

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №10 «Росинка»  
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ**

к Программе художественной направленности по развитию  
графо-моторных и изобразительных умений и навыков  
для детей старшего дошкольного возраста  
«Что умеет карандаш?»

Разработала:  
воспитатель МБДОУ Д/С 10  
Харламова Марина Анатольевна

Белореченск 2022г

# **Старшая группа(5-6 лет)**

## **Сентябрь**

### **Технологическая карта №1**

Тема:«Наш друг-Умелый карандаш»

Обучающие задачи:Познакомить с понятием «графические навыки» и его составляющими: изображение линий разных видов, работа с лабиринтами; обведение по контуру; работа с трафаретом; разнообразная штриховка контурных изображений; дорисовывание изображений; соединение точек по цифрам; копирование изображений; узоры и орнаменты по клеткам; графические задания и диктанты.

Материалы:игрушка Умелый карандаш; папка с карандашами и карты-образцы: узоров, орнаментов и рисунков по клеткам, изображения разных видов штриховок, контурные изображения предметов, рисунки по точкам, линии разных видов, незаконченные предметные и сюжетные картинки и т.д.

Ход:

Мотивация.Приходит Умелый карандаш с папкой, показывает детям изобразительные материалы и карты-образцы(*Дает возможность рассмотреть, обменяться впечатлениями, порассуждать*).

Карандаш:Ребята, я знаю, что вы-будущие школьники. И, конечно, умеете и любите рисовать, писать буквы, цифры. Но уверен, что такие изображения, как у меня, вы не видели, а тем более не рисовали! Вам, наверное, кажется, что выполнить такие изображения очень сложно, но если овладеть графическими умениями и навыками, то можно научиться выполнять такие изображения.

Главные правила: быть внимательным, сообразительным, аккуратным и старательным; правильно держать карандаш и следить за гигиеной письма; рассмотреть образец и послушать объяснение; подготовить руку и пальцы(*пальчиковая гимнастика*), не отвлекаться и не мешать друг другу.

Дети с воспитателем и Умелым карандашом внимательно рассматривают карты-образцы и беседуют:

-Как вы думаете, что такое «графические навыки»? Что значит плавность линий?Что такое шаблон? Как вы понимаете «штриховка изображений»?

*Воспитатель и Умелый карандаш слушают рассуждения детей и обобщают(уточняют).*

Гимнастика «Гномик» 3 раза.

*Гномик по лесу гулял, (Ходьба на месте)*

*Колпачок свой потерял. (Наклоны вперёд - «ищем пропажу»)*

*Колпачок был непростым*

*Со звончиком золотым. (Хлопки в ладоши)*

*Гному кто точней подскажет, (Прыжки на месте)*

*Где искать ему пропажу (Ходьба на месте)*

Продолжение беседы:

-Что такое трафарет? Какие бывают узоры? Орнаменты? Какие бывают линии? Что значит графический диктант? Как вы понимаете «копировать изображение»?

*Воспитатель и Умелый карандаш слушают рассуждения детей и обобщают(уточняют).*

Рефлексия.Какие графические навыки запомнились? Зачем нужны графические умения и навыки? Почему на занятиях нужно соблюдать основные правила письма?

## Октябрь

### Технологическая карта №2

Тема: «Яблоки и груши»

Обучающие задачи: Упражнять в штриховке крупных несложных форм прямыми горизонтальными и вертикальными линиями(по точкам) по образцу.

Материалы: образец; по количеству детей: шаблоны яблок и груш разного размера; нелинованный блокнот, простой карандаш.

Ход:

Мотивация. Воспитатель загадывает загадки:

Круглое, румяное,  
Я расту на ветке.  
Любят меня взрослые,  
И маленькие детки.(Яблоко)

Этот фрукт на вкус хороши  
И на лампочку похож.(Груша)

-Октябрь-время сбора урожая в садах. И сегодня мы научимся обводить по контуру шаблоны яблок и груш разного размера. И штриховать их тоже будем по-разному.

Воспитатель показывает штриховку яблок вертикальными линиями сначала по точкам, потом без точек и штриховку груш горизонтальными линиями.

#### Гимнастика «Яблоня» 2 раза

В саду фруктовом яблоня (машут руками над головой)  
Посажена была. («сажают» яблоню)  
Она цветами белыми (руки подняты вверх, ладони изображают нераспустившийся цветок)  
Весною расцвела. («цветок» распускает лепестки)  
Следил наш старый дедушка,  
Известный садовод, (изображают старого дедушку с палочкой)  
Чтоб наливала яблоня (машут руками над головой)  
Румяный сладкий плод. (пощипывают щёки)

#### Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка»

Этот пальчик - апельсин,  
Он, конечно, не один,  
Этот пальчик – слива,  
Вкусная, красивая.  
Этот пальчик – абрикос,

Высоко на ветке рос.  
Этот пальчик – груша,  
Просит: «Ну-ка, скушай!»  
Этот пальчик – ананас,  
Фрукт для вас и для нас.

Самостоятельная работа детей в блокнотах. При необходимости помочь в обведении шаблона по контуру. Обратить внимание на одинаковое расстояние между линиями штриховки.

Рефлексия. Что было сложным? Почему? Какие еще фруктовые плоды хотели бы заштриховать таким способом?

## **Ноябрь**

### **Технологическая карта №3**

Тема: «Компот из ягод»

Обучающие задачи: Формировать умение изображать контур банки по точкам. Развивать умение дорисовывать недостающую половину изображения простых предметов и штриховать их по словесному указанию.

