

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №10 «Росинка» города Белореченска  
муниципального образования Белореченский район**

---

352630 г.Белореченск, ул.Интернациональная, 3

т.8(861-55)-3-37-16

**Сборник тематических квест-игр  
по развитию познавательной активности  
детей старшего дошкольного возраста**

**«Вперед-вперед, приключение нас ждет!»**

**Авторы:** Абулян А.Ш.

**Должность:** воспитатель

**Место работы:** МБДОУ Д/С 10

**Телефон:** 89183625476

**Email:** asya.abulyan@mail.ru

**БЕЛОРЕЧЕНСК 2023**

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	2
Актуальность	2
Цель	3
Задачи	3
<b>2. Сценарии квест-игр, приуроченные к традиционным событиям и праздникам календарного плана воспитательной работы в ДОУ.</b>	4
<b>2.1. Квест - игра: «Весёлые приключения дошкольят в день знаний» /Праздник: 1 сентября – день знаний/</b>	4
<b>2.2. Квест - игра: «Секреты Отцов» /15 октября, День отца в России/</b>	8
<b>2.3. Квест - игра: «Самая лучшая мама на свете» /27 ноября, День Матери в России /</b>	9
<b>2.4. Квест - игра: «День подарков» /Праздник «Новый год»/</b>	11
<b>2.5. Квест - игра: «Зимующие птицы» /15 января – День зимующих птиц России, день общероссийской культурно-экологической акции «Покормите птиц!»/</b>	14
<b>2.6. Квест - игра: «Секретный пакет» /Праздник 23 февраля - День защитников Отечества/</b>	16
<b>2.7. Квест-игра: « Букет для мамы» /Международный женский день 8 Марта/</b>	18
<b>2.8. Квест-игра: « Космическое путешествие» /12 апреля - День космонавтики/</b>	21
<b>2.9. Квест – игра: «Дорогами военных лет» /9 мая – Праздник День победы/</b>	25
<b>3. Методические рекомендации для педагогов, организующих квест - игры с детьми дошкольного возраста»</b>	30
<b>4. Консультация для родителей: «Квест-игра, как современная образовательная технология. Играем дома»</b>	32
<b>5. Картотека загадок и задач для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.</b>	35
<b>Список используемой литературы</b>	39

## 1.Пояснительная записка

### Актуальность

Дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека. В это время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям, ребенок стремиться познать новое. Именно эти составляющие лежат в основе познавательного развития воспитанников.

В федеральном государственном образовательном стандарте четко определены задачи познавательного развития дошкольников:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпe, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Проблема познавательной активности исследуется в зарубежной и отечественной психологии и педагогике. Опираясь на разработки психологов и педагогов советской и зарубежной школ (А. Н. Леонтьева, Н. С. Лейтеса, Д. Б. Богоявленской, Л. С. Выготского и многих других), изучением познавательной активности детей занимаются Э. И. Бахтеева, Е. А. Меньшикова, Д. А. Моловичко, В. В. Щетинина, В. С. Юркевич и другие.

Познавательное развитие немыслимо без активности детей, поддерживать которую одна из задач современного педагога. Важно использовать такие средства, приемы и формы работы, которые позволяют дошкольникам быть лично вовлеченными в деятельность, помогут в становлении таких черт, как любознательность, воображение, формирование памяти и мышления. Наиболее естественной формой познания мира, для детей дошкольного возраста является игра.

В работе по познавательному развитию дошкольников можно использовать такую форму игры как квест.

Квест – игры актуальны в контексте ФГОС ДО. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в дошкольном образовании, которая способствует развитию активной, деятельностной позиции детей в процессе решения игровых поисковых задач.

Квесты появились в 90-е годы прошлого века как особый жанр компьютерных игр. Это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Суть в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. А задачи могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными.

В образовательном процессе квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, решающее образовательные и развивающие задачи, поставленные педагогом. Это приключенческая игра, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету, предполагающая активность каждого участника.

Квест, как форма обучения детей в ДОО способствует развитию деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Основополагающие принципы квеста для детей дошкольного возраста:

- доступность – все вопросы и задания соответствуют возрасту;
- системность – задания логически связаны друг с другом;

- эмоциональная окрашенность заданий;
- время на выполнения заданий, чтобы дети не потеряли интерес;
- разнообразие видов активности;
- наличие четко сформулированной цели и видимого конечного результата.

Важно отметить, что квест – это универсальная игровая технология, включающая соревновательные механизмы, повышает качество выполнения заданий, дает возможность самостоятельно осваивать новые знания, позволяет за короткое время вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности. Квесты позволяют объединить всех участников образовательного процесса в решении образовательных задач в игровой и занимательной форме.

В данном сборнике собраны квест-игры, направленные на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Сценарии квест - игр приурочены к традиционным событиям и праздникам календарного плана воспитательной работы в ДОУ.

**Цель данной разработки:** развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Воспитательные задачи:** воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

**Образовательные задачи:** вовлечение каждого ребенка в активный познавательный поиск, расширение кругозора, эрудиции.

**Развивающие задачи:** развитие интереса, творческих способностей, воображения дошкольников, стремления к новизне; формирование навыков исследовательской деятельности.

## **2. Сценарии квест - игр, приуроченные к традиционным событиям и праздникам календарного плана воспитательной работы в ДОО.**

### **Квест-игра: «Весёлые приключения дошкольят в День знаний» /Праздник: 1 сентября – День знаний»/**

#### **Задачи:**

- закрепить представления дошкольников о празднике 1 сентября – День знаний;
- развивать коммуникативные качества, владение эмоциями, быстроту реакций;
- развивать умение анализировать, закреплять у детей умение самостоятельно решать задачи.

**Материалы и оборудование:** четыре конверта с заданиями, лепестки цветка; мячи, 2 корзины, обручи, мешочки; самокаты, пешеходный переход; колодец; магнитофон, веселая музыка.

**Участники:** дети, воспитатели, сказочный персонаж Баба Яга.

#### **Ход праздника:**

**(Центральный вход детского сада)**

#### **Ведущий:**

Здравствуйте, взрослые!

Здравствуйте, дети!

День знаний сегодня

Шагает по планете.

#### **1 ребёнок:**

Хоть у нас пока не школа,  
А всего лишь детский сад,  
Мы с Днем знаний поздравляем  
Наших славных дошкольят.

#### **2 ребёнок:**

Развивайтесь и растите,  
Обучайтесь вы письму,  
Находите все ответы  
На свои сто «почему».

#### **3 ребёнок:**

Пусть счастливым будет детство,  
Полным игр и добра.  
И пусть ваше любопытство  
Неугаснет никогда.

#### **4 ребёнок:**

Ведь оно поможет в школе  
К знаниям весело шагать,  
А сегодня будем вместе  
Мы День знаний отмечать.

**1 Ведущий:** Ребята, сегодня у нас праздник 1 сентября - День знаний. Мы поздравляем вас с началом нового учебного года! Желаем вам новых открытий, новых успехов, новых знаний! Хорошего настроения вам!

Сегодня в школе настежь дверь распахнута с утра.

Минуло лето, в школы вновь шагает детвора.

**2 Ведущий:** Ребята, я приглашаю вас в детский сад на наш праздник посвящённый дню Знаний.

Ребята, посмотрите дверь в детский сад закрыта, а где же ключ? Появляется Баба-Яга «Здравствуйте, я Баба Яга. У меня произошло несчастье. Ветер унёс лепестки моего волшебного цветка. Поэтому я закрыла дверь детского сада и открою её только, тогда, когда вы принесёте мне эти лепестки. Для этого вам нужно пройти испытания. Только после этого я обменяю ваш ключ на лепестки. Подумайте... Ответы детей.

А вот вам первое задание»

## **1 этап (Центральный вход детского сада)**

### **Игра "Да или нет"**

**Ведущий задаёт вопросы, дети отвечают "ДА" или "НЕТ"**

Собирался школьник в класс  
Взял он чипсы про запас  
Учебники и книжки,  
Игрушечную мышку,  
Паровозик заводной,  
Пластилин цветной,

Кисточки и краски,  
Новогодние маски,  
Ластик и закладки,  
Степлер и тетрадки,  
Расписание, дневник.  
Собран в школу ученик!

### **Отгадай загадки про сказки и сказочных героев.**

Всех на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей,  
И однажды бегемота  
Вытащил он из болота.  
Он известен, знаменит,  
Это доктор .... (*Айболит*)

У Алёнушки-сестрицы  
Унесли братишку птицы.  
Высоко они летят,  
Далеко они глядят. (*Гуси-лебеди*)

Скачет баба на метле.  
Страшная и злая.  
Кто она такая? (*Баба-Яга*)

У этого дедушки много внучат,  
Внучата на дедушку часто ворчат.  
На улице дедушка к ним пристаёт,  
За пальцы хватает, за ушки дерёт,  
Но вечер счастливый приходит в году,  
Сердитого дедушку в гости я жду.  
Подарки приносит, и добрый на вид,  
И все веселятся — никто не ворчит.  
(*Дед Мороз*)

С букваврём шагает в школу  
Деревянный мальчуган.  
Попадает вместо школы  
В полотняный балаган.  
Как зовётся эта книжка?  
Кто герой её — мальчишка? (*Буратино*)

Скорей бы приблизился вечер  
И час долгожданный настал,  
Чтоб мне в золочёной карете  
Поехать на сказочный бал.  
Никто во дворце не узнает,  
Кто я и как я зовусь,  
Но только полночь настанет,  
К себе на чердак я вернусь. (*Золушка*)

**Дети разгадывают загадки и получают 1 лепесток.**

### **Загадка для перехода на 2 этап**

Есть площадка у нас в саду.  
Можем мы по ней шагать,  
Бегать, прыгать, в мяч играть.  
На ней спортом заниматься...  
(спортивная площадка)

## **2 этап (спортивный участок)**

### **«Соревнования мячей». Подготовительная группа.**

Дети становятся в 2 колонны, друг за другом (*на расстоянии одного шага*) и передают мяч через голову соседу за спиной. Когда мяч попадает в руки игрока, завершающего колонну, он бежит вперед и становится во главе группы, остальные отходят на шаг назад. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не попробуют себя в роли ведущего колонны.

### **«Меткие стрелки». Старшие группы.**

На площадке кладется две корзины. Участники бегут до обруча (мешочки лежат в обручах), берут мешочек в руку. С расстояния 3 метра участники игры должны попасть в корзину.

*В конце состязаний дети получают 2 лепесток.*

**Загадка для перехода на 3 этап)**

Здесь мы овощи сажаем,

Грядки полем, поливаем.

Не ленись и не зевай,

Что бы вырос урожай. *На территории детского сада нужно найти огород.*

### **3 этап. (огород)**

**Эстафета «Бег в мешках»**

**Ведущий:**

Какие вы быстрые, умелые. А конверт вы найдете, отгадав загадку.

Очень важен, хоть и прост,

Круглосуточный мой пост.

Я по сотне раз на дню

С поля прочь ворон гоню (*пугало огородное*)

Правильно ребята - это пугало огородное. Ребята, ключ спрятан на пугало, найдите его.

*Дети находят 3 лепесток.*

**Загадка для перехода на 4 этап**

Всем знакомые полоски

Знают дети, знает взрослый.

На ту сторону ведёт

Пешеходный ....(переход)

### **4 этап Площадка ПДД**

**Эстафета на самокатах.**

*Дети получают 4 лепесток.*

**Загадка для перехода на 5 эта)**

Есть квадратная нора,

Ниже круглая дыра.

Брошу я ведро в дыру

И воды в ней наберу...(Колодец)

*(Ищем колодец)*

### **5 этап. Колодец и Баба Яга.**

Задачи в стихах:

1. С неба звездочка упала,

В гости к детям забежала.

Две кричат вслед за ней:

*«Не забудь своих друзей!»*

Сколько ярких звезд пропало,

С неба звездного упало?

2. Решила старушка ватрушки испечь.

Поставила тесто, да печь затопила.

Решила старушка ватрушки испечь,

А сколько их надо — совсем позабыла.

