

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ Д/С 10

Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ Д/С 10

_____М.К. Марченко

Приказ от «29» августа 2025г
№ 177

СОГЛАСОВАНА

с родительским комитетом МБДОУ Д/С 10

протокол от «29» августа 2025г №1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №10 «Росинка»
города Белореченска муниципального образования Белореченский
муниципальный район Краснодарского края

Адрес: 352630, Россия, Краснодарский
край, город Белореченск,

ул. Интернациональная, дом 3

Телефон: 3-37-16

Адрес электронной почты:

tatyana_tkachenko_1950@mail.ru

Адрес официального сайта:

<https://bel-ds10.ru/>

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	2
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	23
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	41
2.	Содержательный раздел	44
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	44
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	59
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	64
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	81
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	84
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	88
2.7	Иные характеристики содержания Программы	92
2.8	Рабочая программа воспитания	93
3.	Организационный раздел	118
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	118
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	118
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	130
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	134
3.5	Кадровые условия реализации Программы	134
3.6	Режим и распорядок дня	135
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	139
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	144

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №10 «Росинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края, далее – МБДОУ Д/С10), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста (2- 3)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Младшая группа (3-4)	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со	<i>1. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5-5 лет. Парциальная программа /под ред. О.М. Вотиновой . – Санкт –Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича» , 2020 дополняет</i>	80/20

	всеми детьми ДОО.	<i>содержание образовательной области «Познавательное развитие».</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	
Средняя группа (4-5)		1. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5-5 лет. Парциальная программа /под ред. О.М. Вотиновой . – Санкт –Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича» , 2020 дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Старшая группа (5-6)		Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа под ред. Л.С.Вакуленко, О.М. Вотиновой . – Санкт –Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2021. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Подготовительная группа (6-7)		Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа под ред. Л.С.Вакуленко, О.М. Вотиновой . – Санкт –Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 «Росинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края.

Сокращенное наименование: МБДОУ Д/С 10.

Место нахождения:

-юридический адрес: 352630 Россия, Краснодарский край, город Белореченск, ул. Интернациональная, дом 3, тел. 8(86155)33716;

-фактический адрес: 352630 Россия, Краснодарский край, город Белореченск, ул. Интернациональная, дом 3, тел. 8(86155)33716.

Организационно - правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель - администрация муниципального образования Белореченский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден управлением образованием администрации муниципального образования Белореченский район;

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** лицензия выданная Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - № 08561 от 03 ноября 2017 года. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1022300713599. Идентификационный номер налогоплательщика 2303010636. Серия 23Л01 №0005423. Настоящая лицензия бессрочная предоставлена на основании решения приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02 ноября 2017г. № 4623.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ Д/С 10:

Федеральные документы:

- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;](#)

- [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(актуальная ред.\) «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;](#)

- [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;](#)

- [Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;](#)
- [Указ Президента от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;](#)
- [Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» \(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599\);](#)
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>;

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=17>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449829>
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 9 сентября 2019 г., № Р-93. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/>

Региональные документы:

- [Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» \(с изменениями на 28 апреля 2023 года\).](#)
- [Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 № 1313 «Об утверждении плана мероприятий \(«дорожной карты»\) по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края».](#)

Документы учреждения:

- Устав утвержден управлением образованием администрации муниципального образования Белореченский район.

Иные локально-нормативные акты МБДОУ Д/С 10

Программа разработана рабочей группой МБДОУ Д/С 10 в составе: заведующего – Марченко М.К., старшего воспитателя – Малаховой М.Г., педагога-психолога – Кондратьевой Т.В., с участием представителя родительского комитета Митрофановой Д.А. Режим работы МБДОУ Д/С 10 - 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

График работы МБДОУ Д/С 10 с 7.00 ч. до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ Д/С 10 функционируют 12 групп.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Группа раннего возраста (2-3 года)

Парциальная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная,

динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.

Задачи:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат созидательной творческой деятельности человека.

-Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, содействовать становлению целостной гармонизированной картины мира и «Я-концепции творца».

- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого» и воображение.

- Знакомить с деятельностью художника (и архитектора, народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.

- Расширять многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и творческой самореализации.

Принципы, подходы

- принцип методологической установки, отстаивающий сам ценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребёнок познаёт окружающий мир и себя в этом мире;

-принцип интеграции в нем определены связи категориями "отношения" и "деятельность", смоделирован вариант интеграции изобразительной и познавательной деятельности детей;

-принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума. Воспитания у человека определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение.

- принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям понимается таким образом, что ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения.

- принцип "бинарной оппозиции" -сформирован способ организации образовательного пространства занятий.

Младшая - средняя группа (3,5-5 лет)

Парциальная программа Макушкиной С.В. Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5-5 лет. Парциальная программа /под ред. О.М. Вотиновой . – Санкт –Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.), направлена на реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие», и в то же время, изучение сказок, былин, литературных произведений, использование классической музыки, позволяет охватить области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: гармоничное развитие социально-нравственных начал и интеллектуальных сфер у детей.

Задачи:

1. Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей.
2. Формировать основные компетенции коммуникативной деятельности, используя сказочные аналоги.
3. Обеспечить социальную адаптацию дошкольников путем введения их в культурную традицию народной сказки.
4. Развивать у ребенка выразительность речи, повысить уровень его интеллектуальной культуры, привить любовь к родной культуре, помочь каждому почувствовать уверенность к себе и своим действиям.
5. Обогащать и активизировать словарь, развивать диалогическую и монологическую речь.
6. Способствовать коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы детей в процессе художественной и продуктивной деятельности, связанной с нравственным содержанием русской сказки.
7. Развивать посредством работы с играми зрительно-моторные координации, пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, мелкую моторику рук.

Принципы и подходы:

- «Сказочный сюжет». Каждое занятие выстроено вокруг сюжета той или иной сказки, все игровые задания должны быть логически подчинены ей.
- «Осознание успешности». Следует постоянно поощрять детей, оказывая им своевременную помощь, делая это не заметно. Ребенку должно быть знакомо чувство успеха.

- «Стремление к преодолению трудностей». Игровые задания должны быть посильными, понятными, но в тоже время содержать элемент трудности. Ребенку надо приложить усилия, проявить терпение, чтобы достигнуть цели.

- «Участие взрослого». В игре необходимо участие взрослого: объяснение правил игры, показ действий, совместные действия с ребенком, наблюдение за выполнением заданий, предупреждение конфликтных ситуаций и детского травматизма.

- «Эмоциональные переживания». Все занятия сопровождаются не только сказочным повествованием, но имитацией различных эмоциональных состояний в процессе сказки. Это важно, потому что активные мимические и пантомимические проявления чувств помогают предотвращать перерастания некоторых эмоций в патологию, а также благодаря работе мышц лица и тела обеспечивается психологическая «разрядка».

Старшая - подготовительная группа (5-7 лет) возраст

Парциальная программа Макушкиной С.В. Умные игры в добрых сказках: под ред. Л.С.Вакуленко, О.М. Вотиновой . – Санкт –Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича» , 3-е изд., 2021. , направлена на реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие», и в то же время, изучение сказок, былин, литературных произведений, использование классической музыки, позволяет охватить области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

Цель: гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей.

Задачи:

1. Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей.
2. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр.
3. Способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок.
4. Развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.
5. Формировать стремление выполнять более сложные задания.

6. Развивать посредством работы с играми логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию, мелкую моторику рук.

Принципы и подходы:

- «Сказочный сюжет». Каждое занятие выстроено вокруг сюжета той или иной сказки, все игровые задания должны быть логически подчинены ей.

- «Осознание успешности». Следует постоянно поощрять детей, оказывая им своевременную помощь, делая это не заметно. Ребенку должно быть знакомо чувство успеха.

- «Стремление к преодолению трудностей». Игровые задания должны быть посильными, понятными, но в тоже время содержать элемент трудности. Ребенку надо приложить усилия, проявить терпение, чтобы достигнуть цели.

- «Участие взрослого». В игре необходимо участие взрослого: объяснение правил игры, показ действий, совместные действия с ребенком, наблюдение за выполнением заданий, предупреждение конфликтных ситуаций и детского травматизма.

- «Эмоциональные переживания». Все занятия сопровождаются не только сказочным повествованием, но имитацией различных эмоциональных состояний в процессе сказки. Это важно, потому что активные мимические и пантомимические проявления чувств помогают предотвращать перерастания некоторых эмоций в патологию, а также благодаря работе мышц лица и тела обеспечивается психологическая «разрядка».

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы:

педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание

и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

Количество групп	Направленность групп	Предельная наполняемость
9 групп	Общеразвивающая	30 человек
1 группа	Оздоровительная	12 человек
2 группы	Компенсирующая	12 человек

Направленность деятельности групп МБДОУ Д/С 10 отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

№ групп	Наименование группы	Возрастная категория	Направленность группы	Предельная наполняемость групп по СанПиН	Фактическая наполняемость групп
1	«Почемучки»	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Общеразвивающей направленности	30	22
2	«Лучики»	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Общеразвивающей направленности.	25	22
3	«Солнышки»	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Компенсирующей направленности	12	9
4	«Речечветик»	Старшая группа (от 6 до 7 лет)	Компенсирующей направленности	12	11
5	«Ромашки»	Разновозрастная группа (от 3 до 7 лет)	Оздоровительной направленности	12	3
6	«Пчелки»	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Общеразвивающей направленности.	30	18
7	«Казачата»	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Общеразвивающей направленности.	30	26
8	«Золотой ключик»	Подготовительная группа	Общеразвивающей направленности	30	23

		(от 6 до 7 лет)			
9	«Фиксики»	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Общеразвивающей направленности	30	26
10	«Капельки»	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Общеразвивающей направленности	30	17
11	«Непоседы»	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Общеразвивающей направленности	25	23
12	«Веселая семейка»	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Общеразвивающей направленности	30	27
	Итого:	12 групп			227

Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Согласно Методическим рекомендациям № 1 по реализации федеральной образовательной программы (п.11, стр.11) при реализации Программы педагоги МБДОУ Д/С 10 ориентируются на следующие характеристики современного ребенка.

Возрастные особенности развития детей (Методические рекомендации по реализации ФОП ДО Москва, 2023)

Младенчество (от 2 месяцев до 1 года) основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

от 2 месяцев до 1 года	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/bc-ca87dc-922f-40e5-a5db-7ca7486a221c.pdf
---------------------------	---

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

От 1 года до 2 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/b09765cb-037b-4cb0-9546-c675af06b35e.pdf
От 2 до 3 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/10a5e8ce-66cb-4072-aabf-cb678ed1d3d7.pdf

Дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения,

формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущим и психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»),

ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

От 3 до 4 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/9613fffc-017b-433f-b418-c787bf68f192.pdf
От 4 до 5 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/9283166b-425e-4a7f-8aec-c1bdc73c487c.pdf
От 5 до 6 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/d0cc100e-c0bf-470f-a6aa-f7f375feed01.pdf
От 6 до 7 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/dd008172-0e5a-4fe5-8472-58f8b8562d9f.pdf

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается административным, педагогическим, учебно-вспомогательным и младшим обслуживающим персоналом МБДОУ Д/С 10.

Административный персонал	Педагогический персонал	Учебно - вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
заведующий – 1 шт.ед.	старший воспитатель – 1 шт.ед.	помощники воспитателя – 13,8шт.ед.	Всего – 15 шт.ед.
заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – 1 шт.ед.	музыкальный руководитель – 3 шт.ед.	медицинская сестра – 2 шт.ед.	
	воспитатель – 26,6 шт.ед.	специалист по кадрам – 1 шт. ед	
заместитель заведующего по	инструктор по физической культуре – 1,3 шт.ед	делопроизводитель – 1 шт.ед	

административно-хозяйственной части –1 шт.ед.	педагог-психолог – 1 шт.ед.	специалист по закупкам – 1 шт.ед	
	Учитель-логопед 2 шт.ед		

Все педагоги детского сада своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение различных мероприятий для педагогов, проводимых на различных уровнях.