Материалы: по количеству детей: нелинованный блокнот с изображением контура банки точками, внутри контура банки изображены полуовалы(сливы) и полукруги(вишни); простой карандаш.

Ход:

Мотивация.

-В садах собран урожай ягод и фруктов. Пришла пора консервировать ягодный компот!

Воспитатель обращает внимание на изображения контура банки в блокнатах, внутри которой недорисованные ягоды. Загадывает загадки:

*Что за барышня такая*

*Смотрит с ветки, не моргая.*

*Синий сарафан на диво.*

*Догадались? Это - ... (Слива)*

*Спелая ягода красного цвета,*

*Косточка в яркую шубку одета*

*Ветер листочки колышет чуть слышно*

*Ягода та называется ... (Вишня)*

-Какой формы слива? Значит из полуовалов вы дорисуете сливы. А из полукруга что получится? Но сначала по точкам нужно изобразить контур банки. Затем дорисовать ягоды и заштриховать их. Большие сливы-наклонными прямыми линиями; маленькие сливы – прямыми вертикальными линиями, а вишни-горизонтальными прямыми линиями.

Гимнастика «Вишня» 2 раза

*Как о вишенке-малышке (идут по кругу)*

*Знают все не понастышике.*

*Любят ягоду такую (останавливаются, гладят себя по животу)*

*И девчонки, и мальчишки.*

*Станешь вишню собирать, (встают на носочки)*

*Вишней короб наполнять –*

*И ладошки будут тоже (показывают ладони)*

*Вишни цвет напоминать.*

Пальчиковая гимнастика

*С веток ягоды снимаю*

*и в лукошко собираю. ("ссыпают" ягодки и "кладут" в ладошку.*

*Ягод - полное лукошко !*

*Я попробую немножко. (щипотку поднести ко рту)*

*Я поем ешё чуть - чуть -*

*легче будет к дому путь!*

*Я поем ешё малинки .*

*Сколько ягодок в корзинке?*

*Раз, два, три, четыре, пять... (загибаю пальчики)*

*Снова буду собирать !*

Самостоятельная работа детей. Когда дети закончат изображение контура банки и ягод, воспитатель еще раз дает словесные указания по штриховке.

Рефлексия. Сложно создавать изображение по точкам? Какой вид штриховки был самым легким?

## Декабрь

### Технологическая карта №4

Тема:«Домик-теремок»

Обучающие задачи:Формировать умение дорисовывать изображение и недостающие детали по представлению. Закрепить изображение волнистых и ломаных линий разной сложности по образцу. Предложить раскрасить изображение по представлению, используя освоенные приемы закрашивания.

Материалы: игрушка Мишка;по количеству детей: нелинованный блокнот, недорисованный домик-теремок, простой карандаш, цветные карандаши.

Ход:

Мотивация. Приходит Мишка из сказки «Теремок». Ему грустно, у зверей теперь нет домика. -Что же делать? Мы можем помочь Мишке и лесным жителям? Как мы можем помочь? Из чего можно сделать домики? Можно дорисовать изображение по своему представлению, а потом я покажу, как заштриховать крышу, окна, стены, а цветными карандашами можно дорисовать зверят и раскрасить их цветными карандашами.

#### Гимнастика «Теремок»

*В чистом поле теремок, теремок (ладошки сложить домиком над головой)*

*Он не низок ,Не высок,(присесть ,руки вниз встать, руки вверх)*

*Он не узок,Не широк.(руки вперед перед собой, ладошками внутрь, руки в стороны)*

*Кто, кто в теремочке живет?*

*Кто, кто в невысоком живет?(ладошки к щекам, наклоны головы в стороны)*

*-Я, мышка-норушка(присесть, руки к груди встать)*

*-Я, лягушка-квакушка(руки вытянуть )*

*-Я, зайка-побегайка(ладошки на голову, помахать)*

*-Я, лисичка-сестричка(руки на пояс, повороты туловища в стороны)*

*-Я, волчок-серый бочок(ладошками гладить бока)*

*Пришел медведь,(наклоны туловища в стороны, шаги на месте с ноги на ногу)*

*Полез в теремок.*

*Лез, лез, лез, (шаги, высоко поднимая колени)*

*Сел и развалил теремок(сесть, руки в стороны)*

*И все звери разбежались.(бег на месте)*

*А мы дружно все пойдем*

*И построим зверям дом(шаги на месте)*

#### Пальчиковая игра «Теремок»

*Стоит в поле теремок, теремок. (Дети соединяют кончики пальцев рук над головой.)*

*Он не низок не высок, не высок. (Приседают, опуская руки вниз, встают, поднимая руки вверх)*

*На двери висит замок, да замок (Руки сомкнуты ладонями и пальцами.)*

*Кто его открыть бы смог? (Поднимают плечи вверх, опускают.)*

*Слева зайка, справа мышка, (Дети занимают свои места около теремка.)*

*Отодвиньте-ка задвижку. (Тянут руки в разные стороны, но пальцы в «замке»).*

*А лягушка, и медведь (Занимают свои места около теремка.)*

*Тоже терем хотят отпереть . (Сильно сжимают пальцы. )*

*А лисичка и волчок открывают теремок! (Открывают «замок» — рассоединяют пальцы по одному и раз водят руки в стороны).*

Самостоятельная работа.После того, как дети дорисуют домики, показать образец штриховки отдельных деталей: крыша-прямые наклонные линии, окна-прямые вертикальные линии; забор-ломаные линии разной сложности, ставни-волнистые линии.

