

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный лагерь
«Солнечная поляна» города Челябинска

456510, Российская Федерация, Челябинская область, Сосновский муниципальный район, сельское поселение Долгодеревенское, элемент планировочной структуры ДОЛ Солнечная поляна территория, дом 5,
s_polyana3@mail.ru

Рекомендовано
Методическим советом
Протокол № 01
От 26.01.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»
А. Н. Овсянников
Приказ № 07 от 27.01.2026



ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих)
«ВОЖАТЫЙ»

Квалификация (профессия) 20434 ВОЖАТЫЙ
Срок обучения – 144 академических часа
Форма обучения - дистанционная

Разработчики:

И. Л. Качуро – к.п.н., заместитель председателя Комитета по делам образования города Челябинска
А. Н. Овсянников – директор МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»
Н.В. Маркина – к.псх.н., куратор Программы,
Я. С. Коньшева – заместитель директора МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»
Е. К. Коньшев – заместитель директора МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»
А. В. Блуман – заместитель директора МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»
Н. К. Васючкова – методист МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»

г. Челябинск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общая характеристика программы	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2. Цель реализации основной программы профессионального обучения «Вожатый»	5
1.3. Задачи реализации основной программы профессионального обучения «Вожатый»	5
1.4. Квалификационные характеристики	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
1.6. Структура программы	8
1.7. Категория слушателей	8
1.8 Трудоемкость обучения	9
1.9. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности	9
2. Содержание программы	10
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Учебно-тематический план	14
2.3. Рабочая учебная программа дисциплины «Вожатый»	24
– Раздел 1	24
– Раздел 2	31
– Раздел 3	38
– Раздел 4	42
– Раздел 5 «Педагогические и программные основы деятельности вожатого»	47
– Раздел 5 «Организационно-технологическое ядро смены в деятельности вожатого»	51
– Раздел 5 «Методическое наполнение и тематические направления деятельности вожатого»	56
– Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	65
– Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого	68
– Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	74
– Раздел 9. Игропрактика	76
3. Формы аттестации	81
3.1. Промежуточная аттестация	81
3.2. Итоговая аттестация	82
3.3. Итоговое тестирование	82
3.4. Практическая квалификационная работа	82
3.5. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации	84
4. Оценка качества освоения программы	85
5. Условия реализации программы	86
5.1. Материально-технические условия реализации Программы	86
5.2. Учебно-методическое обеспечение программы	86
Перечень основной литературы	87
Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы	89
Фильмография	90
5.3. Кадровое обеспечение программы	90

Пояснительная записка

Настоящая программа профессионального обучения предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов, участвующих в организации и сопровождении деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления по должности, профессии «Вожатый».

Организация - разработчик: Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный лагерь «Солнечная поляна» города (далее - МАУ ДОЛ «Солнечная поляна») при поддержке Комитета по делам образования города Челябинска.

Программа профессионального обучения «ВОЖАТЫЙ» МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» является по типу модифицированной, по форме – дистанционной.

Программа реализуется представителями организаторов детского отдыха, специалистами учреждений дополнительного образования, спорта и туризма и др.

Занятия по каждому предмету ведут квалифицированные профильные специалисты, однако, цели и задачи едины и их решение невозможно без разнопредметного обучения.

Программа подготовки вожатых предусматривает сочетание теоретического обучения и практической деятельности.

Теоретическое обучение включает лекции, семинары и занятия в формате дистанционного обучения. Участники изучают основы педагогики, психологии детей и подростков, методику организации досуга, правила охраны труда и техники безопасности, нормы оказания первой медицинской помощи и др.

Практическое обучение подразумевает стажировку в составе вожатских отрядов летних, осенних, зимних и весенних смен МАУ ДОЛ «Солнечная поляна», а также на площадках загородных лагерей «Сапфир», «Восход», «Березка», «Утес» и др., участие в тренингах, проведение мероприятий и игровых занятий. Практический опыт позволяет закрепить полученные знания и развить необходимые компетенции.

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта»).

ОКВЭД: 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых

ОКПД: 85.3 Обучение профессиональное

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года №197-ФЗ (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18.04.2013 года № 292 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.08.2013 года № 977);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным профессиональным программам (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.);

- Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (редакция действует с 1 августа 2025));

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438;

- Приказ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;

- Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

- Методические рекомендации «Рекомендованная структура и содержание программы профессионального обучения по должности «Вожатый».

Согласно нормативным документам, настоящая программа профессионального обучения представляет собой программу профессиональной подготовки вожатых, позволяющую готовить квалифицированных вожатых для организаций отдыха детей и их оздоровления, имеющей целью получение знаний в области сопровождения деятельности временного детского коллектива под руководством педагогического работника.

Общая трудоемкость программы составляет 144 часа, из которых 108 часов отведено на аудиторную работу (в том числе 55 часов теоретического материала и 53 часов – практических занятий), 36 часа вынесено на самостоятельную работу слушателей. Итоговый контроль заканчивается квалификационным экзаменом.

Форма обучения: исключительно дистанционная. Реализована с использованием электронных образовательных ресурсов, дистанционных платформ обучения (ст. 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

Требования к образованию слушателей: основное общее образование или среднее общее образование.

По окончании курса, после прохождения итогового квалификационного экзамена, обучающиеся получают свидетельство установленного образца о профессиональном обучении с присвоением квалификации «Вожатый» с указанием количества часов, дающее право осуществления деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Цель реализации основной программы профессионального обучения «Вожатый»

Цель реализации основной программы профессионального обучения «Вожатый» - обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

1.3. Задачи реализации основной программы профессионального обучения «Вожатый»

1.3.1. Повышение заинтересованности к освоению профессионального мастерства, повышение статуса вожатого в городе Челябинске и Челябинской области;

1.3.2. Формирование единого содержательного подхода к подготовке специалиста «специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

1.3.3. Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и оздоровления детей;

1.3.4. Формирование основ знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста;

1.3.5. Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и оздоровления детей;

1.3.6. Формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива;

1.3.7. Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

1.4. Квалификационные характеристики

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н):

- Способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе;

- Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;
- В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;
- Совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей в условиях отдыха и оздоровления;
- Осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;
- Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.5. Планируемые результаты освоения основной программы профессионального обучения «Вожатый»

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовая функция	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании и развитии и деятельности	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся

детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

Процесс обучения ориентирован на освоение следующих компетенций:

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, в том числе, Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
 - локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
 - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
 - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование и развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности;
 - возрастные и психологические особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
 - подходы к организации мотивационных мероприятий;
 - международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
 - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует временный детский коллектив.
- Уметь:*
- разрабатывать ежедневный график занятий и мероприятий для временной группы детей, учитывая общий план организации детского отдыха и оздоровления, а также индивидуальные особенности и потребности ребят разных возрастов;
 - анализировать внешние факторы проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
 - информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
 - информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
 - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
 - подбирать материалы для проведения различных сборов, событий и игровых активностей, способствующих сплочению и развитию детского коллектива; анализировать результаты деятельности;
 - анализировать и предлагать конкурсные проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.
- Иметь практический опыт:*
- планирования деятельности временного детского коллектива под

руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- сопровождения временного детского коллектива под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;

- организации и проведения под руководством педагога различных сборов, событий и игровых активностей, способствующих сплочению и развитию детского коллектива;

- ознакомления членов детского коллектива с возможностями участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего коллектива в целом.

1.6. Структура программы

Построение программы проводится на компетентностной основе и базируется на требованиях профессионального стандарта (профессиональных характеристик), запросах конкретных работодателей к профессиональной компетентности и профессиональной мобильности лиц, имеющих квалификацию «Вожатый».

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации и учебно-программных документов.

Структура программы профессионального обучения:

- общая характеристика программы (цели и задачи реализации программы, квалификационные характеристики, планируемые результаты освоения, сроки и формы обучения, категория слушателей);

- содержание программы (календарный учебный график, учебно-тематический план и рабочая учебная программа в соответствии с Типовой программой профессионального обучения и с учетом региональных особенностей, специфики реализации Программы в условиях города Челябинска и Челябинской области);

- формы аттестации (промежуточная и итоговая аттестация в соответствии с Типовой программой профессионального обучения);

- оценка качества освоения программы;

- организационно-педагогические условия реализации программы (материально-технические условия, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение);

- кадровое обеспечение;

- особенности адаптации программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие основное общее образование.

1.8. Трудоемкость обучения

Объем программы: 144 академических часа. Из них: аудиторные занятия – 106 часов, задания по самостоятельной работе – 38 часов.

Нормативный срок освоения: 3 месяца

Форма обучения: исключительно дистанционная.

Итоговая аттестация: предусмотрена, в формате квалификационного экзамена.

1.9. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Работа обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации программ профессионального обучения на иных условиях, – форма осуществления образовательной деятельности по реализуемой программе профессионального обучения.

Цель организации контактной работы – обеспечение качества обучения, позволяющего будущему выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Платформа дистанционного обучения определяется организацией.

Объем контактной работы определяется образовательной организацией с учетом требований Типовой программы.

Контактная работа включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы профессионального обучения на иных условиях, обучающимся), и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы профессионального обучения на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
- время, отводимое на квалификационный экзамен;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу педагогического работника с обучающимся (в том числе руководство выпускными квалификационными работами);
- в рамках электронно-образовательной среды контактная работа обучающихся с педагогическими работниками включает в себя:
 - лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическим работником с использованием электронно-образовательной среды организации;
 - занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, и иные аналогичные занятия), реализуемые с использованием электронно-образовательной среды организации;
 - групповые консультации, индивидуальные консультации и иные учебные занятия, проводимые с использованием электронно-образовательной среды организации и телекоммуникационных технологий;
 - промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию обучающихся с использованием электронно-образовательной среды организации;
 - иные виды учебной деятельности (при необходимости), предусматривающие групповую или индивидуальную работу с педагогическим работником, проводимые с элементами электронно- информационных и коммуникационных технологий;
 - организация, модерация и последующий анализ коллективных обсуждений по проблематике дисциплины (раздела) на форуме/в чате; ведение, модерация и анализ

опросов по проблематике дисциплины (раздела) и/или опрос-мониторинг в электронной информационно-образовательной среде на сайте организации, организация совместных междисциплинарных и/или межрегиональных онлайн-мероприятий, проводимых с использованием технологий видео- телеконференций и др.

Расписание учебных занятий, проводимых в форме контактной работы, по реализуемой программе формируется в соответствии с учебным планом и типовым календарным учебным графиком. Допускается составление расписания отдельно для разных форм контактной работы.

Программа подготовки вожатых предусматривает сочетание теоретического обучения и практической деятельности.

Теоретическое обучение включает лекции, семинары и занятия в формате дистанционного обучения. Участники изучают основы педагогики, психологии детей и подростков, методику организации досуга, правила охраны труда и техники безопасности, нормы оказания первой медицинской помощи и др.

Практическое обучение подразумевает стажировку в составе вожатских отрядов летних, осенних, зимних и весенних смен МАУ ДОЛ «Солнечная поляна», а также на площадках загородных лагерей «Сапфир», «Восход», «Березка», «Утес» и др., участие в тренингах, проведение мероприятий и игровых занятий. Практический опыт позволяет закрепить полученные знания и развить необходимые компетенции.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основой содержания Программы служат методические рекомендации «Рекомендованная структура и содержание программы профессионального обучения по должности «Вожатый», разработанные специалистами Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров ФГБОУ ВО «Московский государственный университет» и Центра содействия развитию сферы отдыха и оздоровления детей Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (далее – Центр содействия развитию сферы детского отдыха) при участии членов Методического совета по обучению вожатых в 2024 году.

Кроме того, учитывая специфику реализации Программы в условиях города Челябинска и Челябинской области, тематическое содержание разделов программы ориентировано на региональные особенности:

- промышленный кластер (преобладание потребности в профессиональном обучении для градообразующих предприятий);
- экологическая повестка (экологический мониторинг и защита в условиях промышленного мегаполиса);
- культурно-исторический компонент (акцент на истории индустриального развития Урала, подвиге тыла во времена Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., история Танкограда на традициях гражданско-патриотического воспитания детей и кадетского движения);
- духовно-нравственный компонент (культурные традиции региона, семейные традиции и традиции трудовых династий, традиции воспитания, поддержки детских инициатив, опыте применения педагогики заботы и коллективно-творческой деятельности);
- этнокультурное наследие (национальное многообразие региона – ключевой аспект проектирования воспитательной среды).

В этой связи содержание разделов Программы включает в себя темы, ориентированные на региональные особенности. Раздел, связанный с психолого-педагогическими основами вожатской деятельности, включает в себя направление, отражающее особенности работы вожатого в условиях этнокультурного многообразия. Укрупнен подраздел «Методика организации гражданско-патриотического воспитания в

деятельности вожатого».

Внутри раздела 5 «Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха детей и их оздоровления» выделены три блока, где первый является педагогическим фундаментом, второй - организационно-технологическим ядром, а третий - тематическим и методическим наполнением.

Педагогические и программные основы деятельности вожатого

Логика содержания блока выстроена от общих целей (Программа воспитательной работы) к ключевым педагогическим принципам (самоуправление, проекты, индивидуальный подход), завершая аналитикой (рефлексия). Блок определяет стратегический уровень и представляет собой логическую последовательность следующих тем, рекомендованных Федеральными рекомендациями:

Тема 5.1.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы. (нормативно-содержательная основа, целеполагание)

Тема 5.1.2. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. *(ключевая педагогическая технология)*

Тема 5.1.3. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. *(педагогический инструмент развития инициативы)*

Тема 5.1.4. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого. *(личностно-ориентированный подход)*

Тема 5.1.5. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого. *(рефлексия и диагностика результатов)*

Тема 5.1.6. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого. *(технология формирования критического мышления и коммуникации).*

Организационно-технологическое ядро смены в деятельности вожатого

Логика содержания блока выстроена от макроуровня (структура смены и тематические дни) к микроуровню — конкретным технологиям организации разных форм деятельности (КТД, массовые мероприятия, линейки) и инструментам их сопровождения (уголок). Блок определяет тактический и операционный уровень и представляет собой логическую последовательность следующих тем, рекомендованных Федеральными рекомендациями:

Тема 5.2.1. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности. *(логистика и драматургия всей работы (от общего к частному))*

Тема 5.2.2. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого. *(ключевой организационный элемент смены)*

Тема 5.2.3. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого. *(главная технология совместной деятельности)*

Тема 5.2.4. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого. *(технология крупных форм)*

Тема 5.2.5. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого. *(технология формальных/ритуальных форм)*

Тема 5.2.6. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления (организация информационного пространства и фиксации процесса).