В МБДОУ Д/С 10 созданы необходимые условия для прохождения процедуры аттестации, для процедур самообразования и повышения профессионального мастерства, существует система стимулирующих выплат для педагогических работников, что в комплексе положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, функционирует модель наставничества.

Региональные особенности

Национально-культурные особенности: город Белореченск, расположен в Краснодарском крае Белореченском районе. Краснодарский край граничит на северо-востоке с Ростовской областью, на востоке со Ставропольским краем, на юго-востоке с Карачаево-Черкессией, на юге - с Абхазией, в юго-восточной части края расположена Республика Адыгея. Территория Краснодарского края – 76,005 тыс. Город Белореченск расположен на реке Белая, в предгорьях Главного Кавказского хребта. Численность населения составляет около 51935 человек.

Промышленность города представлена химической и пищевой отраслью, производством строительных материалов, деревообрабатывающей. В Белореченске функционирует один из крупнейших химических комбинатов по производству минеральных удобрений и серной кислоты концерна «Еврохим».

Основной национальный состав населения Белореченска составляют русские, на втором месте находится армянская диаспора, остальных народностей в этих местах довольно немного. В городе расположен ключевой железнодорожный узел, соединяющий центральную часть Российской Федерации с популярными черноморскими курортами.

Реализация регионального компонента в МБДОУ Д/С 10 проходит через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Климатические особенности: климат Белореченска отличается от других регионов страны. Город находится в уникальных погодных условиях и обладает своими, казалось бы, незначительными особенностями. Одной из главных особенностей климата Белореченска является его атмосфера,

которая оказывает положительное влияние на рост различных культур. Город славится своими плодородными землями и насыщенной влажностью, что обеспечивает прекрасные условия для сельского хозяйства и садоводства. Погода в Белореченске характеризуется теплым и сухим летом, а также мягкой и влажной зимой. Летом температура воздуха достигает +30 градусов Цельсия, в то время как зимой падает до +5 градусов. Осадки в основном выпадают весной и осенью, в летнее время они редки, а зимой зачастую их практически не бывает.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов: Для групп общеразвивающей и оздоровительной направленности:

- **первый период:** /«холодный»/ с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** /«холодный»/ с 15 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** /«теплый»/ с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Демографические особенности: в городе Белореченске проживают люди разных национальностей: русские - 89 %; армяне - 7,77 %; украинцы - 0,51 %; грузины - 0,40 %; греки - 0,34 %; азербайджанцы - 0,33 %; адыгейцы - 0,26 %; татары - 0,24 %; турки - 0,12 %; другие - 2,14 %. Созданы условия для жителей города в получении средне специального и высшего образования, имеются следующие учебные заведения:

- автономная некоммерческая частная профессиональная образовательная организация «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза»;
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Белореченский индустриально-технологический техникум»;
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края;
- частное учреждение профессиональная образовательная организация техникум «Бизнес и право»;
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный

университет» в г. Белореченске.

Реализация регионального компонента в МБДОУ Д/С 10 проходит через знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего города, помогает повысить у воспитанников интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в одном здании. В МБДОУ Д/С 10 имеются: 12 групповых ячеек, которые состоят из отдельных игровых помещений, спален, раздевалок, санузлов. Также имеются административные и служебные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

В детском саду есть музыкальный зал, в котором проводится образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию. Спортивный зал отсутствует, образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется в групповых помещениях, музыкальном зале. Задачи физического развития также достигаются во время прогулок, путем организации и проведения педагогическими работниками разнообразной двигательной активности с детьми, реализации проектов оздоровительной направленности.

Также оборудован кабинет педагога-психолога, с целью квалифицированной консультативно методической, психолого-диагностической и психоразвивающей помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам обеспечения психологических условий для оптимального психического развития детей.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры.

С целью укрепления и совершенствования взаимосвязей с социумом, установления творческих контактов, повышающих эффективность деятельности МБДОУ Д/С 10 организовано сетевое взаимодействие.

Социальные партнёры	Планируемые мероприятия
---------------------	-------------------------

Краеведческий музей	Совместная экскурсия с родителями, беседы, выставки, викторины.
Детская городская библиотека.	Совместная экскурсия с родителями, беседы, выставки, викторины, литературные вечера.
Музыкальная школа	Совместная экскурсия с родителями, беседы, выставки, викторины, концерты
Общеобразовательная школа	Совместная экскурсия с родителями, беседы с учителями, концерты, праздники
Спортивная школа	Экскурсии, спортивно-массовые, культурно-досуговые мероприятия.
Казачье общество	Организация мероприятий патриотической направленности, встречи с казаками. Совместные экскурсии с родителями, беседы, выставки, викторины, развлечения.
Спортивная школа	Совместно организовывать экскурсии, спортивно-массовые, культурно-досуговые мероприятия.

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа организации в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности МБДОУ Д/С 10 делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст
15.1	В младенческом возрасте, к одному году: ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; ребёнок узнает и называет объекты живой природы

	ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам: у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и

	просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
15.3	в дошкольном возрасте:
15.3.1	к четырем годам:

	ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность
--	--

	со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии,
--	--

	достопримечательностях и традициях; ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
<u>15.3.2</u>	к пяти годам: ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы

	спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании; ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки,
--	--

	с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает
--	--

	их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
15.3.3	к шести годам: ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить

	творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами
--	--

безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

	ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

	ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально
--	---

	значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
--	--

	ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
--	---

	ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Планируемые результаты к 3 годам

Парциальная программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО

Планируемые результаты освоения Программы

К трем годам ребенок

- проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);

- понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.
- Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).
- Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.
- С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

Планируемые результаты к 4, 5 годам

Группа младшего - среднего дошкольного возраста

Целевые ориентиры Парциальной программы Макушкиной С.В. Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5-5 лет.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- распознает чувства другого, способен эмоционально отреагировать на поступок.

Планируемые результаты к 6, 7 годам

Группы старшая и подготовительная

Целевые ориентиры Парциальной программы Макушкиной С.В. Умные игры в добрых сказках для детей 5-7 лет.

- *Начинает формироваться произвольность как умение прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения; ребенок учится следовать инструкции взрослого и самостоятельно оценить свой результат деятельности, сравнивая с образцом.*
- *Умеет планировать свою деятельность, намечать последовательность, отбирает необходимый материал.*
- *Соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметов, с формой предметного изображения; составляет целое из частей предметного изображения.*
- *Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях; в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т.д.).*
- *Развита диалогическая речь: задает вопросы и отвечает, умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает и рассказывает.*
- *Эмоционально откликается на художественные произведения.*
- *Осознанно овладевает нравственными и этическими категориями, а особенно категориями добра и зла.*
- *С удовольствием слушает программные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнает их и повторяет понравившиеся.*
- *Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер.*
- *Знает произведения известных отечественных и зарубежных писателей и поэтов.*
- *Знаком с русскими народными сказками, может назвать пословицы, приметы, загадки и пр.*
- *Владеет комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.*
- *Отмечается преобладание общественно-значимых мотивов над личностными.*
- *Имеет представление об особенностях родного края, природе и условиях жизни.*

В целом ребенок обладает широким кругозором, креативностью, проявляет активный интерес к познавательной литературе, адекватно воспринимает символы и схемы, имеет желание применять их в самостоятельной деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В основе педагогической диагностики МБДОУ Д/С 10 лежат рекомендации п.3 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденные Министерством РФ в 2023 году (п.3 Рекомендаций)

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ Д/С 10 зависит от нескольких факторов. Её проведение рекомендовано на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка. Далее педагогическую диагностику рекомендуется проводить к концу каждого психологического возраста, основываясь на планируемых результатах освоения Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом посредством внесения данных в таблицу (в бумажном или электронном виде) на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей.

В ходе наблюдения педагог может:

- ✓ изучать педагогические явления в динамике;
- ✓ непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;

- ✓ фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);

- ✓ оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;

- ✓ проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);

- ✓ собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступить в общение.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- ✓ частоту проявления каждого показателя;

- ✓ самостоятельность его выполнения;

- ✓ инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения (в бумажном или электронном виде).

В МБДОУ Д/С 10 формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа, разработанные в МБДОУ ДС 10. При анализе педагогами используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения: «обычно» – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего; «изредка» – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени; «никогда» – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка. Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов

деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения закрепляются локальными актами МБДОУ Д/С 10. Результаты диагностики хранятся у воспитателей групп общеразвивающей и оздоровительной направленности, используются для оптимизации условий развития детей, определения индивидуальных образовательных траекторий и, при необходимости, для осуществления их коррекции в календарном плане воспитателя, планов сотрудничества с семьёй.

В случае выявления детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) взаимодействие педагогов с ними строиться по направлениям, подробно описанным в п. 2.6 Программы.

Педагогами МБДОУ Д/С 10 используется система педагогической диагностики разработанная по методике Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах».

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/5dcd1e38-517f-45e2-b091-97139739fc09.pdf>

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, (И. А. Лыковой «Цветные ладошки») полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части программы.

Парциальная программа С.В. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей» (возраст от 3,5 лет до 5 лет), программа «Умные игры в добрых сказках» (возраст от 5 лет до 7 лет), с целью проверки эффективности реализации программы могут дополнительно использоваться диагностические материалы комплексной методики Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду.

В группах старшей и подготовительной к школе, могут использоваться диагностические материалы комплексной методики

«School» Е.С. Бахуриной, в частности такие методики, как: методика «Бусы» (по А.Л. Венгеру), методика «Зеркало», «Хороший плохой ребенок и Я», проективная проба «Волшебная палочка».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФО П ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/a80eae40-c622-4616-a2a6-8aa95bbabf60.pdf
18.2	1-2 года/ группа раннего возраста	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/03a8858d-d8c0-4416-a0a6-45a4a5559953.pdf
18.3	2-3 года/ группа раннего возраста	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/7af980e1-da8d-41fc-94ee-05340f7e69a9.pdf
18.4	3-4 года/ младшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/ea7922e0-3604-4b70-a719-a8bcfc57f47f.pdf
18.5	4-5 лет / средняя группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/be97f3b4-50d0-4a30-92c4-ce13ad43e4b5.pdf
18.6	5-6 лет/ старшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/0669f791-b5da-4b16-a545-bca997521afc.pdf
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/d7341490-04e3-4566-9170-5ddae757f4fd.pdf
18.8	решение совокупных задач воспитания	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/1f1a1e59-390d-4279-a17a-52660c23213e.pdf
Перечень методической литературы		
Образовательная область	1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая	

«Социально-коммуникативное развитие»	группа раннего возраста (2-3), младшая группа (3-4), средняя группа (4-5), старшая группа (5-6), подготовительная к школе группа (6-7) . -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г 2.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 3.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 4.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.М.: Мозаика-Синтез. 5.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.- М.: Мозаика-Синтез, 2021. 7.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 8. Шорыгина Т.А. Беседы о нравственности с детьми 5-7 лет. Наглядно -дидактические пособия - Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. - Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. - Плакаты: городской транспорт, строительные машины, воздушный транспорт, специальный транспорт, водный транспорт, профессии. - Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения».
--------------------------------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФО П ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/f592cf99-c33c-4768-8dbf-304bd8ef6b21.pdf
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/83847253-b8b7-431d-a89c-ac9db37d44fe.pdf
<u>19.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/86184582-b0dc-451f-915e-2adb66c13587.pdf

19.4	3-4 года/ младшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/a8645175-ae5d-4a94-81bc-45feced5a3d0.pdf
19.5	4-5 лет / средняя группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/25722b64-c51c-4094-a596-09a3e0756d0a.pdf
19.6	5-6 лет/ старшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/db12faee-42e9-44ad-9956-aecff18a8646.pdf
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/58ad7702-252c-4924-8650-5ff23780b03a.pdf
19.8	решение совокупных задач воспитания	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/dd0d4741-99c6-4d06-b664-31747f4e99d4.pdf

Перечень методической литературы

Образовательная область «Познавательное развитие»	<u>Обязательная часть.</u> Развитие познавательно-исследовательской деятельности 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 4. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. 1. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие. Окружающий мир.- М.: ТЦ Сфера, 2021 /электронная версия/ 2. Дыбина О.В. Что было до...: Игры –путешествия в прошлое предметов.-М.:ТЦ Сфера, 2021г 3. Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая, средняя, старшая, подготовительная группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 5. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методические рекомендации, 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2024г. 6. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Беседы и сказки для
--	---

детей. Методическое пособие, 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2024г.

