

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №10 «Росинка» города Белореченска
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края

Выписка из Годового плана 2023-2024 года

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

№ п\п	Формы работы, тема	Содержание работы	Дата	Ответственные
1	Организационные мероприятия: собеседование с молодыми педагогами; анкетирование; выбор и назначение наставников	Изучение стартовых возможностей и потенциала педагогов	Сентябрь 2023г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Наставники Бондарева В.В. Григорян Н.В. Мринская Д.И. Харламова М.А.
2	Практикум: «Знакомство с нормативно-правовой базой»	• Изучение нормативно-правовой базы • Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ • Ведение документации дошкольного учреждения		
3	Консультация: «Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса»	Формировать умение педагога планировать воспитательно-образовательный процесс (перспективное, календарное, работа с родителями и пр.)	Октябрь 2023г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Наставники Бондарева В.В. Григорян Н.В. Мринская Д.И. Харламова М.А.
4	Семинар: «Поговорим о педагогическом Мониторинге - важные моменты»	Закреплять умение педагогов проводить педагогическую диагностику и заполнять диагностические карты развития детей.		

5	Консультация: «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов».	Систематизировать знания об особенностях организации работы во время режимных моментов	Ноябрь 2023г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Наставники Бондарева В.В. Григорян Н.В. Мринская Д.И. Харламова М.А.
6	Консультация: «Формы и методы, используемые при организации работы с родителями»	Систематизировать знания об особенностях организации работы с родителями.		
7	Практикум: «Методика проведения детских праздников» Взаимопосещение новогодних утренников, анализ мероприятий.	Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в ДОУ	Декабрь 2023г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Музыкальный руководитель Побережан А.Н.
8	Консультация: «Секреты интересного занятия»	Ориентировать педагога на выбор оптимальных форм работы с воспитанниками, формировать умение делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной.	Январь 2024г	Педагог-психолог Кондратьева Т.В. Старший воспитатель Малахова М.Г. Наставники Бондарева В.В. Григорян Н.В. Мринская Д.И. Харламова М.А.
9	Консультация: «Современные технологии как инструмент управления качеством образования».	Систематизировать знания педагогов о современных технологиях, применяемых в работе с детьми.		
10	Открытые занятия педагогов-наставников. Практическое задание: Написание технологической карты»	Просмотр открытого занятия по развитию речи с последующим анализом и самоанализом.	Февраль 2024г	Наставники Бондарева В.В. Григорян Н.В. Мринская Д.И. Харламова М.А.

11	Консультация: «Грамотно организуем РППС в группе и на площадке»	Оказать помощь педагогам в вопросах организации РППС в соответствии с реализацией задач и требований ФГОС ДО	Февраль 2024г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Наставники Бондарева В.В. Григорян Н.В. Мринская Д.И. Харламова М.А.
12	Планирование и организация работы по самообразованию.	Ориентировать педагога на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, оформлении необходимых документов. Призывать педагога к постоянному саморазвитию.	Март 2024г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Наставники Бондарева В.В. Григорян Н.В. Мринская Д.И. Харламова М.А.
13	Лекция - практикум: «Детское экспериментирование. Занимательные опыты и эксперименты». Памятка: «Центр экспериментирования в группе детского сада»	Помощь в организации и проведении опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.	Март 2024г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Наставники: Бондарева В.В. Григорян Н.В. Мринская Д.И. Харламова М.А.
14	Консультация: «Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя». Памятка: «Оснащение ППРС в уголке музыки в группе»	Раскрыть сущность взаимодействия специалистов для достижения наилучших результатов развития детей .	Апрель 2024г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Музыкальный руководитель Беспалова Е.И.
15	Открытые занятия педагогов- наставников. Практическое задание: Написание технологической карты»	Просмотр открытого занятия по формированию математических представлений с последующим анализом и самоанализом.		Наставники: Бондарева В.В. Григорян Н.В. Мринская Д.И. Харламова М.А.