Методическое наполнение и тематические направления деятельности вожатого

Логика блока отражает конкретные содержательные области, где вожатый реализует программу воспитательной работы, используя организационные технологии из Блока 2, опираясь на педагогические принципы из Блока 1. Блок 3 определяет предметно-содержательный уровень и представляет собой логическую последовательность следующих тем, рекомендованных Федеральными рекомендациями:

Тема 5.3.1. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого (тематическое направление «Гражданско-патриотическое воспитание»)

Тема 5.3.2. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. (тематическое направление «Физкультурно-оздоровительное направление»)

Тема 5.3.3. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. (тематическое направление «Туристско-краеведческая деятельность»)

Тема 5.3.4. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого. (тематическое направление «Эколого-просветительская деятельность»)

Тема 5.3.5. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого. (тематическое направление «Профориентационная деятельность»)

Таким образом, предлагаемое разделение не просто механически дробит Раздел, а выстраивает логическую педагогическую конструкцию, где каждый последующий блок опирается на предыдущий, что соответствует принципам формирования профессиональных компетенций.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	наименование раздела	всего, час	учебные недели														
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII			
			количество часов в неделю														
	Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	10															
	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в организациях отдыха и оздоровления детей.	8															
	Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6		6													
	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	19			10	9											

Методика и технологии работы вожатого в организации отдыха и оздоровления детей	59					9	9	7	7	11			16
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	10										6		4
Профессиональная этика и культура вожатого	9										6		3
Основы безопасности жизнедеятельности	7										3		5
Игропрактика	12											7	5
Итоговая аттестация	4												4
Итого:	144	14	12	10	15	16	10	10	11	10	13	7	32

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость часов	Общая трудоемкость 144 часа				Форма аттестации
			Аудиторная работа 107 часов				
			Самостоятельная работа 37 часов				
Всего часов	В том числе		Самостоятельная работа				
	ЛК	ПР, С					
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	10	8	2	2	6	Входная диагностика Вожатский диктант
1.1	Тема 1.1. Государственная политика в сфере воспитания детей и молодежи. Ценностно- смысловые основы деятельности вожатого в России	4	4	1	1	2	
1.2	Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	2	2	-	-	2	
1.3	Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	4	3	1	1	2	

2.	Раздел 2. Нормативно- правовые основы деятельности вожатого в организациях отдыха и оздоровления детей	8	6	4	2	2	Промежуточная аттестация. Тестирование
2.1	Тема 2.1. Правовые основы деятельности организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	4	3	2	1	1	
2.2.	Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	4	3	2	1	1	
3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6	5	3	2	1	Промежуточная аттестация. Решение кейс-ситуаций.
3.1	Тема 3.1. История и современность детского движения в России	2	2	1	1	-	
3.2.	Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»	4	3	2	1	1	
4.	Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	19	15	7	8	4	Промежуточная аттестация. Тестирование.
4.1	Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей	5	4	2	2	1	
4.2	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	5	4	2	2	1	

4.3	Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	5	4	2	2	1	
4.4	Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	4	3	1	2	1	
5.	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	59	41	22	19	18	Промежуточная аттестация. Тестирование
5.1.	Блок 5.1. «Педагогические и программные основы деятельности вожатого»	21	15	8	7	6	Промежуточная аттестация. Решение кейс-ситуаций.
5.1.1	Тема 5.1.1. Рабочая программа воспитательной работы в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	4	3	2	1	1	
5.1.2.	Тема 5.1.2. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	4	3	2	1	1	
5.1.3	Тема 5.1.3. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1	
5.1.4	Тема 5.1.4. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	3	2	1	1	1	
5.1.5.	Тема 5.1.5. Методика развития рефлексивно-аналитических навыков детей в деятельности вожатого	4	3	1	2	1	
5.1.6	Тема 5.1.6. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	3	2	1	1	1	
5.2.	Блок 5.2. Организационно-технологическое ядро смены в деятельности вожатого.	23	16	8	8	7	Промежуточная аттестация. Деловая игра.

5.2.1.	Тема 5.2.1. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	4	3	2	1	1	
5.2.2.	Тема 5.2.2. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	3	2	1	1	1	
5.2.3.	Тема 5.2.3. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	3	2	1	1	1	
5.2.4.	Тема 5.2.4. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	4	3	1	2	1	
5.2.5.	Тема 5.2.5. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	3	2	1	1	1	
5.2.6.	Тема 5.2.6. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления	6	4	2	2	2	
	Блок 5.3. Методическое наполнение и тематические направления деятельности вожатого.	15	10	5	5	5	Промежуточная аттестация. Защита индивидуальных и групповых проектов
5.3.1.	Тема 5.3.1. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	4	3	2	1	1	
5.3.2.	Тема 5.3.2. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	3	2	1	1	1	
5.3.3.	Тема 5.3.3. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1	
5.3.4.	Тема 5.3.4. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1	
5.3.5.	Тема 5.3.5. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	2	1	-	1	1	

6.	Раздел 6. Информационно- медийное сопровождение вожатской деятельности	10	8	4	4	2	Промежуточная аттестация. Защита индивидуальных и групповых проектов
6.1	Тема 6.1. Информационно- медийные ресурсы организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	2	2	1	1	-	
6.2	Тема 6.2. Организация работы медиacentра в деятельности вожатого	3	2	1	1	1	
6.3	Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	2	2	1	1	-	
6.4	Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	3	2	1	1	1	
7	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого	9	8	5	3	1	Промежуточная аттестация. Эссе
7.1	Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом.	2	2	1	1	-	
7.2	Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	4	3	2	1	1	
7.3	Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с напарником	3	3	2	1	-	
8.	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детей и детского коллектива	7	6	2	4	1	Промежуточная аттестация. Тестирование
8.1	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	3	1	2	-	
8.2	Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи	4	3	1	2	1	

9.	Раздел 9. Игропрактика	12	9	4	5	3	Промежуточная аттестация. Защита индивидуальных и групповых проектов
9.1	Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	4	3	1	2	1	
9.2	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	5	4	2	2	1	
9.3	Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены	3	2	1	1	1	
	Итоговая аттестация	4	4	-	4	-	
	Итого часов	144	106	53	53	38	

По итогам обучения по программе профессионального обучения проводится итоговая аттестация в дистанционном формате.

ПЛАН промежуточной аттестации

№	Тема	Кол-во часов	Дистанционный формат
Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей			
16 часов			
1.	5.1.5 Методика организации рефлексивно-аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	2	Видекейс-анализ Анализ 2 видеозаписей рефлексивных кругов. Заполнение структурированной формы: выявление рефлексивных техник вожатого, ошибок в фасилитации, предложение корректирующих действий. Макс. объем — 1500 знаков на кейс.
2.	5.1.6 Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	1	Письменный кейс-анализ Решение ситуационной задачи «Конфликт мнений в подростковой группе». Разработка алгоритма ведения дискуссии с применением 3+ техник нейтрализации конфликта. Ответ оформляется в шаблоне с обязательными разделами: цель дискуссии, правила, техники вовлечения, план деэскалации
3.	5.2. Организационно-технологическое ядро смены в деятельности вожатого.	8	Индивидуальный проект «Календарный план смены» Разработка в цифровом формате полного плана 14-дневной смены с привязкой к этапам групповой динамики (адаптация, нормирование, продуктивность, завершение). Обязательные элементы: сетка мероприятий по дням/часам, распределение ролей вожатых, точки контроля безопасности, рефлексивные точки. Защита проекта — аудиокomentarий (5 мин) к ключевым решениям.
4.	5.3. Методическое наполнение и тематические направления деятельности вожатого.	5	Портфолио «Тематическая смена» Создание цифрового портфолио для одной тематической линии (на выбор: «Экология», «Космос», «Медиа», «История»). Включает: концепцию смены (300 слов), 3 детальных сценария мероприятий с методическими комментариями, список ресурсов и материалов, критерии оценки результатов деятельности детей.
Раздел 6. Информационно- медийное сопровождение вожатской деятельности			
4 часа			
5.	Тема 6.1. Информационно- медийные	1	Комплексное задание «Медиапакет лагеря»: Подготовка 3 материалов: - Пост для соцсетей «День в лагере» (текст 250 слов + подборка из 3 фото с

	ресурсы организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)		описанием); - Сценарий короткого видео-репортажа (60 сек) с раскадровкой; - Пресс-релиз о мероприятии для СМИ (400 слов). Все материалы загружаются в общую медиабiblioteca курса.
6.	Тема 6.2. Организация работы медиacentра в деятельности вожатого	1	Станционный воркшоп «Медиацентр за 60 минут: от идеи до публикации»
7.	Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	1	Кейс-тестирование Решение 5 ситуационных задач (кибербуллинг, утечка данных) с выбором алгоритма действий. Мгновенная обратная связь по каждому ответу с разбором ошибок.
8.	Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	1	Создание интерактивной викторины на тему правил лагеря (10 вопросов). Тестирование квиза с 2+ волонтерами (скринкаст сессии). Анализ метрик вовлеченности (время ответа, % правильных ответов) в отчете (300 слов).
Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого			
3 часа			
9.	7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры	1	«Самодиагностика: основы вожатской этики и корпоративной культуры» изучение вспомогательных материалов (кодекс этики, гайд по корпоративной культуре). задание на сопоставление связать элементы корпоративной культуры (дресс-код, коммуникация, тайм-менеджмент) с их описаниями задание «Мой кодекс»: составить личный список из 5 правил поведения в роли вожатого
10.	Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	1	Практическая работа в формате групповой дискуссии «Авторитет вожатого»
11.	7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и	1	Дистанционный практикум для вожатских пар: «Создаем сказовый ларец»

	напарником		На практике отработать модель распределения ролей (креатив/логика, содержание/форма) при создании сложного цифрового контента в условиях физического разрыва.
Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детей и детского коллектива 4 часа			
12.	8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения водителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	4	Интерактивный симулятор ЧС Прохождение ветвящегося сценария в (3 ситуации: потеря ребенка, укус клеща, пожар в помещении). Обучающийся выбирает действия на каждом этапе. Оценка по критериям: скорость реакции, правильность алгоритма, соблюдение приоритета «жизнь, здоровье имущество». Минимум — 90% корректных решений для зачета.
Раздел 9. Игропрактика 5 часов			
13.	Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей	2	Видеоотчет «Проведение игры» Запись видео (5–7 мин) проведения одной игры на знакомство/командообразование с реальной или условной группой (возможно — с участием друзей/родственников). Обязательные элементы видео: вводная часть, правила, ход игры, дебрифинг. Сопроводительная аннотация (300 слов): цель, адаптация под возраст, анализ эффективности. Проверка по рубрике (20 баллов).
14.	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	2	Банк игр Формирование личного банка из 5 игр с карточками: название, цель, материалы, ход, дебрифинг. Проверка на уникальность и практическую применимость.

15.	Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены	1	Кейс-задача «Адаптация игры» Получение описания стандартной игры (напр., «Мафия») и задачи — адаптировать ее для 3-го дня смены (период нормирования). Предложение 2–3 модификаций с обоснованием под психологические задачи этапа. Ответ — текст 400 слов с ссылками на теорию групповой динамики.
ИТОГО:		32	

Ключевые принципы реализации мероприятий в режиме дистанционного обучения:

- 100% практика: каждое занятие начинается с выполнения задания, теория подается точно «здесь и сейчас» как инструмент решения задачи
 - Ротация ролей: студенты поочередно выступают в роли вожакого, ребенка, наблюдателя
 - Видеоанализ: запись ключевых практик с последующим разбором в мини-группах
 - Портфолио компетенций: к окончанию интенсива каждый формирует набор готовых инструментов (рефлексивные карты, сценарии игр, план безопасности)
- Итоговый результат - отработанные навыки и готовые к применению инструменты для работы в лагере.

2.3. Рабочая учебная программа дисциплины «Вожатый»

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности

Тема 1.1. Государственная политика в сфере воспитания детей и молодежи.
Ценностно - смысловые основы деятельности вожатого в России

Лекция

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Практическая работа. Круглый стол

Содержание круглого стола

Цель: Проверить и оценить глубину понимания слушателями традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы воспитательной работы вожатого, их способность к анализу, рефлексии и аргументированной дискуссии на заданную тему.

Формат: Дискуссионная площадка, в которой участвуют все слушатели (от 6 до 15 человек) под руководством преподавателя (преподавателя/эксперта).

Регламент проведения:

1. Вступительный этап: регламент работы, актуальность темы в контексте современных вызовов и государственной политики (ссылаясь на Указ Президента № 809, Стратегию национальной безопасности), определение ключевых проблемных вопросов.

2. Основной этап (дискуссионная площадка):

- Контекст и документы:

Вожатый в детском лагере выступает непосредственным проводником национальных интересов РФ, поскольку в рамках повседневной работы формирует у детей ценностные ориентиры, закреплённые в стратегических документах государства (Стратегия национальной безопасности РФ, Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и др.);

Указ № 809 закрепляет единый ценностный каркас для воспитания; вожатый включает эти ценности в работу с детьми через мероприятия, личный пример и общение

- Личность вожатого.

Духовно-нравственная культура вожатого включает знание традиций, личный пример, эмоциональный интеллект, патриотизм и профессиональную этику. Патриотическое самосознание проявляется в повседневных действиях и манере общения с детьми. Гражданская позиция выражается во взвешенном диалоге о сложных вопросах — с опорой на факты, ценности и умение слышать ребёнка.

Перевести традиционные ценности в практику воспитания можно через продуманные форматы деятельности (игры, проекты, походы) и постоянную организацию среды отряда, где принципы духовно-нравственного развития реализуются естественно, том числе посредством интеграции ценностного компонента в спортивные, творческие, интеллектуальные и туристские мероприятия.

2. Заключительный этап (рефлексия):

Обучающимся необходимо завершить фразу:

«Для меня главный вывод сегодняшнего разговора – это...»

«Самым сложным в применении этих ценностей на практике мне видится...»