Две штучки — для внучки,

Две штучки — для деда,

Две штучки — для Тани,

Дочурки соседа.

Считала, считала, да сбилась,

А печь-то совсем протопилась!

Помоги старушке сосчитать ватрушки.

3. Шесть орешков мама-свинка

Для детей несла в корзинке.

Свинку ёжик повстречал

И ещё четыре дал.

Сколько орехов свинка

Деткам принесла в корзинке?  
4. Три зайчонка, пять ежат  
Ходят вместе в детский сад.  
Посчитать мы вас попросим,  
Сколько малышей в саду?  
5. Пять пирожков лежало в миске.  
Два пирожка взяла Лариска,  
Еще один стащила киска.  
А сколько же осталось в миске?  
6. У нашей кошки пять котят,

В лукошке рядышком сидят.  
А у соседской кошки - три!  
Такие милые, смотри!  
Помогите сосчитать,  
Сколько будет три и пять?  
7. Семь гусей пустились в путь.  
Два решили отдохнуть.  
Сколько их под облаками?  
Сосчитайте, дети, сами.

*Дети получают 5 лепесток.*

**Загадка для перехода на 6 этап**  
Друг без друга мы скучаем,  
Вместе с радостью играем.  
И нам ссориться не нужно.  
Ведь всего сильнее ... (дружба)  
(аллея дружбы)

#### **6 этап Аллея дружбы.**

**Эстафета «Переправа»**  
**(загадка для перехода на 1 этап)**

А здесь подсказка зашифрована в картинке.

Разгадайте и узнаете, куда двигаться дальше.

После выполнения всех заданий, дети собираются возле центрального входа в детский сад.

**Баба Яга:** Какие вы молодцы! Все задания выполнили, но осталось последнее. Для каждой группы своё. Подготовительные группы должны собрать слово, а старшие группы картинку.

Дети выполняют, Баба Яга проверяет.

**Баба Яга:** Вы с достоинством справились со всеми моими испытаниями, спасибо, что собрали все мои лепестки, поэтому я открою вам дверь.

Баба Яга открывает дверь, выходит Заведующий.

Слово предоставляется Заведующему: «Я желаю нашим дорогим гостям, ребятам в этом году набраться еще больших знаний, повзрослеть, поумнеть и уже на следующий год поступить в школу».

#### **2 Ведущий:**

Сегодня День Знаний – замечательный праздник! А в праздник надо веселиться.

Выходите танцевать.

Дети и воспитатели исполняют общий танец.

Ведущие хвалят детей за активное участие в веселом приключении, и воспитатели раздают им сладкие призы.

## Квест-игра: «Секреты Отцов» /15 октября - День отца в России/

### **Задачи:**

- развивать физические качества дошкольников: силу, выносливость, быстроту, смелость, ловкость, уверенность;
- развивать способности ориентироваться по плану помещения в поисках частей пазла («Секрета отцов»);
- развивать внимание и логическое мышление.

**Материалы и оборудование:** маршрутные листы, план-схема ДОУ, корзины, муляжи продуктов питания, таблички с витаминами.

### **Ход:**

Воспитатель загадывает загадку:

Кто научит гвоздь забить,  
Даст машиной порулить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята,  
Это наш любимый ... (папа)

Дети, сегодня праздник – День отца.

Воспитатель находит коробку, а в ней кусочек карты, подсказки и открытка с поздравлениями пап с праздником.

Воспитатель: Расскажите ребята о своих отцах, какие они? Дети перечисляют ... (сильные, смелые, ловкие и т.д.).

— Молодцы. Да, ваши папы именно такие. Они тоже раньше были маленькими детьми, но потом они узнали один секрет и стали сильными, ловкими, храбрыми и т.д.

— А вы хотите узнать этот секрет?

— Что бы узнать секрет, нам нужно отправится в удивительное путешествие. Поможет нам карта, которая приведет нас к разгадке этого секрета. Однако у нас с вами только часть карты, остальные части мы найдем по пути.

### Первая подсказка:

Разноцветный он и яркий, стал бы каждому подарком!  
Из него построим дом и машину соберем! (конструктор).

/Из деталей конструктора дети должны собрать модель легкового автомобиля. По пунктирным линиям, обозначающим дорогу, дети находят дорогу в первый пункт.

### **1. «Лаборатория профессора Здравия»**

**Профессор:** Добрый день, коллеги! Наша лаборатория рада принять вас для прохождения практики! Надеюсь, вы порадуете нас своими знаниями! Прошу занять рабочие места.

— Коллеги, мне срочно нужна ваша помощь! Я проводил опыты. Но случилась беда! Был сильный ветер, окно открылось, и все мои труды разлетелись по кабинету. Чтобы спасти мою работу, необходимо раскрасить овощи и фрукты, соответствующими цветами. Но у меня остались только красный, оранжевый, желтые краски, остальные затерялись! Не знаю, что нам делать! Как быть! Нужна ваша помощь!

Дети вместе с профессором смешивают краски и раскрашивают апельсин, баклажан, картофель, огурец.

**Профессор:** Ура! Вы спасли мою работу и открытия. Вы просто молодцы! А сейчас я хочу с вами поиграть в игру «Полезное, неполезное». Необходимо найти в моей лаборатории картинки с полезными продуктами и за это я вам подарю следующую часть карты.

Вижу, вижу, вы очень внимательные, справились с заданием, знаете какие продукты полезные, какие вредные.

**Коллеги! Я знаю, что вы ищите секрет папы. Так вот главный секрет – это здоровье. Чтобы стать здоровым надо хорошо и правильно питаться.**

За то что, вы мне помогли. Я дарю вам часть карты.

**Воспитатель:** Теперь идем дальше, слушайте следующую подсказку:

На листочке, на страничке, то ли точки, толи птички. Все сидят на лесенке и щебечут песенки! (Ноты.)

Команда переходит по карте во второй этап (музыкальный зал).

## **2. «Музыкальное настроение»**

Воспитатель: Чтобы найти третью часть карты, надо станцевать.

Флешмоб, под песню «Папа».

Задание в музыкальном зале: психогимнастика: «Угадай настроение».

Дети после танца получают часть карты и определяют, что **секрет папы – это хорошее настроение.**

## **3. «Мы со спортом дружим»**

Воспитатель: А куда пойдем дальше, подскажет следующая подсказка:

Коль крепко дружишь ты со мной, настойчив в тренировках, то будешь в холод, дождь и зной выносливым и ловким! (Спорт.)

В спортивном зале детям предлагается сделать разминку под музыку, пройти полосу препятствий.

Воспитатель: – Молодцы ребята!

Дети получают часть карты и определяют, что **секрет папы – это занятия спортом.**

## **4. "Соблюдаем режим дня"**

По дороге из физкультурного зала дети находят часы и карточки для игры: «День-ночь».

Игра: «День-ночь». Во время игры воспитатель задает вопросы: «Что случится если всю ночь смотреть телевизор?», «Почему важно гулять на свежем воздухе?»

Дети после игры получают часть карты и определяют, что **секрет папы – это соблюдение режима дня.**

**5.** Воспитатель: Чтобы получить четвертую и последнюю часть карты, надо пройти по пунктирным линиям и найти умывальную комнату. Воспитатель задает детям вопросы: «Что произойдет если не мыть руки, не чистить зубы? Для чего необходим в кармане носовой платок? ». Дети отвечают на вопросы, моют руки, чистят зубы. Воспитатель предлагает найти в коробке с кубиками буквы и выложить из букв слово (гигиена).

Дети получают часть карты и определяют, что **секрет папы – это соблюдение личной гигиены.**

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием!

Подводя итоги, дети определяют секрет папы – это 5 составляющих ЗОЖ: правильное питание, хорошее настроение, двигательная активность и спорт, режим дня и гигиена!

## **Квест – игра: «Самая лучшая мама на свете» /27 ноября – День матери/**

### **Задачи:**

1. Познакомить детей с праздником День Матери.

2. Воспитывать чувства любви и уважения к своим мамам.

3. Развивать интерес ребенка к своим близким, способствовать укреплению семейных отношений.

4. Развивать коммуникативные навыки детей, способствовать развитию речи.

5. Развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности.

**Оборудование и материалы:** атрибуты для игры «Помощники» (веревка, платочки, прищепки – 10 шт.; 5 кукол и одежда для кукол; совки, веники, шарики из бумаги и поролона, орехи, грибы, ягоды – корзинки для их сортировки). 2 набора картин с пазлами из мультфильма: «Барбоскины», «Три кота». Листы картона с изображениями зеркал, мольберты, цветные карандаши. Картинка-ребус с зашифрованным словом «Цветок», листы бумаги для поделок способом «оригами».

### **Ход игры.**

Педагог: Добрый день! Мы не случайно собрались в этот ноябрьский денёк в нашей уютной группе. В воскресенье вся страна будет отмечать День матери. Сегодня мы мам пригласили, чтобы громко и дружно сказать: (дети читают стихи)

«Любимые мамы, мы вас поздравляем  
И счастья хотим пожелать!  
А чтобы улыбка с лица не сходила,  
Мы будем с ребятами вас развлекать!  
Посмотрите за окошко - стало там теплей немножко.  
Кто ответит от чего,  
Стало в ноябре тепло?  
Мы вам скажем в чём секрет,  
Ведь секрета вовсе нет.  
Потому что праздник мам  
Постучался в гости к нам.  
**Дети поют песню о маме.**

### **1 этап: вовлечение детей и мам в квест-игру**

Ведущий предлагает детям рассказать, чем занимаются мамы дома? Из рассказов детей выясняется, что у мам много работы, и они очень устают. Что необходимо сделать, чтобы мама меньше уставала от домашней работы? Чем мы можем порадовать наших мам  
*Дети предлагают разные варианты помощи.*

**Сюрпризный момент:** неожиданно появляется Баба Яга и объявляет: «Праздник ваш я прекращаю, улыбки у мам я забираю. *Мамы при этих словах надевают театральные маски, изображающие грустные лица!* Расколдовать вы сможете своих мам, если выполните ряд моих сложных заданий.

### **2 этап - выполнение заданий.**

**1 задание: «Помощники».** Дети и мамы делятся на команды, каждая команда выполняет свое дело: развесить платочки на веревке, одеть кукол, собрать мусор, перебрать орехи, грибы и ягоды.

*После каждого выполненного задания несколько мам снимают маски и улыбаются. Дети выполняют задания до тех пор, пока все мамы не будут расколдованы.*

**2 задание: «Чья семья больше».** Необходимо собрать 2 набора картин с пазлами. На одной картине изображены герои семьи из мультфильма «Барбоскины», на другой герои семьи из мультфильма «Три кота». Необходимо посчитать, у кого на картине больше членов семьи, та команда и победила, несколько мам возвращают свои улыбки.

**3 задание: «Мы - художники».** Баба Яга загадывает загадку: «Есть в комнате портрет, во всём на вас похожий, засмейтесь – и в ответ он засмеётся тоже. (Зеркало.)

На мольбертах развешены рисунки зеркал. Дети предполагают: если нарисовать улыбающиеся портреты мам на зеркалах, может к мамам вернуться улыбки? Дети вместе с мамами рисуют портреты.

*После выполненного задания несколько мам снимают маски и улыбаются.*

**4 задание: «Моя мама лучше всех»!** Дети выходят на сцену, в микрофон рассказывают о своей маме. Рассказ необходимо закончить фразой «Моя мама лучше всех!

*После выполненного задания несколько мам снимают маски и улыбаются.*

**5 задание «Смешные истории».** Чтобы вернуть мамам улыбки, их надо рассмешить.

Здесь на выбор можно предложить несколько заданий:

- ведущий рассказывает смешные истории о детях, не называя их имен, мамам необходимо отгадать имена своих детей;
- дети вместе с мамами могут подготовить несколько веселых музыкальных, театрализованных сценок.

*После выполненного задания несколько мам снимают маски и улыбаются.*

**6 задание «Угадай и сделай сам».** Это задание каждая мама выполняет со своим ребенком. Каждая пара получает картинку-ребус, на которой зашифровано слово «цветок». Угаданное слово необходимо сложить из бумаги способом «оригами».

