

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа №97 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Управляющего совета

Протокол № 1 _____

от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Совета обучающихся

Протокол № 1 _____

от 29.08.2025 г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического

совета

Протокол № 1 _____

от 31.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

Школа №97

Н.Н. Агишева

Приказ №

от 31.08.2025 г.



**Рабочая программа воспитания
на уровень начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Школа №97 городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

г. Уфа

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2 Направления воспитания.....	4-5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6-9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10-13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13-29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	30-31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31-32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32-33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33-35
3.5 Анализ воспитательного процесса	35-38

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования МАОУ Школа №97 разработана на основе федеральной программы воспитания и является неотъемлемой частью НОО ООП с учетом следующих документов::

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945- р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МАОУ Школа № 97, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межлич-

ностных и социальных отношений, применения полученных знаний и достижение личностных результатов в практической деятельности.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образова-

тельной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

Деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к сознательному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в

Естественно научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность (Школьный урок)
2. Внеурочная деятельность
3. Основные школьные дела
4. Классное руководство
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация
12. Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей

Вариативный модуль:

13. Детские общественные объединения
14. Школьный театр
15. ШСК

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МАОУ Школа № 97, индивидуальные особенности, интересы и потребности обучающихся и их родителей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №97» расположена в Октябрьском районе Республики Башкортостан. Республика Башкортостан – многонациональная республика с богатой историей и национальными традициями.

Республика Башкортостан интересна красивой природой с самыми разнообразными ландшафтами, а также национальным колоритом. На территории республики два государственного языка — башкирский и русский.

Учредителем школы является городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение (юридическое лицо). Статус: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Наша школа является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями через реализацию воспитательной программы воспитания и социализации обучающихся.

Школа располагается в четырехэтажном здании, в котором имеются 46 учебных кабинетов, два компьютерных класса с подключением к сети Интернет, один большой спортивный зал и один малый спортивный зал, библиотека с читательским залом, актовый зал, столовая, игровые спортивные площадки.

В МАОУ Школа № 97 имеется 153 компьютера (стационарных – 20, ноутбуков – 133), 42 проектора, 14 интерактивных досок, 2 интерактивных панели, 3 ТВ-панели, 2 комплекта электронной системы опроса и голосования, периферийные устройства (ксероксы, принтеры, МФУ, документ-камеры), цифровые лаборатории по биологии, химии, физике.

Компьютерами оснащены все рабочие места учителей и административных работников. В школе организована единая локальная сеть с выходом в интернет. Имеются 2 мобильных компьютерных класса, состоящих из 25 ноутбуков и передвижной тележки с системой подзарядки.

Проекционное оборудование (проектор+экран, проектор+интерактивная доска, интерактивная панель или ТВ-панель) имеется во всех учебных кабинетах и актовом зале. Также имеется переносной комплект.

В кабинетах английского языка имеется лингафонное оборудование (по 5 ноутбу-

ков с гарнитурой) для отработки навыков аудирования и говорения.

В школе выделены помещения для проведения кружковых занятий. Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом имеются один большой и один малый спортивные залы, футбольное поле, игровые площадки.

У МАОУ Школа № 97 есть официальная символика - это эмблема и гимн школы, которые были разработана учениками и учителями школы, с учетом интересов, целей и задач, стоящих перед коллективом. Все в композиции эмблемы имеет значение и несет информацию.

Эмблема школы предназначена для воспитания обучающихся в духе уважения истории и традиций школы. Она служит напоминанием каждому участнику образовательного процесса о его принадлежности к коллективу МАОУ Школы № 97.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. В школе есть обучающиеся с ограничениями возможностей здоровья, их воспитательный процесс интегрирован в общешкольный, так как они получают включенное образование, потому отдельных воспитательных программ для данной категории обучающихся не разработано. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, можно сделать вывод, что большинство обучающихся - из благополучных семей; имеются обучающиеся, состоящие на различных видах учета, с которыми ведется работа по индивидуальным планам, как специалистам школы так и специалистами межведомственных органов.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы: в школе обучаются представители русской, башкирской, татарской, чувашской, марийской, армянской национальностей.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Процесс воспитания в МАОУ Школа № 97 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ Школа № 97 являются:

- Традицией в нашей школе стала церемония поднятия флагов РФ, РБ и исполнение гимнов РФ и РБ. Каждая учебная неделя начинается с проведения занятий курса «Разговоры о важном».