«Я как вожатый беру с собой в практику из этого обсуждения...»

Обобщающее слово преподавателя: Подведение итогов дискуссии, выделение сильных идей, расстановка акцентов, связь теории с предстоящей практикой.

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

- Изучить Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Выделить 7 традиционных духовно-нравственных ценностей. Для каждой подобрать 1-2 формулировки из текста документов, которые раскрывают ее смысл в контексте государственной политики. Сформулировать 1-2 варианта, как можно объяснить эту ценность ребенку 10-12 лет («Ценность», «Цитата из документа», «Объяснение для ребенка»);

- Разработать план воспитательного мероприятия, позволяющего естественно интегрировать традиционные ценности в повседневную жизнь отряда (название, возраст детей, какую ценность раскрывает мероприятие, 3 ключевых этапа проведения, ожидаемый воспитательный результат).

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

Самостоятельно, используя материалы методического пособия История вожатского дела (<https://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Istoriya.pdf>) и литературу из предложенного по теме списка изучить следующие позиции: Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей.

Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России (на примере Всероссийского проекта «Лига вожатых»).

Подготовить эссе на темы (на выбор):

- Социально-педагогическое наследие И.П. Иванова и возможности его использования в деятельности современного вожатого.

- Социально-педагогическое наследие О.С. Газмана и возможности его использования в деятельности современного вожатого.

- Социально-педагогическое наследие С.А. Шмакова и возможности его использования в деятельности современного вожатого.

- Социально-педагогическое наследие А.Н. Лутошкина и возможности его использования в деятельности современного вожатого.

- Социально-педагогический и воспитательный потенциал МДЦ «Артек». Требования к вожатым.

- Социально-педагогический и воспитательный потенциал ВДЦ «Орленок».

Требования к вожатым.

- Социально-педагогический и воспитательный потенциал ВДЦ «Смена».

Требования к вожатым.

- Социально-педагогический и воспитательный потенциал ВДЦ «Океан».

Требования к вожатым.

- Социально-педагогический и воспитательный потенциал ВДЦ «Алые паруса».

Требования к вожатым.

- Вожатый в пионерской организации и наставник «Движения Первых»: сходство и отличие.

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого

Лекция

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Практическая работа

Цель: Проверить и оценить уровень усвоения слушателями ключевых исторических фактов, имен, понятий и тенденций развития вожатской деятельности и системы детского отдыха в России.

Формат: Письменное или компьютерное тестирование, состоящее из разноформатных заданий. Тест строится по принципу от общего к частному и от истории к современности. Продолжительность: 45-60 минут. Общий объем: 25-35 заданий в зависимости от глубины охвата.

Вопросы теста.

Блок 1. Выбор одного правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Кто из советских педагогов считается основоположником коммунарской методики?

- а) А.С. Макаренко
- б) И.П. Иванов (правильный ответ)
- в) В.А. Сухомлинский
- г) С.Т. Шацкий

2. Движение, в котором наставников называли скаутмастерами, – это:

- а) Пионерское движение
- б) Скаутское движение (правильный ответ)
- в) Коммунарское движение
- г) Тинейджер-движение

3. Первым Всесоюзным пионерским лагерем, открытым в 1925 году, был:

- а) ВДЦ «Орленок»
- б) «Артек» (правильный ответ)
- в) «Океан»
- г) «Смена»

Ответы.

1-б

2-б

3-б

Блок 2. Установление соответствия

Установите соответствие между личностью и её вкладом

1. И.П. Иванов
 2. А.С. Макаренко
 3. С.Т. Шацкий
 - а) Разработка методики коллективного творческого воспитания, принципов «педагогике сотрудничества».
 - б) Создание первой опытной станции по народному образованию, работа с детьми в летних колониях.
 - в) Разработка теории воспитания в коллективе, значимость трудового воспитания.

Ответы.

1-а

2-в

3-б

Установите соответствие между ВДЦ и годом его основания

1. «Артек»
 2. «Орленок»
 3. «Океан»
 - А) 1960 г.
 - Б) 1925 г.
 - В) 1983 г.

Ответы.

1-б

2-а

3-в

Блок 2. Понятия и методики

Завершите определения

1. Коммунарская методика – это методика коллективной творческой деятельности и самоуправления, основанная на принципах...
 - а) Соревнования
 - б) Сотрудничества, доверия и заботы
 - в) Строгой дисциплины
 - г) Индивидуального подхода
2. «Педагогика каникул» – это область педагогики, изучающая особенности...
 - а) Школьного обучения;
 - б) Организации воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря
 - в) Дополнительного образования в кружках
 - г) Семейного воспитания

Ответы.

1-б

2-б

Коротко ответьте на вопрос

Назовите два принципа отношений между воспитателями и воспитанниками, которые И.П. Иванов считал центральными в коммунарской методике.

Пример ответа: Отношения творческого сотрудничества и товарищеской заботы.

Блок 3.

Выберите одно или несколько правильных ответов

1. К какому типу лагерей относится лагерь, расположенный в лесной зоне, с

капитальными корпусами и работающий в летние смены?

- а) Городской
- а) Палаточный
- а) Загородный стационарный лагерь

2. Какие из перечисленных черт характерны для лагеря палаточного типа?

(Выберите 3 варианта)

- а) Наличие стационарной столовой
- б) Близость к природной среде
- в) Автономность жизнеобеспечения
- г) Круглогодичный режим работы
- д) Акцент на туристско-краеведческую деятельность

Ответы.

1-в

2-б, в, д

Расставьте в хронологическом порядке этапы развития вожатского движения в России:

- а) Появление студенческих педагогических отрядов (СПО)
- б) Деятельность скаутмастеров в дореволюционной России и эмиграции
- в) Введение института старших вожатых в пионерской организации
- г) Создание общероссийской организации «Российские студенческие отряды» (РСО)

Ответ. б-в-а-г

Коротко ответьте на вопрос

Каковы две основные современные тенденции в подготовке вожатых в России?

Пример ответа:

- а) Систематизация и стандартизация (Профстандарт, Единые учебные материалы).
- б) Повышение престижа профессии через гранты, конкурсы («Лидеры России», «Твой Ход»)
- в) Мероприятия всероссийского уровня.

Критерии оценивания

Зачтено	Не зачтено
достигается при правильном выполнении 80-90% заданий	результат менее 70-80%

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

- Изучить примеры должностных инструкций вожатого в загородном лагере, в пришкольном лагере, в базовых лагерях Движения Первых;
- Провести обзор лагерей, представленных на странице Ярмарки вакансий организаций отдыха детей и их оздоровления «Я выбираю лето!» на сайте Московского педагогического государственного университета: [Ярмарка вакансий организаций отдыха детей и их оздоровления | Главный портал МПГУ](#)

Входная диагностика и промежуточная аттестация «Вожатский диктант» по разделу 1.

Содержание вожатского диктанта

ФИО обучающегося _____

Внимательно прочитайте текст и выполните следующие задания:

1. Вставьте пропущенные слова в текст в местах прочерков (один прочерк - одно слово).
2. Вставьте пропущенные буквы в слова с учетом правил русского языка.
3. Расставьте знаки препинания в предложениях, выделенных курсивом.

Вожатство: история и современность

Держава Детства далеко
Осталась позади.
"Хочу назад!" – сказать легко.
Попробуй попади.
А я могу! Но свой секрет
Я не открою вам,
Как я, уже десятки лет,
Живу и тут, и там.

Строки известного советского и российского писателя, драматурга, автора гимна Российской Федерации Сергея Владимировича _____ точно передают эмоции многих студентов, выбравших профессию вожатый. Работа в детском лагере позволяет многим вернуться в своё детство. Но не стоит забывать, что на плечи вожатого ложится _____ за здоровье и благополучие детей. _____ старшие и опытнее своих подопечных и всё же в первую очередь он их друг помощник и пример для подражания. Он обладает широким _____, который позволяет заинтересовать подростков различными видами _____.

Для вожатого 19 мая – одна из значимых дат. В наше время в этот день отмечают праздник все детского общества объединения в нашей стране. А в Советском Союзе это был самый главный день в жизни пионеров – день рождения пионерской организации. В 2022 году было принято решение приурочить эту дату к празднованию столетия Всесоюзной пионерской организации имени _____.

Многие традиции и принципы работы современного вожатого берут своё начало в деятельности пионерской организации. Например для большинства символом вожатства является _____. Эта вещь была обязательным атрибутом пионера. *Три конца галстука символизировали три _____ коммунистов комсомольцев и пионеров.* _____ – их нерушимую связь. А _____ цвет был цветом государственного флага нашей страны.

Первые вожатые были молодыми _____, комсомольцами, направляемыми с заводов для работы с детьми по месту жительства. Они разучивали с ребятами песни и пели их у костра, эту традицию тоже сейчас продолжают вожатые в детских лагерях и детских общественных объединениях. Также юные пионеры учились вместе с вожатым подавать сигналы _____ и барабаном.

Идеолог и основатель пионерии Надежда Константиновна _____ в своих трудах часто обращалась к вожатым и пионерам, описывая важные аспекты в жизни пионерского (детского) лагеря.

Поменьше барабанного боя и побольше углубленной работы таково основное требование предъявленное Надеждой Константиновной к вожатым. Действительно, при подготовке _____ вожатому необходимо грамотно совмещать _____ деятельность со спортивными мероприятиями, опираясь на _____ особенности детей и подростков.

Для некоторых подростков участие в спортивных событиях лагеря – одна из главных целей, но есть и те, кому по душе творческая или интеллектуальная деятельность. Поэтому нам важно поддерживать реализацию свободы и интересов каждого подростка, создавать для них ситуацию _____. Две ценности лежат в основе педагогики каникул: творчество и _____.

Каждый пионер мечтал попасть в первый всесоюзный лагерь «_____» чтобы показать себя как настоящего активиста. В этом лагере _____ 1927 года была введена штатная должность отрядного вожатого, а в настоящее время этот день считается международным днем вожатого.

Теперь всероссийских центров становится больше, профильные программы реализуются в региональных лагерях, увеличивается возможность подростков проявить себя. С каждым годом подготовка вожатых к летней к_мпании становится сложнее, но интереснее.

Для каждого из нас Вожатый – (не)просто слово, а целая история. Давайте сделаем эту историю запоминающейся!

Инструкция по проверке текста «Вожатского диктанта»

Каждую работу проверяет не менее 2-х человек (во избежание невнимательной проверки и пропуска ошибок) желательно красной или ручкой любого другого цвета, которая визуально бы выделялась и была хорошо видна на бланке с текстом. Допущенные участником ошибки исправляются и фиксируются на полях: орфографические ошибки вертикальной чертой, а пунктуационные - галочкой.

При наличии в ключе нескольких слов, которые могут быть вставлены в текст, все эти слова можно засчитывать как правильные, так как они являются синонимами и не искажают смысла текста. При этом засчитываются как правильные только те вставленные слова, которые написаны участником без орфографических ошибок. Например, если участник вставил пропущенное слово «коллектив», оно по смыслу верно, но так как написано с ошибкой, то данное слово не учитывается при подсчете баллов.

По итогам проверки в конце каждого бланка вписываются результаты проверки: отдельно указываются количество правильно вставленных слов, количество правильно вставленных букв и количество расставленных знаков препинания.

Общее количество баллов считается по формуле: количество правильно вставленных слов + количество правильно вставленных букв, деленное на 2 + количество правильно расставленных знаков препинания, деленное на 2.

Максимально за диктант участник может получить 34 балла:

20 - за правильно вставленные слова

10 - за правильно вставленные буквы

4 - за правильно расставленные знаки препинания

Вожатство: история и современность

Держава Детства далеко
Осталась позади.
"Хочу назад!" – сказать легко.
Попробуй попади.
А я могу! Но свой секрет
Я не открою вам,
Как я, уже десятки лет,
Живу и тут, и там.

Строки известного советского и российского писателя, драматурга, автора гимна Российской Федерации Сергея Владимировича **Михалкова** точно передают эмоции многих студентов, выбравших профессию вожатый. Работа в детском лагере позволяет многим вернуться в своё детство. Но не стоит забывать, что на плечи вожатого ложится **ответственность** за здоровье и благополучие детей. *Вожатый старше и опытнее своих подопечных, и всё же в первую очередь он их друг, помощник и пример для подражания.* Он обладает широким **кругозором**, который позволяет заинтересовать подростков различными видами **деятельности**.

Для вожатого 19 мая – одна из значимых дат. В наше время в этот день отмечают праздник все детские общественные объединения в нашей стране. А в Советском Союзе это был самый главный день в жизни пионеров, день рождения пионерской организации. В 2022 году было принято решение приурочить эту дату к празднованию столетия Всесоюзной пионерской организации имени **В.И.Ленина**.

Многие традиции и принципы работы современного вожатого берут своё начало в деятельности пионерской организации. Например для большинства символом вожатства является **галстук**. Эта вещь была обязательным атрибутом пионера. *Три конца галстука символизировали три поколения: коммунистов, комсомольцев и пионеров. Узел – их нерушимую связь.* **Красный** цвет был цветом государственного флага нашей страны.

Первые вожатые были **молодыми рабочими**, комсомольцами, направляемыми с заводов для работы с детьми по месту жительства. Они разучивали с ребятами песни и пели их у костра, эту традицию тоже сейчас продолжают вожатые в детских лагерях и детских общественных объединениях. Также юные пионеры учились вместе с вожатым подавать сигналы **горном** и барабаном.

Идеолог и основатель пионерии Надежда Константиновна **Крупская** в своих трудах часто обращалась к вожатым и пионерам, описывая важные аспекты в жизни пионерского (детского) лагеря.

«Поменьше барабанного боя и побольше углубленной работы» — таково основное требование, предъявленное Надеждой Константиновной к вожатым. Действительно, при подготовке **плана (программы) отрядной деятельности (работы)** **!Считается за одно правильно вставленное слово!** вожатому необходимо грамотно совмещать **интеллектуальную (мыслительную, умственную)** деятельность со спортивными мероприятиями, опираясь на **возрастные** особенности детей и подростков.

Для некоторых подростков участие в спортивных событиях лагеря – одна из главных целей, но есть и те, кому по душе творческая или интеллектуальная деятельность. Поэтому нам важно поддерживать реализацию свободы и интересов каждого подростка, создавать для них ситуацию **успеха**. Две ценности лежат в основе педагогики каникул: **творчество и сотрудничество**.

