

Утвержден
педагогическим советом
МБДОУ Д/С10
от 29.08.2025г., протокол №1
приказ № 177 от 29.08.2025г

Годовой план

**воспитательно-образовательной работы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №10
«Росинка» города Белореченска
муниципального образования
Белореченский муниципальный район Краснодарского края
на период сентябрь 2025 – август 2026 года**

Заведующий: Марченко Милена Калояновна

Белореченск 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка.....	стр. 2
Аналитическая справка по выполнению задач годового плана за период сентябрь 2024-май 2025	стр. 6
РАЗДЕЛ I. Организационно – методическая работа	стр. 77
РАЗДЕЛ II. Изучение состояния педагогического процесса	стр. 96
РАЗДЕЛ III. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников	стр.104
РАЗДЕЛ IV. Направленность работы творческой группы.....	стр. 106
РАЗДЕЛ V. Взаимодействие с родителями.....	стр. 109
РАЗДЕЛ VI. Административно-хозяйственная работа.....	стр. 116
РАЗДЕЛ VII. Работа методического кабинета.....	стр. 118
РАЗДЕЛ VIII. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и других социальных институтов.....	стр. 120

Информационная справка.

«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Росинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края, сокращенное наименование - МБДОУ Д/С 10.

Место нахождения:

Почтовый адрес:

352637, Россия, Краснодарский край, город Белореченск,
ул. Интернациональная, дом 3.

Юридический адрес:

352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск,
ул. Интернациональная, дом 3.

МБДОУ Д/С 10 функционирует на основании Устава, зарегистрированного в ИНФС № 16 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022300713599 от 7.09.2017г. Обеспечивает педагогическую работу с детьми от 2-7 лет, осуществляя комплексный подход в развитии и воспитании на основании лицензии на ведение образовательной деятельности № 08561, от 03.11.2017 года.

МБДОУ Д/С 10 оказывает медицинские услуги на основании лицензии на ведение медицинской деятельности №ЛО-23-01-007437 от 15.07.2014 года.

Режим работы – двенадцатичасовой при пятидневной рабочей недели.

МБДОУ Д/С 10 функционирует на основании документов:

Федеральные:

- Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022года №1028);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» /Постановление от 27.10.2020, №32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН

2.3/2.4.3590-20/ /Регистрационный номер №60833 от 11 ноября 2020года/

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»./
Постановление от 28.09.2020, №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

/Регистрационный номер №61573 от 18 декабря 2020года. /

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»./
/Постановление от 28.01.2021, №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 /Регистрационный номер №62296 от 29 января 2021года/

- Конституция Российской Федерации.
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Налоговый кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.

Региональные и учредителя

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании»

- Приказ ДОН по аккредитации
- Приказы управления образования администрации муниципального образования город Белореченск.

Образовательного учреждения

- Устав
- Образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- Годовой план
- Локальные акты
- Приказы ОУ
- Протоколы Педагогического совета.

Проектная мощность:

МБДОУ Д/С 10 рассчитан на 257 детей, согласно заключения Роспотребнадзора. Общая площадь дошкольной организации, включая прилегающую территорию, составляет 9698м². Площадь здания, в которой осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми составляет 3362,2м². Этажность: 3 Подземная этажность: 1.

Количество детей на 1 сентября 2025г: 227 человек.

Количество групп: 12

На 1 сентября 2025 года детский сад укомплектован следующими группами:

№ групп	Наименование группы	Возрастная категория	Направленность группы	Количество детей
1	«Почемучки»	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Общеразвивающей направленности	22
2	«Лучики»	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Общеразвивающей направленности.	22
3	«Солнышки»	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Компенсирующей направленности	9
4	«Речечетик»	Старшая группа (от 6 до 7 лет)	Компенсирующей направленности	11
5	«Ромашки»	Разновозрастная группа (от 3 до 7 лет)	Оздоровительной направленности	3
6	«Пчелки»	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Общеразвивающей направленности.	18
7	«Казачата»	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Общеразвивающей направленности.	26
8	«Золотой ключик»	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Общеразвивающей направленности	23
9	«Фиксики»	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Общеразвивающей направленности	26
10	«Капельки»	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Общеразвивающей направленности	17
11	«Непоседы»	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Общеразвивающей направленности	23
12	«Веселая семейка»	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Общеразвивающей направленности	27
Итого: 12 групп				227

Педагогический состав: 32 человека

Воспитатели- 24

Узкие специалисты: 8

Старший воспитатель - 1

Педагог-психолог – 1

Учителя-логопеды – 2

Музыкальные руководители –3

Инструктор по физкультуре – 1

Высшее педагогическое образование – 22/69%

Средне-специальное образование – 10/31 %

Высшая квалификационная категория – 6/ 19%

Первая квалификационная категория – 10/31%

Соответствие занимаемой должности - 10/31 %

Молодые специалисты и вновь пришедшие – 6/19 %

Общее количество учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала:

Заместитель заведующей по хозяйственной части – 1

Медсестра – 2

Делопроизводитель – 1

Специалист по кадрам - 1

Повар - 3

Кух.рабочий - 2

Кладовщик – 1

Помощник воспитателя –10

Машинист по стирке белья – 1

Кастелянша - 1

Дворник – 2

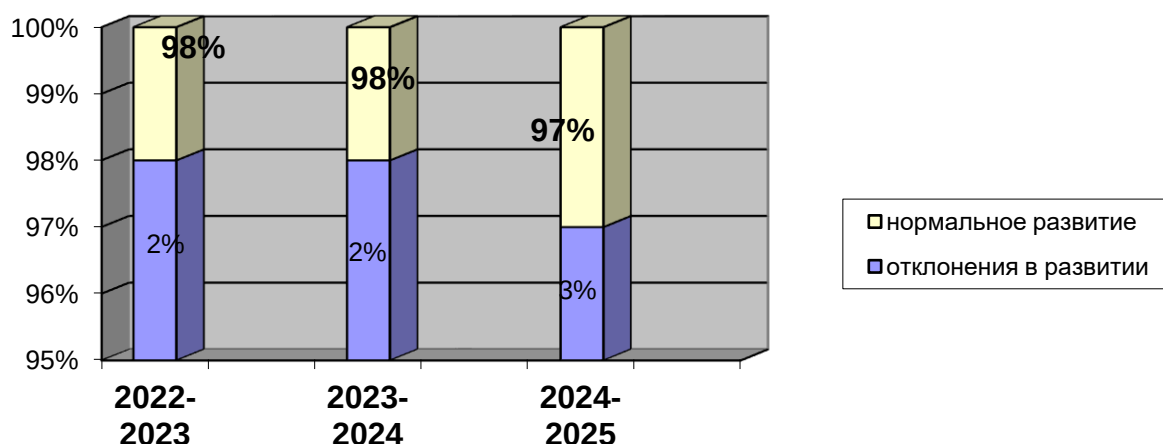
Уборщик служебных помещений – 0

Рабочий по комплексному обслуживанию зданий – 1

Аналитическая справка по выполнению задач годового плана за период сентябрь 2024 – май 2025 года.

1. Состояние здоровья воспитанников.

Диаграмма №1 «Динамика физического развития»



Анализ состояния здоровья воспитанников показал эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий. Динамика заболеваемости воспитанников представлена в таблицах и диаграммах:

Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ Д/С 10.

Таблица №1

Годы	Всего детей	Случаев	Пропуски	Дето дней на 1реб.	Случаев на 1 реб.
2020-2021	296	394	1557	4,0	1,3
2021-2022	269	344	2149	6,1	1,2
2022-2023	273	358	2203	6,1	1,3
2023-2024	254	320	2105	6,1	1,2
2024-2025	234	240	1800	5,1	1,1

Большинство воспитанников МБДОУ Д/С 10 имеют 1-ю группу здоровья – 67 %;

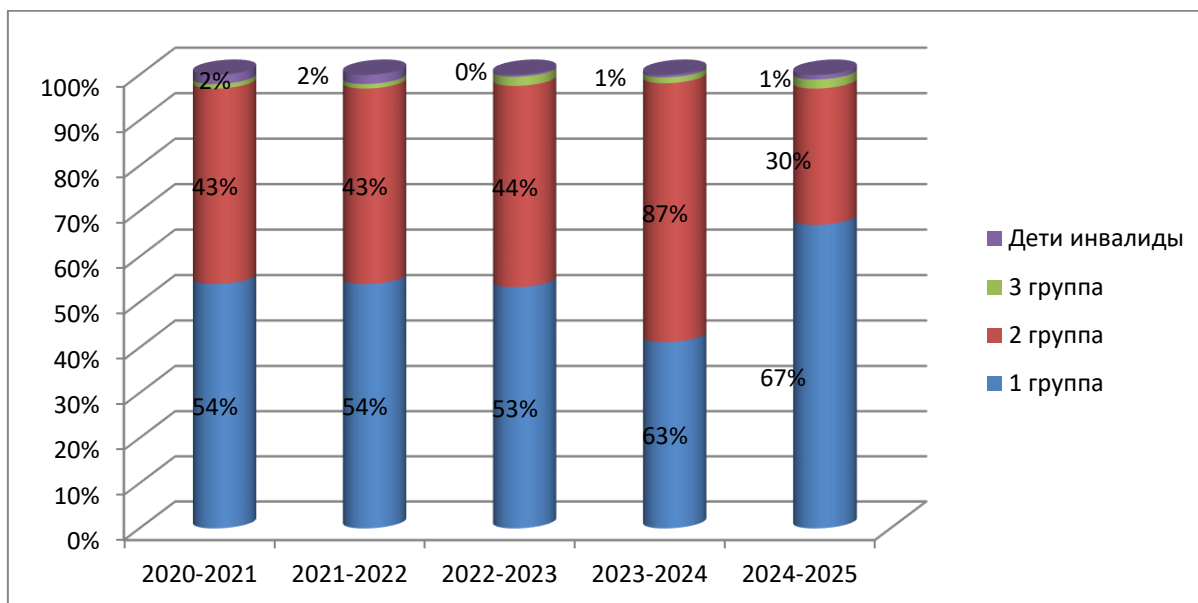
2-ю группу здоровья имеют – 30%воспитанников. Детей с хроническими заболеваниями (3-я группа) – 2 %, дети-инвалиды (5-я группа)- 1%

(Диаграмма №3)

Группы здоровья	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1	160	54%	145	54%	144	53%	160	63%	158	67%
2	127	43%	115	43%	121	44%	87	34%	70	30%
3	4	1%	4	1%	7	2,6%	5	2%	5	2%
Дети инвалиды	5	2%	5	2%	1	0,4	2	0,8	1	1%

Группы здоровья воспитанников в динамике за 5 лет.



Сравнительный анализ заболеваемости показал, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей.

В периоды обострения простудных заболеваний (осенне - зимний, зимне-весенний) проводилось ежедневное кварцевание групп, ежедневный утренний осмотр детей с термометрией, усилен санитарно-гигиенический контроль.

«Утренний фильтр» в МБДОУ ДС 10 — обязательная процедура, которая предусматривает прием детей на свежем воздухе, проведение бесконтактной (вариативно — контактной) термометрии; опрос родителей (законных представителей) о состоянии здоровья, поведении, настроении ребенка, фиксация в тетради состояния температуры, зева с обязательной росписью родителей (законных представителей). Прохождение «утреннего фильтра», как гарантия допуска воспитанников в группу, позволяет эффективно выявлять начальные симптомы заболеваемости и способствует своевременному обращению за квалифицированной медицинской помощью.

В течение года нарушений утреннего приема детей во всех возрастных группах не выявлено.

Воспитатели дополнительно проводят опрос об общем состоянии, аппетите ребенка. Повышенную настороженность вызывает катаральные явления, быстрая утомляемость, частые головные боли, сонливость или, напротив, плохой сон. Особое внимание уделяют часто болеющим детям. Родителям (законным представителям) разъясняется информация о том, что если у воспитанника будут выявлены первичные признаки заболевания, ему будет отказано в приеме, а родителям — рекомендовано немедленно обратиться за врачебной помощью. В случае проявления тревожных симптомов после утреннего приема (в течение дня) ребенок будет временно изолирован в помещении медицинского блока под присмотром медсестры, члены семьи — экстренно уведомлены о ситуации, а при признаках стремительного ухудшения общего состояния — осуществлена госпитализация (с согласия родителей).

Особое внимание уделяется организации питания, привитию культурно-гигиенических навыков до, во время и после приема пищи.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с перспективным меню. При организации питания воспитанников строго выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН

2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года № 32, вступивших в действие с 1 января 2021 года.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи, в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи. Получение пищи на группу осуществляется строго по графику. Столы сервируются в соответствии с приемом пищи. К сервировке столов привлекаются дети с 3 лет. В группах раннего и младшего возраста, детей, у которых не сформирован навык самостоятельного приема пищи, докармливают.

Питание детей соответствует нормам и санитарным требованиям. В рационе питания регулярно присутствуют мясные, молочные продукты, рыба, овощи, фрукты и т.д. Выполнение норм питания 100%.

Результаты мониторинга физического развития показали положительную динамику в развитии детей от 4-7 лет /таблица 2/

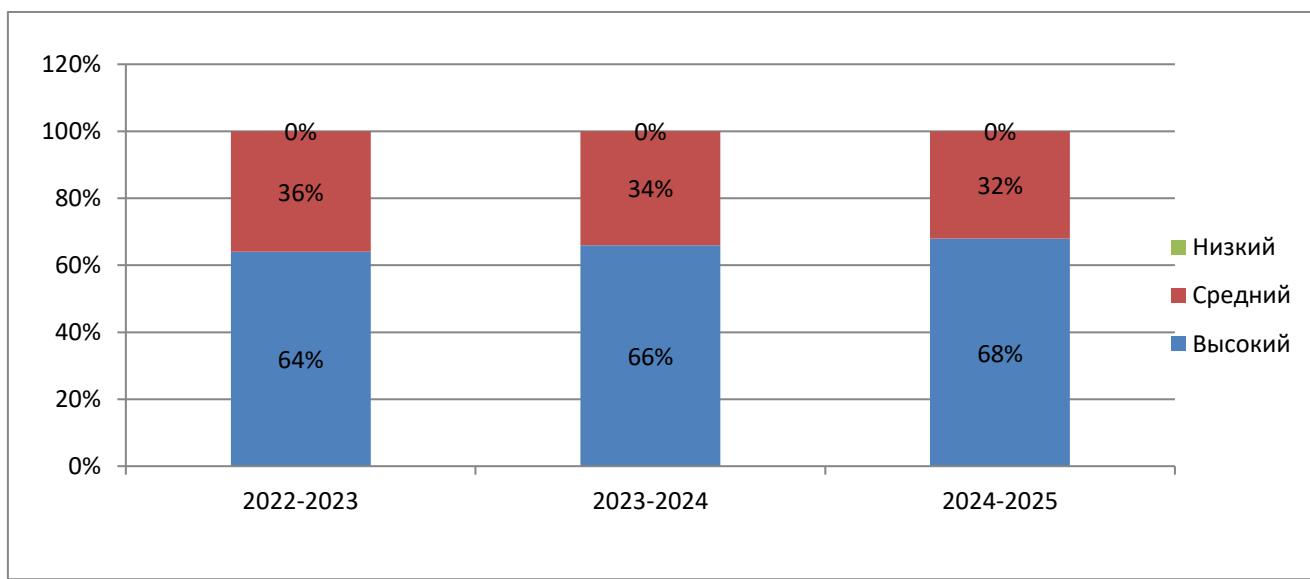
Результаты мониторинга физического развития детей 4-7 лет

таблица № 2

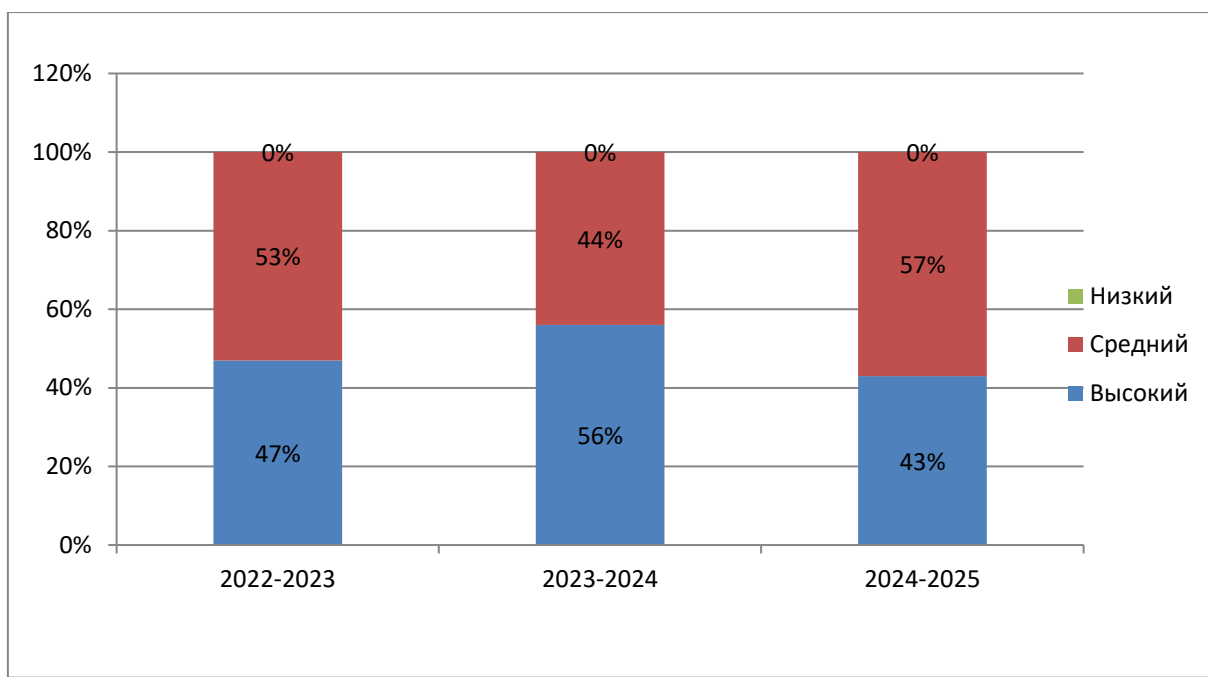
	2022-2023 /163 ребенка/	2023-2024 /182 ребенка/	2024-2025 /161 ребенок/
Бег на 30метров			
Высокий показатель	104/64%	120/66%	110/68%

Средний показатель	59/36%	62/34%	51/32%
Низкий показатель	0	0	0
<u>Бросок набивного мяча 1 кг.</u>			
Высокий показатель	77/47%	102/56%	70/43%
Средний показатель	86/53%	80/44%	91/57%
Низкий показатель	0	0	0
<u>Метание мешочков 200 г.</u>			
Высокий показатель	95/58%	98/54%	72/45%
Средний показатель	68/42%	84/46%	89/55%
Низкий показатель	0	0	0
<u>Прыжок в длину с места</u>			
Высокий показатель	101/62%	115/63%	103/64%
Средний показатель	62/38%	67/37%	58/36%
Низкий показатель	0	0	0