16	Консультация «Организация и планирование работы с детьми в летний оздоровительный период»	Эффективный подход к планированию работы летом	Май 2024г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Наставники Наставники: Бондарева В.В. Григорян Н.В. Мринская Д.И. Харламова М.А.
17	Рефлексия работы «Школы молодого педагога». Презентация: «Учиться, всегда пригодиться!» Анкетирование по определению перспектив на следующий год.	Подведение итогов работы Школы. Определение перспектив на следующий учебный год		

Заведующий МБДОУ д/с 10 _____ /Егер О.В.



Школа молодого педагога

Протокол №6

от 22.11. 2023г

Присутствуют: 7 педагогов.

Повестка:

1. Консультация: Консультация: «Формы и методы, используемые при организации работы с родителями».

/Воспитатель Григорян Н.В./

2. Методические рекомендации: «Темы консультаций для родителей детей раннего возраста».

/Старший воспитатель Малахова М.Г./

Ход:

1. По первому вопросу выступила Григорян Н.В., воспитатель, рассказала об оптимальных формах и методах работы с родителями.

Педагог выделила традиционные формы работы с родителями:

- коллективные формы работы с родителями: родительские собрания, круглые столы, субботники.

- Индивидуальные формы работы с родителями: педагогические беседы, консультации.

- Наглядно-информационные формы работы с родителями: папки-передвижки, стенды, видеофрагменты организации различных видов деятельности, фотовыставки, выставки детских работ.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей:

- Информационно- аналитические: проведение социологических опросов, анкетирование.

- Досуговые формы работы: Совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах семейного творчества

- Познавательные формы: семейная гостиная, семинары-практикумы

- Наглядно-информационные формы: выпуск газет, информационные проспекты, организация дней открытых дверей.

Наталья Васильевна рассказала о том, что основная задача педагога дошкольного образования состоит в том, чтобы сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса, понимающими значимость педагогического труда готовыми к интенсивным взаимоотношениям с ребенком в различных образовательных и жизненных ситуациях. Так же, рассказала о проблемах и способах их решения, постоянно встречающиеся при работе с родителями: нехватка времени, занятость, некомпетентность в вопросах воспитания, снижение воспитательного потенциала семьи, отстраненность от воспитательно-образовательного процесса, перекладывание ответственности на педагогов.

Для активизации позиции родителей, для вовлечения их в жизнь дошкольного учреждения, стоит начать с улучшения качества проводимых родительских собраний. С этой целью наиболее оптимально использовать интерактивные методы при организации собрания.

Интерактивный — означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие родителей с педагогом и друг с другом.

Григорян Н.В. познакомила молодых педагогов с новой формой работы с родителями: «Фасилитативные технологии в работе с семьей». Сотрудничество, общение на равных — это такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать. Технологии фасилитации позволяют по-другому, взглянуть на роль педагога в работе с детьми и родителями, наместо родителей в этом процессе, на позиции ребенка в групповой работе.

В практической работе, Наталия Васильевна показала молодым педагогам мастер — класс проведения родительского собрания с использованием интерактивной технологии фасилитации «Мировое кофе».

Воспитатель Григорян Н.В. дала несколько советов молодым педагогам в работе с родителями:

- Быть искренним и проявлять эмпатию. Чтобы установить доверительную связь с родителями, нужно искренне интересоваться их мнением и стараться поставить себя на их место.
- Обеспечивать обратную связь и внимательность. Необходимо давать родителям исчерпывающую информацию о занятиях, играх и событиях, которые происходят в течение дня.
- Использовать разные формы взаимодействия. Это могут быть индивидуальные формы (консультации, беседы) и коллективные (родительские собрания, экскурсии, тематические встречи и т. д.).
- Выстраивать общение на уровне сотрудничества, а не наставничества. Нужно создавать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.
- Не начинать разговор с родителями с указания на отрицательные моменты в поведении их ребёнка. Сначала следует отметить положительные факты его жизни.
- Не навязывать свою точку зрения и не подсказывать решения. Фразы типа «На вашем месте я бы...» и им подобные ущемляют самолюбие собеседника и не способствуют процессу общения.
- Постоянно повышать свою квалификацию, углублять знание психологии и теории педагогики. Нужно читать литературу, смотреть лекции известных педагогов, участвовать в конференциях и семинарах.