Поощрения от имени Мишки.Если останется время, напомнить, что можно дорисовать зверят и раскрасить.

Рефлексия.-Посмотрите, Мишка уже не грустит, а улыбается. Отметить разнообразие теремков и точность штриховки.Что еще хотели бы нарисовать для зверят?

## Январь

### Технологическая карта №5

Тема: «Наша улица»

Обучающие задачи:Продолжать формировать умение дорисовывать объекты по представлению. Закрепить разные виды штриховки по собственному замыслу. Развивать умение дополнять сюжетную композицию деталями.

Материалы:*по количеству детей*: нелинованный блокнот с недорисованным изображением объектов улицы: деревья, дороги, дома, машины; простой карандаш.

Ход:

Мотивация.Воспитатель обращает внимание на незаконченные изображения объектов на улице.

-Как вы думаете, что изображено в блокноте? Как вы догадались, что это улица города? Верно. Логически подумали и увидели, что это объекты улицы, но недорисованные. Сегодня у вас несколько заданий:

-Дорисовать уличные объекты по представлению.

-Заштриховать каждый объект по своему замыслу.

-А если останется время можно нарисовать людей; дорисовать разные машины или здания по желанию.

### Гимнастика2 раза

*Это город. Как высок он (взявшись за руки, поднимаем руки вверх)*

*Сколько крыши и сколько окон (показываем крыши, распахиваем окна)*

*Город наш такой большой,(руки в стороны)*

*Он уютный и живой (обнимают себя)*

*Он сверкает и цветет (руками показываем фонарики)*

*Город улыбается (улыбаются)*

*Он нам очень нравится (показываем «класс»)*

### Пальчиковая игра «Дом»

*Я хочу построить дом, Руки над головой «домиком».*

*Чтоб окошко было в нём, Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко».*

*Чтоб у дома дверь была, Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями.*

*Рядом чтоб сосна росла. Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.*

*Чтоб вокруг забор стоял Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.*

*Пёс ворота охранял. Одна рука «пёс», мизинец отсоединить от других пальцев.*

*Солнце было, Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.*

*Дождик шёл, «Стряхивающие» движения.*

*И тюльпан в саду расцвёл. Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.*

Самостоятельная работа детей. При необходимости напомнить знакомые виды штриховки.

Рефлексия. Сложными или интересными были задания? Почему? Какие виды штриховки сегодня использовали?

## Февраль

### Технологическая карта №6

Тема:«Рукавички. Красивые узоры»

Обучающие задачи:Формировать умение копировать изображение по клеткам. Развивать умение внимательно считать клетки в разных направлениях.Закрепить изображение наклонных линий разных направлений и размеров.

Материалы:по количеству детей:тетрадь в крупную клетку с изображением рукавички, простой карандаш.

Ход:

Мотивация.Воспитатель сообщает детям, что на фабрике, где шьют и вяжут одежду, случилась беда-связали только по одной рукавичке, а нужна пара.

-Как мы можем помочь?

-Верно. Нужно дорисовать еще одну рукавичку по образцу и повторить узор на рукавичке. Как вы уже догадались, необходимо точно скопировать изображение по клеткам, то есть посчитать количество клеток в разных направлениях и выполнить точно такое же изображение второй рукавички, чтобы получилась пара. А потом выполнить узоры и орнаменты по образцу первой рукавички. Будьте внимательны! В копировании изображения и узоров не должно быть ошибок!

### Гимнастика2 раза

*Наступили холода, к нам опять пришла зима.*

*Но, зимы мы не боимся в спорте с холодом сразимся!*

*По заснеженным дорожкам мы крадёмся, словно кошки.*

*(ходьба на носках – руки на поясе)*

*Сугробы за ночь подросли, сугробы стали очень высоки.*

*(ходьба на пятках – руки вверх)*

*Снег, снежок идёт с утра, начинается игра*

*Как услышишь слово «три», скорей снежинку ты лови.*

*Раз, два, три! Стоп... замри!*

*(ходьба с хлопками над головой, руки на поясе)*

*До чего мороз велик, нам стоять не велит.*

*(лёгкий бег в колонне на носках)*

### Пальчиковая игра

*Наши ручки замерзают. (Кулаки крепко прижать друг к другу)*

*Поиграем – ка немножко (Разжать кулаки, хлопать в ладони.)*

*Да похлопаем в ладошки. (Хлопать в ладоши)*

*Хлоп - хлоп, хлоп - хлоп!*

*Пальчики, чтоб их согреть, (Прижать ладони друг к другу, тереть)*

*Сильно надо растереть. (ладонь о ладонь.)*

*Пальчики мы согреваем, (Греем руки круговыми движениями)*

*Их сжимаем – разжимаем! (сжимаем и разжимаем кулаки.)*

Самостоятельная работа детей. Следить за точностью копирования изображения и узоров, орнамента. Напомнить, что нужно внимательно считать клетки.

Рефлексия.Почему копировать изображение сложно? Что было легче: выполнить изображение рукавички или повторить узор и орнамент?

## Март

### Технологическая карта №7

Тема:«Лодка. Кораблик. Пароход»

Обучающие задачи:Формировать умение изображать трапеции и треугольники из прямых и наклонных линий по клеткам по образцу в строчках. Закрепить умение копировать изображение по клеткам-пароход. Развивать умение внимательно считать клетки в разных направлениях.

Материалы:по количеству детей: тетрадь в крупную клетку с образцами лодки и кораблика в строчках, изображение парохода по клеткам, простой карандаш.

Ход:

Мотивация.