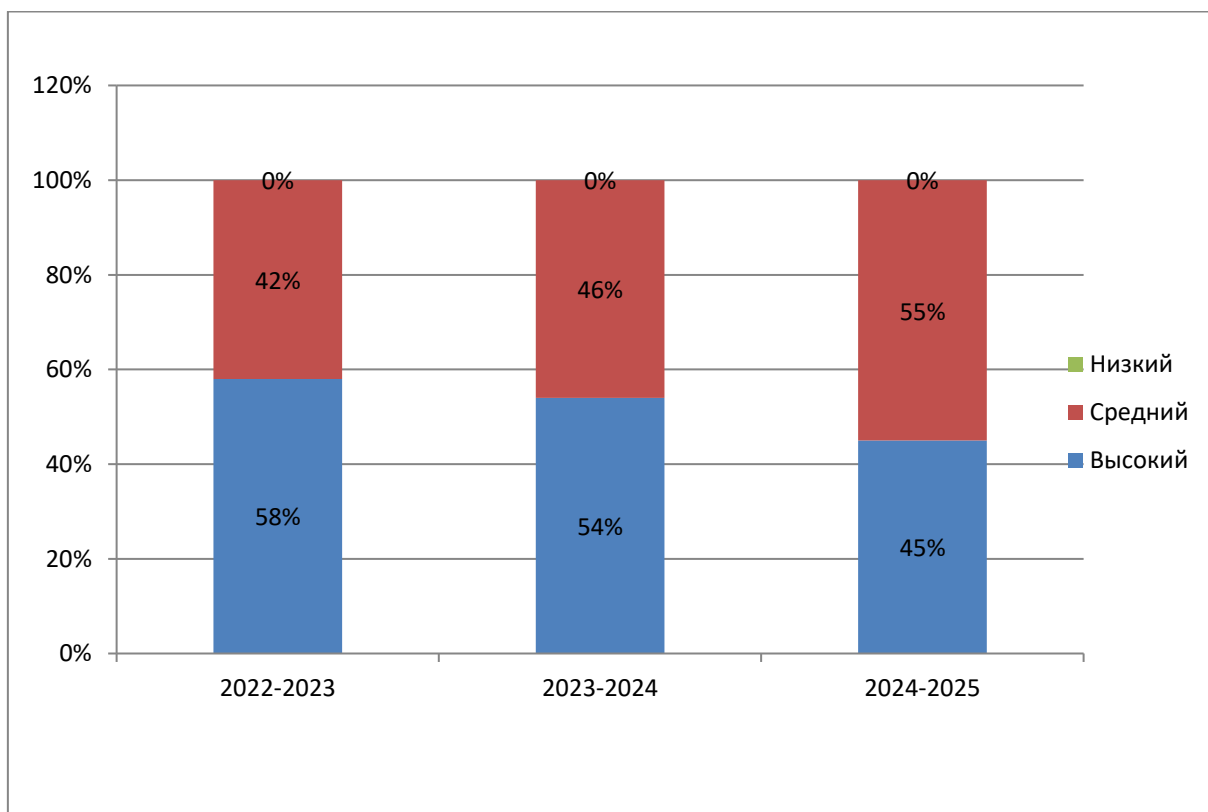
Бег на 30 метров



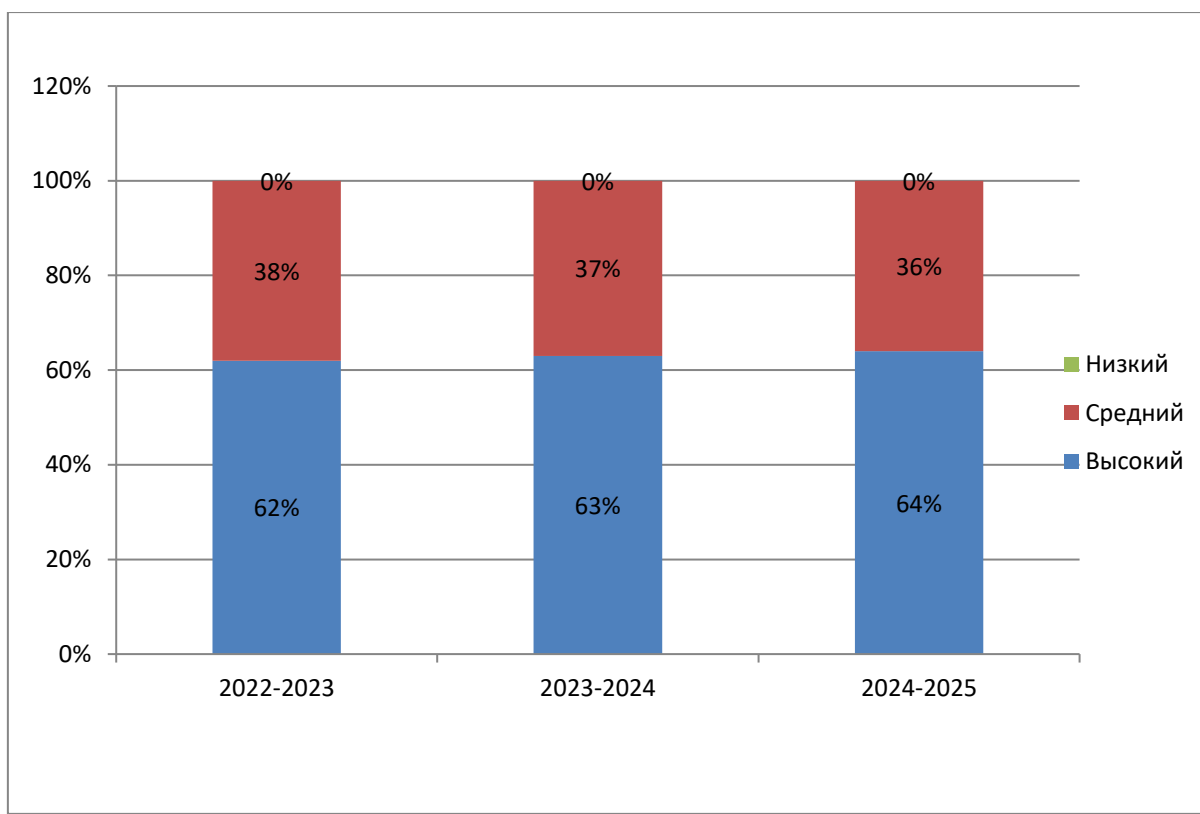
Бросок набивного мяча 1 кг.



Метание мешочков 200 г.



Прыжок в длину с места



Занятия по физической культуре проводятся в разных формах: в сюжетной, игровой. На занятиях используются элементы психогимнастики и корригирующие упражнения.

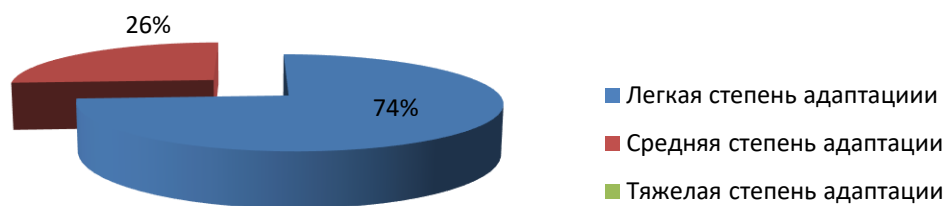
Недостатки: отсутствие физкультурного зала, отсутствие инструктора по физкультуре.

Адаптация детей к условиям МБДОУ Д/С 10 в 2024-2025 учебном году прошла успешно: от 2-3 лет поступило – 31 ребенок. Адаптационный период продолжался с 05.06.2024 г. по 29.11.2024 года, тяжелой степени адаптации не наблюдалось.

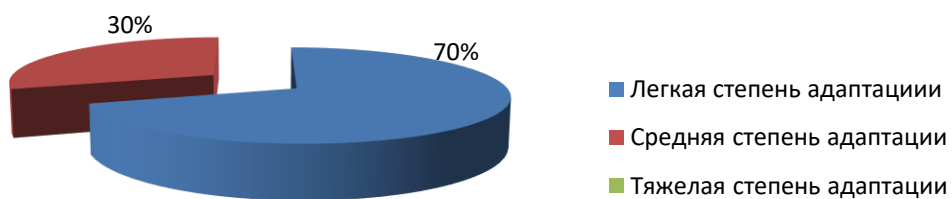
Анализ адаптации показал, что 23 ребенка прошли легкую адаптацию, что составило 74%; 8 детей прошли среднюю адаптацию - 26%; тяжелую - 0. Работая с детьми в период адаптации, воспитатели используют методы педагогического воздействия на детей с учетом их психического развития и эмоционального состояния. Это дало возможность увеличить процент детей с легкой адаптацией к ДОУ по сравнению с 2023-2024 годом на (4%)

В сравнении за 3 года адаптацию детей к ДОУ можно представить в следующих диаграммах:

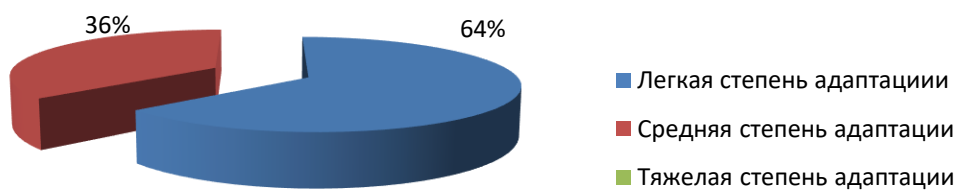
2024-2025год



2023год



2022год



В течение учебного года в группах раннего возраста, а также младших группах проводились медико-педагогические совещания, в рамках которых отслеживалась и анализировалась работа всех сотрудников по физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

2. Создание предметно-развивающей среды

За период сентябрь 2024 – май 2025 года была проделана большая работа по организации предметно-развивающей среды в групповых помещениях и на участках дошкольного учреждения.

В МБДОУ ДС 10 создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы просторные, светлые, оборудованы необходимой мебелью.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрены следующие центр активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, в спальнях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- **центр строительства и конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин;
- **центр логики и математики, настольных игр и развития мелкой моторики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для

формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр экспериментирования, организации наблюдения и труда**, содержит оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр литературы, грамотности и письма (Книжный уголок)**, содержащий художественную, познавательную литературу для детей и дидактический материал обеспечивающий их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

За каждой возрастной группой закреплён прогулочный участок, имеется 1

общая спортивная площадка. Прогулочные участки для детей оснащены тентовыми навесами, малыми формами.

Оснащение и функционирование учреждения производится с учетом санитарно – гигиенических, противопожарных и общих требований к безопасности учреждения.

Педагоги МБДОУ Д/С 10 работают над тем, чтобы РППС каждой возрастной группы имела привлекательный вид, выступала в роли естественного фона жизни детей, снимала утомляемость, положительно влияла на эмоциональное состояние, помогала познавать окружающий мир, давала возможность заниматься самостоятельной деятельностью.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя: центр игры, центр двигательной активности, центр конструирования, центр музыкально - театрализованной деятельности.

Спокойный сектор: центр книги, центр отдыха, центр природы.

Рабочий сектор: занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда обновляется в соответствии с темой недели, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес. В младших группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь свободная от мебели, детям для подвижных игр предлагаются игрушки-каталки, мячи, прыгунки, скакалки и другие атрибуты, побуждающие к двигательной игровой деятельности.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющиеся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, приобщает к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет функцию культурного пространства: изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта, портреты великих людей и т.д.

Работа по реорганизации предметно-развивающей среды предусматривает проведение смотров, конкурсов. Так за период сентябрь 2024- май 2025 года были проведены:

-Смотр готовности групп, кабинетов к новому учебному году «Вот и пришел сентябрь». Цель: создать оптимальные условия для всестороннего развития ребенка.

Результаты: отличная подготовка во всех 12 группах.

- **Смотр-конкурс «Новогодняя сказка».** Цель: Побуждение педагогов к творческой деятельности, раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии; создание творческого союза: воспитатель-ребенок-родитель.

В рамках данного конкурса в каждой возрастной группе была организована тематическая выставка, отражающая новогоднюю или зимнюю сказку.

Результаты: Дети, родители и педагоги получили огромное эстетическое удовольствие от созданного сказочного новогоднего интерьера.

- **Смотр – конкурс: «Лучший огород на окне».**

Цель: активизация деятельности сотрудников МБДОУ по реализации экологического воспитания. Задачи: создать условия для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей); создать условия для формирования элементарных естественно - научных представлений, трудовых навыков у детей дошкольного возраста; выявлять инициативу и творческий подход к созданию условий трудового воспитания детей в группе (с учетом возраста).

- **Смотр готовности к летнему оздоровительному периоду «Вот и лето пришло».** Цель: создание условий для закаливания и оздоровления, для развития двигательной, познавательной активности, любознательности и творчества детей на участке в летний период.

Результаты: на каждом участке созданы условия для закаливания и оздоровления, для развития двигательной, познавательной активности, любознательности и творчества детей. Уже имеющееся оборудование покрашено, отремонтировано. На прогулочных верандах наведен порядок: выкрашен и помыт пол, созданы игровые зоны и наполнены игровым оборудованием по всем 5 образовательным областям. Приведены в порядок песочницы. Разбиты клумбы, огороды, цветники. Прогулочные площадки украшены яркими флажками и шарами. На каждой веранде создан уголок для родителей, где родители имеют возможность познакомиться с летним режимом группы, прочесть интересную информацию о летнем оздоровительном периоде.

Итоги смотров позволяют сделать вывод, что во всех группах созданы условия для развития и воспитания детей в соответствии с возрастными особенностями. Оборудование помещений дошкольного учреждения и прогулочных участков безопасно, условия по здоровью и сохранению выполнены. Оборудование выглядит эстетически привлекательным, выполняет развивающую функцию. Инструкции по охране жизни и здоровья детей выполняются в полной мере.

3. Результаты образовательной деятельности.

В основе образовательного процесса в МБДОУ ДС 10 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации, родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в МБДОУ ДС 10 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МБДОУ ДС 10.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность в МБДОУ ДС 10 организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках занятий по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий в рамках образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ ДС 10 для решения образовательных задач используются новые формы организации процесса образования: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно – обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое.

Традиционные формы организации процесса образования: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика (все группы)	Творческий субъект (творческая инициатива)	Совместная игра «Играем вместе»	Ежедневно
Продуктивная практика (все группы)	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Творческая мастерская «Мастерим вместе»	1- 2 раза в неделю
		«Мы помощники» - труд	3 раза в неделю
Познавательная-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Клуб умных игр»	1-2 раза в неделю
		«Детская лаборатория»	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта «Рассуждаем вместе»	Ежедневно
Чтение художественной	Дополняет развивающие	«Читаем вместе»	Ежедневно

литературы	возможности других культурных практик	Музыкально-театральная литературная гостиная «Театральная мозаика»	1 раз в неделю
Физкультурная практика	Субъект здорового образа жизни	Физкультурные занятия	3 раза в неделю

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22.ФОП ДО).

В МБДОУ ДС 10 организованы следующие традиционные культурные практики:

КП «Играем вместе» - совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Задачи: развивать стремление к совместным играм, взаимодействию со сверстниками и взрослыми, обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

КП «Мастерим вместе»- творческая мастерская предоставляет детям условия для продуктивной деятельности, использования и применения творческих работ в РППС, для поздравления детей, сотрудников детского сада, близких людей на дни рождения и в праздники.

Задачи: формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации, поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать о техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; развивать интерес к изобразительной деятельности; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли, поддерживать личностное творческое начало. Воспитание социальных чувств и навыков: дружелюбия; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам труда и труда других людей; умение проявлять заботу, дарить радость.

КП «Мы помощники» - посильный общественно-полезный труд детей (дежурство, уборка в групповых комнатах и на территории, мытье игрушек,

стирка кукольного белья, уход за растениями и т.д.).

Задачи: формирование способности бережно относиться к результатам своего труда и труда других людей; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать добросовестность и ответственность, оказанию посильной помощи, развитие начал социально-значимой активности.

КП «Клуб умных игр», «Детская лаборатория» - развитие органов чувств, овладение сенсорными эталонами, освоение способов обследования предмета; развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Задачи: развивать активность, самостоятельность, инициативу, в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, умение работать как самостоятельно, так и в коллективе, способность обосновывать свой выбор, точку зрения, аргументировать, готовность признать ошибку и исправить ее. Воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, к людям и к себе.

КП «Читаем вместе», «Театральная мозаика» - чтение художественной литературы, театрализованная деятельность.

Задачи: обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы других, договариваться и дружить, формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания.

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах детей активности для организации самостоятельной деятельности детей, поведения и опыта. Культурные практики нарабатываются у детей на основе обучения воспитания и развития – приобретенного навыка.

Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности, практика - накопленный личный опыт).

В рамках ФГОС ДО, ОП ДО МБДОУ Д/С 10, культурные практики ориентированы на развитие математической, речевой, познавательной, социально-коммуникативной грамотности и т.д.

В культурной практической деятельности формируются способности саморазвития, умения добывать, применять, оценивать знания. Применение культурных практик, проектной деятельности и других современных технологий в работе с детьми способствуют формированию основ функциональной грамотности — ключевых знаний и навыков, необходимых для активного участия в жизни современного общества.

Это развивает способность адаптироваться к изменяющимся условиям и применять имеющиеся знания и умения для решения реальных жизненных задач.

Режимные моменты.

В ходе **режимных моментов** у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Режимный момент: «Утро радостных встреч» предполагает прием детей, персональное общение с родителями, игры, самостоятельная деятельность.

Воспитатели встречают каждого ребенка и показывают, как ему рады, как его любят здесь и ждут. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Воспитатели выполняют следующие задачи:

- встречают детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Общение с родителями, обмен необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Режимный момент: «На зарядку становись!» - это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Задачи для педагога:

- провести зарядку весело и интересно.
- способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Режимный момент: «Мы- дежурим» - это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируют воспитатели у детей.

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатывается вместе с детьми,

понятно всем детям.

Задачи для педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые современную спецодежду (китель повара, фартук, повязку, головной убор или др.), объявить дежурных заранее.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Режимный момент «Подготовка к приему пищи» (завтрак, обед, уплотненный полдник). Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать, лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи для педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
 - Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Режимный момент «Прием пищи» (завтрак, обед, уплотненный полдник)

Задачи для педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, обед и т.д., стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Игры-занятия. Время в режиме дня, обозначенное как «игры- занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого. Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами.

Задача педагога: создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Режимный момент «Подготовка к прогулке» (возвращение с прогулки)

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Режимный момент «Прогулка». Прогулка необходима для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Режимный момент «Подготовка ко сну, дневной сон».

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.

- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Режимный момент «Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры»

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Режимный момент «Вечерний круг»

Задачи педагога:

- Рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат: желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой.

Задачи педагога:

- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс,

- формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат: эмоциональный комфорт, формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день, приобщение родителей к образовательному процессу, обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

По результатам оперативного контроля в течении 2024-2025 года педагоги ответственно выполняли поставленные задачи, ожидаемые образовательные результаты достигнуты.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых

устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагог предоставляет ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером (начинает сам какую-либо увлекательную деятельность – рисует красками, вырезает снежинки, делает корзиночки и прочее); создавать проблемные ситуации («Ребята, давайте украсим группу к празднику, у нас есть цветная бумага и ножницы. Как можно это сделать?» и др.)

8) Поддержать инициативу можно одобрением и поощрением действий ребенка: «Очень интересная идея, я думаю, у тебя обязательно должно получиться», «Как хорошо, что ты придумал сделать коробочку для мелких игрушек, теперь они не потеряются и их не придется искать», «Я думаю, что написать письмо заболевшему ребенку очень хорошая идея, Антону будет приятно его получить» и другое.

9) Для развития детской инициативы необходимо особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы, поощрять желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение ОП ДО МБДОУ ДС 10 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними, во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2024-2025 году у воспитанников подготовительных групп сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

На этапе завершения дошкольного образования все дети (100%) достигли уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для оценки педагогического мастерства, эффективности педагогических действий и планирования индивидуальной работы с воспитанниками используются пособия:

- Для групп раннего возраста: методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной. Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам.
- Для дошкольных групп:
 - методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе».

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Вывод: Уровень динамики освоения детьми ОП ДО МБДОУ ДС10 и формирования целевых ориентиров осуществлялся на высоком уровне. Об этом свидетельствует мотивация к учебной деятельности воспитанников подготовительной группы, успешная социализация выпускников.

В 2025-2026 году следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров Программы, повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты работы коррекционно-логопедического направления.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) в МБДОУ Д/С 10 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

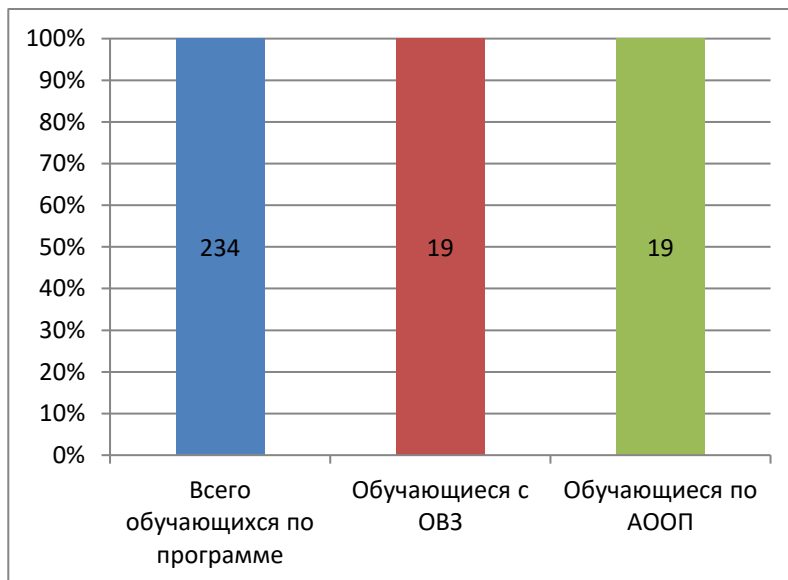
КРР в МБДОУ ДС 10 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя- логопеды. Задачи КРР на уровне МБДОУ ДС 10 полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР МБДОУ ДС 10 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ Д/С 10 .