2. По второму вопросу, слушали Малахова М.Г., старший воспитатель рекомендовала темы консультаций для родителей детей раннего возраста». Темы консультаций:

- Адаптация ребёнка к детскому саду. Важно рассказать о том, как ребёнок может привыкать к условиям дошкольного учреждения, на что влияет возраст, состояние здоровья, сформированность опыта общения, степень родительской опеки.
- Формирование навыков и привычек. Педагог может показать характерные ошибки, дать советы, как отучить малыша от нежелательных привычек, раскрыть значение своевременного формирования необходимых навыков и полезных привычек для общего развития ребёнка.
- Развитие речи. Можно рассказать о том, как развивать речь в ясельном и младшем возрасте, например, с помощью мелкой моторики пальцев рук.
- Подготовка ребёнка ко сну. Важно учитывать, что количество времени для сна зависит от конкретного ребёнка — его темперамента, состояния здоровья и особенностей проведённого дня.
- Игры и игровая деятельность. Можно рассказать о том, как формировать самостоятельность в игре, подбирать игрушки по возрасту, знакомить детей с художественными техниками и материалами.
- Значение режима дня. Важно выяснить, насколько режим дня дома отличается от режима дня в детском саду.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков. Можно рассказать о том, как вырабатывать у детей культурно-гигиенические навыки терпеливо, спокойно, постепенно усложняя требования.

Молодые воспитатели получили практическое задание: сделать подборку консультативного материала для своей возрастной группы, разработать сценарий проведения родительского собрания.

Руководитель школы
молодого педагога старший воспитатель Малахова М.Г.



КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ
ЕГЕР О.В.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №10 «Росинка» города Белореченска
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края

Выписка из Годового плана 2023-2024 года

ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Семинар-практикум: «Реализация программы воспитания» <u>Теория:</u> «Задачи воспитания в рамках образовательных областей разных возрастных групп». <u>Практика:</u> «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества: «Познание», «Труд», «Семья», «Красота», «Здоровье», «Дружба», «Человек», «Природа», «Родина». - Показ открытого занятия для детей старшей группы на тему: «Знакомство с творчеством великого русского писателя А.С. Пушкина». - Опыт работы: «Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни как основа воспитательной работы в ДОУ» - Реализация проекта: «Красота вокруг нас» с детьми старшего дошкольного возраста. - Реализация проекта патриотической направленности: «Люблю березку русскую» с детьми старшего дошкольного возраста. - Показ открытого занятия для детей старшей группы на тему: «День Победы».	Постоянно действующий 2023-2024 год Сентябрь 2023г Январь 2024г Январь 2024г Май 2024года Май 2024года	Зам зав. по ВМР Кондратьева Т.В. Старший воспитатель Малахова М.Г. Воспитатель: Демченко Е.М. Воспитатель: Григорян Н.В. Воспитатель Халина А.Ф. Воспитатель: Коржова Е.Г. Воспитатель Демченко Е.М.
2	Мастер-класс: «Играя – развиваем»	Октябрь 2023г	Педагог-психолог Кондратьева Т.В.
3	Семинар: «Умные игры в добрых сказках», организация игровой деятельности по программе Макушкиной С.В.	Ноябрь 2023г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Воспитатели Мринская Д.И. Остапчук Я.В.