*По морям и по волнам*

*Его водит капитан.*

*Он не плавает, а ходит*

*Якоря бросает в воду.*

*Он с волною дружбу водит.*

*И не любит непогоду. (Корабль)*

- К какому виду транспорта относятся корабли? Какие еще виды водного транспорта вы знаете?

*Море, чайки, корабли*

*Слышат мой гудок вдали.*

*Порт остался за кормой,*

*Долгим будет путь домой.*

*Гордо я плыву вперёд!*

*Мой имя ... пароход!*

-Как вы уже догадались, у вас в тетрадях изображения лодки и кораблика в тетради. Что нужно сделать вам? Верно. Нужно закончить строчки по моему образцу. А зачем изображение парохода в тетради, вы догадались? Конечно! Чтобы вы скопировали изображение парохода. Чтобы изображение было точно скопировано, что нужно делать?(внимательно считать клетки в разных направлениях)

Гимнастика2 раза

*Тихо плачеться вода,*

*Мы плывём по тёплой речке (движения руками)*

*В небе тучки, как овечки,*

*Разбежались кто куда (руки в разные стороны)*

*Мы из речки вылезаем,*

*Чтоб согреться пошагаем (шаги на месте)*

*А теперь глубокий вздох*

*И присели на песок (руки через стороны вверх, на пояс, присели)*

*Над водой летят стрижи (медленно поднимаемся, взмахи руками)*

*Под водой плывут ериши (змейка руками)*

*Плыёт лодочка-краса,*

*Расписные паруса (руки в стороны).*

Пальчиковая гимнастика «Кораблик»

*По реке плывёт кораблик,(Прижимаем нижние части ладошек друг к другу, верхние открыты - показываем "кораблик")*

*Он плывёт издалека,(Приставляем горизонтально левую руку к глазам - "смотрим вдаль")*

*На кораблике четыре очень храбрых моряка.(Показать 4 пальца)*

*У них ушки на макушке,(Приставляем обе ладошки к своим ушам)*

*У них длинные хвосты,(Кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно*

*разводим руки в стороны)*

*И страшны им только кошки, только кошки да коты!(Показываем две открытые от себя ладошки, затем пальчики слегка сгибаем - получаются "коготки")*

Самостоятельная работа детей. Следить за точностью копирования изображения. Напомнить, что нужно внимательно считать клетки в разных направлениях.

Рефлексия. Что было сложнее: копировать изображение парохода или изображать лодку и кораблик в строчках? Почему?

## Апрель

### Технологическая карта №8

Тема:«Одуванчики»

Обучающие задачи: Продолжать формировать умение выполнять изображение по клеткам по образцу. Закрепить навык штриховки наклонными, прямыми и прерывистыми линиями.

Материалы:по количеству детей: тетрадь в крупную клетку с образцом изображения одуванчика в строчке и блокнот с изображением одуванчика для штриховки, простой карандаш.

Ход:

Мотивация.Ребята, вчера на прогулке мы с вами любовались цветами – одуванчиками.

Послушайте стихотворение О. Высотской «Одуванчик»:

*Уронило солнце*

*У него чудесный*

*Лучик золотой.*

*Золотистый цвет.*

*Вырос одуванчик,*

*Он большого солнца*

*Первый, молодой.*

*Маленький портрет.*

-Как вы уже догадались, сегодня мы будем изображать одуванчики в клетках, а потом штриховать изображение одуванчика в блокноте.

### Гимнастика2 раза«Одуванчик»

*Одуванчик, одуванчик!(Приседают, потом медленно поднимаются)*

*Стебель тоненький, как пальчик.*

*Если ветер быстрый-быстрый(Разбегаются в разные стороны)*

*На поляну налетит,*

*Все вокруг зашелестит.(Говорят «ши-ши-ши-ши)»*

*Одуванчика тычинки*

*Разлетятся хороводом(Берутся за руки и идут по кругу)*

*И сольются с небосводом.*

### Пальчиковая гимнастика «Одуванчик»

*Одуванчик вырос на поляне, Соединить руки, изображая «бутон».*

*Утром весенним раскрыл лепестки. Раскрыть руки, разжать пальцы. В ритм словам раздвигать и соединять пальцы.*

*Всем лепесткам красоту и питание.*

*Дружно дают под землей корешки! Соединить руки тыльными сторонами, пошевелить пальчиками – «корешками».*

*Вечер. Желтые цветки закрывают лепестки. Плотно сжать переплетенные пальцы.*

*Тихо засыпают, головки опускают. Положить руки на колени.*

Самостоятельная работа детей. После изображения одуванчиков в строчках по клеткам, дети штрихуют части одуванчика в блокноте по словесным указаниям воспитателя. Цветки-

прерывистыми линиями, изображение стеблей прямыми вертикальными линиями, листья-наклонными линиями.

Рефлексия. В чем были сложности? Какие виды штриховки вспомнили?

## Май

### Технологическая карта №9

Тема: «Бабочка»

Обучающие задачи: Формировать умение копировать сложное изображение по клеткам. Развивать умение внимательно считать клетки в разных направлениях. Развивать навыки зрительного слежения в работе с лабиринтом.

Материалы: по количеству детей: тетрадь в крупную клетку с изображением бабочки, простой карандаш; настольный лабиринт.

Ход:

Мотивация. Спросить у детей, какое сейчас время года. Предложить рассказать, что они видели на прогулке (много цветов, бабочек). Вспомнить, каких красивых бабочек видели. Обратить внимание на сложное изображение бабочки по клеткам.