№	Целевые группы детей	Количество детей /%
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	0
2	Дети с ОВЗ	19
3	Часто болеющие дети	0
4	Дети, которые испытывают трудности в освоении ОП ДО, в том числе дети билингвы, дети мигрантов.	0
5	Дети, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации	0
6	Дети, которые находятся в социально опасном положении	0
7	Дети «группы риска»	0

В МБДОУ Д/С 10 для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами, посещающих группы компенсирующей направленности, реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.



В группах компенсирующей направленности применяется система педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 5-6, 6-7 лет, автор Верещагина Н.В. Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию: «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), автор Нищева Н.В.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.

По отчету учителя-логопеда Боженковой И.В., в подготовительной группе компенсирующей направленности №4:

- количество детей – 12;
- выпускаются в массовую школу - 12 /100%;
- дети с нормативной речью – 9/75%;
- со значительными улучшениями - 3\25%;
- дети, которым рекомендовано обязательное посещение логопункта в массовой школе – 3/25%.

По отчету учителя-логопеда Солоповой Л.Б. результаты коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности №1:

- количество детей на конец года – 7
- переведены в подготовительную группу – 7/100%;
- со значительными улучшениями - 7/100%.

На основании данных воспитателей и специалистов групп компенсирующей направленности */Протоколы ППк/* были сделаны следующие выводы: обучение и воспитание детей в данных группах осуществлялось по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП ДО. Основная цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог осуществляли работу над коррекцией недостатков психофизического развития обучающихся группы. Проводилась активная работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Педагогами группы обеспечивались равные возможности для полноценного развития всех детей в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса. Для детей были созданы благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями. Обучение и воспитание объединено в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Педагоги групп №1,4 активно работали над формированием общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, над развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, над формированием предпосылок учебной деятельности.

Также педагоги групп компенсирующей направленности активно работали над формированием социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ. Большое внимание уделялось обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышению их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

На этапе завершения дошкольного образования дети (100%) достигли уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

КАЧЕСТВО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Педагогический коллектив МБДОУ ДД/С 10 ведет целенаправленную, планомерную и систематическую работу по выявлению, поддержанию и

развитию творческих и одаренных дошкольников. Работа организована в нескольких направлениях:

- предоставление дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг;
- формирование у каждого ребенка опыта индивидуальных достижений и способов реализации своих способностей: творческих, музыкальных, физических, интеллектуальных и т.д.

Муниципальные конкурсы			
№	Название конкурса	Количество детей Количество педагогов-кураторов	Награда
1	Третий открытый Белореченский конкурс детского плаката "Казачий экопатруль"	10детей 2 педагога-куратора	Участники
2	Муниципальный конкурс детско-родительского творчества «Моя семья».	Участники - 19 семей.	Участники
3	Муниципальный фестиваль детских творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Мы дети твои, Кубань» /октябрь 2024г/	8 детей 2 педагога-куратора	Победитель
4	Муниципальный смотр-конкурс стоя и песни «Потомки великих героев» /апрель 2025г/	10 детей 2 педагога-куратора	участники
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых» /январь 2025г/	40 детей 7 детей 12 педагогов - кураторов	Участники победители
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» /Февраль 2025г/	30 детей 8 педагогов - кураторов 1 победитель 1 педагог - куратор	Участники
7	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я исследователь» /Апрель 2025/	1 ребенок 1 педагог-куратор	Призер
8	Муниципальный Лего - Фестиваль «Память Победы» для воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального образования Белореченский район, посвященный 80-летию Великой Победы.	6 детей 2 педагога-куратора	Победители

	/январь 2025г/		
9	Муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая страна» в 2025 году	1 ребенок 1 педагог-куратор 15 детей 4 педагога-куратора	Победитель Участники
Всероссийские, международные конкурсы детского творчества, интеллектуальные конкурсы олимпиады, интернет конкурсы			
1	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	10 детей 3 педагога - куратора	1 место
2	Региональный интеллектуальный конкурс «В гостях у сказки»	5 детей 2 педагога - куратора	1 место
3	Высшая школа делового администрирования «Всероссийский детский творческий конкурс рисунков карандашами «Цветные карандашики»	25 детей 4 педагога - куратора	1 место
4	Высшая школа делового администрирования «Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу»	10 детей 3 педагога - куратора	2 место
5	Высшая школа делового администрирования «Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес»	2 детей 2 педагога - куратора 5 детей 3 педагога - куратора	1 место 3 место
6	Международный математический конкурс «Юный математик» (для дошкольников 5-7 лет)	2 детей 1 педагог - куратор	2 место
7	Всероссийская викторина по окружающему миру «Весенняя природа России (для дошкольников 5-7 лет)	2 детей 1 педагог - куратор	1 место

Педагоги МБДОУ ДС 10 активно используют в игровой практике «квест-игру». Это игровая технология, средство, направленное на самовоспитание и саморазвитие ребенка, как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания.

«Квест-технология» обладает огромным развивающим потенциалом, так как нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Это, прежде всего, деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт. С помощью игровой технологии «квест» дети успешно реализуют творческие замыслы.

Педагогами МБДОУ ДС 10 разработан сборник тематических квест-игр, по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста «Вперед-вперед, приключение нас ждет!», где собраны сценарии квест-игр, направленные на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и приурочены к традиционным событиям и праздникам календарного плана воспитательной работы в ДОУ.

Развивать творческий потенциал воспитанников помогает организация творческих мастерских. В течении 2024-2025года года были организованы выставки творческих работ на различные темы:

- «Где мы летом побывали, что мы видели, узнали»;
- «Я люблю свой детский сад» - поздравительная открытка ко Дню дошкольного работника;
- «Четвероногие друзья», выставка, посвященная Дню защиты животных, 4 октября;
- «Это Родина моя», посвященная Дню народного единства;
- «Мы рисуем этот мир», посвященная Международному Дню художника;
- смотр «Лучший снеговик», посвященный Международному Дню снега;
- «Наша Армия сильна», посвященная Дню защитника отечества;
- «Космические дали, где мы еще не бывали», посвященная Дню космонавтики, 12 апреля;
- Конкурс чтецов «Великий день Победы».
- «Сохраним красоту первоцветов»;
- «Красота вокруг нас».

Ежегодно в МБДОУ ДС 10 среди воспитанников старшего дошкольного возраста проводится лего-фестиваль, который направлен на развитие творческих способностей воспитанников в техническом конструировании.

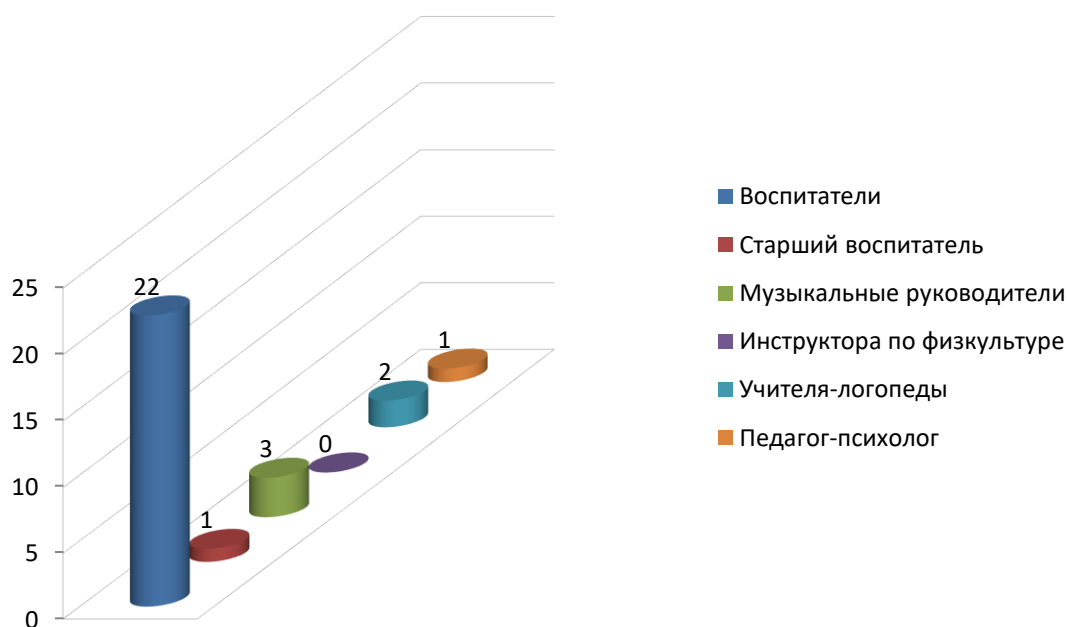
Педагоги МБДОУ ДС 10 находятся в начале пути. В перспективе, создание банка данных «Одаренные дети», разработка программ дополнительного образования по знакомству дошкольников с миром искусств, поиск нетрадиционных технологий, систематизация работы с родителями.

4. Анализ системы работы с педагогами.

МБДОУ Д/С 10 укомплектован кадрами на 91%, отсутствует инструктор по физкультуре, 2 воспитателя.

Общее количество педагогического персонала: 30 человек.

№ п	должность	Количество человек
1	Воспитатели, из них:	22
	- воспитатели групп, общеразвивающей направленности	16
	- воспитатели групп, компенсирующей направленности	4
	- воспитатели групп оздоровительной направленности	2
2	Специалисты, из них:	7
	- учитель-логопед	2
	- педагог-психолог	1
	-музыкальный руководитель	3
	-инструктор по физкультуре	0
	- старший воспитатель	1



Общее количество административного персонала

№ п/п	Должность	Количество человек
1	Заведующий	1
2	Заместитель заведующей по хозяйственной части	1
3	Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе	-

**Общее количество
учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала**

№ п/п	Должность	Количество человек
1	Медицинская сестра	1
2	Специалист по кадрам	1
3	Делопроизводитель	-
4	Повар	1
5	Кухонная рабочая	2
6	Кладовщик	1
7	Кастелянша	1
8	Помощник воспитателей	10
9	Машинист по стирке белья	1
10	Дворник	2
11	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	1
12	Уборщик служебных помещений	1
13	Специалист по закупкам	1

Педагогический коллектив МБДОУ Д/С 10 – это дружный, сложившийся изначально женский коллектив, основной возраст которого от 30 до 55 лет (см. Диаграмма №1)

**Кадровое обеспечение, динамика профессионального роста
педагогического коллектива МБДОУ Д/С 10.**

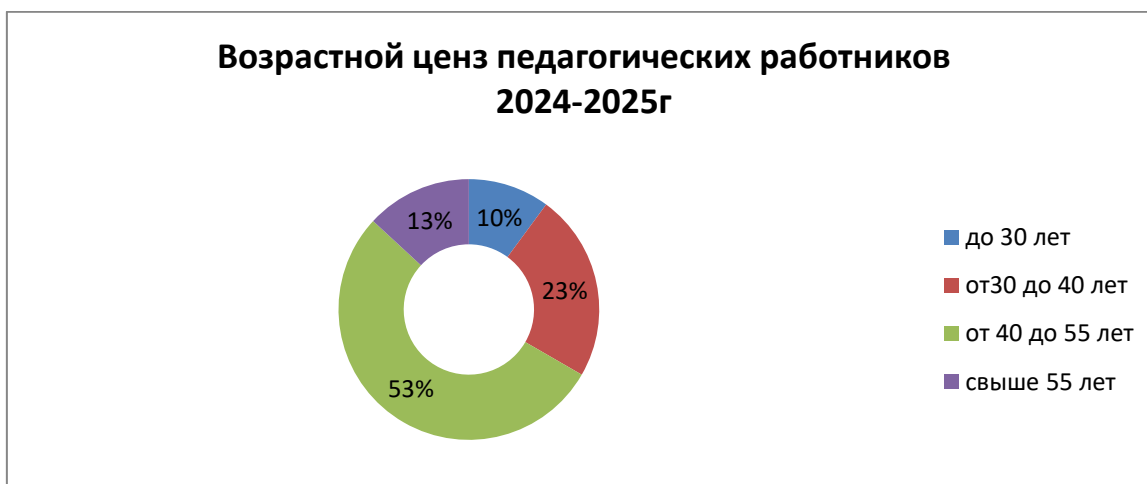
Образование		Педагогический стаж		Категория		Курсы повышения квалификации	
ВПО	24/80%	От 0 до 3 лет От 3 до 5 лет От 5 до 10 лет От 10 до 15 лет От 15 до 20 лет От20 до 25 лет Свыше 25 лет Свыше 30 лет	4/16%	Высшая	4/13%	2019-2020	100%
СПО	6/20%		2/6%	Первая	7/23%	2020-2021	100%
			6/20%	Соответствие занимаемой должности	14/47%	2021-2022г	100%
			3/10%			2022-2023г	100%
			5/17%			2023-2024	13/42%
			1/3%			2024-2025	5/16%
			3/10%				
			6/20%	Молодые и ново пришедшие педагоги	4/13%	Всего:	100%
				Профессиональная переподготовка: Прошли в 204-2025г: 2/6%			

		Перспективы на 2025-2026 учебный год Первая квалификационная категория - 4/13% Высшая квалификационная категория - 2/6%
--	--	---

Награды сотрудников МБДОУ ДС 10

- Старший воспитатель Малахова М.Г. награждена Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Краснодарского края за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад в систему дошкольного образования Краснодарского края и развитие отрасли.
- Педагог-психолог Кондратьева Т.В. награждена Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края за значительные заслуги, высокий профессионализм, многолетний добросовестный труд в сфере образования и большой вклад в систему дошкольного образования.
- Воспитатель Куриганова О.В., награждена Почетной грамотой УО МО Белореченский район за достойный вклад в образование, в связи с Годом педагога и наставника.

Педагогический коллектив МБДОУ Д/С 10 – это дружный, сложившийся изначально женский коллектив, основной возраст которого от 30 до 60 лет (см. Диаграмма №1)



**Возрастной ценз педагогических работников
2023-2024г**

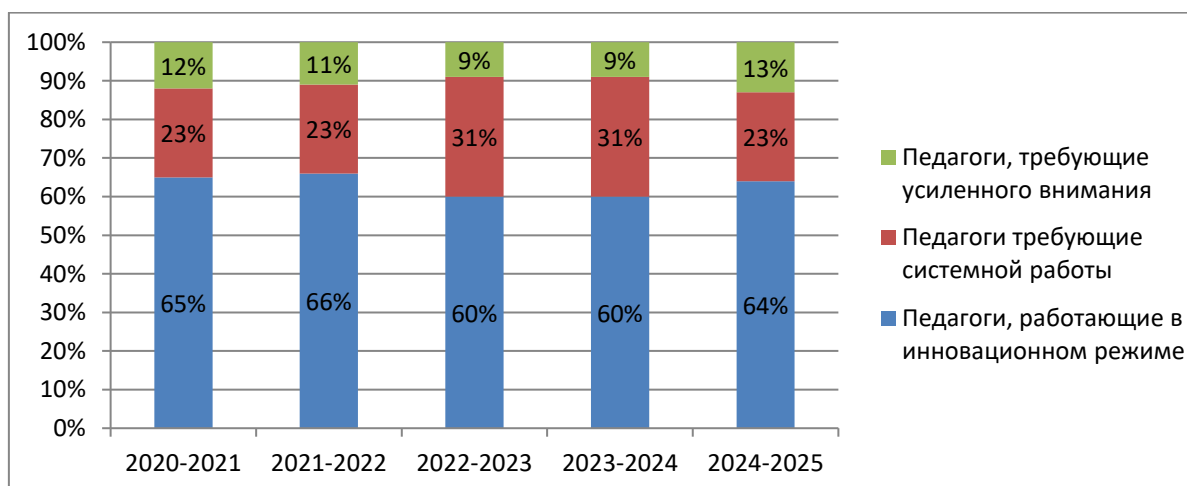


**Возрастной ценз педагогических работников
2022-2023г**



В диаграмме «Педагогическое мастерство» прослеживается динамика профессионального роста.

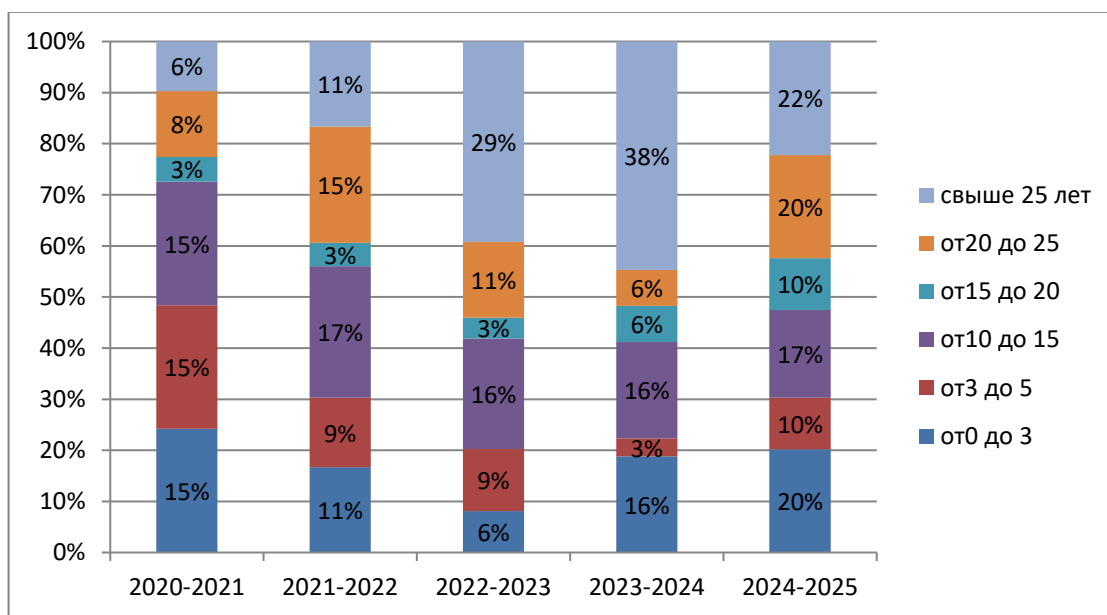
«Педагогическое мастерство»



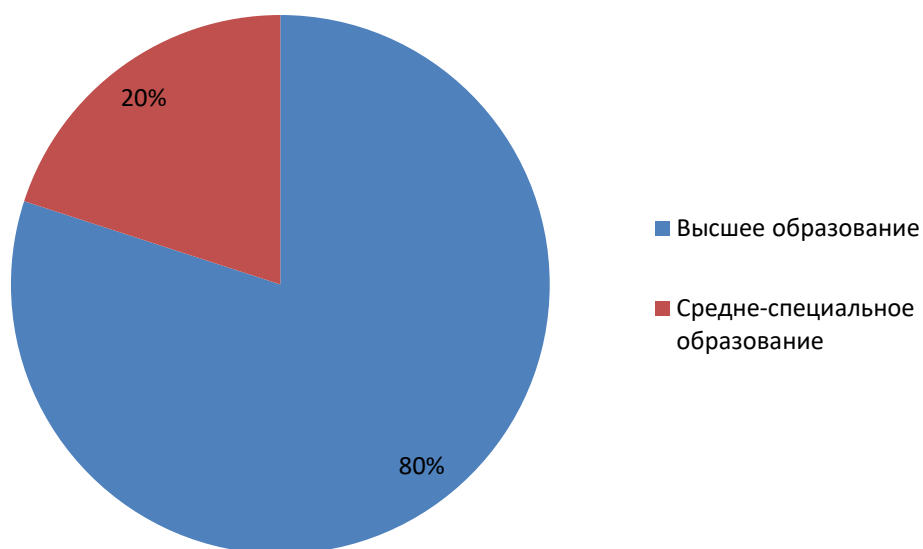
Награды сотрудников МБДОУ ДС 10

- Педагог-психолог Кондратьева Т.В. награждена Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края за значительные заслуги, высокий профессионализм, многолетний добросовестный труд в сфере образования и большой вклад в систему дошкольного образования.
- Воспитатель Харламова М.А., награждена Почетной грамотой МО Белореченский район за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения Белореченского района.
- Воспитатели Куриганова О.В., Харламова М.А., награждены Почетными грамотами УО МО Белореченский район за достойный вклад в образование, в связи с Годом педагога и наставника.
- Воспитатель Бондарева В.В. имеет звание «Почетный учитель города Белореченска».