Каждый пионер мечтал попасть в первый всесоюзный лагерь «Артек», чтобы показать себя как настоящего активиста. В этом лагере **24 июня** 1927 года была введена штатная должность отрядного вожатого, в настоящее время этот день считается международным днем вожатого.

Теперь всероссийских центров становится больше, профильные программы реализуются в региональных лагерях, увеличивается возможность подростков проявить себя. С каждым годом подготовка вожатых к летней кампании становится сложнее, но интереснее.

Для каждого из нас Вожатый – **не** просто слово, а целая история. Давайте сделаем эту историю запоминающейся!

Раздел 2. Нормативно- правовые основы деятельности вожатого в организациях отдыха и оздоровления детей

Тема 2.1. Правовые основы деятельности организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации

Лекция

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Практическая работа. Тест

Выберите один правильный ответ

1. Какой федеральный закон регулирует организацию отдыха и оздоровления детей?
 - а) Федеральный закон № 8-ФЗ
 - б) Федеральный закон № 273-ФЗ

- в) Федеральный закон № 124-ФЗ
 - г) Федеральный закон № 15-ФЗ
2. Что такое лицензия образовательного учреждения?
- а) Документ, подтверждающий право заниматься предпринимательской деятельностью
 - б) Документация, удостоверяющая качество оказываемых услуг
 - в) Специальное разрешение, выданное компетентным органом, позволяющее вести образовательную деятельность
 - г) Внутренняя документация учебного заведения
3. Кто несёт юридическую ответственность за соблюдение требований пожарной безопасности в образовательных учреждениях?
- а) Учредитель образовательного учреждения
 - б) Администрация муниципального района
 - в) Руководитель образовательного учреждения
 - г) Работники пожарного надзора
4. Согласно какому документу осуществляется допуск детей к отдыху и оздоровлению в загородных учреждениях летнего типа?
- а) Договор добровольного страхования туристов
 - б) Справка формы № 079/у
 - в) Рекомендация педиатра
 - г) Заявление родителей
5. Какие основные требования предъявляются к условиям пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления согласно санитарному законодательству?
- а) Соответствие помещений установленным гигиеническим нормам
 - б) Наличие медицинского персонала
 - в) Организация питания детей в соответствии с установленными нормами
 - г) Все вышеперечисленное верно
6. Кто несет ответственность за безопасность детей в период пребывания в учреждениях отдыха и оздоровления?
- а) Родители ребенка
 - б) Руководители учреждений отдыха и оздоровления
 - в) Органы местного самоуправления
 - г) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
7. Какая организация осуществляет контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм в детских лагерях?
- а) Министерство здравоохранения РФ
 - б) Роспотребнадзор
 - в) МЧС России
 - г) Минпросвещения России
8. Согласно каким законодательным актам определяется порядок предоставления путевок детям в санатории и лагеря отдыха?
- а) Постановление Правительства РФ № 419
 - б) Приказ Министерства образования и науки РФ № 323
 - в) Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20
 - г) Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан»
9. Чем регулируется защита персональных данных обучающихся в образовательных учреждениях?
- а) Федеральным законом № 152-ФЗ
 - б) Гражданским кодексом РФ
 - в) Уголовным кодексом РФ
 - г) Трудовым кодексом РФ

10. Какой документ устанавливает перечень медицинских противопоказаний для посещения детьми лагерей отдыха?

- а) СанПиН 2.4.4.3155-13
- б) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ
- в) Методические рекомендации Минздрава РФ
- г) Приказ Роспотребнадзора

11. Какова основная цель программы детского отдыха и оздоровления в России?

- а) Развитие творческих способностей детей
- б) Формирование здорового образа жизни
- в) Воспитание патриотизма и гражданской ответственности
- г) Обеспечение условий для полноценного физического развития и укрепления

здоровья детей

Ответы.

- 1. В) Федеральный закон № 124-ФЗ
- 2. В) Специальное разрешение, выданное компетентным органом, позволяющее вести образовательную деятельность
- 3. В) Руководитель образовательного учреждения
- 4. Б) Справка формы № 079/у
- 5. Г) Все вышеперечисленное верно
- 6. Б) Руководители учреждений отдыха и оздоровления
- 7. Б) Роспотребнадзор
- 8. А) Постановление Правительства РФ № 419
- 9. А) Федеральный закон № 152-ФЗ
- 10. А) СанПиН 2.4.4.3155-13
- 11. Г) Обеспечение условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей

Количество правильных ответов определяет итоговую оценку:

11 правильных ответов — отлично (отлично справился).

9–10 правильных ответов — хорошо (хорошее освоение материала).

7–8 правильных ответов — удовлетворительно (материал частично освоен).

Менее 7 правильных ответов — неудовлетворительно (необходима дополнительная подготовка).

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

Цель выполнения кейса – научиться быстро находить нужный документ в документообороте лагеря; применять нормы на практике без превышения полномочий; минимизировать риски нарушений и конфликтов.

Ситуация 1. Персональные данные.

Вы хотите выложить в соцсети фото отряда с подписью «Наши замечательные ребята!».

Вопросы:

- Какой документ регулирует работу с персональными данными и изображениями детей?

- Что нужно проверить перед публикацией?

- Какие согласия должны быть у вас на руках?

Ситуация 2. Нарушение дисциплины.

Ребёнок систематически нарушает правила: не убирает постель, опаздывает на зарядку, игнорирует дежурства.

Вопросы:

- В каком документе закреплены правила поведения и санкции за нарушения?

- Какие меры воздействия вы вправе применить?

Ситуация 3. Право на конфиденциальность.

Вы находите в личных вещах ребёнка дневник с записями о переживаниях о том, как ему плохо в лагере. Ребёнок не знает, что вы видели записи.

Вопросы:

- Какие нормы ФЗ № 124-ФЗ защищают право ребёнка на личную жизнь и тайну переписки?

- Каковы ваши действия?

- Можно ли обсудить содержание дневника с ребёнком? Если да — как?

- Нужно ли сообщать о ситуации психологу или администрации?

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации

Лекция

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»: Устав, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация МАУ ДОЛ «Солнечная поляна», необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

Практическая работа. Тест

Выберите один правильный ответ

1. Что представляет собой локальный нормативный акт?

а) Нормативный документ, принятый государством и действующий на всей территории страны.

б) Нормативный документ, утвержденный руководителем организации и применяемый внутри организации.

в) Устное распоряжение руководителя лагеря.

г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

2. Какие документы входят в число локальных нормативных актов, регулирующих работу вожатого?

а) Должностная инструкция вожатого.

б) Трудовой договор с работником.

в) Устав организации.

г) Все перечисленные выше.

3. Кем утверждается должностная инструкция вожатого?

а) Управляющим советом лагеря.

б) Советом педагогов.

в) Руководителем организации.

г) Департаментом образования.

4. Когда вступает в силу локальный нормативный акт?

а) После утверждения руководителем организации.

б) Сразу после разработки проекта акта.

в) После уведомления всех заинтересованных сторон.

г) Автоматически каждый учебный год.

5. Какая обязанность вожатого предусмотрена должностной инструкцией?

а) Составлять отчёты о проделанной работе.

б) Проводить досуговые мероприятия с воспитанниками.

в) Следить за соблюдением правопорядка в лагере.

г) Все перечисленные выше.

6. Какие вопросы решает положение о поощрении и наказании воспитанников?

а) Порядок назначения наказания.

б) Основания для поощрения.

в) Формы поощрений и взысканий.

г) Все перечисленные выше.

7. Кто утверждает инструкции по охране труда для водителей?
- Министр образования.
 - Главный врач медицинской части лагеря.
 - Руководитель организации.
 - Государственный инспектор труда.
8. Является ли должностная инструкция частью трудового договора?
- Да, должностная инструкция автоматически становится приложением к трудовому договору.
 - Нет, должностная инструкция отдельно согласуется и подписывается сторонами.
 - Только в крупных организациях.
 - Всегда составляется отдельным договором.
9. Где размещаются локальные нормативные акты, доступные для ознакомления всеми сотрудниками?
- В кабинете начальника лагеря.
 - В электронном архиве организации.
 - На стенде объявлений.
 - Во всех перечисленных местах.
10. Какие виды локальных нормативных актов существуют в зависимости от содержания?
- Общие и специальные.
 - Профессиональные и административные.
 - Регламентирующие деятельность и запрещающие определённые действия.
 - Всякий вид используется одинаково часто.
11. Может ли работодатель внести изменения в локальный нормативный акт без согласования с работниками?
- Нет, любое изменение должно быть согласовано.
 - Да, но сотрудники обязаны быть уведомлены заранее.
 - Изменения возможны лишь в исключительных случаях.
 - Никаких изменений вносить нельзя.
12. Какой документ описывает цели и задачи деятельности водителя?
- Штатное расписание.
 - Трудовая книжка.
 - Должностная инструкция.
 - Табель учета рабочего времени.
13. Какой раздел должен содержать внутренний трудовой распорядок?
- Продолжительность рабочей недели.
 - Режим отдыха и перерывов.
 - Порядок выплаты заработной платы.
 - Все перечисленные выше.
14. Нужно ли знакомить сотрудника-водителя с положением о дисциплинарных мерах?
- Обязательно при приеме на работу.
 - Рекомендуется, но необязательно.
 - Достаточно устного объяснения.
 - Сотруднику достаточно ознакомиться с правилами поведения в лагере.
15. Сколько экземпляров должностных инструкций обычно составляет руководитель организации?
- Один экземпляр хранится в отделе кадров.
 - Два экземпляра: один у работодателя, второй у работника.
 - Три экземпляра: два у работодателя, третий — у вышестоящего органа.
 - Количество копий не ограничивается.
16. Можно ли включить дополнительные условия в должностную инструкцию,

отличающиеся от общих положений трудового договора?

а) Нельзя ни при каких обстоятельствах.

б) Возможно, если соблюдается законодательство и это соответствует интересам обеих сторон.

в) Включают исключительно общие формулировки.

г) Допускается при наличии особого распоряжения руководства.

17. Какая процедура должна предшествовать введению нового локального нормативного акта?

а) Консультации с представителями работников.

б) Рассмотрение отделом кадров.

в) Одобрение профкома.

г) Назначение специальной комиссии.

18. Необходимо ли получение подписи вожатого при ознакомлении с внутренними распорядительными документами?

а) Только при приеме на работу.

б) Желательно, но не обязательно.

в) Полностью обязательно для соблюдения юридической силы документа.

г) Необходимость подписания зависит от характера документа.

19. Имеет ли значение название должности вожатого в локальном акте?

а) Важно, поскольку оно влияет на определение круга полномочий и обязанностей.

б) Название роли играет второстепенное значение.

в) Имя должности совершенно неважно.

г) Выбор названия обусловлен лишь пожеланиями самого работника.

20. Могут ли различия между положениями разных локальных нормативных актов вызывать юридические проблемы?

а) Нет, противоречия вполне допустимы.

б) Лишь при условии особых обстоятельств.

в) Абсолютно недопустимы любые расхождения.

г) Незначительные расхождения приемлемы, если стороны согласны.

Ответы:

1. Б

2. Г

3. В

4. А

5. Г

6. Г

7. В

8. Б

9. Г

10. А

11. Б

12. В

13. Г

14. А

15. Б

16. Б

17. А

18. В

19. А

20. В

Количество правильных ответов определяет итоговую оценку:

20 правильных ответов — отлично (отлично справился).

16–19 правильных ответов — хорошо (хорошее освоение материала).
11–15 правильных ответов — удовлетворительно (материал частично освоен).
Менее 10 правильных ответов — неудовлетворительно (необходима дополнительная подготовка).

Самостоятельная работа, Кроссворд

Задания по самостоятельной работе. Выполняется индивидуально, в рамках занятия.

Кроссворд «Локальные нормативные акты в работе вожатого»

Заполните кроссворд, используя определения ниже.

По горизонтали:

1. Временный детский отряд, с которым работает вожатый
2. Основной учредительный документ лагеря, определяющий его цели, структуру и принципы работы.
3. Форма и периодичность предоставления информации руководству
4. Установленные правила (санитарные, педагогические, трудовые), обязательные для исполнения
5. Порядок освобождения от должности
6. Орган, утверждающий Устав и иные основополагающие документы лагеря
7. Обязательное мероприятие по ознакомлению участников лагерной смены (детей и персонала) с правилами безопасности, распорядком и требованиями лагеря
8. Способ реагирования на нарушение обязательств по трудовому договору

По вертикали:

1. Кто несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время смены
2. Документ, где зафиксировано ваше место в штате лагеря и оклад (словосочетание, писать без пробелов)
3. Локальный правовой акт, издаваемый руководителем организации (или его заместителем/уполномоченным лицом) для решения оперативных, текущих вопросов
4. Перечень потенциальных угроз безопасности и меры их предупреждения, которые фиксируются в инструкции по охране жизни и здоровья
5. Обязательная физическая активность, закрепленная в план-сетке
6. Распорядительный документ по кадровым вопросам (приём, увольнение, назначение).
7. Проводник воспитания между педагогом и детьми

6. Чем отличаются цели и методы работы Юнармии от военно-патриотических практик пионеров (например, игры «Зарница»)? В чём актуальность таких объединений сегодня?

7. Какие флагманские проекты современных детских объединений («Большая перемена», «Твой Ход» и др.) наиболее успешно вовлекают детей? Что делает их привлекательными для современной молодёжи?

8. Как законодательная база (ФЗ № 82, ФЗ № 98, Стратегия развития воспитания) поддерживает развитие детского движения в РФ? Достаточно ли этих мер для решения текущих задач - или требуются дополнения?

9. Какова роль вожатого/наставника в современных детских объединениях? Чем она отличается от функций пионервожатого в СССР, и какие новые компетенции нужны сегодня?

10. Какие исторические ошибки детского движения (формализм, бюрократизация, идеологическая перегруженность) важно учитывать современным организаторам? Как избежать повторения этих сценариев?

11. Что из опыта скаутов и пионеров вы готовы применить в своей вожатой практике? Приведите конкретный пример активности или ритуала, который можно адаптировать для современного лагеря или отряда.