**Дети дарят мамам сделанные своими руками цветы. Наконец, все мамы улыбаются.**

#### **4 этап. Рефлексия**

**Баба Яга удивленно спрашивает у мам:** «Как же вы так быстро вернули себе улыбки?

**Мамы отвечают:** «Нам помогли наши замечательные дети?»

Квест заканчивается общим танцем или песней.

## **Квест-игра: «День подарков» /Праздник «Новый год/**

### **Задачи:**

- воспитывать эмоциональную отзывчивость; стимулировать активность, самостоятельность.
- формировать умение договариваться, действовать в команде.
- формировать самостоятельность мышления.
- развивать сообразительность и смекалку.
- развивать координацию движений, двигательную активность.

**Оборудование и материалы:** сундучок Деда Мороза с подарками, кукла Снегорочка, ключ от сундука Деда Мороза, 8 конвертов с заданиями, 1 картинка- пазл с изображением Снегорочки, разделенная на 8 частей, метла, атрибуты для спортивной эстафеты на улице, иллюстрации к сказкам, зеркало, материалы для изобразительной деятельности, снежки-мячики, подарки для детей.

### **Ход.**

#### **1 этап: «Вовлечение детей в квест-игру»**

Воспитатель обращает внимание детей на адвент-календарь в группе. Дети выясняют, что до праздника «Новый год» осталось 10 дней. В окошке с цифрой 10 лежит конверт. Это письмо от Дедушки Мороза. Воспитатель помогает прочитать письмо.

#### **Письмо Деда Мороза.**

Дорогие ребята! Пишет вам Дедушка Мороз! У меня есть волшебный сундучок, где лежат подарки для ребят. Проказница Баба-Яга спрятала ключ. Помогите мне его найти.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Дедушке Морозу? Найдём ключик от сундука? (Да.)

Для начала прочитаем инструкцию (лежит в конверте вместе с письмом).

Необходимо выполнить 8 заданий. Каждое задание лежит в конверте, конверты спрятаны.

Если задание выполнено правильно, то вы получаете 1 пазл (всего 8 штук).

Из пазлов необходимо составить картинку, это, то место где спрятала ключ Баба-Яга.

Во время игры вы можете пользоваться подсказкой – «карточкой маршрута». На карте обозначено пунктирной линией и цифрами 5 картинок. 1- метла, 2 – Мудрая сова, 3- книга сказок, 4 – зеркало, 5- окно, 6- снежки, 7 - елка, 8 – цифра 5.

Перед началом квеста, необходимо выбрать ребенка, который будет ответственным за карту и ребенка, который будет нести пазлы.

## **2 этап - выполнение заданий.**

Дети выясняют, что первый конверт спрятан на самом главном инструменте Бабы-Яги - метле.

Вопросы воспитателя к детям: Для чего нужна метла Бабе Яге? Для чего нужна метла в домашнем хозяйстве? Где мы могли увидеть в детском саду метлу? Как зовут дворника? Где обычно можно повстречаться с дворником?

Путем рассуждений дети должны выяснить, что необходимо найти дворника дядю Сашу, попросить у него метлу и найти конверт.

(*Дети отправляются на хоз.двор искать дворника*).,

**Первый конверт** (спрятан на метле). В нем загадка: «У кого уз сказочных персонажей, помощников Деда Мороза тоже есть метла». (Снеговик). Необходимо слепить из снега снеговика.

*Если нет снега, можно предложить помочь дворнику подмети дорожки или организовать эстафету- пройти полосу препятствий, передавая метлу.*

*За выполненные задания дети получают 1 пазл.*

**Второй конверт.** Далее дети вместе с педагогом обращаются к карте-маршруту.

Следующий конверт находится у Мудрой совы. Путем рассуждений дети выясняют, что на экологической тропе детского сада есть скульптура Мудрой совы, находят ее и получают второе задание.

## ОТГАДАЙ СКАЗКИ.

Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом...

Кем же были эти

Маленькие дети?

Семеро козлят

В детстве все над ним смеялись,

Оттолкнуть его старались:

Ведь никто не знал, что он

Белым лебедем рожден.

Гадкий утенок

Покупала самовар,

А спасал ее комар.

Муха-Цокотуха

Была она артисткой

Прекрасной, как звезда,

От злого Карабаса

Сбежала на всегда.

Мальвина

Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне.

Емеля

Легенда, предание народное,

Ребята ее обожают.

Родители, если свободные,

Ее тебе на ночь читают. (сказка)

*За выполненные задания дети получают 2 пазл.*

**Третий конверт.** Далее дети вместе с педагогом обращаются к карте-маршруту.

Следующий конверт находится в книге сказок, в группе.

Задание: необходимо угадать названия зимних сказок по иллюстрациям.

«Рукавичка», «Снежная королева», «12 месяцев», «Морозко» и т.д

Вопросы к детям: Сколько всего зверей спряталось в рукавичке? Кто помогал Герде найти Кая? Какие месяца сидели у костра в волшебном лесу? И т.д.

*За выполненные задания дети получают 3 пазл.*

**Четвертый конверт.** Далее дети вместе с педагогом обращаются к карте-маршруту.

Следующий конверт спрятан на зеркале.

Задание: вспомнить правила подвижной игры «Льдинки и мороз», рассказать и организовать игру.

**Игра «Льдинки и мороз»**

Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

Холодные льдинки,

Прозрачные льдинки,

Сверкают, звенят

Дзинь, дзинь...

Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем.

Хлопают в ладоши и говорят дзинь, дзинь до тех пор, пока не услышат сигнал «Мороз».

На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки.

*За выполненные задания дети получают 4 пазл.*

**Пятый конверт.** Далее дети вместе с педагогом обращаются к карте-маршруту

Следующий конверт спрятан там, где Дед Мороз рисует свои узоры.

Дети находят конверт, воспитатель читает задание: **«Зимние художники»**

Дедушка Мороз любит расписывать окна морозными узорами. Дети получают листы бумаги с заготовкой окна, на которых воском нанесены узоры, необходимо краской проявить эти узоры /можно сделать узоры в технике «граттаж», путем процаранывания дети смогут создать снежные узоры.

*За выполненные задания дети получают 5 пазл.*

**Шестой конверт.** Далее дети вместе с педагогом обращаются к карте-маршруту

Следующий конверт спрятан в спортивном зале, это снежки (мячики) для метания.

Задание: попасть снежком в цель .

*За выполненные задания дети получают 6 пазл.*

**Седьмой конверт.**

Следующий конверт спрятан на елке.

Задание: найди 5 отличий на новогодних картинках.

*За выполненные задания дети получают 7 пазл.*

**Восьмой конверт.**

Следующий конверт спрятан на адвент календаре, в окошке под цифрой - ? Отгадайте загадку и узнаете номер цифры: «В снег упал Сережка, а за ним Алешка, а за ним Маринка, а за ней Иринка, а потом упал Игнат. Сколько было всех ребят? /цифра 5/

Задание: Вы найдете сундучок Дедушки Мороза, если решите задачки-шутки. Ответ в последней задачке.

Воспитатель задает задачки-шутки на развитие сообразительности и смекалки.

- Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?

- Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?

- По морю плыл большой, красивый паровоз. На палубе было много людей. Всем было хорошо. Как звали капитана?

- Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?

- У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей?

- Во что превратится вода, если ее заморозить ? /в лед/

- Где может спрятаться Снеговик летом, чтобы не превратиться в лужу? /в холодильнике/

**В холодильнике дети находят 8 пазл и сундочек, рассуждают что же за подарки подготовил для них Дедушки Мороз.**

У детей 8 пазлов, из которых они должны составить картинку с изображением Снегурочки.

Рассуждая вместе с детьми, воспитатель помогает найти под елкой куклу-Снегурочку, у нее в руках ключ от сундука. Дети открывают замок и получают призы – подарки от Деда Мороза.

**3 этап – Рефлексия.** Дети получают подарки, вспоминают задания квеста, рассуждают, какое задание было сложным, а какое легким, с кем поделятся впечатлениями.

*В качестве подарков можно приготовить наборы для изготовления украшений к новогоднему празднику и тогда квест-игра продолжится и превратится в новогоднюю мастерскую.*

## **Квест – игра: «Зимующие птицы»**

**/15 января – День зимующих птиц России, день общероссийской культурно-экологической акции «Покормите птиц!»/**

### **Задачи:**

Воспитательные – воспитывать чувство любви к родной природе, бережное отношение к окружающей среде.

Образовательные – способствовать активизации и расширению словаря по теме;

Развивающие – развивать связную речь, умение детей отвечать на вопросы; способствовать развитию зрительного восприятия и слухового внимания; способствовать умению сравнивать, анализировать и обобщать; развивать моторику и координацию движений;

**Оборудование и материалы:** конверт с посланием, аудиозапись с голосами птиц, карточки с изображением зимующих птиц, птицы из пряжи, семена из фетра, игра Восковича «Фиолетовый лес»

**Предварительная работа:** рассматривание сюжетных и предметных картинок с обсуждением внешнего вида, особенностей поведения птиц, наблюдения за птицами на улице

### **Ход.**

#### **Воспитатель:**

15 января – День зимующих птиц России, день общероссийской культурно-экологической акции «Покормите птиц!»

Ребята, сегодня я шла на работу через парк и мне сорока на хвосте передала конверт, а давайте мы вместе откроем и посмотрим, что же там написано.(воспитатель открывает и читает)

Дорогие ребята!

Нам очень холодно и голодно. Помогите.

Ваши пернатые друзья.

Вместе с воспитателем дети решают помочь птицам.

**Воспитатель:** Ребята, чтобы помочь птицам нам надо отправится в лес.

/воспитатель обращает внимание на стрелки/ Нам нужно пойти по стрелкам и выполнить задания, за каждое правильно выполненное задание мы получим зернышко.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте мы с вами вспомним, какое сейчас время года?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:** Правильно, и как вы думаете, на чем мы отправимся?

**Ответы детей:** на лыжах.

*Изображаем катание на лыжах.*

**Задание 1.** «Угадай птицу по голосу?» Детям предлагается угадать 5 птиц, прослушав аудиозапись их голосов. Воспитатель включает аудиозапись.

(Воробей, синица, голубь, ворона, сорока)

Воробей – чирикает  
Синица – свистит  
Голубь – воркует  
Ворона – каркает  
Сорока – трещит  
Дятел - стучит

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы справились с заданием и вы получаете зернышко.

Отправляются дальше по стрелкам, изображая катание на лыжах.

**Задание 2. «Добавь словечко» .**

- Не сидит она на месте  
На хвосте разносит вести.  
Может, в них и мало прока,  
Но горда собой .....(сорока.)

Прыг-скок, прыг-скок,  
Завертелась, как волчок.,  
Ей на месте не сидится,  
Скачет шустрая .....(синица)

Эти маленькие пташки  
В серых будничных рубашках  
Всё клюют, чем угощают,  
Даже крохи подбирают.  
– Чик, чирик, – везде свои,  
Непоседы ....( воробы)

Выпал снег, а эта птица снега вовсе не боится  
Эту птицу мы зовем красногрудым... (снегирь)

**Воспитатель:** Молодцы, и вы с этим заданием справились, получаем зернышко.

Продолжаем путь по стрелкам, вот и следующее задание. Слушайте внимательно.

**Задание 3. «Собирайка»** Детям предлагается собрать пазлы с изображением птиц. Дети собирают и говорят у кого какая птица, и получают зернышко.

Отправляются дальше, изображая катание на лыжах.

**Задание 4. «Сравни птиц»**

Детям предлагается сравнить 2х зимующих птиц. (ворона, воробей, синица, снегирь, сорока, голубь). Картинки с изображением птиц, дети составляют предложения.

Например, Ворона большая, а воробей маленький.

У вороны черные перья, а у воробья коричневые.

У вороны крепкий клюв, а у воробья слабый.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились.

*Дети получают зернышко. Отправляются дальше.*

**Задание 5. «Угадай птицу по характеру»**

Воспитатель показывает картинку, а дети подбирают слова признаки.