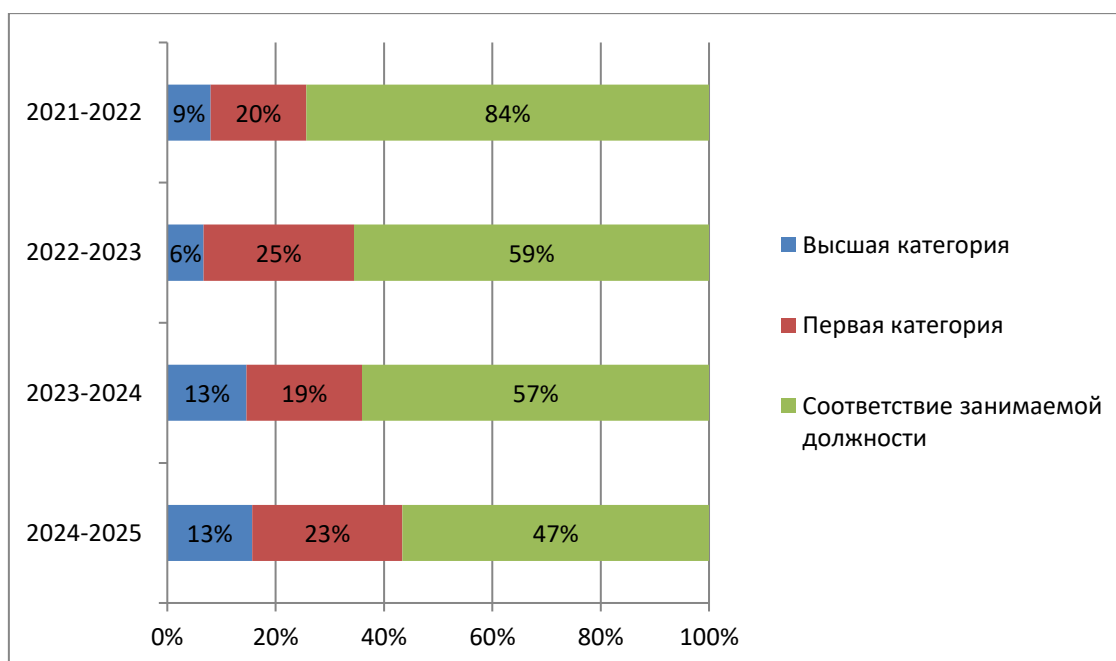
Педагогический стаж



Образование педагогических работников в 2024 - 2025 году



Квалификационные категории



Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников в 2024-2025 году проходила в соответствии с Порядком аттестации педагогических кадров /Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2024г, №196/, в соответствии с Положением об Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности МБДОУ ДС 10:

- Квалификационные категории (первая или высшая), установленные с 1 сентября 2023 года, действуют бессрочно;
- Ранее полученные категории не отменяются, а сохраняются в течение срока, на который были установлены.
- Срок подачи заявления на высшую категорию не ограничен. При аттестации с первой на высшую категорию теперь можно не ждать два года, а подать заявление раньше, но только при наличии новых результатов работы;
- Новые квалификационные категории – «педагог-методист», «педагог-наставник». Претендовать на них могут только педагоги с действующей высшей категорией, заявления рассматривает краевая аттестационная комиссия. Обе новые категории требуют результатов активного распространения опыта наставнической и методической работы в муниципалитете и крае.
- Категория «педагог-методист» - это педагог, который руководит методическим объединением в образовательной организации и разработкой методических материалов, инновационных программ, проектов, регулярно оказывает методическую помощь своим коллегам в подготовке к профессиональным конкурсам либо в преодолении профессиональных дефицитов.
- Категорию «педагог-наставник» - получит результативный наставник студентов, молодых специалистов в начале их профессиональной деятельности или же при подготовке к конкурсам для молодых педагогов.

Результаты аттестации 2024-2025 года: аттестация педагогических работников осуществлялась в соответствии с графиком:

- **Аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности:** 9 педагогов /воспитатели Аракелян М.Я., Овечкина О.Ю., Малева Е.А., Демченко Е.М., Ермакова Ю.А., Свистунова А.Р., Писарева Н.Н., музыкальный руководитель Побережан А.Н., педагог-психолог Кондратьева Т.В./.
- **Аттестация в целях установления первой квалификационной категории:** 3 педагога (/музыкальный руководитель Побережан А.Н., воспитатели Коржова Е.Г., Демченко Е.М. /)
- **Аттестация в целях установления высшей квалификационной категории:** - 2 воспитателя (Мринская Д.И., Куриганова О.В.).

Результаты профессиональной переподготовки 2024-2025 года:

Переподготовку прошли: 2 педагога (Васильченко Ю.Ю., Рощина А.К.).

Всего педагогов имеющих соответствие занимаемой должности: 14/47%

Молодые и ново пришедшие педагоги: 4/13% (молодые: Свистунова А.Р., Писарева И.Н., Боженова Е.А., Васильченко Ю.Ю.).

Курсы повышения квалификации в 2024-2025 году прошли - 5/16%.

В 2024-2025 году планируют подать заявления на установления первой квалификационной категории воспитатели: Вуковчан Е.С., ермакова Ю.А., Остапчук Я.В., Халина А.Ф., **на установления высшей квалификационной категории:** воспитатель Ханкишиева А.А., старший воспитатель Малахова М.Г.

/ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Список педагогических работников с результатами работы по повышению квалификации в курсовой и межкурсовой период, результаты аттестации в 2024-2025 году./

Педагоги детского сада активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства:

- **Конкурс «Воспитатель года Кубани» /октябрь 2024г/.** Воспитатель Халина А.Ф. –лауреат.
- **Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Калейдоскоп педагогических идей» /март 2025года/.** Воспитатель Писарева И.Н. - лауреат в номинации «Педагогический дебют», воспитатели Иванова Е.Г., Демченко Е.М., - участники.
- **Районный Фестиваль военной песни среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций Белореченского района «Песни военного подвига», посвященного 80-ой годовщине Великой Победы /апрель 2025г/** Воспитатели Абулян А. Ш., Григорян Н.В., Вуковчан Е.С., Мринская Д.И., остапчук Я.В., Халина А.Ф., Ханкишиева А.А., музыкальный руководитель Кононова Т.А., старший воспитатель Малахова М.Г. –призеры.

Педагоги детского сада активно транслируют собственный педагогический опыт на городских методических объединениях, семинарах.

Методическое объединение воспитателей старшего возраста:

Воспитатель Демченко Е.М. Опыт работы «Челленж – как форма организации совместной деятельности ДОО и семьи по вопросам воспитания и обучения дошкольников»».

Воспитатель Абулян А.Ш. Опыт работы: «Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников с помощью сказки и развивающих игр В. Воскобовича

«Методическое объединение воспитателей среднего возраста.

Воспитатель: Демченко Е.М. Опыт работы: «Эффективное применение развивающих блоков Дьенеша в работе с детьми среднего возраста»

Воспитатель Остапчук Я.В. Опыт работы: «Нейрогимнастика для детей среднего возраста». Опыт работы: «Формирование эмоционального интеллекта у детей среднего возраста».

Воспитатель Свистунова А.Р. Опыт работы: «организация проекта по трудовому воспитанию в средней группе «Землю красит солнце, а человека труд».

Методическое объединение педагогов-психологов

Педагог-психолог Кондратьева Т.В. «Опыт работы: «Работа педагога-психолога в консультационном центре». «Служба ранней помощи в ДОО»

Методическое объединение воспитателей коррекционных групп

Учитель-логопед Боженова И.В. – является руководителем данного методического объединения.

Опыт работы: «Работа с родителями, ожидания и стремления». «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольника».

Воспитатель Вуковчан Е.С. - Семинар- практикум «Секреты успешного взаимодействия с родителями». Опыт работы: «Подвижная игра в жизни ребенка».,

Воспитатель Ермакова Ю.А. – Консультация: « Инновационные формы работы с родителями в ДОО».

Методическое объединение учителей-логопедов

Учитель-логопед Солопова Л.Б. - является руководителем данного методического объединения.

Круглый стол для начинающих логопедов «Актуальные вопросы теории и практики коррекционной педагогики».

Опыт работы: «ЛОГО – мастерская дидактических пособий для формирования словаря».

Опыт работы: «Развитие речевого дыхания у дошкольников посредством игровых упражнений».

Учитель-логопед Боженова И.В. Опыт работы: «Обучение грамоте детей с ОНР»

Обобщение опыта работы – участие в Муниципальных семинарах.

Опыт работы представили:

- Воспитатель Абулян А.Ш. Опыт работы «Как рассказать дошкольникам о великих полководцах в истории России». /Муниципальный семинар: «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России», апрель 2025г/.
- Воспитатель Вуковчан Е.С. Опыт работы: Творческий проект «Рулонные фантазии» /Муниципальный семинар «Детский сад – галерея творческих проектов и уникальных культурных практик реализации интересов ребенка», март 2025г/.
- Воспитатель Куриганова О.В. Опыт работы: «Умные игры в сказках для малышей». /Муниципальный семинар: «Приобщение дошкольников к книге и чтению: игровые технологии и методические подсказки», январь 2025г/.

- Старший воспитатель Малахова М.Г. представила доклад: «Сетевой образовательный проект «Новое поколение»: опыт преемственности STEM-образования детского сада и школы». /Муниципальный семинар: «Применение новых технологий «STEAM» в ДОУ», сентябрь 2024г./.

- **Передовой педагогический опыт** учителя –логопеда Боженовой И.В. на тему: «Методы развития межполушарного взаимодействия, как средство коррекции интеллектуальных и речевых нарушений в контексте комплексного подхода к формированию речемыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста», **размещен в муниципальном банке данных.** Данный опыт используется педагогами групп компенсирующей направленности в части формируемой участниками образовательных отношений при реализации АОП ДО.

С целью самообразования педагогами МБДОУ Д/С 10 постоянно изучаются новинки методических пособий, литературы по педагогике и психологии, осуществляется знакомство с материалами и документами в СМИ, на сайтах для дошкольных работников, педагоги принимают активное участие в публикации собственных материалов. Все это в комплексе дает хороший результат в улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: В МБДОУ Д/С 10 созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его потенциальных возможностях к творческой деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Анализ выполнения годовых задач за период сентябрь 2024 – май 2025 года.

Для реализации направлений МБДОУ Д/С 10 и совершенствования воспитательно-образовательной работы перед педагогическим коллективом были поставлены следующие цели и задачи: создание условий для разностороннего развития детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных способностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В течении 2024-2025 года (с сентября по май) в МБДОУ Д/С 10 были созданы необходимые условия для освоения детьми всех параметров образовательной программы МБДОУ Д/С 10 с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО.

1-я задача: Повысить качество партнерского взаимодействия с семьями воспитанников в рамках Года семьи и ФОП ДО. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития.

Работа с родителями в МБДОУ ДС 10 строится на основе Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, которая представляет из себя документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Согласно годового плана работы МБДОУ Д/С 10 на период сентябрь 2024-август 2025 года, во исполнение приказа заведующего от 11.10.2024 года, № 262 в период с 21.10.2024г. по 21.11.2024 года был проведен тематический контроль по теме: «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ».

Цель тематического контроля: оценка эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Тематический контроль показал, что в МБДОУ ДС 10 взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, пункт 1 статьи 44 выделяет приоритетную роль в родителей в образовании: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Закон указывает на важную роль образовательной организации как помощника родителей: «Наряду с органами государственной власти и органами местного самоуправления образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155/ определяет сотрудничество ДОО и семей воспитанников как одно из ведущих принципов дошкольного образования. Именно благодаря сотрудничеству возможно достичь целей дошкольного образования, создать условия, которые будут способствовать максимальному раскрытию всего заложенного в каждом ребенке потенциала.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования /приказ Минпросвещения от 25.11.2022 №1028/ определяет

« вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся» как одно из психолого-педагогических условий реализации образовательной программы (раздел 30, пункт 11).

Включает подраздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся», который определяет главные цели, задачи, принципы и направления взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (п.26 Содержательного раздела ФОП ДО).

Планирование работы с родителями в МБДОУ Д/С10 осуществляется комплексно, согласно ФОП ДО и включает три направления взаимодействия: диагностико-аналитическое направление, просветительское направление, консультационное направление.

Диагностико-аналитическое направление взаимодействия с родителями:

В каждой возрастной группе педагогами ведется сбор информации о каждой семье, выстраивается понимание воспитательных взглядов каждой семьи, что помогает в дальнейшем воспитателям выстроить воспитательно-образовательный процесс, оказать адресную помощь и поддержку родителям. У педагогов появляется возможность сформировать настоящий коллектив единомышленников. Ежегодно составляется такой документ как социальный паспорт группы, с помощью которого можно получить не просто общие сведения о семье, но и определенный социальный или образовательный запрос.

Педагоги проводят с родителями опросы, анкетирование, беседы, в группах №1,4,6,7 существуют «почтовые ящики доверия».

Просветительское направление – это не просто информирование родителей, а формирование у них навыков, ценностных установок, опыты и компетенций, то есть позиции осознанного, ответственного и компетентного родительства. Перед педагогами поставлены задачи: просвещать по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Предоставить выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.

Информировать о государственной политике в области дошкольного образования; о мерах государственной поддержки семей с детьми дошкольного возраста; особенностях образовательной программы ДОО; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

Формы просветительской деятельности педагогов МБДОУ ДС 10 достаточно разнообразны. Формы, позволяющие информировать родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения: родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, беседы («Возрастные особенности детей», «Результаты адаптации», «кризис 3-х лет. Проблемы. Пути преодоления», «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников»,

«Мотивационная готовность ребенка к школе», «Проблемы речевого развития» и т.д.), Фото-выставки, информационные стенды и папки передвижки, памятки, буклеты («Будни нашей группы», «Мы – спортсмены», «Наше творчество» и т.д.)

На сайте МБДОУ ДС 10 <https://bel-ds10.ru/> имеются разделы «Новости», «Мероприятия», «Для вас родители». С родителями осуществляется переписка по электронной почте, созданы группы в соцсетях (Ватсап, ВК), по обмену сообщениями.

Педагоги МБДОУ Д/С 10 используют следующие формы консультационной деятельности: индивидуальное и групповое консультирование;

- родительские конференции, круглые столы;
- информационные стенды и папки
- буклеты и памятки;
- ведение сайта, переписка по электронной почте;
- создание групп в сервисах Ватсап, ВК по обмену сообщениями;

Рекомендовано педагогам добавить следующие формы работы : создание тематических аудиозаписей и видео роликов на психолого-педагогическую тематику.

Согласно Указу президента РФ Путина В.В. от 22.11.2023, №875, 2024 год был объявлен Годом Семьи. В МБДОУ ДС 10 была усилена работа с обучающимися по данному вопросу.

Проведены мероприятия, посвященные году СЕМЬИ:

- Сентябрь 2024года. Районная конференция для педагогов и родителей «Обеспечение преемственности в образовательной деятельности дошкольного и начального уровней общего образования».
- Октябрь 2024года. Выставка работ декоративно-прикладного искусства «Бабушкины и дедушкины руки никогда не знают скуки» в рамках празднования Дня бабушек и дедушек. Результаты: группа №3 победители в номинации «бисероплетение», всего в выставке приняли участие 20 бабушек и 5 дедушек.
- Ноябрь. Краевой онлайн-марафон «Книги. Дети. Семья». Результаты: 9 участников.
- Декабрь: Муниципальный конкурс детско-родительского творчества среди дошкольных образовательных организаций Белореченского района «Моя семья». Акция «Любимая семейная новогодняя игрушка».
- Организованы фото-выставки: «Мама, папа, я дружная семья». «Сильная семья - дружная Россия», «Большая семья – большое счастье».
- В ноябре – декабре 2024 года дети, родители, педагоги приняли участие в проекте «Семейная осень», который направлен на объединение разных поколений семьи в совместный досуг с целью преемственности семейных традиций и укреплению связи между поколениями. В рамках данного проекта прошли мероприятия: «День отца», «День матери», «День многодетной семьи». Мероприятия включали совместные с родителями

мастер-классы, праздники, посиделки, выставки совместного творчества и т.д.

Совместную работу с родителями педагоги отражают в календарном плане воспитательно-образовательной работы ежемесячно. План включает консультации по воспитанию и оздоровлению воспитанников, совместные мероприятия, индивидуальные беседы, включение родителей в совместную трудовую деятельность /оказание помощи в ремонте мебели, починке игрушек, благоустройстве участка и т.д. В дошкольных группах в календарном плане отражены мероприятия воспитательной направленности: акции, воспитательные события, совместные проекты и т.д.

По планированию работы для педагогов были составлены рекомендации: в группах компенсирующей направленности включать в план консультации и рекомендации учителя-логопеда. Для подготовительных групп обязательно отражать тематику по подготовке детей к школе: мотивационная готовность, физическая готовность и т.д., (например: папка-передвижка: «Как укрепить здоровье будущего первоклассника», родительское собрание с участием учителя начальных классов, консультации, рекомендации и т.д.). Включать в план такие способы получения информации, как дни или недели открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности.

Анализ уголков для родителей показал, что наглядно-информационные материалы представлены в соответствии с требованиями к содержанию информационного центра: режим, график занятий, антропометрические данные, педагогическая и медицинская статьи, меню, чем сегодня занимались, статьи на актуальные темы, ширмы-передвижки, доска объявлений, страничка специалистов, презентация детских работ.

Отмечены достоинства информационных уголков: группа №1, 4 - информативный стенд «Советы логопеда»; эстетичные и доступные стенды для творческих работ детей; группы №2,3,6,9,10, 8,12 – общая эстетика, красочные и актуальные консультации. Консультационный материал педагога-психолога отличается информативностью и доступностью.

Отмечены недостатки информационных уголков – зафиксированы во всех возрастных группах: переизбыток информации (10-12 консультаций), не приводит к эффективному восприятию информации. Консультативный материал должен меняться каждый месяц, отсутствуют возрастные особенности детей, не оформлены выставки работ детей, не подписаны тема, задачи, число, ФИО педагога.

Анализ профессиональной деятельности педагогов осуществлялся с помощью следующих методов:

- наблюдение за организацией мероприятий для родителей. Мероприятия для родителей в большинстве носили культурно- досуговый характер, были организованы праздничные концерты, соревнования, посвященные Дню отца, Дню материи. Также педагоги вовлекли родителей в педагогический процесс: группа №6, 12 – родители рассказали детям о своих профессиях,

познакомили со своими увлечениями. В группах №6, 9 были использованы нетрадиционные формы работы: челенж (воспитатель Демченко Е.М, квест-игра (воспитатель Григорян Н.В.), маршруты выходного дня (воспитатели Бушова О.Н., Абулян А.Ш., Вуковчан Е.С.).

Все досуговые мероприятия прошли хорошо. Отзывы родителей положительные.

- Педагогам был предложен самоанализ на тему: «Уровень педагогической компетентности по организации взаимодействия с семьей». Средняя оценка: 4,5 баллов – педагоги со стажем более 10 лет/ 80%, положительно оценили собственный уровень педагогической компетентности. Молодые педагоги: средняя оценка 3 балла/20%. С молодыми педагогами в рамках Школы молодого педагога проводятся консультации, практические занятия, тренинги по вопросам работы с родителями.

Среди родителей проведено анкетирование, в нем приняли участие 123 родителя.

По итогам данной работы 28 ноября 2024года был проведен педагогический совет: «Ярмарка педагогических идей: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития.

В ходе педагогического совета были представлены:

- Доклад - дискуссия: «Функции семьи и ДООУ в современных условиях».
 - Доклад: « Причины недопонимания между педагогами и родителями».
- Итоги анкетирования родителей.
- Опыт работы педагогов: «Мы вместе» - совместная работа ДООУ и семьи по созданию развивающей среды на участке.
 - Подведены итоги тематического контроля: «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДООУ»

Выводы: для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя: единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей, взаимное доверие, установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики, взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей, изучение лучшего семейного опыта, использование разнообразных форм сотрудничества, индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс.

2-я задача. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, изучения традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за ее достижения. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в

направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

Были проведены следующие мероприятия:

Согласно годового плана работы МБДОУ Д/С 10 на период сентябрь 2024-август 2025 года, во исполнение приказа заведующего от 15.01.2025 года, №67-о в период с 20.01.2025г. по 20.02.2025 года был проведен тематический контроль по теме: «Современные подходы к организации гражданско-патриотического воспитания дошкольников».