-Ребята, вы много раз копировали изображения разных предметов, узоров и орнаментов. Уверена, что с копированием изображения бабочки вы тоже справитесь! Вспомните, что главное в копировании и изображений?(внимательно считать количество клеток в разных направлениях)

Гимнастика 2 раза «Бабочка»

Видишь, бабочка летает, (машем руками-крылышками)

На лугу цветы считает, (считаем пальчиком)

– Раз, два, три, четыре, пять. (хлопки в ладоши)

Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте)

За день, за два и за месяц... (шагаем на месте)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (хлопки в ладоши)

Даже мудрая пчела (машем руками-крылышками)

Сосчитать бы не смогла! (считаем пальчиком)

Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Раз, два, три, четыре, пять - Сжимать - разжимать пальцы в кулак.

Насекомых надо знать: Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими.

Муха, бабочка, пчела,

Муравей, комар, оса,

Шмель, кузнечик и сверчок... Поочередно загибать пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки.

И у каждого шесть ног! Поднять правую руку раскрытой ладошкой вверх, а левую сжать в кулечек, подняв вверх большой палец – показать шесть пальцев.

Самостоятельная работа детей. Следить за точностью копирования изображения. Напомнить, что нужно внимательно считать клетки в разных направлениях.

Работа с лабиринтом. Сначала найти правильную дорожку, ведя указательным пальцем, затем следить зрительно.

Рефлексия. Дети самостоятельно проверяют точность копирования бабочки. Почему некоторые изображения не точные?

# **Подготовительная к школе группа(6-7 лет)**

## **Сентябрь**

### **Технологическая карта №1**

Тема:«Морской пейзаж. Рыбка»

Обучающие задачи:Формировать умение выполнять сюжетное изображение, последовательно соединяя точки в соответствии с цифрой.Формировать умение обводить шаблоны по контуру и штриховать контур дугами одинаковой ширины и высоты, соблюдая одинаковый интервал между строчками.

Материалы:*по количеству детей:* шаблон рыбки; блокнот нелинованный, с изображением точек, которые нужно соединить по цифрам; простой карандаш.

Ход:

Мотивация.Вспомнить с детьми водоемы Кубани. Уточнить названия морей нашего края. Как называют художников, которые изображают морские пейзажи?(«марина»)

-Сегодня я хочу предложить вам самим нарисовать морской пейзаж—«марину». Почувствуйте себя художниками-маринистами, но рисовать «марину» вы будете в определенной последовательности соединяя точки(*по цифрам*). Это не просто, но увлекательно и интересно. А потом изобразите морского обитателя по шаблону и заштрихуйте контур дугами. Отгадайте загадку:

*У родителей и деток*

*Вся одежда из монеток? (Рыбка)*

-Верно. Это будет изображение рыбки.

Гимнастика «Рыбка»

*Вильну хвостом туда-сюда*

*И нет меня, и нет следа.*

*-Ловко движется всегда*

*В синей речке без следа,*

*От хвоста и плавников*

*Нет ни ям, ни бугорков*

Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

*Рыбка плавает в водице.*

*Рыбке весело играть. (Плавные движения сложенными кистями)*

*Рыбка, рыбка — озорница, (погрозить пальчиком)*

*Мы хотим тебя поймать. (хлопок "круглыми" ладошками)*

*Рыбка спинку изогнула, (выгнуть кисти)*

*Крошку хлебную взяла, (имитируем захват)*

*Рыбка хвостиком махнула, (имитировать движение хвостиком)*

*Рыбка быстро уплыла. (быстрые движения сложенными кистями)*

Самостоятельная работа детей.Напомнить о внимательности при соединении точек по цифрам. Обратить внимание на соблюдение одинакового интервала между строчками при штриховке рыбки дугами.

Рефлексия. Какое задание было сложным? Почему? Какое еще изображение можно заштриховать дугами?

# Октябрь

## Технологическая карта №2

Тема:«Ананасы и бананы»

Обучающие задачи:Формировать умение выполнять изображение овальных форм по клеткам; закрепить умение штриховать изображение дугами. Упражнять в изображении дугообразных предметов разного размера по клеткам.

Материалы: игрушка обезьянка; по количеству детей: тетрадь в крупную клетку с образцами банана и ананаса в строчках, изображение большого ананаса в блокноте для штриховки, простой карандаш.

Ход:

Мотивация. Воспитатель обращает внимание на грустную обезьянку и сообщает, что африканской гостье нравиться быть у нас в гостях, но на деревьях не растут ее любимые лакомства!

-Ребята, что любит обезьянка? (*бананы, ананасы*)

-Предлагаю порадовать нашу гостью и изобразить в тетради много ананасов и бананов, а в блокноте заштриховать большой ананас дугами.

### Гимнастика«Мартышки»

*Мы - веселые мартышки,  
Мы играем громко слишком.  
Все ногами топаем,  
Все руками хлопаем,  
Надуваем щечки,  
Скачем на носочках.  
Дружно прыгнем к потолку,  
Пальчик поднесем к виску*

*И друг другу даже  
Язычки покажем!  
Шире рот откроем,  
Гримасы все состроим.  
Как скажу я слово три,  
Все с гримасами замри.  
Раз, два, три!*

### Пальчиковая игра «Обезьянки-хулиганки»

*Обезьянки все проснулись (пальцы вверх)*

*Потянулись, улыбнулись (сжимаем и разжимаем пальцы)*

*И пошли, пошли гулять (двумя пальцами идем по коленям или по столу)*

*Все бананчики считать (сжимаем и разжимаем пальцы)*

*Раз бананчик для Курдяшки (показываем мизинец)*

*Два бананчик для Крутяшки (показываем безымянный палец)*

*Три банан для Черныша (показываем средний палец)*

*А четвёртый Пухляша (показываем указательный палец)*

*Ну а пятый Здоровяк (показываем большой палец)*

*Съел банан, не знает как?*

*Знаем мы его причину (грозим указательным пальчиком)*

*Спрятал он банан за спину. (убираем руки за спину).*

*Чтобы попросить ешё,*

*Он Обжорка вот и всё! (поглаживаем руками живот).*

Самостоятельная работа детей.Обратить внимание на соблюдение одинакового интервала между строчками при штриховке рыбки дугами.

