

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный лагерь  
«Солнечная поляна» города Челябинска

456510, РФ, Челябинская область, Сосновский муниципальный район, сельское поселение Долгодеревенское, элемент  
планировочной структуры ДОЛ Солнечная поляна территория, дом 5,  
Тел. 236-27-58 S\_Polyana3@mail.ru

Утверждаю

Директор

Овсянников Артем Николаевич  
МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»



20.06.2024

**«Твоя Траектория: СИЛА РЕГИОНА»**  
программа профильной смены  
для детей, состоящих на различных видах учета

Авторы-разработчики:  
Конышева Яна Сергеевна,  
Заместитель директора МАУ ДОЛ «Солнечная поляна».  
Караваева Наталья Константиновна,  
Старший вожатый МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»

Челябинск, 2024 г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа профильной смены «Твоя Траектория: СИЛА РЕГИОНА» для детей, состоящих на различных видах учета (далее — Программа), является модифицированной и реализуется в период летней оздоровительной кампании 2022-2023 гг.

Программа разрабатывалась с опорой на нормативные документы:

1. Постановление Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации».
2. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07).
3. Рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» (письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2020 г. № ДГ-1972/07).
4. Методические рекомендации по разработке типовой межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних» (письмо Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 07-5864).
5. Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № 07-4715).
6. Методические рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757).
7. Постановление Правительства Челябинской области от 30.04.2020 № 183-П «О государственной программе Челябинской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области».
8. Муниципальная программа «Профилактика наркомании в городе Челябинске» Утверждена Распоряжением Администрации г.Челябинска от 6 апреля 2018 года №3915 (в действующей редакции).

9. Муниципальная программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в городе Челябинске» Утверждена Распоряжением Администрации г.Челябинска от 26 апреля 2018 года №4940 (в действующей редакции).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
11. Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 26.03.2020г. № ДГ – 126/06).
12. Методические рекомендации Федерального проекта «Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления».

Конечная **цель** программы профильной смены: содействие формированию у участников смены позитивного образа будущего через определение действенных стимулов для саморазвития, самореализации и самоопределения с опорой на социально значимые перспективы и тренды.

Ожидаемый результат: участники смены в условиях, обеспечивающих реализацию творческого потенциала, формирование лидерских и коммуникативных навыков, определили стимулы для собственной реализации в конкретных направлениях, приобрели ценностные ориентиры общественно значимой деятельности, ее важности для социума и собственного развития, интерес и стремление к данной деятельности.

**Задачи:**

1. Определить действенные стимулы для позитивного саморазвития и самоопределения на основе комплексного сбора информации об участниках профильной смены, системного взаимодействия с педагогами и специалистами по воспитанию школ.
2. Обеспечить условия для реализации творческого потенциала, формирование лидерских и коммуникативных навыков, ориентируясь на социально значимые перспективы и тренды, посредством привлечения профильно направленных социальных партнеров.
3. Создать оптимальные педагогические условия для осуществления профилактической работы с участниками профильной смены через проведение обучающих семинаров, тренингов, инструктивных совещаний в период до и индивидуальное сопровождение специалистами психологической службы в течении профильной смены.

4. Обеспечить измеримость результатов реализации профильной смены, своевременный анализ по итогам профилактической работы для возможности дальнейшей пролонгации позитивного опыта.

### **Краткая характеристика участников смены**

Для участия в профильной смене «Твоя Траектория: СИЛА РЕГИОНА» приглашаются подростки, состоящие на различных видах учета в возрасте 13 – 17 лет.

Анализ особенностей предполагаемого участника профильной смены, проведенный для эффективной работы, связанной с отбором содержания смены, выполнен с учетом глобальных, федеральных и региональных уровней исследования ценностных ориентаций подростка.

Глобальный уровень - анализ трендов в социальных сетях. Данный анализ помог нам установить основные направления интересов подростков: конфликт «тиражируемость/оригинальность», культура соучастия/сопричастности, визуальная культура, культура манифеста, культура упрощения.

Федеральный уровень – представлен Институтом воспитания РАО в исследовании «Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи за 2022 год». Данные исследования говорят нам о том, что молодежь выступает за необходимость поддерживать и развивать традиционный духовно-нравственные ценности, однако данное понятие является скорее своего рода «речевым клише», а не реальной жизненной установкой.

Региональный уровень исследования связан с анкетированием подросткового контингента, приезжающего на смены в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» в рамках летних тематических смен в 2022-2023 гг. Здесь нами зафиксирован высокий уровень инициативности, готовность участвовать в событиях лагеря в качестве организатора и соорганизатора, интерес к сфере медиа и волонтерской деятельности в рамках тематической смены.

Составленный примерный портрет современного подростка ориентирует нас на удовлетворение его потребности в реализации потенциала организатора, но с первоначальным теоретическим погружением в особенности актуального для него направления (медиа, добровольчество, лидерство), объяснения ценностных основ и развития ответственного отношения к социальному проектированию.

Кроме того, сопоставление типичных психологических и физиологических признаков с реальными особенностями развития психики и физиологии участников смены позволило определить проблемные зоны по разным параметрам:

- сфера интересов;
- особенность жизненного уклада;
- форсированность отрицательных/положительных моделей поведения;
- уровень успешности/ неуспешности в школьном коллективе;
- уровень социализации;
- уровень сформированных ценностных ориентаций;
- причины отнесения ребёнка к категории «группы риска».

Это определило специфику принципов, подходов не только этапа реализации самой программы, но и этапа разработки программы, подготовки педагогического состава к реализации программы.

1. Принцип деятельностного подхода: программа реализуется с помощью включения механизмов собственной деятельности и творческих усилий участников смены, в ходе раскрытия которых подростки овладевают общественным, культурологическим, профессиональным и другими видами опыта, обретая одновременно опыт собственный.

2. Принцип сменности видов деятельности: в программу включены как образовательные мероприятия, так и досуговые, объединенные одним содержанием. Образовательная и досуговая деятельности реализуются через разные виды активности подростков.

3. Принцип комплексности: предполагается организация такого воспитательного пространства, когда учтены спортивные, творческие способности участника профильной смены, его ожидания и пожелания, а также психолого-педагогические рекомендации.

4. Социально-адаптивный принцип: основной целью программы является определение действенных стимулов для саморазвития, самореализации и самоопределения с опорой на социально значимые перспективы и тренды. Деятельность в рамках социального партнерства носит долгосрочный характер, а погружение в работу с перспективами и трендами ориентирует на дальнейшее использование и развитие навыков, приобретенных на смене, в конкретных учреждениях и объединениях.

5. Принцип информационной доступности и прозрачности для городского сообщества посредством создания информационного пространства, наполняемого совместно.

6. Принцип наставничества, когда в рамках профилактики реализуется модель «наставник – участник профильной смены», где наставником становится субъект профилактики, представитель команды социальных партнеров, педагогический работник, определённый в рамках системы отбора наставников.

## **Новизна программы**

Новизна программы заключается в разработке Модели профилактики в летний период через использование:

- новых подходов к организации взаимодействия всех субъектов профилактики в рамках сопровождения участников профильной смены;
- приёмов прогнозирования и выстраивания траектории развития участника смены во время пребывания в лагере, в период обучения в школе после смены на основе данных о подростке (до смены – во время смены);
- организацию методической поддержки педагогов на всех этапах организации и реализации профильной смены;
- организацию психологического сопровождения участников смены и педагогов на всех этапах организации и реализации профильной смены.

