

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный лагерь
«Солнечная поляна» города Челябинска

456510, РФ, Челябинская область, Сосновский муниципальный район, сельское поселение Долгодеревенское, элемент
планировочной структуры ДОЛ Солнечная поляна территория, дом 5,
Тел. 236-27-58 S_Polyana3@mail.ru

Утверждаю

Директор

Овсянников Артем Николаевич
МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»,



20 22

«350-летие со дня рождения Петра I»

методический кейс

Дня единых действий

Авторы-разработчики:

Студенты группы ОФ-505/076-5-1

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Караваева Наталия Константиновна

Кремер Инга Валерьевна

Щербинина Полина Сергеевна

Еганова Ксения Николаевна

Методист МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»

Коньшева Яна Сергеевна

Челябинск, 2022 г.

Введение

Петр I Великий – выдающаяся личность Отечественной истории, реформаторская и военная деятельность которого внесла огромный вклад во внутри- и внешнеполитические процессы страны.

Празднование 350-летия со дня рождения Петра I 9-го июня 2022 обусловлено Указом Президента Российской Федерации от 25 октября 2018 года № 609. День единых действий, направленный на просветительскую деятельность о колоссальной роли личности первого Императора в культурно-историческом развитии страны, включен в примерный календарный план воспитательной работы Министерства просвещения Российской Федерации.

Дата проведения Дня единых действий: 9 июня 2022 года.

Цель методического кейса: формирование у участников смены представления о военно-политической и реформаторской деятельности Петра I, их влиянии на развитие российской государственности и укрепление Российской Империи; развитие патриотических чувств, чувств гордости за свою страну, ее историческое прошлое.

Задачи методического кейса:

- расширить и углубить теоретические знания о внутри- и внешнеполитической деятельности Петра I, особенностях культурно-исторической эпохи его правления;
- совершенствовать аналитические способности, критическое мышление, умение выстраивать причинно-следственные связи;
- активизировать познавательный интерес к изучению истории Государства Российского, деятельности и личности Петра I;
- формировать социально-адаптивную (гражданственную) и познавательную компетентности, а также коммуникативную компетентность: вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопросы, сжато давать ответ;
- обеспечить воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России.

Оборудование и расходные материалы для проведения мероприятия:

- персональный компьютер или ноутбук;
- проектор, экран или интерактивная доска;
- листы для ответов;
- раздаточный материал для станций;
- наглядные пособия (декорации) и костюмы эпохи Петра Великого.

Этапы подготовки и проведения тематического дня «350 лет со дня рождения Петра I»:

1. Подготовительный этап.

«Погружение в эпоху» - это то, что поистине может вызвать неподдельный интерес к истории в целом и периоду правления Петра I в частности, чувство гордости и патриотизма у детей. В связи с этим педагогическому коллективу лагеря необходимо провести подготовку ко Дню единых действий заранее.

Создать атмосферу конца XVII - начала XVIII вв. могут помочь декорации эпохи: Указы Петра I, находящиеся на территории лагеря, выдержки из документов, картины, посвященные обозначенному периоду и другие средства, создающие антураж эпохи. Более того, вожатые могут облачиться в наряды, вдохновленные периодом правления Петра Великого. На протяжении всего дня рекомендуется сохранять речевой этикет. Также педагогический коллектив заранее распределяет темы выступлений для отрядов на вечернем мероприятии.

2. Основной этап – проведение 9-го июня Дня единых действий «350-летие со дня рождения Петра I».

План Дня единых действий

Время	Событие	Краткое содержание	Деятельность педагогического коллектива	Ожидаемые результаты для участников смены
8:15-8:30	Зарядка	На зарядку дети приглашаются под звуки марша. «Полк» - обращение к каждому отряду на этот день. Начинается погружение, и	Педагогический коллектив разъясняет тематику дня, способствует	- создано общее представление о тематике дня; - повышен интерес к предстоящим в

		даются установочные команды на день.	началу погружения в исторический день.	этот день событиям.
11:00	Интеллектуальная игра «Приоткрой окно в Европу»	Интеллектуальная игра направлена на расширение и углубление теоретических знаний детей об эпохе правления Петра Великого, о личности и роли государственного деятеля в истории страны.	Освещает особенности различных сфер жизни общества Петровской эпохи, реформаторской деятельности Петра I в области.	- расширены теоретические знания о преобразованиях Петра I в различных сферах жизни общества; - выработана способность детей решать задачи творческой и интеллектуальной направленности, а также представлять результаты своей деятельности.
17:00	Квест «По следам Северной войны»	Знакомство участников смены с событиями Северной войны 1700-1721 гг. В ходе мероприятия рассматриваются причины войны, соотношение сил и стратегические планы сторон противников, важнейшие события и реформы им сопутствующие. На каждой станции ребята выполняют определенные задания и получают за это кусочки карты. В конце мероприятия детям необходимо составить карту	Распределяются по станциям, освещают различные направления государственной политики времен Северной войны и знакомят участников смены с основными событиями; Проводят игры аналитико-стратегической и	-развиты навыки ведения дискуссии, умения анализировать, рассуждать на различные темы -обеспечено повышение уровня владения умениями работать в команде, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно

