

Аналитический отчёт
о проделанной работе педагога-психолога МБДОУ Д/С 10
Кондратьевой Татьяны Васильевны
(2 года: 1 февраля 2023 г. – 30 апреля 2025 г.)

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности педагога-психолога МБДОУ Д/С 10 г. Белореченска Кондратьевой Татьяны Васильевны за период работы 2023-2025 гг. Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям (законным представителям) воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности за отчётный период работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение;
- коррекционно-развивающая работа;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы;
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- диагностика психического развития.

Работа с родителями (законными представителями):

- консультирование по проблемам в развитии детей;
- информирование по итогам диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и возрастным особенностям развития дошкольников.

Сотрудничество с воспитателями и узкими специалистами:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках методических объединений, ПМПк МБДОУ Д/С 10 и других форматах.

Основные методы коррекционно – развивающей работы:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- нейрогимнастика;
- психогимнастика;
- релаксация;

- игры и упражнения для развития эмоционально – волевой сферы, высших психических функций.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно – просветительское направление.

Цель: повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение информацией по интересующим проблемам, привлечение внимания к эмоциональному миру ребёнка, его психологическим проблемам, возрастным изменениям. Психологическое просвещение педагогов о способах организации образовательного процесса, внедрении в процесс обучения и воспитания игр и упражнений, позволяющих учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка. Индивидуальная работа с участниками образовательного пространства, нуждающимися в психологической помощи в виде рекомендаций, консультаций.

По данному направлению велась работа групповая и индивидуальная. За период с 1.02.2023 – 30.04.2025 г. проведено: с педагогами - 58 индивидуальных консультаций, с родителями - 74 индивидуальных консультаций.

Тематика консультирования очень разнообразна, темы меняются и повторяются в зависимости от потребностей и запросов участников образовательного пространства. В начале каждого учебного года традиционно на родительских собраниях звучат темы: «Адаптации ребёнка к условиям ДОО» (для адаптационных групп); «Особенности развития детей с ОНР и ТНР» (для групп компенсирующей направленности); «Психологическая готовность к школе» (для подготовительных к школе групп).

Консультации для родителей (законных представителей) в рамках родительского собрания:

- «В детский сад без слез: результаты адаптации». Возрастные особенности детей 3-года жизни» (младшая группа, сентябрь 2023г.);
- «Кризис 3-х лет. Проблемы. Пути преодоления» (младшая группа, декабрь 2023г.);
- «Возрастные особенности детей 4-5 лет.» (средняя группа сентябрь 2023г.);
- «Трудовое воспитание дошкольников в условиях семьи и детского сада» (средняя группа март 2024г.);
- «Особенности развития детей старшего возраста и основные направления работы» (старшая группа, сентябрь 2023г.);
- «Возрастные особенности детей 7 года жизни. Кризис 7 лет». «Семья на пороге школьной жизни. (подготовительная к школе группа, сентябрь 2023г.);
- «Психолого-педагогические особенности детей старшей группы. Аспекты коррекционно-развивающей работы. (Старшая группа компенсирующей направленности, сентябрь 2023г)
- « Развитие социальных навыков старших дошкольников» (Старшая группа компенсирующей направленности, март, 2024г).
- «Дошкольник готовится стать школьником». Подведение итогов коррекционной работы». (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности, май, 2024г).
- «Эмоциональное благополучие ребенка». (вторая группа раннего возраста, март, 2025 г.)
- «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. (средняя группа, март 2025)
- «Мотивационная готовность детей к обучению в школе». Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» (подготовительная к школе группа, март 2025г.);

Консультации для педагогов:

С педагогами проводится регулярная консультативно – просветительская работа, как индивидуально, так и по запросам. Хорошо зарекомендовали себя такие формы – консультации, тренинги, семинары и психологические игры.

Консультации:

- «Повышение качества физического воспитания дошкольников посредством искусства художественного слова» (ноябрь 2023)
- «Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду» (февраль, 2024.);
- «Грамотно организуем РППС в группе и на площадке» (февраль, 2024)
- «Учет возрастных особенностей развития» (август 2024 г.);
- «Воспитываем любовью» (март 2024 г.);

Тренинги.