4	Семинар: «Говорящая среда – одна из лучших практик современного дошкольного образования»	Декабрь 2023г	Старший воспитатель Малахова М.Г.
5.	Тренинг, направленный на сплочение педагогического коллектива: «Мы одна команда».	Январь 2024г	Педагог-психолог Кондратьева Т.В. Старший воспитатель Малахова М.Г.
6	Педагогическая викторина: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей».	Февраль 2024г	Учитель-логопед Боженова И.В.
7	Мастер-класс: «Использование шумовых и музыкальных инструментов для озвучивания детских народных сказок»	Апрель 2024г	Музыкальный руководитель Побережан А.Н.
8	Обобщение практических материалов: - самоанализ педагогов - внутренний мониторинг	Май 2024	Старший воспитатель Малахова М.Г.

Заведующий МБДОУ Д/С 10 /Егер О.В.



Заседание Педагогических часов

Протокол №5

от 25.01. 2024г

Присутствуют: 20 педагогов.

Повестка: Семинар-практикум «Реализация программы воспитания».

1. Теоретическая часть. Консультация: «Задачи воспитания в рамках образовательных областей физическое развитие, художественно-эстетическое развитие./*Старший воспитатель Малахова М.Г./*

2. Практическая часть.«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества.

- Опыт работы: «Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни как основа воспитательной работы в ДОУ»
/Воспитатель Григорян Н.В./
- Реализация проекта: «Красота вокруг нас» с детьми старшего дошкольного возраста.
/Воспитатель Халина А.Ф../

Ход:

1. По первому вопросу слушали, Малахова М.Г., старший воспитатель, рассказала о том, что решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми, детьми и взрослыми.

В практической части семинара, воспитатель Григорян Н.В. представила опыт работы: «Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни как основа воспитательной работы в ДОУ».

Наталия Васильевна рассказала о воспитательных ситуациях, которые должен создать педагог для того, чтобы ребенок освоил ценности жизни, здоровья, движения и безопасности.

На первой неделе января в своей возрастной группе воспитатель с детьми вели беседы о том, что такое здоровье, как важно бережно к нему относиться, укреплять его, и что именно нужно для этого делать. Основой для такой беседы стало чтение и обсуждение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», а также просмотр мультфильма, созданного по этому произведению. Воспитатель Григорян Н.В. рассказала детям о том, что в январе празднуется Всемирный день снега - Международный день зимних видов спорта. Вместе с детьми было принято решение организовать фестиваль «Зимние забавы», где можно будет вместе с родителями поучаствовать в подвижных играх и зимних развлечениях. Вместе обсудили с детьми, в какие игры они любят играть зимой на улице, дети вместе с родителями сделали описание одной подвижной игры, в которую они могут научить играть других детей. Фестиваль провели весело, интересно, задорно!

Вторая неделя января была направлена на формирование представлений детей о ценности здорового образа жизни, важности занятий физкультурой, прогулок на свежем воздухе. На речевых занятиях воспитатель познакомила детей с многозначным словом «крепкий», провела беседу о том, что означает выражение «крепкое здоровье». С детьми состоялся просмотр мультфильма «Восхождение» и обсуждение, что такое преодоление, какие усилия нужно приложить, чтобы выполнить на первый взгляд очень простое дело. Воспитатель Григорян Н.В. порекомендовала родителям прочитать с детьми сказку М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед», поговорить о том, как много нужно тренироваться, преодолевать себя, чтобы

добиться каких-либо успехов. Дети создали игровые макеты зимних спортивных площадок, на которых разыгрывали разные ситуации с игрушечными человечками, вылепленными из пластилина или сконструированными из фольги.

На третьей неделе января, воспитатель, вместе с детьми прочитали и обсудили сказку Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел», поговорили о том, как важно поддержать заболевшего друга, порадовать его. Обсудили с ребятами, что они могут сделать для заболевших друзей и решили нарисовать открытку, куда взрослый впишет пожелание скорейшего выздоровления, подарки. Через месяц ребята поселили своего заболевшего друга в больницу с подарками, сделанными своими руками.

Далее, воспитатель Григорян Н.В. рассказала о воспитательной работе под девизом: «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью», в рамках которой был представлен консультативный материал: «Здоровые привычки», «Режим дня и здоровье», «Соблюдение личной гигиены», «Здоровый сон», «Занятия спортом», «Досуг или гаджеты».