		военных действий и ознакомиться с условиями Ништадтского мира.	информативной направленности.	отстаивать свою позицию и координировать ее с другими детьми.
20:00	Театрализованное представление «Юности и честное зеркало»	Каждый отряд готовит театрализованное представление (3-5 минут), освещающую одну из сторон жизни Петра Великого, повлиявшую на становление его как личности и государственного деятеля, или его реформы в социокультурной сфере. Причем отряды представляют не только многогранность Петровских преобразований, но и отношение различных слоев населения к ним.	Распределяют темы между отрядами, оказывают помощь в подготовке выступления, вводят в тематику направления отряда. Организуют и проводят мероприятие.	-удовлетворен интерес в области знания о жизни общества, быте, традиционных ценностях и культуре эпохи Петра I, а также личности самого правителя. -обеспечено повышение уровня творческой активности и сценической культуры.

3. Завершающий этап.

На протяжении всего дня дети узнавали о жизни общества эпохи Петра I, личности самого Императора, его государственных преобразованиях и внешнеполитическом курсе.

Завершающий этап Дня единых действий направлен на обобщение, систематизацию и закрепление знаний, полученных в ходе проведения мероприятий. Главная цель этапа - формирование у детей представления о Петре I как о государственном деятеле, первом императоре, реформаторе, направление мыслей и действий которого было ориентировано на благо страны, ее развитие.

Логика обобщений и систематизации должна идти в сравнении: то, каким было государство на начальном этапе правления Петра I, и каким оно стало в итоге его деятельности. Основные направления: государственное устройство, внешняя политика, экономическая и социальная политика, а также изменения в культурной сфере. Важно обратить внимание и на саму личность Петра I. Возможно, задать вопросы оценочного и

аналитического характера, каким образом формировалось мировоззрение Петра Великого? Какие качества помогли ему достичь выдающихся результатов в государственных делах? Какие жизненные события непосредственно влияли на его поступки и решения, настраивали на изменения? И также стоит предложить ребятам в целом проанализировать своё участие в тематическом дне, озвучить свои идеи, мысли, которые возникли в ходе участия в мероприятиях дня.

Ожидаемые результаты для участников смены:

- сформировано общее представление у участников смены об эпохе правления правление Петра I, углублены и расширены теоретические знания о реформах и внешней политике периода;
- выработано восприятие истории как способа понимания современности, формирование понимания роли социально активной личности в истории;
- зафиксировано развитие коммуникативных навыков (грамотно строить монологическую речь, вести диалог, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ), умений работать в команде;
- улучшены навыки работы с информацией, представленной в различных источниках, умение анализировать, обобщать и сопоставлять факты, делать выводы;
- выработана способность решать различные задачи творческой и интеллектуальной направленности, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- обеспечено воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России.

Список литературы для подготовки к мероприятию

1. История России XVIII-XIX веков / Л. В. Милов, Н. И. Цимбаев; под ред. Л. В. Милова. М.: Эксмо, 2006.-784 с.
2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др.; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 212 с.

3. Подлинно великий: к 350-летию Петра I: библиографический указатель / сост. О. Н. Сапронова; ГУК ЯО «Областная юношеская библиотека им. А. А. Суркова», информационно-библиографический отдел. – Ярославль, 2022. – 32 с.

Медийные материалы:

1. Фильм «В начале славных дел 1 серия (1980) | Исторический фильм».
2. Мультфильм «Петр и Петруша + Царь и ткач – Гора самоцветов» (доступ по ссылке <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2Fwk17kYUVc>)

Приложение 1

Интеллектуальная игра «Приоткрой окно в Европу»

Цель: расширение и углубление теоретических знаний детей об эпохе правления Петра Великого, о личности и роли государственного деятеля в истории страны.

Задачи:

- способствовать приобретению знаний о личности и роли Петра I в истории страны;
- обеспечить развитие коммуникативных навыков, навыков работы в команде;
- содействовать формированию у учащихся чувства патриотизма, любви к своей стране гордости за неё;
- способствовать развитию интереса к дальнейшему изучению личности Петра I.

Этапы проведения мероприятия и их описание:

1 этап. Подготовительная работа.

Создание творческой группы по организации мероприятия: подготовка листов для записи ответов отрядами, создание счетной комиссии, определение ведущего, подготовка аппаратуры.

2 этап. Проведение мероприятия.

Все участники собираются в одном месте (актовый зал или другое помещения лагеря). Ведущий рассказывает о празднике – 350-летие со дня рождения Петра I, об интеллектуальной игре, ее содержании и правилах. Отряды получают листы для ответов. После прохождения всех этапов игры счетная комиссия осуществляет подведение итогов.

3 этап. Анализ мероприятия.

После завершения интеллектуальной игры воспитатели/вожатые проводят с детьми беседу о том, что нового они узнали.

Творческая группа анализирует проведенное мероприятие: степень включенности участников в процесс интеллектуальной игры, поведение отрядов на местах, соответствие заданий возрасту участников.

Продолжительность: 40-50 минут

Возраст участников: 10-15 лет

Оборудование и расходные материалы для проведения мероприятия:

- персональный компьютер или ноутбук,
- проектор, экран или интерактивная доска,
- листы для ответов.