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе существует ряд традиционных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День самоуправления в честь Дня учителя, Посвящение в пешеходы, Посвящение в пятиклассники, Новогодние праздники, Народные гуляния (Масленица, Святки, Крещение и т.д.), мероприятия ко Дню Победы. Одним из важных направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. Обучающиеся принимают активное участие в районных, городских и республиканских мероприятиях.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания школы.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами осуществляется по следующим направлениям: профориентационное, культурно-эстетическое, профилактическое, спортивно-оздоровительное.

С целью минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся воспитательная деятельность школы осуществляется сотрудничество с социальными партнерами, что позволяет реализовать модель школы полного дня:

1. МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие»(дополнительная кружковая образовательная деятельность)
2. МБОУ ДО "ЦТ "Калейдоскоп"
3. МАОУ ДО «ЦДТ «Салям» (дополнительная кружковая образовательная деятельность)
4. МКУ «Центр общественной безопасности г.Уфы»

5. ООО «Футбольный клуб»(организация занятий по футболу)
6. ОГИБДД по Октябрьскому району г. Уфа
Также социальными партнерами школы являются:
7. Администрация Октябрьского района городского округа города Уфа Республики Башкортостан
8. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 31,130 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
9. ГБУЗ РБ Детская поликлиника
10. Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Школа участвует в реализации различных образовательных проектов и программ.

Наша школа является участником проекта направленного на раннюю профориентацию - «Билет в будущее», который в свою очередь был запущен в рамках реализации национального проекта «Образование. Успех каждого ребенка» Министрством просвещения РФ совместно с порталом. «Проект реализуется посредством трансляции Всероссийских открытых уроков, посещений мастер-классов и профпроб и т.д. Также школа принимает участие в проекте «Неделя без турникетов» в рамках которого посещает во время экскурсий предприятия города.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Проект "Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников" помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

Эксперты во время онлайн-уроков рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Федеральный проект «Социальная активность» направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта в созданы детско-юношеских объединения «Юнармия», «Российское движение школьников». Обучающиеся принимают участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятель-

ности представлены в соответствующих модулях:

Инвариативные модули

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- основные школьные дела;
- классное руководство;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнерство;
- профориентация
- Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей.

Вариативные модули

- детские общественные объединения.
- школьный театр
- ШСК

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Программы внеурочной деятельности ООО реализуются в соответствии с особенностями МАОУ Школа № 97, с учетом влияния следующих факторов:

- возможности школы;
- возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта;
- запросы школьников и родителей (законных представителей) МАОУ Школа № 97 в реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

Планирование и проведение классных часов;

Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные

отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятия ный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

на внешкольном уровне:

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (благотворительный марафон «Помоги пойти учиться», «Соберу ребенка в школу», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Внимание –дети!» и др.);

-проводимые для жителей поселения, своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей микрорайона («День пожилого человека», «Праздник двора», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др.);

- встречи, семинары, конференции, круглые столы по обмену передовым опытом с представителями Управления МВД России, Центра общественной безопасности Администрации Октябрьского района г. Уфы РБ и т.д.;

на школьном уровне:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, республиканскими) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты» и др.);

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Платок Памяти», «Полотно Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага» и др.);

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы» и др.);

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, округа и региона («Парад отличников, активистов и спортсменов школы, классных руководителей»);

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

на уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

на индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды,

способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских

поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. оформление внешнего вида фасада (на здании школы развиваются государственные флаги Российской Федерации, Республики Башкортостан);
2. с права от крыльца находится флагшток где развиваются государственные флаги Российской Федерации и Республики Башкортостан)
3. Оформление холла при входе: информационные стенды «Места новостей» в фойе и коридорах, стенд «Государственная символика», стенд «Нормативно-правовая база общеобразовательного учреждения», стенд «Спортивные достижения школы», «Схема безопасного маршрута в школу», стенды по правилам безопасности, стенд с информацией для родителей и обучающихся

на втором этаже располагается стенд «Информация. Расписание уроков. Результаты учебной деятельности», исторический стенд «Жизнь Родине, честь -никому!, посвященный великим полководцам», информационный стенд ГТО, информационный стенд «Орлята России», стенд с освещением событий школьной жизни «Большая семья» и т.д. На втором этаже находится зона рекреации.