Критерии оценивания:

- Глубина исторического осмысления и знание исторических фактов.
- Демонстрация знания текущего состояния российского детского движения.
- Умение связывать прошлое и настоящее, видеть взаимосвязи и преемственность поколений.
- Логичность и аргументированность высказанных тезисов.
- Активность и заинтересованность в обсуждении.
- Креативные идеи и оригинальные подходы к решению поставленных вопросов.

Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»

Лекция 1

Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа профильной смены «Движения Первых». Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Лекция 1

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Самостоятельная работа. Кейс

Содержание кейса

Вы работаете вожатым в лагере, где действует местное отделение «Движения Первых». Перед открытием смены вам предстоит освоить необходимую информацию о движении, включая его структуру, ценности и основную воспитательную программу, а также подготовиться к проведению программы «Орлята России» для детей младшего возраста.

Исходные данные:

- Вы работаете с детьми начальной школы (первоклассники-третеклассники).
- Лагерь располагает необходимой инфраструктурой для проведения спортивных, интеллектуальных и культурно-массовых мероприятий.
- Предполагаемый срок смены - две недели.

Задачи:

1. Изучение и оформление: Изучите и проанализируйте основные документы движения («Устав», «Программа воспитательной работы»), выпишите главные положения и сформулируйте, какие именно из них повлияют непосредственно на вашу работу в лагере.
2. Подготовка программы: Разработайте подробный план мероприятий, используя базу программы «Орлята России», рассчитанный на неделю интенсивной работы с детьми младшего возраста.
3. Интеграция ценностей: Укажите, как и в каких формах вы сможете передать детям основные ценности движения («Добро», «Честь», «Ответственность») в рамках ежедневных мероприятий и занятий.

Вопросы для обсуждения:

- Какие основные ценности заложены в воспитательной программе «Движение Первых» и как они соотносятся с задачами работы вожатого в лагере?
- Какие ключевые аспекты организационной структуры движения окажутся полезными для планирования и проведения смен в лагере?
- Какие мероприятия программы «Орлята России» кажутся вам самыми интересными и привлекательными для детей младшей возрастной категории?
- Какие формы отчетности и фиксации результатов рекомендуются движением для отслеживания динамики развития детей?
- Каково ваше личное видение будущего развития движения и программы «Орлята России» в свете текущих тенденций в сфере детского отдыха и воспитания?

Критерии оценивания:

- Глубина понимания и полнота изложения основных положений программы и ценностей движения.
- Логичность и продуманность разработанного плана мероприятий.
- Способность транслировать основные ценности движения через проводимые занятия и мероприятия.
- Эффективность предложенных способов интеграции программы «Орлята России» в повседневную работу лагеря.
- Грамотность и аккуратность оформления проектной документации.

Примерные формы ответа:

План мероприятий: Первый день - торжественное открытие смены, сюжетно - ролевые игры по мотивам сказок («Волшебный лес»). Второй день - спортивные соревнования («Мини-Олимпиада»). Третий день - экологический квест («Юные защитники природы»). Четвертый день - творческий вечер («Мастерская добра»). Пятый день - праздник дружбы («Мы вместе!»).

Проекты по передаче ценностей: Игра «Сердце Доброты» (каждый день ребята совершают добрые поступки); турнир честности («Всегда говорю правду!»); соревнование «Настоящий помощник» (проявляем заботу и внимание к окружающим).

Промежуточная аттестация. Кейс-пазл

Содержание кейс-пазла «Самоуправление в Движении Первых: от идеи к действию».

Формат: групповая работа с элементами мозаики (каждая группа получает фрагмент задачи, затем группы объединяют части в единое решение).

Обучающиеся делятся на 4 группы. Задача – «Собрать пазл» - разработать проект самоуправления для условного отряда/первичного отделения». Выдача фрагментов задания.

Фрагмент 1»: описание принципов самоуправления в Движении Первых (выдержки из Устава/положения).

«Фрагмент 2»: список возможных ролей в детском совете (председатель, секретарь, куратор направлений и т. п.).

«Фрагмент 3»: шаблон плана мероприятия (цель, задачи, этапы, ресурсы, ответственные).

«Фрагмент 4»: примеры документов (протокол собрания, заявка на мероприятие, отчёт).

Каждая группа получает 4 фрагмента и выполняет задания:

«Фрагмент 1» (принципы):

- выделить 3–4 ключевых принципа самоуправления, важных для вожатого.
- сформулировать 1 правило для детского совета на основе этих принципов.

«Фрагмент 2» (роли):

- выбрать 4–5 ролей для детского совета, обосновать выбор.
- распределить роли внутри группы (имитация детского совета).

«Фрагмент 3» (план мероприятия):

- придумать инициативу детского совета (например, экологическая акция, фестиваль талантов).

- заполнить шаблон плана (цель, 2–3 задачи, 3 этапа, ресурсы).

«Фрагмент 4»(документы):

- составить краткий протокол собрания (решение о проведении инициативы).
- написать 3 пункта отчёта по итогам мероприятия.

Группы работают параллельно.

Итог занятия - презентация решений. Каждая группа представляет:

- сформулированное правило самоуправления;
- выбранные роли и их функции;
- план инициативы и документы.

Вопросы от других групп (по 1–2 на команду):

- Как обеспечить вовлечённость всех детей?
- Какие риски могут возникнуть при реализации?
- Как оценить результат инициативы?

Общее обсуждение и рефлексия

- Сравнительный анализ решений групп: что общего, что уникально?

Ключевые выводы:

- какие принципы самоуправления наиболее важны?
- как вожатый может поддерживать детскую инициативу без подмены её своей?

- почему документы (протоколы, планы) нужны даже в неформальной среде?

Рефлексия: «Что из этого кейса я смогу применить в своей практике?» краткие ответы по кругу).

Ожидаемые результаты

Обучающиеся смогут:

- назвать 3–4 принципа самоуправления в Движении Первых;
- распределить роли в детском совете и обосновать их функции;
- составить простой план мероприятия и базовые документы;
- аргументировать важность баланса между руководством вожатого и детской инициативой.

Критерии оценивания:

- все группы представили целостный пазл» (правило + роли + план + документы).

- в обсуждениях прозвучали ссылки на принципы самоуправления (из «Фрагмента 1»).

- студенты приводили примеры из личного опыта или практики.
- в рефлексии названы конкретные инструменты для будущей работы.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей

Лекция

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого - педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Практическая работа. Исследовательская работа

Задание: На основании анализа сайтов ВДЦ и МДЦ изучить опыт работы вожатых с различными категориями детей:

- опыт работы вожатых с активными детьми на примере деятельности МДЦ «Артек» (Республика Крым).
- опыт работы вожатых с активными детьми на примере деятельности ВДЦ «Орленок» (Краснодарский край).
- опыт работы вожатых с активными детьми на примере деятельности ВДЦ «Смена» (Краснодарский край).
- опыт работы вожатых с активными детьми на примере деятельности ВДЦ «Океан» (Хабаровский край).
- опыт образовательного центра поддержки талантливых детей «Сириус» (Краснодарский край).

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

Составить базы игр, упражнений для работы с одаренными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с особыми возможностями здоровья, профилактики и решения конфликтов с учетом практики деятельности образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления детей.

Самостоятельно почитать произведение А. С. Макаренко «Педагогическая поэма» для изучения опыта работы с трудными подростками. Изучить материалы сборников Макаренковских чтений, проводимых на базе РГПУ им Герцена.

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Лекция

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях / законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка,

принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Практическая работа. Исследовательская работа

Задание: Изучить опыт работы ВДЦ «Алые паруса» (Республика Крым) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Изучить опыт работы ГАУК «МОСГОРТУР» (г. Москва) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа

Задание по самостоятельной работе

На основании анализа материалов сайтов изучить опыт работы вожатых с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, организациях детского отдыха в субъектах Российской Федерации.

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива

Лекция

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.

Практическая работа.

Практическая работа. Исследовательская работа

Ознакомьтесь с описанием трех смоделированных отрядов (младший, средний, старший). Проанализируйте каждый кейс, ответив на вопросы.

Кейс 1. Младший отряд «Солнышко» (дети 8-9 лет, 3-й день смены).

Отряд сформирован из 25 детей, которые до лагеря почти не были знакомы. Первые два дня прошли в организационной суете: расселение, знакомство с территорией, первые общие игры от вожатых. Сейчас наблюдается следующая картина: дети в столовой и на отрядных местах садятся рядом с теми, с кем живут в одной комнате (образовалось 4 устойчивые микрогруппы по 4-6 человек). В общих играх дети охотно выполняют прямые инструкции вожатых («Встаньте в круг!», «Бегите ко мне!»), но как только дается творческое задание (например, «придумайте название отряда»), возникает шум, несколько человек наперебой кричат свои варианты, не слушая других, а часть детей просто молчат и смотрят по сторонам. Девочка Аня (8 лет) часто плачет от усталости и тоски по дому, ее утешают вожатые. Мальчик Игорь (9 лет) постоянно пытается перекричать всех, хвастается игрушками из дома, но когда его просят организовать ребят для сбора на прогулку — не может этого сделать, ребята его не слушаются. Общего «отрядного» чувства пока нет, дети идентифицируют себя скорее как «я из комнаты №5» или «я с этим вожатым».

Кейс 2. Средний отряд «Пульс» (подростки 12-13 лет, 7-й день смены).

Отряд из 28 человек. Первая неделя прошла активно: удачно провели «Вечер знакомств», выбрали актив (командира — Артема, ответственных за спорт и уголок). Однако сейчас вожатые замечают нарастающие проблемы. Отряд явно разделился на две неформальные группы: «спортсмены» во главе с командиром Артемом и «творческие» во главе с девочкой Викторией, которая не вошла в формальный актив, но имеет большой

авторитет. Эти группы постоянно соперничают: критикуют идеи друг друга на планировании, садятся за разные столы, отпускают колкости. При подготовке к общелагерному конкурсу «Танцпол» почти возник конфликт: каждая группа настаивала на своем музыкальном стиле. Компромисс найден не был, в итоге выступили плохо, вину свалили друг на друга. Часть тихих ребят старается не принимать ничью сторону, отсиживаются в стороне. Общее настроение — напряженное, несмотря на внешнюю активность. Шутки и поддержка звучат только внутри «своих» микрогрупп.

Кейс 3. Старший отряд «Вектор» (подростки 15-16 лет, 12-й день смены).

Профильный отряд «Медиа-смена», 20 человек, увлеченных журналистикой, фото и видео. Коллектив с первых дней определил общую цель — создать по итогам смены крутой видеоролик о лагере. Быстро распределили роли по интересам: операторы, сценаристы, монтажеры, ведущие. Работа кипит, ребята проводят вместе много времени даже после отрядных дел, обсуждая проекты. Лидером неформально стала Даша — не по должности, а по компетенциям: она лучше всех знает монтаж, умеет четко ставить задачи и гасить споры. Вожатый выступает в роли куратора, предоставляет технику, помогает решать организационные вопросы. Однако в последние два дня появилась проблема: основная работа легла на плечи активной половины отряда (около 8 человек). Остальные, выполнив свои разовые поручения, отстранились, проводят время в своих гаджетах или общаясь с ребятами из других отрядов. На вечернем обсуждении прогресса прозвучали первые претензии от «активистов» к «пассивам» в пассивно-агрессивной форме: «Ну, некоторые, видимо, уже все сделали, можно и отдохнуть». Есть риск раскола на «работяг» и «бездельников», что может испортить атмосферу и сорвать финальный проект.

Вопросы для анализа каждого кейса.

Диагностика стадии развития. На какой стадии развития («Песчаная россыпь», «Мягкая глина» и т.д.) находится представленный коллектив? Какие признаки и поведенческие проявления позволяют вам сделать этот вывод?

Анализ структуры и лидерства. Опишите предполагаемую неформальную структуру данного ВДК. Кто, вероятно, является лидером/лидерами? Какова природа их лидерства (эмоциональный, деловой)?

Возрастная специфика. Какие именно возрастные особенности детей данной группы (потребности, ведущий тип деятельности, страхи) наиболее ярко проявляются в описании ситуации?

Рекомендации вожатому. Какие три конкретных действия/мероприятия вы бы порекомендовали вожатому данного отряда для перевода коллектива на следующую, более высокую стадию развития? Обоснуйте свой выбор с опорой на теорию.

Форма отчетности. Сводная аналитическая таблица по трем отрядам с колонками: «Стадия развития», «Выявленные особенности», «Рекомендуемые действия вожатого».

Самостоятельная работа

Задание по самостоятельной работе

Составить комплект игр и упражнений по выявлению лидеров в коллективе (5 игр).

Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе

Лекция

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Профилактика травли в детском коллективе.

Практическая работа. Исследовательская работа

Дискуссия по теме «Конфликты в детском коллективе» Вопросы для обсуждения:

- виды конфликтов в детском коллективе;

- специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах;
- стратегии поведения вожакого на различных стадиях проявления конфликта в детском коллективе.

1. Упражнение: подготовка экрана настроения как инструмента диагностики состояния детей в детском коллективе.

2. Упражнение: создание чек-листа вожакого по решению конфликтов.

3. Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

- Беседа как метод работы вожакого в период конфликта в коллективе: методика проведения, примеры бесед.

- Метод незаконченного предложения: как использовать для прояснения и решения конфликтных ситуаций.

Самостоятельная работа

Задание по самостоятельной работе

- Ознакомиться самостоятельно с методиками «Дерево», «Цветопись», «Черный и белый камень», «Пять пальцев», (https://summerwamp.ru/Диагностические_методики). Определить назначение каждой из них.

- Составление комплекта игр и упражнений по сплочению отряда.

Промежуточная аттестация по разделу 4.

Тестирование по разделу 4.

Психолого-педагогические основы деятельности вожакого.