Сценарий интеллектуальной игры «Приоткрой окно в Европу»

Отряды проходят в актовый зал, занимают свои отрядные места

Экран опущен

СЛАЙД № 1

Выход ведущего

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на интеллектуальной игре «Приоткрой окно в Европу». Как Вы уже знаете, сегодня отмечается праздник - 350-летие со дня рождения Петра I. В связи с этим наша игра посвящена эпохе правления Петра Великого, его личности, деятельности и наследию.

Сегодня каждый отряд – это смелый полк под предводительством отважного командира. И помните, полки, во времена Петра I выкрикивать с места считалось неприличным. Выражать свои эмоции было уместно аплодисментами. Поэтому подарим друг другу аплодисменты. Мы начинаем!

СЛАЙД № 2

Ведущий. Разрешите рассказать правила игры. Вам предстоит пройти 3 тура: «В начале славных дел», «Отгадай, кто я?», «А назовите мне...». Полк получит 3 листа для ответов,

после прохождения каждого из этапов, командиру полка необходимо принести лист с ответами счетной комиссии. Победителем является полк, давший большее количество правильных ответов. Задание вам понятно? Тогда поаплодируйте.

СЛАЙД № 3

Поочередное прохождение всех туров игры

СЛАЙД № 37

Ведущий. Отлично! Вы успешно прошли все три тура нашей игры. А сейчас, пока счетная комиссия осуществляет подсчет баллов, у нас с вами объявляется музыкальная пауза, внимание на экран.

СЛАЙД № 38

Воспроизведение видеофрагмента

СЛАЙД № 39

Ведущий. Вот и подошла к концу наша игра, а победителем стал ____ полк. Молодцы! Петр I – многогранная выдающаяся личность. За время правления выстроил абсолютистскую форму монархии, существенно изменил культуру и быт русского народа, расширил территорию государства в Прибалтийском регионе и основал город Санкт-Петербург. Мы вправе гордиться результатами его деятельности и историей нашей страны.

Приложение 2

Квест «По следам Северной войны»

Цель: формирование представления о международной обстановке, причинах, основных событиях, итогах, значении и политике государства времен Северной войны.

Задачи:

- развить навыки ведения дискуссии, умения анализировать, рассуждать на различные темы;
- обеспечить повышение уровня владения умениями работать в команде, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с другими детьми;
- совершенствовать аналитические способности, критическое мышление, умение выстраивать причинно-следственные связи.

Этапы проведения мероприятия и их описание:

1 этап. Подготовительная работа.

Педагогический коллектив готовит станции различной направленности:

- введение в мероприятие/выдача маршрутных листов;
- «Генштаб»: международная обстановка, соотношение сил сторон, причины войны, стратегия стран участниц;
- «Армия»: реформы и изменения в вооружении страны, строительство флота;
- «Парадиз»: основание города Санкт- Петербурга;
- «Морской бой»: два важнейших морских сражения у мыса Гангут и острова Гренгам;
- «Генеральное сражение»: Полтавская битва;
- «Медицина»: военная медицина;
- «Ведомости»: первые массовые периодические издания газет, реформа алфавита, Гражданский шрифт;
- «Ништадтский мир»: завершение Северной войны 1700-1721 годов.

2 этап. Проведение мероприятия.

Отряды по очереди (с разрывом в 10 минут) приходят на место первой станции, узнают краткие сведения о предстоящем мероприятии, получают маршрутный лист, по которому следуют при прохождении станций. Время нахождения на первой и последней станции – 5 минут, на всех остальных – 10 минут, время на переходы – 1-2 минуты. На последней станции происходит подведение итогов.

3 этап. Анализ мероприятия.

После завершения квеста воспитатели/вожатые проводят с детьми беседу о том, что нового они узнали.

Творческая группа анализирует проведенное мероприятие: степень включенности участников в процессе участия в квесте, поведение отрядов на станциях, соответствие заданий возрасту участников.

Продолжительность: 80 минут

Возраст участников: 10-15 лет

Сценарий квеста «По следам Северной войны»

Станция №1. Введение в мероприятие/выдача маршрутных листов.

Ведущий на станции встречает полк

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Сегодня, 9 июня 350 лет назад родился выдающийся государственный деятель, первый император и создатель Российской Империи – Петр I. На протяжении всего дня вы знакомитесь с его личностью, особенностями государственной деятельности, реформами. А сейчас настало время более пристально обратить внимание на внешнюю политику Петровской эпохи.

Вам предстоит пройти квест, состоящий из различных этапов, каждый из которых освещает определенную сторону политики Петра I времен Северной войны. Северная война – одно из важнейших событий периода правления Петра Великого, она длилась долгие 21 год, став второй по длительности в истории России. Передвигаться вы будете по маршрутным листам. На прохождение одной станции отводится 10 минут, на переход между станциями 1-2 минуты. Прошу капитана полка подойди за маршрутным листом.

Ведущий выдает командиру маршрутный лист

Ведущий. Все станции вы проходите строго в том порядке, который указан в маршрутных листках. За успешное выполнение задания, вы получите части карты (Приложение 4), из которых сможете сложить полноценную карту Северной войны. Желаем удачи!

