

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №10 «Росинка»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Д/С 10
(протокол от 18 апреля 2024 г. № 4)



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №10 «Росинка» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район за 2023 год.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	258 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	258 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека/ %

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	225 человек/ %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	258 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	258 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человек/ 9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 человек/ 9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человек/ 9%
1.5.3	По присмотру и уходу	24 человек/ 9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек/ 77 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/ 77 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	7 человек/

	образование	23 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 23 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 26%
1.8.1	Высшая	3 человек/ 10%
1.8.2	Первая	5 человек/ 16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек \ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации	33 человека/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31/258
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеды	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

	деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1 «Общие сведения об организации»

1	Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 «Росинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район /МБДОУ Д/С 10/.
2	Адрес	Юридический адрес: 352637, Россия, Краснодарский край, Белореченский район, город Белореченск, улица Интернациональная, дом 3. Фактический адрес: 352637, Россия, Краснодарский край, Белореченский район, город Белореченск, улица Интернациональная, дом 3.
3	Телефон	3-37-16
4	Электронная почта	tatyana_tkachenko_1950@mail.ru
5	Ф.И.О. заведующего	Егер Оксана Викторовна
6	Режим работы	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; 5 дней в неделю - с 7.00 до 19.00 часов; предпраздничные дни - 7.00-18.00 часов; выходные и праздничные дни- не рабочие.
7	Информация об учредителе	Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Белореченский район. Место нахождения Учредителя: 352630, Российская Федерация, Краснодарский край, город Белореченск, улица Ленина, дом 66.
8	Реквизиты рецензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №08561 от 03 ноября 2017 года /Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03 ноября 2017 года №4623

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 «Росинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район, сокращенное название МБДОУ Д/С 10.

Детский сад впервые открыл свои двери 1 июня 1982 года, общая площадь составляет 3362,2м², этажность: 3, подземная этажность: 1, площадь земельного участка 9698м².

За период 2023года в детском саду функционировали 12 групп, из них 1 группа оздоровительной направленности, для детей с туберкулезной интоксикацией, 2 группы компенсирующей направленности, для детей с ОВЗ, 9 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до7 лет.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление деятельности в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, правовыми актами администрации муниципального образования Белореченский район и Уставом, направленным на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности Учреждения является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- оказание методической, психологического-педагогической, диагностической, и консультативной помощи;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;

- создание условий, с целью удовлетворения потребности в услугах дошкольного образования в семьях, семейных дошкольных группах;
- создание условий осуществления методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, в виде консультационных центров (без взимания платы);
- создание условий для развития вариативности и разнообразия форм дошкольного образования, новых организационно-педагогических форм и методов с учетом индивидуальных особенностей детей и запросов родителей (законных представителей). В том числе получение платных образовательных услуг.

Образовательная деятельность в МБДОУ Д/С 10 осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Взаимодействие с органами исполнительной власти, с организациями-партнёрами.

№	Органы исполнительной власти	
	Наименование	Функции
1	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	Осуществляет государственное управление в сфере образования, формирование и реализацию региональной научно-технической политики, а также межотраслевую координацию и управление в сфере государственной молодежной политики на территории Краснодарского края.
2	Министерство здравоохранения Краснодарского края	Осуществляет государственное управление и координацию деятельности в области охраны здоровья населения в Краснодарском крае.
3	Министерство гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций Краснодарского края	Осуществляет в установленном законодательством порядке реализацию государственной, региональной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, гражданской обороны, пожарной безопасности на территории Краснодарского края.
4	Министерство труда и	Осуществляет государственное управление в

	социального развития Краснодарского края	области социальной поддержки, социального обслуживания населения на территории Краснодарского края, в сфере опеки, попечительства, патронажа, защиты интересов безвестно отсутствующих граждан и семейной политики в Краснодарском крае, содействия занятости населения, охраны труда, социального партнерства и трудовых отношений, альтернативной гражданской службы, а также реализацию государственной политики в сфере организации отдыха и оздоровления детей на территории Краснодарского края, включая обеспечение безопасности их жизни и здоровья в пределах своей компетенции.
5	Департамент по регулированию контрактной системы Краснодарского края	Осуществляет функции по: регулированию контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд Краснодарского края; определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для государственных органов, государственных казенных учреждений Краснодарского края, бюджетных учреждений Краснодарского края, осуществляющих закупки товаров, работ, услуг для обеспечения нужд заказчиков путем проведения: открытых конкурсов, конкурсов с ограниченным участием, двухэтапных конкурсов, аукционов.
6	Администрация муниципального образования Белореченский район	Осуществляет функции и полномочия Учредителя в рамках своей компетенции, установленной Положением «Об управлении образованием администрации муниципального образования Белореченский район», утвержденным решением Совета муниципального образования Белореченский район от 30 апреля 2014 года № 65, управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район, именуемое в дальнейшем «Учредитель» Учредитель осуществляет следующие полномочия:

	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества. - По согласованию с Собственником, утверждает устав Учреждения, а также вносимые в него изменения. - Определяет предмет, цели и виды деятельности Учреждения. - Назначает руководителя Учреждения и прекращает его полномочия. - Заключает, изменяет, расторгает трудовой договор с руководителем Учреждения. - Вносит предложения о закреплении за Учреждением на праве оперативного управления имущества, находящегося в собственности муниципального образования Белореченский район. - Определяет порядок составления и утверждения отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации. - Устанавливает порядок составления, утверждения и ведения бюджетной сметы Учреждения в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации. - Осуществляет контроль за деятельностью Учреждения, за использованием по назначению и сохранностью имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления (совместно с Собственником) в соответствии с действующим законодательством, а также проводит проверки, ревизии финансовой, хозяйственной и иной деятельности Учреждения. -Согласовывает создание Учреждением филиалов и представительств и назначение их
--	--

	<p>руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет порядок приема в состав учредителей (участников, членов) Учреждения и исключения из состава ее учредителей (участников, членов), за исключением случаев, если такой порядок определен федеральными законами. - Утверждает годовой и бухгалтерский (финансовый) отчеты Учреждения. - Разрабатывает и вносит на рассмотрение предложения о реорганизации, ликвидации и изменении типа Учреждения, назначает ликвидационную комиссию (ликвидатора), утверждает промежуточный ликвидационный и ликвидационный балансы, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. - Утверждает аудиторскую организацию или индивидуального аудитора Учреждения. - Принимает решения об одобрении сделки с участием Учреждения, в совершении которой имеется заинтересованность, определяемая в соответствии со ст. 27 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». - Согласовывает совершения Учреждением крупных сделок, соответствующих критериям, установленным п. 13 ст. 9.2 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». - Устанавливает предельность штатной численности Учреждения. - Согласовывает тарифы (прейскурант цен) на платные услуги (работы), оказываемые Учреждением. - Устанавливает порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания. - Определяет виды и перечень особо ценного
--	---

		<p>движимого имущества, закрепленного за Учреждением Учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества (далее - особо ценное движимое имущество).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласовывает распоряжения особо ценным движимым и недвижимым имуществом. - Определяет порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. - Утверждает муниципальное задание в соответствии с предусмотренными настоящим уставом основными видами деятельности Учреждения. - Осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и контроля за его выполнением. - Устанавливает предельно допустимые значения просроченной кредиторской задолженности Учреждения, превышение которого влечет расторжение трудового договора с заведующим Учреждения по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым <u>кодексом</u> Российской Федерации. - Осуществляет иные функции и полномочия Учредителя, предусмотренные законодательством Российской Федерации, в том числе муниципальными правовыми актами администрации муниципального образования Белореченский район и настоящим уставом.
--	--	--

Организации-партнёры		
	Наименование	Функции
1	МАОУ Гимназия г. Белореченска	Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей. Выстраивание системы взаимодействия детского сада, школы, семьи и общественности, направленной на повышение качества образования и воспитания детей, их социальную защиту.
2	Муниципальное учреждение здравоохранения	Проведение совместной работы в системе «врач-воспитатель-родитель» по профилактике заболеваний, пропаганде

	Детская поликлиника города Белореченска.	健康发展。实施对卫生保健制度的监督，通过膳食、锻炼等措施促进儿童健康成长。
3	ГБУЗ Противотуберкулезный диспансер №6.	开展联合工作，通过“医生-治疗师-家长”模式，预防结核病，宣传健康生活方式，提高儿童对结核病的认识。
4	Белореченский краеведческий музей	培养儿童对民族自豪感、历史记忆、家乡独特性的认识，激发他们对家乡历史和文化的兴趣。
5	МУК Детская библиотека	创建儿童阅读推广体系，通过书籍、教育活动，培养儿童对阅读的兴趣，提高他们的文化素养。
6	Белореченское казачье общество	通过教育活动，培养儿童对故乡的热爱，传承民族精神，形成爱国、爱家乡的价值观。
7	ГИБДД ОМВД Белореченского района	通过教育和宣传，预防交通事故，培养儿童遵守交通规则的习惯，提高他们的安全意识。
8	Институт развития образования Краснодарского края	提升教师的专业技能，提高他们的教学水平。

РАЗДЕЛ 2 «Оценка системы управления организацией»

Управление МБДОУ Д/С 10 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.



Управление МБДОУ Д/С 10 осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности; строится на принципах единонаучания и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

В МБДОУ Д/С 10 сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Управляющий совет.

2.1 Наименование органов управления и их функции, действующие в МБДОУ Д/С10.

	Наименование органов управления	Функции
1	Заведующий	<p>Осуществляет руководство деятельностью МБДОУ Д/С 10. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.</p> <p>Заведующий без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы, подписывает заключаемые Учреждением договоры в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает кадровые, материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.</p>
2	Общее собрание трудового коллектива	<p>Коллегиальный орган общественного самоуправления. Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Учреждения. Действует бессрочно, формируется из числа работников Учреждения, работающих на дату проведения общего собрания. Общее собрание проводится по мере необходимости, но не реже 2 раз в год.</p> <p>К компетенции Общего собрания трудового коллектива относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения и связанных с правами и обязанностями работников; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; – обсуждение изменений в локальный акт об оплате труда работников и распределении стимулирующих выплат; – определение порядка и условий предоставления социальных гарантий, льгот, поощрений и наград работникам Учреждения; <p>Деятельность Общего собрания трудового</p>

		коллектива осуществляется в соответствии с положением об Общем собрании трудового коллектива Учреждения.
3	Педагогический совет	<p>Педагогический совет действует бессрочно, в состав входят штатные работники Учреждения, в том числе: заведующий Учреждения, его заместители, педагогические работники, может присутствовать председатель родительского комитета.</p> <p>Заседания Педагогического совета проводятся по мере необходимости либо в соответствии с планом работы Учреждения, не реже одного раза в квартал.</p> <p>Педагогический совет осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> –обсуждает и утверждает (согласовывает) планы, формы и методы образовательного процесса, способы их реализации, заслушивает отчеты работы Учреждения; –осуществляет диагностику обучающихся; –принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения; –вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. <p>Решения Педагогического совета являются рекомендательными для коллектива. Решения Педагогического совета, принятые не менее двух третей его членов утвержденные приказом Учреждения являются обязательными для исполнения.</p> <p>Деятельность Педагогического совета осуществляется в соответствии с положением о Педагогическом совете Учреждения.</p>
4	Родительский комитет	<p>Родительский комитет формируется из числа представителей родителей каждой группы. Срок полномочий – 1 год. Заседания Родительского комитета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал.</p> <p>Родительский комитет вправе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; –участвовать в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. –участвовать в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с

	<p>обучающимися во внеучебное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в организации и проведении собраний, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; – участвовать в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций; – вносить предложения руководству Учреждения, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; – выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д. <p>Деятельность Родительского комитета осуществляется в соответствии с положением о Родительском комитете Учреждения.</p>
5	<p>Управляющий совет</p> <p>Управляющий совет формируется из числа представителей работников Учреждения, представителей родителей (законных представителей) обучающихся. Срок полномочий – 3 года.</p> <p>Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.</p> <p>Заведующий Учреждения входит в состав Управляющего совета по должности.</p> <p><u>Управляющий совет утверждает:</u> стратегические цели, направления и приоритеты развития Учреждения, программу развития Учреждения (по согласованию с Учредителем), включая стратегию развития образовательных программ и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатели качества (не ниже установленных государством, органами власти субъекта Российской Федерации и Учредителем) условий и качества результатов образования, укрепления здоровья и реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; – принятие дополнений и изменений в Устав Учреждения с последующим утверждением их учредителем; – порядок организации в Учреждении, приносящей доход деятельности, включая реализацию платных дополнительных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств их внебюджетных источников, цели, порядок и направления их расходования; – положение о порядке оказания Учреждением

	<p>дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;</p> <p>–смету расходования средств от приносящей доход деятельности Учреждения и иных средств из внебюджетных источников финансирования;</p> <p>–существенные условия договоров с родителями (законными представителями) о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг;</p> <p>–порядок участия в управлении Учреждением коллегиальных форм и органов управления педагогических и иных работников, родителей (законных представителей), порядок деятельности в Учреждении и взаимодействия с общественными объединениями и некоммерческими организациями;</p> <p>–согласованный с Учредителем календарный учебный график;</p> <p>–режим работы Учреждения;</p> <p>–годовой план работ Учреждения по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;</p> <p>–план и критерии текущего контроля образовательной деятельности и профессиональных достижений работников Учреждения (ежегодно);</p> <p>–годовой план мероприятий создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания Учреждения;</p> <p>–отчет заведующего Учреждением об исполнении муниципального задания и сметы расходования бюджетных средств и средств, поступивших от осуществления приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников (ежегодно);</p> <p>–ежегодный публичный доклад (отчет о самообследовании) Учреждения Учредителю и общественности перед его размещением на сайте Учреждения;</p> <p>–отчисление обучающегося в порядке и по основаниям, предусмотренными действующим законодательством.</p> <p><u>Управляющий совет Учреждения согласовывает:</u></p> <p>–бюджетную заявку (финансовый план выполнения муниципального задания и смету расходования бюджетных средств Учреждения (ежегодно);</p> <p>–образовательные программы и технологии по</p>
--	---

	представлению педагогического совета; –сдачу в аренду Учреждением закрепленными за ним объектов собственности в порядке, установленном Учредителем; – план повышения квалификации педагогических работников Учреждения;
--	---

Эффективность управлеченческой деятельности

1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам.	да
2	Наличие Основной образовательной программы дошкольного образования, Программы воспитания, Программы развития	Да
3	Организация платных и бесплатных образовательных дополнительных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ	Да
4	Создание безопасных условий образовательного процесса	Да
5	Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое (не реже раза в неделю) его обновление	Да
6	Выполнение муниципального задания	Да
7	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием.	Отсутствуют

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2023 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

РАЗДЕЛ 3 «Оценка образовательной деятельности»

Образовательная деятельность в МБДОУ Д/С 10 осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, в соответствии с нормативными документами:

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373); с изменениями на 1 декабря 2022 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования /Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 25.11.2022г/
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Приказ Минпросвещения №1022 от 24.11.2022г/
- Постановление от 27.10.2020, №32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» /Регистрационный номер №60833 от 11 ноября 2020года/
/Срок действия до 01.01.2027г/
- Постановление от 28.09.2020, №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». /Регистрационный номер №61573 от 18 декабря 2020года. /
/Срок действия до 01.01.2027г/
- Постановление от 28.01.2021, №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». /Регистрационный номер №62296 от 29 января 2021года/
/Срок действия до 01.03.2027г/

Региональные и учредителя:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770- КЗ от 16.07.2013.