Вопросы для тестирования:

Выберите один ответ

1. Дефицита внимания характеризуется
 - а) Нарушением средств общения
 - б) Особенностью речевого развития
 - в) Возбудимостью и неусидчивостью
 - г) Спокойным, уравновешенным состоянием
2. Укажите возраст, в котором дети сильно зависят от мнения и оценки взрослых
 - а) дошкольный возраст
 - б) средний школьный возраст
 - в) старший школьный возраст
 - г) младший школьный возраст
3. Выберите один ответ, который не входит в командную работу
 - а) общаться правильно, без агрессии
 - б) помогать и просить о помощи
 - в) делить обязанности
 - г) создавать атмосферу успешности
 - д) развивать атмосферу соревновательности
 - е) решать конфликты
4. Укажите признак, который не является признаком временного детского коллектива
 - а) индивидуальная деятельность
 - б) интенсивность общения
 - в) завершенность развития
 - г) открытый характер жизнедеятельности
 - д) сборный контингент
5. К какой категории классификации коллектива по методике А.Н. Лутошкина относится группа, обладающая следующей характеристикой: «В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы»

- а) песчаная россыпь
- б) мягкая глина
- в) мерцающий маяк
- г) алый парус
- е) горящий факел

Перечень учебной литературы:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 170 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 166 с.
3. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 218 с.
4. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 411 с
5. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.-сост. Т.В. Молоканова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. – 139 с.
6. Корябкина, Е.В., Телушкина, Е.А. Стандарт психолого-педагогического сопровождения в детском образовательном центре: Методическое пособие / Корябкина, Е.В., Телушкина, Е.А. – Владивосток, 2021. – 160 с.
7. Краткий курс общей и возрастной психологии: учеб. пособие / Н.Г. Абрамян; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 132 с.
8. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. – 100 с.
9. Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года). – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с.
10. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. – 120 с.
11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах орг. Работы Б.З. Вульф. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с
12. Психология развития и возрастная психология / Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В., – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 368 с.
13. Психология развития и возрастная психология/ Столяренко Л. Д.; –Ростов-на-Дону: издательство Феникс, 2022. – 316 с.
14. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с.
15. Учебно-методические рекомендации по курсу «Основы вожатской деятельности» для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): учебно-методическое пособие /сост.: Лайпанова И.Б. – Карачаевск, – 2021. – 86 с.

Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей

Педагогические и программные основы деятельности вожатого

Тема 5.1.1 Рабочая программа воспитательной работы в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы

Лекция

Рабочая программа воспитательной работы в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы. Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитательной работы в организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитательной работы.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Практическая работа.

Рабочая программа воспитательной работы в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Задание: Заполнить таблицу, проанализировав рабочую программы воспитательной работы организации отдыха и оздоровления (на выбор):

Модуль рабочей программы воспитательной работы	Название мероприятия	Цель мероприятия	Вид/форма мероприятия	Ожидаемый результат

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

- Составить комплект игр, упражнений, мероприятий по любому модулю рабочей программы воспитательной работы (на выбор).

- Составить перечень кинофильмов, которые можно посмотреть и обсудить с детьми в лагере по выбранному модулю рабочей программы воспитательной работы.

Тема 5.1.2. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого

Лекция

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Практическая работа. Исследовательская работа

Ознакомиться с методикой организации сбора отряда на основании методических рекомендаций ВДЦ «Океан». <https://ocean.org/uploads/files/rovuments/proverenie-otryarnykh-sborov.prf>

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации.

Изучить опыт организации профильного отряда на примере смен Движения Первых. Методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, С.Г. Погосян, В.М. Шмелева, Л.Р.

Сайфутдинова]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 126 с.: URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/10/Методичка-Смена-РДДМ-1.pdf>. С.10.

Тема 5.1.3. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого

Лекция

Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие социальной проблемы.

Проект - как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Конвейер проектов, Ярмарка проектов как формы презентации и защита проектов.

Упражнение: разработка и составление паспорта проекта, направленного на решение социально-значимой проблемы лагеря.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Практическая работа. Исследовательская работа

Задание: Познакомиться с примерами оформления паспорта проекта:

Социальные проекты образовательных организаций г. Москвы: обзор лучших практик. Учебно-методическое пособие / под ред. Доктора политических наук Е.В. Бродовской, кандидата педагогических наук Н.Ю. Лесконог. – М., 2017. – 224 с. // [Электронное издание сетевого распространения]. URL: sovhiialnie_proekti.pdf со с. 76.

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

Разработать и составить паспорт проекта, направленного на решение социально-значимой проблемы лагеря.

Тема 5.1.4. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого

Лекция

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т. д.

Практическая работа. Исследовательская работа

Задание: Познакомиться с примерами оформления технологических карт для проведения мастер-классов.

Рекомендуемая литература: Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учебно-методическое пособие / отв. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова; сост. М.С. Сергеева. – Москва: МПГУ, 2023. – 320 с. [Электронное издание сетевого распространения]. URL: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/11/Библиотека_Подготовка-и-сопровождение-вожатских-кадров-в-МПГУ-1.pdf, С. 105

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

Разработать и составить технологическую карту для проведения мастер-класса в условиях лагеря.

Тема 5.1.5. Методика организации рефлексивно-аналитической работы с детьми в деятельности вожатого

Лекция

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонёк-знакомство, тематический огонёк, огонёк-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Фиксация личных результатов детей в педагогическом дневнике вожатого.

Практическая работа. Исследовательская работа

Задание: Познакомиться с примером проведения вечернего сбора отряда в деятельности Движения Первых: Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова, Т.В. Макарова и др.]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 38 с. // URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/10/A4-обложка-День-объединены.pdf>, со С. 25

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

Разработать и составить сценарий вечернего сбора отряда в условиях лагеря.

Тема 5.1.6. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого

Лекция

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей.

Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

Практическая работа. Исследовательская работа

Изучить технологию проведения дискуссионных мероприятий по методическим рекомендациям МПГУ Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Гольшев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – с. 95-114 <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Meropriyatiya.pdf>

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

Разработать перечень тем для проведения дебатов.

Промежуточная аттестация по Блоку 5.1.

Тестирование по Блоку 5.1.

Педагогические и программные основы деятельности вожатого

Форма: Решение кейс-ситуаций.

Цель: Проверить умение применять теоретические знания для проектирования, организации и анализа воспитательной деятельности в условиях детского лагеря.

Инструкция для студента:

Вам предлагается решить 3 кейса. Внимательно прочитайте каждый из них. Ваш ответ должен быть конкретным, логичным, опираться на изученные в рамках блока методики и показывать вашу педагогическую позицию. Оценивается полнота, обоснованность и практическая применимость ваших решений.

Кейс 1: «Программа дня и развитие инициативы»

Ситуация:

Вы - вожатый отряда «Прометей» (14-16 лет) в лагере «Солнечная поляна». Лагерь работает по комплексной программе «Наследники традиций Урала», в которую входят

модули: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Социальная активность», «Творческое развитие». Сегодня - День Российской науки тематический день в рамках модуля «Гражданско-патриотическое воспитание»).

Утром прошла общая торжественная линейка. После завтрака у отряда запланировано посещение мастер-класса по робототехнике (1 час). Далее - 3 часа свободного времени до обеда, которое по плану должно быть заполнено отрядной работой. После тихого часа запланирован отрядный вечерний сбор.

Задание:

1. Планирование и программа (5.1.1): Предложите два варианта содержательного наполнения 3-х часов отрядной работы до обеда, которые будут соответствовать теме дня и общим целям программы лагеря. Для каждого варианта укажите:

- Конкретное название и вид/форму мероприятия (например, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», проектная сессия «Наука будущего»).

- Краткую цель (что хотите развить, чему научить, какие ценности продемонстрировать).

- Ожидаемый результат (какой конкретный продукт или эффект должен получиться).

2. Детское самоуправление (5.1.2): Опишите, как вы вовлечете органы самоуправления вашего отряда (совет командиров, актив) в подготовку и проведение одного из предложенных вами мероприятий. Какие конкретные поручения или зоны ответственности вы им делегируете?

Кейс 2: «От конфликта к проекту»

Ситуация:

В вашем отряде «Энергия» (12-13 лет) назревает конфликт. Часть активных детей (в основном мальчики) постоянно играют в футбол на небольшой поляне рядом со спальным корпусом. Другая часть отряда (девочки и ребята, любящие тихие игры) жалуются на шум, пыль и то, что мяч часто залетает в их зону отдыха. Разговоры и уговоры не помогают. Футболисты говорят: «Нам же тоже нужно чем-то заниматься! Спорт - это полезно!». Остальные ворчат: «У них нет никакого уважения к другим».

Задание:

1. Анализ и рефлексия (5.1.5): Какую форму рефлексивно-аналитической работы с отрядом вы выберете для обсуждения этой ситуации (например, тематический «огонёк», сбор отряда, дискуссия)? Опишите алгоритм ваших действий на этом мероприятии (как начнете разговор, какие вопросы зададите, чтобы стороны услышали друг друга, а не просто высказали претензии).

2. Проектная деятельность (5.1.3): Предложите, как перевести этот конфликт из плоскости взаимных упреков в плоскость совместного социального проекта. Сформулируйте:

- Название проекта.

- Цель и 2-3 конкретные задачи (например, не «сделать всем хорошо», а «оборудовать безопасную и удобную игровую зону», «разработать график ее использования»).

- Конечный продукт/результат (что появится в лагере благодаря проекту: например, разметка на поляне, табличка с правилами, новый турнир по пионерболу для всех).

- Какую роль в этом проекте может взять на себя инициативная группа из самых активных «футболистов»?

Кейс 3: «Индивидуальный маршрут в условиях смены»

Ситуация:

В ваш отряд «Колибри» (10-11 лет) приехала девочка, Света. Она очень тихая, стеснительная, на общих мероприятиях старается быть незаметной. Во время творческих заданий отмалчивается. Вы заметили, что в свободное время она часто рисует в блокноте замысловатые узоры (зентангл, дудлинг). В лагере работают различные кружки: «Очумелые ручки», «Танцевальный», «Вокальная студия», «Шахматный клуб», «Юный

журналист». Света никуда не записалась.

Задание:

1. Индивидуальный маршрут (5.1.4): Опишите ваши шаги по выстраиванию индивидуального маршрута для Светы в условиях лагерной смены. Как вы поможетете ей раскрыться, почувствовать успех? Укажите 3-4 конкретных действия (от простого к сложному), например:

- Действие 1 (диагностика, установление контакта)
- Действие 2 (мягкое вовлечение в деятельность)
- Действие 3 (создание ситуации успеха в отряде)
- Действие 4 (фиксация результата)

2. Методическая разработка (5.1.4, 5.1.6):

- Чтобы помочь Свете и другим подобным детям, вы решаете провести в отряде мастер-класс «Рисуем эмоции». Назовите 2-3 конкретных приема/упражнения, которые вы включите в его содержание, чтобы он был интересен и полезен для детей с разным уровнем подготовки.

- На вечернем сборе вы хотите обсудить тему «Талант - это дар или труд?». Какую дискуссионную форму (дебаты, обсуждение по кругу и т.д.) вы выберете для этой возрастной группы и как сформулируете главный вопрос/тезис для обсуждения, чтобы вовлечь в разговор и Свету, и более активных детей?

Критерии оценки: (максимум 10 баллов за кейс):

- Соответствие теме и программе (2 балла): Учет тематики, целей и модулей рабочей программы воспитания.

- Применение методик (3 балла): Грамотное использование изученных методик (планирования, самоуправления, проектной деятельности, рефлексии, индивидуального подхода).

- Практическая реализуемость (3 балла): Предложенные решения конкретны, логичны и могут быть реализованы в реальных условиях лагеря.

- Педагогическая грамотность (2 балла): Ответ демонстрирует понимание возрастных особенностей, ценностно-целевых основ воспитания и роли вожатого как организатора и наставника.

Общая оценка:

- 27-30 баллов: «Отлично»
- 22-26 баллов: «Хорошо»
- 16-21 балл: «Удовлетворительно»
- Менее 16 баллов: «Неудовлетворительно»

Организационно-технологическое ядро смены в деятельности вожатого

Тема 5.2.1. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности

Лекция

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда. Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Практическая работа. Семинарское занятие

Беседа на тему «Программа смены. Тематические (профильные смены). Взаимосвязь программы смены и с программой работы отряда»

Обсуждение плана-сетки смены как основы разработки стратегии и тактики работы

с отрядом.

Упражнение: знакомство с методикой планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

Разработать плана-сетки отряда на период (период - на выбор, но продолжительность смены не менее 21 дня); обучающиеся на ватмане оформляют отрядную план-сетку тематической (профильной) смены.

Тема 5.2.2. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого

Лекция

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.

Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Практическая работа

Задание: Изучить методические рекомендации по проведению тематического дня Движения Первых «День Первых». Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова, Т.В. Макарова и др.]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 38 с. // URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/10/A4-обложка-День-объединены.pdf>

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

Разработать и составить отрядную план-сетку проведения Дня России с включением деятельности в рамках Движения Первых в условиях лагеря.

Тема 5.2.3. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого

Лекция

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стартовая беседа вожатого, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД.

Практическая работа. Исследовательская работа

С помощью интернет-ресурсов изучить календарь памятных дат, юбилейных дат года, общероссийских и международных общественно-значимых мероприятий года, а также изучить Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, утвержденный Министерством Просвещения РФ (письмо от 29.08.2025 №06-1211) для использования в работе.

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

Разработать коллективное творческое дело, посвященное тематической дате (на выбор обучающегося) в соответствии с программой и тематикой смены.

Тема 5.2.4. Методика организации и проведения массовых мероприятий в

деятельности вожатого

Лекция

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др.. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Опыт массовых мероприятий в ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена».

Практическая работа. Исследовательская работа

Задание: Изучить примеры массовых мероприятий, разработанных вожатыми, используя источники:

Рекомендуемая литература:

1. Лесконог, Н.Ю. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 118 с.: // [Электронное издание сетевого распространения] URL: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/12/Теория_и_практика_подготовки_вожатых.pdf.

2. Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учебно-методическое пособие / отв. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова; сост. М.С. Сергеева. – Москва: МПГУ, 2023. – 320 с.: // [Электронное издание сетевого распространения]. URL: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/11/Библиотека_Подготовка-и-сопровождение-вожатских-кадров-в-МПГУ-1.pdf

3. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. – Москва: МПГУ, 2022. – 228 с.: // [Электронное издание сетевого распространения]. URL: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2022/03/Лесконог_Педагогическая-вожатская-практика-опыт-подготовки-студентов-МПГУ.pdf.

4. Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ: методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой [Электронное издание сетевого распространения]. –Москва: МПГУ, 2020. – 176 с. – URL: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2021/03/Библиотека-2_Педагогическая-вожатская-практика.-Опыт-студентов-МПГУ.pdf.

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

Разработать плакат в поддержку участников массового мероприятия (на выбор обучающихся).