Программа ориентирована на развитие позитивной социальной активности подростков, состоящих на различных видах учета. В свою очередь сам процесс развития социальной активности характеризуется следующими структурными компонентами:

- мотивационно-ценностный, предполагающий понимание ценности общественно значимой деятельности, ее важности для социума и собственного развития, интерес и стремление к данной деятельности;
- творческий, развивающий креативность и ориентирующийся на современные технологии;
- деятельностный, удовлетворяющий потребность ребенка в свободном выборе деятельности;
- социально-рефлексивный, опирающийся на принципы коллективной ответственности и самооценку деятельности.

Таким образом, ориентируясь на данную направленность Программы, становится очевидным, что деятельность педагогического коллектива направлена на определение и работу с действенными стимулами для саморазвития, позитивного самоопределения, а также творческой, коммуникативной, профессиональной и социальной самореализации участников профильной смены.

### **1.1. Опыт реализации подобных программ**

Программа является адаптированным продолжением опыта реализации программы профильной смены «Твоя Траектория: СИЛА РЕГИОНА» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, реализованной в период летней кампании 2022-2023 гг.

Сравнив опыт реализации прошлого года, были внесены следующие корректизы:

*на этапе сбора информации:* - как и в прошлом году будет организован сбор индивидуальных характеристик об участниках смены от классных руководителей;

- вновь будет проведен сбор информации от Управление по защите прав и законных интересов несовершеннолетних (карточка на несовершеннолетнего);

- также будет проведен запуск опроса для советников директоров по воспитательной работе на предмет вовлеченности степени участия подростка в событиях школы, а также степени вовлеченности в РДДМ «Движение первых».

*на этапе отбора содержания:* - система взаимодействия в рамках социального партнерства должна быть ориентирована на перспективы и тренды, определенные проектной группой Программы;

- содержание мастер-классов, сценарии досуговых мероприятий должны более конкретно учитывать возрастные, психологические и социальные особенности участников профильной смены, их действенные стимулы.

*на этапе реализации программы:* - необходимы индивидуальное сопровождение и комплексный мониторинг эффективности включения подростка в профильную стратегию для возможности своевременного корректирования индивидуальной траектории участия в смене;

- необходимо психолого-педагогическое и профессиональное методическое сопровождение педагогов профильной смены для возможности своевременного корректирования педагогической деятельности.

*на этапе пролонгации:* - необходимо обеспечить качественное и своевременное информационное оповещение заинтересованных субъектов профилактики об опыте реализации профильной смены в целях закрепления позитивных изменений и их дальнейшего развития.

Таким образом, данная программа может быть полезна как в рамках проведения летних профильных смен, в период обучения ребенка в школе.

## **1.2. Актуальность**

Актуальность данной программы обусловлена современной обстановкой, когда подростки оказываются в ситуации социальной нестабильности, негативного влияния СМИ, интернет-ресурсов, активизации деструктивных сообществ.

Детям нужна грамотная педагогическая поддержка, позитивные практики, когда ребёнок начинает чувствовать успех, понимает собственную значимость, ценность окружения, когда, оказываясь в условиях выбора, начинает брать на себя ответственность за свои поступки, стремиться к саморазвитию.

Всему этому способствует содержание программы, отобранные педагогические технологии и механизмы реализации программы.

### **1.3. Понятийный аппарат**

**Профильные смены** (туристическая, спортивная, юных биологов, математиков, экологов и т.п.) – оздоровительные смены или смены отдыха, в течение которых ребенок, кроме услуг по оздоровлению и отдыху, получает комплекс услуг по направлениям дополнительного образования, физической культуры и спорта, социальной реабилитации, социальной защиты и т.д. по специально разработанной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе. При этом может предполагаться отбор детей для участия в программе профильной смены по определенным критериям.

**Социальная активность личности** - целенаправленная общественно значимая деятельность, возникающая в процессе творческой самореализации и обусловленная определенными уровнями когнитивного развития и ценностных ориентаций личности и способности к самооценке и социальной ответственности.

**Социально-культурная деятельность** - это деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения) в сфере досуга. Она включает в себя все многообразие проблем по организации свободного времени: общение, производство и усваивание культурных ценностей и т.д.

**Культурно-досуговая деятельность** - составная часть социально-культурной деятельности, помогает в решении многих социальных проблем своими своеобразными средствами, формами, методами (искусство, фольклор, праздники, обряды и т.д.).

**Социокультурное пространство** - это способ представить общество в единстве его социальных и культурных аспектов.

**Наставничество** - неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии

**Профессиональная ориентация** (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помочь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

## 2. Педагогическая идея программы

Ведущей идеей реализации профильной смены является построение календаря значимых муниципальных событий города Челябинска для возможности проектирования индивидуальной траектории позитивного включения подростка в общественно значимые события региона.

Наиболее важную роль для педагогического коллектива смены в рамках реализации программы профильной смены «Твоя Траектория: СИЛА РЕГИОНА» играет комплексный сбор и анализ информации об участниках профильной смены, анализ ресурсов, рисков и возможностей, обзор перспектив и трендов, а также анализ значимых событий муниципального календаря и календаря воспитательных событий Движения Первых для возможности построения календаря значимых событий, разработка профильного содержания и системы своевременного мониторинга и, наконец, обеспечение работы по пролонгации позитивного опыта от реализации программы профильной смены.

### 2.1. Предполагаемые результаты

| Целевая аудитория        | Предполагаемые результаты   |
|--------------------------|---|
| Подростки                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- зафиксирована высокая степень участия в мероприятиях, направленных на реализацию творческого потенциала, формирование лидерских и коммуникативных навыков;</li> <li>- установлены конструктивные межотрядные взаимодействия, выстроены векторы позитивного сотрудничества и избегания конфликтных ситуаций;</li> <li>- приобретены ценностные ориентиры общественно значимой деятельности, ее важности для социума и собственного развития, интерес и стремление к данной деятельности.</li> </ul> |
| Педагогический коллектив | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлен подробный психолого-педагогический и социальный портрет участников профильной смены;</li> <li>- определены наиболее актуальные направления для моделирования воспитательного пространства ДОЛ;</li> </ul>  |

|          |  |
|----------|--|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны сценарии профильных мастер-классов и ключевых мероприятий, способствующих успешному развитию творческого потенциала, коммуникативных и лидерских навыков;</li> <li>- разработана эффективная разноуровневая система мотивации (общелагерная, внутриотрядная, личная);</li> <li>- спроектирована система самоуправления с учетом профильных особенностей;</li> <li>- разработана система своевременной диагностики эффективности включения участника профильной смены в профилактическую работу для возможности корректирования индивидуальной траектории;</li> <li>- составлена карта актуальных перспектив и трендов на основе анализа психолого-педагогического и социального портрета участника профильной смены;</li> <li>- успешно внедрена практика наставничества в рамках сопровождения участников профильной смены;</li> <li>- комплексно проанализированы риски и возможности реализации профильной смены;</li> <li>- разработаны эффективные методические психолого-педагогические рекомендации для педагогического состава профильной смены;</li> <li>- обеспечено групповое и индивидуальное сопровождение педагогов смены специалистами-психологами;</li> <li>- разработана система своевременной рефлексии для педагогов для возможности корректирования профессиональной деятельности в рамках смены;</li> <li>- снижена тревожность у педагогов смены, касающаяся деятельности в рамках профилактической смены.</li> </ul> |
| Родители | <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно проинформированы о содержании профильной смены посредством встречи с руководителями Программы и специалистами МБУ "ЦППМСП Калининского района г. Челябинска";</li> <li>- составлены рекомендации для родителей на основе анализа участия подростка в деятельности, связанной с социальным партнерством, его активности в рамках работы с социально значимыми перспективами и трендами.</li> </ul>  |
| Общество | <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечено внимание специалистов в области дополнительного образования и социально значимых объединений города к проблеме</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>профилактики девиантного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спроектировано пространство избыточности возможностей в условиях профильной смены, удовлетворяющее актуальные запросы подростка и ориентированное на социально значимые перспективы и тренды современного общества;</li> <li>- даны исчерпывающие рекомендации по пролонгации позитивного опыта реализации программы профильной смены для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов школ;</li> <li>- даны информационные справки для советников директоров по воспитанию о привлечении участника профильной смены в актуальные для него направления деятельности РДДМ "Движение Первых";</li> <li>- составлены рекомендации для родителей на основе анализа участия подростка в деятельности, связанной с социальным партнерством, его активности в рамках работы с социально значимыми перспективами и трендами;</li> <li>- даны подробные информационные справки для специалистов КДНиЗП г. Челябинска об участии конкретного подростка в деятельности профильной смены, его зафиксированных интересах и позитивных перспективах.</li> </ul> |
|--|---|

### **3. Содержание и средства реализации программы**

#### **3.1 Модель реализации программы**

В рамках реализации смены 50 ее участников распределены в 2 профильных отряда: 25 подростков будут представлять собой профильный отряд в рамках первой смены с 1 по 14 июня и еще 25 подростков также будут представлять собой профильный отряд, но уже в рамках 2 смены с 16 июня по 29 июня.