- Образовательной организации:

Устав, лицензия на образовательную деятельность, лицензия на медицинскую деятельность, Договор между родителями (законными представителями) и ДОО, другие внутренние локальные акты ДОО.

<https://bel-ds10.obr23.ru/>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБДОУ ДС 10 для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 №1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание:

- рабочей группы, в составе старшего воспитателя, педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя, воспитателей;
 - плана-графика мероприятий перехода МБДОУ ДС 10 на ФОП ДО;
 - дорожной карты по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным применением ФОП ДО в МБДОУ Д/С 10.
- Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

С 1 сентября 2023 года МБДОУ ДС 10 перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Приказ Минпросвещения РФ №1022 от 24.11.2022г/. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП ДО обсуждали на педагогическом совете.

Разработали Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Провели анализ создания условий для реализации АОП ДО, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП ДО;
- направили на обучение педагогов групп компенсирующей направленности;
- приобрели развивающее оборудование для детей старшего дошкольного возраста;
- оснастили кабинет педагога-психолога диагностическим практическим комплектом для исследования особенностей познавательной

деятельности. От раннего до подросткового возраста автора Н.Я Семаго, М.М. Семаго.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС 10 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста (2- 3)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Младшая группа (3-4)	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	1. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5-5 лет. Парциальная программа /под ред. О.М. Вотиновой . – Санкт –Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича» , 2020 дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	80/20
Средняя группа (4-5)		1. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей:Сказкотерапия для детей 3,5-5 лет. Парциальная программа /под ред. О.М. Вотиновой . – Санкт –Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича» , 2020 дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».	80/20

		<i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	
Старшая группа (5-6)		<i>Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа под ред. Л.С.Вакуленко, О.М. Вотиновой . – Санкт –Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2021. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Подготовительная группа (6-7)		<i>Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа под ред. Л.С.Вакуленко, О.М. Вотиновой . – Санкт –Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Данное положение ФГОС ДО определяет актуальность принципа интеграции образовательных областей и реализации комплексно - тематического подхода к организации образовательного процесса.

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

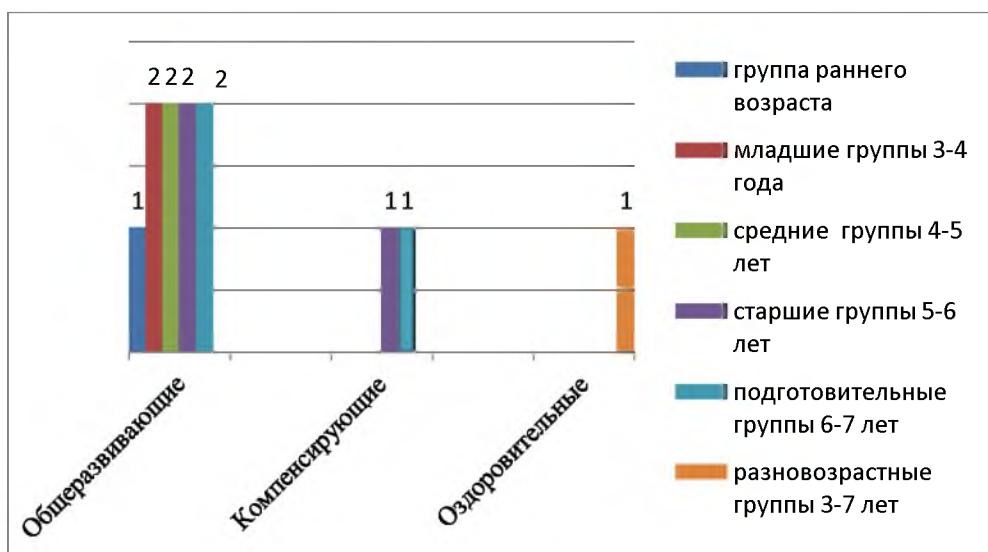
Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;
- построение (структуроирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Данное положение ФГОС ДО определяет актуальность принципа интеграции образовательных областей и реализации комплексно - тематического подхода к организации образовательного процесса.

Основной структурной единицей МБДОУ Д/С 10 является группа. В 2023 учебном году функционировало 12 групп. Комплектование групп осуществляется детьми от 2 до 7 лет по одновозрастному принципу. В 2023 году в МБДОУ Д/С 10 функционировали следующие возрастные группы:

Возрастной состав воспитанников групп общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности



Общеразвивающей направленности: 9 групп. В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Группа раннего возраста(2-3 года) – 1 ячейка

Младшая группа (3-4 года) - 2 ячейки.

Средняя группа (4-5 лет) – 2 ячейки.

Старшая группа (5-6 лет) – 2 ячейки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 ячейки

Оздоровительной направленности, для детей с туберкулёзной интоксикацией: 1 группа

Разновозрастная группа (3-7 лет) – 1 ячейка.

Компенсирующей направленности, для детей с ОВЗ – 2 группы. В группах осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии, в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Старшая группа (5-6 лет) – 1 ячейка.

Подготовительная группа (6-7 лет) – 1 ячейка.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС 10 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей программы, %
Старшая группа (5-6 лет)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется	<i>Методы развития межполушарного взаимодействия как средство коррекции интеллектуальных и речевых нарушений у детей с ОВЗ». Методы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</i>	80/20

Подготовительная группа (6-7)	педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	<i>Методы развития межполушарного взаимодействия как средство коррекции интеллектуальных и речевых нарушений у детей с ОВЗ». Методы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</i>	80/20
-------------------------------------	--	---	-------

**Цели и задачи реализации адаптированной образовательной
программы МБДОУ Д/С 10 для детей с тяжелыми нарушениями
речи (далее АОП ДО). Обязательная часть.**

Цель определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Методы развития межполушарного взаимодействия как средство коррекции интеллектуальных и речевых нарушений у детей с ОВЗ».***

- Образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Цель: создание условий для коррекции интеллектуальных и речевых нарушений у детей ОВЗ посредством использования методов развития межполушарного взаимодействия.

Задачи:

- Развивать межполушарную специализацию.
- Развивать межполушарное взаимодействие.
- Синхронизировать работу полушарий.
- Снятие эмоциональной напряжённости.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать способности.
- Развивать память, внимание, мышление.
- Познакомить родителей (законных представителей) с современными кинезиологическими методиками.
- Научить родителей (законных представителей) применять данные методики на практике.

Изменения в организации занятий с воспитанниками.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Термин «Занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Технологии, методы, средства обучения.

Для решения задач ФОП ДО в работе с детьми педагоги МБДОУ Д/С 10 используют образовательные технологии, в том числе работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы. Традиционные **методы обучения** (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

Название метода	Определение метода	
Традиционные методы обучения:		
Словесные	- словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа;	
Наглядные	- под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций;	
Практические	- практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей		
в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание	Метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в	

картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение).	процессе организации опытов, наблюдений.
Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Деятельность детей:	оборудование и материалы
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и др.
игровая	игры, игрушки
коммуникативная	дидактический материал
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкально-художественная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; «Говорящая среда»	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» «Говорящая» среда

Здоровьесберегающая технология - направлено на взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, способствующих сохранению здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Личностно-ориентированная технология – это создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей). Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов. Формирование у ребенка положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Игровая технология- обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении, они направлены на развитие творчества, инициативности детей, формирование радости. В процессе игры, вследствие гибкости игровой технологии, ребенок сталкивается с ситуациями выбора, в которых он проявляет свою индивидуальность.

Технологии эффективной социализации- это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Данная технология - это способ развития ребёнка в игровом общении со сверстниками, целью её является формирование у детей коммуникативных навыков.

Технология «Ситуация» - организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени.

Технология «Вечерний круг»— проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, а также планирования деятельности на перспективу, распределения выполнения поручений детьми самостоятельно и привлечением родителей.

«Говорящая» среда - создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной среды, в которой ребенок находится в атмосфере эмоционального комфорта, получает информацию о теме образовательного проекта реализуемого в данное время и имеет широкий выбор для своей деятельности. По своему усмотрению может конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития,

самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Организованная ППРС способствует самостоятельной деятельности детей - самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов детей применяются следующие виды культурных практик:

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, инициируемые, организуемые и направленные взрослыми
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает, как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.	Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.
Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов, на возникшие вопросы,	Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и

индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.	деятельности, социализации и индивидуализации дошкольников.	позитивной
---	---	------------

Виды и формы культурных практик.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Ранний возраст (2-3года)	«Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игры-ситуации - театрализованные игры-ситуации - дидактические игры - подвижные игры - игры-эксперименты
	«Читаем вместе»	Чтение, рассказывание произведений художественной литературы
	«Трудимся вместе»	Поручения, оказание посильной помощи.
	«Мастерим вместе»	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивные игры. - Продуктивная деятельность
	«Досуги»	Игры-забавы, развлечения (музыкальные, подвижные и т.д)
Младший, средний дошкольный возраст	«Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - режиссерские игры - игры-инсценировки - игры – драматизации - игры-эксперименты - дидактические игры
	«Читаем вместе»	Чтение, рассказывание произведений художественной литературы
	«Рассуждаем вместе»	Ситуативные разговоры, беседы, разгадывание загадок, речевые игры
	«Трудимся вместе	Поручения, дежурства (<i>2 половина года со средней группы</i>); <i>Труд в природе</i>
		- проектная деятельность

	<p>«Мастерим вместе»</p> <p>«Досуги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мини-коллекционирование - творческая мастерская (конструирование, продуктивная деятельность) <p>Игры-забавы, развлечения (музыкальные, подвижные и т.д)</p>
Старший дошкольный возраст	<p>«Играем вместе»</p> <p>«Смотрим вместе»</p> <p>«Читаем вместе»</p> <p>«Рассуждаем вместе»</p> <p>«Трудимся вместе</p> <p>«Мастерим вместе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - режиссерские игры - игры-инсценировки - игры – драматизации - игры-эксперименты - дидактические игры (сенсорика, окружающий мир, математика и т.д) - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) - разгадывание и загадывание загадок, речевые игры и т.д <p>просмотр анимационных, игровых, документальных, научно-популярных фильмов, с последующей беседой с детьми.</p> <p>Чтение, рассказывание произведений художественной литературы (<i>длительное чтение, чтение периодической печати на примере ознакомления с детскими журналами</i>)</p> <p>Ситуативные разговоры, беседы, подбор синонимов и антонимов к многозначным словам, знакомство с фразеологизмами, пословицами и поговорками</p> <p>Дежурства, поручения Труд в природе Работа в центре книг (<i>«книжкина больница»</i>) Социально-значимые акции (<i>сбор макулатуры, волонтерское движение</i>)</p> <p>кружковая работа творческие мастерские (конструирование, продуктивная деятельность)</p>

	коллекционирование проведение ежемесячных проектов
Досуги	<ul style="list-style-type: none"> - «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен. - «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) - «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность,

<p>вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостояльному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у

него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагог предоставляет ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером (начинает сам какую-либо увлекательную деятельность – рисует красками, вырезает снежинки, делает корзиночки и прочее); создавать проблемные ситуации («Ребята, давайте украсим группу к празднику, у нас есть цветная бумага и ножницы. Как можно это сделать?» и др.)

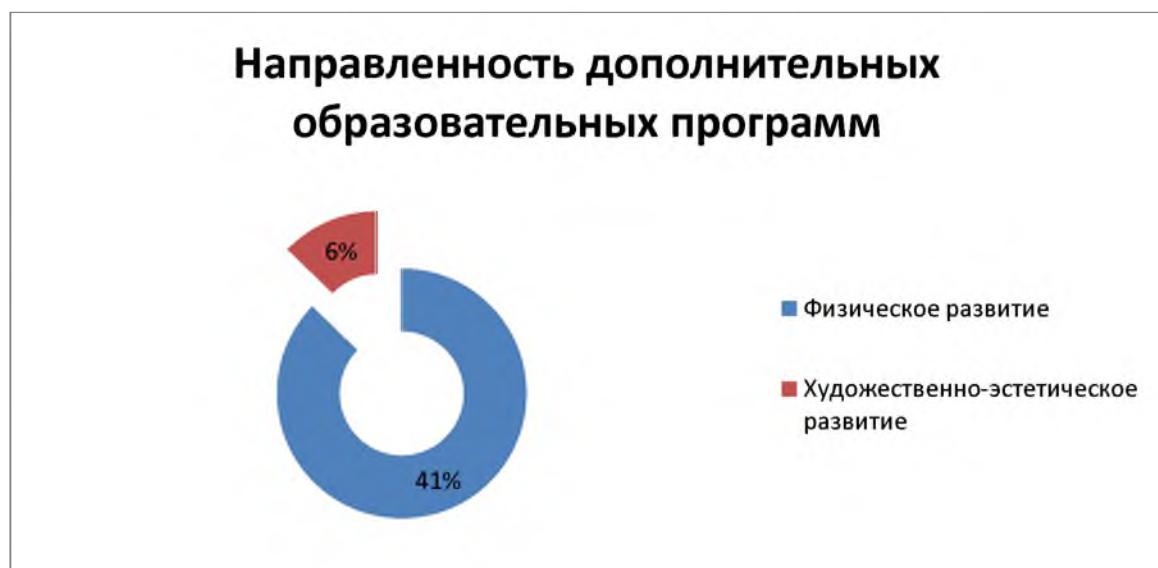
8) Поддержать инициативу можно одобрением и поощрением действий ребенка: «Очень интересная идея, я думаю, у тебя обязательно должно получиться», «Как хорошо, что ты придумал сделать коробочку для мелких игрушек, теперь они не потеряются и их не придется искать», «Я думаю, что написать письмо заболевшему ребенку очень хорошая идея, Антону будет приятно его получить» и другое.

