

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №10 «Росинка»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Выписка из Годового плана 2023-2024 года

ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	<p>Семинар-практикум: «Реализация программы воспитания»</p> <p><u>Теория:</u> «Задачи воспитания в рамках образовательных областей разных возрастных групп».</p> <p><u>Практика:</u> «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества: «Познание», «Труд», «Семья», «Красота», «Здоровье», «Дружба», «Человек», «Природа», «Родина».</p> <ul style="list-style-type: none"> Показ открытого занятия для детей старшей группы на тему: «Знакомство с творчеством великого русского писателя А.С. Пушкина». Опыт работы: «Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни как основа воспитательной работы в ДОУ» Реализация проекта: «Красота вокруг нас» с детьми старшего дошкольного возраста. Реализация проекта патриотической направленности: «Люблю березку русскую» с детьми старшего дошкольного возраста. Показ открытого занятия для детей старшей группы на тему: «День Победы». 	<p>Постоянно действующий 2023-2024 год</p> <p>Сентябрь 2023г</p> <p>Январь 2024г</p> <p>Январь 2024г</p> <p>Май 2024года</p> <p>Май 2024года</p>	<p>Зам зав. по ВМР Кондратьева Т.В. Старший воспитатель Малахова М.Г.</p> <p>Воспитатель: Демченко Е.М.</p> <p>Воспитатель: Григорян Н.В.</p> <p>Воспитатель: Халина А.Ф.</p> <p>Воспитатель: Коржова Е.Г.</p> <p>Воспитатель: Демченко Е.М.</p>
2	Мастер-класс: «Играя – развиваем»	Октябрь 2023г	Педагог-психолог Кондратьева Т.В.
3	Семинар: «Умные игры в добрых сказках», организация игровой деятельности по программе Макушкиной С.В.	Ноябрь 2023г	Старший воспитатель Малахова М.Г. Воспитатели Мринская Д.И. Остапчук Я.В.

4	Семинар: «Говорящая среда – одна из лучших практик современного дошкольного образования»	Декабрь 2023г	Старший воспитатель Малахова М.Г.
5.	Тренинг, направленный на сплочение педагогического коллектива: «Мы одна команда».	Январь 2024г	Педагог-психолог Кондратьева Т.В. Старший воспитатель Малахова М.Г.
6	Педагогическая викторина: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей».	Февраль 2024г	Учитель-логопед Боженова И.В.
7	Мастер-класс: «Использование шумовых и музыкальных инструментов для озвучивания детских народных сказок»	Апрель 2024г	Музыкальный руководитель Побережан А.Н.
8	Обобщение практических материалов: - самоанализ педагогов - внутренний мониторинг	Май 2024	Старший воспитатель Малахова М.Г.

Заведующий МБДОУ ДС 10 / Егер О.В.



Заседание Педагогических часов

Протокол №1

от 19.09.2023г

Присутствуют: 25 педагогов.

Повестка: Семинар-практикум «Реализация программы воспитания».

1. Теоретическая часть. Консультация: «Задачи воспитания в рамках образовательных областей разных возрастных групп». Образовательная область познавательное развитие. Познавательное направление воспитания.
/Старший воспитатель Малахова М.Г./
2. Практическая часть. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества.
 - Показ открытого занятия для детей старшей группы на тему: «Знакомство с творчеством великого русского писателя А.С. Пушкина».
/Воспитатель Демченко Е.М./

Ход:

1. По первому вопросу слушали, Малахова М.Г., старший воспитатель, рассказала о том, что решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
 - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Старший воспитатель подробно остановилась на организации воспитательной работы в МБДОУ ДС 10, которая осуществляется в соответствии с практическим руководством по реализации программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет, в детском саду и семье» - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022г. Данное практическое руководство представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего

дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

Организация воспитательной работы в сентябре посвящена ценности «Познание» и начинается с близкого детям символа — «Книга». Книга — ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности. Книгу мы с интересом читаем, заботливо «лечим», бережно храним и даже создаем своими руками. Самодельная книга «Энциклопедия почемучек» объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием. Раскрытие ценности «Познание» происходит системно и последовательно различными способами в разных видах деятельности, описанных в шести содержательных форматах»: «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе». Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в сентябре станет совместное создание детьми, родителями и педагогами самодельной «Энциклопедии почемучек», в которую войдут рисунки и рассказы детей о том, «Где мы летом побывали, что увидели-узнали». Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «Педагог — Дети», «Родители — Ребёнок», «Педагог — Родители». Летние путешествия и открытия детей будут отражены на карте нашей страны, где педагог вместе с детьми разместит их фотографии, отметит маршруты, обозначит с помощью простых пиктограмм самые интересные «открытия». Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Познания».