Цель тематического контроля: определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Организация работы в МБДОУ ДС 10 по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников планируется и организуется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В целях реализации годовой задачи по созданию условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, изучения традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за ее достижения. А также, совершенствования профессиональных компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств в МБДОУ ДС 10 проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

С целью повышения профессионального уровня педагогов, совершенствования работы в данном направлении были проведены такие формы методической работы с педагогическим коллективом как:

- Семинар: «Реализация задач ФОП ДО по формированию основ гражданственности и патриотизма» - старший воспитатель Малахова М.Г..
 - Консультация: «Патриотическое воспитание в детском саду на всех этапах освоения ФОП ДО», старший воспитатель Малахова М.Г.; «Значение художественной литературы в патриотическом развитии дошкольника», воспитатель Абулян А.Ш.
 - Обмен опытом: «Воспитательная работа февраля: игровой макет «Город», карта месяца «Крепости Земли Российской», воспитатели старших и подготовительных групп.
 - Просмотр мероприятий патриотической направленности: праздники, посвященные Дню защитника отечества, Лего-Фестиваль «Память Победы».
- В результате методической работы систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах, повысилась эффективность методов и приемов в работе педагогов с детьми, улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

Анализ системы планирования, в том числе календарных планов воспитательно-образовательной работы на предмет соответствия возрасту и

индивидуальным особенностям детей показал, что все группы детского сада организуют патриотическую деятельность детей в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Перспективное планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Отдельные темы приурочиваются к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: беседы, занятия, игры, проведение воспитательных событий, патриотических праздников, экскурсии, выставки детских работ, театрализованные представления.

Анализ мероприятий патриотической направленности показал, что воспитатели активно привлекают родителей. В старшей группе №9, подготовительных группах №5,12 был организован физкультурно-спортивный праздник «День защитника Отечества» с участием родителей. Общая организация: сценарий, подготовка спортивных эстафет, атрибутов, наличие у детей формы (моряки и пехотинцы) — на высоком уровне. Музыкальные руководители Побережан А.Н., Беспалова Е.И. совместно с воспитателями разучили военно-патриотические песни, стихи, подготовили строевые упражнения (передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в шеренгу; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу и т.д.). Строевые упражнения дети выполнили четко и правильно. Родители (папы, дедушки) приняли участие в конкурсах и эстафетах. Воспитатели и родители показали детям как важно защитникам Отечества быть сильными, смелыми, ловкими и умелыми.

В группах №1,4,6 был организован праздник под названием «ФевроМарт», в рамках которого сначала поздравили пап, дедушек и мальчиков с Днем защитника Отечества, затем поздравили мам, бабушек и девочек с Международным днем 8 марта».

Другие мероприятия воспитательной направленности:

В старших и подготовительных группах силами детей, родителей и воспитателей подготовлена выставка коллективных работ «Наша Армия сильна», подготовлены подарки для пап и дедушек, создан игровой макет «Город- Белореченская крепость», на основе которого, дети на собственном опыте прошли весь путь от создания своего индивидуального дома с хозяйством до благоустроенного села и укрепленного города. Дети осмыслили и в игровой практике проживают идею защиты города. Игра приводит к осмыслению таких понятий, как Родина, защитник, герой, герб, флаг и пр.

Традицией детского сада стало слушание Гимна Российской Федерации, Гимна Кубани – еженедельный (каждый понедельник) общий утренний сбор, который объединяет детей старших и подготовительных групп, в музыкальном зале. Вместе слушаем Гимн читаем стихи о Родине, ведем разговоры о важном, напоминаем детям название нашей страны, края, города.

От педагогов поступило предложение выучить с детьми и петь общую патриотическую песню. Такой песней стала «Росиночка – росинка».

Взаимодействие с родителями. Важным условием в решении задач по формированию основ гражданственности и патриотизма является взаимодействие с родителями. Родители проявляют интерес ко всем мероприятиям, проходящим в детском саду, стараются оказать посильную помощь воспитателям, участвуют в конкурсах, придают своей работе неповторимость, отличительную особенность, характерную для семьи. В детском саду организовывались следующие формы работы с родителями:

- праздники, развлечения: «День защитников отечества», «Масленица»;
- викторины, вечера памяти: «вечер памяти, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда»;
- выставки («Наша Армия сильна», « Мы против войны»);
- маршруты выходного дня: в краеведческий музей города Белореченска, в городской парк, поход на реку Белая.

Для повышения компетентности родителей по данной проблеме размещается наглядная информация в родительских уголках: консультации («Воспитание любви к малой Родине!», «Как научить ребенка любить свою малую Родину», «Что рассказать детям о Великой Отечественной войне»; рекомендации, папки-передвижки.

Анкетирование с родителями показало, что практически все родители (87,9%) считают патриотическое воспитание важным и актуальным в данное время.

Итогом данной работы стал педагогический совет (28 февраля 2025 года) в рамках которого были представлены:

- Доклад: «С чего начинается историческое просвещение в дошкольном возрасте».
- Образовательный квиз: «Родина на все времена»
- Опыт работы: «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с народными праздниками».
- Подведены итоги тематического контроля: «Современные подходы к организации гражданско-патриотического воспитания дошкольников».

По итогам педагогического совета были вынесены следующие решения:

- продолжать работу с детьми по формированию эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям нашей Родины, через активизацию познавательных интересов.
- Включить историческое просвещение в образовательную программу МБДОУ ДС 10, изучить технологию «Лента времени».

- Разработать и приступить к реализации проектов патриотической направленности. Примерные темы проектов: «Генеалогическое древо моей семьи», «Кубань – житница России», «По дорожкам фронтовым», « Не торопитесь прошлое забыть», «Рассказы о русской истории», «Знаменитые люди, прославившие нашу страну».
- Педагогом повысить свою компетентность в вопросе культурно-исторического наследия родного города, края, страны через самообразование.
- Разучить с детьми старшего дошкольного возраста патриотическую песню о Родине, о России, исполнять общим хором, по понедельникам и торжественным датам.
- Признать опыт работы воспитателя Куригановой О.В., музыкального руководителя Побережан А.Н. на тему: «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с народными праздниками» актуальным, педагогически значимым, рекомендовать к распространению в педагогическую практику МБДОУ ДС 10.
- Учесть рекомендации старшего воспитателя Малаховой М.Г. по тематическому контролю: включать задачи по формированию основ гражданственности и патриотизма в календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми младших, средних, старших и подготовительных групп. Уделить больше внимания эстетике оформления центров патриотического воспитания, следить за тем, чтобы наглядные, игровые, дидактические материалы в центре соответствовали возрастным особенностям воспитанников. Использовать разные формы подачи наглядного материала по темам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Малая родина», «Моя страна», «Знаменитые земляки». Оформить календарь народных и государственных праздников с иллюстрациями и фотографиями. Пересмотреть и наполнить атрибутами сюжетно-ролевые игры. Создать картотеку дидактических игр по патриотическому воспитанию детей. Активно привлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, через организацию совместных мероприятий, наглядной агитации, консультативной работы, организацию родительских собраний.

Мероприятия, посвященные Году защитника Отечества.

В МБДОУ ДС 10 составлен план мероприятий по подготовке к празднованию 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1942-1945гг. В него вошли:

- Оформление в главном холле детского сада, а также в приемных для родителей информационного плаката: «2025 год - Год Защитника отечества», с использованием официального символа.
- Оформление уличного банера: «Бессмертный полк. Герои Великой Отечественной войны».
- Оформление выставки творческих работ детей и родителей «Есть такая профессия Родину защищать», «Наша Армия сильна».

- Районный Фестиваль военной песни под названием «Песни военного подвига» среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.
- Воспитанники старших и подготовительных групп приняли участие в Лего-Фестивале «Память Победы».
- Вечер памяти, посвященный освобождению Ленинграда от фашистских захватчиков.
- Тематический праздник, посвященный Дню защитника Отечества
- Муниципальный смотр –конкурс строя и песни «Потомки великих героев»
- Внутренний смотр строя и песни «Аты, баты, шли солдаты!»
- Военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню Победы
- Тематический праздник «Будем помнить день победы»
- Шествие к Памятнику, Вечному Огню, возложение цветов в парке победы
- Посещение городской библиотеки, чтение и рассказывание о героях ВОВ «Они сражались за Родину».

Все мероприятия прошли на высоком уровне. Информация по проведенным мероприятиям размещена в сети интернет (ВК, сайт).

Работа патриотического направления воспитания и других направлений воспитания основывается на воспитании ценностей российского общества.

3-я задача. Повысить профессиональную компетентность педагогов и организовать методическую поддержку реализации ОП, в соответствии с ФОП ДО, по формированию эмоционального интеллекта дошкольников.

С целью повышения профессионального уровня педагогов, совершенствования работы по эмоциональному развитию дошкольников в системе воспитательно-образовательной работы были проведены такие формы методической работы с педагогическим коллективом как:

- Консультации: «Как развивать понимание эмоций у младших дошкольников», «Каким словам научить дошкольника, чтобы понимать и выражать эмоции». «Обновление развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста».

- Обмен опытом: опыт работы на тему: «Эмоция? Будем знакомы! или «Мир внутри тебя» практические задания для развития эмоционального мира детей». воспитатель Григорян Н.В.

Опыт работы на тему « Игруем вместе» - работа с родителями по развитию эмоционального интеллекта дошкольников», воспитатель Мринская Д.И.

Мастер-класс «Я и мои эмоции», музыкальный руководитель Кононова Т.А./

- Просмотр открытых мероприятий: беседа – общение с детьми среднего возраста на тему: «Как поднять друг другу настроение», воспитатель Остапчук Я.В.

- Тренинг – игра для педагогов «Учимся выражать эмоции правильно», педагог-психолог Кондратьева Т.В.

В результате методической работы систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах, повысилась эффективность методов и приемов в работе педагогов с детьми.

В период с 17.03.2025г. по 17.04.2025 года был проведен тематический контроль по теме: «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста».

Цель тематического контроля: определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по решению задач по формированию эмоционального интеллекта дошкольников.

Тематический контроль показал, что работа педагогического коллектива по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста ведется на удовлетворительном уровне. По итогам тематического контроля составлены рекомендации:

- По взаимодействию с воспитанниками.
 - Продолжать работу по развитию эмоциональной сферы детей.
 - Применять в работе: ролевые игры, основанные на понимании социальной роли человека в обществе; коммуникативные игры, направленные на формирование умений видеть в другом человеке его достоинства. Игры, обучающие умению сотрудничать, умению договариваться. Игры, направленные на развитие произвольности поведения, групповые обсуждения различных чувств: радость, обида, гнев, интерес и т.д. Обогащать словарь эмоциональной лексики с помощью произведений детских писателей, поэтов, фольклора.
 - По созданию развивающей среды. Создать центры: эмоциональной разгрузки, настроения, дружбы. Пополнить атрибуты и аксессуары к сюжетно-ролевым играм. Пополнить дидактический комплект игр для развития эмоционального интеллекта старших дошкольников: «Смайлики», «На кого я похож», «Найди пару», «Чувства и эмоции», «Лица», «Выражение эмоций», «Лото чувств» и др. Рекомендовано дополнить материалами центры уединения: «Коврик злости», «Стаканчик для гнева», «Мешочек радости», «Мешочек грусти». Добавить в развивающую среду групп: «Островок примирения», «Скамейки – мирилки», «Кубик – рукопожатия». В каждой возрастной группе составить картотеку игр на развитие эмоционального интеллекта.
 - По взаимодействию с родителями: рекомендовано воспитателям разработать серию консультаций, привлекать родителей к созданию развивающей среды, организовать совместное мероприятие с родителями, направленное на пополнение педагогических знаний родителей по эмоциональному развитию дошкольников.
- Итогом данной работы стал педагогический совет (17 апреля 2025 года) на тему: «Комплексный подход к формированию эмоционального интеллекта дошкольников».

Реализация мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Воспитательная работа в МБДОУ ДС 10 строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. / <https://bel-ds10.ru/sveden/education/>

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 №АБ-2348/06).

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы. Согласно п. 29.2 ФОП ДО общая цель воспитания: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания. Цель: Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности: Родина, природа.

- Духовно-нравственное направление воспитания. Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности: Жизнь, милосердие, добро.

- Социальное направление воспитания. Цель: Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.

- Познавательное направление воспитания. Цель: формирование ценности познания. Ценности: познание.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности: жизнь и здоровье.

- Трудовое направление воспитания. Цель: Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценности: труд.

- Эстетическое направление воспитания. Цель: Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности: культура, красота.

Воспитательная работа в МБДОУ ДС 10 строится в соответствии с Практическим руководством по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Данное руководство разработано ФГБНУ «Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», авторский коллектив: И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы: «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе».

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;

- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Система ценностей - это основа планирования воспитательной работы

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта». Сентябрь - «Познание», октябрь - «Труд», ноябрь - «Семья», декабрь - «Красота», январь - «Здоровье», февраль - «Дружба», март - «Человек», апрель - «Природа», май - «Родина». Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых: «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе», «Играем вместе» и т.д.

«Практическое руководство» включает два вида проектов — «Проект месяца» и «Проект года». При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества. Проект года «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту, например, проект сентября «Энциклопедия почемучек» предполагает постижение детьми ценности познания, проект апреля «Цветы России» нацелен на приобщение детей к ценности природы своего родного края (малой Родины) и страны в целом.

Государственные символы в обучении и воспитании МБДОУ Д/С 10

Согласно Методическим рекомендациям "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления"

*/ Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06
“Об использовании государственных символов Российской Федерации”*

Детский сад скорректировал образовательную программу, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Государственные символы России включены в пространственную образовательную среду детского сада. Педагоги организуют тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам - важная задача, которая может реализоваться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

В рамках программ, входящих в образовательную область "Познавательное развитие", дети старшего дошкольного возраста получают

информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В рамках программ образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" воспитатели формируют у воспитанников чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

В образовательной области "Речевое развитие" воспитанников знакомят с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

В рамках программ художественно-эстетической образовательной области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых, является формирование представления о государственных символах России.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что годовые задачи реализовались в полном объеме, полученный результат соответствует ожидаемому.

6. Анализ работы с родителями. Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования

ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по

направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

В 2024-2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.
Характеристика семей по составу:

№ п/п		Итого	Процент от общего количества семей воспитанников
1.	Всего детей (список):	234	
2.	Всего семей:	220	100%
3.	- из них полных семей:	197	89%
4.	- неполных семей (1 родитель):	39	11%
5.	- многодетных семей (3 и более):	58	26%
6.	опекаемых детей:	-	-

7.	детей – инвалидов:	1	0,4%
8.	семей социального риска:	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	48	22%
Два ребенка	114	52%
Три ребенка и более	58	26%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ Д/С 10.

В течение 2024-2025 года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- проводили родительские собрания на темы: «В детский сад без слез: результаты адаптации». «Знакомство с основными направлениями Рабочей программы воспитания. «Физическое развитие детей от 2 до 7 лет». «Кризис 3-х лет. Проблемы. Пути преодоления». «В детский сад без слез: результаты адаптации». «Знакомство с основными направлениями ФОП ДО». «Физическое развитие детей от 2 до 7 лет». «Кризис 3-х лет. Проблемы. Пути преодоления, «Организация трудовой деятельности ребенка в условиях семьи и детского сада», «Здоровье детей в наших руках», «Особенности развития детей старшего возраста и основные направления работы», «Семья на пороге школьной жизни. Физическое развитие будущих первоклассников», «Что нужно знать родителям о проблемах речевого развития детей», «Роль семьи в преодолении дефектов речи», «Развитие социальных навыков старших дошкольников».

- организовали тематические выставки рисунков: «Где мы летом побывали, что увидели, узнали», «Я люблю свой детский сад» (поздравительная открытка ко Дню дошкольного работника), «Конкурс детских рисунков «Четвероногие друзья», посвященный Всемирному дню домашних животных, «Это Родина моя», посвященная Дню государственных символов России, «Мы рисуем этот мир», посвященная Международному дню художника, «Наша Армия сильна», выставка творческих работ, посвященная «Дню защитника отечества», «Космические дали, где мы еще не бывали», выставка творческих работ, посвященная Дню космонавтики.

- совместно создали фоторепортажи и фотовыставки : «Как прошло наше лето», «Прогулки по родному городу», «Как я помогаю маме», «Я и мама так похожи», «Мой папа тоже был солдатом», «Звездная слава Кубани».

- организовали выставки поделок совместного творчества: «Щедрые дары кубанской осени» (из природного материала), «Новогодняя сказка» - оформление помещений детского сада к празднику «Новый год», «Светлая Пасха», «Космос».

- вовлекли родителей в проектную деятельность: «Что умеет карандаш», «Маленькие помощники», «Трудится – всегда пригодится», «Будущий первоклассник» и др.

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Родители стали активными помощниками в разработке календарного плана воспитательной работы, а также постоянными участниками:

- «Социальные и экологические акции»: «Елочка, живи!», Экологические акции «Каждой птице свой дом» (изготовление и развешивание скворечников)», «Подари растению жизнь», «Крышки на благо», патриотические акции «Окна Победы», «Сад Победы», «Бессмертный полк».

- «Тематические досуги и праздники: «День знаний», «День народного единства», «Новый год», «День матери», «День отца» и т.д.

- Совместная проектная деятельность в рамках работы по программе воспитания: «Энциклопедия почемучек», «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», «Сундучок семейных игр» и др.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков; работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МБДОУДС 10 используют современные и безопасные мессенджеры:

- сообщества в ВКонтakte / https://vk.com/mbdouds_10

- профиль «Сферум" ;

- официальный сайт детского сада <https://bel-ds10.ru/>

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МБДОУ ДС10 ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

Мероприятия, посвященные Году семьи.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в 2024 году в МБДОУ ДС 10 реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого в Годовой план детского сада включили мероприятия, на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 №21515-П45-ТГ и приказа Управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район «Об организации работы по реализации мероприятий, посвященных Году семьи в муниципальном образовании Белореченский район от 02.04.2024, №480.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

В МБДОУ ДС 10 проведены МЕРОПРИЯТИЯ, посвященные Году семьи:

- Районная конференция для педагогов и родителей «Обеспечение преемственности в образовательной деятельности дошкольного и начального уровней общего образования».
- Выставка работ декоративно-прикладного искусства «Бабушкины и дедушкины руки никогда не знают скуки» в рамках празднования Дня бабушек и дедушек. Результаты: группа №3 победители в номинации «бисероплетение», всего в выставке приняли участие 20 бабушек и 5 дедушек.
- Краевой онлайн-марафон «Книги. Дети. Семья». Результаты: 9 участников.
- Муниципальный конкурс детско-родительского творчества среди дошкольных образовательных организаций Белореченского района «МОЯ СЕМЬЯ».
- Акция «Любимая семейная новогодняя игрушка».
- Фото-выставки: «Мама, папа, я дружная семья». «Сильная семья - дружная Россия», «Большая семья – большое счастье».
- Проект «Семейная осень», который направлен на объединение разных поколений семьи в совместный досуг с целью преемственности семейных традиций и укреплению связи между поколениями. В рамках данного проекта прошли мероприятия: «День отца», «День матери», «День многодетной семьи». Мероприятия включали совместные с родителями мастер-классы, праздники, посиделки, выставки совместного творчества и т.д.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по ведению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада. Например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительско - педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Взаимодействие с социальными партнерами по различным направлениям в соответствии с ФОП ДО.

Коллектив МБДОУ Д/С 10 является открытой социально-педагогической системой. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей МБДОУ Д/С 10 с другими учреждениями дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности воспитанников, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Организации-партнеры:

- МАОУ Гимназия г. Белореченска, основная функция взаимодействия: обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей; выстраивание системы взаимодействия детского сада, школы, семьи и общественности, направленной на повышение качества образования и воспитания детей, их социальную защиту.

Между МБДОУ ДС 10 и МАОУ Гимназией заключен договор, составлен план работы, проводятся родительские собрания в подготовительных группах с участием учителей начальных классов. Родители получают практические знания об основных трудностях и возможных способах предупреждения дезадаптации ребенка к школе через консультации, памятки, и т.д. С детьми организованы экскурсии в школу, совместные мероприятия.

Белореченский краеведческий музей, основная функция взаимодействия: содействие формированию у детей ценностных ориентиров гражданской культуры: патриотизма, исторической памяти; привлечение внимания детей к истории страны, истории и уникальности родного края, города, сохранению его исторической памяти.