9) Для развития детской инициативы необходимо особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы, поощрять желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.

Дополнительные образовательные услуги.

На базе МБДОУ Д/С 10 организованы дополнительные образовательные услуги, с целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей. Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей детей (законных представителей) на договорной основе с ними.

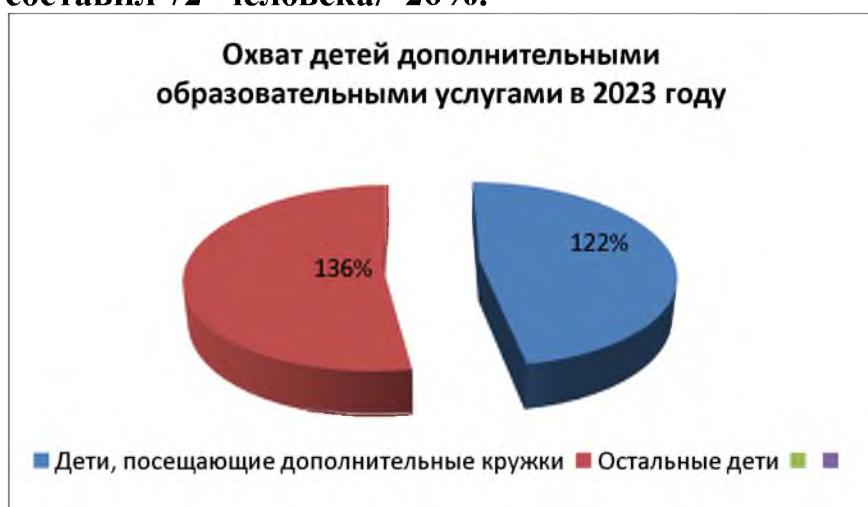
Дополнительные образовательные услуги охватывают образовательные области: физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

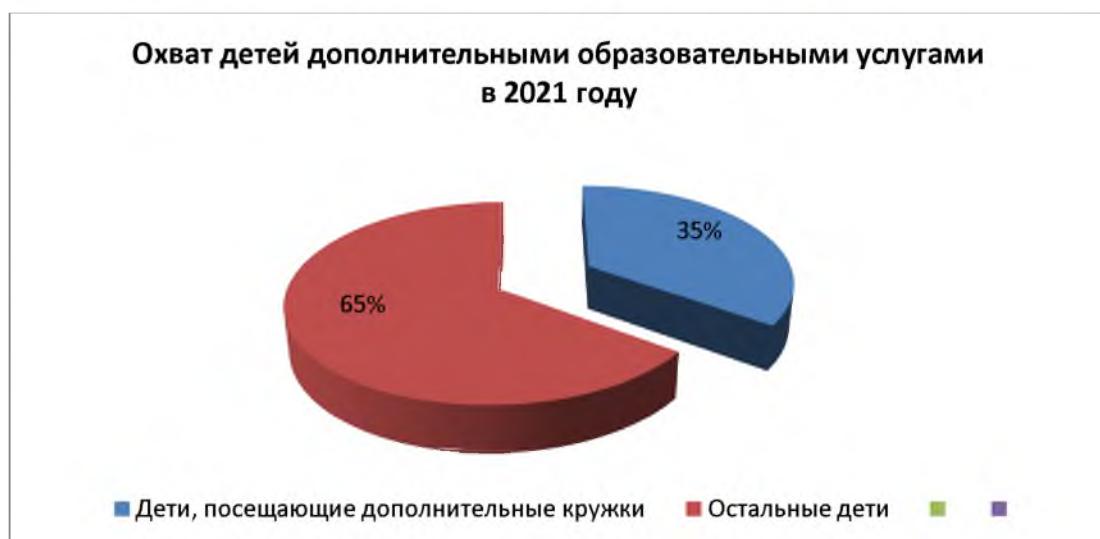
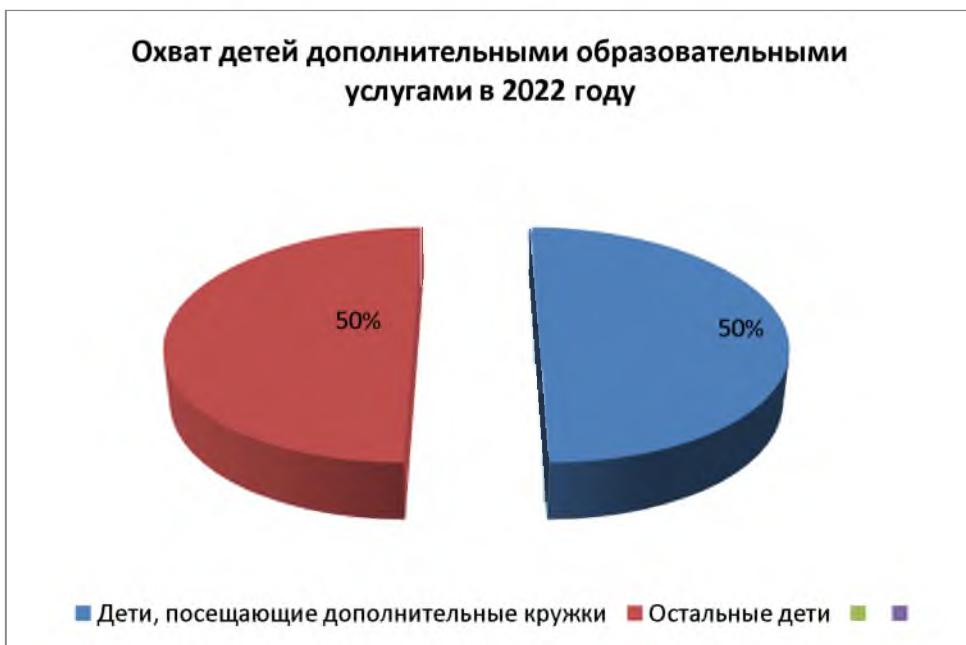


Охват детей в 2023 году программами дополнительного образования составил 122 человека/ 47%.

Охват детей в 2022 году программами дополнительного образования составил 131 человек/ 50%.

Охват детей в 2021 году программами дополнительного образования составил 72 человека/ 26%.





Программа дополнительного образования «Ритмопластика».
Данная программа определяет стратегические направления работы по физическому развитию воспитанников МБДОУ Д\С10 на долгосрочную перспективу.

Цель: создание условий для полноценного физического развития и оздоровления дошкольников средствами ритмической гимнастики.

Оздоровительные задачи:

- охранять и укреплять здоровье детей;
- содействовать правильному и своевременному формированию физиологических изгибов позвоночника и свода стопы;
- оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка;

- укреплять связочно-суставной аппарат, мышцы спины и брюшного пресса, как необходимое условие для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- обогащать двигательный опыт разнообразными видами движений.

Развивающие задачи

- развивать психофизические качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, ловкость);
- развивать двигательные способности детей (функции равновесия, координации движений);
- развивать дружеские взаимоотношения через игру и общение.

Воспитательные

- воспитывать и закреплять навык правильной осанки и стереотипа правильной походки;
- корректировать проявление эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать уверенность в собственных силах

Ожидаемые результаты:

1. Естественное развитие организма ребёнка, функциональное совершенствование его отдельных органов и систем.
2. Создание необходимого двигательного режима, положительного психологического настроя.
3. Укрепление здоровья ребёнка, его полноценное физическое и умственное развитие.
4. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, лёгкости, пластиности, выразительности движений.

Данная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста: от 4 до 6 лет, для детей в возрасте от 6 до 7 лет и рассчитана на 8 месяцев обучения, с сентября по июнь. Занятия проводятся инструктором по физкультуре.

Опыт проведения ритмопластики показал, её привлекательность и доступность. Основу для ритмических композиций составляют простые движения, направленные на развитие у детей музыкальности, двигательных качеств и умений, чувства ритма, творческих способностей, нравственно-эстетических качеств. Одной из основных направленностей ритмопластики является психологическое раскрепощение ребенка, а разнообразие используемой на занятиях музыки дарит детям мгновения чудесного самовыражения, развивает творческие способности, совершенствуют коммуникативные навыки и обогащают эмоциональную сферу.

Занятия ритмопластикой способствуют выработке устойчивой правильной осанки, укреплению и развитию различных групп мышц, укреплению иммунитета, улучшению координации движений, воспитанию в

детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе.

Занятия ритмопластикой способствуют развитию умения правильно и красиво двигаться, развитию творческих способностей, воображения, развитию чувства ритма, музыкального слуха и вкуса, речевому развитию, умения чувствовать и передавать характер музыки.

Охват детей составил 107 человек, что составляет: 41% от общей численности обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокально-хорового кружка художественной направленности «Задоринки»

Цель: Развитие певческих навыков и формирование общемузыкальной культуры детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать основы певческой, сценической и общемузыкальной культуры (умение правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон, петь выразительно, передавая характер, настроение, интонации песни, а также свое отношение к музыкальному образу, содержанию песни);
- формировать навыки сольного и ансамблевого исполнения.
- развивать особенности певческих умений: правильную осанку, правильное певческое дыхание, четкую дикцию и артикуляцию, чистое интонирование отдельных фраз, напевное и отрывистое пение, слаженность пения;
- развивать музыкальные способности и музыкально-слуховые представления через целостное и дифференцированное восприятие средств выразительности песен.

Воспитательные задачи:

- поддерживать интерес к восприятию песен, содействовать эстетическому наслаждению при их слушании и исполнении;
- побуждать к сопереживанию содержания песни, к эмоциональной отзывчивости; побуждать к песенному творчеству и самовыражению (песенной импровизации своего имени, импровизации интонаций (просьбы, гнева), импровизации песни, танца, марша).

Практическая значимость программы состоит в вовлечении детей дошкольного возраста в активную творческую деятельность, которая направлена на развитие вокальных исполнительских навыков дошкольников, их музыкальных способностей, гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности ребенка, освоение способов творческого самовыражения, формирование ценностных ориентаций и художественного вкуса, стремление принимать участие в социально значимой деятельности.

Охват детей составил 15 человек, что составляет: 6% от общей численности обучающихся.

Вывод: учитывая положительный результат работы кружков физической направленности «Ритмопластика», художественной направленности «Задоринки», необходимо активизировать работу по предоставлению дополнительных образовательных услуг по познавательному и речевому развитию.

По сравнению с 2022 г. спрос на дополнительные услуги по реализации общеобразовательных общеразвивающих программ вырос на 25%.

Воспитанники зарегистрированы на интернет – портале <https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Навигатор дополнительного образования Краснодарского края) для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение ОП ДО МБДОУ ДС 10 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2023 году у воспитанников подготовительных групп сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

Для оценки педагогического мастерства, эффективности педагогических действий и планирования индивидуальной работы с воспитанниками используются пособия:

- Для групп раннего возраста: методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной. Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам.

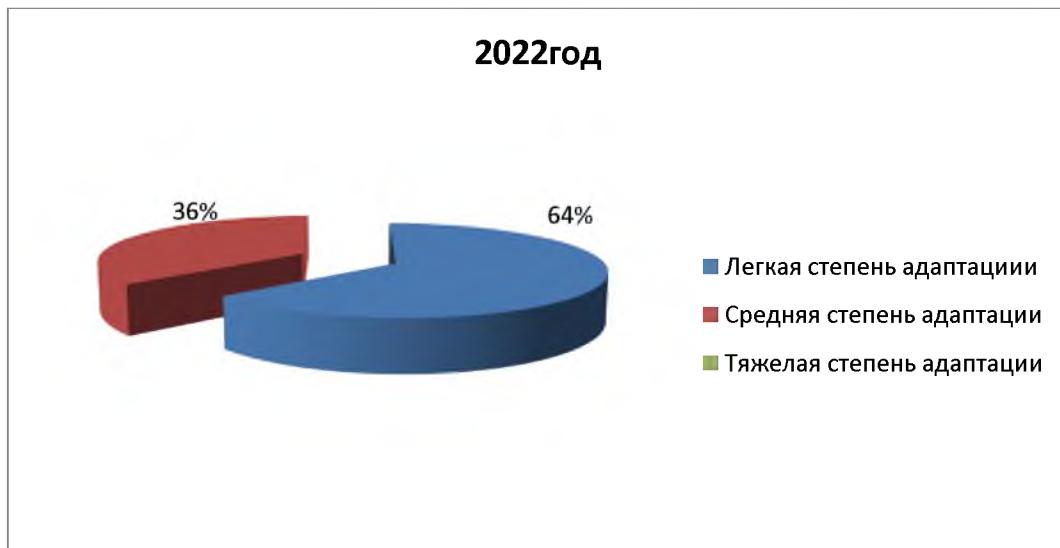
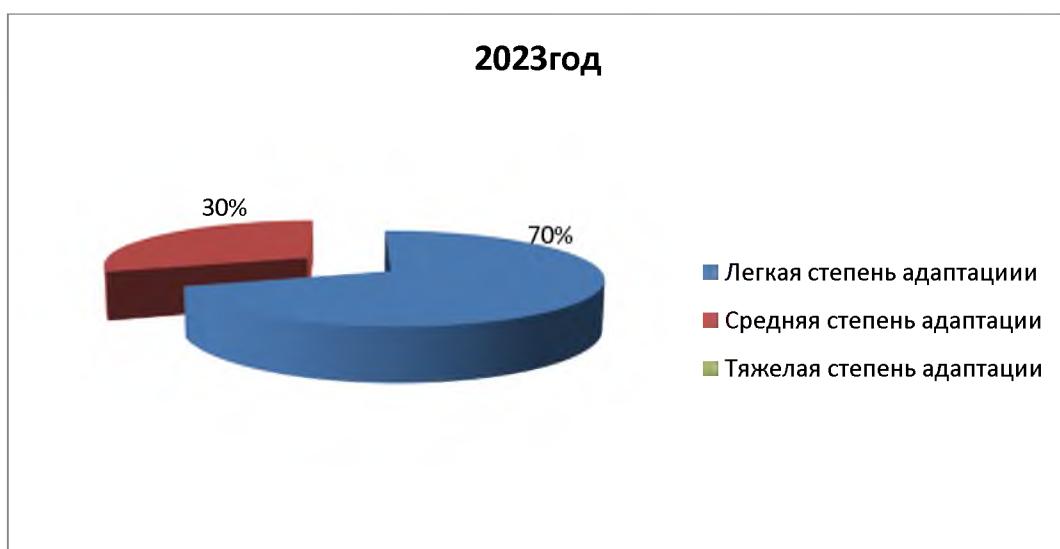
Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ за 2023 г.