Наглядно-дидактические пособия

-Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

-Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

-Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

-Серия: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»

Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста, в младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада. -М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: Счет до 10, Счет до 20, Цвет, Форма.

Ознакомление с миром природы

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. –М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г

2. Николаева С.Н. «Юный эколог», система работы в старшей, подготовительной к школе группе, 2020г

3. Теплюк С.Н Игры-занятия на прогулке с малышами. От 2-4 лет. –М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Наглядно-дидактические пособия

-Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

-Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

-Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

	«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». -Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». -Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

ФО П ДО, пп/	Возраст/группа	ссылка
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/5800b482-d484-4ba2-b104-64780d8b77d7.pdf
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/1e4876e4-f8a8-4fc3-a1d9-f4ca2c583965.pdf
<u>20.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/499bfc03-18ed-4635-a59b-99043a7cce65.pdf
<u>20.4</u>	3-4 года/ младшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/680244c6-d767-4d52-b68a-452ab601aa2b.pdf
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/f9faa170-04e8-43d5-9968-7d6f42c65e74.pdf
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/a05de822-2736-4f35-b2d1-ee87ba9ece32.pdf
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/c3931a8f-bef3-4073-8c8f-764f0de92627.pdf
<u>20.8</u>	решение совокупных задач	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uplo

	воспитания	adsForSiteId/201072/content/ed2dbd85-12ac-41dd-89cb-6e1b329e738b.pdf
Перечень методической литературы		
Образовательная область «Речевое развитие»	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. -М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. 2. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Метод.пособие. В 2 ч. Ч. 1-2(первый, второй год обучения).- М.:ТЦ Сфера, 2023г 3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. -М.: ТЦ Сфера, 2020г 4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. -М.: ТЦ Сфера, 2020г 5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. -М.: ТЦ Сфера, 2023г 6 Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа -М.: ТЦ Сфера, 2023г 7. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3года, 3-4года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. Наглядно-дидактические пособия -Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один —много»; «Словообразование»; «Ударение». -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. -Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. -Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. -Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФО П ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/d153b935-d241-425d-ac36-71bc55bdb02c.pdf
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/53e9f9b2-efc1-4e56-9996-4a7a48a15867.pdf
21.3	2-3 года/ группа раннего	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/53e9f9b2-efc1-4e56-9996-4a7a48a15867.pdf

	возраста	adsForSiteId/201072/content/0aca809e-d17a-4a5e-a625-f04236af7bd2.pdf
21.4	3-4 года/ младшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uplo adsForSiteId/201072/content/4c94b284-e3d9-4f6b-bd8c-f5d64972e6f5.pdf
21.5	4-5 лет / средняя группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uplo adsForSiteId/201072/content/00fdc446-f09d-458c-b5ec-78ba42695706.pdf
21.6	5-6 лет/ старшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uplo adsForSiteId/201072/content/827661e8-16ab-4a01-8d41-dfbd43a5c4a0.pdf
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uplo adsForSiteId/201072/content/2315cca6-fdd1-4763-b127-28f952d5ff89.pdf
21.8	решение совокупных задач воспитания	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uplo adsForSiteId/201072/content/8200b937-e916-49fa-ad3d-e876f1ddadb4.pdf

Перечень методической литературы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность 1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет. Монография. -М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа -М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. Конструктивная деятельность 1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. -М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.-М.:ТЦ Сфера, 2020. 3. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4, 4-5 лет.- М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. Музыкальная деятельность 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. 2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор*Санкт-Петербург», 2020. 3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки»
--	--

	Программа по музыкальному воспитанию детей 2-3 лет. Санкт-Петербург», 2020.. 4. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в д/саду». Москва, изд. Творческий центр «Сфера» 2020. 5. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» (пособие по слушанию). Министерство образования РФ. Москва. Гуманитарный издат. центр «Владос». 6. Сауко Т., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыш», (учебное пособие по ритмическим движениям детей 2-3 лет). С-Петербург. Наглядно-дидактические пособия -Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра». -Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». -Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». -Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». -Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

ФО П ДО, пп/	Возраст/группа	ссылка
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/a424508b-cae4-4d5e-b39d-2b2fd512b8f4.pdf
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/752eac5b-fd31-493a-bc09-a95bb34b7c21.pdf
<u>22.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/529380ac-dcfd-4bf1-9455-1ec88b582c86.pdf
<u>22.4</u>	3-4 года/ младшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uplo

		adsForSiteId/201072/content/c6152c59-60b8-430c-a520-6da06f533159.pdf
22.5	4-5 лет / средняя группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploads/adsForSiteId/201072/content/93bcd54d-f3ed-4ffc-bba2-80635488e94b.pdf
22.6	5-6 лет/ старшая группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploads/adsForSiteId/201072/content/a6522689-051c-4356-af0a-a87befe02e4e.pdf
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploads/adsForSiteId/201072/content/7c6a676a-3496-4952-80ab-b2cb6466a45a.pdf
22.8	решение совокупных задач воспитания	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploads/adsForSiteId/201072/content/b7715c71-7132-451b-856d-413972299f5e.pdf

Перечень методической литературы

Образовательная область «Физическое развитие»	1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. -М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. -М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. 3. Степаненкова Е.А. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет -М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. 4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г 5. Рабочая программа по физическому развитию детей 2-3 лет «Физкультура для малышей» / Лайзане С.П. Физическая культура для малышей. М., 1978 . Степаненкова Е.А. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет -М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г/ 6. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие, 2-е изд., испр.– М.: ТЦ Сфера, 2024г. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Группа раннего возраста (2-3 года)

Парциальная программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Содержание образовательной деятельности

Педагог знакомит детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций (радость, удивление). На примере творчества известных мастеров детской книги (Ю. Васнецова, А. Елисеева,

В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.) знакомит с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для восприятия детей раннего возраста.

Помогает детям научиться устанавливать связи(ассоциации) между предметами окружающего мира и их изображениями (игрушки, еда, посуда, транспорт). В бытовых ситуациях использует простые, но при этом красивые, эстетично оформленные предметы. Во время прогулок систематически проводит наблюдения за природными объектами (цветок, дерево, жук, бабочка, птичка) и явлениями (дождь, снег, ветер, листопад) для обогащения и уточнения зрительных впечатлений. С помощью художественного слова, музыки, движения помогает детям «открыть» красоту и выразительность образов природы («Ласковое солнышко», «Листочки танцуют», «Быстрые дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустные сосульки»).

Педагог создает ситуации для формирования способов зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Учит «входить в образ». Создает условия для освоения детьми обобщенных способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм). Вызывает интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнёздышке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок», «Праздничная ёлочка» и т.д.). Интегрирует виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование).

В лепке педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки). В образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети при поддержке педагога:

-опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (мешают, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);

-учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как

карандашик, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.);сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);

- создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары(шарики) раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;

- приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: шара сплющивают ладошками в диски получают печенье, колесико, тарелочку; цилиндр(столбик) замыкают в тор(кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки.

- создают фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяют части и видят целое(грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет). Педагогам важно знать, что в лепке дети быстрее переходят с до изобразительного этапа на изобразительный– начинают узнавать изображение, сопоставляют его с реальными предметами, даже находят и воплощают свои первые замыслы. Это объясняется осязаемостью материала и объемностью форм дети лепят фигурки, которые больше похожи на реальные предметы, чем изображения в аппликации и рисовании. В рисовании педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

- замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета;

- учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии);

- понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски;

- воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах – не выходят за край листа бумаги

и за контур изображения в процессе раскрашивания; • начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»);

- в самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

В аппликации педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «поплавная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:

- создают выразительные образы (пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;

- раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- формирование интереса к изобразительной деятельности
 - развитие интереса к художественному слову, музыке, красоте природы
 - развитие интереса и эмоциональной отзывчивости к рассматриванию иллюстраций, любованию природой, предметным миром

- раскрытие детьми базовых ценностей и их проживание в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального, эстетического и эмоционально-образного способов его освоения детьми

Методическая литература: Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-3 лет в

изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.:ИД «Цветной мир», 2020.

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201072/content/ee18c1b3-ec45-4325-ba1e-a06525b1c7d5.pdf>

Группы младшего, среднего, старшего дошкольного возраста

Парциальная программа С.И. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей» (возраст от 3,5 лет до 5 лет), программа «Умные игры в добрых сказках» (возраст от 5 лет до 7 лет)

-Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей.

- Приобщить детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр.

- Способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок.

- Развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.

- Формировать стремление выполнять более сложные задания.

- Развивать посредством работы с играми логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию, мелкую моторику рук.

Содержание образовательной деятельности

Педагог знакомит с развивающими играми Воскобовича, создает условия для совместной и самостоятельной деятельности, способствует развитию экспериментальной деятельности в процессе освоения игровых материалов, их сочетаемости, изменчивости, конструктивности.

Педагог учит детей понимать черты характера персонажей, выносить нравственную и эмоциональную оценку и соотносить эти поступки с реальной действительностью.

Педагог способствует созданию героев сказки, как отрицательных, так положительных, из развивающих игр. Подводит к наглядному закреплению моральной оценки, дает право выбора: «отодвинуть» отрицательного героя (демонстрации того, что мы не будем дружить с ним) или наоборот, «приглашать» в свою жизнь, создавая образ положительного героя, — делая проекцию на себя.

Педагог развивает социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развивает способность детей определять нравственные качества героев волшебных

сказок и отождествлять себя с ними, входить в систему моральных ценностей, рожденных духовной традицией своего народа. Учит взаимопомощи между сверстниками умению помочь другу в создании сказочного образа или персонажа, умение попросить о помощи и принять ее.

Педагог способствует становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и эмоций детей; развитию умения регулировать свои эмоции, добиваться цели, полагаться на себя и свои силы через сказки.

Педагог формирует уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе. Помогает ребенку на основе родовой сказки определить принадлежность к своему роду, совместно создать образы персонажей сказки из развивающих игр. Педагог способствует объединению детей, помогает ощутить единство.

Педагог формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества.

С помощью сказки, акцентирует внимание на важности труда персонажа, о значимости коллективного труда.

Педагог развивает у детей способность проявить творчество - создать новый образ героя, выразить свою оценку о проделанной работе, испытать чувство успеха.

Педагог формирует у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками. Через сказку, на основе игр помогает понять важность безопасного поведения.