Рефлексия. Обезьянка благодарит вас и улыбается.Что было самым легким? Какие были сложности?

## **Ноябрь**

### **Технологическая карта №3**

Тема:«Геометрическая мозаика»

Обучающая задача:Формировать умение копировать узор из геометрических фигур по образцу по клеткам.

Материалы:вышитые узорами и орнаментами полотенца, скатерти, платочки, салфетки; *по количеству детей*: тетрадь в крупную клетку с образцами узоров и орнаментов, простой карандаш.

Ход:

Мотивация.- Сегодня я приглашаю вас на выставку народных мастеров. Посмотрите, как здесь красиво! А как много предметов из ткани, вышитых разными узорами, орнаментами! Как вы думаете, сложно подобрать интересный, красивый узор или орнамент? Обратите внимание, что его нужно не только подобрать, но и неоднократно и точно повторить! Поэтому сначала мастерицы изображают свои узоры и орнаменты по клеткам, чтобы легче было считать элементы орнаментов и узоров.

-У вас в тетрадях сложные узоры из геометрических фигур. Нужно быть внимательными, чтобы правильно и точно их скопировать.

Гимнастика 2 раза «Гномик».

*Гномик по лесу гулял, (Ходьба на месте)*

*Колпачок свой потерял. (Наклоны вперёд - «ищем пропажу»)*

*Колпачок был непростым*

*Со звончиком золотым. (Хлопки в ладоши)*

*Гному кто точней подскажет, (Прыжки на месте)*

*Где искать ему пропажу (Ходьба на месте)*

Пальчиковая гимнастика

*Разотру ладошки сильно (растирание ладоней)*

*Каждый пальчик покручу (ухватить каждый пальчик у основания),*

*Поздороваюсь с ним сильно*

*И вытягивать начну (вращательными движениями дойти до ногтя).*

Самостоятельная работа детей. При необходимости оказать помощь. Напомнить о внимательности, правильно считать клетки в разных направлениях.

Рефлексия. Дети самостоятельно проверяют точность копирования. Интересным или сложным было задание? Почему были сложности?

## **Декабрь**

### **Технологическая карта №4**

Тема:«Новогодняя елочка»

Обучающие задачи:Формировать умение изображать короткие и длинные наклонные и прямые линии. Формировать умение изображать елочку(треугольник), а в треугольнике круги и овалы по клеткам по образцу.

Материалы:игрушка Зайчик;*по количеству детей*: тетрадь в крупную клетку с образцом елочек в строчке, изображение новогодней елочки по клеткам, простой карандаш.

Ход:

### Мотивация.

Я прихожу с подарками, блещу огнями яркими,  
Нарядная, забавная, на Новый год я - главная.

Новогодняя елка

-Ребята, к нам в гости пришел зайчик. Ему грустно, зайчик совсем расстроился, даже ушки опустил. А знаете почему? На празднике у лисички будет ёлочка нарядная, а у него нет елочных украшений. Поэтому зайчик никогда не видел настоящую новогоднюю елочку. Но я уверена, что мы можем помочь нашему гостю!

-У вас в тетради новогодняя елочка для лисы. А вы точно такую же елочку изобразите для зайчика! Вы уже научились копировать изображения и все обязательно получится! А потом по образцу закончите строчки маленьких елочек из прямых и наклонных линий разной длины.

### Гимнастика2 раза

Руки кверху поднимаем,  
А потом их опускаем.  
А теперь их разведем  
И к себе скорей прижмем.  
А потом быстрей, быстрей  
Хлопай, топай веселей.

### Пальчиковая игра «Елочка»

У маленьких детишек ёлочка большая. (поднимают руки, показывая, какая большая елочка.)  
Огоньками и шариками ёлочка сверкает. (делая фонарики, опускают руки вниз.)  
Ай да ёлочка, погляди, погляди, (хлопают в ладоши.)  
Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево.)  
Не коли нас, ёлочка, веточкой лохматой, (Грозят пальчиком.)  
Убери иголочки дальше от ребяток.

Самостоятельная работа детей. Обратить внимание на точность копирования украшений: овалов и кругов.

Рефлексия. Зайчик благодарит: у него теперь есть точно такие же елочки, как у лисички.

-Сложно было копировать изображение? Что самое важное при копировании изображения?

## **Январь**

### **Технологическая карта №5**

Тема:«Сапожки»

Обучающие задачи:Формировать умение копировать изображение по клеткам. Развивать умение внимательно считать клетки в разных направлениях.Закрепить изображение наклонных линий разных направлений и размеров.

Материалы:по количеству детей: тетрадь в крупную клетку с изображением сапожка, простой карандаш.

Ход:

Мотивация. Воспитатель сообщает детям, что на обувной фабрике случилась беда-изготовили только по одному сапожку, а нужна пара.