на 4 этаже школы: экспозиции, посвященные советско-российским фильмам;

В МАОУ Школа №97 имеется летний приусадебный участок, который используется учителем биологии для практических занятий.

На территории школы находится футбольное поле и баскетбольная площадка, позволяющие проводить занятия на свежем воздухе, как в рамках урочной деятельности, так и внеурочные занятия.

На втором этаже школы имеются три мобильных стенда, которые используются для организаций выставок творческих работ обучающихся или как информационные стенды посвященные актуальным событиям.

Каждый кабинет имеет Классные уголки, где содержится актуальная информация по классу.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- Единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка.
- Оказание воспитательной помощи семье.

- Совместная работа педагогического коллектива и родителей по преодолению трудностей.
- Создание и деятельность в МАОУ Школа № 97, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского комитета;
- Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в школе, условий обучения и **ВОСПИТАНИЯ**.

Важное условие эффективного проведения родительского собрания - разнообразие форм взаимодействия (круглый стол, дискуссия, вечер вопросов и ответов, конференция, тренинг и др.) Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, пресс-конференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др.

Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Вовлечение родителей в воспитательную деятельность осуществляется путем совместной организации коллективных творческих дел, привлечения родителей к руководству кружками по интересам, проведения совместных походов, поездок.

Современные технологии взаимодействия школы и семьи: актуален переход от доминирующих сегодня массовых и коллективных форм работы с родителями к групповым и индивидуальным.

Технология контактного взаимодействия с родителями включает этапы:

- поиск контактов;
- поиск общей темы;
- установление единых подходов к воспитанию ребенка;
- упрочение сотрудничества в достижении общей цели, реализация индивидуального подхода;
- совершенствование педагогического сотрудничества.

К современным технологиям взаимодействия школы и семьи исследователи относят: тренинги и практикумы, направленные на преодоление эмоционального напряжения и овладение методами и приемами воспитания; дискуссии и дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет-собрания и др.

При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На уровне классов:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (по средством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

на уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределенных среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства школы с организациями-партнёрами, такими как: МАУДОДДЮЦ «Саям», ЦДТ «Созвездие», МБОУ"ЦДТ «Калейдоскоп», МБОУДОЦТиЭ «Меридиан», МБОУДО «Станция юных натуралистов «Эдельвейс», детская библиотека, МБУ «Уфимский городской планетарий», МБУ ГЦПМСС «Индиго» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ Школа №97 являются:

№ п/п	Социальный партнер	Вид взаимодействия
Учреждения дополнительного образования		
	МАУ ДОД ДЮЦ «Саям»	
	ЦДТ «Созвездие»	
	МБОУ ЦДТ «Калейдоскоп»	
	МБОУ ДО ЦТиЭ «Меридиан»	
	МБОУДО«Станция юных натуралистов «Эдельвейс»	
	ГБУ ДО Республиканский детский образовательный технопарк	
	Детская библиотека	организация бесед, встреч с интересными людьми, обзор знаменательных дат с обучающимися
	МБУ «Уфимский городской планетарий»	-тематические мероприятия -образовательные лекции
	Национальный музей Республики Башкортостан	
	Лимонарий	
	Музей пожарной охраны	
	Республиканский музей Боевой Славы	
	Государственный театр оперы и балета	Организация тематических экскурсий Организация и проведение встреч с актерами и деятелями театра, проведение праздничных творческих мероприятий
	Башкирский академический театр драмы имени Мажита Гафури	
	Русский академический театр драмы Башкортостана	
	Национальный молодежный театр имени	

	Мустая Карима	
	Уфимский государственный татарский театр «Нур»	
	Башкирская государственная филармония	
Иные социальные службы		
	Городской центр занятости населения	- экскурсии на предприятия и в организации г.Уфа - участие в ежегодной региональной выставке «Образование. Наука. Карьера» - проведение профтестирований и др.
	ОГИБДД УМВД России по городу Уфа	Мероприятия по: -формированию культуры безопасной жизнедеятельности; - профилактике употребления ПАВ; - профилактике соблюдения ПДД; - профилактике суицидального поведения и др.
	ОП№6МВДРФпогородскомуокругу город Уфа	
	Центр общественной безопасности Октябрьского района г.Уфы	
	ДПО №6 ГБУЗ РКНД №1 МЗ РБ	
	КДН и ЗП при Администрации Октябрьского района городского округа город Уфа	
	Управление ФСКН России по РБ	Мероприятия по: - профилактике асоциальных явлений; - адресной психолого-педагогической консультативной помощи; - экстренной психологической помощи; - консультативной помощи кабинета планирования семьи
	МБУГЦПСС«ИНДИГО»ГО г.Уфа РБ	

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школы предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа по данному модулю строится в соответствии с:

Комплексной программой профилактики правонарушений и безнадзорности.