Решение совокупных задач воспитания

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание у детей моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе, развитие социального и эмоционального интеллекта, чувства принадлежности к своему обществу, своей семье.

- воспитание эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, навыка доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- развитие нравственных качеств через систему моральных ценностей, рожденных духовной традицией своего народа.

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в коллективе.

- воспитание позитивного отношения к различным видам труда и творчества.

- воспитание у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- воспитание интереса к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво, формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201072/content/504668bc-2491-486f-bcaa-208eb715fd7c.pdf>

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201072/content/d8338f40-5648-408c-ae88-fc58d9a29fcb.pdf>

Методическая литература:

- Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5-5 лет. Парциальная программа/под редакцией О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.

- Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа /под редакцией Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы МБДОУ Д/С 10 определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Для реализации Программы МБДОУ Д/С 10 отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; «Говорящая среда»	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» «Говорящая» среда
Здоровьесберегающая технология - направлена на взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, способствующих сохранению здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.		
Личностно-ориентированная технология – это создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей). Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов. Формирование у ребенка положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.		
Игровая технология - обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении, они направлены на развитие творчества, инициативности детей, формирование радости. В процессе игры, вследствие гибкости игровой технологии, ребенок сталкивается с ситуациями выбора, в которых он проявляет свою индивидуальность.		
Технологии эффективной социализации - это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Данная технология - это способ развития ребёнка в игровом общении со сверстниками, целью её является формирование у детей коммуникативных навыков.		
Технология «Ситуация» - организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени.		
Технология «Вечерний круг» — проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, а также планирования деятельности на перспективу, распределения выполнения поручений детьми самостоятельно и привлечением родителей.		
«Говорящая» среда - создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной среды, в которой ребенок находится в атмосфере эмоционального комфорта, получает информацию о теме образовательного проекта реализуемого в данное время и имеет широкий выбор для своей деятельности. По своему усмотрению может		

конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

Используемые **формы** реализации Программы МБДОУ Д/С 10 в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2месяца-1год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1год-3года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3года-8лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При реализации Программы используются различные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

Название метода	Определение метода	
Традиционные методы обучения:		
Словесные	- словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа;	
Наглядные	- под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций;	
Практические	- практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей		
в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение).		Метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.
Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).		Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	

При реализации Программы ДОО педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п.23.7 ФОП ДО):

- демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;
- раздаточные: счетный материал; индивидуальные карточки-помощники (схемы, алгоритмы и т.д.);
- визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика – модели объектов, игрушки, карточки;
- аудийные: аудио книги, записи музыкальных произведений, звуков природы и т.д.;
- аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.;
- естественные: природные материалы;
- искусственные: игрушки, макеты и пр.;
- реальные и виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика, модели объектов, видео, аудио, анимация и др, учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы и др.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства** (п.23.8 ФОП ДО):

Деятельность детей:	оборудование и материалы
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
предметной	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, др.
познавательно-исследовательская, экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, схемы и др.
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

(п.23.11 ФОП ДО) При выборе форм, методов, средств реализации Программы ДОО важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы ДОО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в МБДОУ Д/С10 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МБДОУ Д/С 10.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность МБДОУ Д/С 10 организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрены следующие центры активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, в спальнях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей базовых навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых и иных детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- **центр строительства и конструирования**, содержащий разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструктивной деятельности;
- **центр логики и математики, настольных игр и развития мелкой моторики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр экспериментирования, организации наблюдения и труда**, содержащий оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр познания и коммуникации детей**, содержащий оснащение которое обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающий их духовно-нравственное и этическое воспитание для формирования общей культуры, знакомства с различными жанрами художественной литературы, воспитания любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- **центр театрализации и музицирования**, содержащий оборудование для организации музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр эмоционального развития (уголок уединения)** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, распознавания собственных эмоций, эмоциональных состояний других сверстников и взрослых, способствующий овладению средствами эмоциональной выразительности.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими группами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими группами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных

- Здоровьесберегающ ие мероприятия -Двигательная деятельность			произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	--	--	--

Учитывая, что основным видом деятельности дошкольника является игра, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для **проведения занятий**. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МБДОУ Д/С 10 во вторую половину дня организуются следующие виды культурных практик:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика (все группы)	Творческий субъект (творческая	Совместная игра «Игралочка»	Ежедневно

	инициатива)		
Продуктивная практика (все группы)	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Творческая мастерская «Мастерская затей»	1- 2 раза в неделю
		«Мы - помощники»- труд	Ежедневно
		«Трудовой десант» труд	1-2 раза в неделю
		Создание коллекций «Удивительное рядом»	ежемесячно
Познавательно-исследовательская практика (все группы)	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Клуб умных игр»	1-2 раза в неделю
		«Нескучная лаборатория»	1-2 раза в неделю
		«Идем в музей»	1 раз в квартал
Коммуникативная практика (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта «Детские рассуждалки»	Ежедневно
		«Театр для друзей»	1 раз в неделю
		«Кинозал»	1 раз в неделю

(младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)		«Музыкальная гостиная»	1 раз в месяц
(младшая, средняя группа)		«Театральные ступеньки»	1-2 раза в неделю
Чтение художественной литературы (все группы)	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Читаем вместе»	Ежедневно

Культурные практики в МБДОУ Д/С10 - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах детей активности для организации самостоятельной деятельности детей, поведения и опыта.

Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности, практика - накопленный личный опыт).

Организация культурных практик в МБДОУ Д/С10 предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Особенности культурных практик в МБДОУ Д/С10:

КП «Игралочка» - совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

КП «Мастерская затей»- творческая мастерская предоставляет детям условия для продуктивной деятельности, использования и применения творческих работ в РППС, для поздравления детей, сотрудников детского сада, близких людей на дни рождения и в праздники.

КП «Мы - помощники» - посильный общественно-полезный труд детей (дежурство, уборка в групповых комнатах и на территории, мытье игрушек, стирка кукольного белья, генеральная уборка, уход за растениями, помощь дворнику, помощнику воспитателя и т.д.).

КП «Трудовой десант» культурная практика, которая знакомит с правилами ухода за зеленью, за цветами (выращивание растений, уход за растениями в огороде, в цветнике).

КП «Клуб умных игр» - развитие органов чувств, овладение сенсорными эталонами, освоение способов обследования предмета;

развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, экспериментирование.

КП «Нескучная лаборатория» - организация опытов и экспериментов с живой и неживой природой.

КП «Идем в музей» - организация экскурсии с детьми в музеи и на выставки. Дети получают новые впечатления и расширяют кругозор. У них постепенно формируется интерес к произведениям искусства и к культурной жизни, потребность посещать музеи и выставки.

КП «Удивительное рядом» - создание коллекций. Дети собирают коллекцию самостоятельно и обсуждают находки или организуют общую коллекцию.

КП «Рассуждаем вместе» - практика направлена на развитие у детей умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков. (беседы – обсуждения, отгадывание и придумывание загадок, знакомство со смыслом пословиц и поговорок, фразеологизмами, словесные игры и т.д.).

КП «Театр для друзей» - культурная практика, в рамках которой проходит репетиции и показ театральных представлений для воспитанников детского сада и их родителей с детьми старшего дошкольного возраста.

КП «Театральные ступеньки» - предполагает организацию различных видов театрализованных игр с детьми младшего и среднего возраста.

КП «Кинозал» - просмотр мультимедийных фильмов, презентаций, фрагментов кино-фильмов экранизации сказок и художественной литературы, полезных, познавательных видео роликов с последующим обсуждением.

КП «Музыкальная гостиная» - приглашаются музыканты (дети, посещающие музыкальную школу, взрослые – профессионалы). Дети получают возможность ощутить атмосферу настоящего концерта, послушать музыку в живом исполнении. Каждый концерт должен иметь тематически организованное содержание. Тематика может быть разной, например: знакомство с конкретным музыкантом, исполнителем; знакомство с музыкальным инструментом; знакомство с творчеством конкретного композитора; знакомство с музыкальным жанром; образ в музыке животных, сказочных персонажей, времени года и др.; историческая эпоха в музыке; музыка какого-то народа, региона. Практику организует воспитатель, музыкальный руководитель.

КП «Театральные ступеньки» - предполагает организацию различных видов театрализованных игр с детьми младшего и среднего возраста.

КП «Читаем вместе» - предполагает чтение и рассказывание художественной литературы. Дети слушают произведения, которые читает

или пересказывает взрослый. Практика предполагает разные формы работы: *«Приходи сказка»* - слушание аудио записи сказок, стихов в воспроизведении профессиональных мастеров художественного слова, актеров.

Посещение библиотеки или визит библиотекаря. Педагоги организуют экскурсию с детьми в библиотеку или приглашают ее сотрудника в детский сад, например, прочесть детям рассказ или познакомить, с книгами по определенной тематике, творчеством детских писателей.

Фестиваль «Книжки для дочурок и сынишек» - родители создают книги совместно с детьми. Педагоги организуют выставку их работ.

«Книжная карусель» - воспитатели оформляют в приемной полку, на которой родители могут оставить свои книги или взять домой те, которые принесли до них. Дома они вместе с детьми организуют чтение.

Праздничные мероприятия. Педагоги могут приурочить данные мероприятия к календарным праздникам или юбилеям писателей. Например, День славянской письменности, Пушкинский день.

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах детей активности для организации самостоятельной деятельности детей, поведения и опыта. Культурные практики нарабатываются у детей на основе обучения воспитания и развития – приобретенного навыка.

Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности, практика - накопленный личный опыт).

В рамках ФГОС ДО, ОП ДО МБДОУ Д/С 10, культурные практики ориентированы на развитие математической, речевой, познавательной, социально-коммуникативной грамотности и т.д.

В культурной практической деятельности формируются способности саморазвития, умения добывать, применять, оценивать знания. Применение культурных практик, проектной деятельности и других современных технологий в работе с детьми способствуют формированию основ функциональной грамотности — ключевых знаний и навыков, необходимых для активного участия в жизни современного общества.

Это развивает способность адаптироваться к изменяющимся условиям и применять имеющиеся знания и умения для решения реальных жизненных задач.

Режимные моменты.

В ходе **режимных моментов** у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются

представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Утро радостных встреч - режимный момент, который предполагает прием детей, персональное общение с родителями, игры, самостоятельная деятельность.

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, называть по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

На зарядку становись!

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядка под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке изменять: музыку, упражнения или движения, приветствуется элемент новизны. Цель: поддержать интерес детей.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- провести зарядку весело и интересно.
- способствовать сплочению детского сообщества.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, уплотненный полдник).

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать, лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, обед, уплотненный полдник)

- Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом.
- Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.
- Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.
- Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.
- Плакат с меню. Рекомендуются вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская поговорка «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 12-часовом пребывании детей организация уплотненного полдника с включением блюд ужина.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Игры-занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры- занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий,

то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами.

Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих **структурных элементов**:

- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- ✓ различные уличные игры и развлечения;
- ✓ наблюдение, экспериментирование;
- ✓ спортивные секции и кружки (дополнительное образование);

- ✓ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- ✓ усиленные трудовые действия.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше произошло с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий **порядок проведения**:

- ✓ постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- ✓ «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ✓ ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- ✓ гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);

- ✓ закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- ✓ одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- Рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой.

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей
- Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.
- С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу, обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов,

активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные

варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагог предоставляет ребёнку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером (начинает сам какую-либо увлекательную деятельность – рисует красками, вырезает снежинки, делает корзиночки и прочее); создавать проблемные ситуации («Ребята, давайте украсим группу к празднику, у нас есть цветная бумага и ножницы. Как можно это сделать?» и др.)