Далее, прошли обсуждения предполагаемого списка художественной литературы, игрового формата «Играем вместе в народные загадки», совместной трудовой деятельности, где особое внимание уделяется воспитанию уважительного отношения детей к книге как ценности, в которой отразился опыт и знания многих поколений людей. Работа по ремонту и восстановлению книг в детском саду и дома, труд по изготовлению собственной общей книги, экскурсия в библиотеку ведет детей от представлений о труде многих людей над книгой через эмоциональное переживание значимости книги в жизни человека к собственным трудовым усилиям.

Старший воспитатель предложила педагогам обратить внимание детей на то, что сейчас они «книжкины доктора» и поэтому смогут вернуть «здоровье» «заболевшим книжкам» в «Книжкиной больнице». Воспитание бережного отношения к книгам приобретается и через опыт ремонта книги.

Также педагогам было предложено познакомить детей с библиотекой, организовать экскурсию в детскую библиотеку, с содержанием труда библиотекаря, назначением предметов и орудий его труда. Это поможет в развитии интереса к книгам как источнику познания, в воспитании уважения к труду библиотекаря.

В практической части семинара, воспитатель Демченко Е.М. представила открытый показ познавательного занятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Знакомство с творчеством великого русского писателя А.С. Пушкина».

Екатерина Михайловна рассказала о целях и задачах занятия: воспитание интереса и любви к русской художественной литературе, знакомство с художественными произведениями великого русского писателя А. С. Пушкина, воспитание любви к сказке, красоте русского языка.

Проведенный анализ занятия показал, что воспитатель активно использует игровые приемы, сюрпризные моменты: воспитатель появилась перед детьми в образе сказочницы и преподнесла детям чудесный ларец, в котором находилась книга сказок А.С. Пушкина.

Положительным моментом занятия был отмечен диалог педагога с детьми в книжном уголке, дети активно включились в беседу, увлеченно слушали рассказ о маленьком Пушкине. В ходе занятия воспитатель активно включал детей в театрализованную деятельность /фрагмент из сказки о золотой рыбке, у лукоморья и т.д. Положительно были отмечены методические приёмы: беседа-диалог, игровая ситуация, рассматривание иллюстраций.

Открытый показ занятия воспитателя Демченко Е.М. на тему: «Знакомство с творчеством великого русского писателя А.С. Пушкина» был единогласно признан педагогически значимым и рекомендован к распространению в педагогическую практику.

Секретарь: Малева Е.А. / Малева Е.А.

Старший воспитатель/ Малахова М.Г. / Малахова М.Г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №10 «Росинка»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Выписка из Годового плана 2023-2024 года

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	«Какие документы подготовить педагогу к началу нового периода: с 1 сентября по 15 мая.	Август 2023	Старший воспитатель Малахова М.Г.
2	Консультация: «Беседы о важном. О чем и как говорить с дошкольниками по программе воспитания».	Сентябрь 2023	Старший воспитатель Малахова М.Г.
3	«Все об аттестации педагогических работников»	Октябрь 2023	Старший воспитатель Малахова М.Г.
4	«Развитие чувства ритма у дошкольников».	Ноябрь 2023	Музыкальный руководитель Побережан А.Н.
5	«Эмоциональное здоровье детей»	Декабрь 2023	Педагог-психолог Кондратьева Т.В.
6	«Советы учителя-логопеда»	Январь 2024	Учитель-логопед Солопова Л.Б. Боженова И.В.
7	«Формирование навыков безопасного поведения у детей на улице в зимний период времени»	Февраль 2024	Воспитатель Мринская Д.И.
8	Консультация: «Девять правил, как учить стихи с дошкольниками».	Март 2024	Воспитатель Демченко Е.М.
9	«Как применить к празднику проектный метод и организовать его совместно с детьми».	Апрель 2024	Старший воспитатель Малахова М.Г
10	«Новые идеи, как оформить участок группы для летних прогулок»	Май 2024	Воспитатель Григорян Н.В.
11	«Профилактика кишечных заболеваний у дошкольников в летний период»	Июнь 2024	Медсестра
12	«Как разнообразить игры дошкольников летом»	Июль 2024	Старший воспитатель Малахова М.Г.
13	«Как уберечь ребенка от солнечного ожога и теплового удара».	Август 2024	Медсестра

Заведующий МБДОУ ДС №10 Егер О.В.