Воспитатель Григорян Н.В. представила практические материалы: картотека комплексов утренней гимнастики, гимнастики для глаз в стихотворной форме, подвижных игр и т.д.

Опыт работы воспитателя Григорян Н.В. был единогласно признан актуальным и педагогически значимым, рекомендован в практику педагогов МБДОУ ДС 10.

- Далее, воспитатель Халина А.Ф. рассказала о реализации проекта: «Красота вокруг нас» с детьми старшего дошкольного возраста.

Алена Федоровна рассказала о том, что данный проект направлен на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Красота». Ценность красоты в проекте раскрывается через чтение сказок Натальи Абрамцевой «День рождения старой ели» и «Цветы и зеркало», Лидии Чарской «Подарок феи». Вместе с детьми посмотрели мультфильмы «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга», затем, было совместное обсуждение того, что можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года.

Особое внимание в работе было уделено воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.

Продуктом проекта стало создание детьми, родителями и педагогами фотоколлажей «Красота вокруг нас», фотографии и рисунки, на которых запечатлели разные проявления красоты.

Воспитатель провел с детьми беседы о том, что такое красота, о чем или о ком можно сказать «красивый», могут ли это быть только разные предметы и вещи, или улыбку, обаяние и поступок тоже можно назвать «красивыми». Педагог предложил родителям продолжить дома с детьми беседу, которую они начали в детском саду — поговорить о том, что бывает

красивым. В рамках проекта продолжается работа по наполнению карты нашей страны.

На примере зимних пейзажей педагог познакомил детей с удивительным разнообразием природных явлений в разных уголках нашей страны: северное сияние за полярным кругом и прозрачный лед озера Байкал, заснеженные вершины гор, могучие таежные леса, причудливые изгибы рек на зимней карте страны. Вместе с педагогом дети отмечали на карте Великий Устюг – резиденцию Деда Мороза и город Кострома – Снегурочки. Карта месяца «Красавица Зима» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью красоты, осмысления многообразия и уникальности природы нашей страны.

Силами детей, родителей и педагогов была создана снежная сказка на окне, по мотивам русской народной сказки «Морозко».

Формами реализации проекта стали: чтение и заучивание произведений художественной литературы, рассматривание и обсуждение, продуктивные виды деятельности, беседы и развивающие, ситуативные разговоры с детьми, игровые и проблемные ситуации, культурно-досуговая деятельность и другие.

Методическая разработка паспорта проекта, а так же фото-отчет были предоставлены для практического использования воспитателями старшего возраста.

Секретарь: /  / Малева Е.А.

Старший воспитатель /  / Малахова М.Г.

КОПИИ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ
ЕГЕР О.В.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №10 «Росинка» города Белореченска
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края

Выписка из Годового плана 2023-2024 года

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	«Какие документы подготовить педагогу к началу нового периода: с 1 сентября по 15 мая.	Август 2023	Старший воспитатель Малахова М.Г.
2	Консультация: «Беседы о важном. О чем и как говорить с дошкольниками по программе воспитания».	Сентябрь 2023	Старший воспитатель Малахова М.Г.
3	«Все об аттестации педагогических работников»	Октябрь 2023	Старший воспитатель Малахова М.Г.
4	«Развитие чувства ритма у дошкольников».	Ноябрь 2023	Музыкальный руководитель Побережан А.Н.
5	«Эмоциональное здоровье детей»	Декабрь 2023	Педагог-психолог Кондратьева Т.В.
6	«Советы учителя-логопеда»	Январь 2024	Учитель-логопед Солопова Л.Б. Боженнова И.В.
7	«Формирование навыков безопасного поведения у детей на улице в зимний период времени»	Февраль 2024	Воспитатель Мринская Д.И.
8	Консультация: «Девять правил, как учить стихи с дошкольниками».	Март 2024	Воспитатель Демченко Е.М.
9	«Как применить к празднику проектный метод и организовать его совместно с детьми».	Апрель 2024	Старший воспитатель Малахова М.Г.
10	«Новые идеи, как оформить участок группы для летних прогулок»	Май 2024	Воспитатель Григорян Н.В.
11	«Профилактика кишечных заболеваний у дошкольников в летний период»	Июнь 2024	Медсестра
12	«Как разнообразить игры дошкольников летом»	Июль 2024	Старший воспитатель Малахова М.Г.
13	«Как уберечь ребенка от солнечного ожога и теплового удара».	Август 2024	Медсестра