В связи с этим проведен анализ ресурсов:

*педагогический состав смены:* - за каждым отрядом закреплен 1 воспитатель (педагог, имеющий опыт работы с участниками профильной смены «Твоя Траектория» и «Твоя Траектория 2.0), 2 вожатых (также имеющие опыт работы с участниками профильной смены);

- специалисты Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района города Челябинска: проведение обучающего семинара для педагогов

смены, серии тренингов для участников смены; тренинга для родителей участников профильной смены; проведение опроса для социальных педагогов;

- специалисты Центра профилактики и мониторинга деструктивных проявлений в образовательной среде для подготовки вожатых по вопросам своевременного выявления поведения, связанного с деструктивными идеологиями;

- профильные программы, также реализуемые в рамках смен (Профориентационная смена, спортивные сборы, профильная смена «Ступени наставничества» Металлургического центра детского творчества), ориентируют нас на привлечение к участию в профильной смене подростков в возрасте 13-17 лет для эффективной интеграции в общую игровую модель смены и для успешного включения в профильные мастер-классы;

- социальное партнерство: здесь мы воспользовались технологией педагогического форсайта: демонстрируя позитивный образ будущего, мы проектируем настоящее. Опираясь на личный опыт участников смены, мы предлагаем им поработать с перспективами и трендами, такими как:

РДДМ «Движение Первых» - встречи с представителями регионального отделения в рамках тематического дня Движения Первых;

МЕДИА – создание социальных роликов совместно с экспертами информационно-образовательного проекта «PROнас: школьный медиахолдинг»;

Культура и искусство – совместный мастер-классы с воспитанниками ВХК «Детство», Детской школы искусств № 3;

Гражданско-патриотическое воспитание – организация игры «ЗАРНИЦА 2.0» совместно со Сбором кадет;

Вожатство – мастер-классы от школы подготовки вожатых «NON STOP» - МБУДО Центр «Креатив»;

Наставничество – мастер-классы в рамках реализации профильной смены «Ступени наставничества» МБУДО «Металлургический центр детского творчества» г. Челябинска;

Профориентация - мастер-классы от социальных партнеров Профориентационного сбора;

Спорт – спортивные мероприятия от организаторов спортивных сборов в рамках смен.

Орг.группа смены, состоящая из инструктора по физической культуре, педагога-организатора и старшего вожатого реализуют игровую модель смены, отвечают за сюжетно-ролевую канву и систему стимулирования.

Наполнение смены отвечает требованиям реализации потребности подростков в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

### **3.2. Форматы реализации программы**

#### ***Система самоуправления:***

«ЛидерСОЛПОЛ» - ежедневное собрание командиров отрядов, направленное на тесное взаимодействие с орг.группой смен, двусторонняя передача информации, фиксация результатов роста организации, взаимодействие с другими отрядами.

Контингент объединения «ЛидерСОЛПОЛ» устойчив, состоит из командиров отрядов и их заместителей. Деятельностью объединения руководит Педагог-организатор смены: ежедневные утренние сборы, обсуждение плана дня, организация тренинга-знакомства с целью выявления ожиданий от смены, проведение проблемного огонька в период «экватора» смены, проведение завершающего огонька в заключительный период смены с целью подведения итогов и фиксирования степени удовлетворенности ожиданий от смены.

«МедиаСОЛПОЛ» - команда, которая помогает освещать жизнь в лагере в режиме настоящего времени в том числе в официальных аккаунтах лагеря «Солнечная поляна» в социальной сети «Вконтакте» и на сайте учреждения.

Контингент объединения не устойчив и зависит от системы межотрядной мотивации: каждый видео- или фотосюжет, разработка афиши дня приносит дополнительный балл отряду. Руководит объединением наставник из числа вожатых: в рамках первого часа мастер-классов (ежедневно в 10-00) происходит сбор отрядных корреспондентов, распределение поручений (фотозадачи, съемка тренда, разработка афиши) и их выполнение.

«ВолонтерСОЛПОЛ» - команда, отвечающая за четкость соблюдение режимных моментов (различные виды дежурства на отрядных местах и территории лагеря, а также во время массовых мероприятий).

Контингент объединения не устойчив и зависит от системы межотрядной мотивации: каждое поручение приносит дополнительный балл отряду. Руководит объединением наставник из числа вожатых: в рамках первого часа мастер-классов (ежедневно в 10-00) происходит сбор отрядных волонтеров, распределение поручений (событийное волонтерство, «зеленый» десант, сопровождение и проведение мероприятия) и их выполнение.

#### ***Мастер-классы:***

Ежедневно в 10-00 проводятся мастер-классы развивающей направленности: декоративно-прикладные мастер-классы, профориентационные лаборатории, физкультурно-спортивные

занятия, встречи волонтерского и медиа объединения, тренинги под руководством экспертов МБУ "ЦППМСП Калинского района г. Челябинска".

Ежедневно в 11-00 проводятся встречи в рамках Карты сетевого взаимодействия: социальные партнеры смены отобраны с ориентацией на перспективы и тренды, существующие в подростковой среде, и реализуют идею построения позитивной карты возможностей города Челябинска.

### ***Общелагерные мероприятия:***

Каждый участник смены самостоятельно выбирает степень своего участия в общелагерных мероприятиях: «Зритель», «Участник», «Организатор». Выбирая категорию «Организатор», участник профильной смены имеет возможность перейти в Систему Самоуправления и выбрать для себя подходящую опцию (Лидер, Волонтер, Медиа).

Каждый вечер на общем отрядном сборе руководители отряда распределяют участников отряда по мастер-классам и объединениям, исходя из пожеланий ребят. Вся информация фиксируется на онлайн платформе, что позволяет орг.группе смены проследить и зафиксировать маршрут каждого участника смены.

### ***Игровая модель смены:***

Каждый участник смены - исследователь и путешественник, который прокладывает свой маршрут прохождения смены. Преодолевая тематические станции, он исследует родной город, знакомится с его историей и потенциалом для своего позитивного самоопределения в нем. Итогом деятельности смены станет Календарь муниципальных событий города Челябинска, в который также включены события годового плана работы Движения Первых, для возможности участия подростка в позитивных событиях в рамках учебного года.

В процессе прохождения смены ее участник самостоятельно выбирает развивающие мастер-классы и творческие объединения, ориентируясь на свои потребности и интересы, некоторые события являются обязательными общелагерными, степень участия в них подросток определяет самостоятельно (участник, зритель, болельщик или организатор). Выбирая роль «Организатор» участник смены переходит в Систему Самоуправления и выбирает более подходящий для него отдел («ЛидерСОЛПОЛ», «ВолонтерСОЛПОЛ», «МедиаСОЛПОЛ»).