Станция №2 «Генштаб». Международная обстановка, соотношение сил сторон, причины войны, стратегия стран участниц.

У ведущего на станции справочный материал (Приложение 5), часть карты

Ведущий. Добро пожаловать! Вы находитесь в генеральном штабе Его Величества. Сегодня вам необходимо выработать курс внешней политики. Обратите, пожалуйста, внимание на карту и сведения, добытые нашей разведкой (Приложение 5).

Начинается беседа, в которой ведущий задает вопросы, направляет ответы и мысли ребят

Ведущий. Какова главная цель внешней политики Петра I?

Чем может быть полезен выход к морю для страны?

В каком направлении будут вестись военные действия? Почему?

Каковы цели и причины вступления в войну союзников?

Как лучше организовать атаку? Что для этого необходимо?

Какими качествами должно владеть командование и солдаты для успешного ведения военных действий?

Для подготовки вожакого, могут быть полезны сайты:

https://histerl.ru/lectures/18_vek/severnaia_voina.htm

<https://nempl.рус/внешняя-политика/войны-и-походы/северная-война-1700-1721/>

Ведущий. Отличная работа! Вы зарабатываете часть карты. Переходите на следующую станцию.

Станция №3 «Армия». Реформы и изменения в вооружении страны, строительство флота.

У ведущего на станции справочный материал (Приложение 6), часть карты

Ведущий. Здравствуйте, полк! Одно из первых сражений Северной войны под Нарвой закончилось поражением для нашего государства. Этому сопутствовал целый комплекс причин, как вы думаете, какие это могли быть причины поражения?

Дети отвечают на вопрос ведущего

Ведущий. Верно, неготовность новых русских полков к ведению боевых действий является одной из основных причин поражения, а также отсутствие хорошей экономической и технической базы для ведения войны, недостаточная подготовка воинов, отсутствие современного оружия, дефицит хороших командиров с военным опытом.

Обратите внимание на иллюстрации (Приложение 6) и попробуйте предположить, какие реформы были проведены Петром I в военной сфере? За каждый правильный ответ вы получите монету, которая пригодится вам на следующей станции.

Реформы:

- 1703-1704 Основание и интенсивное развитие Балтийского флота;
- 1705 Введение регулярного рекрутского набора;
- Разделение командования пехотой и конницей;
- 1716 год Издание Воинского устава;

- 1718-1719 Учреждение Военной Коллегии;
- 1701-1721 Развитие военной промышленности;
- 1698-1721 Развитие военного образования;
- и другие реформы.

Для подготовки вожакого, могут быть полезны сайты:

<https://topwar.ru/88640-petrovskaya-reforma-russkoy-armii.html>

<http://poznaemvmeste.ru/index.php/teoriya-ist/ivan-groznyj/9-pervyj-poslednij/2037-reformy-petra-i-voennaya-reforma>

Ведущий. Вы отлично справились, вот еще один кусочек карты.

Станция №4 «Морской бой». Два важнейших морских сражения: у мыса Гангут и острова Гренгам.

У ведущего на станции игровое поле (Приложение 7), часть карты

Ведущий. Приветствую вас на станции «Морской бой». Строительство Балтийского флота, а также в целом военное реформирование повысили боеспособность армии, что привело, в том числе, к двум блистательным победам русского флота — морские сражения со шведским флотом у мыса Гангут (Ханко) (1714) и у острова Гренгам (1720).

Сейчас я предлагаю вам побыть военными стратегами. Для того, чтобы получить кусочек карты, вам необходимо победить в игре «Морской бой». На предыдущей станции вы зарабатывали монеты, которые сейчас вы можете обменять на корабли:

3 монеты – Линкор (4 клетки)

2 монеты – Фрегат (3 клетки)

1 монета - Галера (2 клетки)

Расставляйте, пожалуйста, свои корабли на игровом поле (Приложение 7). Итак, ваш ход.

Игра «Морской бой»

Ведущий. Вы прекрасно справились с этим заданием, можете получить часть карты. Желаю успехов на следующих станциях.

Станция №5 «Парадиз». Основание г. Санкт- Петербург.

У ведущего на станции ноутбук, проектор, микрофон (желательно), часть карты

Ведущий. Приветствую вас на станции «Парадиз». Для того, чтобы получить кусочек карты вам необходимо посмотреть видеофрагмент и ответить правильно на вопросы.

Об основании какого города шла речь в видеофрагменте?

В каком году город стал столицей?

В чем заключается особенность расположения и устройства города?

Почему Петр I решил основать город именно в этом месте?

Ведущий. Название станции «Парадиз», что в переводе с французского означает «рай». Пётр Первый мечтал превратить Санкт-Петербург в «рай на земле». В результате город получил неофициальное название «Северный Петровский парадиз». Вы отлично справились с заданием, вот еще один кусочек карты.

Для подготовки вожакого, может быть полезен сайт

https://studopedia.ru/10_67893_osnovanie-peterburga-prichini-rol-petra.html

Станция №6 «Генеральное сражение». Полтавская битва.

У ведущего на станции нарисованное поле из клеточек, часть карты.