Заведующий МБДОУ ДС №10 / Егер О.В.



Заседание Педагогических часов

Протокол № 11

от 14.05. 2024г

Присутствуют: 25 педагогов.

Повестка: Подготовка к летнему оздоровительному периоду.

1. Рекомендации по созданию развивающей среды на летнем участке детского сада.

/Старший воспитатель Малахова М.Г./

2. Консультация: «Новые идеи, как оформить участок группы для летних прогулок»./*Воспитатель Григорян Н.В./*

Ход:

1. По первому вопросу Малахова М.Г., старший воспитатель представила рекомендации по созданию развивающей среды на летнем участке детского сада. При создании развивающей среды на летнем участке важно учитывать такие принципы, как гигиеничность, доступность, всестороннее развитие, системность, учёт индивидуальных и возрастных особенностей развития ребёнка, вариативность.

Основные моменты:

- Создать условия для разных видов деятельности. На участке должны быть зоны для познавательной, двигательной, игровой, художественно-эстетической и театрализованной деятельности, а также для хозяйственно-бытовой и трудовой (например, труд в природе — на огороде и в цветнике).
- Использовать природные материалы. Например, для изобразительной деятельности можно применять шишки, ветки, жёлуди, камешки и другой природный материал. Это способствует развитию творческого замысла в игре и осуществлению задуманного сюжета.
- Оборудовать уголок «Волшебный песок». В нём дети создают песочные фантазии, в том числе из цветного песка. Здесь же могут проводиться конкурсы на лучшую песчаную постройку, в том числе коллективную.
- Организовать «зелёный (летний) театр». Для этого можно использовать различные заборчики, сетки и плетни, которые будут служить ширмами для декораций и персонажей различных сказок и рассказов.
- Оборудовать дорожки здоровья. Для этого можно использовать разные по форме и структуре поверхности материалы: шишки, песок, различные камешки и другой природный материал. Подобные дорожки обеспечивают эффективный массаж стоп и закаливание.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть: площадку для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин», бассейны для игр с водой.

Работа летом предусматривает в основном индивидуальную работу с детьми, поэтому на веранде, в тени должны быть столы для самостоятельной деятельности детей: общения детей с книгой, рисования, настольно-печатные игры, конструктивные игры, материалы для продуктивного творчества.

Обязательно выносятся на участок оборудование для спортивных игр: кольцобросы, серсо, скакалки, велосипеды, самокаты, ракетки для игр в бадминтон и малый теннис, сетки для перебрасывания через них мячей, кольца с сетками для бросания в них мячей, мячи разных размеров и т. д.

2. Далее, воспитатель Григорян Н.В. представила консультацию на тему: «Новые идеи, как оформить участок группы для летних прогулок».

Лето – самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице. Организация деятельности наших детей в летний период имеет очень важное значение: они узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Наталия Васильевна выделила основные цели в оформлении участков: создание благоприятных условий для прогулок на территории детского сада. Очень хочется, чтобы участок детского сада летом выглядел ярко, живо и интересно!

Для этого необходимо приложить немало усилий, кроме того, правильно оформленная площадка увлекает детей к играм. Главное – использовать безопасные материалы и яркие цвета.

Нехватка материальных средств на приобретение различного оборудования, игр способствует развитию творчества воспитателей, почему выделяем ещё одну цель: выявление творчески работающих педагогов, и установления тесного взаимодействия с семьями воспитанников.