Например, Ворона – важная, сердитая, крикливая, длинноклювая

Воробей – шустрой, маленький, быстрый, драчливый, коричневый

Сорока – говорливая, крикливая, белобокая, болтливая

Синица – желтогрудая, шустрая, умная, весёлая

Дятел- красноголовый, важный

Снегирь – малоподвижный, красногрудый

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с этим заданием.

*Дети получают зернышко. Отправляются дальше.*

**Воспитатель:** Мы с вами оказались в нашем волшебном Фиолетовом лесу.

Вот она наша птица, давайте мы с ней поздороваемся. Дети здороваются. Ребята, как вы думаете, какая помощь нужна для нашей птице?

**Ответы детей:** Домик и корм.

**Воспитатель:** Правильно. А как вы думаете, чем питаются зимующие птицы?

**Дети:** Они питаются разнообразной пищей: семенами, почками и плодами растений, отыскивают корм около жилья человека.

А давайте, мы с вами построим для нашей птице домик – столовую. Какие фигуры нам понадобятся?

**Дети:** Квадрат, треугольник, веревка.

**Воспитатель:** Молодцы.

Дети строят кормушку для птиц в Фиолетовом лесу.

**Воспитатель:** А как вы думаете, что мы туда положим?

**Дети:** Зерна.

**Воспитатель:** Правильно, наши зерна.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А вам понравилось наша игра? (ответы детей) Птицы – полезные. Берегите птиц, заботьтесь о них в зимние дни. Делайте кормушки для птиц, подкармливайте птиц, когда им холодно и голодно! Спасибо!

*«Покорми птиц зимой — они послужат тебе весной», — говорили наши дедушки и бабушки, имея в виду, что пернатые, спасенные от голода зимой, помогут уберечь грядущий урожай от насекомых-вредителей.*

## **Квест-игра: «Секретный пакет». /23 февраля – День защитника отечества/.**

### **Задачи:**

- углублять представления о Российской армии;
- Закрепить умение узнавать и называть военную технику и виды войск.
- Способствовать формированию меткости у детей, ловкости, а также совершенствовать координацию движений.
- Продолжать формировать умение детей ориентироваться по карте, ориентироваться в пространстве.
- Развивать память, внимание, логическое мышление.
- Воспитывать патриотические чувства, способствовать гармонизации детских отношений, развитие чувства взаимопомощи.

### **Ход.**

Под песню «Бравые солдаты» дети маршевым шагом колонной по одному входят в спортивный зал.

**Ведущий:** Ребята, какой мы сегодня отмечаем праздник?

**Дети:** Ответ детей.

**Ведущий:** Правильно – это праздник Российской армии и отмечает его весь наш народ

– День защитника Отечества. Ребята, нам прислали сообщение, давайте его прочитаем:

*«Дорогие ребята! Вам пишет начальник штаба секретных заданий, я приглашаю вас, показать свою смекалку, ловкость, умение, смелость и взаимовыручку. Вам необходимо найти, где располагается секретный пакет и узнать, что в нем лежит. Для этого вам надо отгадать загадки и получить карту, по которой можно добраться до сейфа. Задания вы найдете в конвертах».*

Для того чтобы получить первый фрагмент карты вам нужно отгадать все загадки.

### **Загадки.**

Я служу сейчас на флоте, Слух хороший у меня. Есть такой же и в пехоте —	Ночью, в полдень, на рассвете Службу на границе он несет, На тропе, на берегу,
--	--

<p>Дружим с рацией не зря! <i>(Радист)</i></p> <p>Он поднимает в небеса Свою стальную птицу. Он видит горы и леса, Воздушные границы. Зачем летит он в вышину? Чтоб защитить свою страну! <i>(Военный летчик)</i></p>	<p>Преграждая путь врагу. <i>(Пограничник)</i></p> <p>Заменит робота - машину — Сам обезвредит бомбу, мину. Совсем не должен ошибаться, Чтобы в живых потом остаться. <i>(Сапер)</i></p>
<p>Родина дала приказ, И он сразу на Кавказ! Прыгнул ночью с парашютом — Дорога, порой минута! <i>(Десантник)</i></p>	<p>Я на «тракторе» служу, Только так, <u>я вам скажу</u>: «Ведь прежде чем пахать мне пашню, Я разверну сначала башню». <i>(Танкист)</i></p>

Дети получают часть карты и изучают ее.

Главная цель. Добраться до границы и перейти ее, но по пути нужно будет выполнить несколько секретных заданий.

*Рассмотреть карту.* Дети смотрят, где находится 1 конверт на карте, затем ищут в саду это место.

**1 задание. «Российский флаг».** Задача. Собрать пазл Российского флага.

Каждый юный защитник Родины должен знать, как выглядит флаг нашей страны. Когда дети соберут пазл, то получают новый фрагмент карты. По карте находят 2 конверт и выполняют 2 задание.

**2 задание. Игра «Морской узел».**

Солдаты защищают Родину не только на суше, но и в море. Морякам на корабле часто приходится вязать морские узлы. Вот и вам предстоит связать узел, а затем развязать его. *Дети все встают в круг и запутываются, не отпуская рук, а ведущий должен распутать морской узел. Распутав его получают 3 часть карты. По карте находят 3 конверт и выполняют 3 задание.*

**3 задание. «Военная медсестра».**

Во время боевых действий солдаты могут получить ранение и тогда им на помощь приходят врачи и медсестры. Сейчас девочки попробуют перевязать руку раненого солдата. *Девочки берут бинты и перевязывают руку мальчикам (взрослые помогают). Получают 4 часть карты, читают ее и продолжают путь по стрелочкам. (Спортивный зал)*

**4 задание. «Самолёты».** Наши лётчики тоже герои, которые помогают защищать небо от вражеской силы. Пилотам приготовится к вылету!

*Каждый ребенок берет свой самолетик (предварительно сделанный и раскрашенный самим ребенком) и запускает его вперед, стараясь чтобы он пролетел как можно дальше.*

*Получают 5 часть карты, и находят следующий конверт.*

**5 задание. «Снайперы».** Снайперы с дальних дистанций защищают своих соотечественников и славятся своей меткостью. Настало время мальчикам показать свою силу и меткость в бою.

*Каждый мальчик берет по 2 мяча и с линии пытается сбить как можно больше кеглей. Сбив все кегли, дети получают еще одну часть карты и находят 6 конверт с 6 заданием.*

**6 задание. «Перейти болото».** На пути у солдат могут возникнуть разные трудности, одно из них прямо перед вами, это болото. И чтобы его пройти, нужно воспользоваться обручами. *Дети берут по два обруча, переставляют их по очереди перед собой и добираются до берега. Затем получают последнюю часть карты и идут выполнять 7 задание.*

**7 задание. «Перейти границу».** Чтобы добраться до секретного пакета, необходимо преодолеть последнее испытание: пройти через границу, не оступившись. *Дети по*

*очереди подлезают под дуги, обходят минное поле (мешочки), пролезают через туннель, незаметно крадутся (наступая на следы рук и ног), перешагивают через модули и выходят в спортивный зал. Находят секретный пакет, в котором письмо от "начальника штаба" и конфеты. «Поздравляю вас с отличным прохождением курса молодого бойца. В подарок вы получаете конфеты».*

## **Квест-игра: «Букет для мамы» /8 марта – Международный женский день/**

### **Задачи:**

- Продолжать формировать представления о празднике 8 марта - Международном женском дне;
- Воспитывать чувство любви и уважения к близким людям: мамам и бабушкам;
- Воспитывать дружеские отношения со сверстниками;
- Развивать творческие способности и артистизм у детей;

**Оборудование и материалы:** ноутбук, микрофоны, стрелки для обозначения маршрута, пустая корзинка, письмо, аудиозапись, рисунок «радуга», листы бумаги, карандаши цветные, карточки с загадками и заданиями цветы всех цветов радуги, гофрированная бумага, фольга, ленточки для украшения, бусы, скакалки, мячи, секундомер.

**Предварительная работа:** беседы о международном женском дне – 8 марта; рассматривание иллюстраций; разучивание стихотворений, песен и танцев; подбор загадок, заданий подбор игр и музыки для праздника.

### **Ход:**

#### **Ведущий:**

Все мы любим наших мам,  
И улыбки дарим вам.  
Мамочкам стихи читаем,  
С женским днем их поздравляем!

#### **Ребенок 1:**

С днем 8 марта, с праздником весенним!  
С первыми цветами в этот светлый час  
Дорогие наши, милые, родные,  
Самые красивые, поздравляем вас!

#### **Ребенок 2:**

Примите наши поздравленья  
В международный женский день.  
Пусть будет ваше настроение  
Всегда цветущим, как сирень.

#### **Ребенок 3:**

Мама словно солнце красное  
Греет нас своим теплом,  
И ее улыбка ясная  
Освещает все кругом.

#### **Ведущий:**

Пусть будет жизнь прекрасна ваша,  
И дети счастливы всегда.  
Пусть дом ваш будет полной чашей!  
Удачи, счастья и добра!

## **Песня «Песенка для мамы» («Ты на свете лучше всех»)**

**Ведущий:** - Сегодня, ребята, праздник не только у мам, но и у бабушек. И эти теплые слова ребята дарят Вам, уважаемые бабушки!

**Ребенок 1:**

А у мамы мама есть.  
Добрая такая.  
Это мама- бабушка,  
Самая родная.

**Ребёнок 2:**

А у наших бабушек  
Волосы седые!  
А у наших бабушек  
Руки золотые!

**Ребёнок 3:**

Милым бабушкам своим  
Мы спасибо говорим.  
Любим с вами быть всегда,  
Ведь вы – лучшие друзья.

**Ребенок 4:**

У меня есть бабушка,  
Она печет оладушки,  
Вяжет теплые носки,  
Знает сказки и стихи.  
Бабушку свою люблю,  
Песенку ей подарю.

## **Песня «Поцелую бабушку»**

**Ведущий:** - Ребята, в праздники принято не только петь песни, но и дарить подарки. Что же мы можем подарить нашим мамам и бабушкам? (*варианты детей*). Самый замечательный подарок для них, как считаю я, – это букет чудесных цветов всех цветов радуги, который передала нам добрая Весна. Вот он, посмотрите... (*ведущий показывает пустую корзинку, в ней письмо*).

- А где же цветы? Что произошло? Посмотрите, здесь письмо от кого-то. (*зачитывает письмо*).

*«Не будет вам никакого букета! И весна никогда не наступит! Всегда будет зима! Я украла ваши букет и разбросала все цветы по волшебным станциям! Если выполните все задания и соберёте все цветы, то так и быть, я уйду, и весна наступит. А если нет, то на земле всегда будет зима, и весна никогда не наступит!!! Королева Зима»*

**Ведущий:** - Ребята! Что же нам делать? Предлагайте свои варианты (*выслушивает все ответы детей*). Да, как чудесно вы предложили - нам срочно надо собрать этот радужный букет! Вы со мной согласны? Вы хотите, чтобы весна к нам пришла? (*ответы детей*) А готовы выполнить задания? (*ответы детей*) Ну тогда я уверена, что у нас всё получится! А перед таким сложным походом давайте споём песню! И нам будет веселей!

## **Песня «Королева Весна»**

**Ведущий:** - Молодцы! Дружно и весело исполнили песню. А теперь нам пора на поиски первого цветка. А куда же нам двигаться? Надо оглянуться по сторонам, может быть найдутся какие-нибудь подсказки.

*(Обнаруживается конверт с рисунком радуги и первая стрелка красного цвета).*  
Интересно, что бы это значило? (*ответы детей*)

Верно! Нам необходимо двигаться по стрелкам в соответствии с цветом радуги. Итак, мы начинаем наши испытания.

*Ребята двигаются по стрелки красного цвета.*

## **1 СТАНЦИЯ: «ОТГАДАЙ - КА»**

*Отгадайте загадки и изобразите ответ на листе бумаги.*

- 1.** Луковка под снегом лежала,  
Снежок сошёл, цветок расцвёл!  
*(Подснежник)*
- 2.** Ну – ка, кто из вас ответит:  
Не огонь, а больно жжёт,  
Не фонарь, а ярко светит,  
И не пекарь, а печёт. *(Солнце)*
- 3.** Висит за окошком

После выполнения задания дети получают первый цветок красного цвета, далее по оранжевым стрелкам двигаются к следующей станции.