-Как мы можем помочь?

-Верно. Нужно дорисовать еще один сапожок по образцу и повторить узор на нем. Как вы уже догадались, необходимо точно скопировать изображение по клеткам, то есть посчитать

количество клеток в разных направлениях и выполнить точно такое же изображение второй сапожка, чтобы получилась пара. А потом выполнить узоры и орнаменты по образцу первого сапожка. Будьте внимательны! В копировании изображения и узоров не должно быть ошибок! Уверена, вы справитесь, в прошлом году вы копировали изображение рукавички. Сапожки выполняются аналогично.

### Гимнастика 2 раза

*Наступили холода, к нам опять пришла зима.*

*Но, зимы мы не боимся в спорте с холодом сразимся!*

*По заснеженным дорожкам мы крадёмся, словно кошки.*

*(ходьба на носках – руки на поясе)*

*Сугробы за ночь подросли, сугробы стали очень высоки.*

*(ходьба на пятках – руки вверх)*

*Снег, снежок идёт с утра, начинается игра*

*Как услышиши слово «три», скорей снежинку ты лови.*

*Раз, два, три! Стоп... замри!*

*(ходьба с хлопками над головой, руки на поясе)*

*До чего мороз велик, нам стоять не велит.*

*(лёгкий бег в колонне на носках)*

### Пальчиковая игра

*Посчитаем в первый раз,*

*Сколько обуви у нас. (попеременные хлопки ладонями и удары кулаками по столу)*

*Туфли, тапочки, сапожки*

*Для Наташки и Серёжки,*

*Да ещё ботинки*

*Для нашей Валентинки,*

*А вот эти валенки*

*Для малыши Галенъки. (на каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)*

**Самостоятельная работа детей.** Следить за точностью копирования изображения и узоров, орнамента. Напомнить, что нужно внимательно считать клетки.

**Рефлексия.** Почему копировать изображение сложно? Что было легче: выполнить изображение сапожка или повторить узор и орнамент?

## **Февраль**

### **Технологическая карта №6**

**Тема:**«Снежинки»

**Обучающие задачи:**Формировать умение изображать разные виды снежинок по клеткам по образцу. Развивать умение изображать снежинку в квадрате.

**Материалы:***по количеству детей:* тетрадь в крупную клетку с образцами снежинок в строчках, изображение большой снежинки в квадрате, простой карандаш.

**Ход:**

**Мотивация.**Вспомнить стихотворение о зиме.

*Aх, зима, зима, зима!*

*Ты укрыла все дома,*

*Покрывалом снежным,*

*Чистым и прилежным!*

Воспитатель загадывает загадку:  
*С неба падают зимою  
И кружатся над землею  
Легкие пушинки,  
Белые... Снегинки*

-Вы уже догадались, что сегодня вы будете изображать разные виды снежинок по клеткам по образцу, а потом изобразите снежинку в квадрате так, как я покажу на доске.

## Гимнастика 2 раза «Снег»

- |  |   |
|--|---|
| <i>Как на горке снег, снег,<br/>И под горкой снег, снег.<br/>И на елке снег, снег,<br/>И под елкой снег, снег.</i> | <i>(встаем на носочки, руки вверх)<br/>(приседаем)<br/>(встаем, руки в стороны)<br/>(обхватываем себя руками)</i> |
| <i>А под снегом спит медведь,<br/>перед грудью, ладони от себя)</i>  | <i>(покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях,</i>  |
| <i>тише, тише, не шуметь</i>   | <i>(пальчик к губам, шепотом)</i>   |

## Пальчиковая гимнастика

*Мимо нашего окошка,  
Снег летит белым горошком.  
Сколько? Надо сосчитать!  
Буду пальцы загибать.  
Раз – снежинка, как пушинка.  
Два – как искорка снежинка.  
Три – снежинка, как цветок,  
Серебристый лепесток!  
А четыре – балеринка,  
В танце кружится снежинка.  
Пять – с подружками летает.  
Много! Пальцев не хватает...*

Самостоятельная работа детей. При необходимости напомнить о точности изображения по образцу.

*Рефлексия.* Какое изображение снежинок было сложным? Почему?

Mapt

## Технологическая карта №7

## Тема:«Цветы для мамы»

Обучающие задачи:Формировать умение изображать разные виды больших цветов по представлению по клеткам. Формировать умение закрашивать изображения по представлению, самостоятельно подбирать цветовую гамму. Развивать зрительное сложение по лабиринту.

**Материалы:** по количеству детей: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, цветные карандаши; настольный лабиринт.

Ход:

**Мотивация.**-Улыбается солнце, совсем скоро зажурчат ручьи. Своим весёлым пением птицы напомнят нам о том, что наступила весна. Они запоют в честь всех женщин: мам, бабушек. Ведь приближается замечательный праздник – Международный женский День 8 Марта. И нам

очень хочется поздравить наших мам. А какой же подарок ждут все женщины 8 Марта? Где мы можем взять цветы?(рассуждения детей)

-У меня идея! Предлагаю изобразить разные цветы по клеткам по вашему представлению, замыслу. Они все будут разные и фантастические, придуманные вами. А потом можно раскрасить их по желанию.

### Гимнастика2 раза «Мамин праздник»

*Чей сегодня день рождения?* (пожимают плечами)

*Для кого пекут пирог?*

*Для кого расцвел весенний,* (руки над головой, изображают цветок)

*Первый мартовский цветок?*

*Для кого, для кого?* (руки на поясе)

*Догадайтесь сами.*

*И пирог, и цветок* (руки перед собой)

*Мы подарим маме.* («дарят» воображаемой маме)

### Пальчиковая игра «Наши мамы».

*Много мам на белом свете, Разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.*

*Всех их очень любят дети!*

*Журналист и инженер,* Поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.