Тема 5.2.5. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого

Лекция

Виды линеек: Торжественная линейка, посвященная открытию смены, Торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; Торжественные линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.

Сдача рапортов на линейке.

Практическая работа. Круглый стол

Дискуссия на тему: Линейка как организационная форма работы Вопросы для обсуждения:

Линейка в лагере или в школе: это актуальная форма работы или пережиток

прошлого?

Творческие приемы организации линейки.

Мастер класс по методике проведения линеек

Упражнение по ознакомлению с церемонией исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа.

Упражнение: разработка сценария Торжественной линейки, посвящённой памятной дате (на выбор обучающегося).

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

Изучить виды линеек: Торжественная линейка, посвященная открытию смены, Торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематическая линейка; торжественные линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.

Изучить сценарии проведения линеек в организациях отдыха и оздоровления детей в субъектах Федерации.

Познакомиться с опытом МПГУ по разработке сценариев линеек на инструктивах вожатых: Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. – Москва: МПГУ, 2022. – 228 с.: // [Электронное издание сетевого распространения]. URL:

https://mpgu.su/wp-content/uploads/2022/03/Лесконог_Педагогическая-вожатская-практика-опыт-подготовки-студентов-МПГУ.pdf С. 82.

Тема 5.2.6. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления

Лекция

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.

Практическая работа. Мастер-класс

Мастер-класс по теме «Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда».

Упражнение: придумать названия и девизы отрядов, эмблемы отрядов в соответствии с программами и тематиками смен (по выбору обучающихся). Презентация в группе.

Упражнение: разработка макета отрядного уголка.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

Создать банк названий, девизов, эмблем отряда.

Познакомиться с примером Положения смотра-конкурса отрядных уголков (стр. 55 пособия): Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. – Москва: МПГУ, 2022. – 228 с.- с. С.55 // [Электронное издание сетевого распространения] URL: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2022/03/Лесконог_Педагогическая-вожатская-практика-опыт-подготовки-студентов-МПГУ.pdf ;

Промежуточная аттестация
Организационно-технологическое ядро смены
в деятельности вожатого

Деловая игра с использованием формата «экспертная оценка» «Проектирование «идеальной смены»»

Цель игры: Комплексное применение знаний по организационно-технологическому ядру смены для разработки и защиты проекта тематической смены в детском лагере.

Формат: Работа в проектных группах (3-4 человека). Каждая группа - это педагогический отряд, готовящийся к работе по выбранной теме.

Этап 1: Подготовка и старт

Постановка задачи: Группам объявляется тема: «Разработать концепцию и ключевые элементы 14-дневной тематической смены». Тему смены можно выбрать из предложенных вариантов (например, «Смена юных экологов «Уральские сокровища», «Патриотическая смена «Наследники Победы», «Творческая смена «Арт-экспресс», «Смена Движения Первых») или предложить свою.

Выдача «Портфеля вожатого»: Каждая группа получает пакет заданий (чек-лист), который им предстоит заполнить в ходе игры. Задания охватывают все темы блока 5.2.

Этап 2: Работа в проектных группах

Группы работают над своими проектами, последовательно заполняя разделы «Портфеля вожатого».

Задания в «Портфеле вожатого» (Чек-лист):

Структура и программа (Тема 5.2.1):

- Разработайте название и девиз смены.

- Спроектируйте план-сетку смены на 14 дней, выделив организационный, основной и заключительный периоды. Укажите 1-2 ключевых мероприятия в каждый день.

Усложнение: Отметьте, как в одном из дней будет учтено возможное присутствие в отряде ребенка с ОВЗ (например, на мероприятии «Веселые старты»).

1. Тематический день (Тема 5.2.2):

Выберите одну памятную дату (например, День России, День памяти и скорби) и кратко опишите алгоритм проведения этого тематического дня в вашей смене. Какие активности будут утром, днем, вечером?

2. Коллективное творческое дело (КТД) (Тема 5.2.3):

Придумайте и опишите одно большое КТД в рамках вашей смены (например, экологический вернисаж «Береги родной Урал!», исторический квест «По дорогам Танкограда», фестиваль талантов «Малахитовая шкатулка»). Кратко раскройте роль вожатого на двух стадиях: коллективное планирование и коллективное проведение.

3. Массовое мероприятие (Тема 5.2.4):

Спроектируйте одно общелагерное массовое мероприятие (фестиваль, квест-игра, ярмарка). Приведите пример кричалки для вашего отряда в поддержку участников. Назовите одно правило техники безопасности для этого мероприятия.

4. Торжественная линейка (Тема 5.2.5):

Напишите краткий сценарий (раскадровку) торжественной линейки открытия смены: последовательность 4-5 ключевых элементов (например, вынос флага, приветствие начальника лагеря, представление вожатых, вручение путевок).

5. Отрядный уголок (Тема 5.2.6):

Нарисуйте эскиз-макет отрядного уголка. Обозначьте, какие обязательные элементы будут на нем размещены (название отряда, девиз, законы, план-сетка, поздравления и т.д.). Предложите одну традицию или ритуал для вашего отряда.

Этап 3: Презентация и защита проектов

Каждая группа представляет свой проект «Идеальной смены» перед «экспертной комиссией» (роль которой могут играть преподаватель и/или представители других групп). Презентация длится 5-7 минут и должна отразить ключевые решения по всем пунктам чек-

листа.

Этап 4: Рефлексия и подведение итогов

- Обсуждение: Ведущий (преподаватель) задает вопросы на анализ
- С каким заданием было справиться сложнее всего и почему?
- Как мероприятия разных дней связаны в единую программу?
- В чем, по вашему мнению, главная роль вожатого: организатор, вдохновитель, контролер?

Критерии оценки включают: полноту выполнения чек-листа, оригинальность и реализуемость идей, командную работу, качество презентации.

Методическое наполнение и тематические направления деятельности вожатого

Тема 5.3.1. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого

Лекция

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направления деятельности вожатого. Российская и гражданская идентичность – как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками? Основы российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории РФ. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения и техника безопасности.

Методика организации вероссийских акций, церемоний, митингов, церемоний лагере. Методика проведения тематических дней: День защитников Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).

Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

Практическая работа. Исследовательская работа

Задание: Изучить алгоритм проведения Официальной церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации (письмо Министерства Просвещения РФ от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Разработать сценарный план тематического дня (на выбор обучающегося: День защитников Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря). Презентация разработок с обсуждением

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

- Познакомиться с материалами Федерального просветительского проекта «Без срока давности» <https://безсрокадавности.рф/>
- Познакомиться с опытом деятельности кадетского движения города Челябинска.
- Изучить формы организации гражданско-патриотической работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» <https://будьвдвижении.рф/>

Тема 5.3.2. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого

Лекция

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Практическая работа. Проектная работа

Составить комплект спортивных игр и упражнений с детьми на спортивной площадке, в бассейне; в летний период; в зимний период; на свежем воздухе; в спортивном зале.

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

Разработать и составить комплект спортивных игр и упражнений с детьми с использованием спортивного оборудования (мячи, скакалки, обручи, канат и др.).

Тема 5.3.3. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого

Лекция

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

Практическая работа. Семинарское занятие

Обсуждение основных видов организации туристско-краеведческой деятельности детей в образовательной организации, организации отдыха и оздоровления.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

Методика организации тематической прогулки по территории лагеря для изучения флоры и фауны.

Обзор опыта организации тематических музеев на территории лагеря. Обсуждение сообщений. Обмен мнениями.

Упражнение: разработать виртуальный маршрут прогулки/экскурсии по населенному пункту/субъекту Российской Федерации, в котором находится лагерь (по выбору обучающегося).

Упражнение: разработать викторину о флоре и фауне лагеря; памятных местах, расположенных на территории лагеря; известных личностях, связанных с лагерем.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

Составить перечень музеев, выставок, расположенных в субъекте Российской Федерации, в которой расположен лагерь.

Изучение форм организации туристско-краеведческой работы с детьми на примере Станции Юных туристов города Челябинска.

Тема 5.3.4. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности

вожатого

Лекция

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря, закон территории.

Методика организации эколого-просветительской работы с детьми и формирования экологической культуры у детей в лагере.

Практическая работа. Исследовательская работа

Задание: Изучить формы организации эколого-просветительской работы с детьми на примере деятельности МБУДО «Центр детский экологический города Челябинска».

Разработать и составить отрядную план-сетку проведения Дня экологии в условиях лагеря.

Тема 5.3.5. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого

Практическая работа. Проектная работа

Задание: Разработать список профессий, актуальных в условиях промышленного мегаполиса. Разработать план проведения отрядного мероприятия, направленного на знакомство и популяризацию выбранных профессий по заданному шаблону.

Формат проведения (квиз, квест, мастер-классы)	Профессии (выбрать 5-7 актуальных в условиях промышленного мегаполиса)	Учреждения, которые готовят по выбранным профессиям	Предприятия, где востребованы выбранные профессии	Возрастная группа участников (разработать для каждой возрастной категории)	Ожидаемые эффекты
				6-8 лет	
				9-12 лет	
				13-17 лет	

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

Ознакомиться с атласом профессий будущего, используя интернет-ресурсы.

Изучить формы организации профориентационной работы с детьми на примере <https://copp74.ru/> и <https://будьвдвижении.рф/>

Промежуточная аттестация

Методическое наполнение и тематические направления деятельности вожатого

Защита индивидуальных и групповых творческих проектов

Индивидуальный творческий проект: «Тематический день моей смены»

Задание для каждого студента

Разработать полный сценарий тематического дня для лагерной смены, выбрав одно из пяти направлений, соответствующих темам блока:

1. Гражданско-патриотический день - День России (12 июня) с элементами Движения Первых
 2. Спортивно-оздоровительный день - Олимпийский день здоровья
 3. Туристско-краеведческий день - День открывателей родного края
 4. Эколого-просветительский день - День Земли в лагере
 5. Профориентационный день - День профессий будущего
- Требования к проекту

Каждый индивидуальный проект должен содержать:

Раздел	Содержание	Критерии оценки
Концепция дня	Название и девиз дня Возрастная группа детей Педагогические цели и задачи Ожидаемые образовательные результаты	Соответствие тематике Четкость формулировок педагогическая обоснованность
План-сетка дня	Подробный хронометраж с 9:00 до 21:00, включая: Утренний блок (зарядка, линейка) Основные мероприятия (3-4 события) Отрядное время и рефлексия Вечернее мероприятие	Логичность последовательности Разнообразие форм работы Реалистичность временных рамок
Методическая разработка ключевого мероприятия	Детальный сценарий одного центрального мероприятия дня с указанием: Цели и задачи Необходимый реквизит Пошаговый ход проведения Роль вожатого на каждом этапе Методы вовлечения разных детей (активных, пассивных, с ОВЗ)	Глубина проработки Интерактивность Учет возрастных особенностей Безопасность
Дидактические материалы	Не менее 3 наглядных материалов (шаблоны, карточки, схемы) Подборка вопросов для рефлексии с детьми Критерии оценки детских достижений в течение дня	Практическая применимость Креативность Педагогическая ценность
Интеграция с Движением Первых	Связь с ценностями и проектами «Движения Первых»	Актуальность Соответствие современным воспитательным трендам

Пример: структура индивидуального проекта «День России с Движением Первых»

Концепция: День активного гражданина (для подростков 13-15 лет) Цель: Формирование общероссийской гражданской идентичности через практическую деятельность.

План-сетка:

9:00 - Торжественная линейка с поднятием флага (по методике 5.2.5)

10:00 - Квест «Символы России: история и современность» (станции: гимн, герб, флаг, памятные места)

13:00 - Проектная сессия «Мой вклад в развитие региона» (в формате Движения Первых)

16:00 - Спортивная эстафета «Сила России» с элементами «Зарницы»

19:00 - Творческий вечер «Россия в песнях и стихах»

20:30 - Вечерний огонек «Что я сделал сегодня для Родины?»

Ключевое мероприятие (детальная разработка): Квест «Символы России»

Станция 1: Музыкальная - узнать гимн по фрагменту, вспомнить правила поведения

Станция 2: Геральдическая - собрать пазл герба, объяснить значение элементов

Станция 3: Историческая - соотнести флаги с историческими периодами

Станция 4: Памятная - определить регион по изображению природного/культурного

памятника

Групповой творческий проект: «Интегрированная программа смены»

Задание для групп (3-4 человека)

Объединить индивидуально разработанные тематические дни в единую программу 7-дневной лагерной смены «Я — Россиянин», добавив организационный и заключительный дни.

Структура группового проекта

Этап работы	Содержание	Результат
Формирование концепции смены	Общее название и девиз смены Сквозная легенда/сюжет, объединяющий все дни Цели и задачи всей смены Ожидаемые итоговые результаты для детей	Единый творческий замысел смены
Разработка сетки смены	Распределение тематических дней в логической последовательности Добавление организационного (1 день) и заключительного (1 день) периодов Баланс активности и отдыха, форм работы	Календарный план смены на 7 дней
Создание интегрирующих элементов	Ежедневные ритуалы (утренний круг, вечерний огонек) Система мотивации и отслеживания прогресса (дневник достижений, карта роста) Финальное событие смены, объединяющее результаты всех дней	Целостная воспитательная система
Проектирование отрядного уголка	Макет, отражающий тематику всех направлений смены Интерактивные элементы для каждого тематического дня Система визуализации детских достижений	Визуализация пространства жизнедеятельности отряда
Подготовка презентации	Логичное представление концепции и всех элементов Демонстрация связи между	Убедительное публичное выступление

	индивидуальными и групповыми наработками Аргументация педагогической эффективности программы	
--	---	--

Пример интеграции: сквозной сюжет смены «Я — Россиянин»

Легенда: Каждый день отряд становится «экспедиционным отрядом», открывающим разные грани России:

День 1: Организационный - Сбор экспедиции»

День 2: Гражданско-патриотический - «Открываем символику России»

День 3: Спортивно-оздоровительный - «Исследуем силы России»

День 4: Туристско-краеведческий - «Знакомимся с богатствами родного края»

День 5: Эколого-просветительский - «Бережем природные сокровища»

День 6: Профориентационный - «Проектируем будущее России»

День 7: Заключительный - «Наши открытия: чем я могу гордиться»

Интегрирующий элемент: «Карта личных достижений России» — каждый ребенок заполняет персональную карту, где отмечает свои открытия и достижения по каждому направлению.