## 2 СТАНЦИЯ: «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Ребятам предлагается картинка, необходимо найти 10 отличий. После выполнения задания дети получают оранжевый цветок. Далее по жёлтым стрелкам двигаются к следующей станции.

## 3 СТАНЦИЯ: «ЮНЫЕ ДИЗАЙНЕРЫ»

Необходимо выбрать 2 модели: 1-я-девочка, 2-я-мальчик и за 2 минуты придумать и сделать по одному наряду: мальчики наряжают девочку, а девочки – мальчика.

После выполнения задания дети получают жёлтый цветок. Далее по зелёным стрелкам двигаются к следующей станции.

## 4 СТАНЦИЯ: «СПОРТИВНАЯ»

**Ведущий:** Ребята, здесь задания на физическую ловкость, силу. Готовы к выполнению? Тогда предлагаю создать команды девочек из 5 человек, и мальчиков из 5 человек.

### Задания:

1-е задание для девочек – прыжки через скакалку за 30 секунд (необходимо набрать общие количество прыжков 300 раз)

2-е задание для мальчиков - броски в корзину мячей. На выполнение - 3 мин. (необходимо попасть 10 раз)

3-е задание для желающих – прыжок в длину с места (общее количество 8 метров)

При условии, если команда выполнила все действия и набрала необходимое количество баллов, ведущий отдаёт зелёный цветок. Если команда не набрала необходимое количество баллов, то ведущий задает дополнительное задание.

Далее по голубым стрелкам дети двигаются к следующей станции.

## 5 СТАНЦИЯ: «МОРСКАЯ»

Мальчики исполняют танец «Яблочко».

По окончании танца ребята получают голубой цветок.

Далее по синим стрелкам двигаются к следующей станции.

## 6 СТАНЦИЯ: «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ»

Ребятам предлагается 3 картинки с заданиями, необходимо соединить стрелками правильные ответы. После правильного выполнения задания, дети получают синий цветок.

Далее по фиолетовым стрелкам переходят на следующую станцию.

## 7 СТАНЦИЯ: «МУЗЫКАЛЬНАЯ»

Ребятам необходимо исполнить частушки про маму и бабушку.

После исполнения дети получают последний фиолетовый цветок.

Затем собирают все цветы в один букет.

**Королева Зима:** (аудио запись)

Молодцы, ребята, выполнили все задания и собрали красивый радужный букет!

- Кулек ледяной.  
Он полон капели  
И пахнет весной. *(Сосулька)*
- 4.** Прилетает к нам с теплом,  
Путь проделав длинный.  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины. *(Ласточка)*

Теперь пора мне собираться  
Да на север возвращаться.  
Без меня вы не скучайте  
И Весну - Красну встречайте!

**Песня «Цветы для мамы»**

**Ведущий:**

Вот так необычно мы сегодня отметили 8 марта. В завершении праздника, мы ещё раз поздравляем всех женщин и девочек с праздником. И, конечно, на прощание говорим всем: «Будьте красивы, как весеннее солнышко! До свидания!»

## **Квест-игра: «Космическое путешествие» /12 апреля – День космонавтики»**

**Задачи:**

- создать условия для расширения представлений детей о космосе, работе космонавтов, вызвать познавательный интерес к космосу;
- развивать фантазию, воображение;
- воспитывать чувство гордости за историю своей страны.

**Материалы и оборудование:** звездочка с прикрепленным к ней письмом, костюмы для героев.

**Ход:**

**Ведущий.** 12 апреля 1961 года впервые в космос полетел человек. Это был космонавт № 1 Юрий Гагарин.

На космическом корабле  
Он летел в межпланетной мгле,  
Совершив вокруг Земли виток.  
А корабль назывался «Восток».

Его знает и любит каждый,  
Был он юный, сильный, отважный.  
Помним взгляд его добрый, с прищуром,  
Его звали Гагарин Юра. /T. Шорыгина/  
Юрий Гагарин открыл эру полетов человека в космос. Кто из вас хотел бы полететь к звездам, стать космическим путешественником?

*Звучит «космическая музыка, в зал влетает звездочка с письмом.*

**Ведущий.** Это космическое послание, давайте его прочтем:

«Дорогие ребята! Пишет вам космонавт, затерявшийся в космосе. Мой космический корабль сломан, приборы не работают, не могу определить планету, на которой нахожусь, провизия заканчивается. Прошу помочи: SOS! SOS! Ваш друг, заблудившийся космонавт».

Вы готовы помочь Космонавту?

**Дети.** Да!

**Ведущий.** Соберем космический экипаж и организуем спасательную экспедицию. Кто согласен принять участие в спасательной экспедиции, сделать шаг вперед!

*Проводится посвящение в космонавты.*

На головы детям повязываются ленточки, на которых приклеены значки с изображением звезд, планет, комет и т. д.

Теперь вы - члены спасательного космического отряда.

Чтоб ракетой управлять,

Нужно смелым, сильным стать,

Слабых в космос не берут,

Ведь полет - нелегкий труд!

Сейчас проверим наших космонавтов на ловкость. Вам необходимо проползти через входной отсек, чтобы попасть в ракету. И при этом доставить на борт космического корабля провиант.

Кто знает, чем питаются космонавты в космосе? (Ответы детей.)

Детям предлагается пролезть в «отсек космического корабля» (через шесть обрущей, выставленных в ряд) и пронести провиант (тюбики из-под зубной пасты и кремов, на которых наклеены бирки: «суп», «каша», «чай», «сок» и т. д.) После «прохождения через отсек» дети рассаживаются в «ракете» (на ковре, расстеленном на полу).

**Ведущий.** Экипаж к полету готов?

**Дети.** Готов!

**Ведущий.** Ракета к запуску готова. Начинаем обратный отсчет.

**Все** (хором). Пять, четыре, три, два, один. Пуск!

**Ведущий.**

Мчит нас быстрая ракета,

Держим курс мы на планету.

На какую захотим,

На такую полетим.

Отправляемся на Марс,

Звезды, в гости ждите нас!

Мы отправляемся на Марс. На этой планете Космонавт впервые приземлился, вернее «при-марсился», может быть, там мы найдем подсказку, куда дальше отправился космический аппарат с Космонавтом.

Звучит «космическая музыка». Появляется Марсианин.

**Марсианин.** Привет храбрым землянам! Планета Марс приветствует вас! Что привело вас к нам?

*Дети объясняют цель своего прибытия.*

**Марсианин.** Да, Космонавт гостил у нас. Но, чтобы подсказать вам, куда он полетел дальше, я должен вначале выяснить, знаете ли вы планеты Солнечной системы.

*Дети читают стихотворение А. Хайта.*

**1-й ребенок.**

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре - Марс.

**2-й ребенок.**

Пять - Юпитер,

Шесть - Сатурн,

Семь - Уран,

За ним - Нептун.

**3-й ребенок.**

Он восьмым идет по счету.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

**Марсианин.** Сколько всего планет? (Девять планет.)

Назовите планеты Солнечной системы. (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.)

Молодцы, знаете планеты Солнечной системы, а Космонавт, которого вы ищете, отправился на планету, название которой состоит из четырех букв, на конце буква И (показывает сеточку кроссворда, дети должны отгадать название планеты).

			и
--	--	--	---

**Ведущий.** Прощай, Марс! Членам космической спасательной экспедиции занять места на борту корабля.

Звучит «космическая музыка».

В небе звезды ярко светят

И ракету нашу ждут.

В космос мы сейчас проложим

Наш космический маршрут.

Детей встречает Инопланетянин - житель планеты Уран.

**Инопланетянин.** Приветствую вас, земляне! Что привело вас на мою планету? (Дети объясняют цель своего полета.)

Я помогу вам, но для начала отгадайте мои космические загадки:

Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят - ей не до сна,

В небе светит нам ... (Луна).

Выше леса, выше гор расстилается ковер.

Он всегда раскинут над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий, то он ярко-голубой. (Небо.)

Чтобы глаз вооружить

И со звездами дружить,

Млечный путь увидеть чтоб

Нужен мощный ... (телескоп).

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая ... (ракета).

Сверкая огромным хвостом в темноте,

Несется среди ярких звезд в пустоте.

Она не звезда, не планета,

Загадка Вселенной - ... (комета).

Специальный космический есть аппарат,

Сигналы на Землю он шлет всем подряд.

Как одинокий таинственный путник,

Летит по орбите искусственный ... (спутник).

**Инопланетянин.** Отлично справились с загадками! Я помогу вам. Ваш Космонавт отправился на планету с женским именем, но не на Землю. Угадайте название планеты.

**Дети.** Венера!

**Ведущий.** Прощай, Уран! Членам космической спасательной экспедиции занять места на борту корабля. Полет продолжается.

Звучит «космическая музыка».

В небе звезды ярко светят

И ракету нашу ждут.  
Мы полет наш продолжаем  
И к Венере подлетаем.

*Звучит «космическая музыка». Появляется Инопланетянка.*

**Инопланетянка.** Приветствую вас, жители планеты Земля! Вы ступили на самую таинственную планету Солнечной системы. Наша планета названа в честь мифологической римской богини любви и красоты Венеры, а греки называли ее Афродита.

Венера не зря считается «сестрой» Земли. Планеты почти одинаковы по размеру, химическому составу, весу и плотности. Другими словами, Венера состоит из почти тех же веществ, что и Земля. Венера имеет вулканы, горы и песок, как и Земля. Но температура нашей планеты очень высока, и все живое быстро погибнет на ней. Вам опасно здесь находиться. Но я не могу отпустить вас без испытания. Так как наша планета очень горячая, нам нужно прыгать, чтобы не обжечься, а заодно и проверить ваши физические способности.

**Проводится эстафета «Прыгуны».**

Две команды прыгают на надувных мячах.

Инопланетянка. Вы очень сильные и ловкие, вам можно доверить тайны космоса, вы сможете спасти своего Космонавта. Он недолго был на нашей планете и отсюда отправился на самую дальнююю планету Солнечной системы, названную в честь мифологического римского бога морей. Знаете, как называется эта планета?

**Дети.** Нептун.

**Ведущий.** Прощай, Венера! Членам космической спасательной экспедиции занять места на борту корабля. Полет продолжается.

Звучит «космическая музыка».

В небе звезды ярко светят  
И ракету нашу ждут.  
Мы летим к большой планете  
Под названием Нептун.  
*Звучит «космическая музыка». Появляется Космоглот.*

**Космоглот.**

У меня есть ноги, руки  
И большая голова -  
Все вселенские науки  
Для нее как дважды два!

Вас она в сто раз умнее,  
Я ей есть и пить умею –  
Ради этого живет  
О. Емельянова  
Головастый Космоглот.  
Вы кто такие?

**Дети.** Мы - космическая спасательная экспедиция с планеты Земля.

**Космоглот.** А у нас что забыли?

*Дети объясняют Космоглоту цель своего путешествия.*

**Космоглот.** На нашей планете живут самые головастые существа. Они знают ответы на все вопросы. Вот сейчас проверю, земляне, такие же вы умные или нет. Если ответите на мои вопросы, скажу вам, где находится ваш Космонавт.

*Задает детям вопросы.*

1. Самая близкая к Земле звезда? (Солнце.)
2. Кто первый полетел в космос? (Ю. Гагарин.)
3. Как называется место, с которого запускается космический корабль? (Космодром.)

4. Первая женщина-космонавт? (В. Терешкова.)
5. Клички первых собак, которые побывали в космосе? (Белка, Стрелка.)
6. Как называется скопление звезд? (Созвездие.)
7. Самая большая планета Солнечной системы? (Юпитер.)
8. Когда мы отмечаем День космонавтики? (12 апреля.)

**Космоглот.** Ух ты, какие головастые! Все знают. Таких не обманешь, не проведешь. Сдаюсь, здесь ваш Космонавт. Мне просто скучно одному, вот я и отломал детальку от его ракеты. Эй, друг Космонавт! Ты где? Тут твои земляки прилетели за тобой.