Адаптация детей к условиям МБДОУ Д/С 10 в 2023 году прошла успешно: от 2-3 лет поступило – 33 ребенка. Адаптационный период продолжался с 05.06.2023 г. по 30.11.2023 года, тяжелой степени адаптации не наблюдалось.

Анализ адаптации показал, что 33 детей прошли легкую адаптацию, 70% ; среднюю адаптацию - 30%; тяжелую - 0.

Работая с детьми в период адаптации, воспитатели используют методы педагогического воздействия на детей с учетом их психического развития и эмоционального состояния. Это дало возможность увеличить процент детей с легкой адаптацией к ДОУ по сравнению с 2022 г (6%)

В сравнении за 2 года адаптацию детей к ДОУ можно представить в следующих диаграммах:



- Для дошкольных групп:
- методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе».

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Вывод: Основная часть воспитанников раннего возраста в 2023 г прошли адаптацию в легкой и средней форме. Для более легкого протекания адаптации следует вводить нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: тренинги, мастер – классы, игровые ситуации, проблемные ситуации и др.

Уровень динамики освоения детьми ОП ДО МБДОУ ДС10 и формирования целевых ориентиров осуществлялся на высоком уровне. Об этом свидетельствует мотивация к учебной деятельности воспитанников подготовительной группы, успешная социализация выпускников.

В 2024 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров Программы, повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов при реализации образовательной программы.

В МБДОУ ДС 10 имеются незначительные цифровые образовательные ресурсы:

№	Название ЦОР	Количество шт
1	Электронное пианино	1шт
2	Световой песочный стол	3 шт
3	Мультимедийный проектор с экраном	2 шт
4	Персональные ноутбук с доступом к сети Интернет; /для работы педагогического и административного персонала/	7 шт
5	Персональный компьютер, с доступом к сети Интернет; /для работы педагогического и	6 шт

	административного персонала/	
--	------------------------------	--

В МБДОУ ДС 10 имеется собственный сайт в сети Интернет; <https://bel-ds10.obr23.ru/>, адрес электронной почты tatyana_tkachenko_1950@mail.ru

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Педагоги детского сада имеют возможность на занятиях с детьми использовать ЦОР (видеоролики, презентации с анимацией, звуком и т.д.), это способствует активизации восприятия учебного материала и достижения наибольшей наглядности и привлекательности его, делая занятие интересным и увлекательным.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием	https://minobrnauki.gov.ru/
Региональные органы управления образованием	https://minобр.krasnodar.ru/
Муниципальные органы управления образованием	http://beluo.kuban.ru/
Федеральные информационно-образовательные порталы	http://www.edu.ru/
Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Электронные библиотеки	Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых (https://metodisty.rgdb.ru/component/method/?view=library&Itemid=0&id=40)
	Детская электронная библиотека — народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей (http://lukoshko.net)
	Читайлики.ru Электронная библиотека для детей (https://shitailiki.ru/)
	БОЛЬШАЯ БЕСПЛАТНАЯ БИБЛИОТЕКА МЕЧТА ЛЮБОГО КНИГОЛЮБА (https://tululu.org/artdetsk/)
Электронные словари, энциклопедии	«Потому.ру — Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» (http://potomy.ru)
	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия

и	(http://ru.wikipedia.org)
	На сайте представлены полные тексты народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран (http://www.skazka.com.ru)
	Портал «Музеи России» (http://www.museum.ru)

Качество коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) в МБДОУ Д/С 10 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занята) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КПР в МБДОУ ДС 10 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя- логопеды.

Задачи КПР на уровне МБДОУ ДС 10 полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КПР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КПР МБДОУ ДС 10 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КПР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КПР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк МБДОУ Д/С 10 .

№	Целевые группы детей	Количество детей /%
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	0
2	Дети с ОВЗ	24
3	Часто болеющие дети	0
4	Дети, которые испытывают трудности в освоении ОП ДО, в том числе дети билингвы, дети мигрантов.	0
5	Дети, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации	0
6	Дети, которые находятся в социально опасном положении	0
7	Дети «группы риска»	0

В МБДОУ Д/С 10 для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами, посещающих группы компенсирующей направленности, реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В группах компенсирующей направленности применяется система педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 5-6, 6-7 лет, автор Верещагина Н.В. Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию: «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), автор Нищева Н.В.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Результаты диагностики уровня развития детей в подготовительных группах компенсирующей направленности МБДОУ Д/С 10 в динамике с 2021 по 2023 год.

Таблица №1

2021год			2022год			2023год		
	Кол-во детей	%		Кол-во детей	%		Кол-во детей	%
	14			14			12	
Поступили в массовую школу	11	78	Поступили в массовую школу	14	86	Поступили в массовую школу	11	92
Поступили в коррекционную школу	-	-	Поступили в коррекционную школу	0	-	Поступили в коррекционную школу	0	-
С нормативной речью	11	78	С нормативной речью	10	71	С нормативной речью	7	63
С значительными улучшениями	3	21	С значительными улучшениями	4	29	С значительными улучшениями	4	36
С обязательным посещением логопункта	5	54	С обязательным посещением логопункта	4	29	С обязательным посещением логопункта	3	27
Оставлены на повторный курс обучения	3	21	Оставлены на повторный курс обучения	0	-	Оставлены на повторный курс обучения	1	8

КАЧЕСТВО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Педагогический коллектив МБДОУ ДД/С 10 ведет целенаправленную, планомерную и систематическую работу по выявлению, поддержанию и развитию творческих и одаренных дошкольников. Работа организована в нескольких направлениях:

- предоставление дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг;
- формирование у каждого ребенка опыта индивидуальных достижений и способов реализации своих способностей: творческих, музыкальных, физических, интеллектуальных и т.д.
-

Муниципальные конкурсы			
№	Название конкурса	Количество детей Количество педагогов-кураторов	Награда
1	Муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» среди воспитанников детских дошкольных организаций муниципального образования Белореченский район /Март 2023г/	1 ребенок Педагог-куратор: 1	Победитель
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков /январь 2023/	2 ребенка 2 куратора 2 ребенка 2 куратора	Победители Призеры
3	Муниципальный этап конкурса «Неопалимая купина» /Февраль 2023г/	1 ребенок 1 куратор	Призер
4	Муниципальный Фестиваль «Лего-бум» по легоконструированию среди воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального образования Белореченский район /Февраль 2023г/	4 ребенка 1 куратор	3 место
5	Муниципальный конкурс детско-родительских поделок	1 ребенок 1 куратор	Диплом 2 степени

	«Музей безопасности». /апрель 2023г/	1 ребенок 1 куратор	Диплом 3 степени
6	Муниципальный конкурс строя и песни «Парад Победы» /апрель 2023г/	10 детей 1 куратор	Победители
7	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО) среди детских дошкольных учреждений Белореченского района.	6 детей 1 куратор	Победители
Всероссийские, международные конкурсы детского творчества, интеллектуальные конкурсы олимпиады, интернет конкурсы			
1	Высшая школа делового администрирования «Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	1 ребенок 1 куратор	1 место
2	Высшая школа делового администрирования «Всероссийский детский творческий конкурс «Зашитники Отечества»	5 детей 2 куратора	1 место
3	Высшая школа делового администрирования «Всероссийский детский творческий конкурс рисунков карандашами «Цветные карандашики»	1 ребенок 1 куратор	1 место
4	Высшая школа делового администрирования «Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	2 детей 2 куратора 6 детей 3 куратора	1 место 3 место
5	Высшая школа делового администрирования «Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой яркий мир»	2 детей 2 куратора 6 детей 3 куратора	1 место 3 место

6	Высшая школа делового администрации «Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу»	10 детей 3куратора	2 место
7	Высшая школа делового администрации «Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес»	2 детей 2куратора 5 детей 3куратора	1 место 3 место
8	Международный математический конкурс «Юный математик» (для дошкольников 5-7 лет)	2 детей 1куратор	2 место
	Всероссийская викторина по окружающему миру «Весенняя природа России (для дошкольников 5-7 лет)	2 детей 1куратор	1 место

Педагоги МБДОУ ДС 10 активно используют в игровой практике «квест-игру». Это игровая технология, средство, направленное на самовоспитание и саморазвитие ребенка, как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания.

«Квест-технология» обладает огромным развивающим потенциалом, так как нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Это, прежде всего, деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт. С помощью игровой технологии «квест» дети успешно реализуют творческие замыслы.

Педагогами МБДОУ ДС 10 разработан сборник тематических квест-игр, по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста «Вперед-вперед, приключение нас ждет!», где собраны сценарии квест-игр, направленные на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и приурочены к традиционным событиям и праздникам календарного плана воспитательной работы в ДОУ.

Развивать творческий потенциал воспитанников помогает организация творческих мастерских. В течении 2023 года были организованы выставки творческих работ на различные темы: «Осенние фантазии», «Космические дали, где мы еще не бывали», «Город моей мечты», «Белореченск – город будущего», «Сохраним красоту первоцветов», «Лучший снеговик», «Красота вокруг нас».

Ежегодно в МБДОУ ДС 10 среди воспитанников старшего дошкольного возраста проводится лего-фестиваль, который направлен на развитие творческих способностей воспитанников в техническом конструировании.

Педагоги МБДОУ ДС 10 находятся в начале пути. В перспективе, создание банка данных «Одаренные дети», разработка программ дополнительного образования по знакомству дошкольников с миром искусств, поиск нетрадиционных технологий, систематизация работы с родителями.

Реализация мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

В 2023 году в МБДОУ Д/С 10 разработана и реализуется Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201072/content/b64b9d69-bd5b-45ca-b79b-5c8becd1a96d.pdf>

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201072/content/7f88fba5-3295-46cc-884a-61c00c8e2c02.pdf>

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы. Согласно п. 29.2 ФОП ДО. **Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания. Цель: Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности: Родина, природа.
- Духовно-нравственное направление воспитания. Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности: Жизнь, милосердие, добро.
- Социальное направление воспитания. Цель: Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.
- Познавательное направление воспитания. Цель: формирование ценности познания. Ценности: познание.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности: жизнь и здоровье.
- Трудовое направление воспитания. Цель: Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценности: труд.
- Эстетическое направление воспитания. Цель: Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности: культура, красота.

Воспитательная работа в МБДОУ ДС 10 строится в соответствии с Практическим руководством по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Данное руководство разработано ФГБНУ «Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022, авторский коллектив: И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям

российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы: «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе».

Государственные символы в обучении и воспитании МБДОУ Д/С 10

Согласно Методическим рекомендациям "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления"

/ Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06
"Об использовании государственных символов Российской Федерации"

Детский сад скорректировал образовательную программу, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое	Спортивные	Научиться использовать госсимволы

развитие	мероприятия	в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно
----------	-------------	---

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Вечер памяти, посвященный освобождению Ленинграда от фашистских захватчиков.	5-7
февраль	8.02	День российской науки	ПозН	Тематический день: «Путешествие в страну Науки».	5-7
	21	Международный день родного языка	ПозН	Тематический день, посвященный Международному дню родного языка. Совместное мероприятие с детской библиотекой	5-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Физкультурно-спортивные досуги, посвященные Дню защитника отечества совместно с родителями	4-7
		ЧФУ	ПатН, ДНН	Выставка коллективных работ дошкольников: «Наша Армия сильна»	3-7
март	8	Международный женский день	ЭН, ДНН	Музыкально-театрализованный праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта», совместно с родителями	2-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Проект: «Неделя театра в детском саду»	3-7
		ЧФУ	ТН	Смотр - конкурс: «Лучший огород на окне»	2-7
апрель		ЧФУ	ЭН	Фольклорное развлечение: «Широкая масленица»	5-7
	12	День космонавтики	ПозН	Проект «Космос»	5-7
	22	ЧФУ День Земли	СН, ТН	Акция: «Сохраним планету чистой» Квест-игра «Эколята – юные защитники природы»	4-7
май	1	Праздник Весны и Труда	ТН	Трудовой десант: «Украсим детский сад цветами»	
	9	День Победы	ПатН	Тематический праздник «Будем помнить день победы»	5-7