Заседание Педагогических часов

Протокол №8

от 14.03. 2024г

Присутствуют: 27 педагогов.

Повестка:

1. Методические рекомендации для педагогов: «Содержание книжного уголка в ДОУ. Основные требования к оформлению книжных уголков». /Старший воспитатель Малахова М.Г./
2. Консультация: «Девять правил, как учить стихи с дошкольниками». /Воспитатель Демченко Е.М/

Ход:

1. По первому вопросу слушали, Малахова М.Г., старший воспитатель рассказала о том, что такое уголок книги? Это особое, специально выделенное и оформленное место в групповой комнате. Уголок книги должен быть во всех группах детского сада. Оформляя уголок книги, каждый воспитатель может проявить индивидуальный вкус и творчество – главные условия, которые должны быть соблюдены, это удобство и целесообразность.

Уголок книги должен быть уютным, привлекательным, располагающим ребенка к неторопливому сосредоточенному общению с книгой.

Уголок книги играет существенную роль в формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.

В этом уголке ребенок должен иметь возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее. Ребенок должен иметь возможность внимательно и сосредоточенно рассмотреть иллюстрации, вспомнить содержание, многократно вернуться к взволновавшим его эпизодам. Кроме того, внимательно рассматривая иллюстрации, ребенок приобщается к изобразительному искусству, учится видеть и понимать графические способы передачи литературного содержания. Иллюстрированная книга – это первый художественный музей, где он впервые знакомится с творчеством замечательных художников – И. Билибина, Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Кончевича, Е. Чарушина и многих других. Кроме того, в Уголке книги воспитатель имеет возможность привить навыки культуры общения и обращения с книгой.

Далее старший воспитатель рассказала, как рационально организовать уголок книги: уголок книги располагают вдали от мест игр детей, чтобы шумные игры не отвлекали ребенка от сосредоточенного общения с книгой. Необходимо продумать правильное освещение: естественное, вблизи окна.

Вместе с педагогами рассмотрели различные варианты оформления книжного уголка, отметили соответствие возрастным особенностям и потребностям детей.

В диалоге с педагогами обсудили правила, которым необходимо научить детей при нахождении в книжном уголке: брать книги только чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр, после того как посмотрел, всегда класть книгу на место и др.

Актуальные вопросы для обсуждения: « Каким образом происходит замена книг?», Как долго стоит каждая книга на витрине? Нужны ли тематические выставки книг?

Далее, старший воспитатель рассказала о правилах, которые важно соблюдать при организации тематической выставки:

- Тема выставки обязательно должна быть важной, актуальной для детей (связанной с предстоящим праздником, юбилеем писателя или художника-иллюстратора, с содержанием планируемого утренника и т.п.)
- Необходим особый, тщательный отбор книг с точки зрения художественного оформления, внешнего состояния
- Выставка должна быть непродолжительной по времени. Как ни важна ее тема, как ни привлекательно ее оформление, она не должна длиться более 3-4-х дней, т.к. далее внимание и интерес дошкольников будет неизбежно снижаться

2. Далее слушали, Демченко Е.М., воспитатель представила консультацию: «Девять правил, как учить стихи с дошкольниками».

Екатерина Михайловна рассказала, о методике работы по заучиванию стихотворений на занятии, которая включает в себя следующие структурные компоненты: подготовка детей к восприятию стихотворения; выразительное чтение стихотворения педагогом два раза, беседа по содержанию стихотворения, повторное чтение стихотворения педагогом в третий раз, чтение стихотворения детьми.

Воспитатель Демченко Е.М отметила, что для облегчения запоминания стихотворных произведений можно использовать вспомогательные методы, включающие нетрадиционные приемы заучивания такие как: метод иллюстрации, заучивание стихотворений в движении, мнемотехника.

Подробно воспитатель остановилась на театральном методе разучивания стихотворений, представила виды театров (кукольный, пальчиковый), которые помогают запомнить текст с диалогами и действиями. Например, стихотворение С. Я. Маршака «Багаж» можно выучить, если разыграть его по ролям с «вещами», которые сдавала дама или игрушками, их заменяющими. Пальчиковый театр поможет запомнить практически любое стихотворение. Детям 6-го года жизни можно предложить самим выбрать вид театра, включая и «театр перед микрофоном». При этом придется постепенно выучить стихотворение: сначала диалог персонажей, а затем и слова автора.

Практически все методы и приёмы заучивания текстов в равной степени интересны детям. При этом наиболее эффективными оказываются те, которые соответствуют индивидуальным особенностям детей. Для большинства детей ведущим является зрительный метод запоминания.