В рамках маршрута выходного дня воспитатели, родители и дети активно посещают выставки и мероприятия, организованные работниками музея: «Быт кубанского казачества», «Белореченск, каким был город много лет назад», «Что мы знаем о ВОВ», «Первые покоритель космоса» и т.д. Сотрудники музея приезжают в детский сад с экспонатами, приобщают педагогов, воспитанников и родителей к акциям (Ночь музеев) и т.д.

- Детская библиотека, основная функция взаимодействия: создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя. Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей. Создание у

ребенка целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной мотивации.

Между МБДОУ ДС 10 и детской библиотекой заключен договор, составлен план работы, организована работа кружка Лучики (лучшие юные читатели) проводятся литературные встречи, познавательные путешествия, экскурсии.

- Белореченское казачье общество, основная функция взаимодействия: создание единой системы работы по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста любви к малой Родине- Кубани. Совершенствование нравственно-патриотического направления в воспитательно-образовательном процессе. С детьми старшего дошкольного возраста проводятся досуги «Мы ребята-казачата», «Кубанская ярмарка» и т.д.

- ГИБДД ОМВД Белореченского района, основная функция взаимодействия: профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, повышение ответственности родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города.

В МБДОУ Д/С 10 составлен план работы, совместно с представителями ГИБДД ОМВД проводятся родительские собрания, встречи с детьми, досуги.

- В рамках работы по экологическому воспитанию дошкольников, составлен План реализации мероприятий по вопросу формирования экологической культуры и обращения с твердыми коммунальными отходами, а также организовано взаимодействие с Экологической общественной организацией города Белореченска. Педагоги, дети и родители активно принимают участие в экологических акциях и марафонах: «Крышки - на благо» - собрано более 50 кг; «Собери макулатуру – спаси дерево» - собрано более 350 кг ; проводятся регулярные экологические десанты по уборке и озеленению территории детского сада», экологическая акция «Покормите птиц зимой», «Каждой птице свой дом» и т.д.

7. Качество методического обеспечения. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Система методической работы в МБДОУ Д/С 10 представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности учреждения.

Целью методической работы в МБДОУ ДС 10 является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия ДОУ, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом: деловые игры, мастер – классы, аукционы, брейн – ринги, решение проблемных ситуаций и др.

Формы организации методической работы с педагогами в 2024-2025 году: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками, работа творческих (фокус) групп, организация контроля.

Методическое обеспечение, используемое в Учреждении, соответствует реализуемой программе. В методическом кабинете имеется банк публикаций педагогов методического характера по всем образовательным областям (методические разработки педагогических проектов, комплексно – тематические планы, разработки педагогических мероприятий с детьми и родителями).

В МБДОУ Д/С 10 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024-2025 году был пополнен учебно-методический комплект к ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, регулярно осуществляется подписка на **ежемесячные научно-методические журналы**: «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Логопед в детском саду».

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В МБДОУ ДС 10 имеются незначительные цифровые образовательные ресурсы:

№	Название ЦОР	Количество шт
1	Электронное пианино	1 шт
2	Световой песочный стол	3 шт
3	Мультимедийный проектор с экраном	2 шт
4	Персональные ноутбук с доступом к сети Интернет; /для работы педагогического и административного персонала/	9 шт

5	Персональный компьютер, с доступом к сети Интернет; /для работы педагогического и административного персонала/	6 шт
---	--	------

В МБДОУ ДС 10 имеется собственный сайт в сети Интернет; <https://bel-ds10.obr23.ru/>, адрес электронной почты tatyana.tkachenko.1950@mail.ru. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Педагоги детского сада имеют возможность на занятиях с детьми использовать ЦОР (видеоролики, презентации с анимацией, звуком и т.д.), это способствует активизации восприятия учебного материала и достижения наибольшей наглядности и привлекательности его, делая занятие интересным и увлекательным.

Вывод: В МБДОУ Д/С 10 созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2025-2026 году следует совершенствовать методическую работу по реализации ОП ДО МБДОУ Д/С10 с учётом ФГОС ДО на основе ФОП ДО, реализации программы развития ДОУ, продолжать создавать электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников ДОУ.

В связи с разработкой и утверждением ОП ДО МБДОУ ДС10 на основе ФГОС ДО, с учётом ФОП ДО в дошкольном учреждении достаточное библиотечно - информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В следующем году планируется пополнить библиотечный фонд ДОУ методической литературой, соответствующей ФОП ДО.

Необходимо пополнить:

- наглядно-демонстрационные пособия по речевому развитию во всех возрастных группах автора О.С.Ушаковой;
- методическую литературу Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
- методическую литературу по формированию финансовой грамотности дошкольников;
- методическую и детскую литературу по формированию эмоционального интеллекта дошкольников;
- методическую литературу, наглядно-демонстрационные пособия по патриотическому воспитанию (ознакомлению с родной страной).

9. Анализ административно-хозяйственной работы МБДОУ Д/С 10.

В МБДОУ Д/С 10 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет для логопедических занятий – 1.
- кабинет педагога-психолога - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние помещений МБДОУ Д/С 10 и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ Д/С 10 созданы с учетом развивающей среды, безопасности, охраны здоровья детей.

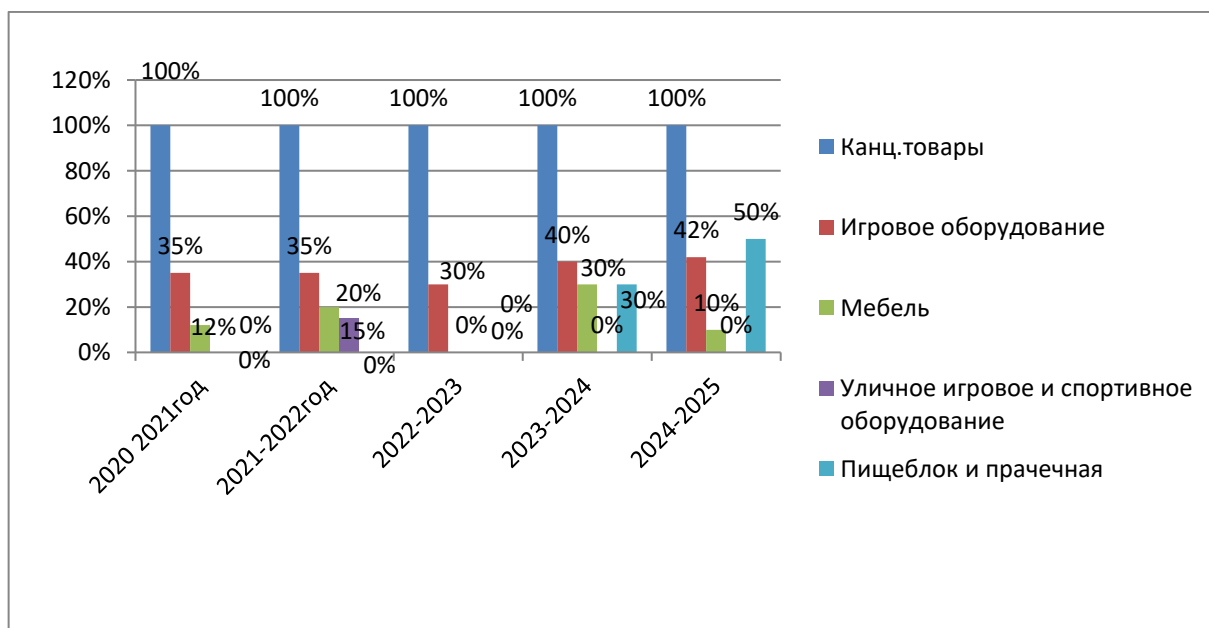
Все возрастные группы оборудованы в соответствии с возрастом детей с учетом современных рекомендаций; развивающее окружение способствует всестороннему гармоническому развитию каждого ребенка детского сада, отвечает потребностям детей в разноплановой деятельности: изобразительной, музыкальной, физкультурной, речевой, конструктивной, познавательно-исследовательской и т.д.

Несмотря на сложные материальные условия, достигнуты определенные результаты:

№	Выполненные работы	Привлечение бюджетных средств	Привлечение внебюджетных средств
1	Приобретение канцелярских принадлежностей для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.	Краевой бюджет +	
2	Приобретены игрушки: - куклы; - электронный конструктор «Знаток»; - настольно-печатные игры - игры-шнуровки; - микроскопы для организации познавательно-	Краевой бюджет +	

	исследовательской деятельности; - магнитная демонстрационная шахматная доска; - настольные шахматы, шашки		
3	Театральная тематическая декорация «Осенний лес», «Праздник «9мая», «Праздник 8 марта – тюльпаны»	Краевой бюджет +	
4	Детская художественная литература	Краевой бюджет +	
5	Методическая литература для организации воспитательно-образовательного процесса	Краевой бюджет +	
6	Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр (группа 8)		Внебюджет +
7	Монитор Samsung (3шт) Системные блоки (2 шт)	Муниципальный бюджет	
8	Оснащение пищеблока: - Пароконвектомат (1 шт) - Подставка под пароконвектомат (1 шт) - Плита электрическая (1 шт) - Холодильник (1 шт) - Миксер для замешивания теста (1 шт) - Стол, стеллаж, раковины.	Краевой бюджет	Внебюджет + + + + +
9	Дооборудование системы видео наблюдения	Муниципальный бюджет	

Пополнение материально-технической базы в динамике



Основные направления перспективного развития МБДОУ Д/С 10

В 2025 году следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОП ДО МБДОУ ДС 10 с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, особое внимание уделить патриотическому направлению воспитания (2025 год – Год Защитника Отечества):

- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО МБДОУ ДС 10;
- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием;
- продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости;
- повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: В целом работу педагогического коллектива МБДОУ Д/С 10 за период сентябрь 2024-май 2025 года считать положительной / *протокол педагогического совета №5 от 30.05.2025г/.*

**Для реализации направлений МБДОУ Д/С 10
и совершенствования воспитательно-образовательной работы перед
педагогическим коллективом поставлены следующие цели и задачи на
период сентябрь 2025-август 2026года:**

Цель: создание условий в ДОУ для разностороннего развития детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей, российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов и организовать методическую поддержку реализации ОП, в соответствии с ФОП ДО по решению задач эмоционального развития дошкольников.
2. Продолжать создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой родины через проектную деятельность.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития путем внедрения Программы Просвещения.

I РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Педагогический совет «Установочный»	Август 2025	
1.1	Выбор секретаря педагогического совета на 2025-2026 год		Заведующий МБДОУ Д/С 10 Марченко М.К.
1.2	Анализ деятельности педагогического коллектива за 2024-2025 год и летний оздоровительный период 2025 года.		Старший воспитатель Малахова М.Г.
1.3	Утверждение количественного состава детей на 01.09.2025г.		Заведующий МБДОУ Д/С 10 Марченко М.К.
1.4	Утверждение Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/С 10 в соответствии с ФОП ДО.		-//-/-
1.5	Утверждение Адаптированной образовательной программы МБДОУ Д/С 10 в соответствии с ФАОП ДО.		-//-/-
1.6	Знакомство с Годовым планом работы МБДОУ Д/С 10 на период с сентября 2025 по август 2026года и его приложением. Рассмотрение и принятие решения об утверждении.		Старший воспитатель Малахова М.Г.
1.7	Готовность к выполнению задач годового плана и осуществления воспитательно-образовательного процесса (итоги смотра готовности групповых ячеек и других помещений МБДОУ Д/С10 к новому 2025-2026 году.		-//-/-
1.8	Определение и утверждение состава		Заведующий

	педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в рамках работы консультационного центра по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания в МБДОУ Д/С 10 в 2025-2026 году.		МБДОУ Д/С 10 Марченко М.К.
1.9	Определение и утверждение состава педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в рамках работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ Д/С10 в 2025-2026 году.		-//-/-
1.10	Определение и утверждение состава педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в рамках работы аттестационной комиссии МБДОУ Д/С10 10 в 2025-2026 году.		-//-/-
1.11	Определение и утверждение состава педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в рамках работы Творческой группы МБДОУ Д/С10 10 в 2025-2026 году.		-//-/-
1.12	Рассмотрение и принятие решений об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.		-//-/-
1.13	Проведение инструктажей: - «По организации жизни и здоровья детей в осенний период»/ИОТ №027/ - «По охране труда при организации занятий с воспитанниками»/ИОТ №029/		Специалист по охране труда Генина Е.Н.
1.14	Подведение итогов, вынесение решения Педагогического совета.		Заведующий МБДОУ Д/С 10 Марченко М.К.

2	Педагогический совет «Создание условий для эмоционального развития дошкольников»	Ноябрь 2025	
2.1	Доклад: ««Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста».		Старший воспитатель Малахова М.Г.
2.2	Открытый показ занятия в подготовительной группе «Путешествие по замку эмоций»		Воспитатель Вартанян Э.Э.
2.3	Опыт работы: «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью сказок и развивающих игр Воскобовича.		Воспитатель Бушова О.Н.
2.4	Практические задания: «Развитие личностных навыков эмоциональной поддержки и эмпатии у педагогов ДОО».		Педагог-психолог Кондратьева Т.В.
2.5	Итоги тематического контроля: «Создание условий для эмоционального развития детей дошкольного возраста».		Старший воспитатель Малахова М.Г.

3	Педагогический совет «Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации плана просветительской деятельности»	Февраль 2026	
3.1	Доклад: «Как вовлечь родителей в образовательную деятельность детского сада?»		Старший воспитатель Малахова М.Г.
3.2	Деловая игра «Я – семья – дом – народ» с родителями и педагогами, рассказываем о роли семьи.		Педагог-психолог Кондратьева Т.В. -//-/-
3.3	Опыт работы: «Спортивно-познавательные игры – как форма работы с родителями»		Инструктор по физкультуре Бут А.С.
3.4	Опыт работы: «Музыкальные гостиные для детей и их родителей»		Музыкальный руководитель Побережан А.Н.
4	Педагогический совет «Современные формы работы по патриотическому воспитанию в МБДОУ Д/С10»	Апрель 2026	
4.1	Доклад: «Патриотическое воспитание в ДОО: подходы, особенности, результаты.		Старший воспитатель Малахова М.Г. Педагог-психолог Кондратьева Т.В.
4.2	Опыт работы: организация социально-значимых проектов патриотической направленности.		Воспитатели: Ермакова Ю.А. Мринская Д.И. Салова Н.В.
4.3	Итоги тематического контроля: «Современные формы работы по патриотическому воспитанию с учетом возраста детей».		Старший воспитатель Малахова М.Г.

5	Педагогический совет «Итоговый»	Май 2026	
5.1	Анализ выполнения годовых задач		Старший воспитатель Малахова М.Г.
5.2	Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительных к школе групп. (Итоги фронтального контроля в подготовительных группах № 3, 7, 8.		Воспитатели подготовительных групп
5.3	«Результаты работы специалистов узкой направленности за 2025-2026 учебный год: - Аналитический отчет педагога-психолога о подготовке детей к школе (отчет); -Состояние физического развития детей (мониторинг);		Педагог-психолог Кондратьева Т.В.
5.4	-Состояние коррекционной работы (отчеты учителей-логопедов);		Медсестра Мельник П.П.
5.5	-Воспитание музыкой (отчет музыкального руководителя).		Учителя-логопеды Боженова И.В. Солопова Л.Б.
5.6	Итоги аттестации педагогов за 2025-2026 год.		Музыкальные руководители Беспалова Е.А., Кононова Т.А. Побережан А.Н.
5.7	Знакомство с планом работы на летний оздоровительный период 2026 года и его утверждение.		Старший воспитатель Малахова М.Г. -//-/-

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	«Какие документы подготовить педагогу к началу нового периода: с 1 сентября по 15 мая». «Как организовать развивающую среду в разных возрастных группах с учетом ФГОС и СанПиН».	Август 2025	Старший воспитатель Малахова М.Г.
2	«Особенности организации питания»	Сентябрь 2025	Медсестра Трубачева Н.В.
3	«Все об аттестации педагогических работников»	Сентябрь 2025	Старший воспитатель Малахова М.Г.
4	Навигатор по программе Просвещения родителей детей дошкольного возраста	Октябрь 2025	Старший воспитатель Малахова М.Г.
5	Советы педагога-психолога «Несколько правил общения с родителями воспитанников»	Ноябрь 2025	Педагог-психолог Кондратьева Т.В.
6	«Советы учителя-логопеда»	Декабрь 2025	Учителя-логопеды Солопова Л.Б. Боженкова И.В.
7	«Образовательные терренкуры для родителей»	Январь 2026	Воспитатель Вартанян Э.Э.
8	«Патриотическое воспитание в детском саду на всех этапах освоения ФОП ДО»	Февраль 2026	Старший воспитатель Малахова М.Г.
10	«Советы педагога-психолога»	Март 2026	Педагог-психолог Кондратьева Т.В.
11	«Прогулки весной - консультация для педагогов по организации интересной, разнообразной и продуктивной деятельности с воспитанниками на улице»	Апрель 2026	Старший воспитатель Малахова М.Г.
12	«Новые идеи, как оформить участок группы для летних прогулок»	Май 2026	Воспитатель Вуковчан Е.С.
14	«Профилактика кишечных	Июнь 2026	Медсестра

	заболеваний у дошкольников в летний период»		Мельник П.П.
15	«Как разнообразить игры дошкольников летом»	Июль 2026	Старший воспитатель Малахова М.Г.
16	«Как уберечь ребенка от солнечного ожога и теплового удара».	Август 2026	Медсестра Мельник П.П.

ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Вид деятельности: занятие. Тема: «Кукла Яринка» Возрастная группа: младшая №1 Задачи: научить дошкольников понимать значение слов, которые обозначают оттенки базовых эмоций, и выражать их в конкретной ситуации.	Октябрь 2025	Воспитатель Овечкина О.Ю.
2	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Вид деятельности: занятие. Тема: «Путешествие по замку эмоций» Возрастная группа: подготовительная №9. Задачи: научить дошкольников понимать значение слов, которые обозначают оттенки базовых эмоций, и выражать их в конкретной ситуации	Ноябрь 2025	Воспитатель Вартанян Э.Э.
3	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Вид деятельности: занятие. Тема: «Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Возрастная группа: средняя №12 Задачи: научить дошкольников понимать значение слов, которые обозначают оттенки базовых эмоций,	Декабрь, 2025	Воспитатель Писарева И.Н.

	и выражать их в конкретной ситуации.		
4	<u>Познавательное развитие</u> <u>Математические представления.</u> Вид деятельности: занятие. Возрастная группа: старшая №11 Тема: «Путешествие в сказку» Задачи: тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.	Февраль 2026	Воспитатель Шутько Е.П.

ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Семинар-практикум: «Изучаем программу Просвещения вместе: цели, задачи, разделы программы»	Постоянно действующий 2025-2026 год	Старший воспитатель Малахова М.Г.
2	Тренинг , направленный сплочение педагогического коллектива: «Мы одна команда».	Октябрь 2025г	Педагог-психолог Кондратьева Т.В.
3	Семинар: «Технология просветительской деятельности с семьями воспитанников «Родительский маркет».	Январь 2025г	Старший воспитатель Малахова М.Г.
4	Психологический тренинг , направленный на профилактику эмоционального выгорания педагогов в ДОУ.	Март 2026г	Педагог-психолог Кондратьева Т.В.
5.	Обобщение практических материалов: - самоанализ педагогов - внутренний мониторинг	Май 2026	Старший воспитатель Малахова М.Г.
6.	Индивидуальные консультации педагогов (по запросам)	В течение 2025-2026 учебного года	Старший воспитатель Малахова М.Г.

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

№ п\п	Формы работы, тема	Содержание работы	Дата	Ответственные
1	Организационные мероприятия: собеседование с молодыми педагогами; анкетирование; выбор и назначение наставников	Изучение стартовых возможностей и потенциала педагогов	Сентябрь 2025г	Старший воспитатель Малахова М.Г Педагог-психолог Кондратьева Т.В. Наставники
2	Практикум: «Знакомство с нормативно-правовой базой»	• Изучение нормативно-правовой базы • Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ • Ведение документации дошкольного учреждения		
3	Консультация: «Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса»	Формировать умение педагога планировать воспитательно-образовательный процесс (перспективное, календарное, работа с родителями и пр.)	Октябрь 2025г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Наставники
4	Семинар: «Поговорим о педагогическом мониторинге - важные моменты»	Закреплять умение педагогов проводить педагогическую диагностику и заполнять диагностические карты развития детей.		