	24	День славянской письменности и культуры	ДНН	Совместное мероприятие с детской библиотекой: «Как появилось первое письмо».	5-7
		ЧФУ	ПатН	Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-7
июнь	1	День защиты детей	ФОН	Игровая развлекательная программа «Счастливые дети живут на планете»	2-7
	6	День русского языка	ЭН	Совместное мероприятие с детской библиотекой: литературное путешествие «Там на неведомых дорожках», посвященное творчеству А.С.Пушкина.	5-7
	12	День России	ПатН	Акция: «Мы - граждане России»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	Акция: «Мы помним – мы гордимся»	5-7
	5	ЧФУ	ФОН ДНН	Спортивный праздник «Мы умеем дружно жить, да Кубань свою любить!»	5-7
июль	8	День семьи, любви и верности.	СН, ЭН	Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности	3-7
		ЧФУ	СН, ЭН	Марафон: «Дружная семья – сильная Россия»	3-7
август	12	День физкультурника	ФОН	Тематический день здоровья	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ДНН	Познавательный досуг: «Моя Родина - Россия	5-7
	27	День российского кино	СН, ЭН	Развивающий диалог: «Что мы знаем о кино?» Сюжетно-ролевая игра: «Снимаем кино»	5-7
Сентябрь	1	День знаний	ПозН	Праздник, посвященный Дню знаний «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Квест-игра: «Грамотность расширяет личные возможности»	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ЭН	Творческая выставка: «Я люблю свой детский сад» Поздравительная открытка ко Дню дошкольного работника	4-7
		ЧФУ	ПозН	Экскурсия в детскую библиотеку г.Белореченска	5-7
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ДНН, ЭН, ПозН	Воспитательное событие: «Дедушка, бабушка и я – вместе лучшие друзья» (Беседы, концерты, изготовление подарков, фото-выставки, / 02.10.2023г/	5-7

Ноябрь	4	День защиты животных	СН	Воспитательное событие: «Мы в ответе за тех, кого приручили» Социальная акция в помощь домашним животным приюта: «Добрая лапка». Конкурс детских рисунков: «Четвероногие друзья».	4-7
	15	День отца в России	СН ПозН	Воспитательное событие «Мой любимый папа» /Совместные спортивные и музыкальные мероприятия, мастер-классы родителей для детей: «Папа на все руки мастер»./ /13.10.2023/	4-7
		ЧФУ	ПозН	<i>Клуб решения проблемных ситуаций:</i> <i>«Если все животные исчезнут?»</i>	4-7
Декабрь	4	День народного единства	СН	Тематический праздник: «День народного единства» /3.11/	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ЭН, СН	Развлекательная программа «Моя мама лучше всех» /24.11/	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ДНН, ПозН	Познавательная викторина, посвященная Дню Государственного герба РФ.	5-7
	13	ЧФУ Всемирный день доброты	ДНН	<i>Традиция: «День добрых дел»</i>	4-7
Декабрь	3	Международный день инвалидов	СН	Воспитательное событие: «Мы разные – мы равные». Социальная акция: «Дарите людям доброту».	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН, ПозН	Воспитательное событие: « Если добрый ты – это хорошо...» Проект: «Мы волонтеры»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Творческая выставка: «Мы рисуем этот мир» Экскурсия в художественную школу г.Белореченска	4-7 6-7
	9	День Героев Отечества	ПозН ДНН	Воспитательное событие: «Есть такая профессия - родину защищать». Социальная акция: «Письмо солдату».	5-7
	31	Новый год	ЭН	Смотр «Снежная сказка на окне» Музыкально-театрализованный праздник «Новый год».	2-7

	27	ЧФУ День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	ЭН	<i>Виртуальное путешествие в Третьяковскую галерею.</i>	5-7
	18	День рожденье Деда Мороза	ЭН	<i>Подарок для Деда Мороза Создание адвент -календаря «Скоро- скоро новый год»</i>	4-7

Государственные символы России включены в пространственную образовательную среду детского сада. Педагоги организуют тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам - важная задача, которая может реализоваться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

В рамках программ, входящих в образовательную область "Познавательное развитие", дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В рамках программ образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" воспитатели формируют у воспитанников чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

В образовательной области "Речевое развитие" воспитанников знакомят с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

В рамках программ художественно-эстетической образовательной области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам;уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и

доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциальному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых, является формирование представления о государственных символах России.

Работа с родителями. Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастсообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных	Просвещение родителей	Консультирование

<p>о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач</p>	<p>(законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети</p>

	видов деятельности детей.	Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	---------------------------	--

В 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

№ п/п		Итого	Процент от общего количества семей воспитанников
1.	Всего детей (список):	258	
2.	Всего семей:	235	100%
3.	- из них полных семей:	195	83%
4.	- неполных семей (1 родитель):	40	17%
5.	- многодетных семей (3 и более):	54	23%
6.	опекаемых детей:	-	-
7.	детей – инвалидов:	2	0,7%
8.	семей социального риска:	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	51	21%
Два ребенка	130	56%
Три ребенка и более	54	23%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ Д/С 10.

Решение задач развития и воспитания дошкольников в полной мере возможно лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Работа строится дифференцированно на основе глубокого изучения психолого-педагогического потенциала родителей, их возможностей и потребностей. Традиционными стали мероприятия с участием педагогов,

детей, родителей, которые носят не только досуговый характер, но и способствуют формированию навыков эффективного общения между детьми и родителями. И родители, и педагоги при этом направляют свои усилия на познание и создание благоприятных условий для развития задатков и способностей каждого ребенка.

В детском саду можно увидеть множество разнообразных форм работы с родителями, что является одним из важных условий реализации Образовательной программы МБДОУ Д/С 10. Сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение 2023 года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- проводили родительские собрания на темы: «В детский сад без слез: результаты адаптации». «Знакомство с основными направлениями Рабочей программы воспитания. «Физическое развитие детей от 2 до 7 лет». «Кризис 3-хлет. Проблемы. Пути преодоления. «Развитие инициативы и самостоятельности». «Семья на пороге школьной жизни. Физическое развитие будущих первоклассников». «Развитие инициативы и самостоятельности у детей 6-7 лет». «Развитие инициативы и самостоятельности у детей с ОНР и ТНР».

- организовали тематические выставки рисунков: « С днем рождения любимый город», «Портрет любимой мамочки», «Подарки для деда Мороза», « Я люблю свой детский сад», «Моя семья», «Светлая пасха», «Я рисую этот мир», «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», «Пусть не будет войны никогда».

- совместно создали фотопортажи и выставки : «Как прошло наше лето», «Прогулки по родному городу», «Как я помогаю маме», «Я и мама так похожи», «Мой пapa тоже был солдатом».

- организовали выставки поделок совместного творчества: «Щедрые дары кубанской осени» (из природного материала), «Новогодняя сказка» -

оформление помещений детского сада к празднику «Новый год», «Светлая Пасха», «Космос».

- вовлекли родителей в проектную деятельность: « Каляка-маляка», «Путешествие туда, где холодно», «Ритм-волшебник», «Будущий первоклассник», «Времена года», «Что мы знаем о неживой природе» и т.д.
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Родители стали активными помощниками в разработке календарного плана воспитательной работы, а также постоянными участниками:

- «Социальные и экологические акции»: «Подарок от внучат», к Международному Дню пожилого человека»; «Утро радостных встреч!» - подарок другу; «Покормите птиц зимой».
- «Тематические досуги и праздники: «День знаний», «День народного единства», «Новый год», «День матери», «День отца» и т.д.
- «Творческие соревнования»: выставка «Необычный урожай», «Осенние фантазии», «Удивительный космос», «Государственные символы России», смотр-конкурс «Птичья столовая», «Снежная сказка на окне».

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков; работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помочь от специалистов, работающих в детском саду. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Для повышения эффективности работы в МБДОУДС 10 регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2023 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МБДОУДС 10 используют современные и безопасные мессенджеры:

- сообщества в ВКонтакте / https://vk.com/mbdouds_10
- профиль «Сферум» ;
- официальный сайт детского сада <https://bel-ds10.ru/>

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе

органов власти, деятельности МБДОУ ДС10 ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительско - педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Взаимодействие с социальными партнерами по различным направлениям в соответствии с ФОП ДО.

Коллектив МБДОУ Д/С 10 является открытой социально-педагогической системой. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей МБДОУ Д/С 10 с другими учреждениями дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности воспитанников, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Организации-партнеры:

- МАОУ Гимназия г. Белореченска, основная функция взаимодействия: обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей; выстраивание системы взаимодействия детского сада, школы, семьи и общественности, направленной на повышение качества образования и воспитания детей, их социальную защиту.

Между МБДОУ ДС 10 и МАОУ Гимназией заключен договор, составлен план работы, проводятся родительские собрания в подготовительных группах с участием учителей начальных классов. Родители получают практические знания об основных трудностях и возможных способах предупреждения дезадаптации ребенка к школе через консультации, памятки, и т.д. С детьми организованы экскурсии в школу, совместные мероприятия.

Белореченский краеведческий музей, основная функция взаимодействия: содействие формированию у детей ценностных ориентиров гражданской культуры: патриотизма, исторической памяти; привлечение внимания детей к истории страны, истории и уникальности родного края, города, сохранению его исторической памяти.

В рамках маршрута выходного дня воспитатели, родители и дети активно посещают выставки и мероприятия, организованные работниками музея: «Быт кубанского казачества», «Белореченск, каким был город много лет назад», «Что мы знаем о ВОВ», «Первые покоритель космоса» и т.д.

Сотрудники музея приезжают в детский сад с экспонатами, приобщают педагогов, воспитанников и родителей к акциям (Ночь музеев) и т.д.

- Детская библиотека, основная функция взаимодействия: создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя. Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей. Создание у ребенка целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной мотивации.

Между МБДОУ ДС 10 и детской библиотекой заключен договор, составлен план работы, организована работа кружка Лучики (лучшие юные читатели) проводятся литературные встречи, познавательные путешествия, экскурсии.

- Белореченское казачье общество, основная функция взаимодействия: создание единой системы работы по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста любви к малой Родине- Кубани. Совершенствование нравственно-патриотического направления в воспитательно-образовательном процессе. С детьми старшего дошкольного возраста проводятся досуги «Мы ребята-казачата», «Кубанская ярмарка» и т.д.

- ГИБДД ОМВД Белореченского района, основная функция взаимодействия: профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, повышение ответственности родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города.

В МБДОУ Д/С 10 составлен план работы, совместно с представительными ГИБДД ОМВД проводятся родительские собрания, встречи с детьми, досуги.

- В рамках работы по экологическому воспитанию дошкольников, составлен План реализации мероприятий по вопросу формирования экологической культуры и обращения с твердыми коммунальными отходами, а также организовано взаимодействие с Экологической общественной организацией города Белореченска. Педагоги, дети и родители активно принимают участие в экологических акциях и марафонах: «Крышки - на благо» - собрано более 8 кг; «Собери макулатуру – спаси дерево» - собрано более 350 кг ; проводятся регулярные экологические десанты по уборке и озеленению территории детского сада», экологическая акция «Покормите птиц зимой», «Каждой птице свой дом» и т.д.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ Д/С 10 приказом № 141 от 30.05.2022 года утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, программа внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ Д/С 10.

В МБДОУ Д/С 10 приказом № 203-0 от 30.08.2022 года утверждена годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования, утвержден состав группы служебного мониторинга.

<https://bel-ds10.obr23.ru/item/799592>

Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности ДОО за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО, установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Д/С 10.

Основными задачами ВСОКО ДОО являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
- Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДОО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал положительные результаты в работе педагогического коллектива по всем показателям.

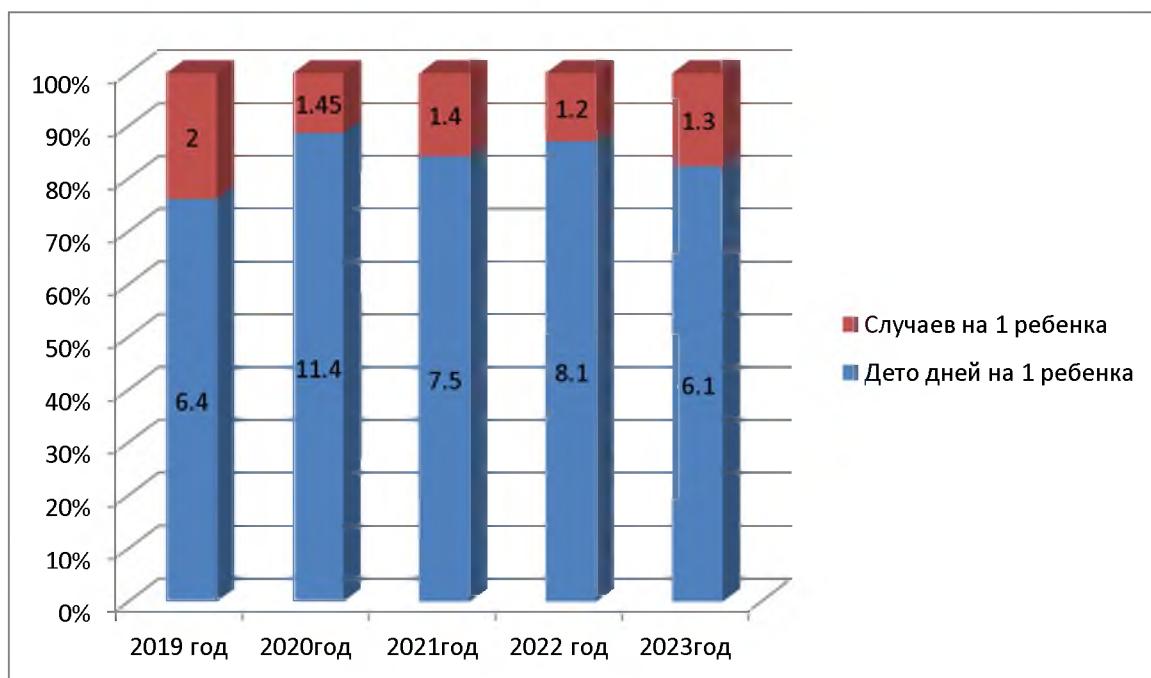
Показатели деятельности МБДОУ Д/С10 по организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников

Анализ состояния здоровья воспитанников показал эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий. Динамика заболеваемости воспитанников представлена в таблицах и диаграммах:

Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ Д/С 10.