Двигательный метод, в основном, используется как вспомогательный, главным образом, с целью развития координации речи с движениями, чувства ритма, и, в свою очередь, также способствует более качественному запоминанию текста.

Далее, воспитатель Демченко Е.М. представила памятку на тему: «Девять правил, как учить стихи с дошкольниками», основными пунктами которой стали следующие советы:

- 1) Подберите стихотворение с учетом возраста ребенка, большое и серьезное стихотворение он не поймет, а значит, и выучить ему его будет сложно.
- 2) Заинтересуйте ребенка. Познакомьте ребенка со стихотворением, прежде чем начать его учить. Прочитайте его выразительно 2-3 раза, изобразите героев голосом, мимикой, простыми движениями.
- 3) Проверьте, все ли ребенку ясно. Убедитесь, что ребенок понимает содержание стихотворения: после того как прочитаете его в слух, спросите о ком или о чем оно.
- 4) Объясните непонятное. Расскажите ребенку, что означают непонятные ему слова в стихотворении. В противном случае ребенку понадобится больше времени, чтобы выучить непонятный текст, а забудет он его сразу после выступления на утреннике.
- 5) Замотивируйте ребенка. Обсудите со старшим дошкольником, чем вам нравится стихотворение. Младшему дошкольнику предложите выучить стихотворение для кого-то в подарок.
- 6) Учите каждый день. С ребенком до 4-х лет учите стихотворение постепенно, по 2-4 строчки в день, чтобы ему не наскучило. С ребенком старше 4-х лет повторяйте текст целиком, чтобы он запомнил историю в стихотворении.
- 7) Нарисуйте комикс. Предложите ребенку нарисовать сюжет каждой строчки стихотворения, чтобы лучше его запомнить. Пусть поначалу ребенок расскажет стихотворение по этой графической шпаргалке.
- 8) Разучивайте, пока что-то делаете. Например, пока готовите ужин или играете вместе в игрушки и т.д.
- 9) Используйте простые игры. Например, говорите первую строчку стихотворения и кидайте ребенку мяч – ребенок повторяет строчку за вами и кидает вам мяч обратно. Затем игру можно усложнить: пусть ребенок не повторяет строчку за вами, а говорит следующую.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять рекомендации старшего воспитателя Малаховой М.Г. по организации книжного уголка в ДОУ, выполнять основные требования к оформлению книжных уголков.
2. Рекомендовать к распространению в педагогическую практику консультацию воспитателя Демченко Е.М. «Девять правил, как учить стихи с дошкольниками».

Секретарь: / Малева Е.А. / Малева Е.А.

Старший воспитатель/ Малахова М.Г. / Малахова М.Г.

Заседание Педагогических часов

Протокол №10

от 23.05.2024г

Присутствуют: 27 педагогов.

Повестка: Семинар-практикум «Реализация программы воспитания».

1. Теоретическая часть. Консультация: «Задачи воспитания в рамках образовательных областей разных возрастных групп». Образовательная область социально-коммуникативное развитие. Патриотическое направление воспитания.

/Старший воспитатель Малахова М.Г./

2. Практическая часть. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества.

- Реализация проекта патриотической направленности: «Люблю березку русскую» с детьми старшего дошкольного возраста.

/Воспитатель Коржова Е.Г./

- Показ открытого занятия для детей старшей группы на тему: «День Победы».

/Воспитатель Демченко Е.М./

Ход:

1. По первому вопросу слушали, Малахова М.Г., старший воспитатель, рассказала о том, что решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Старший воспитатель подробно остановилась на понятии «воспитывающая среда», пояснила, что воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Совместно с педагогами рассмотрели 4 основных составляющих воспитывающей среды: предметное окружение, поведенческое окружение, информационное окружение, событийное окружение. Все эти компоненты создают условия для:

- формирования эмоционально-ценостного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями Российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских сообществах.

Старший воспитатель Малахова М.Г. предложила педагогам заполнить чек-листы, на практике разобраться какие параметры включает предметное окружение, поведенческое окружение, информационное окружение, событийное окружение.

В практической части семинара, воспитатель Коржова Е.Г. представила отчет по реализации проекта патриотической направленности: «Люблю березку русскую» с детьми старшего дошкольного возраста.

Данный проект позволяет изучить вместе с детьми историю народной символики, а так же познакомиться с традициями русского народа, произведениями художников, поэтов, писателей и композиторов. Девиз проекта: «Любовь к Родине начинается с любви к природе».