Цель: сплочение коллектива, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Задачи: создать позитивную мотивацию к работе. Активизировать душевные силы. Формировать благоприятный психологический климат в коллективе, создать деловой настрой на работу.

Проведены следующие тематические тренинги:

1. - тренинг «Мы – одна команда» (январь, 2024).
2. тренинг «Тренинг – игра для педагогов «Учимся выражать эмоции правильно» (апрель 2024)
3. - тренинг «Эмоциональное благополучие педагога» (август 2024) г.
4. - тренинг «Профессиональное выгорание педагогов» (январь 2025г).
5. - тренинг «Профилактика выгорания» (март 2025г).

От психоэмоционального состояния педагогов напрямую зависит психологическое благополучие воспитанников. Следовательно, получается формула: «Здоровый педагог = благополучный воспитанник». Работа воспитателей зачастую вызывает стресс, перегрузки, происходит профессиональное выгорание, возникает усталость и это не может не сказываться на психологическом комфорте детей. В связи с этим с педагогами регулярно ведется работа по сохранению и укреплению психологического здоровья, обучению навыкам релаксации, рефлексии.

Педагоги принимали активное участие в проведении тренингов, ждали их продолжения, использовали в своей деятельности приобретённые навыки и умения, делились впечатлениями. Включали в работу с воспитанниками новые приёмы и игры

Являюсь активным участником методических объединений педагогов-психологов
МО Белореченский район:

- «Инновационные технологии в работе педагога- психолога» (ноябрь 2023 г).
- «Эффективные формы взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями воспитанников, имеющих трудности в развитии» (февраль 2024 г).
- «Работа педагога-психолога в рамках консультационного центра ДООУ» (ноябрь 2024 г.).
- «Служба ранней помощи в ДООУ» (апрель 2025г.).

Во всех групповых ячейках детского сада имеются уголки «Помощь педагога - психолога», в которых размещаются консультации для родителей (законных представителей), а также имеются тетради «Взаимосвязь педагога-психолога с родителями», где родители (законные представители) могут задать анонимно вопросы и получить письменный ответ, либо приглашение на консультацию.

Психологическая профилактика.

Цель: создание оптимальных условий для развития личности ребёнка – дошкольника в условиях современного мира, реализация права детей на доступное и качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика психологических перегрузок участников образовательного пространства и эмоционального выгорания педагогов. Основным средством профилактики является информирование педагогов и родителей об особенностях развития детей, повышение уровня психологической культуры. Именно поэтому данное направление напрямую связано с консультированием, а также с работой по преобразованию предметно-пространственной среды.

Периодически возникает необходимость в организации подгрупповой работы с детьми по развитию коммуникативных умений и навыков, развитию эмпатии, снятию агрессивности. По запросу педагогов и родителей (законных представителей) проводится индивидуальная работа с воспитанниками с различными нарушениями эмоционально-волевой сферы. По каждому случаю подбираются соответствующие методы и формы воздействия. Например, при коррекции страхов хорошо подходит сказка-терапия, арт-терапия, рисование, песочная терапия. При работе с детьми с ОВЗ – набор «Дары Фрёбеля», центр песка и воды, рисование пальчиковыми красками, пластилиновая терапия, песочная терапия. При работе с гиперактивными, агрессивными детьми хороший эффект дают игры – драматизации, слушание музыки, игры на развитие коммуникативных навыков, произвольности внимания.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение и помощь в адаптации детей раннего дошкольного возраста (вторая группа раннего возраста, младшая группа) к условиям дошкольного учреждения. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Консультирование как индивидуальное, так и групповое. Непосредственное участие в жизни группы, в режимных моментах, играх, прогулках. Создание благоприятной психологической обстановки. Помощь воспитателям в заполнении листов адаптации, отчёт по адаптации на ППк МБДОУ Д/С 10 в начале, середине учебного года. В течение учебного года ведется сопровождающая и развивающая работа по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Ведутся индивидуальные карты развития совместно с воспитателями групп.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп проводится сопровождающая и развивающая работа по программе Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников». Данная программа формирует психологическую готовность к школе: создаёт условия для развития социальной уверенности, имеет профилактический характер (предупреждение социально – неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации: «Психологическая готовность к школе», «Готов ли ребёнок к школе?», «Что ребёнок знает о школе? Игра «Учитель - ученик», детско-родительский досуг «Собираем портфель знаний», «Как помочь ребёнку пережить кризис семи лет», «Готов ли ребёнок к школе? Как оценить и что рекомендовать родителям и воспитателям».