**Космонавт.** Какая радость, как я вас ждал! Путешествовать в космосе и общаться с инопланетянами интересно, но нет ничего лучше родного дома! А наш дом - это Земля.

Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелетных,

Лишь на ней одной цветут  
Ландыши в траве зеленой,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивленно.

Береги свою планету –  
Ведь другой похожей нету!

*Я. Аким*

**Ведущий.** Погостили мы в космосе, пора возвращаться домой. Членам спасательной космической экспедиции занять свои места на космическом корабле, пригласить на корабль Космонавта-землянина. Прощай, Космоглот. Мы возвращаемся на родную планету.

Звучит «космическая музыка».

Земля, Земля, космический спасательный экипаж выполнил работу. Космонавт спасен и находится на борту космического корабля. Разрешите приземлиться.

Добрались мы до Земли,  
Все в космической пыли.  
У пилотов космолета  
Очень важная работа –  
Передать всем вам привет  
От галактик и планет!

## **Квест – игра: «Дорогами военных лет» /9 мая - День победы»/**

### **Задачи**

- воспитывать у детей гордость и уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.
- обратить внимание на мужество и героизм взрослых и детей в ходе Великой Отечественной войны.
- систематизировать знания дошкольников о ВОВ; расширить знания о военных профессиях, военной технике и оружии, используемых во время ВОВ;

**Оборудование и материалы:** музыкальная колонка; карта-схема территории детского сада, шифровки – ребусы, открытка из 4 частей; мешочки с песком, обручи, конструктор лего или кубики, 5 свечей. 2 стула 2 пилотки, 2 игрушечных автомата; продукты для игры солдатский паек; треугольники для подарка солдатам.

### **Ход:**

*Звучит марш «День Победы», дети маршируют и выстраиваются по периметру буквой «п»* Звучит голос Левитана, он объявляет о победе в Великой Отечественной войне над фашистской Германией

**Ведущий:** Ребята ! **9 мая – День победы – это** светлый, радостный праздник нашего народа – День Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией. Мы с благодарностью вспоминаем тех, кто отстоял мир в жестоких сражениях.

### **Стихи.**

**1 ребенок:** Я знаю от папы, я знаю от деда –  
Девятого мая пришла к нам Победа !

Тот день весь народ ожидал,  
Тот день самым радостным стал!

**2 ребенок:** Мы сегодня отмечаем  
Светлый праздник всей страны,  
Помнить дату эту люди  
Обязательно должны!

**3 ребенок:** День Победы – праздник дедов,  
Это праздник твой и мой.  
Пусть же будет чистым небо  
У ребят над головой!

**Ведущий:** Ровно 78 лет прошло со дня Победы 9 мая 1945 года! 78 лет мира и памяти. Память – это благодарность. Память – это долг. Память – это жизнь. Я помню, значит, я живу... Война длилась очень долго – четыре года. Сколько горя и слёз, она принесла. Унесла миллионы жизней. Остались разрушенными тысячи городов и деревень .

### **Декламация: «Свечи».**

#### **Свеча 1:**

Зажжем свечу за тех, кто не вернулся,  
Кто отдал жизнь за Родину свою,  
За тех, кто на прощанье улыбнулся,  
Отправившись бесстрашно на войну.

#### **Свеча 2:**

Зажжем свечу за матерей несчастных,  
Которые пролили море слёз,  
В событиях далёких и злосчастных  
Детей их ветер гибели унес.

#### **Свеча 3:**

Зажжём свечу за сломанные судьбы,  
За тех, чью жизнь испортила война,  
Мечты их покрывались только жутью,  
Их участь была горести полна.

#### **Свеча 4:**

Зажжём свечу за каждого мальчишку,  
И девочку, таких же, как и мы!  
Их детство было кратким, словно вспышка,  
Которое исчезло от войны.

#### **Свеча 5:**

Зажжём свечу и помолчим минуту  
Погибших светлой памятью почтим,  
Их подвиг никогда я не забуду,  
Его навечно в сердце сохраним!

**Ведущий:** С болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя. Минутой молчания почтим их память!

### **Минута молчания (Метроном)**

Победу 9 мая, наша страна отмечает с великой радостью! В эти весенние дни, когда оживает природа, мы острее всего ощущаем, как прекрасна жизнь! Как она нам дорога! И понимаем, что за всё, что мы имеем, мы в неоплатном долгу перед теми, кто воевал, погибал, выживал в те страшные годы. Вечная им слава!

С праздником вас! С днём Победы, детвора, Крикнем дружное троекратное «Ура! Ура! Ура!»

Ребята! Каждый год 9 мая во всех городах России проходит парад Победы! Где военные маршируют, показывая свой строевой шаг, мужество, героизм, любовь к Родине! Сегодня на нашем празднике в честь Победы промаршируют солдаты, мы приветствуем их !

### **Под «Марш Славянки» маршируют солдаты**

**Солдат 1:** Здравствуйте Ребята ! Поздравляем вас с Днём Победы в Великой Отечественной Войне! Ура !

**Дети:** -Ура ! Ура! Ура!

**Солдат 1:** Будущие защитники Родины! Я главнокомандующий всеми войсками объявляю военные учения! Отдаю вам приказ пройти 5 пунктов войск, и в каждом пункте выполнить задание, за каждое задание вы получите букву, после этих букв необходимо доставить в главный штаб. Командир группы подойдите ко мне и получите маршрутный лист ! Желаю вам удачи!

### **Станция «Передовая» №1 (буква П)**

Ведущий станции - Наша станция называется «Передовая». Это значит , что здесь находится линия фронта, где ведётся борьба за продвижение вперёд! Победить смогут только самые отважные, смелые и храбрые бойцы. Мы проведём соревнования, в которых проверим вашу физическую подготовку.

(С каждой командой проводятся эстафеты, участники получают букву П)

### **Эстафета: «Рота, подъём!»**

Детей выстраивают в две шеренги. Напротив каждой шеренги, устанавливают по стулу, на котором лежит военная пилотка, игрушечный автомат на ремне. По сигналу, дети из двух команд должны подбежать к стулу, одеть пилотку, одеть автомат через плечо, пробежать вокруг стула , вернуть все на стул и вернуться в конец строя. Игра продолжается до того момента, пока в эстафете не поучаствует вся команда.

### **Эстафета «Попади в цель»**

Дети выстраиваются в 2 шеренги. Берут из корзины мешочки с песком . Бегут преодолевая препятствия . Добегают до обозначения, с которого бросают в обруч мешочек с песком.

**Эстафета «Крепость»** Участвуют 2 команды. Задача каждой команды построить крепость из кубиков.

### **Станция «Привал» №2 (Буква О)**

Ведущий станции: Наша станция называется «Привал». Привал означает отдых ,на котором солдаты любили спеть или послушать замечательные песни, которые напоминали о родном доме и помогали пережить тяжёлое время. Иногда к солдатам приезжали фронтовые концертные бригады, которые показывали спектакли , пели песни или танцевали .Артисты делили вместе с бойцами и горести, и радости, подбадривали их ,поднимали боевой дух и настроение ,помогали выстоять и победить.

Задание за которое вы получите букву состоит в том, чтобы на нашем привале вы показали музыкальный номер и станцевали.

### **Станция «Шифровальщики» №3 ( Буквы Б , А)**

Ребята, вы на станции «Шифровальщики». На войне связисты и разведчики получали информацию в шифрах, шифр это защита информации , чтобы враг не смог прочитать ее в случае перехвата важного послания . Ваш шифр состоит из 4 частей картинки , чтобы собрать картинку вы должны выполнить задания.

#### **1 задание вопросы:**

- 1.Как называется война, Победу в которой мы празднуем 9 Мая? (ВОВ)
- 2.Когда началась война? В каком месяце, какого числа? (Война началась летом 22 июня.)
3. Как называлась наша страна в то время? (Советский Союз)
4. Какое государство напало на нашу страну? (Фашистская Германия.)
5. Сколько лет длилась Великая Отечественная война? (4 года).
6. Как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней? (Ветераны.)
7. Как называется шествие с портретами участников ВОВ, традиционно проводимое 9 мая? (Бессмертный полк).

#### **2 задание загадки:**

1. Выполняет он приказ, защищая с неба нас (летчик).
2. Гусеницы две ползут, башню с пушкою везут (танк).
3. Он готов в огонь и бой, защищая нас с тобой. Он в дозор идет и в град, не покинет пост (солдат)
4. Все он в один миг решает, великий подвиг совершает, он за честь стоит горой, кто он? Правильно (герой)
5. На тропе, на берегу, преграждает путь врагу (пограничник).
6. Самолёт парит, как птица, там воздушная граница. На посту и днем, и ночью, наши солдат – военный. (летчик).
7. Снова в бой машина мчится. Режут землю гусеницы. Та машина в небе чистом, управляется. (танкистом).
8. Любой профессии военной, учиться надо непременно, чтоб быть опорой для страны, чтоб в мире не было (войны).

#### **3 задание: расшифруйте слово**

На картинках нарисованы предметы, по первой букве картинок они должны угадать



слово САЛЮТ

#### **4 задание «Найди 10 отличий»**



За каждое задание дети получают по 1 части картинки и в конце собирают ее.

За выполненное задание дети получают две буквы .



### **Станция № 4 «Маршировка» (Буква Е )**

Ребята вы на станции «Маршировка». Маршировка -это хождение солдат в строю. Строевая подготовка является основой боевой подготовки военнослужащих. Она укрепляет волю военнослужащих, тренирует выпрямку, выносливость, способствует соблюдению порядка и укреплению дисциплины, совершенствует умение четко и быстро

выполнять команды, развивает внимательность, исполнительность, подготавливает военнослужащих к четким и слаженным действиям в бою.  
На этой станции мы научимся маршировать. (Для этого дети встают по росту . Делаю коробку . Учатся выполнять команды : Смирно, шагом марш ....Маршировать в строю.) За выполненное задание получают букву.

### **Станция №5 « Полевая кухня» (Буква Д)**

Ребята, вы находитесь на станции «Полевая кухня». Военно-полевая кухня предназначена для приготовления пищи и организации питания в походных условиях . Во время военных действий кухня имела большое значение, ведь голодный солдат долго не воюет. Кухня была в виде прицепа или транспортного средства . Была лёгкой и простой по конструкции имела ящик для хранения посуды и продуктов, и два котла. Под каждым котлом была маленькая печка, в неё повар подкидывал дрова. В одном котле готовили первые блюда, во втором – вторые. Котел имел специальную «масляную рубашку», чтобы каша не пригорала. Сегодня мы вас накормим кашей на полевой кухне.

А пока вы должны выполнить задание. Перед собой вы видите продукты, из них вы должны собрать солдатский паёк. Но вы должны помнить продукты должны быть долгого хранения и удобны в быстром приготовлении.( Консервы: тушенка, сгущенное молоко, консервированные каши, рагу.Сушеные продукты: супы или борщи быстрого приготовления, сухофрукты, сухое молоко, растворимый кофе, соки.Крекеры, сухари или галеты.Витамины и пищевые добавки (специи, соль, сахар) (Ребята по очереди подходят и выбирают нужные продукты и складывают в рюкзак)

Участники собираются на площадке.

**Солдат:** Ребята ! Вы проделали большой путь, выполнили все задания и собрали буквы . И теперь последнее задание! Вы должны собрать слово из этих букв и тогда вы узнаете, чему посвящены наши военные учения! (Дети держат буквы в руках и собирают слово ПОБЕДА) -Правильно! Победа за нами! Молодцы!

**Ведущая:** Уважаемые солдаты ! Мы благодарим вас за участие, поздравляем с Днём Победы , и хотим сделать вам подарок! Наши ребята подготовили для вас поздравление ! Пожелания от детей детского сада «Росинка». Вы прочитаете в письмах треугольниках, которые они сами написали !

**Ведущая:** С праздником Победы, вас дорогие дети! Пусть всегда над нами будет мирное небо и яркое теплое солнышко. Счастья вам и мира! УРА!