8) Поддержать инициативу можно одобрением и поощрением действий ребенка: «Очень интересная идея, я думаю, у тебя обязательно должно получиться», «Как хорошо, что ты придумал сделать коробочку для мелких игрушек, теперь они не потеряются и их не придется искать», «Я думаю, что написать письмо заболевшему ребенку очень хорошая идея, Антону будет приятно его получить» и другое.

9) Для развития детской инициативы необходимо особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы, поощрять желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных), рекомендуемых программой просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
-----------------------	--	--

Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, родительские тренинги и ролевые игры, игры-приключения для родителей и детей, консультации, дискуссии, видеоролики, электронные книга для родителей, педагогический брифинг, родительские чтения, семейные концерты, вечер вопросов и ответов, педагогические гостиные, родительские клубы, мастер-классы, литературная гостиная, семейная гостиная, родительский лекторий, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), родительский университет, родительский лекторий, устный педагогический журнал, тематические аудиозаписи, педагогическое поручение, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей), видеообзоры на сайте ДОО и социальные группы в сети Интернет, медиарепортажи и интервью, видеофильмы для родителей, фотовыставка, выпуск мини-газет, выставки детских работ, акции, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейное и тематические кафе, семейные спортивные и тематические мероприятия, образовательные маршруты, маршруты выходного дня, виртуальная экскурсия, детско-родительские объединения, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольной образовательной организации могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы

просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в МБДОУ Д/С 10 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ ДС 10 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне МБДОУ ДС 10 полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР МБДОУ ДС 10 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ Д/С 10.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и

социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, с трудностями в обучении и социализации.

5) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

6) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная не реализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально – волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Работа с ребёнком из «группы риска», определяется индивидуальным маршрутом психолого-педагогического сопровождения и осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В МБДОУ Д/С 10 для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами, посещающих группы компенсирующей направленности, разрабатывается Адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В рамках реализации задач патриотического и духовно - нравственного воспитания человека на основе историко – культурных традиций в МБДОУ ДС 10 осуществляется проект «Карта нашей страны».

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и	Родина и природа

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего города Белореченска, Белореченского района, Краснодарского края, Отчизны в целом).	
Оформление в группах патриотических уголков. Участие детей, родителей и педагогов в главных государственных праздниках: «День государственного флага РФ», «День государственного герба РФ», «День защитника Отечества», «День снятия блокады Ленинграда», «Международный день родного языка», «День народного единства» и другие, согласно календарному плану воспитательной работы. Мини-музей – игровой уголок «Казачья хата» для игр детей – знакомство детей с основными занятиями и промыслами кубанских семей, особенностями приготовления пищи на Кубани в старину, с бытом и традициями кубанского народа.	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
«Шкапулка добрых дел» - помогает воспитывать умение ставить себя на место другого, задумываться о чувствах, которые вызывают поступки детей, привить этикет вежливости и сформировать желание приносить людям пользу.	
«Важный день календаря» - работа по событийному календарю.	
Технология «Правила группы» О.Н. Саранская Регулирует взаимоотношения между детьми группы. Учит осознанно выполнять правила и нести ответственность за поступки и поведение. Технология «Проблемная педагогическая ситуация» Н.П. Гришаева Самоопределение детей в эмоционально-напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Технология «Социальная акция» Н.П. Гришаева	

Консолидация усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, средств и способов, которые позволяют реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» – современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

Технология «Развивающее общение» Н.П. Гришаева

Позволяет в большей степени самому ребенку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
«Мы – вместе» - проведение совместных мероприятий с родителями. «Календарь общения» - развитие социально-личностных взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста. С его помощью развиваются навыки вербального и невербального взаимодействия, дети учатся договариваться, предлагать свою помощь, соблюдать правила, сотрудничать в совместной деятельности. «Конкурс на лучшую мирилку», «День дружбы» - формирование представлений о дружбе, дружеских взаимоотношениях, без конфликтного общения. «Уроки этикета» - формирование навыков культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально	

окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Организация проектов: «Энциклопедия почемучек» - постижение детьми ценности познания, через ключевой образ – «книга». Способствует обогащению детских представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то учиться.

Составление Карты месяца: «Где мы летом побывали, что увидели – узнали», «Чем богаты, тем и рады», «Игрушечных дел мастера», «Красавица зима», «Крепости земли российской», «Знаменитые люди России» - позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Познания».

«Лучики»- лучшие читатели» - совместные мероприятия с детской городской библиотекой.

«Книжная карусель»- проект пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, к чтению русских народных сказок, возрождение традиции семейного чтения.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Недели здоровья – формирование здорового образа жизни Основы ЗОЖ – формирование представлений о здоровом образе жизни.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Проект: Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим. Составление карты месяца: «Чем богаты, тем и рады»- работа направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая	

раскрывается через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе. Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного,

заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.

Культурная практика **«Трудовой десант»** -создать сплоченный коллектив (дети, родители, педагоги) , через включение их в активную трудовую деятельность.

Культурная практика **«Мы помощники»** .

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
Организация проекта: «Красота вокруг нас»- беседы с детьми о том, что такое красота — о чем или о ком можно сказать «красивый», могут ли это быть только разные предметы и вещи, или улыбку, объятия и поступок тоже можно назвать «красивыми». Совместная с родителями выставка «Красота бывает разной» - фотографии или рисунки, запечатлевшие разные красивые явления, события, лица людей, облик предметов, составить из них фотоколлаж. Составление карты месяца: «Красавица зима» Организация проекта «Сохраним красоту первоцветов», проект направлен на развитие у детей умения замечать красоту в окружающей нас природе, любоваться ею и не разрушать ее — не срывать цветы, а передавать и сохранять свои впечатления в рисунках и фотографиях. Проект раскрывает и помогает в ходе совместной деятельности формировать у детей ценностное отношение к природе, умение заботливо, внимательно относиться к ней, защищать и оберегать ее. Составление карты месяца «Заповедные места России» «Картинная галерея», «Снежная сказка на окне», «Новогодняя сказка вокруг». «В мире чудесных звуков» - организация музыкальных гостиных.	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно ФОП ДО п. 29.3.1. Уклад ДОО:

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад МБДОУ ДС 10:

Цель и смысл деятельности МБДОУ ДС10, её миссия	Основная цель : воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ ДС 10	Принципы, реализующиеся в укладе МБДОУ ДС 10, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. ✓ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; ✓ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; ✓ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; ✓ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет

	расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; ✓ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
Образ МБДОУ Д/С 10 особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ ДС 10 с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МБДОУ ДС 10 впервые открыл свои двери 1 июня 1982 года. Детский сад расположен в жилом микрорайоне города Белореченска, не далеко от центра. В шаговой доступности расположена общеобразовательная школа (МАОУ гимназия), 2 дошкольных образовательных организации (МАДОУ ДС 11 «Василек», МБДОУ ДС 13 «Теремок»), спортивный комплекс «Химик», детская библиотека, здание почты, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в МБДОУ ДС 10: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Для определения особенностей имиджа МБДОУ ДС 10 используются конкретные методы исследования 1. Анализ сайта МБДОУ ДС10 и других сетевых сообществ. 2. Внешний имидж (развивающая предметно-пространственная среда, состояние территории, дизайн помещений). 3. Внутренний имидж МБДОУ ДС 10 (организация работы и качество и цена дополнительных услуг в ДОО, организация питания, информация о МБДОУ ДС 10, личный имидж администрации, имидж персонала и отношение к посетителям, общественная деятельность детского сада, организационная культура МБДОУ ДС 10) 4. Неосозаемый имидж (удовлетворенность родителей услугами детского сада, удовлетворенность детей): - анкетирование родителей и персонала МБДОУ ДС 10;

	- наблюдение; - продуктивные методики (рисунок детей на тему детского сада, словесные ассоциации, анализ отзывов родителей о деятельности МБДОУ ДС 10 и другое); - групповое интервью (фокус-группы).
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ Д/С 10	Воспитатель выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении. ✓ В своей работе никогда не унижает честь и достоинство воспитанников. ✓ Является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам. ✓ Требовательность по отношению к воспитанникам только позитивная и обоснованная. ✓ Выбор методов работы с воспитанниками развивающие такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. ✓ Стремится к повышению мотивации обучения у воспитанников, к укреплению в них веры в собственные силы и способности. ✓ Справедливо и объективно оценивает работу воспитанников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения. ✓ Хранит информацию, доверенную ему воспитанником, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Воспитатель в работе с родителями (законными представителями): ✓ Уважительно и дружелюбно общается. ✓ Консультирует по вопросам образовательного процесса. ✓ Не разглашает высказанное воспитанниками мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) о воспитанниках. ✓ Отношения воспитателей с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений цели. ✓ На отношения воспитателей с воспитанниками и на их результаты образовательного процесса не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) образовательному процессу. Взаимодействие с сотрудниками и партнерами: ✓ Воспитатели стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь,

	уважают интересы друг друга, администрации МБДОУ Д/С 10 и партнеров. ✓ Воспитателей всегда объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие. ✓ Имеют право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег. Любая критика, высказанная в адрес другого воспитателя должна быть объективной и обоснованной. ✓ Инициатива приветствуется и поддерживается. ✓ Важные решения принимаются в учреждении на основе открытости и общего участия. ✓ В процессе воспитательно-образовательной деятельности активно сотрудничать с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, медицинской сестрой, врачом, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья воспитанников.
Ключевые правила МБДОУ Д/С 10	• Система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении • Круг традиционных праздников и событий • Режим дня, правила поведения и ритуалы • Возможность разновозрастного общения и взаимодействия • Воспитание ответственности через доверие и с уважением • Авторитет труда и знания • Свобода и ответственность
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ Д/С 10 (достигаемые ценности воспитания)	Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего МБДОУ Д/С 10 событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В МБДОУ Д/С 10 существует замечательная традиция – начало новой недели начинать с торжественного общего сбора, с обязательным слушанием Гимна Российской Федерации, гимна Краснодарского края.