Психоэмоциональное состояние педагогов.

Работа воспитателей зачастую вызывает стресс, перегрузки, происходит профессиональное выгорание, возникает усталость и это не может не сказываться на психологическом комфорте детей. В связи с этим с педагогами регулярно ведется работа по сохранению и укреплению психологического здоровья, обучению навыкам релаксации, рефлексии, а также по повышению уровня знаний о развитии и воспитании детей, особенностях развития. Были проведены мероприятия в рамках педагогических часов, заседаний «Школа молодого воспитателя». Проведены консультации: «Формирование положительного психологического климата в группе», «Способы развития социального интеллекта у дошкольников», «Трудный ребёнок», «Профилактика речевой агрессии», «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО», «Организация детского творчества летом», «Трудные ситуации на занятиях».

Тренинги «Эмоциональное здоровье педагога», «Потрудились? Расслабляемся!», «Тренинг- игра, который познакомит педагогов и родителей в начале учебного года», «В новый год с новыми силами», «Все эмоции важны», «Здоровый педагог-успешный педагог», «Играя, обучаемся»; диагностика профессионального стресса Д. Фонтана, «Дождь в джунглях», Способы решения проблем».

Работа по запросам.

В течение учебного года возникает необходимость в решении различных индивидуальных психологических проблем у дошкольников. Запросы на индивидуальную работу поступают как от педагогов, так и от родителей (законных представителей). В начале учебного года родители (законные представители) подписывают согласие на работу педагога – психолога с ребёнком, в котором подробно разъясняется суть психологического сопровождения воспитанников. По результатам обследования, наблюдения и бесед разрабатывается индивидуальный план работы с ребёнком. В зависимости от проблемы подбираются индивидуальные методы работы. Используются такие виды деятельности: изотерапия, театрализация, психогимнастика; сюжетно – ролевые, дидактические игры, игры на развитие навыков общения игры – релаксации; чтение художественной литературы, слушание музыки, песочная терапия и т.д.

Психологическая диагностика.

Цель: выявление детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении, причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития детей. Использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика уровня адаптации ребёнка к ДОО (наблюдение);
- диагностика психического развития детей (методика Горбуновой Е.А.) в начале и в конце учебного года;
- диагностика по запросу (диагностика подбирается в зависимости от запроса);
- диагностика детей с ОНР для ТПМПК (методика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.);
- диагностика психологической готовности к школе (комплекс диагностических методик «Готовность детей к школе»).

При реализации диагностического направления работы использовались следующие методы: наблюдение, опрос родителей (законных представителей), педагогов, тестирование, беседа, рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг.

На первом этапе определяются психолого – педагогические параметры готовности ребёнка к пребыванию в ДОО. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» с целью ознакомления с индивидуальными особенностями ребёнка, состоянием его здоровья, стилем воспитания в семье.

Набор детей раннего и младшего возраста в МБДОУ Д/С 10 осуществляется с 1 июня.

В 2023-2024г.– детей раннего возраста– 28 детей, младшего возраста – 45 детей.

В 2024-2025 г. – детей раннего возраста – 22 ребенка, младшего возраста – 47 детей.

Адаптация детей ведется постепенно, время пребывания в детском саду увеличивается с двух часов до полного дня в соответствии с графиком и индивидуальными особенностями (от недели – двух, до нескольких месяцев). На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам.

Процесс привыкания к ДОО проходил плавно, организованно, спокойно.