Что значит, участок детского сада?

Это игровая площадка - своеобразный двор, где возникают детские сообщества по интересам, проявляются лидерские качества детей в разных видах деятельности, в том числе игровой. При этом очень важно наполнить игровую деятельность интересным содержанием, обогатить опыт детей новыми знаниями, и тогда игра действительно станет средством развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания свободной, творческой, деятельной, духовно богатой личности.

Вопрос: Какое оборудование на участке детского сада необходимо нашим детям, для прогулок в летний период?

Специалисты подразделяют и рекомендуют оборудование участков детских садов игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи), спортивное и декоративное (конструкции озеленения, скульптура, декоративное искусство).

Воспитатель Григорян Н.В. предложила несколько вариантов оформления участков.

- Можно оборудовать столами для игр, чтения и других занятий. Это целесообразно с точки зрения экономии площади для подвижных игр детей. Возможны композиционные построения столов в цепочку, подковообразно, в виде круга, цветка, зигзагообразной линии. Конструкции будут подходящим основанием для установки на них цветов в горшках или детских работ и поделок из природного материала. Такого рода выставки детского творчества, нарядны и мобильны: их можно быстро создать и также быстро убрать. В хорошую погоду на травяной газон можно вынести манежи и столики с игрушками для малышей. Дети постарше любят барьеры в виде невысоких изгородей - секционных заборчиков, состоящих из легко в ленту, зигзаг и замкнутые пространства.

- Песочницы – неперенный элемент детской площадки. Для малышей рекомендуются крытые песочницы со столиками для игр стоя, с широкими плоскостями для формовки песка и отверстиями для сосудов (цветные тазики) с водой для смачивания песка и мытья рук. Привычную форму песочницы в виде квадрата редко пытаются изменить, а ведь песок, обладая сыпучестью, определяет её форму. Форму песочниц можно разнообразить в виде «цветика-семицветика» с закрывающимися снаружи крышками-лепестками, окрашенными в семь цветов. Она украсит любую площадку и поможет детям запомнить цвета.

- Цветочницы, вазы и урны разнообразных форм группируются в живописные композиции. Очень хорошо смотрятся на участке детского сада декоративные цветочницы в виде образов животных (котёнок, собачка) или птиц (павлин, утёнок), на спинах которых размещаются вазоны с ветвистыми и вьющимися растениями.

Кормушки и скворечники для птиц, развешанные на площадке, выполняются в форме куба, домика, шалаша, юрты, трапеции и т.п.

Также Наталия Васильевна отметила тот момент, что немаловажное значение имеют элементы декора:

- забавные птичьи домики и кормушки;
- горшки с мозаичным мотивом;
- привлекательные гирлянды-флажки и тому подобное;
- различные фигурки из дерева;
- необычные карманы гнома-садовника для трудового инвентаря;
- природоохранные знаки-указатели.

Таким образом, дизайн участка должен быть значимым в образовательном процессе, а также комфортным, удобным, безопасным, экологичным, функциональным, многоплановым, соответствующим возрасту и конечно эстетичным, ведь приятно выходить гулять, когда тебя окружают красота и уют.

Решение:

1. Воспитателям всех возрастных групп учитывать рекомендации по созданию развивающей среды на летнем участке детского сада старшего воспитателя Малаховой М.Г.
2. Признать консультацию воспитателя Григорян Н.В. на тему: «Новые идеи, как оформить участок группы для летних прогулок» актуальной, важной, значимой, рекомендовать к внедрению в педагогическую практику МБДОУ Д/С10.
3. Для организации воспитательно-образовательного процесса в летний период осуществить покраску оборудования на всех прогулочных участках. Украсить участки флажками, подвесными фонариками, воздушными шарами и т.д.

Секретарь: / Малева / Малева Е.А.

Старший воспитатель / Малахова / Малахова М.Г.

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ
ЕГЕР О.В.