### ***Методы:***

- воспитательные (убеждение, внушение, поощрение, наказание, пример и т.д.);
- информационно-просветительные (изложение, комментирование, разъяснение, иллюстрирование, демонстрация и т.д.);

- организационные (кейс-технологии, проектная деятельность и т.д.);
- методы социологического исследования (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, анализ, обобщение и т.д.);
- наглядными (экспонирование, демонстрация, экранное информирование и т.д.);
- художественного воздействия (театрализация, искусство и т.д.).

**Формы:** коллективные творческие дела, тематические «огоньки», мастер-классы, тренинги, лаборатории, видеоролики, игры, конкурсные программы, спортивные соревнования, ролевые игры, игры на местности, квесты, концерты, а также объединения по интересам, мастер-классы, дискуссии, дискотеки и тематические дни.

### **3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы**

#### ***Коллективная мотивация:***

В ходе реализации Программы будут проводиться основные общелагерные мероприятия, за участие и победу в которых будет начинаться определенное количество баллов на счёт команды. Во избежание субъективности оценки каждый конкурс будет оцениваться по 4 различным критериям, исполнение которых будет оцениваться в баллах от 0 до 3, где: 0 баллов — не соответствует данному критерию; 1 балл — частично соответствует данному критерию; 2 балла — в значительной степени соответствует данному критерию; 3 балла — в полной мере соответствует данному критерию.

Рейтинг будет в общем доступе у всех команд, а также будет транслироваться и обновляться каждый день.

#### ***Фиксирование медиазадач и добровольческих инициатив:***

Выполнение поручений в рамках деятельности объединений «МедиаСОЛПОЛ» и «ВолонтерСОЛПОЛ» также приносят дополнительные баллы в общий отрядный рейтинг.

#### ***Индивидуальная мотивация:***

Каждый участник профильной смены может проявить свою активность в выполнении отрядных поручений, реализовать себя в роли «Организатор». Самые активные по итогам профильной смены будут награждены благодарственными письмами и памятными сувенирами.

### **3.4. Основные направления деятельности программы**

Программа профильной смены «Твоя Траектория: СИЛА РЕГИОНА» осуществляет работу по следующим направлениям:

- 1. Социально-педагогическое (гуманистическое).** Целевой аудиторией Программы являются подростки, состоящие на различных видах учета. «Твоя Траектория: СИЛА РЕГИОНА» - это многовекторный путь развития каждого подростка на протяжении смены, выявление его индивидуальных талантов, интересов и способностей, а также формирование гибких навыков. Реализация мероприятий различной направленности, Дни единых действий, система наставничества, самоуправления и соуправления, вариативные формы социально-психологической поддержки способствуют формированию коммуникативных навыков, представлений участников смены об окружающем мире, самом себе и своем месте в обществе.
- 2. Интеллектуальное.** Мастер-классы развивающей направленности, интеллектуальные и стратегические игры - все эти ключевые дела вырабатывают способность детей логически и креативно мыслить, решать задачи творческой и интеллектуальной направленности, а также представлять результаты своей деятельности в различных формах.
- 3. Гражданско-патриотическое.** Дни единых действий, мероприятия культурно-исторической и патриотической направленности способствуют воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа. Активное участие всех детей в организации и проведении мероприятий тематического дня вырабатывают понимание роли социально активной личности в истории и восприятие истории страны как способа понимания современности.
- 4. Спортивно-оздоровительное.** Данное направление способствует физическому воспитанию детей, предполагает формирование ценностного отношения к собственному здоровью, воспитание способности ребенка осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием. Реализация направления включает в себя мастер-классы, различные спортивные соревнования, День единых действий «День защиты детей», беседы по формированию основ безопасности жизнедеятельности, профилактике вредных привычек и важности ведения здорового образа жизни.
- 5. Культурно-нравственное.** В рамках Дней единых действий, а также отдельных культурно-массовых мероприятий дети осваивают знания о культурно-историческом наследии страны. Данное направление способствует становлению нравственной

этики, воспитанию устойчивого интереса и уважительного отношения к культуре и ценностям человечества.

6. **Творческое.** Программа профильной смены создает условия для формирования творческих способностей детей, стимулирования инициативы и творческой активности, а также эстетического воспитания путем непосредственного участия в творческой деятельности (ежедневные занятия творческих объединений, презентация отрядного уголка и другие дела, предполагающие творческую подготовку).
7. **Профориентационное.** Основные цели профориентационного направления реализованы в рамках программы профильной смены городского Центра профориентационной работы города Челябинска «PROБудущее».
8. **Аналитико-мотивационное.** Для того, чтобы сформировать индивидуальный портрет ребенка, отследить и проанализировать динамику изменений проведена диагностика участников смены, а также тренинги под руководством экспертов МБУ «ЦППМСП Калининского района города Челябинска».

Кроме того, в рамках подготовки вожатых проведены встречи со специалистами НИЦ Профилактики и мониторинга деструктивных проявлений в образовательной среде, проведено анкетирование для советников Директоров школ по воспитанию на предмет степени включения подростка в деятельность, связанную с РДДМ «Движение Первых». Таким образом, проведена комплексная работа, направленная на создание наиболее полного портрета участника смены и оценку возможных рисков.

### **3.5. Этапы и их содержание**

Поскольку подготовительный этап проектирования Программы был направлен на составление информационной карты участников профильной смены посредством получения характеристики на каждого из них и проведении родительского собрания, педагогический коллектив имеет представление о наличии зафиксированных правонарушений, особенностях семьи, чертах характера самого ребенка.

Кроме того, был проведен SWOT-анализ рисков и возможностей при реализации Программы, в том числе с учетом опыта реализации профильной смены в прошлом году. Содержание, виды и формы профильной деятельности отражены в соответствующих модулях:

- 1 модуль «Психолого-педагогическая деятельность» *Содержание модуля:* деятельность в рамках данного модуля ориентирована на объединение инвариативных модулей Примерной программы воспитания («Отрядная работа» и «Профилактика и безопасность»).

*Цель:* адаптация и социализация, успешное включение участников профильной смены в профилактическую стратегию, реализация системы психолого-педагогического сопровождения.

*Формы работы:*

- психолого-педагогическая диагностика участников смены (МБУ «ЦППМСП Калининского района города Челябинска») посредством работы с классными руководителями, социальными педагогами и советниками Директоров по воспитанию школ;
- психолого-педагогические тренинги для участников профильной смены (МБУ «ЦППМСП Калининского района города Челябинска») в пятый и девятый дни смены;
- отрядные огоньки, анализ дня, отрядные дела, индивидуальные беседы, входное и выходное анкетирование;
- внедрение диагностического пакета методик для исследования обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и направляемых в профильные смены.

*Результат:*

- для участника профильной смены: успешно пройдена социальная адаптация, приобретены навыки эффективного командного взаимодействия, коммуникации;
- для педагога: приобретены навыки организации деятельности, направленной на успешное включение детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в специфические условия детского лагеря;
- для общества: обеспечен комплексный подход к процессу диагностики и психолого-педагогического сопровождения участника профильной смены.

• **2 модуль «Культурно-досуговая деятельность»**

*Содержание модуля:* деятельность в рамках данного модуля ориентирована на объединение модулей Примерной программы воспитания («Ключевые мероприятия детского лагеря», «Коллективно-творческое дело (КТД)», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация», «Будущее России», «Самоуправление», «Здоровый образ жизни»).

*Цель:* обеспечение избытка возможностей в период профильной смены, включение в профессиональную и социальную сферы, способствование творческой и спортивной самореализации, формирование национальной идентификации, развитие чувств сопричастности к истории и культурному наследию Российской Федерации.