2023-2024 год. Отчёт по адаптации детей групп № 2,3,7

№ п/п		группа раннего возраста № - 7	Младшие группы № 2,3
1.	Всего детей	28	45
2.	Лёгкая адаптация	19 (67%)	18 (40%)
3.	средняя	7 (25%)	25 (55%)
4.	тяжёлая	2 (8%)	2 (5%)

Всего 73 детей

Уровень адаптации	Количество детей прошедших адаптацию 73	%
Лёгкая	37	51%
Средняя	32	43%
Тяжёлая	4	6%

2024 – 2025 год. Отчёт по адаптации детей групп № 8, 11

№ п/п		группа раннего возраста № 11	Младшая группа № 8
1.	Всего детей	22	24
2.	Лёгкая адаптация	9 (41%)	12 (50%)
3.	средняя	11 (50%)	11 (45%)
4.	тяжёлая	2 (9%)	1 (5%)

Всего 46 детей

Уровень адаптации	Количество детей прошедших адаптацию 46	%
Лёгкая	21	45%
Средняя	22	48%
Тяжёлая	3	7%

Результаты адаптации за 2 года (2023 – 2025 г.г.).

Лёгкая адаптация (8-16 дней): 58 детей (49%). У детей преобладает стабильно спокойное,

либо приподнятое настроение, хороший аппетит, спокойный сон. Дети контактируют с окружающими и друг другом, проявляют познавательный интерес, что подтверждает лёгкую адаптацию к условиям ДОО.

Средняя адаптация (до 30 дней): 54 ребёнка (45%). Эмоциональное состояние детей не отличалось стабильностью. Отмечались проявления отрицательных эмоций: плач за компанию, приступообразный, по утрам, при смене видов деятельности; капризность, нежелание выполнять просьбы педагога, проявления тревожности, апатия. Снижение аппетита, повышение частоты простудных заболеваний. При этом в течение дня наблюдались и положительные моменты: дети вовлекались в игру и совместные действия, выполняли режимные моменты, вступали по своей инициативе в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляли заинтересованность к игровой и познавательной деятельности, эмоционально реагировали на музыкальные игры. Выборочно принимали пищу, укладывались спать в тихий час, даже если и не спали положенное время.

Тяжёлая адаптация (более 30 дней): 7 детей (6%). Причиной послужили частые болезни детей, пропуски по неуважительным причинам, психологическая обстановка в семье (тревожные родители), проблемы со здоровьем (неврология). Дети проявляли сильную тревогу, иногда агрессию, неприятие правил ДОО, стереотипные привычки (везде носить с собой одеяло, сосать соску, не снимать панамку и т.п.), наблюдались проблемы со сном (неспокойный, короткий, долго засыпает).

После периода адаптации с детьми групп второй группы раннего возраста и младшего возраста велась сопровождающая и развивающая работа по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Для детей с усложненной адаптацией были предложены индивидуальные занятия, с согласия родителей, по снятию эмоционального и физического напряжения.

Велись индивидуальные карты развития совместно с воспитателями групп, в которых осуществлялся контроль за нервно – психическим, эмоциональным и физическим здоровьем воспитанников. В результате удавалось прослеживать динамику развития каждого ребёнка и своевременно оказывать необходимую психологическую помощь.

Плановое психодиагностическое обследование (сентябрь – октябрь, апрель-май) детей подготовительных к школе групп по методикам:

1. Керна – Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

2. Горбуновой Е.А. «Диагностика психического развития».

Цель: определение уровня психического развития, мотивационной готовности к учебной деятельности.

В исследовании 2023 – 2024 учебного года принимало участие 63 ребенка. Из них на начало года 25 детей (40%) показали высокую успешность обучения; 37 детей (59%) – показывали средний уровень готовности к обучению в школе и 1 ребёнок (1%) – недостаточно готов к обучению в школе, как в мотивационном, так и в психическом развитии. По результатам итоговой диагностики высокий уровень готовности к обучению в школе показали 35 детей (56%); средний уровень готовности 27 детей (43 %), на низком уровне остались 1 ребёнок (1%) – ребенок с ОВЗ. По итоговым результатам – 99% воспитанников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе, большинство прошли кризис семи лет, осознали позицию ученика. Готовы к различным социальным ситуациям, в том числе и кризисным. Приобрели коммуникативные навыки, умеют контролировать свое поведение, владеют навыками саморегуляции.