	В дни общих государственных праздников – торжественное поднятие флага Российской Федерации. Традиция: «Здравствуй-здравствуй осень» • неделя осенних приключений- организация утренников на тему: «Путешествие в осенний лес» - триумф творческих коллективов всех возрастных групп. Традиция: «Здравствуй, здравствуй Новый год» • празднование дня рождения Деда Мороза 18 ноября • «Снежная сказка на окне». • «Новогодняя сказка вокруг нас» - оформление фото-зон, групповых ячеек по тематике новогодних детских сказок. • Прощание с елкой: «Рождественские звездочки» Традиция: «Зимний лего-фестиваль» Традиция: «Есть такая профессия – Родину защищать» • Совместные с папами, дедушками и братьями музыкально-спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. • Акции «Подарок ветерану», международная акция «Георгиевская ленточка», «Возложение цветов к памятку в парке победы», «Окна Победы», «Аллея памяти» (посадка деревьев) • Демонстрация «Мир, труд, май» • Памятное шествие «Бессмертный полк» • Военно-патриотическая игра «Зарница» Традиция: «Встречаем весну» • Утренник, посвященный празднику 8 марта. • Фольклорный праздник «Масленица» • Трудовой десант «Зеленый патруль» Традиция: «Здравствуй лето!» • Работа сезонного экологического проекта «Эко-тропа» • Организация работы летнего кинотеатра «Союзмультфильм приглашает в гости» по просмотру сказок и обучающих мультфильмов. • «Здравствуй, цирк» - развлекательная цирковая программа совместно с детской цирковой студией «Лемико». • Организация фольклорного праздника Яблочный спас. Традиция: «Путешествие в театральный мир»
--	--

	• Театрализованные представления для детей силами педагогов МБДОУ ДС 10, взаимодействие с детским кукольным театром города Краснодара «Городок». • Неделя театра в детском саду Традиция: «Мы за здоровый образ жизни» • Недели здоровья • Спортивный праздник «Спортивная семья – дружная Россия». Традиция: «Приходите в гости к нам!» - дни открытых дверей Традиция: «Встреча с интересными людьми» - мастер-классы родителей – знакомство с профессиями. И другие традиции. Ритуалы: • Утро радостных встреч, • Чтение перед сном, • Вечерний круг • Поздравление в день рождения и другие. <u>Особые нормы этикета:</u> • «Речевой этикет»; • «Профессиональный этикет»; • «Служебный этикет».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ Д/С 10	Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ ДС 10 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Среда обеспечивает: ➤ наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; ➤ учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ДС 10 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания: • подбор художественной литературы; • подбор видео и аудиоматериалов; • подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); • наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.); • подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных,

	дидактических игр); • подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ ДС 10 на текущий год. РППС условно разделена на три линии (воспитывающая среда): ➤ «от взрослого», который создаёт предметную среду, насыщая её ценностями и смыслом; ➤ «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, мастерские и т.д.); ➤ «от ребёнка», в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, выставки, режиссёрские игры и т.д.)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ ДС 10 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст воспитания МБДОУ ДС 10 опирается на построение социального партнерства. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Социальными партнерами МБДОУ ДС 10 являются: ✓ МОУ Гимназия ✓ Детская городская библиотека ✓ Музей г. Белореченска ✓ Белореченское казачье общество ✓ МВД ГИБДД г. Белореченска Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлены на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста в МБДОУ ДС 10 опирается на построение социального партнерства с различными социальными организациями. МБДОУ ДС 10 взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Социокультурный контекст, создаваемый участниками образовательных отношений МБДОУ ДС 10 для эффективной реализации воспитательного процесса в детском саду является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО .

Согласно ФОП ДО п. 29.3.2 Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	-Воспитатель и другие сотрудники должны быть примером в общении и поведении. -Доброжелательная улыбка и ласковый взгляд -Способствовать детям к общению друг с другом, сверстниками поддерживать и поощрять – стремиться сплотить детей – для создания дружного коллектива, отзывчивого и трудолюбивого коллектива – содействовать проявлению чуткости, заботы об окружающих, сопереживания, уметь протянуть руку помощи; – воспитывать в детях, ответственность, организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность Для поднятия эмоционального настроения в развивающей среде должна быть интересно, привлекательно, комфортно и даже ярко, выразительно, что побуждает любопытство, желание заняться интересным делом. Теплая, дружеская в тоже время спокойная, но радостная атмосфера, чувства удовлетворения в окружающей обстановке Воспитатель постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает, теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. <u>Детско-взрослая общность.</u> Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к
---	---

	тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в МБДОУ ДС 10 относится: ✓ Эколята – юные защитники природы.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Эмоциональное благополучие. Постоянная забота взрослых об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Детско-взрослое сообщество. Специальная работа над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; - традиционные гендерные представления; - нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого

ребенка; - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Предметно-пространственная среда.

Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Полученный опыт ребенка, который рождался в положительной эмоциональной атмосфере, в сообществе где живет, доброта, справедливость, уважение, дружелюбие, забота, взаимопомощь и т.д. К этому еще прибавим пространство детской реализации и еще инициативы и творчества ребенка, то самостоятельность будет присуща во всем играх различного вида, инсценировка знакомы литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка и так далее. Этому ребенку всегда интересно, у него сформированы социальные, духовно-нравственные и еще ряд качеств, которые помогут ребенку в любом сообществе быть уверенным в себе,

	адекватным в той или иной ситуации, уметь вести диалог, проявить активность и творчески подойти к решению жизненной ситуации.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях,	Технология организации жизнедеятельности детей «Игровой час». В основе реализация права детей на обучение и развитие в свободной самостоятельной игре. Основные формы педагогических действий - сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение. Технология проектной деятельности. Педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Цель - развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Авторская методика В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Технология «Сказочные лабиринты игры» - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала в совместной деятельности взрослого и детей. Цель технологии: построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре. Принцип технологии: «Развитие – Познавание – Творчество». В МБДОУ ДС10 создаются условия для внедрения данной технологии в образовательный процесс, начиная с групп младшего возраста до подготовительной группы: ✓ Комплект развивающих игр ВВ. Воскобовича: «Фонарики», «Чудо-соты», «Чудо-крестики 1,2,3», «Квадрат Воскобовича», «Змейка», «Прозрачный квадрат».

29.3.3. Общности МБДОУ Д/С 10

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог

- Родители (законные представители)– родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ ДС 10. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ Д/С 10. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ Д/С 10 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения

и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МБДОУ Д/С10

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ Д/С 10

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утро радостных встреч и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ ДС 10 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом,

личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ Д/С 10 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: (образцы национальных костюмов народов Кубани, «Кубанская хата», где дети знакомятся с предметами быта (печкой, колыбелью, прялкой и прочей утварью), узнают о символах, оберегах, использующихся при постройке и убранстве хаты, изготовлении домашней утвари, народный календарь и др.)
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: (наглядно-методический материал «Природа родного края», «Дары природы», произведения устного народного творчества, многообразие фольклорных жанров, отражающих бытовые условия жизни казаков, их взаимоотношения друг с другом и с миром природы, живописные произведения авторов Кубани, пейзажные произведения о природе родного края и др.);
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: (народные, сюжетно-ролевые, по мотивам жизни кубанских казаков, развлечения и др.);
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: (материал по темам: «История своего края, его жителей», «Казаки - смелые, мужественные, отважные воины, трудолюбивые люди», «Казачка-хранительница домашнего очага», «Маленькие казачата - продолжатели традиций своей семьи» и др.);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (материал по воспитанию красоты родной природы, природа - украшение жизни. Почитание труда жителей Белореченской земли, архитектура родного края и др.);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни,

физической культуры и спорта:(подвижные игры по мотивам жизни кубанских казаков, забавы, игры казаков и др.);

- Компоненты среды, среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:(материал «Какие национальности проживают в России», «Какие национальные праздники отмечает страна», «Национальные костюмы», «Традиции и культура народов проживающих на территории Российской Федерации», рисование и раскрашивание шаблонов, развлечения и др.);

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:(материал:«Труд людей родной земли» - земледелие, скотоводство, садоводство, огородничество и др.).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социальные партнёры	Задачи	Планируемые мероприятия
МБУ Музей города Белореченска	Обогащать представления ребенка об окружающей действительности.способствовать освоению норм и правил жизни, принятых в обществе; создавать условия для познавательной активности детей о родном крае его истории, культуре, быту.	Совместная экскурсия с родителями в выходной день, беседы, выставки, викторины, просмотры роликов, рассматривание исторических атрибутов
МУК Детская библиотека г. .Белореченска	Приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений; развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры; поддерживать заинтересованное отношение к чтению.	Совместные мероприятия: экскурсии, литературные встречи, беседы-путешествия, викторины, выставки книг, познавательные занятия, семейные гостиные, семейные литературные конкурсы.
МАОУ Гимназия г. Белореченска	Формировать предпосылки учебной деятельности (произвольность поведения, умение действовать по	Экскурсии с родителями, беседы, выставки, викторины, концерты

	образцу, под руководством взрослого, в едином со всеми темпе); способствовать формированию мотивации к переходу на школьную ступень обучения	
ГИБДД ОМВД Белореченского района	Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, повышение ответственности родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города	Совместные мероприятия: развлечения, досуги, встречи, беседы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МБДОУ Д/С 10 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель Зам.зав по ВМР	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МБДОУ Д/С 10 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В МБДОУ ДС 10 приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Должностные инструкции педагогов
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о сотрудничестве с детской библиотекой г. Белореченска Договор о сотрудничестве с краеведческим музеем г. Белореченска Договор о сотрудничестве со школой
Изменения в программе развития ДОО	Программа развития МБДОУ Д/С10
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о внутренней системе оценки качества образования Программа внутреннего мониторинга качества образования

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ Д/С 10 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ Д/С 10 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МБДОУ Д/С10 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС МБДОУ Д/С 10 создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ Д/С 10 учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников

сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ Д/С 10 соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ Д/С 10 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МБДОУ ДС 10 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук (переносной)
	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт. (переносной)
Методический кабинет	Мультимедийный проектор – 1 шт., (переносной) экран – 1 шт. (переносной) Ноутбук (переносной)
Кабинет педагога- психолога	Ноутбук (переносной)
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук (переносной)

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности - ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада; в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности - позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры - содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики - содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда – содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации – содержит оборудование, которое расширяет кругозор детей и дает им знания об окружающем мире во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок - содержит художественную и документальную литературу для духовно-нравственного и этико-эстетического воспитания, которая формирует общую культуру, знакомит детей с различными жанрами художественной литературы, воспитывает любовь и интерес к художественному слову, удовлетворяет познавательные потребности; в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования – содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей; в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр творчества детей - содержит оборудование для продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, художественный труд; в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие» .

- центр эмоционального развития (уголок уединения) - предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, распознавания собственных эмоций, эмоциональных состояний других сверстников и взрослых, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательного персонала.

Когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр двигательной активности Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм	Все групповые помещения имеют отдельные спальни, игровые комнаты, специальные помещения: буфетную, туалетные комнаты, прихожие - раздевалки.
Центр безопасности Развитие базовых навыков безопасности, жизнедеятельности.	Атрибуты к играм, наглядный материал по темам: «Безопасность в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства».	На первом этаже группы имеют отдельные уличные входы и выходы с тамбурными помещениями. Группы и кабинеты оснащены необходимым оборудованием,
Центр игры. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире. Накопление жизненного опыта.	Оборудование для сюжетно-ролевых и иных детских игр, предметы заместители. («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «МЧС», «Парикмахерская» и т.д.)	мебелью, мягким инвентарем, посудой, канцелярскими и моющими средствами Реализуя ФГОС ДО наш коллектив создает предметно-

Центр конструирования. Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструктивной деятельности. Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (ранний, младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с пластмассовыми деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки.	пространственную среду, которая обеспечивает: -возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; -реализацию основной образовательной программы; -учет национально-культурных, региональных условий; -учет возрастных особенностей детей. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС) образовательного
Центр логики и математики, настольных игр и развития мелкой моторики, формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; усваивать и перерабатывать информацию, выделять главное, строить логические связи; развитие скорости реакции, моторики, смекалки и памяти; умение преодолевать сложности.	Содержит разнообразный дидактический материал, настольно-печатный материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических представлений, освоение сенсорных эталонов /лото, домино, игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши; Шашки, шахматы игры-головоломки (типа танграм и др.) разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме, сортеры.	учреждения (группы) включают следующие принципы: -насыщенность в соответствии с возрастными особенностями и содержанию Программы; -трансформируемость в пространства, изменение среды в зависимости от образовательной ситуации; -полифункциональность материалов, разнообразие использования различных составляющих предметной среды; -вариативность среды, периодическая сменяемость игрового материала;
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Содержит игровое оборудование, демонстрационные	-доступность среды, свободный доступ