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Как вы думаете, что означает название станции «Генеральное сражение»? Верно, «Генеральное сражение» - это главное сражение военной компании, оно решает исход войны или создает коренной перелом в ходе военных действий. Таким важнейшим событием в Северной войне являлась Полтавская битва, которая произошла 27 июня 1709 года. Русские войска под командованием Петра I нанесли сокрушительное поражение шведской армии под командованием Карла XII.

Как вы думаете, что помогло войскам Петра I одержать победу в Полтавской битве?

Дети отвечают на вопрос ведущего

Ведущий. Верно. Сейчас я предлагаю вам проверить свои тактические навыки. Перед вами минное поле, любой неосторожный шаг может привести к взрыву. Ваша задача найти безопасный путь. Для этого вам необходимо встать друг за другом, и по очереди искать правильную дорогу. Будьте внимательны, запоминайте нужные ячейки. Если участник наступит на мину, ему необходимо будет встать в конец колонны, а попытка переходит к следующему участнику. Задание понятно? Тогда давайте начнем.

Дети выполняют задание станции

Ведущий. Отлично! Вы справились с заданием и нашли верный путь. Получите часть карты. Вас ждет следующая станция.

Станция №7 «Медицина». Военная медицина.

У ведущего на станции бинт, чиста вода, покрывало (любая другая ткань), часть карты.

Ведущий. Приветствую вас на станции «Медицина». Петр Великий оказал непосредственное влияние на развитие медицины. Являясь членом Парижской Академии наук, император имел широкие знания в области техники и естественных наук, проявлял большой интерес к медицине и хорошо понимал государственное значение этой сферы.

Царь занимался улучшением многих сторон здравоохранения, но законодательству о военной медицине Петр I уделял особое внимание. В 1706 г. вышел указ «об устройстве медицинской части в войсках». Имея медицинские знания, Петр Алексеевич сам на поле брани оказывал помощь раненым. Безусловно, это было непросто.

Для того чтобы получить кусочек карты, вам необходимо оказать первую помощь «солдату» (вожатый). Промыть рану, перебинтовать по правилам (Приложение 8) и аккуратно переместить в безопасное место.

Дети выполняют задание станции

Ведущий. Вы прекрасно справились с этим заданием, можете получить часть карты. Желаю успехов на следующих станциях.

Для подготовки вожатого, могут быть полезны сайты:

https://studopedia.ru/22_132301_regulirovanie-okazaniya-meditsinskoy-pomoshchi-vo-vremya-pravleniya-petra-I-konets-XVII-veka-I-chetvert-XVIII-veka.html

https://spravochnik.ru/istoriya_rossii/vliyanie_petra_i_na_medicinskuyu_sferu_rossii/

Станция №8 «Ведомости». Первые массовые периодические издания газет, реформа алфавита, Гражданский шрифт.

У ведущего на станции алфавит XVIII века, листы бумаги, пишущие принадлежности, часть карты.

Ведущий. Приветствую вас на станции «Ведомости». Обратите, пожалуйста, внимание на иллюстрацию (Приложение 9), как вы думаете, что изображено?

Дети отвечают на вопрос ведущего

Ведущий. Перед вами страница из газеты «Ведомости» от 28 июня 1711 года. «Ведомости» - первая печатная газета Российского государства. Печатная газета начала выходить в 1703 году по указу Петра I и называлась «Ведомости о военных и иных делах, достойных знания и памяти, случившихся в Московском государстве и иных окрестных странах».

Любопытно, что сам царь нередко выступал редактором «Ведомостей»: он лично отбирал материалы для публикации, отмечал интересные западные статьи для перевода, а порой и сам правил тексты. События Северной войны также активно отражались на страницах газеты.

Сейчас вы сами сможете попробовать написать небольшую заметку. Вам необходимо разделить на две команды. Одна должна будет написать предложение, используя алфавит XVIII века (Приложение 9), а другая прочитать и понять, что написано. А затем команды поменяются ролями.

Дети выполняют задание станции

Ведущий. Вы отлично справились с этим заданием. Держите часть карты и проходите на последнюю станцию.

Станция №9 «Ништадтский мир». Завершение Северной войны 1700-1721 годов.

У ведущего на станции клей, листы бумаги

Ведущий. Здравствуй, полк! Вот вы и собрали все части карты, настало время расположить их в нужном порядке на листе. Приступайте.

Дети выполняют задание станции

Ведущий: Отлично! Вот вы и познакомились с одним из важнейших событий времени правления Петра I, Северной войной, которая длилась 21 год. В результате военных действий был заключен Ништадтский мир в 1721г. Российское государство стало империей, получило надежный выход к Балтийскому морю. Коренным образом изменилось международное положение страны. Она превратилась в великую европейскую державу, приобрела новые территории.

Приложение 3

Театрализованное представление «Юности честное зерцало»

Цель: создание условий для улучшения творческих навыков и умений, формирования представления о многогранной личности Петра I, его жизни, реформаторской деятельности в социокультурной сфере, а также отношении различных слоев общества к этим преобразованиям.

Задачи:

- удовлетворить интерес в области знания о жизни общества, быте, традиционных ценностях и культуре эпохи Петра I, а также личности самого правителя;
- обеспечить повышение уровня творческой активности и сценической культуры.
- способствовать формированию патриотизма, чувства гордости, интереса и уважения к истории и культуре страны.