2023 – 2024 г. Отчёт по результатам диагностики детей подготовительных к школе групп

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года 63 ребенка	%	Количество детей на конец учебного года 63 ребенка.	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	25	40%	35	56%	35	56%
Средний	37	59%	27	43%	27	43%
Низкий	1	1%	1	1%	1	1%

В исследовании в 2024 – 2025 учебном году принимало участие 62 ребенка. Из них на начало года 22 ребёнка (36%) показали высокую успешность обучения; 38 детей (63%) – показывали средний уровень готовности к обучению в школе и 1 ребёнок (1%) – недостаточно готов к обучению в школе, как в мотивационном, так и в психическом развитии. По результатам итоговой диагностики высокий уровень готовности к обучению в школе показали 32 ребёнка (51%); средний уровень готовности 29 ребёнок (48 %), на низком уровне остался 1 ребёнок (1%) – ребёнок с ОВЗ. По итоговым результатам – 99% воспитанников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе, большинство прошли кризис семи лет, осознали позицию ученика. Готовы к различным социальным ситуациям, в том числе и кризисным. Приобрели коммуникативные навыки, умеют контролировать свое поведение, владеют навыками саморегуляции.

По сравнению с началом учебного года повысился уровень знаний и умений, уровень коммуникабельности, умения находить выход из различных ситуаций в общении. Опрос детей показал высокий уровень мотивационной готовности к обучению в школе.

2024 – 2025 г. Отчёт по результатам диагностики детей подготовительных к школе групп

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года 61 детей	%	Количество детей на конец учебного года 62 ребенка.	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	22	36%	32	51%	32	51%
Средний	38	63%	29	48%	29	48%
Низкий	1	1%	1	1%	1	1%

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (01.09.2023– 30.05.2024) было обследовано 24 ребёнка.

по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 14 детей

по запросу:

от 5-6 лет – 10 детей; группы № 5,6,12

5 - 6 лет - 14 детей (по заключению ПМПК)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	3	21%	9	64%	9	64%
Средний	7	50%	4	29%	4	29%
Низкий	4	29%	1	7%	1	7%

5 - 6 лет – 10 детей (по запросу)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	1	10%	6	60%	6	60%
Средний	9	90%	4	40%	4	40%
Низкий	0	0%	0	0%	0	0%

Всего 24 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	4	16%	15	62%	15	62%
Средний	16	67%	8	33%	8	33%
Низкий	4	17%	1	5%	1	5%

За период (01.09.2024 – 30.04.2025) было обследовано 27 детей

Из них,

по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 10 детей

по запросу:

от 5-6 лет – 17 детей; старшие группы № 9,10

5 - 6 лет - 10 детей (по заключению ПМПК)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	1	10%	4	40%	4	40%
Средний	5	50%	5	50%	5	50%
Низкий	4	40%	1	10%	1	10%

5 - 6 лет – 17 ребёнка (по запросу)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0%	5	30%	5	30%
Средний	12	70%	12	70%	12	70%
Низкий	5	30%	0	0%	0	0%

Всего 27 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	1	4 %	9	33%	9	33%
Средний	17	63%	17	63%	17	63%
Низкий	9	33%	1	4%	1	4%

Сравнительный анализ показывает, что дети, бывшие на среднем уровне, поднялись на высокий уровень. На низком уровне остались 1 ребенок, редко посещающий детский сад.

Подгрупповая работа ведется каждый год и даёт хорошие результаты. Дети раскрываются, становятся более коммуникабельными, развивается эмоционально-волевая сфера, улучшается память, внимание, поднимается уровень мышления, развивается речь, воображение. Занятия ведутся по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик».