*Формы работы:*

- проведение Дней единых действий (День защиты детей, День русского языка, День России, День скорби и памяти, День молодежи);
- митинги и флешмобы, театрализованные представления и концерты, стратегические игры и гостевания;
- работа Системы Самоуправления;
- тематические дни, концерты, конкурсно-игровые программы, квесты;
- коллективно-творческие дела;
- мастер-классы;
- лаборатории профориентационной направленности (профильная смена «PROбудущее» - Городской Центр профориентационной работы);
- социальное проектирование (профильная смена «Ступени наставничества» - Металлургический центр детского творчества).

*Результат:*

- для участника профильной смены: освоены навыки социального проектирования, обеспечено развитие творческой активности, зафиксирована ориентация на участие в общественно полезной деятельности, социально значимых проектах;
- для педагога: создан комплекс мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, культурно-нравственное, спортивно-оздоровительное и интеллектуальное развитие, а также реализацию творческого потенциала и включение в профориентационную деятельность;
- для общества: расширены способности детей строить жизненные планы для профессиональной ориентации и дальнейшего самоопределения в обществе.

• **3 модуль «Наставничество»**

*Содержание модуля:* деятельность в рамках данного модуля ориентирована на объединение модулей Примерной программы воспитания («Работа с вожатыми/воспитателями», «Работа с родителями», «Дополнительное образование»)

*Цель:* успешное внедрение практики наставничества в рамках сопровождения участников профильной смены, педагогов, а также всех субъектов профилактики;

*Формы работы:*

- деятельность, связанная с профильными мастер-классами профильного сбора «Ступени наставничества» от МБУДО «Металлургический центр детского творчества» г. Челябинска;
- индивидуальные и групповые психолого-педагогические тренинги для участников профильной смены, родителей и педагогов;
- информационное сопровождение деятельности, связанной с реализацией профильной смены, для всех субъектов профилактики;
- индивидуальное сопровождение участников профильной смены педагогами и специалистами-психологами в рамках профилактической смены.

*Результат:*

- для участника профильной смены: реализован индивидуальный подход к каждому участнику смены, выстроены векторы позитивного сотрудничества и избегания конфликтных ситуаций;
- для педагога: освоена технология наставничества в построении индивидуальной траектории развития подростка;
- для общества: разработана система диагностики, включающая в том числе педагогическую рефлексию, с целью отслеживания результатов на всех этапах реализации Программы и корректировки деятельности педагогической команды.

- **4 модуль «Социальное партнерство»**

*Содержание модуля:* деятельность в рамках данного модуля ориентирована на объединение модулей Примерной программы воспитания («Социальное партнерство»).

*Цель:* построение календаря значимых муниципальных событий г. Челябинска для возможности позитивного включения подростка в общественно значимые события региона.

*Формы работы:*

- мастер-классы в рамках встреч с социальными партнерами, ориентированными на социально значимые перспективы и тренды.

*Результат:*

- для участника профильной смены: удовлетворена потребность в самореализации, предложены конкретные пути позитивного включения в общественно полезную деятельность региональных объединений;

- для педагога: созданы условия для успешного обмена профессиональным опытом, позитивными педагогическими практиками;
- для общества: обеспечено повышение уровня позитивной социальной активности детей и подростков для дальнейшего выявления инициативной молодежи.

### **3.5.1. Подготовительный этап**

На данном этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены. Во время подготовительного (пропедевтического) этапа происходит налаживание связей с социальными партнёрами Программы, организация взаимодействия с высшими учебными заведениями и учреждениями среднего профессионального образования города Челябинска, а также подготовка педагогических кадров.

#### ***Ключевые мероприятия в данный период***

- получение актуального списка участников профильной смены от Управления по координации деятельности, направленной на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Администрации города Челябинска;
- получение индивидуальных характеристик участников профильной смены от социальных педагогов школ, их анализ;
- получение актуальной информации от Управление по защите прав и законных интересов несовершеннолетних (карточка на несовершеннолетнего);
- проведение анкетирования для советников Директоров школ по воспитанию на предмет степени включения подростка в деятельность, связанную с РДДМ «Движение Первых»;
- организация родительского собрания с родителями участников профильной смены;
- создание условий для реализации программы: разработка программ развивающих мастер-классов, разработка программы профилактической смены и ее ключевых мероприятий, а также программы самоуправления, системы мотивации и план-сетки системы социального взаимодействия;
- установление внешних связей (Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района города Челябинска», Центр профориентационной работы города Челябинска, МБУДО «Металлургический центр детского творчества» г. Челябинска, УМВД России по Челябинской области);

- построение системы социального партнерства, ориентированного на социально значимые перспективы и тренды;
- проведение инструктивно – методического интенсива «Твоя Траектория: СИЛА РЕГИОНА» для вожатых и воспитателей на территории МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»;
- проведение обучающего семинара «Построение конструктивного диалога с подростками с отклоняющимся поведением» для педагогического коллектива профильной смены (Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района города Челябинска»).

### **3.5.2. Организационный этап**

Организационный этап представляет собой период адаптации детей к природно-климатическим, новым жизненным условиям, к новому человеческому и предметному окружению, к отсутствию родителей, к самообслуживанию, к режиму лагеря и к новым требованиям. Особое внимание важно обратить на процесс включения в коллектив подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, выстраивание четких режимных моментов.

#### ***Ключевые мероприятия в данный период***

*Для вожатого:*

- организация знакомства детей друг с другом, с вожатыми, с территорией и традициями лагеря (важно создать условия позитивного включения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в отрядный коллектив);
- формирование доброжелательной атмосферы в отряде и создание условий для раскрытия способностей детей, их успешной социальной адаптации;
- индивидуальные беседы по запросам, персональное сопровождение участника профильной смены.

*Для организаторов смен и разработчиков Программы:*

- входное анкетирование участников профильной смены, с целью выявления потребностей и дефицитов, испытываемых ими, и ожиданий от смены;
- мониторинг процесса адаптации участников профильной смены, включения их в профилактическую стратегию, корректировка программы при необходимости;
- методическое и иное содействие воспитателям и вожатым на этапе организационного периода.

### 3.5.3. Основной этап

Основной этап следует после организационного и характеризуется сменой эмоционального фона проводимых мероприятий. В этот период происходит самореализация ребенка в отряде и лагере. Вожатый меняет свою позицию: от руководителя и лидера он переходит на позицию консультанта, координатора. Если посмотреть на межличностные отношения, то это период конфликтов, поскольку происходит переоценка прошлого опыта и большую роль в детском коллективе начинает играть общественное мнение. Важно создать условия для позитивного взаимодействия, направленного на общественно значимую деятельность в лагере.

#### *Ключевые мероприятия в данный период*

*Для вожатого:*

- вовлечение участников смены в работу профильных мастер-классов, творческих объединений, общелагерных и отрядных мероприятий;
- организация условий для проведения различных видов диагностики, индивидуальные беседы;
- укрепление отрядных традиций, изучение сложившихся в отряде межличностных отношений.

*Для организаторов смен и разработчиков программы:*

- анализ проведенных тренинговых занятий с психологами, индивидуальных бесед, фактов нарушения дисциплины – корректировка деятельности при необходимости;
- организация взаимодействия в рамках социального партнёрства.

### 3.5.4. Заключительный этап

На этом этапе проводятся заключительные и итоговые события смены. В детском коллективе на первое место выходит неформальное общение детей, с которым связывают третий психологический кризис смены. В этот период необходимо найти равновесие между разными формами работы: общелагерные зрелищные мероприятия и индивидуальные отрядные дела. Все мероприятия должны иметь разную направленность: зрелищную, развлекательную или рефлексивную.