Планом мероприятий по антитеррористической защищенности.

Программой по профилактике ДДТТ «Дорожная азбука».

Планом работы Совета профилактики (заседания проводятся каждую третью среду месяца, а также по представлениям классных руководителей);

План работы по профилактике суицидального поведения подростков.

Профилактическая деятельность в школы осуществляется следующим образом:

проведение классных часов, лекций, бесед, по формированию здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения, а также направленных на профилактику правонарушений, аутоагрессивного поведения и буллинга;

просмотр фильмов по вопросам профилактики;

проведение занятий по программе «Самосовершенствование личности, готовой к социальному самоопределению»;

организация конкурсов рисунков, плакатов, буклетов, стихов, сочинений, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде;

размещение на стендах и сайте школы информации, направленной на формирование законопослушного поведения, профилактики вредных привычек и негативных явлений.

взаимодействие с органами системы профилактики:

- КДН и ЗП Администрации Октябрьского района ГО г.Уфы

центром общественной безопасности Октябрьского района;
отделом опеки и попечительства Октябрьского района;
отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции № 6 Управления МВД России по г. Уфе;

ГБУЗ РБ Детская поликлиника ;

МБУ ГЦПМСС «Индиго»;

ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер № 1»

проведение заседаний Совета профилактики;

работа Общественного наркологического поста;

мониторинг сайтов, социальных сетей, групп, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию несовершеннолетних

составление социального паспорта классов и школы, сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных;

мониторинг посещаемости занятий обучающихся;

организация работы службы примерения школы;

организация семинаров для педагогов по вопросам профилактики;

организация индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ, ОДН, КДН и ЗП;

посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий обучающихся;

организация занятости обучающихся в каникулярное время;

изучение особенностей личности подростков (через диагностику, наблюдение, беседы, анкетирование социальным педагогом и педагогом психологом);

Безопасность — состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Виды безопасности: пожарная безопасность; электрическая безопасность; взрывобезопасность; безопасность, связанная с техническим состоянием среды обитания, природными факторами; антитеррористическая защищенность; в области обеспечения безопасности дорожного движения; экологическая; радиационная безопасность; антикоррупционная; безопасность в области охраны труда и техники безопасности. Комплексная безопасность – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

Эта работа осуществляется через:

цикл уроков по дорожной безопасности;

игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;

экскурсии на перекрестки, в музей пожарной части, в музей ГИБДД, в музей «Парк машин ПСК-6»;

организацию, на базе пришкольного детского лагеря, мероприятий по безопасности, в которых принимают участие эксперты в области безопасного дорожного движения, пожарной безопасности (инспектор ЦОБ, ГИБДД, по ППБ);

участие в работе всероссийских проектов, созданных в сети интернет: просмотр

лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ;

освещение результатов деятельности в школьных СМИ;

оформление стенгазет, листовок, презентаций, страничек безопасности в соц. сети;

работу отряда ЮИД;

проведение занятий по ОБЖ.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

организация на базе школы лагеря труда и отдыха «Юность» для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с областным казенным учреждением «Центр занятости населения Октябрьского района»;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (регистрация пользователей на платформе проекта

«Билет в будущее»-6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МАОУ Школа 97 действуют два общественных объединения: «Орлята России», волонтерское формирование «Новое поколение», подразделение «ЮИД». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

- агитбригады;
- социальные проекты и акции;
- военизированные игры на местности;
- патриотические акции и мероприятия;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Оно помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: воспитание творческой активной личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства; организация их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Задачи:

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Формировать у детей простейшие образно – выразительные умения; учить имитировать характерные движения сказочных животных.
- Обучать детей элементам художественно – образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
- Активизировать словарь детей; совершенствовать звуковую культуру речи; интонационный строй, диалогическую речь.