Этапы проведения мероприятия и их описание:

1 этап. Подготовительная работа.

Педагогический коллектив вводит детей в тематику мероприятия и распределяет темы выступлений между отрядами:

- Детство и юность Петра I;
- Великое посольство;
- Реформы в социокультурной сфере;
- Отношение населения к деятельности Петра Великого (дискуссия в обществе);
- Значение и вклад Петровских преобразований в развитие истории страны.

2 этап. Проведение мероприятия.

Все участники собираются в одном месте (актовый зал или другое помещения лагеря). Отряды выступают со своими театрализованными представлениями согласно обозначенному порядку.

3 этап. Анализ мероприятия.

После завершения театрализованного представления воспитатели/вожатые проводят с детьми беседу о том, что нового они узнали, как оценивают в целом свое выступление и вклад каждого в общее дело.

Творческая группа анализирует проведенное мероприятие: степень включенности участников в процесс подготовки и реализации отрядного выступления, поведение отрядов на местах, соответствие заданий возрасту участников.

Продолжительность: 70-80 минут

Возраст участников: 8-15 лет

Оборудование и расходные материалы для проведения мероприятия: ноутбук, звуковое оборудование, микрофоны.

Сценарий театрализованного представления «Юности честное зеркало»

ГЗК. Добрый вечер, уважаемые судари и сударыни. Мы рады приветствовать вас в нашем летнем театре. Буквально через несколько минут мы продолжим путешествие по 18 столетию, по эпохе Петра Первого Великого. Занимайте места согласно купленным билетам. Мы начинаем.

Фонограмма «Полонез 18 век»

Выходят две девушки в образах барышень 18 века, у одной из них в руках книга

Ведущий 1. Ксения Николаевна, а вы уже начинали подготовку к завтрашнему экзамену?

Ведущий 2. Ох, нет... Когда папенька отправлял меня в Смольный институт благородных девиц, я и не предполагала, что буду изучать эпоху Петра Великого, у меня даже нет подходящей литературы.

Ведущий 1. Я вот тоже даже не знаю, с чего начать. Что же мы знаем о Петре Первом? Он сын Алексея Михайловича Романова, родился в 1672 году.

Ведущий 2. Так получается, он родится в прошлом веке. Интересно, каким было его детство, любимое увлечение?

Ведущий 1. Я где-то слышала, что у него были потешные полки. А что это такое совсем запомнила.

Ведущий 2. Предлагаю сейчас об этом и узнать.

Открывают книгу, читая, уходят в кулисы

Выступление 5 отряда

Фонограмма «Сюита № 2 - Музыка на воде»

Ведущий 2. Эта книга оказалась интересней, чем я могла представить!

Ведущий 1. А меня восхитили иллюстрации на следующей странице. Посмотрите, какие кавалеры, дамы, изящные наряды, танцы...

Ведущий 2. Это изображения Европы конца XVII века. Именно в это время Петр Алексеевич отправился в Великое посольство.

Ведущий 1. Но ведь главная цель Великого посольства – это стремление заручиться поддержкой европейских государств в предстоящей войне и перенять их военные достижения.

Ведущий 2. Все верно, но пока Петр путешествовал по Европе, он увидел много нового, что было на тот момент чуждо русскому человеку.

Ведущий 1. Как интересно, а Вы не могли бы рассказать поподробнее.

Уходят в кулисы

Выступление 4 отряда

Фонограмма «Полонез 18 век»

Ведущий 1. Так вот откуда была позаимствована идея о создании ассамблей, так называемого прообраза дворянского бала.

Ведущий 2. Красочно, не правда ли? А как Вы думаете, что объединяет следующие слова: подсолнухи, тюльпаны, кофе, картофель?

Ведущий 1. Хмм.. Даже не знаю, в таком вопросе мне нужна помощь. Подскажите, пожалуйста, как вы думаете. *(Обращается к залу)*

Ведущий 2. Верно! Это то, что привез Петр Первый из Европы в Россию.

Ведущий 1. Тогда у меня тоже есть для тебя вопрос. Что объединяет эти слова: адмиралтейство, верфь, abordаж, штурвал, мачта.

Ведущий 2. Хмм.. Нужно подумать. Ну и я без помощи обойтись не смогу. Судари и сударины, как вы думаете? *(Обращается к залу)*

Ведущий 1. Это все военно-морские термины, а создание флота в России как раз связано с именем Петра Великого.

Ведущий 2. А вот еще интересный вопрос. Бритье бород, новая европейская одежда, ассамблеи, новое летоисчисление, парики.

Ведущий 1. Уважаемые зрители, как вам кажется, что объединяет эти слова? (*Обращается к залу*)

Ведущий 2. Вы правы, давайте об этом узнаем поподробнее.

Выступление 3 отряда

Фонограмма «Сюита № 2 - Музыка на воде»

Ведущий 1. Ах, какая насыщенная культурная жизнь! Так много нововведений и в разных сферах жизни.

Ведущий 2. Более того, они затронули разные слои населения и крестьянство, и дворянство, и даже духовенство.