#### *Ключевые мероприятия в данный период*

*Для вожатого:*

- подведение итогов смены, демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену;
- создание атмосферы дружеского прощания;
- анализ удовлетворенности участников смены совместной деятельностью через индивидуальные беседы и огоньки прощаний.

*Для организаторов смен и разработчиков программы:*

- анализ индивидуальных и групповых достижений, фиксирование позитивных планов на будущее у участников профильной смены;
- составление аналитической справки для социальных педагогов и классных руководителей, в которой отражены результаты реализации программы и даны рекомендации по построению дальнейшей педагогической деятельности, направленной на профилактику.

### **3.5.5. Аналитико-рефлексивный этап**

Данный этап осуществляется после проведения смены. В это время подводятся основные итоги педагогического коллектива, анализ реализации смены и сбор обратной связи от вожатых, воспитателей и участников профильной смены. А также проводится оформление аналитических справок для субъектов профилактики в целях закрепления и развития позитивного опыта реализации программы.

*Ключевые мероприятия в данный период*

*Для вожатого:*

- педагогический анализ смены;
- рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности.

*Для организаторов смен и разработчиков программы:*

- подготовка отчетной документации по итогам реализации программы: составление аналитической справки, выводы;
- оформление информационных справок для советников директоров по воспитанию о привлечении участника профильной смены в актуальные для него направления деятельности РДДМ "Движение Первых";
- составление рекомендаций для родителей на основе анализа участия подростка в деятельности, связанной с социальным партнерством, его активности в рамках работы с социально значимыми перспективами и трендами.

## **4. Необходимые условия для реализации программы**

#### **4.1. Информационные**

Информация о сроках проведения профильной смены, а также условия участия размещаются на сайте учреждения и в официальных аккаунтах лагеря в социальных сетях, рассыпается по электронной почте в образовательные организации.

#### **4.2. Финансовые**

Финансирование реализации программы профильной смены «Твоя Траектория: СИЛА РЕГИОНА» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется за счет средств городского бюджета.

#### **4.3. Методические**

Орг.группа смены и разработчики Программы составляют методические рекомендации по проведению тематических отрядных дел, соответствующих тематике смены. В течение полугода до начала летней кампании для вожатых проводятся занятия в системе краткосрочных интенсивов, групповые и индивидуальные консультации по подготовке и проведению отрядной работы и массовых дел смены.

У представителей орг.группы смены можно получить: методические сборники по отрядным делам, огонькам, легендам; методические разработки в помощь организатору конкурсов, массовых дел, праздников, спортивной работы, прогулок; сборники игр, песен.

Разработчики программы заранее составляют методические разработки сценариев ключевых мероприятий тематических смен, развивающих и досуговых мастер-классов, а также средства диагностики эффективности реализации программы.

#### **4.4. Мотивационные**

МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» использует различные методы и формы для мотивации персонала:

*Система самооценки.* По итогу смены каждым вожатым заполняется чек-лист анализа проделанной им работы, как индивидуально, так и в команде с напарниками. Данная система позволяет получить обратную связь и отзыв о работе вожатых и воспитателей.

*Рейтинг.* На протяжении всей смены вожатые участвуют в создании и проведении мероприятий, создают авторские разработки и ведут непосредственно контроль за соблюдением режимных моментов отрядом. Итогом становится конкурс профессионального мастерства «PROвожатый» среди вожатых лагеря, призеры которого получают денежные премии, а участники благодарственные письма и памятные сувениры.

*Внутренняя атмосфера.* Создание благоприятного климата внутри рабочего коллектива посредством проведения различных внутренних мероприятий среди персонала (тренинги, спортивные состязания, совместные выступления и т.д.) и корпоративной культуры позволяет мотивировать сотрудников на качественную работу. Находясь в комфортной атмосфере, педагог в меньшей степени подвержен эмоциальному выгоранию, таким образом, это мотивирует его оставаться в коллективе и эффективно работать.

#### **4.6. Природные условия**

МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» находится на территории Каштакского соснового бора.

#### **4.7. Кадровые условия**

##### **Кадровое обеспечение программы**

**Директор лагеря** – осуществляет общее руководство деятельностью ДОЛ, обеспечивает условия для безопасного и содержательного отдыха и оздоровления в рамках тематической смены.

**Заместитель директора по безопасности** – осуществляет контроль за соблюдением режимных моментов в ДОЛ, организацией питания и медицинского сопровождения.

**Заведующий складским хозяйством** – осуществляет контроль за санитарным состоянием жилых помещений и мест общего пользования, курирует вопросы размещения и бытового оснащения жилых корпусов.

**Заместитель директора по общим вопросам** – отвечает за благоприятную атмосферу в рамках смены среди педагогического коллектива, своевременно оказывает методическую помощь, осуществляет консультационную работу при возникновении конфликтных ситуаций между различными субъектами ДОЛ (педагоги, дети, родители, администрация). А также отвечает за реализацию сетевого взаимодействия в рамках смены.

**Методист** – обеспечивает методическое сопровождение смены: программа тематической смены, программы мастер-классов, методические сборники по отрядным делам, огонькам, легендам; методические разработки в помощь организатору конкурсов, массовых дел, праздников, спортивной работы, прогулок; сборники игр, песен. В рамках профилактической смены оказывает методическую помощь педагогам, консультационную – родителям/законным представителям, психолого-педагогическую – непосредственно участникам профильной смены.

**Старший вожатый** – отвечает за реализацию программы профильной смены, курирует деятельность вожатых, регулярно проводит вожатские планерки, производит мониторинг

успешной адаптации и преодоления кризисных периодов участниками смены, обеспечивает комфортный социально-психологический климат внутри вожатского коллектива.

**Педагог-организатор** – организация и проведение общелагерных мероприятий, КТД, курирует деятельность детского самоуправления.

**Спортивный инструктор** – организация и проведение спортивных турниров, эстафет, веселых стартов, Малых Олимпийских игр, спортивных часов для отрядов.

**Воспитатели** – организация режимных моментов, организация с учетом возраста участников отряда работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований техники безопасности, работа с родителями/законными представителями, мониторинг случаев отклоняющегося поведения, взаимодействие с напарником-вожатым в качестве наставника в рамках отрядной работы. Контингент воспитателей – опытные педагоги, регулярно работающие в детских оздоровительных лагерях, воспитатель профильного отряда – социальный педагог, специалист по работе с подростками «группы риска».

**Вожатые** – контроль за соблюдением внутреннего распорядка, оказание помощи в организации самоуправленческих начал в отряде, помочь в реализации участниками отряда творческих, лидерских и спортивных способностей, организация и проведение отрядных дел в тематике смены, проведение мастер-классов. Контингент вожатых – студенты-практиканты ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», прошедшие курсы вожатского мастерства и участвующие в традиционных инструктивно-методических сборах.