- Формировать опыт социальных навыков поведения; создавать условия для развития творческой активности детей.
- Познакомить учащихся с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и т.д.)
- Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав «Школьного театра» входят около 50 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок»;
 Концерт ко Дню учителя,
 Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка,
 Масленица – массовое представление,
 Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,
 Выпускные вечера, вручение аттестатов,
 Школьные конкурсы и творческие проекты.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб, являясь наиболее перспективной современно-организованной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди обучающихся, имеет статус структурного подразделения школы и реализует общие цели и задачи, определенные условиями школы. Деятельность школьного спортивного клуба базируется на принципах свободного физкультурного образования, приоритетах общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, гражданственности и любви к Родине, общедоступности и адаптивности реализуемых физкультурно-оздоровительных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития детей разного возраста.

Основные задачи работы ШСК:

вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд ГБОУ в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;

создание условий для развития различных видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;

профилактика асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;

пропаганда и внедрение Комплекса «ГТО» .

Основные направления деятельности: организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, развитие социальной активности обучающихся ОУ посредством занятий физической культурой и спортом, проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, пропаганда в ОУ основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 56 человек основных педагогических работников. 1 педагог работает по внешнему совместительству. 91 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 66% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 18 %- первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями(законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ и из семей«группы риска».
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально- психологической службой, является куратором деятельности Совета старшеклассников, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога- психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно- развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей(законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-библиотекарь	Участвует в реализации ООП. Осуществляет дополнительное образование
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральным закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
- Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372);

- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях. Размещены на сайте примерной программы воспитания <http://form.instraio.ru>; -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ Школа 97 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о школьном методическом объединении
3. Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
5. Положение о Совете профилактики правонарушений
6. Положение об Управляющем совете школы
7. Положение о родительском патруле
8. Требования к одежде и внешнему виду обучающихся
9. Правила пользования мобильными телефонами во время учебного процесса
10. Положение о социально-психологической службе
11. Положение о школьном наркологическом посте
12. Положение об организации дополнительного образования в МАОУ Школа 97
13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ Школа 97
14. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ Школы 97

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ Школа 97 всего 1287 обучающихся. Из них обучающихся с ОВЗ. Также в школе обучаются дети-инвалиды – 11 человек.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Педагогический коллектив школы по данному направлению работает над следующими задачами:

- адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (в дальнейшем - в обществе);

- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим;
- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Используя принцип индивидуального подхода, учителя–предметники, классные руководители в тесной связи с родителями подводят таких детей.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими и детей-инвалидов с обучающимися для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям-инвалидам, к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ, каждого ребенка-инвалида;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с детьми-инвалидами, с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: рейтинги индивидуальные и групповые.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- Похвальной грамотой за отличную учебу награждаются обучающиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса.

- Почетной грамотой награждаются обучающиеся победители и призеры школьного, муниципального или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые три места по результатам исследовательской деятельности обучающихся.

Благодарственным письмом директора школы награждаются:

- Обучающиеся 5-9 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;

- обучающиеся 5-9 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в образовательной организации;

- родители (законные представители) обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;

- родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий.

- родители (законные представители) за хорошее воспитание детей (по итогам года);

Поощрение классных коллективов, обучающихся Грамотой (дипломом), памятным призом, памятным знаком, награждаются классные коллективы в случае:

- демонстрации лучшего результата в соревнованиях между классами;

- победы команды класса в мероприятиях, организованных в Школе (КВН, конкурсах, спортивных соревнованиях, праздниках и т. д.);

- победы или призового места команды класса на городских играх и конкурсах и (или) состязаниях иного уровня (муниципальных, республиканских, федеральных и т. п.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся;

действующих в школе детских общественных объединений;

Методики, используемые в МАОУ Школа №97, являются надёжным инструментом педагога-психолога для решения большинства практических задач.

Диагностика интеллектуальных способностей и особенностей личности.

Диагностика системы взаимоотношений с ближайшим окружением. 3.Выявление индивидуальных факторов, препятствующих адаптации

Диагностика и коррекция функционального состояния в норме и при ряде заболеваний.

Арт-терапевтические методики.

Диагностика ДРО

Диагностика и развитие социальной компетентности.

Выявление группы риска и специальные методики для работы с кризисных состоянием.

Диагностика психологического климата в классе.

Диагностика готовности к школе и выбор оптимального образовательного маршрута

Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе

Диагностика и развитие творческого мышления.

В школе проводится психологическое консультирование взрослых, детей и подростков, профессиональный отбор персонала и оптимизация внутренних процессов организации, сопровождение образовательного процесса.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.