Ведущий 1. Какова масштабность изменений, а мне всегда казалось, что учесть интересы каждого сословия просто невозможно, ведь они настолько разные.

Ведущий 2. Вы абсолютно правы, разногласия тоже были. Однако Петр Алексеевич видел своей главной целью – величие страны и проводил изменения, руководствуясь этой идеей.

Ведущий 1. А какие столкновения интересов все же существовали в обществе того времени?

Ведущий 2. Кажется, нам пора переходить к новой главе нашей книги.

Выступление 1 отряда

Фонограмма «Полонез 18 век»

Ведущий 1. Как хорошо было сказано в этой главе о государственности, и главной ценности, которой руководствовался Петр Великий в своей политике.

Ведущий 2. Посмотрите, вот выпуск «Лондонской газеты» той эпохи. В ней есть статья о победе русских войск в Северной войне.

Ведущий 1. Даже в странах Европы на первых страницах газет говорилось о разгроме ведущей до той поры морской державы Швеции. Петру Первому удалось вывести на лидирующие позиции наше государство.

Ведущий 2. И после этого события Россия в 1721 году стала империей. Но это уже новая глава, давайте ее внимательно изучим.

Выступление 2 отряда

Фонограмма «Полонез 18 век»

Ведущий 1. Как же меня заинтересовала эта книга, чем больше читаю, тем сильнее увлекаюсь.

Ведущий 2. В надежде славы и добра

Гляжу вперед я без боязни:

Начало славных дней Петра

Мрачили мятежи и казни.

Но правдой он привлек сердца,

Но нравы укротил наукой,

И был от буйного стрельца

Пред ним отличен Долгорукой.

Самодержавною рукой

Он смело сеял просвещение

Не презирал страны родной,

Он знал ее предназначенье.

Ведущий 1. То академик, то герой,

То мореплаватель, то плотник,

Он всеобъемлющей душой

На троне вечный был работник

Семейным сходством будь же горд;

Во всем будь прашуру подобен:

Как он неутомим и тверд

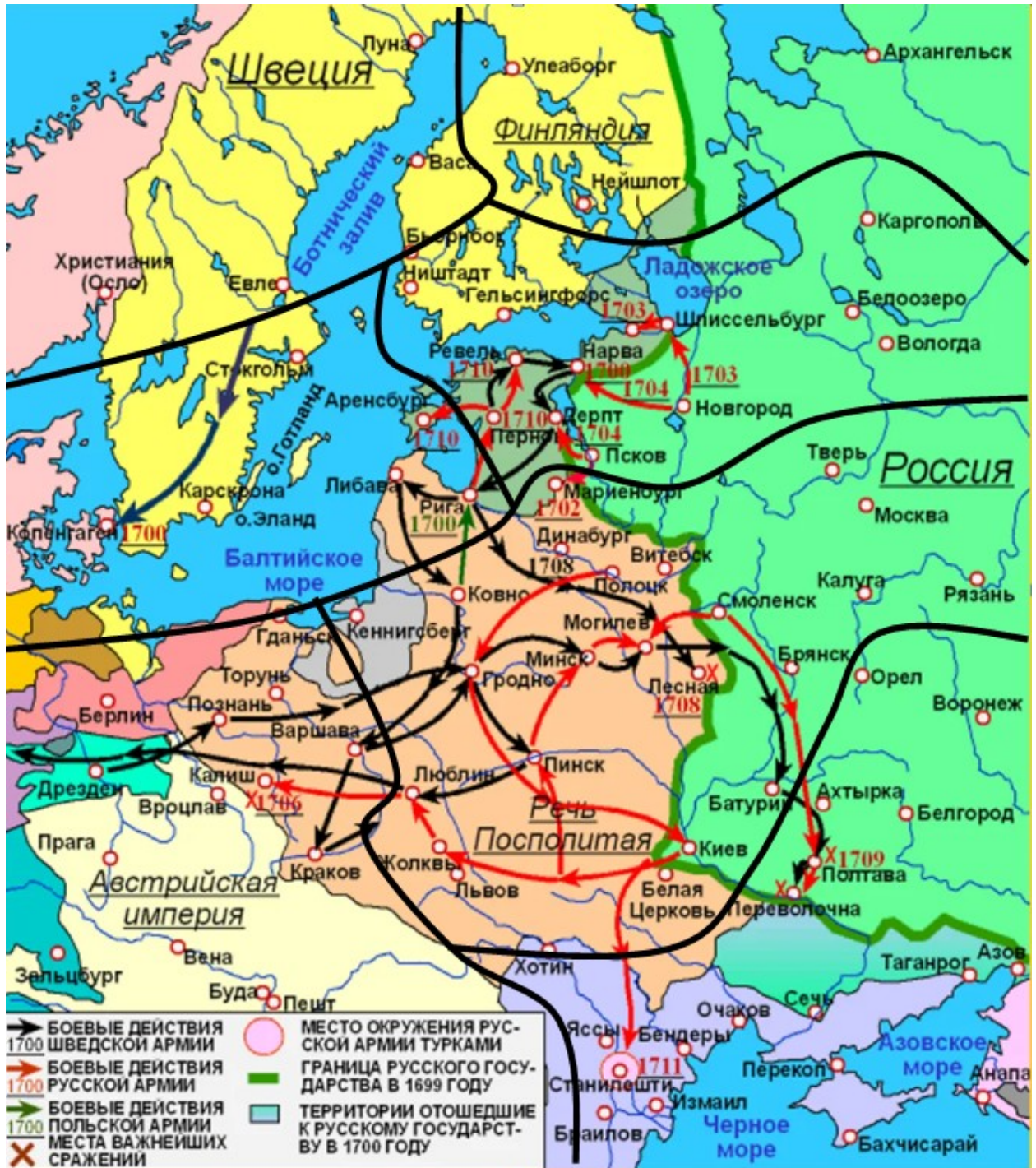
И памятью, как он, незлобен.