### **Партнёры программы и сетевое взаимодействие**

Для реализации заявленных задач, разработчиками Карта сетевого взаимодействия:

| Дата | Наименование партнера  | Содержание деятельности   |
|------|--|---|
| 1.06 | Профильная смена «PROбудущее»  | Знакомство с профильной стратегией, анонс предстоящих встреч с представителями учреждений высшего, среднего профессионального и дополнительного образования города Челябинска |
| 2.06 | Информационно-образовательный проект «PROнас: школьный медиахолдинг» | Медиаинтенсив «Личный бренд» - мастер-класс по созданию логотипа отряда, мастер-класс по созданию социальных видеороликов   |
| 3.06 | Школа вожатых «Non Stop»   | Дискуссия о деятельности школы вожатых, мастер-класс по моделированию план-сетки смены  |
| 4.06 | ГБПОУ «Челябинский   | Проведение профориентационной игры «Учись   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | педагогический колледж № 2»                        | учить», встреча с представителями колледжа, беседа о специальностях и порядке приема   |
| 5.06  | МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска»     | Тренинговое занятие для несовершеннолетних с использованием нарративных техник   |
|       |  | Индивидуальная консультация вожатого/несовершеннолетнего по запросу  |
| 6.06  | Ассоциация «Волонтеры Южного Урала»                | Встреча с представителями ассоциации, дискуссия о деятельности объединения и правилах приема                                       |
| 7.06  | ГБПОУ «Челябинский государственный колледж «РОСТ»» | Проведение профориентационного квеста «PROПрофессии», встреча с представителями колледжа, беседа о специальностях и порядке приема |
| 8.06  | Спортивные партнеры в рамках смены                 | Организация и проведение спортивного турнира по пляжного волейболу, Малых Олимпийских игр  |
| 9.06  | МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска»     | Тренинговое занятие для несовершеннолетних с использованием нарративных техник   |
|       |  | Индивидуальная консультация вожатого/несовершеннолетнего по запросу  |
| 10.06 | ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского                         | Театрализованное представление «Ярмарка профессий», встреча с представителями колледжа, беседа о специальностях и порядке приема   |
| 11.06 | ГУ МВД г. Челябинска                               | Разговоры о важном в преддверии Дня России   |
| 12.06 | РДДМ «Движение Первых»                             | Проведение Дня РДДМ «Движение Первых» в рамках Дня России  |
| 13.06 | Профильная смена «PROБудущее»                      | Подведение итогов совместной работы, составление карты позитивных возможностей города Челябинска                                   |
| 29.06 | ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»     | Подведение итогов смены, заполнение аналитических справок  |

## 5. Возможные риски и способы их преодоления

| Факторы риска                  | Пути преодоления   |
|--------------------------------|--|
| Природно-климатические условия | - учет возможных «капризов» погоды при планировании смен;<br>- вариативность мероприятий на случай плохой погоды, разработка альтернативных дел в помещении; |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вожатская копилка отрядных дел без предварительной подготовки.</li> </ul>   |
| Конфликтные ситуации внутри отрядного коллектива  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и групповые беседы, проведение «проблемных» огоньков, индивидуальная работа с психологом;</li> <li>- взаимодействие с родителями/законными представителями;</li> <li>- подключение административного ресурса.</li> </ul>   |
| Заболевания участников смены  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинское обслуживание;</li> <li>- профилактические процедуры;</li> <li>- постоянная забота и контроль со стороны вожатых и педагогов;</li> <li>- утренний и вечерний фильтр (термометрия).</li> </ul>  |
| Случаи нарушения внутреннего распорядка   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за соблюдением режимных моментов со стороны воспитателя и вожатых;</li> <li>- регулярные индивидуальные и групповые беседы на тему личной безопасности и важности соблюдения внутреннего распорядка;</li> <li>- фиксирование случаев нарушения дисциплины через служебные записки воспитателя и вожатых (в случае систематических нарушений, рассмотрение ситуации педагогическим советом смены, информирование родителя/законного представителя)</li> </ul> |
| Конфликтные ситуации внутри педагогического коллектива на фоне постоянного пребывания в закрытом пространстве | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совместного педагогического совета за день до смены с целью создания позитивного настроя;</li> <li>- индивидуальные беседы с персоналом;</li> <li>- возможность представителю орг.группы встать на замену для предоставления выходного дня;</li> <li>- анализ чек-листов вожатых.</li> </ul>   |
| Эмоциональные и физические перегрузки участников смены  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский контроль;</li> <li>- индивидуальная работа воспитателя с ребенком;</li> <li>- система вечернего анализа дня;</li> <li>- вечерние отрядные ритуалы;</li> <li>- планирование дня с учетом эмоционального состояния отряда;</li> <li>- проведение групповой релаксации;</li> <li>- чередование творческих поручений;</li> <li>- вариативность внутриотрядного досуга с учетом пожеланий каждого ребенка.</li> </ul>  |

## **6. Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации.**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов // Практика образования. 2008. № 2. С. 31-37.
2. Бочарова, В. Г. Социально-педагогическая деятельность как научная категория / В. Г. Бочарова. – Москва: Наука, 2002. – 56 с.
3. Брудный, А. А. Игра : [расшифровка лекции] // Историческая психология и социология истории. – 2011. – №1. – С. 210–219.
4. Инновационные подходы к моделированию программы детского оздоровительного лагеря/ Коваль С.А. – М., 2015.
5. Конышева Я.С. Актуализация понятия «социальная активность подростков» и его структурные компоненты // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века : материалы междунар. науч.-творч. форума (научной конференции), Челябинск : ЧГИК, 2020. – С. 181–185.
6. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий/ Артамонова Л.Е.- М., 2007.
7. «Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2007.
8. Магомедов Т.А. Деятельностный подход в организации летнего оздоровительного лагеря. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2012. № 4 (21). С. 80-85.
9. Молчанова Н. В. Применение игровых технологий социально-культурной деятельности в развитии творческих способностей детей // Педагогический ИМИДЖ. 2020. Т. 14. № 3 (48). С. 459–471.
10. Новиков А.М. Методология игровой деятельности. М.: Эгвес, 2006.
11. Ролевая игра в детском загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены/Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко.-М.:Владос,2010-263 с.
13. Федорова О.К. Современные подходы к определению понятия социокультурного пространства и технологии его использования в воспитании. // Академия профессионального образования. 2019. № 3 (82). С. 69-71.

14. Шмаков, Сталь Анатольевич. Летний лагерь: вчера и сегодня : Метод. пособие / С.А. Шмаков; М-во образования Рос. Федерации. Деп. по молодеж. политике. - Липецк : Инфол, 2002.- 83с.
15. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 1. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./Г.Б. Барышникова – Ярославль: Академия развития, 2007.

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
**Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный лагерь  
«Солнечная поляна» города Челябинска**

---

456510, РФ, Челябинская область, Сосновский муниципальный район, сельское поселение Долгодеревенское, элемент планировочной структуры ДОЛ Солнечная поляна территория, дом 5,  
Тел. 236-27-58 S\_Polyana3@mail.ru

**Утверждаю**  
Директор  
Овсянников Артем Николаевич  
МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»

«\_\_\_» 20 \_\_\_

## **«Твоя Траектория: СИЛА РЕГИОНА»**

### **Приложения**

Авторы-разработчики:  
Конышева Яна Сергеевна,  
Заместитель директора МАУ ДОЛ «Солнечная поляна».  
Караваева Наталия Константиновна,  
Старший вожатый МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»

Челябинск, 2024 г.