Таблица №1

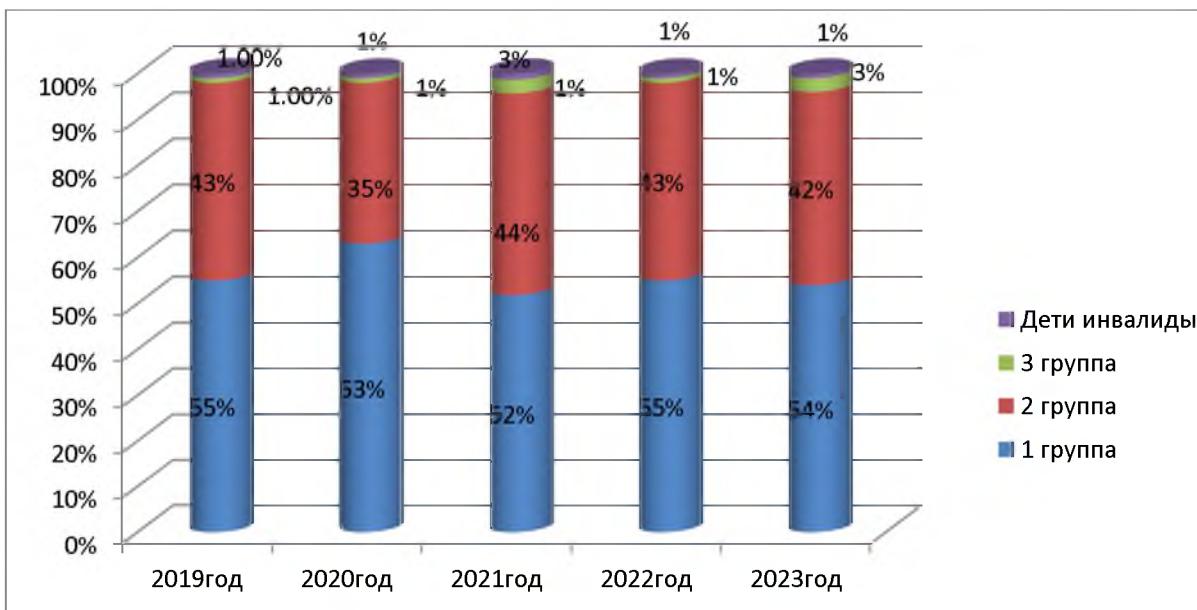
Годы	Всего детей	Случаев	Пропуски	Дето дней на 1 ребенка	Случаев на 1 ребенка
2018г	317	542	2174	6,8	1,7
2019г	319	674	2022	6,4	2
2020г	296	430	2178	11,4	1,45
2021г	279	394	2106	7,5	1,4
2022г	263	344	2144	8,1	1,2
2023г	258	358	2203	6,1	1,3



Группы здоровья	Количество детей							
	2019г		2020г		2021г		2022г	
1	175	55%	187	63%	145	52%	145	55%
							140	54%

2	138	43%	102	35%	122	44%	113	43%	109	42%
3	2	1%	2	0,7%	7	3%	3	1%	7	3%
Дети инвалиды	4	1%	5	1,3%	5	1%	3	1%	2	1%

Группы здоровья воспитанников в динамике за 5 лет.



Сравнительный анализ заболеваемости показал, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей.

В периоды обострения простудных заболеваний (осенне - зимний, зимне-весенний) проводилось ежедневное квартцевание групп, ежедневный утренний осмотр детей с термометрией, усилен санитарно-гигиенический контроль.

«Утренний фильтр» в МБДОУ ДС 10 — обязательная процедура, которая предусматривает прием детей на свежем воздухе, проведение бесконтактной (вариативно — контактной) термометрии; опрос родителей (законных представителей) о состоянии здоровья, поведении, настроении ребенка, фиксация в тетради состояния температуры, зева с обязательной росписью родителей (законных представителей). Прохождение «утреннего фильтра», как гарантия допуска воспитанников в группу, позволяет эффективно выявлять начальные симптомы заболеваемости и способствует своевременному обращению за квалифицированной медицинской помощью.

В течение года нарушений утреннего приема детей во всех возрастных группах не выявлено.

Воспитатели дополнительно проводят опрос об общем состоянии, аппетите ребенка. Повышенную настороженность вызывает катаральные явления, быстрая утомляемость, частые головные боли, сонливость или, напротив, плохой сон. Особое внимание уделяют часто болеющим детям. По результатам осмотра вносится соответствующая запись в лист «утреннего фильтра». Родителям (законным представителям) разъясняется информация о том, что если у воспитанника будут выявлены первичные признаки заболевания, ему будет отказано в приеме, а родителям — рекомендовано немедленно обратиться за врачебной помощью. В случае проявления тревожных симптомов после утреннего приема (в течения дня) ребенок будет временно изолирован в помещении медицинского блока под присмотром медсестры, члены семьи — экстренно уведомлены о ситуации, а при признаках стремительного ухудшения общего состояния — осуществлена госпитализация (с согласия родителей). Сокрытие данных о тревожном состоянии ребенка или взрослого может быть расценено как создание угрозы для здоровья и жизни граждан.

Особое внимание уделяется организации питания, привитию культурно-гигиенических навыков до, во время и после приема пищи. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с перспективным меню. При организации питания воспитанников строго выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 7 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года № 32, вступивших в действие с 1 января 2021 года. Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи, в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи. Получение пищи на группу осуществляется строго по графику. Дети к получению пищи с пищеблока не привлекаются. Перед раздачей пищи детям помощник воспитателя проветривает помещение, промывает столы горячей водой с мылом, тщательно моет руки, надевает специальную одежду для получения и раздачи пищи. Столы сервируются в соответствии с приемом пищи. К сервировке столов привлекаются дети с 3 лет. В группах раннего и младшего возраста, детей, у которых не сформирован навык самостоятельного приема пищи, докармливают.

Питание детей соответствует нормам и санитарным требованиям. В рационе питания регулярно присутствуют мясные, молочные продукты, рыба, овощи, фрукты и т.д. Выполнение норм питания 100%.

Летними оздоровительными мероприятиями было охвачено 170 воспитанников, что составляет 66%.

В летний период были организованы спортивные оздоровительные мероприятия под руководством инструктора по физкультуре и воспитателей: «День Нептуна», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» и другие.

Педагоги организовали с детьми проектную деятельность оздоровительной направленности:

- Младшие группы: летний оздоровительный проект «Лето солнце и вода - детей радуют всегда». Цель проекта: формирование представлений о ценности здоровья, необходимости закаливания по средствам природных факторов: солнце, воздух и вода; создание условий для развития познавательной активности и интереса к природным объектам с помощью экспериментирования.

-Разновозрастная группа от 3-7 лет - летний оздоровительный проект: «Если хочешь быть здоровым, будь им». Цель проекта: создание условий для полноценного физического и психического развития детей в летний период, повышение эмоционально-положительного настроя с помощью организации досугов, развлечений и праздников

- Старшие группы: летний оздоровительный проект: «Я здоровым быть хочу». Цель проекта: создание устойчивой положительной мотивации детей к сохранению и укреплению собственного здоровья через формирование двигательных навыков и умений, ценностей здорового образа жизни.

- Средние группы: летний спортивно-оздоровительный проект «Хорошо здоровым быть». Цель проекта: формирование представлений о здоровом образе жизни

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Оценка содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу.

В сентябре 2023 года в школу поступили 39 воспитанников МБДОУ Д/С 10.

По результатам индивидуальных бесед с родителями выпускников и отзывов учителей гимназии и школ №2, № 9, №5, № 39, №31, №68 выпускники МБДОУ Д/С 10 хорошо осваивают программу начальной школы. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Анализ анкетирования среди родителей.

Родители удовлетворены полученными результатами, что подтверждается многочисленными положительными отзывами.

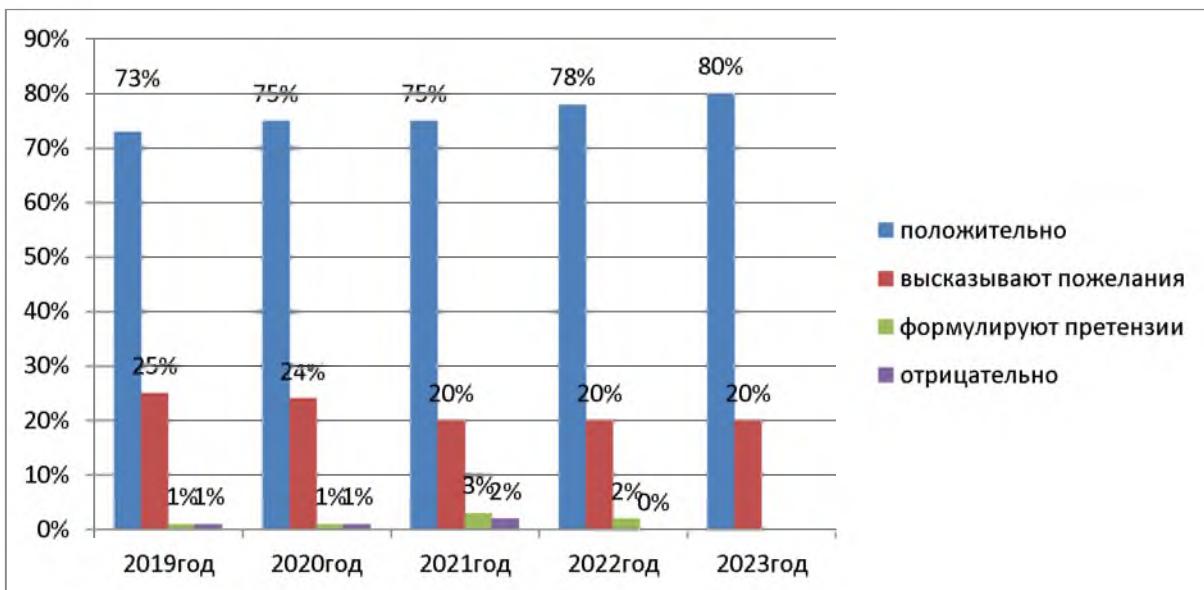
Анкетирование родителей показало следующие результаты:

- 1) Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников МБДОУ Д/С 10 – 100 процентов;
- 2) Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников МБДОУД/С 10 – 100 процентов;
- 3) Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением МБДОУД/С 10 – 85 процентов;
- 4) Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУД/С 10 – 98 процентов;
- 5) Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать МБДОУД/С 10 родственникам и знакомым – 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



В динамике за 5 лет, % родителей, оценивающих деятельность:



Раздел 5. «Оценка кадрового обеспечения»

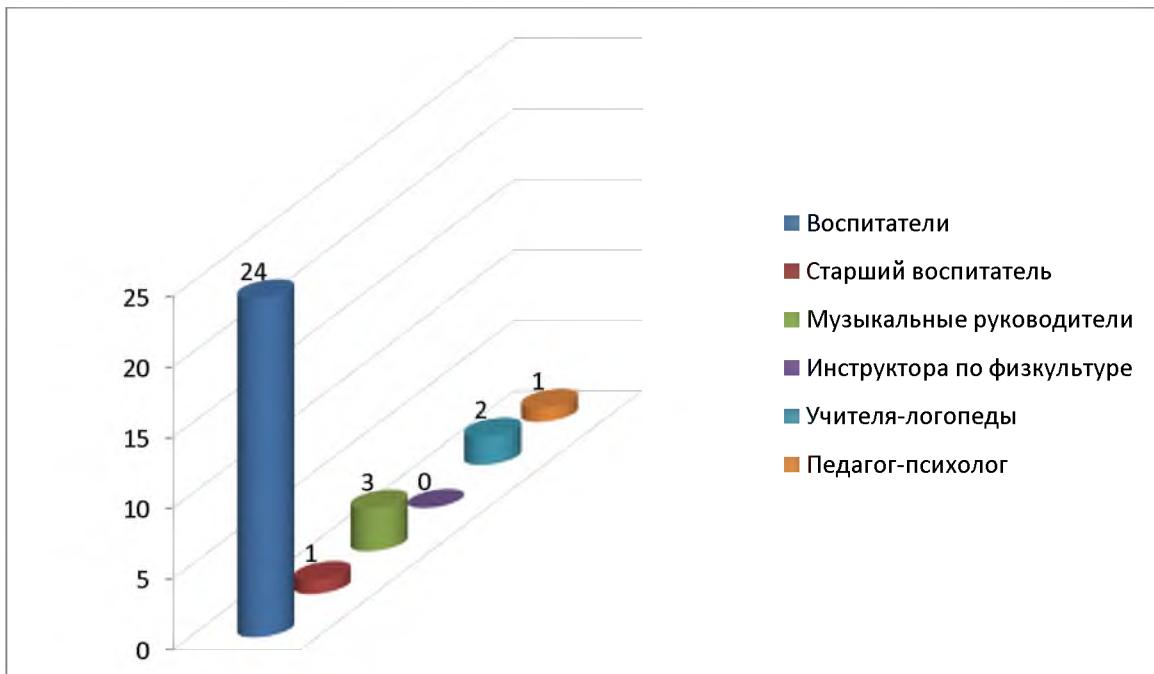
МБДОУ Д/С 10 укомплектован сотрудниками на 95%. Всего работников – 56 человек.

Общее количество административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала

№ п	Должность	Количество человек
1	Руководитель	1
2	Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе	1
3	Заместитель заведующей по хозяйственной части	1
4	Медицинская сестра	1
5	Специалист по кадрам	1
6	Делопроизводитель	1
7	Повар	2
8	Кухонная рабочая	2
9	Кладовщик	1
10	Кастелянша	1
11	Помощник воспитателей	9
12	Машинист по стирке белья	1
13	Дворник	1

14	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	2
----	---	---

На декабрь 2023 года в МБДОУ Д/С 10 31 педагогический работник. Отсутствует инструктор по физической культуре.