**Диагностика уровня психического развития детей Горбуновой Е. А.
(старшие группы)**

Психические процессы детей дошкольного возраста подвижны и динамичны. Развитие ребёнка зависит от того, какие условия созданы ему родителями и педагогами МБДОУ Д/С10. Диагностика уровня развития психических процессов призвана помогать взрослым правильно оценить возможности ребёнка для более лёгкого перехода его на следующий возрастной этап. В начале учебного года диагностика проводится со всеми детьми. После обработки результатов, бесед с педагогами и родителями, наблюдения, создаются подгруппы (5 до 10 детей), для дополнительной сопровождающей и развивающей работы.

Цель: выявление детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении, получение информации об уровне развития психических процессов каждого ребёнка, выявление особенностей развития.

**Диагностика развития психических процессов детей средних групп для ПМПК
(апрель)**

В исследовании принимают участие дети, рекомендованные учителем – логопедом для обследования на ПМПК с целью определения их в группу компенсирующей направленности для детей с ОНР.

В марте-апреле 2023 года была проведена диагностика 12 детей, в 2024 году - 10 детей, в 2025 – 13 детей. Диагностика проводится по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.. По результатам диагностики воспитанники направляются на ПМПК, получают заключение на группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Обследование эмоционально – волевой сферы воспитанников

По индивидуальным запросам родителей и педагогов с воспитанниками проводилось психодиагностическое обследование по самостоятельно подобранным методикам:

1. «Рисунок семьи»;
2. «Тест тревожности» Р. Тэмпл, В.Амен, М. Дорки;
3. «Вулкан» проективная рисуночная методика А. Фокиной;
4. «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой.
5. Диагностика отношения ребёнка к воспитателю (наблюдение, беседа, моделирование, социометрия, анализ детских работ);
6. Методика «Выбор в действии»;
7. Проективный тест «Дом – дерево – человек» Дж. Бук; тест «Рука» Э. Вагнер;
8. Исследование «Лесенка» Нижегородцева Н.В.;
9. Методика по выявлению тревожности и страхов Захарова А.И.

За два года работы по индивидуальным запросам родителей (законных представителей) было обследовано:

- старшие группы: 12 детей;
- подготовительные к школе группы: 11 детей.

По результатам диагностики были проведены беседы с родителями, даны рекомендации, по необходимости проводилась индивидуальная работа по коррекции эмоционально-волевой сферы, развитию тех или иных навыков.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры, упражнения, беседы, психогимнастику, этюды, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Коррекционно – развивающая работа проводилась групповая, подгрупповая и индивидуальная (в том числе дети с ОВЗ и дети группы риска).

- 4-5 лет – 13 детей
- от 5-6 лет – 22 ребёнка
- от 6-7 лет 39 детей

В своей работе по коррекции развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы у детей; интеллектуальному развитию, формированию навыков саморегуляции у детей использую программы, пособия, методики, разработанные в соответствии ФГОС ДО, а так же с учётом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/С 10.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол- во детей
1	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет	1. Система игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников». 120 развивающих заданий для дошкольников». 2. Ганичева И.В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 – 7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2011. – С. 5 – 49. 3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2 – е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – С.79 – 93.	Последовательная коррекция развития внимания, памяти, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	39
2	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет	Системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка	22

3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет	2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет 2. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 9 – е. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – С. 145 – 297.	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих отношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	22
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6-7 лет	1. Ведерникова Т.В. Обучение дошкольников навыкам бесконфликтного взаимодействия // Справочник педагога-психолога. - 02.2013. - С.29 – 38. 2. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации / Под ред. А.В. Можейко. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – С. 69 – 124. 3. Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт. – сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – С. 45 – 171.	Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения, обеспечение эмоционального комфорта, обучение навыкам бесконфликтного взаимодействия.	18
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет»	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	22

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей), преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, стабилизации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 60%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- организация и сопровождение работы службы ранней помощи в ДОУ
- выявление и дальнейшая работа с одаренными детьми старшего возраста;
- работа с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с участниками образовательного пространства по укреплению взаимоотношений, повышению уровня психологической культуры, охране и сбережению психического здоровья с использованием современных образовательных технологий.

30.04.2025г.

Педагог-психолог

Кондратьева Татьяна Васильевна

Заведующий МБДОУ Д/С 10

Егер Оксана Викторовна