5	Консультация: «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов».	Систематизировать знания об особенностях организации работы во время режимных моментов	Ноябрь 2025г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Наставники
6	Консультация: «Формы и методы, используемые при организации работы с родителями, индивидуальной работы с детьми».	Систематизировать знания об особенностях организации работы с родителями.		
7	Открытые занятия педагогов- наставников. Практическое задание: составление конспекта занятия	Просмотр открытого занятия по физической культуре с последующим анализом и самоанализом.	Декабрь 2025г	Наставники
8	Практикум: «Методика проведения детских праздников» взаимопосещение новогодних утренников, анализ мероприятий.	Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в ДОУ		Музыкальный руководитель Кононова Т.А. Наставники
9	Консультация: «Секреты интересного занятия»	Ориентировать педагога на выбор оптимальных форм работы с воспитанниками, формировать умение делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной.	Январь 2026г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Наставники

10	Консультация: «Современные технологии как инструмент управления качеством образования».	Систематизировать знания педагогов о современных технологиях, применяемых в работе с детьми.		
11	Открытые занятия педагогов-наставников. Практическое задание: составление конспекта занятий	Просмотр открытого занятия по развитию речи с последующим анализом и самоанализом.	Февраль 2026г	Наставники
12	Консультация: «Грамотно организуем РППС в группе и на площадке»	Оказать помощь педагогам в вопросах организации РППС в соответствии с реализацией задач ФОП ДО и требований ФГОС ДО	Февраль 2026г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Наставники
13	Лекция - практикум: «Детское экспериментирование. Занимательные опыты и эксперименты». Памятка: «Центр экспериментирования в группе детского сада»	Помощь в организации и проведении опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.	Март 2026г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Наставники
14	Консультация: «Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя». Памятка: «Оснащение ППРС в уголке музыки в группе»	Раскрыть сущность взаимодействия специалистов для достижения наилучших результатов развития детей .	Апрель 2026г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Музыкальные руководители Наставники
15	Открытые занятия	Просмотр		

	педагогов-наставников. Практическое задание: Написание технологической карты»	открытого занятия по формированию математических представлений с последующим анализом и самоанализом.		
16	Консультация «Организация и планирование работы с детьми в летний оздоровительный период»	Эффективный подход к планированию работы летом	Май 2025г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Наставники
17	Рефлексия работы «Школы молодого педагога». Презентация: «Учиться, всегда пригодиться!» Анкетирование по определению перспектив на следующий год.	Подведение итогов работы Школы. Определение перспектив на следующий учебный год		

СМОТРЫ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ.

№ П/П	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Выставка совместного творчества педагогов, детей и родителей на тему: «Где мы летом побывали, что мы видели, узнали»	Сентябрь 2025	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, родители, дети
2	Творческая выставка: «Я люблю свой детский сад» Поздравительная открытка ко Дню дошкольного работника 27 сентября .	Сентябрь 2025	Воспитатели всех групп, родители.
3	Конкурс детских рисунков «Четвероногие друзья», посвященный Дню защиты животных 4 октября	Октябрь 2025	Воспитатели средних старших и подготовительных групп, родители
4	Выставка семейных творческих работ: «Это Родина моя», посвященная Дню народного единства, 4 ноября.	Ноябрь 2025	Воспитатели всех групп, родители.
5	Фото – выставка/стенгазета: «Мамочку, любимую с праздником поздравлю я!», посвященная Дню Матери в России.	Ноябрь 2025	Воспитатели всех групп, родители.
6	Творческая выставка рисунков «Мы рисуем этот мир», посвященная Международному дню художника 8 декабря.	Декабрь 2025	Воспитатели всех групп, родители
7	Смотр «Новогодняя сказка»	Декабрь 2025	Воспитатели всех групп, родители
8	Смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада» посвященный всемирному Дню снега 22 января	Январь 2026	Воспитатели всех групп
9	Лего-фестиваль в старших и подготовительных группах «Мы - фантазеры».	Февраль 2026	Воспитатели старших и подготовительных групп

10	Выставка коллективных работ дошкольников: «Наша Армия сильна», посвященная «Дню защитника отечества», 23 февраля	Февраль 2026	Воспитатели всех групп, родители, дети
11	Смотр-конкурс: «Лучший огород на окне»	Март 2026	Воспитатели всех групп, родители
12	Выставка совместного творчества педагогов, детей и родителей на тему: «Космические дали, где мы еще не бывали», посвященная Дню космонавтики, 12 апреля.	Апрель 2026	Воспитатели старших и подготовительных групп, родители.
13	Трудовой десант, посвященный празднику «Весны и труда»	Май 2026	Воспитатели всех групп, родители, дети
14	Конкурс чтецов «Великий день Победы», в рамках проведения праздника «День Победы»	Май 2026	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
15	Смотр- конкурс готовности к летнему оздоровительному периоду «Вот и лето пришло».	Июнь 2026	Заведующий МБДОУД/С 10 Егер О.В. Зам.зав по АХЧ Журавлева Н.И. Старший воспитатель Малахова М.Г. Воспитатели групп
16	Выставка рисунков на асфальте: «Дети любят рисовать», посвященная Дню защиты детей 1 июня.	Июнь 2026	Воспитатели всех групп, родители
17	Конкурс творческих работ по сказкам Пушкина А.С., посвященный Пушкинскому дню России, 6 июня.	Июнь 2026	Воспитатели старших групп, родители, дети
18	Всероссийская акция: «Мы граждане России», Посвященная Дню России 12 июня	Июнь 2026	Воспитатели старших групп
19	Смотр-конкурс: «Песочные фантазии», лучшая постройка	Июнь 2026	Воспитатели всех групп, дети

	из песка» на прогулочном участке детского сада.		
20	Фото-выставка «Дружная семья – сильная Россия», посвященная «Дню семьи любви и верности», 7 июля	Июль 2026	Воспитатели всех групп, родители
22	Смотр на лучшее мероприятие по ПДД, посвященное Международному дню светофора, 5 августа	Август 2026	Воспитатели всех групп, родители, дети
23	Смотр чтецов: «Лучшее стихотворение о Российском флаге», в рамках мероприятия посвященного Дню государственного флага России, 22 августа	Август 2026	Воспитатели всех групп, родители, дети

ВЫЯВЛЕНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, ВНЕДРЕНИЕ И РАССПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	Изучение опыта работы дошкольных учреждений города Белореченска, Белореченского района (по плану МО)	на протяжении 2025-2026 года	Старший воспитатель Малахова М.Г. все педагоги МБДОУ Д/С 10
2	Обобщение опыта работы:		
2.1	Формирование познавательного интереса к живой и неживой природе у детей дошкольного возраста	Октябрь 2025	Воспитатель Куриганова О.В.
2.2	«Игры – развивалки для детей раннего возраста»	Январь 2026	Воспитатель Халина А.Ф.
2.3	Формирование интереса и любви к чтению «Мы потомки великих героев. Читаем о героях и подвигах»	Март 2026	Старший воспитатель Малахова М.Г.
3	Внедрение опыта:	На протяжении 2025-2026 года	
3.1	Опыт работы: «Методы развития межполушарного взаимодействия, как средство коррекции интеллектуальных и речевых нарушений в контексте комплексного подхода к формированию речемыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»		Учитель-логопед Боженкова И.В.
3.2	Программа «Юный шахматист» физкультурно-спортивной направленности		Воспитатель Демченко Е.М.

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ

№ П/П	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Анализ воспитательно - оздоровительной работы с детьми группы раннего возраста №2 а) анализ адаптационного периода; б) анализ физического развития; в) анализ заболеваемости.	Сентябрь 2025г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Педагог-психолог Кондратьева Т.В. Воспитатели: Куриганова О.В. Халина А.Ф.
2	Анализ воспитательно - оздоровительной работы с детьми младших групп № 1,6 а) анализ адаптационного периода; б) анализ физического развития; в) анализ заболеваемости.	Сентябрь 2025г	.Старший воспитатель Малахова М.Г. Педагог-психолог Кондратьева Т.В. Воспитатели: Овечкина О.Ю., Уколова М.В.
3	Анализ воспитательно - оздоровительной работы с детьми группы раннего возраста №2 а) анализ физического развития; б) анализ заболеваемости; в) результаты воспитательно-образовательной работы	Декабрь 2025	Старший воспитатель Малахова М.Г. Педагог-психолог Кондратьева Т.В. Воспитатели: Куриганова О.В. Халина А.Ф.
4	Анализ воспитательно - оздоровительной работы с детьми группы раннего возраста №2 а) анализ физического развития; б) анализ заболеваемости; в) результаты воспитательно-образовательной работы	Май 2026	Старший воспитатель Малахова М.Г. Педагог-психолог Кондратьева Т.В. Воспитатели: Куриганова О.В. Халина А.Ф.

5	Анализ воспитательно - оздоровительной работы с детьми младших групп № 1,6 а) анализ физического развития; б) анализ заболеваемости; в) результаты воспитательно-образовательной работы	Май 2025г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Педагог-психолог Кондратьева Т.В. Воспитатели: Овечкина О.Ю., Уколова М.В.
---	--	--------------	--

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ /ППК/
МБДОУ Д/С 10 в 2025-2026 году**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Установочный 1. Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития детей.	Сентябрь 2025	Учитель-логопед Солопова Л.Б Боженова И.В. Педагог-психолог Кондратьева Т.В.
2	Результаты диагностики развития воспитанников групп компенсирующей направленности №3, №4 1. Результаты диагностики развития воспитанников. 2. Утверждение плана работы групп на 2025-2026 год	Сентябрь 2025	Учитель-логопед Солопова Л.Б Боженова И.В. Педагог-психолог Кондратьева Т.В.
3	Подготовительный «Итоги обследования воспитанников МБДОУ Д/С 10, с целью формирования группы компенсирующей направленности №3 для детей старшего дошкольного возраста» в 2026-2027 году»	Апрель 2026	Учитель-логопед Солопова Л.Б Боженова И.В. Педагог-психолог Кондратьева Т.В.

	1. Подготовка первичных документов. 2. Анализ документов: а) логопедическое заключение б) психолого-педагогическая характеристика и заключение в) педагогическая характеристика 3. Составление коллегиального заключения о направлении воспитанников на ПМПК.		
4	«Итоговый» 1.Подведение итогов работы за 2025-2026 год. 2. Отчет об эффективности коррекционно-развивающей работы в МБДОУ Д\С 10 (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели). 3. Утверждение обобщающих рекомендаций специалистов узкой направленности для родителей в летний период. 4.Результаты диагностики развития воспитанников групп компенсирующей направленности №3,№4.	Май 2026	Учитель-логопед Солопова Л.Б Боженова И.В. Педагог-психолог Кондратьева Т.В.

II РАЗДЕЛ ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. Формы и методы контроля:

- проверка документации;
- беседы с детьми, сотрудниками, родителями;
- осмотр групповых и вне групповых помещений;
- рейды комиссий по охране труда и техники безопасности;
- наблюдения;
- педагогические срезы;
- оперативный, тематический, сравнительный и взаимоконтроли;
- отчеты.

№	Содержание работы	Форма проведения
1.	Организация РППС : - наличие игрового и развивающего оборудования в группах - эстетическое оформление и педагогическая целесообразность; - соответствие игрового оборудования возрастным, полоролевым и индивидуальным потребностям дошкольников; - оснащение музыкального зала, прогулочных участков, кабинетов учителей-логопедов, педагога-психолога, вне групповой среды ДОУ.	Осмотры, рейды, наблюдения

2.	Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей: - оформление наглядной информации для родителей (согласно перспективному планированию); - система планирования работы с родителями; - совместные мероприятия дошкольного учреждения с родителями; - проведение дней открытых дверей; - анкетирование родителей; - качество и эффективность проведения родительских собраний.	Осмотр Работа с документацией Наблюдения Присутствие Участие и присутствие на родительских собраниях
3.	Формирование культурно -гигиенических навыков детей и самостоятельности: - сервировка столов; - культура поведения детей за столами; -уровень культурно-гигиенических навыков в различных режимных моментах; - уровень самостоятельности детей.	Рейды, наблюдения Педагогические срезы Педагогические срезы
4.	Проведение оздоровительных мероприятий - соблюдение режима дня; - закаливание (наличие необходимого оборудования, учет медицинских отводов и назначений); - работа по плану физкультурно - оздоровительных мероприятий ДОУ; -соответствие одежды детей погодным условиям; - выполнение требований СанПиН; - оформление физкультурных уголков в группах и на прогулочных участках; - планирование и проведение прогулок; -создание оптимального двигательного режима для детей.	Наблюдения Рейды Рейды Осмотр Рейды Анализ заболеваемости Осмотр Проверка планов и наблюдение прогулок

5.	Работа по подготовке детей к школе: - оформление РППС в подготовительных к школе группах, соответствующей воспитанию у детей интереса к школе; - система планирования работы по формированию у старших дошкольников интереса к школе; - индивидуальная работа воспитателей и специалистов узкой направленности по развитию общей и мелкой моторики; - современные подходы к эффективному взаимодействию дошкольного учреждения и семьи при подготовке детей к школе.	Осмотры Работа с планами работы Анализ планов работы, посещения Беседы с педагогами
6.	Организация питания и выполнение натуральных норм: - меню (перспективное и ежедневное); - ведение бракеражных журналов; - снятие остатков.	Работа с документацией
7.	Анализ посещаемости и заболеваемости: - табеля посещаемости детей ДОУ; - анализ справок о причинах отсутствия детей в дошкольном учреждении.	Работа с документацией
8.	Готовность сотрудников к началу рабочего дня: - своевременный приход на работу; - эстетический внешний вид; - наличие планов воспитательно-образовательной работы, календарных планов специалистов узкой направленности; - состояние предметно-развивающей среды.	Рейды Рейды Работа с документацией Осмотры
9.	Соблюдение правил: - норм охраны труда; - техники безопасности (в различных режимных моментах); - противопожарного состояния; - по профилактике травматизма; - трудовой дисциплины; - оборудования игровых площадок.	Работа комиссий, рейды, посещения

10.	Персональный контроль: - ведение документации старшего воспитателя, воспитателей, узких специалистов, медицинских работников; -углубленная работа аттестующихся педагогов	Работа с документацией Посещения
-----	---	--

2. Контроль, система регулирования педагогического процесса

№ п/п	Содержание работы	Периодичность	Ответственный
1.	Вопросы оперативного контроля:	ежедневно	Старший воспитатель Малахова М.Г. Медсестры Мельник П.П. Трубачева Н.В.
1.1	-соблюдение режима дня		
1.2	-проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	ежедневно	Старший воспитатель Малахова М.Г. Медсестры Мельник П.П. Трубачева Н.В.
1.3	-организация питания,	ежедневно	Заведующий МБДОУ Д/С 10 Марченко М.К. Медсестры Мельник П.П. Трубачева Н.В.
1.4	-выполнение санитарно-эпидемиологического режима.	ежедневно	Заведующий МБДОУ Д/С 10 Марченко М.К. Медсестры Мельник П.П. Трубачева Н.В.
1.5	-соблюдение здорового психологического микроклимата в коллективе	ежедневно	Педагог-психолог Кондратьева Т.В.

1.6	-соблюдение внутреннего распорядка	ежедневно	Заведующий МБДОУ Д/С 10 Марченко М.К.
1.7	-соблюдение техники безопасности,	ежедневно	Заведующий МБДОУ Д/С 10 Марченко М.К. Зам.зав по АХЧ Журавлева Н.И.
1.8	-сохранность имущества	ежедневно	Зам.зав по АХЧ Журавлева Н.И.
1.9	-посещаемость детей	ежедневно	Медсестры Мельник П.П. Трубачева Н.В.
2 2.1	Тематический контроль: «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию эмоциональной сферы	Октябрь-ноябрь 2025	Старший воспитатель Малахова М.Г.
2.2	Тематический контроль: «Современные формы работы по патриотическому воспитанию с учетом возраста детей».	Март-апрель 2026	Старший воспитатель Малахова М.Г.

Вопросы оперативного контроля

Срок	Содержание
Сентябрь	1. Охрана жизни и здоровья.
	2. Санитарное состояние. Своевременность проветривания помещений.
	3. Оснащение группы и готовность к новому учебному году
	4. Готовность педагогов к началу рабочего дня. Наличие плана воспитательно-образовательной работы
	5. Своевременность и длительность утренней гимнастики
	6. Своевременность и длительность занятий.
	7. Своевременность и длительность прогулки (дневной, вечерней)
	8. Своевременность и длительность дневного сна, закаливающих процедур.
	9. Своевременность и длительность приема пищи, сервировка стола.
	10. Уровень подготовки и проведения родительских собраний.
Октябрь	1. Охрана жизни и здоровья.
	2. Санитарное состояние.
	3. Сервировка столов во время приема пищи
	4. Дежурство детей по столовой и в уголке природы.
	5. Одежда детей на физкультурных занятиях
	6. Содержание закаливающих процедур.
	7. Проведение занятий специалистами детского сада.
	8. Мытье игрушек.
	9. Разнообразная детская деятельность на прогулке и состояние выносного оборудования
Ноябрь	1. Охрана жизни и здоровья.
	2. Санитарное состояние.
	3. Готовность педагогов к началу рабочего дня. Наличие плана воспитательно-образовательной работы
	4. Индивидуальная работа педагогов с детьми.
	5. Культурно-гигиенические навыки детей при одевании и раздевании
	6. Оборудование уголков уединения.
	7. Проведение утреннего приема детей.
	8. Наполнение материалом уголка настольно-печатных игр.
Декабрь	1. Охрана жизни и здоровья.
	2. Санитарное состояние.
	3. Готовность педагогов к началу рабочего дня. Наличие плана воспитательно-образовательной работы.
	4. Проведение режима прогулки
	5. Включение детей с ОВЗ в совместную деятельность
	6. Культурно-гигиенические навыки детей во время приема пищи.
	7. Система работы с детьми в преддверии праздника «Новый год»
Январь	1. Охрана жизни и здоровья.
	2. Санитарное состояние.
	3. Организация питания
	4. Готовность педагогов к началу рабочего дня. Наличие плана воспитательно-образовательной работы.
	5. Состояние документации воспитателей.
	6. Организация работы педагога-наставника с молодыми воспитателями.
	7. Своевременность проведения собраний с родителями

	8. Состояние и использование выносного оборудования. Разнообразная детская деятельность на прогулке.
Февраль	1. Охрана жизни и здоровья.
	2. Санитарное состояние.
	3. Организация питания
	4. Выполнение режима прогулки.
	5. Культурно-гигиенические навыки во время приема пищи.
	6. Своевременность и длительность утренней гимнастики
	7. Организация дежурства детей
	8. Своевременность и длительность занятий
	9. Система работы в преддверии праздника День защитника Отечества
Март	1. Охрана жизни и здоровья.
	2. Санитарное состояние.
	3. Организация питания. Своевременность доставки пищи в группу.
	4. Двигательный режим детей в течении дня.
	5. Соблюдение питьевого режима.
	6. Индивидуальная работа с детьми.
	7. Одежда детей на физкультурном занятии.
	8. Система работы в преддверии праздника «8 марта»
Апрель	1. Охрана жизни и здоровья.
	2. Санитарное состояние.
	3. Организация питания.
	4. Своевременность и продолжительность прогулки.
	5. Своевременность и продолжительность дневного сна, закаливания.
	6. Вовлеченность детей с ОВЗ в совместную деятельность.
	7. Периодичность сменяемости стендовых консультаций для родителей.
	8. Подготовка педагогов к занятиям.
	9. Культурно-гигиенические навыки при одевании и раздевании
Май	1. Охрана жизни и здоровья.
	2. Санитарное состояние.
	3. Организация питания. Дежурство детей по столовой.
	4. Разнообразная детская деятельность на прогулке. Состояние и использование выносного оборудования.
	5. Организация трудовой деятельности воспитанников на прогулке.
	6. Своевременность проветривания помещений.
	7. Готовность прогулочных участков к летнему оздоровительному сезону.
	8. Подготовка к выпускным утренникам.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№	Ф.И.О. педагога	Аттестация	Срок	Ответственный
1	Беспалова Е.И.	Аттестация в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям	15.09.2025 г	Старший воспитатель Малахова М.Г.
2	Халина А.Ф.	Первая квалификационная категория	Ноябрь-декабрь 2025г	Воспитатель Халина А.Ф.
3	Ханкишиева А.А.	Первая квалификационная категория	Январь-февраль 2026г	Воспитатель Ханкишиева А.А.
4	Малахова М.Г.	Высшая квалификационная категория	Февраль-март 2026г	Старший воспитатель Малахова М.Г.
5	Кононова Т.А.	Высшая квалификационная категория	Март-апрель 2026г	Музыкальный руководитель Кононова Т.А.