Наименование показателей		Старшие воспитатели	Воспитатели	Инструктор по физической культуре	Музыкальные руководители	Педагоги-психологи	Учителя-логопеды	Всего
Общее число педагогических работников	человек	1	24	0	3	1	2	31
Из общего числа педагогов имеют стаж педагогической работы:								
От 0 до 3 лет	5 человек	-	5	-	-	-	-	5
								16%
От 3 до 5 лет	1 человек	-	1	-	-	-	-	1
								3%
От 5 до 10 лет	5 человек	-	4	-	-	1	-	5
								16%
От 10 до 15 лет	5 человек	-	3	-	2	--	-	5
								16%
От 15 лет до 20 лет	2 человека	-	2	-	-	-	-	2
								6%
От 20 лет до 25 лет	3 человека	1	1		1			3

	10%							10%
Свыше 25 лет	5 человека	-	5	-	-	-	-	5
	16%							16%
Свыше 30 лет	5 человек	-	3	-	-	-	2	5
	16%							16%
Из общего числа педагогов имеют образование:								
Высшее педагогическое	24 человека	1	19	-	1	1	2	24
	77%							77%
Средне специальное педагогическое	7 человек	-	5	-	2	-	-	7
	23%							23%
Из общего числа педагогов имеют квалификационную категорию:								
Высшую	3 человека	-	2	-	-	-	1	3
	10%							10%
Первую	5 человек	1	3	-	-	-	1	5
	16%							16%
Соответствие занимаемой должности	18 человек		17	-	-	1	-	19
	58%							59%
Из общего числа педагогов имеют повышение квалификации								
Курсы	31 человек	1	24	-	3	1	2	31
	100%							100%
	%							
Переподготовку в 2023 году прошли								
	5 человек	-	5	-	-	-	-	5
	16%							16%

Награды сотрудников МБДОУ ДС 10

- Педагог-психолог Кондратьева Т.В. награждена Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края за значительные заслуги, высокий профессионализм, многолетний добросовестный труд в сфере образования и большой вклад в систему дошкольного образования.
- Воспитатель Харламова М.А., награждена Почетной грамотой МО Белореченский район за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения Белореченского района.
- Воспитатели Куриганова О.В., Харламова М.А., награждены Почетными грамотами УО МО Белореченский район за достойный вклад в образование, в связи с Годом педагога и наставника.

Аттестация педагогических работников.

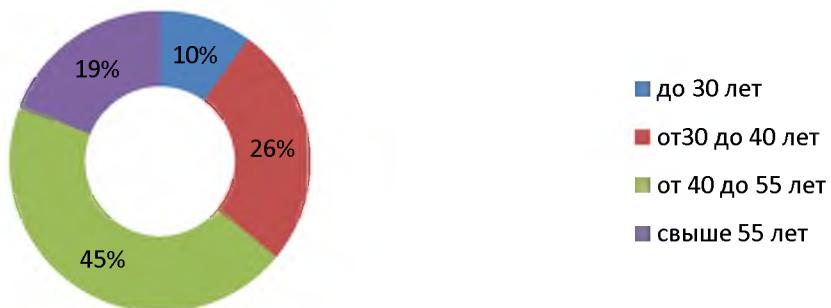
В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров /Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2024г, №196/, утвердили новое Положение об Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности МБДОУ ДС 10.

Нововведения в аттестации:

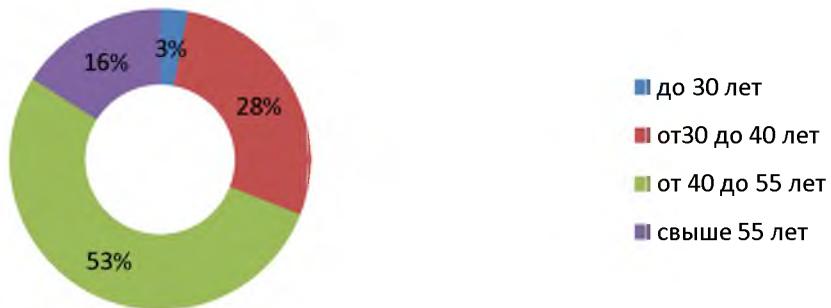
- Квалификационные категории (первая или высшая), установленные с 1 сентября 2023 года, действуют бессрочно;
- Ранее полученные категории не отменяются, а сохраняются в течение срока, на который были установлены.
- Срок подачи заявления на высшую категорию не ограничен. При аттестации с первой на высшую категорию теперь можно не ждать два года, а подать заявление раньше, но только при наличии новых результатов работы;
- Появились новые квалификационные категории – «педагог-методист», «педагог-наставник». Претендовать на них могут только педагоги с действующей высшей категорией, заявления рассматривает краевая аттестационная комиссия. Обе новые категории требуют результатов активного распространения опыта наставнической и методической работы в муниципалитете и крае.
- Категория «педагог-методист» - это педагог, который руководит методическим объединением в образовательной организации и разработкой методических материалов, инновационных программ, проектов, регулярно оказывает методическую помощь своим коллегам в подготовке к профессиональным конкурсам либо в преодолении профессиональных дефицитов.
- Категорию «педагог-наставник» -получит результативный наставник студентов, молодых специалистов в начале их профессиональной деятельности или же при подготовке к конкурсам для молодых педагогов.

Педагогический коллектив МБДОУ Д/С 10 – это стабильный, дружный, сложившийся изначально женский коллектив, основной возраст которого от 30 до 60 лет.

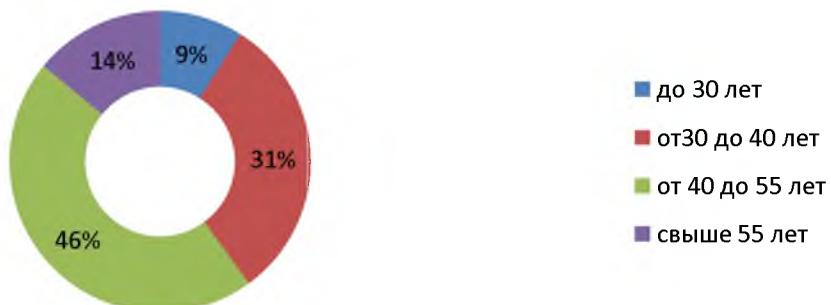
Возрастной ценз педагогических работников 2023г



Возрастной ценз педагогических работников 2022г



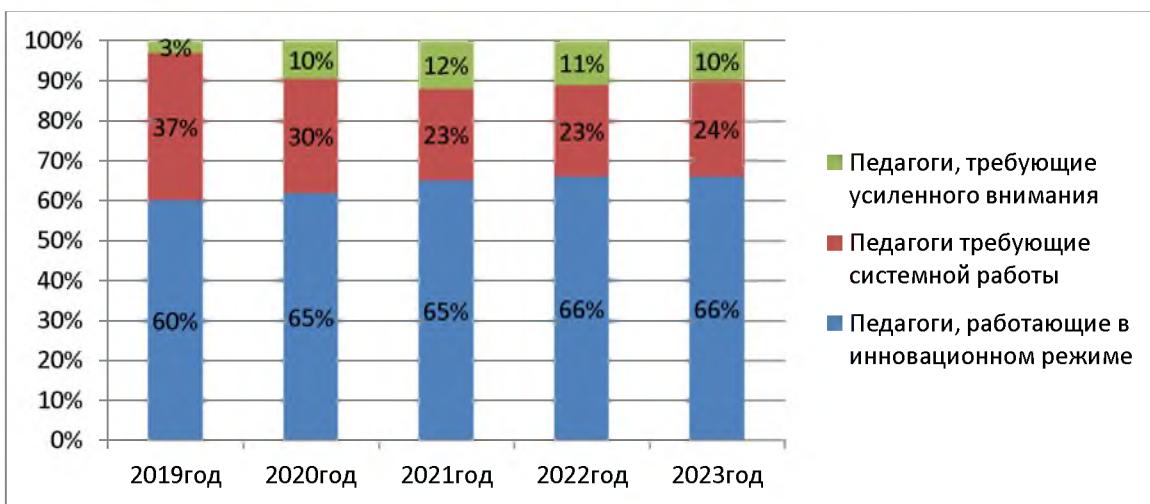
Возрастной ценз педагогических работников 2021г



В диаграмме «Педагогическое мастерство» прослеживается динамика

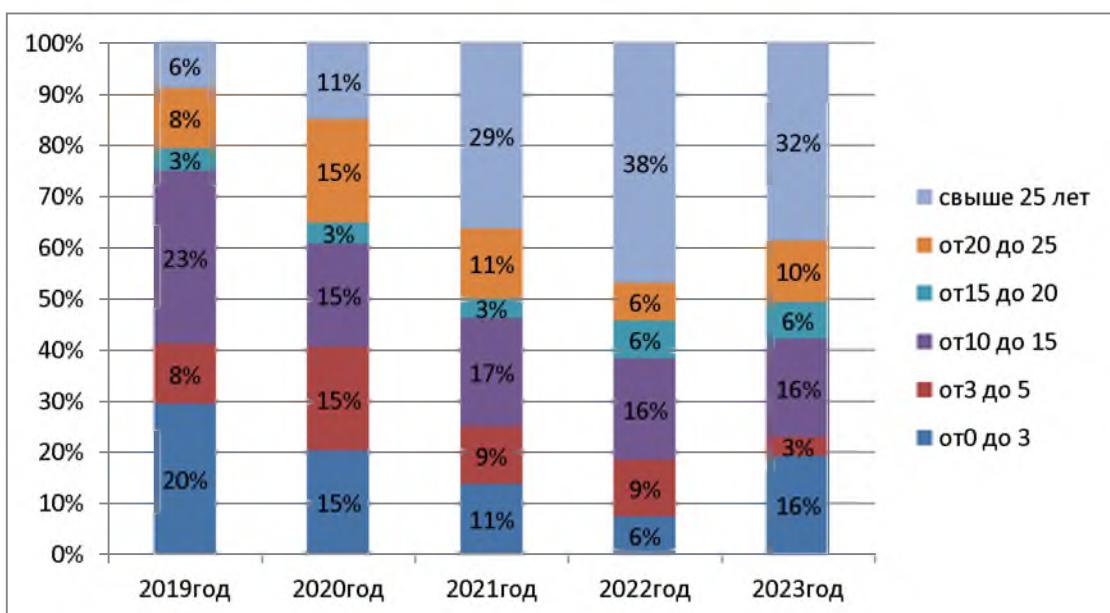
профессионального роста.

«Педагогическое мастерство»



Педагоги МБДОУ Д/С 10 ежегодно повышают квалификационные категории, представляя опыт своей работы как внутри ДОУ, так и за его пределами: участвуют в методических объединениях, конкурсах.

Педагогический стаж



Образование педагогических работников в 2023году



Образование педагогических работников в 2022году



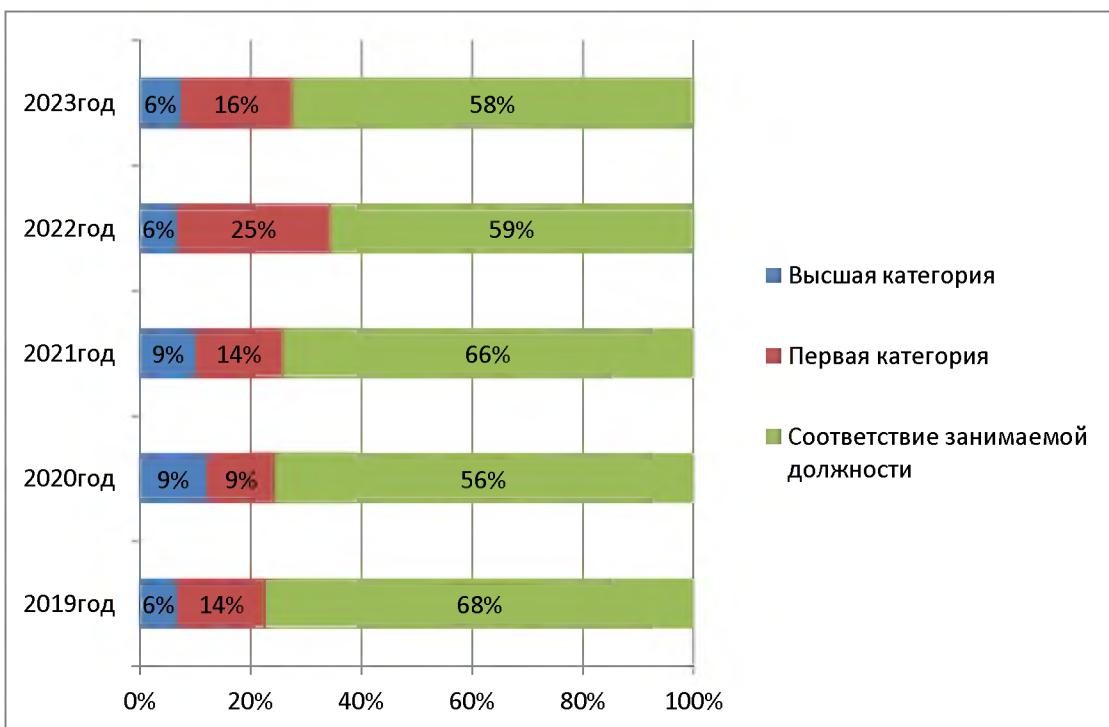
Образование педагогических работников в 2021году



Образование педагогических работников в 2020 году



Квалификационные категории



С целью самообразования педагогами МБДОУ Д/С 10 постоянно изучаются новинки методических пособий, литературы по педагогике и психологии, осуществляется знакомство с материалами и документами в

СМИ, на сайтах для дошкольных работников, педагоги принимают активное участие в публикации собственных материалов. Все это в комплексе дает хороший результат в улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги МБДОУ Д/С 10 принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Конкурс «Воспитатель года Кубани» /октябрь 2023г/

- воспитатель Свистунова А.Р. – участник.

Конкурс «Мой счастливый педагогический миг»/февраль 2023г/

- воспитатель Аракелян М.Я. – участник.

Муниципальный конкурс «Педагог, семья, общество – инновационные модели взаимодействия» /февраль 2023г/

- воспитатель Григорян Н.В. – участник.

Муниципальный конкурс Лучшие практики развития детей раннего возраста в ДОО

- воспитатель Мринская Д.И. – лауреат.

Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама - читающая страна»

- воспитатель Григорян Н.В. – 1 место; воспитатель Мринская Д.И. – 3 место.

Ежегодный муниципальный смотр-конкурс агидбригад среди педагогов дошкольных образовательных организаций Белореченского района «Поклонимся великим тем годам» посвящённый 76-ой годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне.

- воспитатели Абулян А.Ш., Вуковчан Е.С., Григорян Н.В., Мринская Д.И., Свистунова А.Р., инструктор по физкультуре Григорян Л.А., музыкальные руководители Побережан А.Н., Чекода В.Г. – участники.

Педагоги детского сада активно транслируют собственный педагогический опыт на городских методических объединениях, семинарах:

Методическое объединение воспитателей старшего возраста:

Воспитатель Харламова М.А. Опыт работы по реализации эколого – патриотического проекта «Люблю березку русскую».