## **Методические рекомендации для педагогов, организующих квест-игры с детьми дошкольного возраста.**

Квест (англ. *quest*), или приключенческая игра (англ. *adventuregame*) — один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

Квест - это игры, в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки. Такую игру можно проводить как в помещении, или группе помещений (перемещаясь из группы в музикальный или спортивный зал и в другие помещения детского сада), так и на улице.

Квест – это командная игра. Идея игры проста – команда или команды, выполняя различные задания (интеллектуального, спортивного характера), перемещаются из одного места в другое, а на этапе завершения игры получают ответ на основную загадку. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

На сегодняшний день принято различать несколько видов квест-игр. При планировании и подготовке квеста немаловажную роль играет сам сюжет и то образовательное пространство где будет проходить игра. Квесты можно условно разделить на три группы.

Линейный - основное содержание квеста построено по цепочке. Разгадаешь одно задание – получишь следующее, и так пока не дойдешь до финиша.

Штурмовой – каждый игрок решает свою цепочку загадок, чтобы в конце собрать их воедино.

Кольцевой – отправляется по кольцевой траектории: выполняя определенные задания он вновь и вновь возвращается в пункт «А»

По форме проведения это могут быть: соревнования, проекты, исследования, эксперименты, задания для квестов, поиск «сокровищ», расследование происшествий (хорошо для экспериментальной деятельности), помочь героям, путешествие, приключения по мотивам художественных произведений (по аналогии с настольными играми-ходилками). Идей для квестов может быть много, но самое главное – грамотно все реализовать. Сценарий должен быть понятным, детальным, продуманным до мелочей.

### **Ко всем сценариям для квестов в реальности предъявляются общие требования:**

- первая задача не должна быть сложной, ее цель – вовлечь игрока в процесс, показать, что у него все получается;
- используемые артефакты и предметы должны строго соответствовать тематике игры и ее сюжету;
- задачи по сценарию для квеста должны быть понятными, не вызывать ощущение скуки и утомления;
- также необходимо продумать все риски, устраниТЬ повторы, позаботиться о безопасности игроков, учесть, что все дети разные.

Теперь перейдем к тому, что принято называть мотивацией в достижении поставленной цели. Все просто: на финише должен быть приз! Нужно организовать некое соревнование по поиску «сладкого клада» на территории детского садика.

Квест дает возможность в качестве загадок включать деятельностные, проектные задания, что позволяет участникам самостоятельно осваивать новые знания.

Прохождение каждого этапа позволяет команде игроков перейти на следующий этап. Команда получает недостающую информацию, подсказку, снаряжение и т.п. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством

повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

В игре удовольствие приносит не только результат, но и процесс его достижения. В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации).

Преимущество данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Роль педагога-наставника в квест-игре организационная.

Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, а не только теме, создание атмосферы игрового пространства.

#### **Алгоритм создания игры:**

- Определите, для какой целевой аудитории будет предназначена игра.
- Сформулируйте цель игры - ради чего вы планируете ее провести и чего достичь в результате.
- Продумайте инструкцию к игре, сначала приблизительно, в общих чертах, отвечая себе на вопрос: «Что необходимо делать участникам, чтобы цель игры оказалась достигнута?», а потом пропишите инструкцию дословно.
- Подумайте, на что похоже предполагаемое инструкцией действие, какие образы у вас возникают, также учитите возраст и другие особенности целевой аудитории и основную идею программы. Обобщив эти данные, придумайте игровую метафору, интригу игры.
- Исходя из получившейся метафоры, придумайте вашей игре красивое название.
- Мысленно проиграйте полностью всю игру и пропишите методические особенности ее проведения (продолжительность, особенности организации игрового пространства, время и место проведения, необходимые материалы).
- Понимая возможности игры, ее потенциал, продумайте вопросы для обсуждения, содержательного анализа после игры.
- Подумайте над вариантами модификации игры.

Воспитатель ориентируется на 4 вида рефлексии для оценки мероприятия:

Коммуникационная - обмен мнениями и новой информацией между детьми и педагогами;  
Информационная- приобретение детьми нового знания;  
Мотивационная - побуждение детей и родителей к дальнейшему расширению информационного поля;

Оценочная - соотнесение новой информации и уже имеющихся у детей знаний, высказывание собственного отношения, оценка процесса.

Для составления маршрута мы используем разные варианты:

- Маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);
- «Волшебный клубок (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);
- Карта (схематическое изображение маршрута);
- «Волшебный экран» (планшет, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники)

Участники могут узнавать о том, куда дальше идти после того, как выполнят задание на станции (от организатора; ответ на задание и есть название следующей станции; нужно найти спрятанную подсказку на определенной территории) и т.п. Расположение зон и маршрут каждой команды организуются таким образом, чтобы избежать их пересечения друг с другом.

Можно не сомневаясь утверждать, что, когда ребенок вырастет, он будет вести себя в своей профессиональной деятельности так же, как он в детстве вел себя в игре:

планировать, прогнозировать, добиваться результата и совершенствовать свои физические и нравственные качества.

При подготовке квест-игры для детей старшего дошкольного возраста необходимо придерживаться 3 основных правил:

- 1) игры должны быть безопасными;
- 2) вопросы и задания должны соответствовать возрасту;
- 3) споры и конфликты надо решать только мирным путём

Механизмом стимулирования рефлексии могут быть вопросы для беседы: «Что нового узнали?», «Что было интересно?», «Что вас удивило?», «Что было трудно?», «Все ли у вас получилось так, как хотелось?».

Важно отметить, что во время проведения игры-квеста, получив большой эмоциональный заряд, дети повышают познавательную активность, учатся вместе решать задачи, становятся более раскрепощенными в общении, что приводит к сплочению детского коллектива.

Квест с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.

Квесты помогают нам активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. А еще немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОО, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.

## Консультация для родителей «Квест-игра-современная образовательная технология. Играем дома»

Разбирать подарки, читать открытки, задувать свечи на торте – как это скучно, если в доме детский праздник! Отличная идея придумать квест на день рождения. Потому что гостям нужны конкурсы, нужно веселье. Вот, когда взрослые забывают про свой возраст, а дети становятся дружнее!

Что такое квест? Понятие квест происходит от английского слова «quest», то есть поиск. Вспомните также английское «question» – вопрос. Квест-вечеринка – это такая игра, в которой согласно правилам участники находят и выполняют ряд заданий. Цель игры – получить максимальное количество заданий, отыскать в них подсказки, пройти все препятствия, найти развязку и заслужить приз.

**Как провести квест в день рождения?** Обычно день рождения ребенка празднуют с огромным количеством гостей. Думаете, детям будет интересно застолье, которое затянется до полуночи? Лучше предварительно продумать сценарий, подготовить реквизит, вовлечь приглашенных гостей в сюжетно-ролевую игру. Это будет здорово! Тогда ваша детская вечеринка станет самой лучшей, а все ваши знакомые начнут проводить праздники для детей по вашему примеру.

В каждом квесте должна быть цель. Причем рассказать о ней нужно в начале игры, иначе у игроков не сложится мотивация для достижения цели. Вы можете намекнуть, что у

победителей есть возможность получить ценный подарок. Приз в игре – условие обязательное! А все задания участники должны выполнять строго по правилам (их тоже надо озвучить перед началом игры) и в определенной последовательности.

**Готовим место и задания для квеста.** Список задач в квесте составляется в зависимости от того, какое место планируют для проведения вечеринки. Если гости собираются, например, в группе в детском садике или в квартире, то исходят из площадей 1-2 комнат, возможно, плюс коридор и ванная комната. Если будет двухэтажный коттедж, конечно, можно играть практически по всему дому, а еще на мансарде или во дворе. Если праздник проводят в парке, в лесу, на берегу водоема, тогда территория квеста расширяется просто до невероятных, но разумных границ.

Все задания надо записать на отдельных листочках и спрятать в определенных тайниках, так называемых «станциях». Участникам нужно объяснить, как искать и выполнять задания. На конкретном примере! Что-то совсем простое. Вы потратите на организационные вопросы 5-10 минут, зато настроите игроков, и они не будут бояться.

**Предлагаем примерный список, какие задания можно загадать на квесте.**

- Разгадать кроссворд. Вопросы подбирайте несложные, не более 5-6. Ключевое слово короткое и очень известное.
- Расставить буквы в слове по порядку. Для этого загадайте слово, запишите его на листке, но буквы переставьте местами. Слова для задания должны иметь не более 4-5 букв.
- Разгадать загадки. Ответы – это слова, которые обозначают предметы интерьера, посуду, одежду. Можно также использовать отгадки «мама» и «папа», и тогда игроки будут искать следующее задание у родителя.
- Прочитать по первым буквам. Загадайте слово. На листке нарисуйте предметы, первые буквы которых составляют это слово.
- Отгадать ребус. Загаданное слово записано, как сочетание букв и рисунка. В слове, которое обозначает рисунок, надо взять одну или несколько букв.
- Каждое последующее задание должно вытекать из предыдущего. То есть к заданию 2 игроки смогут добраться только, если найдут ответ на задание номер 1. К заданию 3 – только, если разгадают ответ на задание 2. И так далее – ближе и ближе к заветной цели! Можно просто распечатать слово по буквам на отдельных листках, а потом спрятать записи в тайниках либо приколоть на спину взрослым гостям.

**Разбиваем участников на команды.** Во время проведения квеста можно и нужно организовать командную игру. Скажем, если желающих поиграть наберется целый десяток, можно предложить разделиться на 2 команды по 5 игроков. Или сделать даже 3 команды – 3 человека в одной, еще 3 человека в другой и еще 4 человека в третьей команде. И желательно подбирать игроков разного возраста.

Зачем это нужно? Прежде всего, для поднятия духа соперничества. Когда каждый отвечает не только за себя самого, а также за победу своей команды, тогда соревнование проходит в совсем ином настроении.

К тому же, при выполнении заданий, при поиске ответов на вопросы каждый участник команды дает свое решение, свою версию, то есть получается коллективный разум. Как говорят, одна голова хорошо, а две еще лучше. Кто-то умнее, кто-то быстрее, кто-то сильнее. И все участники дополняют друг друга какими-то индивидуальными качествами и умениями.

**Чем отличается квест для детской вечеринки?** При подготовке квеста на день рождения нужно помнить 4 основных принципа, как проводить тематические вечеринки с маленькими детьми.

1. Игры должны быть безопасными. Недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья, например, забраться на дерево, спрыгнуть с большой высоты, спуститься в колодец.

2. Вопросы и задания должны соответствовать возрасту. Очень редко дети 6-7 лет настолько эрудированы, чтобы угадать названия созвездий по картинке или перечислить все страны мира.

3. Недопустимо унижать достоинство ребенка.

4. Споры и конфликты надо решать только мирным путем. Зачем допускать синяки и шишки на празднике? Веселиться нужно!

### **Еще раз об импровизациях.**

У вас может быть отличный сценарий квеста, и все-все предусмотрено до мелочей. А потом – раз! Неожиданный поворот, и «стоп-игра». Как быть?

Во-первых, во время вечеринки не покидайте детей. Если вы ведущий, значит, и дирижер этого праздника. Во-вторых, следите за обсуждениями и правильным выполнением заданий. Подсказывайте, наконец! В-третьих, допускайте вариативность, потому что сценарий квеста – это не догма. Возможны и даже необходимы импровизации, ведь так намного интереснее!

Всем участникам квеста на день рождения нужно подготовить грамоты и поощрительные призы. Ведь главное не победа, главное участие и хорошее настроение!

### **10 советов начинающим: «Как организовать квест с нуля?»**

Найдите подходящую территорию, желательно – помещение без животных и посторонних людей. Лучший вариант – это частная территория, на которой организаторам будет проще всего контролировать ситуацию. Если не удалось найти достаточно просторное помещение – можно использовать несколько удаленных точек, например, гараж, квартиру и магазин.