III раздел.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ

№	Месяц	Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки- конкурсы, спортивные соревнования и др.)	События этнокультурной и социальной направленности
1	Сентябрь	Проект месяца: «Энциклопедия почемучек» Карта месяца: «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»	Праздник «День Знаний» Экскурсия в библиотеку Поздравительная открытка для всех работников ДОУ	1 сентября. День знаний. 8 сентября Международный день распространения грамотности 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
2	Октябрь	Проект месяца: Выставка рукоотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» Карта месяца: «Чем богаты, тем и рады»	Совместные с родителями спортивные и музыкальные мероприятия Социальная акция в помощь домашним животным приюта: «Добрая лапка».	1 октября Международный день пожилых людей. 4 октября День защиты животных День отца в России 16 октября Всемирный день хлеба
3	Ноябрь	Проект месяца: «Сундучок семейных игр» Карта месяца: «Игрушечных дел мастера»	Тематический праздник «День народного единства» Развлекательная программа «Моя мама лучше всех» Познавательная викторина, посвященная Дню Государственного герба РФ	4 ноября. День народного единства. 27 ноября День матери в России 30 ноября День государственного герба РФ
4	Декабрь	Проект месяца: Фото коллаж «Красота вокруг нас» Карта месяца:	Творческая выставка рисунков «Мы рисуем этот мир»	8 декабря Международный день художника 31 декабря

		«Красавица зима»	Новогодние праздники	Праздник «Новый год»
5	Январь	Проект месяца: «Зимние забавы» Карта месяца: «Какая зима, такие и забавы»	Зимние спортивные мероприятия Вечер памяти, посвященный освобождению Ленинграда от фашистских захватчиков.	27 января День снятия блокады Ленинграда
6	Февраль	Проект месяца: «Пластилиновый город» Карта месяца: «Крепости земли русской»	Тематический день: «Путешествие в страну Науки» Познавательная викторина «Что, где, когда» Выставка коллективных работ «Наша Армия сильна» Праздник	8 февраля День российской науки 23 февраля День защитника отечества.
7	Март	Проект месяца: «Знаменитые люди России»	Тематический праздник, посвященный дню 8 марта Спектакль- инсценировка «Поиграем в сказку»	8 марта – Международный женский день 27 марта Международный день театра
8	Апрель	Проект месяца «Сохраним красоту первоцветов» Карта месяца: «Заповедные места России»	Спортивные соревнования «Тренировка космонавтов»	12 апреля День космонавтики.
9	Май	Проект месяца Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина» Карта месяца: «Моя малая родина на карте большой страны»	Трудовой десант «Подари растению жизнь» Целевая прогулка к мемориалам боевой славы.	1 мая Праздник весны и труда 9 мая День Победы

IV РАЗДЕЛ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ.

1. План работы творческой группы по повышению эффективности работы педагогов в условиях ФГОС ДО.

Месяц	Мероприятия	Цель	Выход информации
Август	Утверждение состава творческой группы	Формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников.	Годовой план, протоколы педагогических советов
Сентябрь	Заседание творческой группы.	Согласование направления работы творческой группы. Уточнение плана работы, объема и перечня мероприятий.	Годовой план, протоколы педагогических советов
Сентябрь-Октябрь	Подготовка участницы муниципального конкурса «Воспитатель года Кубани»	Цель: оказание помощи педагогу-участнику по предоставлению личного вклада в повышение качества образования и транслировании опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.	Визитная карточка Конспект занятия Мастер-класс
Октябрь	Разработка положения, сценария проведения мероприятий, посвященных Дню Отца в России	Цель: приобщение воспитанников к традиционной праздничной культуре	Фото-отчет на сайте МБДОУ Д/С10
Ноябрь	Разработка положения, сценария проведения мероприятий, посвященных Дню матери	Цель: приобщение воспитанников к традиционной праздничной культуре	Фото-отчет на сайте МБДОУ Д/С10

Январь	Разработка положения, сценария проведения памятного мероприятия, посвященного Дню снятия блокады Ленинграда 27 января	Цель: Воспитание патриотических и интернациональных чувств. Задачи: Развивать интерес к истории своей страны Воспитывать уважения к героизму русских людей в годы ВОВ.	Фото отчет о проведении мероприятия на сайте МБДОУ Д/С10
Февраль	Разработка сценария проведения тематического дня, посвященного Дню российской науки.	Цель: Создание развивающего пространства, стимулирующего познавательную активность дошкольников.	Сценарий и фото отчет о проведении с на сайте МБДОУ Д/С10
Март	Разработка положения, сценария проведения встречи с работниками ГИБДД	Цель: формирование представлений о безопасном поведении на улицах и дорогах города.	Сценарий и фото отчет о проведении смотр-конкурса на сайте МБДОУ Д/С10
Апрель	Подготовка педагогов к смотр-конкурсу агидбригад, «Поклонимся великим тем годам», посвященному 76-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне	Цель: поддержание и возрождение у педагогов гражданско-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к историческому прошлому страны	Фото и видео отчет о результатах смотр-конкурса
Апрель	Разработка положения, сценария проведения праздника День Победы	Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	Сценарий и фото отчет о проведении праздника на сайте МБДОУ Д/С10
Май	Разработка методических	Цель: создание комфорта и	Методические рекомендации

	рекомендаций по организации РППС на участке ДОУ в летний период.	привлекательности РППС, доступности и функциональности для воспитанников, обеспечение безопасности и разностороннего развития личности воспитанников в летний период.	Фото-презентация развивающих центров
Май	Заседание творческой группы. Итог проделанной работы за 2025-2026 год. Тема: «Перспективы и дальнейшие планы».	Наметить план работы на новый 2026-2027 год.	Перспективный план.

V РАЗДЕЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Оформление и обновление информационных стендов для родителей	В течение 2025-2026 года	Воспитатели
Обеспечить рассылку информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах	В течение 2025-2026 года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
Посещать семьи воспитанников, состоящих на различных видах учета	В течение 2025-2026 года	Воспитатели педагог-психолог
Анкетирование, консультирование по текущим вопросам. Индивидуальное консультирование по результатам диагностических мероприятий.	В течение 2025-2026 года	Воспитатели педагог-психолог
Единый консультационный день всех специалистов МБДОУ Д/С 10	Каждый четверг в течении 2025-2026 года	Специалисты МБДОУ ДС 10
Консультативный центр на базе МБДОУ Д/С 10 для родителей воспитывающих детей на дому.	В течение 2025-2026 года	Специалисты МБДОУ ДС 10
Совместная деятельность		
Участие родителей в творческих выставках рисунков, поделок.	В течении года	Воспитатели
Участие родителей в социально-значимых акциях, проектах	В течении года	Воспитатели
Участие родителей в педагогическом процессе. Недели открытых дверей.	В течении года	Воспитатели
Привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях совместно с воспитанниками	В течении года	Старший воспитатель Воспитатели
Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками		
Организовать беседу о роли государственной символики в воспитании	Сентябрь 2025г	воспитатели

детей		
Обеспечить совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и исполнения гимна России ко Дню народного единства, Дню конституции, Дню защитника Отечества, Дню России	Накануне 4 ноября 12 декабря, 23 февраля, 12 июня	Старший воспитатель Малахова М.Г.
Провести совместную с воспитанниками Акцию «Подарки ветеранам», «Возложение цветов в парке Победы, сбор гуманитарной помощи участникам СВО.	В течение 2025-2026 года, 9 мая	Воспитатели
Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками		
Организация праздничного утренника ко Дню знаний	1 сентября 2025года	Музыкальные руководители, воспитатели
Организация музыкального вечера к Международному дню пожилых людей	1 октября 2025года	Музыкальные руководители, воспитатели
Организация совместного досуга родителей и детей ко Дню отца в России,	15 октября 2025года	Музыкальные руководители, воспитатели
Организация совместного досуга родителей и детей ко Дню Матери в России,	22 ноября 2025года	Музыкальные руководители, воспитатели
Организация новогодних утренников	23-27 декабря 2025года	Музыкальные руководители, воспитатели
Организация физкультурно-музыкального праздника «Мой папа – защитник отечества»	Накануне 23 февраля 2026года	Музыкальные руководители, воспитатели
Организация музыкально-театрализованного праздника, посвященного международному женскому дню 8 марта.	3-7 марта 2026года	Музыкальные руководители, воспитатели
Организация выпускного вечера (для подготовительных групп)	29-30 мая 2026года	Музыкальные руководители, воспитатели
Повышение компетентности в вопросах семейного воспитания, охраны и укрепления здоровья воспитанников		
Мастер-класс «Адаптация ребенка к детскому саду»	Сентябрь 2025г	Педагог-психолог Воспитатели младших групп и группы раннего возраста

Лекторий «16 фраз, которые нужно говорить своим детям»	Октябрь 2025г	Воспитатели
Консультация: «Дополнительное образование, как ступень для развития талантов детей в системе дошкольного образования»	Ноябрь 2025г	Старший воспитатель
«Организация питания детей в детском дошкольном учреждении».	Постоянно в течение года	Заведующий
«Веселые упражнения для дошкольников на развитие межполушарных связей»	Декабрь 2025г	Учитель-логопед
«Нежный возраст», от 4-х до 7 лет» - особенности психологического взаимодействия	Январь 2026г	Педагог-психолог
«Мой ребенок – непоседа»	Февраль 2026 г	Воспитатели младших групп
«Советы учителя-логопеда»	Март 2026г	Учитель-логопед
«Эмоциональное благополучие ребенка»	Апрель 2026г	Педагог-психолог
«Семья на пороге школьной жизни»- рекомендации по подготовке детей к школе.	Май 2026г	Педагог-психолог Воспитатели подготовительных групп
««Здравствуй, детский сад!» Рекомендации родителям по адаптации ребенка к детскому саду.	Июнь 2026	Педагог-психолог Воспитатели младших групп
«Медицинская помощь детям при укусах домашними животными, змеями, пчелами...»	Июль 2026г	Медсестра
«Правила поведения на водных объектах»	Август 2026г	Старший воспитатель
Индивидуальные консультации по медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.	По запросам	Педагог-психолог Воспитатели
Формирование системы взаимодействия по вопросам исторического просвещения воспитанников		
Родительское собрание на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».	Декабрь 2025г	Старший воспитатель Воспитатели старших и подготовительных групп
Организовать совместные с детьми	в течение	Старший

мероприятия исторического просвещения в различных просветительских форматах	года	воспитатель Воспитатели старших и подготовительных групп
Сотрудничество по вопросам информационной безопасности детей		
Консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
Подготовка буклетов по информационной безопасности детей и размещение их на сайте МБДОУДС 10, «ВКонтакте», на информационных стендах детского сада.	в течение года	Старший воспитатель Зам.зав по ВМР

ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	<u>Группа раннего возраста №2</u>		Воспитатели Педагог-психолог
1.1	Адаптация к ДОО и здоровье ребенка. Возрастные особенности развития детей. Знакомство с основными направлениями ФОП ДО.	Сентябрь 2025	-//-
1.2	«Значение режима для здоровья и развития ребенка»	Декабрь 2025	-//-
1.3	«Как создать образовательную среду дома?»	Март 2026	-//-
1.4	«Нравственно-ценностные основы семьи».	Май 2026	-//-
2	<u>Младшая группа №1, №6</u>		
2.1	В детский сад без слез: результаты адаптации. Возрастные особенности детей 4-года жизни. Знакомство родителей (законных представителей) с целями и задачами ФОП ДО, с направлениями и ценностями рабочей программы воспитания.	Сентябрь 2025	Воспитатели Педагог-психолог
2.2	«Кризис 3-х лет. Проблемы. Пути преодоления» «Значение режима для здоровья и развития ребенка»	Декабрь 2025	

	2.3	Как создать образовательную среду дома?»	Март 2026	-//-
	2.4	«Нравственно-ценностные основы семьи».	Май 2026	-//-
3	<u>Средние группы №9,12</u>			Воспитатели Педагог-психолог
	3.1	Возрастные особенности детей 4-5 лет. Знакомство родителей (законных представителей) с целями и задачами ФОП ДО, с направлениями и ценностями рабочей программы воспитания.	Сентябрь 2025	-//-
	3.2	Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»	Декабрь 2025	-//-
	3.3	Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье.	Март 2026	-//-
	3.4	Воспитание детей через традиции.	Май 2026	
4	<u>Старшие группы №10,11</u> <u>Разновозрастная группа №5 (3-7 лет)</u>			Воспитатели Педагог-психолог
	4.1	Возрастные особенности детей 5-6 лет. Знакомство родителей (законных представителей) с целями и задачами ФОП ДО, с направлениями и ценностями рабочей программы воспитания.	Сентябрь 2025	-//-
	4.2	Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»	Декабрь 2025	-//-
	4.3	Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье.	Март 2026	-//-
	4.4	Воспитание детей через традиции.	Май 2026	-//-

5	<u>Подготовительные группы №7,8</u>		Воспитатели Инструктор по
5.1	Семья на пороге школьной жизни. Возрастные особенности детей 7 года жизни. Портрет будущего первоклассника.	Сентябрь 2025	
5.2	Основные характеристики психологической готовности к школьному обучению.	Декабрь 2025	
5.3	О здоровье ребенка и подготовке к школе.	Март 2026	-//-
5.4	Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи. Кризис 7 лет. /Родительское собрание с участием учителя начальных классов./	Май 2026	-//-
6	<u>Старшая группа компенсирующей направленности №4</u>		Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог
6.1	Психолого-педагогические особенности детей старшей группы. Аспекты коррекционно-развивающей работы». Знакомство с основными направлениями ФАОП ДО.	Сентябрь 2025	
6.2	"Что нужно знать родителям о проблемах речевого развития детей?" Роль семьи в преодолении дефектов речи».	Декабрь 2025	
6.3	Коммуникативное развитие и социализация ребенка-дошкольника.	Март 2026	-//-
6.4	«Наши успехи» Подведение итогов коррекционной работы. «До школы 1 год». Рекомендации для родителей на летний период.	Май 2026	-//-
7	<u>Подготовительная группа компенсирующей направленности №3</u>		
7.1	Психолого-педагогические особенности детей подготовительной группы, аспекты коррекционно-развивающей работы». Знакомство с основными направлениями ФАОП ДО.	Сентябрь 2025	Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог
7.2	«Физическое развитие будущего школьника. Создание условий для полноценного интеллектуального и физического развития детей в семье и ДОУ»	Декабрь 2025	
7.3	«Совершенствование речи, как средства общения.	Март	

	Развитие связной речи, фонематических процессов, мелкой моторики, координации речи с движением».	2026	-//-
7.4	«Дошкольник готовится стать школьником». Подведение итогов коррекционной работы». /Родительское собрание с участием учителя начальных классов./	Май 2026	-//-
			-//-

VI РАЗДЕЛ

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

1. Работа с кадрами.

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	Общее собрание трудового коллектива: 1.1. Ознакомление сотрудников МДОУД/С 10 с правилами внутреннего трудового распорядка. 1.2 Проведение инструктажей: - по технике безопасности. - по охране жизни и здоровья. 1.3 Утверждение графиков трудовых отпусков	Август 2025	Заведующий МБДОУ Д/С 10 Марченко М.К. Заместитель заведующего по АХЧ Журавлева Н.И.
2	Общее собрание трудового коллектива: 2.1 Проведение инструктажей: - по технике безопасности. - по охране жизни и здоровья. 2.2 Утверждение графиков трудовых отпусков	Декабрь 2025	Заведующий МБДОУ Д/С 10 Марченко М.К. Заместитель заведующего по АХЧ Журавлева Н.И.
3	3.1 Проведение инструктажей: - по охране труда. - по безопасности (антитеррор, пожарная).	Январь 2026	Заведующий МБДОУ Д/С 10 Марченко М.К. Заместитель заведующего по АХЧ Журавлева Н.И.
4	4.1 Проведение инструктажей: - по охране труда. - по безопасности (антитеррор, пожарная). - по технике безопасности. - по охране жизни и здоровья.	Май 2026	Заведующий МБДОУ Д/С 10 Марченко М.К. Заместитель заведующего по АХЧ Журавлева Н.И.

2.	Производственные совещания: 2.1 Создание условий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. 2.2. Работа МБДОУ Д/С 10 в летний период	Октябрь 2025 Июнь 2026	Заведующий МБДОУ Д/С 10 Марченко М.К. Заместитель заведующего по АХЧ Журавлева Н.И.
3.	Профсоюзные собрания: 3.1. Отчет профсоюзного комитета о работе за период с сентября 2024 по август 2025 года. 3.2. Отчет о работе профкома и администрации ДОУ по соблюдению трудового кодекса РФ 3.3. Отчет о работе по охране труда.	Октябрь 2025 Январь 2026 Апрель 2026	Заведующий МБДОУ Д/С 10 Марченко М.К. Председатель ПК МБДОУ Д/С 10 Мринская Д.И. Заведующий МБДОУ Д/С 10 Марченко М.К. Председатель ПК МБДОУ Д/С 10 Мринская Д.И. Заместитель заведующего по АХЧ Журавлева Н.И.

VII РАЗДЕЛ РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

1. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете

№ П/П	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Создание папки: «Нормативная документация ДОО»	Сентябрь 2025	Старший воспитатель Малахова М.Г.
2	Памятка «Как планировать культурные практики».	Октябрь 2025	Старший воспитатель Малахова М.Г.
3	Картотека психогимнастических упражнений для детей 3-7 лет.	Ноябрь 2025	Воспитатель Писарева И.Н.
4	Картотека игр и упражнений для снятия эмоционального напряжения на этапе адаптации.	Декабрь 2025	Воспитатель Халина А.Ф.
5	Подборка детской художественной литературы О государственных символах РФ, о Родине.	Январь 2026	Воспитатель Васильченко Ю.Ю.
6	Наглядный материал для демонстрационного показа и чтения сказок по программе С.В. Макушкиной «Умные игры в сказках для малышей»	Февраль 2026	Воспитатель Уколова М.В.
7	Календарь событий для дошкольников.	Март-апрель 2026	Воспитатель Остапчук Я.В.
8	Памятки по организации предметно-развивающей среды на участке летом.	Май 2026	Старший воспитатель Малахова М.Г.
9	Спортивная картотека: «Народные подвижные игры»	Июнь 2026	Инструктор по физкультуре Бут А.С.
10	Обзор и систематизация статей журналов «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель»	Август 2026	Старший воспитатель Малахова М.Г.

2. Аттестация педагогических работников.

№	Ф.И.О. педагога	Аттестация	Срок	Ответственный
1	Беспалова Е.И.	Аттестация в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям	15.09.2025 г	Старший воспитатель Малахова М.Г.
2	Халина А.Ф.	Первая квалификационная категория	Ноябрь-декабрь 2025г	Воспитатель Халина А.Ф.
3	Ханкишиева А.А.	Первая квалификационная категория	Январь-февраль 2026г	Воспитатель Ханкишиева А.А.
4	Малахова М.Г.	Высшая квалификационная категория	Февраль-март 2026г	Старший воспитатель Малахова М.Г.
5	Кононова Т.А.	Высшая квалификационная категория	Март-апрель 2026г	Музыкальный руководитель Кононова Т.А.

VIII РАЗДЕЛ

Основные направления и формы взаимодействия ДООУ и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства.

1. Взаимодействие с социальными институтами.

№ п/п	Социальный институт	Форма взаимодействия	Цель
1.	Взаимодействие с Краснодарским краевым институтом развития образования (ИРО)	Очно-заочная Посредством сети Интернет (Посещение семинаров, участие в вебинарах)	Повышение эффективности работы ДОО, квалификации педагогического состава.
2	Взаимодействие с Муниципальным учреждением здравоохранения Детской поликлиникой города Белореченска.	Очная, телефонный режим (Беседы, консультации)	Повышение опыта в здоровьесбережении воспитанников.
3	Взаимодействие с ГБУЗ Противотуберкулезным диспансером №6.	Очная, телефонный режим (Беседы, консультации)	Повышение опыта в здоровьесбережении воспитанников.
4	Взаимодействие с МАОУ Гимназия, г. Белореченск	Очная (Беседы с учителями, консультации, совместные мероприятия)	Осуществление преемственности дошкольного образования и начального школьного
5	Белореченский краеведческий музей	Посещение выставок	Разносторонне развитие дошкольников, воспитание любви к малой родине.
6	Взаимодействие с МУК Детская библиотека	Экскурсии	Воспитание культуры поведения дошкольников, любви к книгам и интереса к чтению.
7	Взаимодействие с Белореченским казачьим обществом	Встречи	Приобщение к культуре казачества на Кубани.