## Приложение № 1

## Распорядок дня

| Время                | Мероприятие                               |
|----------------------|---|
| <b>8-00</b>          | Подъем                                    |
| <b>8-15</b>          | Зарядка                                   |
| <b>8-40</b>          | ВЛГ*, уборка комнат                       |
| <b>8-30 (9-30)</b>   | Завтрак                                   |
| <b>10-00</b>         | Развивающие мастер-классы                 |
| <b>11-00</b>         | Встречи в рамках сетевого взаимодействия  |
| <b>12-00</b>         | Отрядное время, спорт-часы                |
| <b>12-30 (13-30)</b> | Обед                                      |
| <b>14-00</b>         | Сон-час                                   |
| <b>15-45</b>         | ВЛГ*                                      |
| <b>16-00 (16-15)</b> | Полдник                                   |
| <b>17-00</b>         | КТД*                                      |
| <b>18-20</b>         | Отрядное время, репетиции, подготовка дел |
| <b>18-30(19-30)</b>  | Ужин                                      |
| <b>20-00</b>         | Вечернее дело                             |
| <b>21-00 (21-30)</b> | Второй ужин                               |
| <b>21-50</b>         | Вечерний сбор, анализ дня                 |
| <b>22-15</b>         | ВЛГ*                                      |
| <b>22-30</b>         | Отбой                                     |

\*ВЛГ – Время личной гигиены

\*КТД – Коллективное творческое дело

Общелагерная План-сетка профильной смены «Твоя Траектория: СИЛА РЕГИОНА»

### Приложение № 3

#### Инструменты входной/выходной диагностики

##### АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ (на входе)

1. Твой возраст:

2. Я в лагере для того, чтобы:

- отдохнуть, позагорать;
  - найти себе новых друзей;
  - научиться чему-нибудь новому;
  - свой вариант \_\_\_\_\_
- 

3. В лагере мне нравятся:

- мальчики и девочки;
  - вожатые;
  - не скучно, всегда есть чем заняться;
  - никак не могу понять;
  - свой вариант \_\_\_\_\_
- 

4. Мое любимое занятие – это:

- петь, танцевать;
  - читать книги, узнавать что-то новое;
  - заниматься спортом;
  - что-то мастерить своими руками;
  - свой вариант \_\_\_\_\_
- 

5. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравится;
  - все хорошо, но хочу домой;
  - скучно;
  - здесь есть, чем заняться;
  - свой вариант \_\_\_\_\_
- 

ПРИМЕЧАНИЕ: анкета заполняется анонимно, пункты 2,3 и 4 допускают несколько вариантов ответов.

**АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ (на выходе)**

1. Твой возраст:

2. Частота пребывания в лагере:

- отдыхаю впервые в лагере;
- второй или третий раз;
- отдыхаю в лагере более трех раз.

3. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

- понравилось;
- не очень понравилось;
- затрудняюсь ответить;
- совсем не понравилось.

4. Что больше всего тебя расстроило в лагере?

- скучал(а) по дому;
  - нет рядом родителей;
  - конфликты с воспитателями/вожатыми;
  - взаимоотношения с другими участниками смены;
  - неинтересная программа лагеря;
  - бытовые условия в лагере;
  - свой вариант \_\_\_\_\_
- 

5. Чего ты ожидал от лагерной смены? (возможно несколько вариантов)

- возможности проявить себя;
  - приятного времяпрепровождения;
  - интересных экскурсий;
  - встреч с интересными людьми;
  - зрелищности и веселья;
  - узнать что-то новое;
  - ничего
  - свой вариант \_\_\_\_\_
- 

6. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово;

- могло быть и лучше;
- программа была скучной и неинтересной;
- мне запомнились только некоторые дни и мероприятия.

7. Кем ты был в течение смены?

- заинтересованным зрителем;
- активным участником всех дел;
- пассивным наблюдателем;
- отстраненным участником;
- лидером.

8. Чему ты научился в лагере? Что было самым значимым?

---



---

9. Ты считаешь, что в лагере безопасно, потому что: (возможно несколько вариантов)

- территория хорошо охраняется;
  - врач постоянно следит за нашим здоровьем;
  - нас научили действовать в случае пожара или других опасных ситуаций;
  - свой вариант \_\_\_\_\_
- 

10. Считаешь ли ты, что в лагере следят за твоим здоровьем?

- врач помог, когда я обратился;
- врач каждый день интересовался здоровьем;
- был медосмотр в первый день;
- врача не было.

11. Доволен ли ты питанием в столовой?

- порция была достаточная;
- порция очень большая, еда всегда оставалась;
- еда не вкусная;
- не наедался, так как порция маленькая.

12. Что из бытовых условий тебе не понравилось? (возможно несколько вариантов ответов)

- туалет;
  - душ;
  - обстановка в комнате;
  - свой вариант \_\_\_\_\_
- 

13. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере?

- да;
- очень;
- не очень;
- нет.

ПРИМЕЧАНИЕ: анкета заполняется анонимно, на каждый вопрос возможен только один вариант ответа кроме пунктов 5, 9 ,12.

#### Приложение № 4

#### **Информационная справка «Твоя Траектория 2.0» для участников профильного отряда, состоящих на различных видах учета**

1. **ФИО участника профильной смены** \_\_\_\_\_
2. **В каких мероприятиях подросток принял активное участие?**
  - Подготовка и презентация отрядного уголка
  - Конкурс визитных карточек отряда
  - Тропа Доверия
  - Шоу талантов
  - Интеллектуальная игра "Пушкинская карта"
  - Концерт, посвященный Дню скорби и памяти
  - Стартинейджер "Непохожие"
  - Малые Олимпийские Игры
  - Бизнес-день
  - День РДДМ "Движение Первых"
  - Конкурс "Мистер и Мисс лагеря"
  - Заключительный гала-концерт
3. **В каких мероприятиях подросток принял участие в качестве зрителя?**
  - Подготовка и презентация отрядного уголка
  - Конкурс визитных карточек отряда
  - Тропа Доверия
  - Шоу талантов
  - Интеллектуальная игра "Пушкинская карта"
  - Концерт, посвященный Дню скорби и памяти
  - Стартинейджер "Непохожие"
  - Малые Олимпийские Игры
  - Бизнес-день

- День РДДМ "Движение Первых"
  - Конкурс "Мистер и Мисс лагеря"
  - Заключительный гала-концерт
- 4. Количество зафиксированных правонарушений (заполняет руководитель профильной смены).**
- 5. Проявленный интерес в рамках деятельности, связанной с мастер-классами.**
- Йога
  - Комиксы
  - Медиа (reels)
  - Оригами
  - Психология
  - Хореография
  - Изонить
  - Актерское мастерство
  - Волонтерство
- 6. Проявленный интерес в рамках социального партнерства**
- профильные мастер-классы от Металлургического центра детского творчества (профильная смена "Ступени наставничества")
  - профильные мастер-классы от Городского Центра профориентационной работы (профильная смена "PROбудущее")
  - мастер-класс по созданию социальных роликов (Информационно-образовательный проект "PROнас: школьный медиаолдинг")
  - дискуссия о вожатстве (Школа вожатых "Non Stop" - центр "Креатив")
  - профориентационная игра "Учись учить" (ГБПОУ "Челябинский педагогический колледж № 2")
  - тренинговые занятия (ЦППМСП Калининского района)
  - дискуссия о волонтерстве (Ассоциация "Волонтеры Южного Урала")
  - турнир по пляжному волейболу (Объединение "Школьная волейбольная лига")
  - ярмарка творческих профессий (ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского)
  - день РДДМ "Движение Первых" (Региональное представительство РДДМ "Движение Первых")
  - профориентационный квест "PROпрофессии" (ГБПОУ "Челябинский государственный колледж "Рост")
- 7. Какие формы работы с участником профильной смены Вы считаете наиболее успешными?**
- мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием (кадетское направление, военизированные стратегические игры, встречи с представителями силовых структур)
  - профессиональные пробы (посещение дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах города, встречи с представителями предприятий города, экскурсии на предприятия)
  - мероприятия культурно-массового сектора (общешкольные флешмобы, литературно-музыкальные композиции, творческие конкурсы и фестивали)
  - спортивные события (веселые старты, малые олимпийские игры, эстафеты)
  - краеведение и туризм (походы, экспедиции, экскурсии, ориентирование на местности)
  - волонтерская деятельность (событийное волонтерство на мероприятиях, патронаж, сбор предметов первой необходимости, помощь бездомным животным)
  - медиа (участие в журналистском объединении ОУ, ведение социальных сетей ОУ, съемка контента)

- научные лаборатории и проектная деятельность
- не представляю возможным участие данного подростка в перечисленных мероприятиях

**8. Какие еще формы работы с участником профильной смены вы могли бы предложить?**

---

---