Придумайте тематический сценарий с не слишком простыми, но решаемыми заданиями. Тема квеста может быть любой, касаться праздника, фильма, книги и т. д. Можно придумать свою историю – о похищении хомячка, которого нужно найти и спасти, о восстановлении справедливости или поиске сокровищ принцессы. Каждая задача должна быть увлекательной и достаточно сложной. Однако нужно сделать так, чтобы решить её было реально для каждого. Ведь самый худший исход игры – это если участники команды после завершения квеста почувствуют себя не только проигравшими, но и глупыми. Также очень важно, чтобы принять участие в решении мог каждый игрок: если двое будут думать, а трое – скучать, то после прохождения квеста негативные впечатления могут остаться у всех. Если некоторые задания все же предусматривают единоличное решение – сделайте так, чтобы остальные игроки почувствовали себя болельщиками и соучастниками.

Распланируйте время. Приключенческая игра – это набор неожиданностей и сюрпризов. Однако участникам важно знать хотя бы примерное время, когда квест закончится. Кроме того, многие захотят заказать столик в ресторане или пиццерию, чтобы отдохнуть после игры. И задание организаторов – давать четкие сроки на выполнение каждого задания, предварительно предупредив об общей продолжительности игры.

Придумайте и раздайте участникам роли. Это необязательно условие. Однако будет гораздо интереснее, если каждый получит роль. Кроме того, игрокам будет легче распределить обязанности, и каждый будет чувствовать личную ответственность за результат игры.

Вложите деньги в инвентарь. Если бюджет минимальный – организовать квест можно, имея несколько ручек и листков бумаги, а для поиска использовать подручные вещи. Однако по возможности используйте более сложные предметы.

Соберите надежную команду. Первые квесты может провести один человек – это сложно, но возможно. Однако гораздо интересней участникам будет взаимодействовать с оригинальными или просто приятными персонажами – милой девушкой, угощающей чаем, сказочным героем – участником одной из загадок, харизматичным ведущим-рассказчиком.

Сделайте все возможное, чтобы участники чувствовали себя комфортно. Не забудьте предупредить, если необходимо взять с собой головные уборы, теплую одежду или фонарики. Предложите игрокам горячий чай или холодную воду, позаботьтесь о влажных салфетках или канцелярских принадлежностях. Продумайте мельчайшие детали – в некоторых ситуациях они будут очень важными.

Позаботьтесь о поощрениях участников. Сувениры или символические подарки, дипломы или просто оригинальные стихотворения с посвящениями – даже при минимальном бюджете можно придумать что-нибудь оригинальное. Причем награждать стоит не только победителей, но и команду, которая не справилась в срок со всеми заданиями – отметить старания участников важно независимо от результата.

Обратитесь за помощью к профессионалам. Если вы решили стать организатором квеста – лучше всего для начала принять участие в нескольких приключенческих играх и заручиться поддержкой опытных координаторов подобных мероприятий.

### **Картотека загадок и задач для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста**

Данный материал можно использовать для заданий в квест-играх, он поможет сделать сценарии квестов интересными, занимательными и развивающими.

#### **Задачи - шутки на сообразительность и смекалку**

1. Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?
2. Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?
3. На одном берегу утятка на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплынет до острова?
4. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?
5. Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?
6. По морю плыл большой, красивый паровоз. На палубе было много людей. Всем было хорошо. Как звали капитана?
7. Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?
8. У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей?
9. Что едят крокодилы на северном полюсе?
10. Собачка Жучка сказала, что видела на горке Сашу, Петю, Катю. Сколько детей видела собачка?
11. На столе лежало 2 яблока. Одно разрезали. Сколько стало яблок?
12. На каком языке будут разговаривать между собой немецкая и шотландская овчарки?
13. Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?
14. На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе?
15. Плынут два цыпленка, один лапками гребет, другой крыльышками. Который быстрее доплынет?
16. Упали два горшка железный и глиняный. Каких осколков будет больше?
17. Что будет с мухой, если она налетит на сосульку?
18. Сели на воду 3 воробья. Один улетел, сколько осталось?
19. Кто громче замычит петух или корова?
20. Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?

#### **Математические загадки.**

*Большое значение при развитии мышления, воображения, восприятия и других психологических процессов имеют загадки. При знакомстве с числами можно*

*предлагать детям разгадывать такие загадки, в которых упоминаются те или иные числительные.*

1. 4 крыла, а не бабочка. Крыльями машет, а ни с места. Что это такое? (ветряная мельница.)
2. Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? (вилка.)  
На четырех ногах стою, ходить же вовсе не могу? (Стол.)
3. 5 братцев: годами они равные, ростом разные? (Пальцы.)
4. Для пяти мальчиков – пятеро чуланчиков, а выход один? (Перчатка.)
5. 8 ног, как 8 рук, вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк. Покупайте, мухи, шелк! (паук.)

**Загадки для формирования пространственных представлений:**

1. Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло. (морковь.)
2. Рядышком двое стоят, направо – налево глядят. Только друг другу совсем им не видно, это, должно быть, им очень обидно (глаза.)

**Занимательные математические вопросы способствуют развитию у детей смекалки и находчивости, учат детей анализировать, выделять главное, сравнивать.**

1. У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша.)
2. Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (7.)
3. Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц, ответь скорей. (3.) и др.

**При формировании пространственных и временных представлений помогают логические концовки.**

Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши.)

Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры.)

Если правая рука справа, то левая... (слева.)

Если стол выше стула, то стул... (ниже стола.)

**Математические задачи в стихотворной форме:**

Ежик по лесу шел,  
На обед грибы нашел:  
2 – под березой,  
1 – у осины.  
Сколько их будет  
В плетеной корзине?

Под кустами у реки  
Жили майские жуки:  
Дочка, сын, отец и мать.  
Кто их сможет сосчитать?

В снег упал Сережка,  
А за ним Алешка.  
А за ним Маринка,  
А за ней Иринка.  
А потом упал Игнат.  
Сколько было всех ребят?

**ЗАДАНИЯ НА СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ**

1. В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море? (9 пароходов.)
2. Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? (8 человек).
3. Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой.)
4. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько ног у животного? (4 ноги.)
5. Сколько орехов в пустом стакане? (Стакан пустой, значит, в нем ничего нет.)
6. По морю плыли 9 акул. Они увидели косяк рыб и нырнули в глубину. Сколько акул плавало в море? (9 акул, только они нырнули.)
7. В вазе — 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов в вазе? (В вазе было 3 тюльпана.)
8. Семь мальчиков расчистили по одной дорожке в саду. Сколько дорожек расчистили мальчики? (7 дорожек.)
9. Два брата нарисовали по 2 рисунка в подарок дедушке. Сколько рисунков получил дедушка? (4 рисунка.)
10. Сестра и брат получили по 4 яблока. Сестра съела 3 яблока, брат — 2 яблока. У кого яблок осталось больше? (У того, кто съел меньше.)
11. Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков было у бабушки? (3 внука — объяснить ответ.)
12. Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? (Во дворе 4 кошки — объяснить ответ на наглядном материале.)
13. Из дупла выглядывало 8 беличьих хвостов. Сколько бельчат сидело в дупле? (8 бельчат — объяснить.)

### **Логические задачи, задачи-шутки, задания на сообразительность для старших дошкольников**

1. У семерых братьев по одной сестре. Сколько всех сестер? (*Одна*)
2. Две матери, две дочери и бабушка с внучкой. Сколько всех? (*Троє: бабушка, мать и дочь*)
3. В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (*Отдать одно вместе с корзиной*)
4. Жидко, а не вода, бело, а не снег. (*Молоко*)
5. Что вниз вершиной растет. (*Сосулька*)
6. Можно ли бросить мяч так, чтобы он, пролетев некоторое время, остановился и начал движение в обратном направлении? (*Да, бросить его вверх*)
7. Как перевезти с одного берега на другой волка, козу и капусту, если в лодке может поместиться один человек (перевозчик), а с ним или коза, или волк, или капуста? (*Сначала перевезти козу, затем капусту, а в обратный рейс взять козу, козу оставить на противоположном берегу, перевезти волка, вернуться за козой*)
8. Двое мальчиков играли в шашки два часа. Сколько играл каждый из них? (*По 2 часа*)
9. Двое пошли - пять гвоздей нашли. Четверо пойдут - много ли найдут? (*Ни одного, все уже нашли*)
- 10.. Возле почты растут шесть деревьев: сосна, береза, липа, тополь, ель и клен. Какое из этих деревьев самое высокое и какое самое низкое, если известно, что береза ниже тополя,

а липа выше клена, сосна ниже ели, липа ниже березы, сосна выше тополя? (*Ель, сосна, тополь, береза, липа, клен*)

11. По улице шли два отца и два сына, да дедушка с внуком. Сколько всего человек шло по улице? (*Трое*)

12. На столе лежали конфеты. Две матери, две дочери, да бабушка с внучкой взяли конфет по одной штуке. Сколько конфет лежало на столе? (*Три*)

13. В соревновании по бегу Юра, Гриша и Толя заняли призовые места. Какое место занял каждый из них, если Гриша занял не второе и не третье место, а Толя - не третье? (*Гриша - 1, Толя - 2, Юра - 3*)

## Список литературы

1. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании, М: «Юнити-Дана», 2013.
- 2.Касаткина, Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ [Текст]: //Управление ДОУ. - 2012. - №5.
- 3.Колесникова,И.В. Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ» [Текст]: справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №2 2015, стр. 48-59.

- 4.Логинова В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду.- Санкт-Петербург.,изд.: «Детство-Пресс»,2006.
- 5.Осяк,С.А.Образовательный квест - современная интерактивная технология [Текст]: / С.А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1-2.
- 6.Ошкина, А.А.Квест-игра-культурная практика детей дошкольного возраста [Текст]: педагогам дошкольных образовательных организаций // А. А. Ошкина. – 2018г, 279-282с.
- 7.Сокол, И. Н. Классификация квестов [Текст]: педагогам дошкольных образовательных организаций // И. Н. Сокол. - Молодийвчений. - 2014. - Вып. №6 (09). – с.138-140
- 8.Шеина, Л. И. Квесты – как новая форма взаимодействия взрослых и детей [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – с. 439–441.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ»**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН  
352630, Россия, Краснодарский край  
г. Белореченск, ул. Красная, 66  
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107  
E-mail:bel\_cro@mail.ru .  
тел. 8(86155)22595

Вх. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Исх. № 845 от 30.11.2013

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Сборник тематических квест-игр по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста «Вперед-вперед, приключение нас ждет!»» воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №10 «Росинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район  
Абулян Аси Шабоевны

Рецензируемую методическую разработку «Сборник тематических квест-игр по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста «Вперед-вперед, приключение нас ждет!»» автор составила на основе своего практического опыта и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В пояснительной записке подчеркивается актуальность, значимость, новизна, грамотно формулируются цели, задачи методической разработки. Актуальность темы обусловлена проблемой познавательного развития детей дошкольного возраста, в основе которой, лежит детская активность. По мнению педагога, задача современного педагога - поддержать детскую активность, использовать такие средства, приемы и формы работы, которые позволят дошкольникам быть лично вовлеченными в деятельность, помогут в становлении таких черт, как любознательность, воображение, формирование памяти и мышления. Наиболее естественной формой познания мира, для детей дошкольного возраста является игра.

Новизна опыта состоит в том, что в образовательном процессе квест-игра – это проблемное задание с элементами ролевой игры, решающее образовательные и развивающие задачи, поставленные педагогом. Квест-игра, как форма обучения детей в ДОО способствует развитию деятельностиной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач.

Автором четко сформулирована цель данной разработки, а именно развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

В данном сборнике представлены: сценарии квест-игр, приуроченные к традиционным событиям и праздникам календарного плана воспитательной работы в ДОО, консультация для родителей, картотека загадок и задач для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Сценарный материал методической разработки служит решению поставленных автором задач, несет содержательный компонент, дополненный методическими рекомендациями для педагогов. Деятельностный аспект данной разработки воплощен автором в организации различных видов игровой деятельности совместно с педагогами и родителями.

Сборник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Изложен в доступной и удобной с методической точки зрения форме.

Территориальная методическая служба рекомендует методическую разработку «Сборник тематических квест-игр по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами квест-игры «Вперед-вперед, приключение нас ждет!»» к широкому использованию в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Белореченский район.

Руководитель МКУ ЦРО

Н.Н. Сидорова

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Л.А. Булгакова