Создание благоприятных условий для практических исследований дошкольников и их заинтересованности в самостоятельном поиске информации	материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей. <i>/Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, микроскопы, весы, песочные часы и т.д./</i>	детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности. РППС группы разделена на игровые центры в соответствии с возрастными особенностями детей
Центр познания и коммуникации. Расширение кругозора и знаний об окружающем мире. Развитие речи и других коммуникативных навыков во взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<i>Детские энциклопедии, иллюстрации, направленные на развитие речи, формирование словаря и т.д.</i>	и основными направлениями работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Книжный уголок Знакомство с различными жанрами художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, к чтению.	Полочка, стеллаж с книгами: детская художественная литература, портреты писателей и т.д.	
Центр театрализации и музицирования, Развитие музыкальной и театрализованной деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях. Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности.	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации. Музыкальные игрушки и инструменты, Дидактические игры	
Центр творчества детей. Передача познавательного опыта в изобразительной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества, самостоятельности, инициативы. Для продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд.	Оборудование для продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона	

	Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно– прикладного искусства.	
Центр эмоционального развития (уголок уединения) предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, распознавания собственных эмоций, эмоциональных состояний других сверстников и взрослых, способствующий овладению средствами эмоциональной выразительности.	Состоит из двух зон: - уголок уединения: <i>палатка, мягкий диванчик, мягкие подушечки; игрушка-телефон, альбом с семейными фотографиями</i> <i>Объекты для снятия агрессии («коврик злости», «труба крика и т.д)</i> - уголок эмоционального развития: <i>мягкие зеркала, экран настроений и т.д.</i> <i>Объекты для эмоционального благополучия: чудесные коробочки, мешочки. Учимся дружить: «Островок примирения» «Скамейка – мирилка», «Футболка дружбы», «Кубик – рукопожатия» и др.</i>	

Холлы, рекреации, улица		
Холл детского сада	- Холл - длинный коридор - выставочный фото-стенд «Наш детский сад» - стенд «Методическая работа» - стенд «Наш профсоюз» - стенд «Советы педагога-психолога» В холле находятся, стенды	Дети проводят в детском саду времени больше, чем дома. Важно дать им максимальный комфорт, соблюсти требуемые нормы безопасности, не забывая эстетическую составляющую, что способствует быстрой адаптации малышей в обществе, их всестороннему,

	для разнообразной информации родителей и посетителей детского сада.	гармоничному развитию.
Территория детского сада	Прогулочные веранды - 12 -установлены столы, -скамейки, шкафы, имеются кладовые для хранения прогулочного инвентаря, игрушек. В наличие, есть стационарный материал для игр, трудовой деятельности (мячи, скакалки, конструкторы, материалы для игр с песком, лопатки, ведерки и т.д.) Для изобразительной деятельности, чтения художественной литературы, театрализованной, поисковой и др. материал выносятся, Каждая площадка оборудована песочницами, скамейками, игровыми деревянными домиками. Физкультурная площадка оборудована игровым и спортивным оборудованием заводского изготовления, соответствующие возрасту детей. Спортивный комплекс с горкой и мостиком. Спортивный комплекс «Скалолаз» Змейки , Щиты для метания, баскетбольные щиты и т.д. Для двигательной активности на асфальтированной части нарисованы разнообразные лабиринты, дорожки, классики. На территории имеется огород для организации трудовой деятельности.	Место осуществления образовательной деятельности Площадь территории детского сада занимает 9698 квадратных метра. На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Покрытие площадок травяное и с укатанным грунтом. Наружное освещение расположено по всей территории детского сада. Для защиты детей от прямых солнечных лучей и осадков на территории каждой групповой площадки установлена беседка. Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы, удобную связь с пищеблоком. В этой зоне оборудована площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

	На прогулочном участке каждой группы имеется инвентарь для трудовой деятельности: лопаты, лейки, ведерки. Для ознакомления детей с правилами дорожного движения имеется разметка, пешеходный переход и дорожные знаки.	
Иные помещения		
Музыкальный зал	3. Музыкальное оборудование -музыкальный инструмент CASIO CELVIANO AP – 260 (пианино электронное), - музыкальный инструмент «Ростов –ДОН» (пианино деревянное) - музыкальная колонка – 2 шт, - проектор. - экран	Музыкальный зал-воспитанники детского сада посещают по графику, здесь проходят музыкальные занятия, праздники развлечения, досуги, театрализованные представления, открытые мероприятия и другое. Музыкальный зал имеет кладовую – костюмерную, большой встроенный шкаф для хранения музыкального инвентаря, декораций, костюмов для музыкально-театрализованной деятельности. Площадь зала составляет 65,4 метров квадратных. Напольное покрытие зала линолеум. В зале имеется музыкальный инструмент для педагога (пианино электронное и обычное), а так же детски музыкальные инструменты, дидактические игры, маски для игр и т.д.,

Физкультурный зал – отсутствует Имеется место для хранения спортивного инвентаря	1.Спортивный инвентарь: - скамья гимнастическая с деревянными ножками, - лестница-мостик-т -качалка для спортивных упражнений, -стеллаж металлический, -кольца гимнастические детские, -башня-стенка для лазания, -батут, - канат для лазания, - контейнер для хранения мячей, - металлический на колёсиках, -канат для лазания потолка, - стойки конусные, - стенка детская, - мячи резиновые – диаметром 15см 10 15; 10см 20 16; 5см 20 17, - мячи набивные– 0,5кг; 1,0кг, мячи прыгуны с рожками – большие, - мешочки с песком , - палки гимнастические, - балансир, - гантели, - коврик массажный, - контейнер для хранения мячей металлический на колёсиках --Обручи пластмассовые - Комплект мягких модулей,	Физкультурный зал – отсутствует Занятия физической культурой, физкультурно-спортивные досуги, праздники, развлечения проходят в групповых помещениях, на прогулочных участках, физкультурной площадке, в музыкальном зале. В ДОУ имеется место для хранения общего физкультурного оборудования, которое использует инструктор по физкультуре. В образовательной деятельности с детьми используются гимнастические скамейки, дуги для подлезания, , конусы, модули и другое. На каждого ребенка предусмотрен раздаточный материал: мячи, обручи разного диаметра и фактуры, набивные мешочки, скакалки и прочее. В каждой возрастной группе имеется Центр физкультуры и спорта с необходимым раздаточным материалом: мячи, обручи, скакалки и т.д.
Методический кабинет	Стеллажи, стол, методическая литература, картинный и иллюстративный материал, дидактические пособия, и	В МБДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный

	т.д. Ноутбук переносной Принтер.	материал, демонстрационный и раздаточный материал. В образовательном процессе используются проектор. Административный блок, в том числе кабинет старшего воспитателя оснащены компьютерами, принтерами, выделена линия интернет. Методический кабинет обеспечен необходимыми методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой, с учетом требований ФГОС ДО.
Кабинет учителя-логопеда /находится в спальне группы №3, №4/	- Стеллажи, шкаф, стол, кресло, диван; - Зеркало с лампой дополнительного освещения. - Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала;	В кабинете имеются дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. - Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки. - Предметные и сюжетные картинки

		для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. - Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, для совершенствования грамматического строя речи, для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. - Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе. - Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. - Игры, игрушки для моторного и конструктивного развития: пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики разных цветов и размеров и т.д.
Кабинет педагога-психолога	- Стеллажи, стол, кресло; - Релаксационная труба – воздушно-пузырьковая колонна «Аквариум с рыбками»; - световой песочный стол; - ноутбук переносной, принтер.	В кабинете имеется игровой материал, пособия для проведения диагностики: Дары Фребеля, диагностический комплект Семаго М.М. и др.

Во второй период (с 15 мая по 31 мая) и третий период (01 июня по 31 августа) реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на

свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются, разбиваются клумбы и цветники, имеется огород. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ Д/С 10 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

<https://bel-ds10.ru/item/657272>

МБДОУ Д/С 10 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ Д/С 10 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Также в МБДОУ ДС 10 созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: музыкальный зал для дополнительных занятий в кружках физкультурно-спортивной и художественной направленности.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/7eaaf129-5201-4556-a7c3-f9e0428bd5e8.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201072/content/e6160373-da98-4428-9cfd-e33ad104aa2c.pdf>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием	https://minobrnauki.gov.ru/
Региональные органы управления образованием	https://minobr.krasnodar.ru/

Муниципальные органы управления образованием	http://beluo.kuban.ru/
Федеральные информационно-образовательные порталы	http://www.edu.ru/
Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы

«МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»
Издательство "ТЦ СФЕРА"
ООО Издательский дом "Воспитание дошкольника"
Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС
Издательство «Мозаичный парк»
Издательство ООО «Аktion» МЦФЭР.

СМИ образовательной направленности

журнал «Старший воспитатель», Издательство ООО «Аktion» МЦФЭР
журнал «Воспитатель», Издательство "ТЦ СФЕРА"
журнал «Дошкольное воспитание», ООО Издательский дом "Воспитание дошкольника"
журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», Издательство ООО «Аktion» МЦФЭР
журнал «Справочник музыкального руководителя», Издательство ООО «Аktion» МЦФЭР.

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся.

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Электронные библиотеки	Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых (https://metodisty.rgdb.ru/component/method/?view=library&Itemid=0&id=40)
	Детская электронная библиотека — народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей (http://lukoshko.net)
	Читайлики.ру Электронная библиотека для детей (https://shitailiki.ru/)
	БОЛЬШАЯ БЕСПЛАТНАЯ БИБЛИОТЕКА МЕЧТА ЛЮБОГО КНИГОЛЮБА (https://tululu.org/artdetsk/)
Электронные	«Потому.ру — Детская энциклопедия. Вместе познаём мир»

словари, энциклопеди и	(http://potomy.ru)
	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия (http://ru.wikipedia.org)
	На сайте представлены полные тексты народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран (http://www.skazka.com.ru)
	Портал «Музеи России» (http://www.museum.ru)

ДЕТСКИЕ БЕЗОПАСНЫЕ САЙТЫ

ДЕТСКИЕ БЕЗОПАСНЫЕ САЙТЫ

- <http://detskieradosti.ru> - Детские радости: сайт, где родители найдут своим детям много веселых и увлекательных развлечений в онлайн режиме, а также скачают интересный материал.
- Кубокот поможет ребенку подготовиться к школе
[https://plus.yandex.ru/kubokot?utm_source=direct_search&utm_medium=paid_performance&utm_campaign=107406535|MSCAMP-538_\[CH-PI\]{WS:S}_RU-225_goal-CN_Acquisition_Kids-Kubokot/Brand&utm_term=---autotargeting&utm_content=INTid|010000005049362572850493625728|cid|107406535|gid|5401398608|aid|15832191954|pos|premium1|src|searchnone|dvc|desktop|retid|0&yclid=15383750935971889151](https://plus.yandex.ru/kubokot?utm_source=direct_search&utm_medium=paid_performance&utm_campaign=107406535|MSCAMP-538_[CH-PI]{WS:S}_RU-225_goal-CN_Acquisition_Kids-Kubokot/Brand&utm_term=---autotargeting&utm_content=INTid|010000005049362572850493625728|cid|107406535|gid|5401398608|aid|15832191954|pos|premium1|src|searchnone|dvc|desktop|retid|0&yclid=15383750935971889151)
- Сайт IQsha.ru позаботится о всестороннем развитии ребенка. На нем более 29 000 развивающих онлайн заданий и упражнений по логике, математике, чтению, английскому, окружающему миру. Все игры и задания направлены на гармоничное развитие левого и правого полушарий мозга. Сайт и приложения для iOS и Android безопасны – нет рекламы и внешних ссылок. Домашние задания, распечатки, квесты, обучающие мультфильмы, удобная статистика для отслеживания прогресса занятий.
<https://iqsha.ru/uprazhneniya>
- "Играемся" - сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие. <https://www.igraemsa.ru/>
- Портал "Чудо-юдо" - настоящий клад развивающих материалов на любой вкус. Кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы для малышей - каждый родитель найдет, чем заняться ребенку любого возраста!
<https://chudo-udo.info/>