Ведущий 2. Именно такой пред нами предстала эпоха Петра Первого. Он был настолько многогранной личностью, что о его жизни и деятельности написано множество книг, которые нам только предстоит прочитать.

Фонограмма «Полонез 18 век»

Уход ведущих

Приложение 4



Северная война 1700—1721 гг.



Расстановка сил России и Швеции перед войной

Россия:

- Нет регулярной армии
- Численность армии - 200 тыс. человек
- Слабое вооружение
- Слабая боеготовность
- Отсутствие военного флота
- Слабая промышленная база

Швеция:

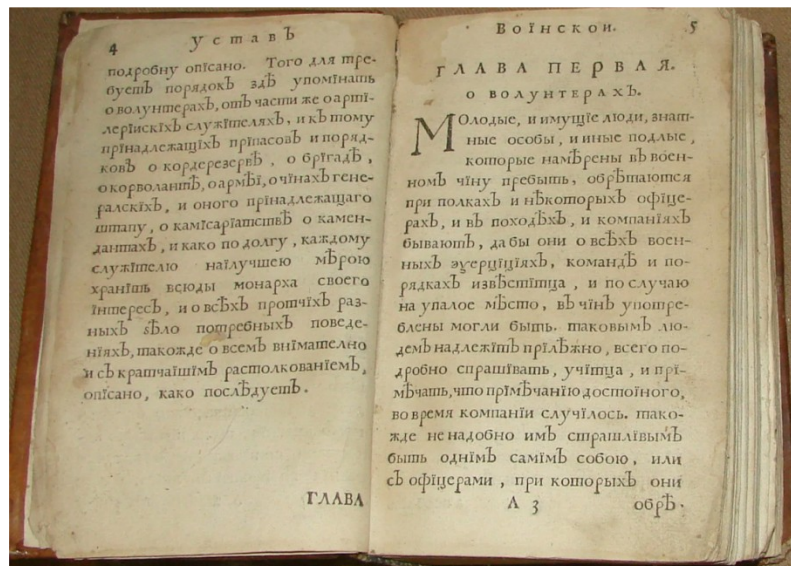
- Регулярная армия
- Вооруженные силы – 150 тыс. человек
- Отличное вооружение
- Сильный военный флот – 42 линейных корабля, 12 фрегатов с личным составом 13 тыс. человек
- Развитая промышленная база

Приложение 6

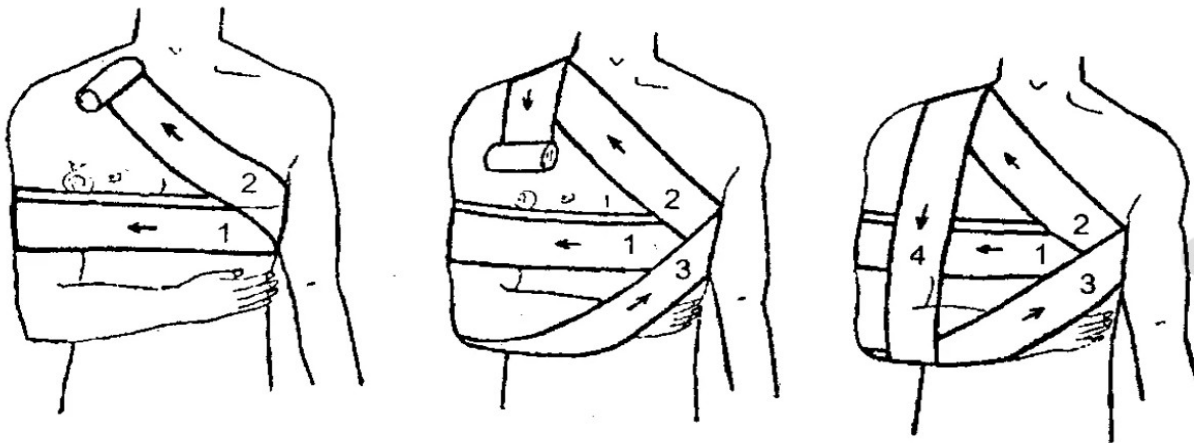
Справочный материал











Страница из газеты «Ведомости» от 28 июня 1711 года



Ссылка на публикацию о проведении Дня единых действий «350 лет со дня рождения Петра I» в официальных аккаунтах лагеря

1. <https://солнечнаяполяна74.рф/item/1303488>
2. https://vk.com/s_polyana?w=wall-156863204_1156