Цель проекта: углубление и расширение представлений детей о природном народном символе России - берёзе, о её значении в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, экологическом, хозяйственном.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство патриотизма, любви к русской берёзке – как народному символу России. Прививать эмоционально-положительное отношение к красоте природы, желание любоваться ею, заботится о ней и беречь.

Образовательные задачи: сформировать представления о берёзе, как объекте живой природы и народном символе страны. Познакомить с народным фольклором, музыкальными произведениями и творчеством художников о березе. Учить узнавать березу среди других растений по внешнему виду, описанию, в загадках. Развивать речь детей, умение находить нужные прилагательные для передачи образа березы: белоствольная, стройная, русская. Обогащать словарный запас (красавица, береста, кузовок, лукошко,

шкатулка). Развивать творческие и артистические способности, фантазию. Развивать психические процессы и мыслительные операции в процессе ознакомления с природными объектами.

Формами реализации проекта стали: чтение и заучивание произведений художественной литературы, рассматривание и обсуждение, продуктивные виды деятельности, беседы и развивающие, ситуативные разговоры с детьми, игровые и проблемные ситуации, культурно-досуговая деятельность и другие.

В результате проведенной работы дошкольники знают, что дерево-береза - народный символ России, она играет в жизни человека важную роль, как историческая ценность. У детей сформировался познавательный интерес к народной символике нашей страны. Родители активно включились в педагогический процесс, повысилась их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом; повысился уровень ответственности за формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным объектам; к экологическому и патриотическому воспитанию дошкольников.

В осеннем парке дети и родители приняли активное участие в совместном фольклорном досуге «Люблю березку русскую...»: играли, пели, танцевали, читали стихи, слушали народные песни и получили массу положительных эмоций. С большим желанием и энтузиазмом папы, мамы и дети собрались в выходной день в детском саду на экологический трудовой десант и приняли участие в акции «Посади березку на площадке». Дети с помощью родителей высадили на площадке саженец березки - народного символа России. В семейной творческой мастерской были созданы рисунки «Русская красавица», а в процессе речевого сопровождения родителей и детей придумали творческие рассказы о березе, по итогам был создан тематический альбом. Родители с активностью и пониманием откликнулись на предложение сбора материалов и оформления памятки «Интересные факты о березе». Подгруппой активных родителей был создан тематический уголок в группе «Красавица народная - березка белоствольная» и социальный плакат «Береза-символ Родины моей». По инициативе родителей был организован маршрут выходного дня на Аллею ветеранов, где были посажены памятные березы, в честь 79-ой годовщины Победы в Великой отечественной войне над фашистской Германией 1941-1945 г.

Методическая разработка паспорта проекта, а так же фото-отчет были предоставлены для практического использования воспитателями старшего возраста.

Далее, в практической части семинара, воспитатель Демченко Е.М. представила открытый показ познавательного занятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Этот день Победы».

Екатерина Михайловна рассказала о целях и задачах занятия: воспитание патриотических чувств у детей, уважение к народным героям, а также событиям времен Великой Отечественной войны. Задачи: создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ, развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам.

Расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях Великой Отечественной войны, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу ветеранов. Формировать интерес к героическому прошлому своей Родины. Закрепить навыки речевой музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале, активно участвовать в диалоге с воспитателем. Особое внимание, по словам педагога, необходимо уделить предварительной работе: это беседы с детьми о Великой Отечественной войне, чтение художественной литературы, слушание песен военно-патриотической тематики, заучивание пословиц, песен, стихов о войне, о победе, рассматривание иллюстраций, экскурсии в парк Победы, участие детей в социально-значимых акциях: «Свеча памяти», «В моей семье живет герой», «Окна победы», «Бессмертный полк».

Проведенный анализ занятия показал, что дети были заинтересованы темой, имеют представления о героях войны, сопереживают людям, пережившим войну. Дети активно отвечали на вопросы: «Что такое героизм?», «Можно ли назвать героями детей и женщин в годы войны?», выучили и с выражением прочитали стихи, спели песню.

Педагоги отметили, что воспитатель вместе с детьми, погрузившись в тему военного времени, смог показать детям подвиг советских солдат на примере литературных произведений доступных для понимания детям дошкольного возраста. Так же в анализе занятия были положительно отмечены игровые приемы, которые воспитатель применял в ходе занятия, подбор иллюстрированного материала, использование ИКТ технологий.

Секретарь: /  / Малева Е.А.

Старший воспитатель/  / Малахова М.Г.