Мультфильмы для детей

- сборник советских мультфильмов: 1ч Гадкий утёнок, Гуси лебеди, Золушка, Мук скороход, Кот в сапогах, Крепыш и др.
- Гора самоцветов: сборник сказок про животных

- Сказ о Петре и Февронье

Сборник лучших советских мультфильмов

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация осуществляет прием на работу работников на основании штатного расписания, заключения с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных

обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ Д/С 10 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201072/content/119aa076-33d7-4279-957d-1d92f3f4616d.pdf>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня для детей раннего возраста 2-3 лет

I и II период	
Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, привитие культурно-гигиенических навыков, завтрак	8.10 - 8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.40
Подготовка к 2 завтраку, привитие культурно-гигиенических навыков, 2-й завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 -12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон, постепенный подъём.	12.00 -15.30
Оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.40- 15.55
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.55 -16.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 -18.30
Уход детей домой	18 30 - 19.00
(III период)	
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.10
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.45-9.00
Прогулка: самостоятельная деятельность детей, наблюдения,	9.00- 11.20

индивидуальная работа с детьми, разнообразная игровая деятельность	
Второй завтрак ¹	9.40-9.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,	12.00-15.30
Оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40- 15.55
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 -18.30
Уход детей домой	18 30 - 19.00

**Режим дня дошкольных групп
(I и II период)**

Режимные моменты	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Утренний прием детей. Свободная игра, индивидуальная работа, общение с родителями	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Развивающее общение воспитателя с детьми. Утренняя гимнастика (не менее 10 мин), игры.	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.20	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, привитие КГН	8.10-8.30	8.15-8.30	8.20-8.30	8.25-8.35
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.40	10.00-12.00	10.10-12.10	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры, привитие КГН	11.40-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.30-15.00	12.40-15.10	12.50-15.20	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.10-15.30	15.20-15.35	15.30-15.40
Игры, труд, чтение, беседы, самостоятельная	15.20-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00	15.40- 16.10

деятельность, индивидуальная работа Занятия(старшие группы, 2 -3 раза в неделю)				
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.50	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-19.00	16.30-19.00	16.50-19.00	17.00-19.00
Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

**Режим дня дошкольных групп
(III период)**

Режимные моменты	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Прием детей. Свободная игра, индивидуальная работа, общение с родителями Утренняя гимнастика (не менее 10мин).	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка / Игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры и т.д./	8.50-11.30	8.50-11.45	8.50-12.00	8.50 – 12.00
2-й завтрак	9.50-10.00	10.10-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры. Привитие КГН.	11.30 -12.00	11.45 –12.10	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30	12.10 –12.40	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 –15.30	12.40 –15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30 –15.45	15.30 –15.45	15.30-15.45	15.30 –15.45
Игры, индивидуальная работа	15.45 –16.00	15.45 –16.00	15.45-16.00	15.45 –16.00

Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке Прогулка. Игры, занятия на свежем воздухе, совместная деятельность, индивидуальная работа, и т.п.	16.30 –19.00	16.20 –19.00	16.20-19.00	16.20 –19.00
Уход детей домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Распорядок дня размещен на сайте МБДОУ Д/С10

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201072/content/ba659145-ed8d-439b-a93d-751475eb0740.pdf>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Вечер памяти, посвященный освобождению Ленинграда от фашистских захватчиков.	5-7
февраль	8.02	День российской науки	ПозН	Тематический день: «Путешествие в страну Науки».	5-7
	21	Международный день родного языка	ПозН	Тематический день, посвященный Международному дню родного языка. Совместное мероприятие с детской библиотекой	5-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Музыкально-спортивные досуги, посвященные Дню защитника отечества совместно с родителями	4-7
		ЧФУ	ПатН, ДНН	Выставка коллективных работ дошкольников: «Наша Армия сильна»	3-7
март	8	Международный женский день	ЭН, ДНН	Музыкально-театрализованный праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта», совместно с родителями	2-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Проект: «Неделя театра в детском саду»	3-7
		ЧФУ	ТН	Смотр - конкурс: «Лучший огород на окне»	2-7
		ЧФУ	ЭН	Фольклорное развлечение: «Широкая масленица»	5-7
апрель	12	День космонавтики	ПозН	Проект «Космос»	5-7
	22	ЧФУ День Земли	СН, ТН	Акция: «Сохраним планету чистой» Квест-игра «Эколята – юные защитники природы»	4-7
май	1	Праздник Весны и Труда	ТН	Трудовой десант: «Украсим детский сад цветами»	
	9	День Победы	ПатН	Тематический праздник «Будем помнить день победы»	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН	Совместное мероприятие с детской библиотекой: «Как появилось первое письмо».	5-7
		ЧФУ	ПатН	Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-7

июнь	1	День защиты детей	ФОН	Игровая музыкальная развлекательная программа «Счастливые дети живут на планете»	2-7
	6	День русского языка	ЭН	Совместное мероприятие с детской библиотекой: литературное путешествие «Там на неведомых дорожках», посвященное творчеству А.С.Пушкина.	5-7
	12	День России	ПатН	Акция: «Мы - граждане России»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	Акция: «Мы помним – мы гордимся»	5-7
	5	ЧФУ	ФОН ДНН	Спортивный праздник «Мы умеем дружно жить, да Кубань свою любить!»	5-7
июль	8	День семьи, любви и верности.	СН, ЭН	Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности	3-7
		ЧФУ	СН, ЭН	Марафон: «Дружная семья – сильная Россия»	3-7
август	12	День физкультурника	ФОН	Тематический день здоровья	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ДНН	Музыкально-спортивный праздник : «Моя Родина - Россия	5-7
	27	День российского кино	СН, ЭН	Развивающий диалог: «Что мы знаем о кино?» Сюжетно-ролевая игра: «Снимаем кино»	5-7
Сентябрь	1	День знаний	ПозН	Воспитательное событие «Путешествие в страну знаний» /1.09.2025/	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Квест-игра: «Грамотность расширяет личные возможности» /8.09.2025/	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ЭН	- Игра –путешествие «Наш любимый детский сад» - Изготовление поздравительной открытки для воспитателя. - Выставка детских рисунков «Портрет любимого воспитателя» /22.09-26.09.2025/	2-4 5-7

Октябрь	1	Международный день пожилых людей;	СН, ДНН, ЭН, ПозН	- Фото-альбом «Дедушка, бабушка и я – вместе лучшие друзья» - Стенгазета «Я и бабушку люблю, я и дедушку люблю». - Проект «Корзинка добрых пожеланий для бабушек и дедушек». /Продукт - изготовление «Корзинки добрых пожеланий» для бабушек и дедушек./ - Акция: « Дедушка бабушка и я – спортивная семья». / Продукт – Видеоролик/ - Проект/акция «Мои креативные бабушка и дедушка» /встречи с пожилыми людьми, рассказы о своих профессиях, которым посвятили всю жизнь, мастер-классы для детей / 29.10-03.10.2025г/	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7 5-7
		Международный день музыки	СН, ДНН, ЭН, ПозН	Воспитательное событие «Путешествие в волшебный мир музыки»(музыкальное развлечение - главный герой - фея музыки Гармония) / 29.10-03.10.2025г/	4-7
	4	День защиты животных	СН	- Проект месяца «Трудимся для братьев наших меньших» - Социальная акция в помощь домашним животным приюта: «Добрая лапка». - Конкурс детских рисунков: «Четвероногие друзья». - Воспитательное событие: «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Клуб решения проблемных ситуаций: «Если все животные исчезнут? - Социальная акция в помощь домашним животным приюта: «Добрая лапка». - Конкурс детских рисунков: «Четвероногие друзья».	3-5 5-7
	16	Всемирный день хлеба	СН ПозН	. Воспитательное событие «Осенний праздник урожая» - главный герой - Королева Осень /13-17.10.2025/	3-7
	19	День отца в России	СН ПозН	- Воспитательное событие «Мой любимый папа» (Спортивные мероприятия совместно с папами, соревнования, спортэкиады, квесты).	4-7

Ноябрь	4	День народного единства	СН	- Проект «Любимые праздники моей семьи». /Продукт: фотовыставка «Любимые праздники моей семьи» - Проект «Сундучок семейных игр». /Продукт проекта - «сундучок семейных игр» напомнит детям и взрослым о ценности семейных традиций/. /3.11-7.11.2025/	4-6 6-7
	20	Всемирный день ребенка	ДНН, ПозН	- Видеоролик «Приятный день всей семьей» (средняя группа) - Создание семейных стенгазет – «Я ребенок, Я имею право!» - Творческая мастерская совместно с родителями «Первая буква моего имени»: изготовление именных букв - Акция «Мешочек доброты» - сбор игрушек, книг, и др. для воспитанников детских домов. /20.11-21.11.2025/	4-5 5-6 6-7 3-7
	30	День матери в России	ЭН, СН	- Воспитательное событие «Единственной маме на свете» - праздник, посвященный Дню матери /17.11-21.11/	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ДНН, ПозН	- Коллективная работа – создание настольной игры «Символы России» - Конкурс чтецов «Пою тебя моя Россия и славно символы твои» /24.11-28.11/	4-6 6-7
	13	ЧФУ Всемирный день доброты	ДНН	Традиция: «День добрых дел»	4-7
Декабрь	3	Международный день инвалидов	СН	- Досуговое мероприятие «Спорт равных возможностей» (средняя группа) - «Ты руку другу протяни» - изготовление открытки для больного друга. - Квест – игра «Дорогою добра» /1.12-3.12.2025/	4-5 5-6 6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН, ПозН	- Акция «Письмо солдату» (все группы). - Акция «С теплотой и заботой для наших бойцов» /5.12.2025/	3-7 3-7

8	Международный день художника	ЭН	- Выставка детских рисунков «Красавица зима» .- Спортивное развлечение «Художественная эстафета» (старшая группа) - Арт – салон для детей и родителей - «Волшебные краски» - сказкотерапевтическая техника гармонизации эмоционального состояния - Экскурсия в художественную школу г.Белореченска /8.12-12.12.2025/	4-7 5-6 6-7 6-7
9	День Героев Отечества	ПозН ДНН	Выставка детских рисунков «Слава героям» - Выставка творческих работ «От героев былых времен до нашего времени»./9.12.2025/	5-6 6-7
12	День Конституции Российской Федерации.	ПозН СН	- Познавательная викторина, посвященная День Конституции Российской Федерации	6-7
22	Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».	ПозН СН	Акция «Спасибо за жизнь!»	3-7
31	Новый год	ЭН	Смотр «Снежная сказка на окне» Воспитательное событие: праздник «Новогодняя сказка».	2-7
27	ЧФУ День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	ЭН	- Виртуальное путешествие в Третьяковскую галерею. - Открытие «Малой Третьяковской галереи в детском саду».	5-7 6-7
18	День рождение Деда Мороза	ЭН	- Творческая мастерская «Подарок для Деда Мороза». Создание адвент –календаря «Скоро-скоро новый год»	4-7

* ПатН – патриотическое направление

ЭН – эстетическое направление

ПозН – познавательное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ТН – трудовое направление

СН – социальное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

В МБДОУ Д/С10 функционируют 12 возрастных групп:

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками МБДОУ ДС10 строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа МБДОУ ДС10 опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ ДС10 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ ДС10. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ Д/С10 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- **Диагностико – аналитическое** (получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач).
- **Просветительское** (просвещение по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми).
- **Консультационное** (консультирование по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания

и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

В основе взаимодействия лежит Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации основная цель которой:

- **обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка;**
- **обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;**
- **повышение воспитательного потенциала семьи.**