*Повар, милиционер,*

*Швея, кондуктор и учитель,*

*Врач, парикмахер и строитель –*

*Мамы разные нужны,* Сжимают обе ладошки в «замочек»

*Мамы разные важны!* Разводят руки, поднимают ладошками вверх.

Самостоятельная работа детей. Поощрять интересные необычные изображения, обратить внимание на симметрию, если кто-то из детей изобразит симметричный цветок. Обратить внимание на правильность направления штрихов при закрашивании.

Если останется время, предложить зрительное сложение по дорожке лабиринта.

Рефлексия. Какие были сложности? Что еще хотели бы изобразить по клеткам?

## **Апрель**

### **Технологическая карта №8**

Тема:«Космический корабль и инопланетянин»

Обучающие задачи:Формировать умение изображать космический корабль по словесной инструкции. Формировать умение изображать инопланетянина по клеткам по представлению.

Материалы:игрушка или картинка космонавта;по количеству детей: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Ход:

Мотивация.-Сегодня у нас необычный гость. Кто из вас его узнал? Да наш гость-космонавт. Костюм, который он надел называется скафандр (*показывает иллюстрации*). Он прилетел к нам на необычном транспорте.

*Космонавты, крепко сели?  
Скоро в космос выхожу!*

*Вокруг Земли на карусели  
По орбите закружу.(Космический корабль)*

-Космонавт предлагает отправиться в путешествие на Луну. А у нас нет космического корабля! Но у вас есть тетради, в которых вы можете по клеткам изобразить космический корабль по моей словесной инструкции. Это называется-графический диктант. Я буду говорить количество клеток и указывать направление счета, а вы внимательно слушайте и изображайте свой космический корабль по моим словесным указаниям. А потом представите и изобразите по клеткам инопланетянина, какого могли бы встретить в космическом путешествии.

Гимнастика2 раза

*Раз-два, стоит корабль. (ребенок поднимает руки вверх)*

*Три-четыре, скоро взлет. (разводит руки в стороны)*

*Чтобы долететь до солнца (круг руками)*

*Космонавтам нужен год. (берется руками за щеки, качает головой)*

*Но дорогой нам не страшно (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)*

*Каждый ведь из нас атлет (сгибает руки в локтях)*

*Пролетая над землею (разводит руки в стороны) Ей передадим привет.*

Пальчиковая игра "Будем в космосе летать".

*(Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки)*

*1,2,3,4,5.(Дети врачают кистью, которая сжата в кулак)*

*Будем в космосе лететь.(Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого)*

*1 – комета.*

*2 – планета.*

*3 – луноход.*

*4 – звездолет.*

*5 – земля,(Дети машут кистью руки, как бы прощаюсь)*

*До свидания друзья!(То же с другой руки. Или можно выполнять двумя руками вместе).*

Самостоятельная работа детей. Воспитатель, не торопясь, четко проговаривает количество клеток и направление счета, а дети по словесной инструкции выполняют изображение. Затем по замыслу и представлению изображают по клеткам инопланетянина.

Рефлексия. Интересной была тема? Какое задание было легче: космический корабль или инопланетянин? Почему?

## **Май**

### **Технологическая карта №8**

Тема:«Насекомые»

Обучающие задачи:Формировать умение изображать в строчках гусеницу и стрекозу по образцу из кругов и овалов. Формировать умение изображать божью коровку и паука в 4-х клетках.

Материалы:иллюстрация к сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха»;по количеству детей: тетрадь в крупную клетку с изображением образцов гусеницы, стрекозы, жука, паука и бабочки по клеткам в строчках, простой карандаш.

Ход:

Мотивация.Предложить детям вспомнить, кто приходил к Мухе – Цокотухе на День рождения, обратить внимание на иллюстрацию к сказке Чуковского «Муха - цокотуха».

-Сегодня я вам предлагаю дописать строчки с изображением разных насекомых – гостей Мухи – Цокотухи. Вы уже много разных предметов, узоров и орнаментов изображали по клеткам, поэтому уверена, что и сегодня все получиться!

### Гимнастика 2 раза «Бабочка»

<i>Спал цветок и вдруг проснулся,</i>	<i>(туловище вправо, влево)</i>
<i>Больше спать не захотел,</i>	<i>(Туловище вперед, назад)</i>
<i>Шевельнулся, потянулся,</i>	<i>(руки вверх, потянуться)</i>
<i>Взвился вверх и полетел.</i>	<i>(Руки вверх, вправо, влево)</i>
<i>Солнце утром лишь проснется,</i>	
<i>Бабочка кружит и вьется.</i>	<i>(покружиться)</i>

### Пальчиковая игра «Божья коровка»

*По цветку ползет букашка, (выставить из левого кулака указательный палец и мизинец — это «усы» божьей коровки)*

*На ней красная рубашка. (накрыть спинку божьей коровки правой ладонью)*

*Маленькая крошка, (правой рукой погладить божью коровку)*

*На спине горошки. (указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» божьей коровки)*

Самостоятельная работа детей. Обратить внимание на гигиену письма и четкость в изображении элементов графических навыков: линии, круги, овалы, штрихи. Напомнить о расстоянии в одну клетку.

Рефлексия. Какое насекомое легче было изображать? Когда были сложности? Почему?