Воспитатель Григорян Н.В. – «Приобщение дошкольников к чтению на основе современной деятельности по созданию буктрейлеров».

Воспитатель Мринская Д.И. «Букросинг в детском саду, как средство работы с родителями и детьми».

Методическое объединение воспитателей среднего возраста.

Старший воспитатель Малахова М.Г. Методические рекомендации для молодых воспитателей: «Секреты интересного занятия». Выдержки из ФОП ДО. «Школа социальных чувств – игра, как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста». «Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников».

Воспитатель Григорян Н.В. – . Опыт работы «Интерактивная инфографика в ДОО: новый тренд в мнемотехнике».

Воспитатель Бондарева В.В. – Открытый показ ООД с детьми средней группы по развитию речи «Чтение сказки К.И.Чуковского «Телефон».

Воспитатель Харламова М.А. - Мастер-класс «Разработка, организация и проведение образовательного события в средней группе». Консультация: «Основные направления воспитательной работы в ДОО».

Воспитатель Остапчук Я.В. Опыт работы: «Формирование творческой личности»

Воспитатель Уколова М.В. Опыт работы: «Технология развития творческого интеллекта дошкольников «Радуга успеха».

Воспитатель Халина А.Ф. Опыт работы: «Взаимодействие с родителями по вопросам математического развития детей».

Методическое объединение воспитателей младшего возраста

Воспитатель Мринская Д.И. «Театрализованная деятельность как средство активизации словаря детей раннего возраста».

Воспитатель Уколова М.В. Опыт работы: «Формирование основ здорового образа жизни с детьми младшего возраста»

Воспитатель Харламова М.А. Опыт работы по реализации летнего оздоровительного проекта «Лето, солнце и вода – детей радуют всегда».

Методическое объединение музыкальных руководителей

Музыкальный руководитель Побережан А.Н. Мастер-класс «Веселая логоритмика на музыкальных занятиях».

Методическое объединение воспитателей логопедических групп

Воспитатель Вуковчан Е.С.. - Мастер-класс «Нетрадиционные пособия по математическому развитию дошкольников».

Воспитатель Ермакова Ю.А. Опыт работы: «Организация центра речевой деятельности детей с ОВЗ в группах ДОО в соответствии с ФГОС».

Методическое объединение учителей-логопедов

Учитель-логопед Солопова Л.Б. - Круглый стол: «Инновационные подходы к диагностике детей с ТНР. Итоги логопедического обследования».

Учитель-логопед Боженова И.В. «Комплексный подход к формированию речемыслительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи при дизартрии».

Муниципальный семинар «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» в рамках Муниципальной методической недели по художественно-эстетическому развитию.

Воспитатель Абулян А.Ш. Консультация: «Инсценирование, как один из видов театрализованной деятельности».

Воспитатель Вуковчан Е.С. Мастер-класс: «Использование нетрадиционной техники рисования – рисование на воде Эбру» в работе с детьми дошкольного возраста.

Музыкальный руководитель Побережан А.Н. Опыт работы: «Русский фольклор – как средство художественно - эстетического воспитания дошкольников».

Воспитатель Демченко Е.М. Опыт работы: «Организация творческой

мастерской с воспитанниками, как одного из видов художественно-эстетического воспитания»

Воспитатель Бушова О.Н. Опыт работы: «Секреты скрапбукинга». Развитие декоративно-прикладного творчества детей подготовительной группы средствами дополнительной кружковой работы.

Воспитатель Уколоа М.В. Опыт работы: «Ознакомление младших дошкольников с нетрадиционными техниками рисования в рамках проекта «Яркие краски».

Музыкальный руководитель Чекода В.Г. Доклад: «Киматика - наука, изучающая влияние звука на психо-физическое состояние ребенка дошкольного возраста».

Муниципальный семинар «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста в образовательной деятельности. Проектная деятельность в экологическом воспитании»

Воспитатель Уколоа М.В. Проект: «Природа наш зеленый друг»

Воспитатель Харламова М.А. Опыт работы: «Использование инновационных технологий в работе с родителями и детьми по экологическому воспитанию через познавательно-исследовательскую деятельность».

Муниципальный семинар «Народные игры как средство здоровьесбережение и приобщение ребенка дошкольника к национальной культуре и традициям народов Кубани».

Воспитатель Куриганова О.В. Опыт работы: «Использование народных игр на праздниках и развлечениях как средства приобщения к национальной культуре и традициям Кубани».

Передовой педагогический опыт учителя –логопеда Боженовой И.В. на тему: «Методы развития межполушарного взаимодействия, как средство коррекции интеллектуальных и речевых нарушений в контексте комплексного подхода к формированию речемыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста», **размещен в муниципальном банке данных**.

С целью самообразования педагогами МБДОУ Д/С 10 постоянно изучаются новинки методических пособий, литературы по педагогике и психологии, осуществляется знакомство с материалами и документами в СМИ, на сайтах для дошкольных работников, педагоги принимают активное участие в публикации собственных материалов. Все это в комплексе дает хороший результат в улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: В МБДОУ Д/С 10 созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его потенциальных возможностях к творческой деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и

других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Учет микротравм и профилактика травматизма.

С 1 марта 2022 года в МБДОУ Д/С 10 ведется учет микротравм работников.
/приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н/

В МБДОУ Д/С 10 разработано Положение об учете и расследовании микротравм (микроповреждений), имеется Журнал учета микротравм (микроповреждений). По итогам 2023года травм и повреждений у сотрудников на рабочем месте не зафиксировано.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Система методической работы в МБДОУ Д/С 10 представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности Учреждения. Целью методической работы в Учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа Учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия Учреждения, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом: деловые игры, мастер – классы, аукционы, брейн – ринги, решение проблемных ситуаций и др.

Формы организации методической работы с педагогами в 2023 г:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- работа творческих (фокус) групп,
- организация контроля.

Методическое обеспечение, используемое в Учреждении, соответствует реализуемой программе. В методическом кабинете имеется банк публикаций педагогов методического характера по всем образовательным областям (методические разработки педагогических проектов, комплексно – тематические планы, разработки педагогических мероприятий с детьми

и родителями).

В МБДОУ Д/С 10 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2023 году был пополнен учебно-методический комплект к ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБДОУ Д/С 10 включает:

- 6 персональных компьютеров, с доступом к сети Интернет;
- 7 персональных ноутбука, с доступом к сети Интернет;
- адрес электронной почты tatvana_tkachenko_1950@mail.ru
- собственный сайт в сети Интернет; <https://bel-ds10.obr23.ru/>

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами

Вывод: В МБДОУ Д/С 10 созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2024 году следует совершенствовать методическую работу по реализации ОП ДО МБДОУ Д/С10 с учётом ФГОС ДО на основе ФОП ДО, реализации программы развития ДОУ, продолжать создавать электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников ДОУ.

В связи с разработкой и утверждением ОП ДО МБДОУ ДС10 на основе ФГОС ДО, с учётом ФОП ДО в дошкольном учреждении достаточное библиотечно - информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В следующем году планируется пополнить библиотечный фонд ДОУ методической литературой, соответствующей ФОП ДО.

Оценка материально-технической базы

В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет для логопедических занятий – 1.
- кабинет педагога-психолога - 1

В МБДОУ ДС 10 создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы просторные, светлые, оборудованы необходимой мебелью.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. В группе размещены оборудование, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в каждой дошкольной группе, в центре речевого развития имеется материал по обучению грамоте. В группах старшего дошкольного возраста развивающие центры пополнились материалом и оборудованием по финансовой грамотности.

Оборудование и пособия регулярно обновляются и пополняются. В 2023 году появилась экспозиция «Воспитатель, педагог, наставник», посвящённая Году педагога и наставника.

За каждой возрастной группой закреплён прогулочный участок, имеется 1 общая спортивная площадка. Прогулочные участки для детей оснащены теневыми навесами, малыми формами.

Оснащение и функционирование учреждения производится с учетом санитарно – гигиенических, противопожарных и общих требований к безопасности учреждения.

Обеспечение пожарной безопасности МБДОУ Д/С 10 соответствует нормативным требованиям. Объекты учреждения оборудованы системой пожарной сигнализации. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, централизованная с выводом на пульт МЧС. Имеются средства пожаротушения: огнетушители. На основании договора по техническому обслуживанию и мониторингу ОПС проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения один раз в месяц с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации. В учреждении ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и персонала.

В дошкольном учреждении соблюдаются все меры по антитеррористической безопасности. Территория дошкольного учреждения охвачена видеонаблюдением, осуществляется система контроля доступа на территорию и в здание детского учреждения. На калитке установлен электронный замок, на двери – домофон. В здании имеется тревожная кнопка с выводом сигнала «Тревога» на ОВО по Белореченскому району – ФГКУ «УВО ВНГ Российской Федерации по Краснодарскому краю», (договор №05100098 от 09.01.2023 г.)

Ежедневная охрана осуществляется охранным предприятием ООО ЧОО «Приоритет».

Состояние территории дошкольного учреждения - удовлетворительное. Имеется наружное освещение по периметру здания - 8 светодиодных прожекторов.

Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется согласно всем требованиям и нормам. В МБДОУ ДС 10 имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием. Площадь пищеблока составляет 80 м². В достаточном количестве имеется набор инвентаря и посуды, которые изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20. Штат работников пищеблока укомплектован на 100%, все повара имеют специальное образование и опыт работы по приготовления детского питания. При поставке продуктов комиссией отслеживается наличие сертификатов и качества, контролируется срок реализации продуктов. ДОУ обеспечивает 4-х разовое питание (включая завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник) воспитанников в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Питание организовано в групповых помещениях. Ежедневное меню вывешивается на информационных стенах.

Вся информация об организации питания в МБДОУ Д/С 10 размещена на официальном сайте <https://bel-ds10.ru/item/1104022>

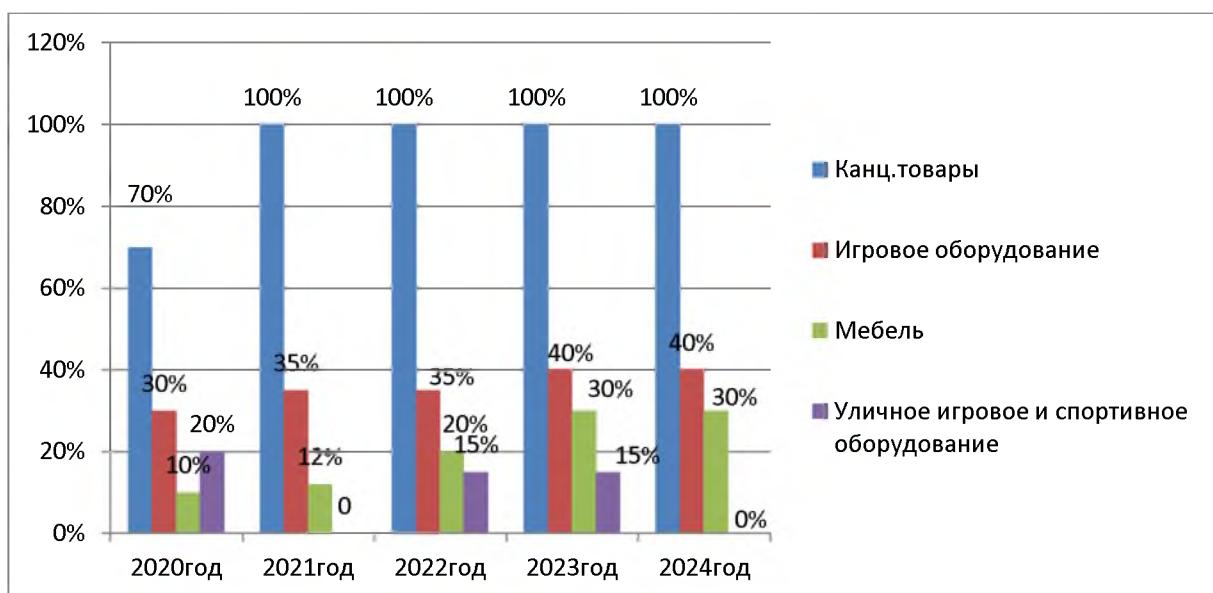
Для организации медицинской деятельности в дошкольном учреждении оборудованы: медицинский кабинет – 9,4 м², изолятор 1 – 5,5 м², изолятор 2 – 5,5 м²., процедурный кабинет – 5,3 м².

Все педагоги (100%) прошли обучение по оказанию первой помощи. Ежегодно сотрудники дошкольного учреждения проходят медицинский осмотр.

Несмотря на сложные материальные условия, достигнуты определенные результаты:

№	Выполненные работы	Привлечение бюджетных средств	Привлечение внебюджетных средств
1	Приобретение канцелярских принадлежностей для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.	Краевой бюджет +	
2	Оснащение кабинета педагога-психолога Игровой набор Дары Фребеля Диагностический комплект Семаго М.М. Релаксационная туба «Аквариум с рыбками»	Краевой бюджет +	
3	Приобретена сплитсистема в кабинет психолога		+
4	Произведена замена освещения на светодиодные светильники на пищеблоке:		+
5	Приобретены игрушки: - конструкторы; - коляски для кукол; - песочные игровые наборы; - бусы для нанизывания в ассортименте; - атрибуты к с/р игре «Пожарные». - Ложки деревянные для музыкальных занятий.	Краевой бюджет +	
6	Развивающие игры В.В. Восковича для реализации парциальной программы С.В. Макушкиной «Умные игры в добрых сказках»	Краевой бюджет +	
7	Театральная тематическая декорация «Снеговики»	Краевой бюджет +	
8	Детская художественная литература	Краевой бюджет +	

Пополнение материально-технической базы в динамике за 5 лет



Вывод: Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать ОП ДО МБДОУ ДС 10 в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Основные направления перспективного развития МБДОУ Д/С 10
В 2024 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОП ДО МБДОУ ДС 10 с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, особое внимание уделить направлению по взаимодействию с семьями воспитанников (2024 г. – Год Семьи):

- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО МБДОУ ДС 10;
- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием;

- продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости;
- повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.