Организация проведения аттестации

Этап 1: Подготовительный

Объявление темы и требований

Формирование проектных групп

Распределение тематических дней между участниками групп

Консультации с преподавателем

Этап 2: Индивидуальная работа

Разработка индивидуальных проектов

Сбор необходимых материалов

Предварительная апробация идей в малых группах

Этап 3: Групповая интеграция

Обсуждение и согласование концепции смены

Создание единой сетки и интегрирующих элементов

Подготовка совместной презентации

Этап 4: Презентация и защита

Выступление групп

Демонстрация лучших индивидуальных наработок

Ответы на вопросы экспертной комиссии

Взаимооценка между группами

Критерии оценки

Индивидуальный проект (максимум 50 баллов):

1. Методическая грамотность (15 баллов) - соответствие изученным методикам, учет возрастных особенностей

2. Творческий подход (10 баллов) - оригинальность, новизна, креативность решений

3. Практическая применимость (10 баллов) - реалистичность, обеспеченность ресурсами, безопасность

4. Полнота разработки (10 баллов) - детализация, наличие всех требуемых элементов

5. Интеграция с Движением Первых (5 баллов) - актуальность, соответствие современным трендам

Групповой проект (максимум 30 баллов):

1. Целостность программы (10 баллов) - логичность, завершенность, взаимосвязь

элементов

2. Качество интеграции (10 баллов) - объединение индивидуальных работ в единое целое

3. Презентационные навыки (10 баллов) - ясность, убедительность, работа в команде

Личный вклад в групповую работу (максимум 20 баллов):

Оценивается участниками группы и преподавателем по результатам рефлексии

Итоговая оценка:

Отлично: 85-100 баллов

Хорошо: 70-84 балла

Удовлетворительно: 50-69 баллов

Неудовлетворительно: менее 50 баллов

Тестирование по разделу 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей Вопросы для тестирования

Укажите функции, которые выполняет такая форма работы как линейка (несколько вариантов ответа)

организационная

учебная

ритуальная

развлекательная

информационная

На каком этапе организации КТД целесообразно вводить «совет дела»?

предварительный этап

коллективное планирование

подведение итогов дела

подготовка дела

Укажите период смены, когда рекомендуется проводить игры и мероприятия на знакомство детей в отряде, на знакомство с территорией лагеря и персоналом.

организационный

заключительный

основной

Внутренний нормативный документ, определяющий и регулирующий жизнедеятельность отряда, в который включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица.

правила внутреннего распорядка

план-сетка

программа смены

устав лагеря

Укажите самый длинный период смены. Ответ записать.

Перечень учебной литературы

1. Алина Бикеева: Времена года. Сказки, игры, сценарии, творческие занятия, веселые поделки. Пособие. – М.: Владос, 2020. – 173 с.

2. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования/ Л.В.Байбородова – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 363 с.

3. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 170 с.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Е. Вайндорф-Сысоева.

– 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 166 с.

5. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 218 с.

6. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 411 с

7. Гусев Д.А., Белов В.Н. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей. Учебное пособие для СПО, 1-е изд. – М: Лань, 2020. – 92 с.

8. Гусев Д.А., Белов В.Н. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей. Учебно-методическое пособие для вузов, 5-е изд., стер. | Гусев Дмитрий Александрович– М: Лань, 2023 – 92 с.

9. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.

10. Зубрилин КМ. , Раздобарина Л.А., Шинкарева Г.А. Оформительская деятельность в вожатской практике: учебно-методическое пособие. – М., 2023г.

11. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком/ Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: ФИРО, 2013. – 275 с.

12. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.-сост. Т.В. Молоканова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. – 139 с.

13. Кандаля Тамара Ивановна, Семкова Ольга Андреевна, Уварова Ольга Викторовна. Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями. – М.: Учитель, 2020 – 143 с.

14. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту/ Киселев Павел Алексеевич, - М: Учитель, 2019. – 280 с.

15. Коротаева Е.В., Андрюнина А.С.: Вопросы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста. – М: Директмедиа Паблишинг, 2022 г. – 120 с.

16. Корябкина, Е.В., Телушкина, Е.А. Стандарт психолого-педагогического сопровождения в детском образовательном центре: Методическое пособие / Корябкина, Е.В., Телушкина, Е.А. – Владивосток, 2021. – 160 с.

17. Краткий курс общей и возрастной психологии: учеб. пособие / Н.Г. Абрамян; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 132 с.

18. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. – 100 с.

19. Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года). – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с.

20. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для СПО | Куприянов Борис Викторович, Миновская Ольга Владиславовна | Электронная книга, - М.: Юрайт, 2020.

21. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. – 120 с.

22. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В.: Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой практико-ориентированный проект, - М.: Учитель, 2019 – 104 с.

23. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 239 с.

24. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Гольшев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

25. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. ФГОС /Соломенникова Наталья Михайловна, - М.: Учитель, 2020 – 135 с.

26. Организация физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы факультета физической культуры по организации практической деятельности в период прохождения педагогической практики в детском оздоровительном лагере - Тула: Тульский полиграфист, 2015. - 83 с.

27. Организация физкультурно-спортивной работы. Учебник./ Кузнецов Василий Степанович, Антонова Оксана Николаевна | Электронная книга, - М.: КноРус, 2024 - [Электронный ресурс].

28. Психология развития и возрастная психология / Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В., – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 368 с.

29. Психология развития и возрастная психология/ Столяренко Л. Д.; –Ростов-на-Дону: издательство Феникс, 2022. – 316 с.

30. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с.

31. Растем, играем и творим. Организация и проведение массовых зрелищных форм досуга для юношества. Учебно-методическое пособие / Опарина Нина Александровна, - Планета музыки, 2023, - 304 с.

32. Сидоренков А.В. Психология малой группы. Методология и теория, - М.: Юрайт, 2023. – 186 с.

33. Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговых программ. Теория и методика организации зрелищного / Опарина Нина Александровна. – М: Владос, 2020 – 247 с.

34. Теория и практика коллективно-творческого дела. – М.: Флинта, 2021. – 39 с. [Электронный ресурс].

35. Учебно-методические рекомендации по курсу «Основы вожатской деятельности» для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): учебно-методическое пособие /сост.: Лайпанова И.Б. – Карачаевск, – 2021. – 86 с.

36. Филин Д.Ю.: 100 сценариев для праздника в школе/ Попова Г.К. – М.: Учитель, 2020. – 271 с.Царькова К.М., Харисова И.Г., Байбородова Л.В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций | Царькова Кристина Михайловна, Харисова Инга Геннадьевна | Электронная книга, - Директ-Медиа, 2022.

37. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.: Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет/ Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. – М.: Русское слово, 2022. – 143 с.

38. Шестернина Н.Л. Главные праздники страны. – М.: Школьная книга, 2023. – 48 с.

Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)

Лекция

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.

Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Навыки ведения вожатым телеграмм канала и социальных сетей смены, отряда. Медиапланирование. Хештеги.

Практическая работа. Решение кейсов с использованием чек-листов

Тема: «Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)»

Цель: Оценить умение применять теоретические знания об информационно-медийных ресурсах образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей; презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ) для анализа и проектирования педагогических действий в конкретных ситуациях.

Формат: Индивидуальная работа. Участник получает описание кейса (ситуации в отряде) и чек-лист для его анализа. Необходимо заполнить чек-лист, обосновав свои решения.

Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого

Лекция

Медиацентр в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Лайфхаки по созданию и организации медиацентра в лагере. Как создавать контент, который объединяет отряд и делает смену незабываемой. Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

Практическая работа. Создание медиацентра

Тема: «Медиацентр за 60 минут: от идеи до публикации» (с преподавателем)

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе.

- Изучить организацию работы медиацентра Международного или Всероссийского детского центра, а также работу медиацентра регионального лагеря.
- Проанализировать организационную структуру выбранных медиацентров, их внутренние подразделения, распределение должностных обязанностей и взаимодействие участников.
- Определить типы создаваемых медиа-продуктов: детская пресса, теле- и радиопрограммы, видеоотчёты, интернет-проекты и их основные особенности.
- Изучить формы и методы организации работы пресс-отрядов, включая планирование съемок, монтаж видео, подготовку материалов, работу со СМИ.
- Провести сравнительный анализ подходов к организации медиацентров в разных типах лагерей (международных, федеральных, региональных).
- Подготовить доклад с выводами, основанными на изученной информации и собранных данных.

Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации

Лекция

ФЗ РФ № 152 от 27.07.2006 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, рассылка откровенных фото, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни. Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Практическая работа

Тема: «Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации»

Цель: Оценить умение применять теоретические знания о деятельности вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации для анализа и проектирования педагогических действий в конкретных ситуациях.

Формат: Индивидуальная работа. Участник должен выполнить практическое задание и представить результаты своей деятельности.

Практическое задание:

Разработать инструкцию или памятку деятельности вожатых по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Возможные критерии:

1. Полнота и содержание информации - 5 баллов
2. Визуальная привлекательность и ясность подачи информации (использование графических элементов, структура, читаемость) - 4 балла
3. Практическая применимость и педагогическая обоснованность (акцент на важные аспекты воспитательной деятельности) - 3 балла

Максимум - 12 баллов

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий

Лекция

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого.

Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.

Практическая работа. Практическая работа, 1 час

Тема: «Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий»

Цель: Проверить знание организации досуговой деятельности с использованием информационных технологий в разные периоды смены.

Формат: Письменное тестирование с заданиями закрытого и открытого типа.

Объем: 15-20 заданий.

Примерные вопросы теста по теме «Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий»

Выберите один правильный ответ

1. Основная особенность квеста с использованием мобильных технологий:

- а) проведение только в помещении
- б) выполнение заданий строго по расписанию уроков
- в) получение заданий и фиксация результатов через мобильные устройства
- г) обязательное наличие доступа к стационарным компьютерам

2. Фотокросс — это:

- а) соревнование по скорости печати на клавиатуре
- б) игра, где участники выполняют фото-задания по определённым темам или

объектам

- в) онлайн-викторина по истории фотографии
 - г) видеоконференция с фотографом-экспертом
3. Какое преимущество телемоста для водителя является ключевым?
- а) возможность полностью заменить живое общение
 - б) возможность одновременной коммуникации с участниками из разных мест
 - в) отсутствие необходимости готовить сценарий
 - г) отсутствие технических требований

4. QR-код в игровой деятельности чаще всего используется для:

- а) защиты планшета от вирусов
- б) автоматического включения музыки в лагере
- в) быстрой передачи участникам заданий, ссылок, подсказок
- г) блокировки доступа к сайтам

Несколько правильных ответов

5. Какие из перечисленных элементов характерны для хорошо организованного мобильного квеста? (выберите все верные варианты)

- а) продуманный маршрут и точки с заданиями
- б) многовариантная система фиксации результатов (чаты, формы, трекер)
- в) отсутствие правил, «полная свобода» участников
- г) наличие инструктажа по технике безопасности

Установите соответствие

6. Установите соответствие между инструментом и его основным назначением в досуговой деятельности.

- 1) Видеоконференц-платформа (Zoom, Teams и др.)
- 2) Облачное хранилище (Google Drive, Яндекс.Диск и др.)
- 3) Конструктор QR-кодов
- 4) Мессенджер (MAX, Telegram и др.)
- а) хранение и обмен файлами, фото, презентациями
- б) оперативное текстовое и голосовое общение в группе
- в) проведение телемостов, онлайн-кружков, встреч
- г) быстрая передача ссылок, заданий, подсказок в формате кода

Запишите ответ в формате: 1–..., 2–..., 3–..., 4–...

7. Верно/неверно

1. Телемост позволяет подключить к одному событию участников из разных городов и стран.

2. При проведении мобильного квеста водителю не нужно учитывать уровень цифровой грамотности детей.

3. В фотокроссе важна не только техническая сторона снимка, но и творческая интерпретация задания.

4. Использование QR-кодов делает игру менее динамичной и интересной.

5. Платформы для дистанционного общения могут использоваться и в межсменный период для поддержания связи с воспитанниками.

(Отметьте: В – верно, Н – неверно.)

Ответы:

- 1 – в
- 2 – б
- 3 – б
- 4 – в
- 5 – а,г
- 6. 1–в, 2–а, 3–г, 4–б
- 7. – ВНВНВ

Часть 2. Открытые вопросы

1. Объясните, какие преимущества даёт использование мобильных технологий при организации квеста по сравнению с традиционным бумажным вариантом. Приведите не менее двух аргументов.

2. Приведите пример ситуации, когда телемост может стать оптимальной формой досугового мероприятия для детей или подростков. Обоснуйте свой выбор.

3. Предложите не менее трёх правил безопасного поведения в сети, которые необходимо проговорить с детьми перед началом дистанционного мероприятия (квест, телемост, онлайн-игра).

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

- Разработать викторину на тему история Российской Федерации, достижения российской науки, искусства и спорта.

- Составить плей-лист вожатских песен и музыкальных композиций для использования при подготовке отрядных мероприятий.

Перечень учебной литературы

1. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014)

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с.

3. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: учебное пособие / Колесниченко Александр Владимирович. – М.: МГУ, 2022 – 192 с.

4. Лобанов Ю.С. Основы журналистики. учеб. пособие для начинающих. Изд.6, - Флинта, 2023. – 184 с.

5. Мясникова М.А. Практика профессионального медиаобразования, М.: Юрайт – 2023 – 180 с.

6. Подробнее: [https://www.labyrinth.ru/books/1005811/Журналистское мастерство: новостная журналистика/Зорин Кирилл Александрович](https://www.labyrinth.ru/books/1005811/Журналистское_мастерство:_новостная_журналистика/Зорин_Кирилл_Александрович) | Электронная книга, 2019. [Электронный ресурс]

7. Практика профессионального медиаобразования. Учебное пособие | Электронная книга, М.: Юрайт, - 2020.

8. Распопова С.: Школьное медиаобразование. Учебное пособие. Флинта, 2024. – 200 с.

9. Чельшева И.В., В. С. Шаловалова В.С., Мурюкина Е.В., Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования. Учебное пособие. – Директ-Медиа, 2019. – 140 с.

10. Ярных Вероника, Макарова Наталья «Современное медиаобразование». Учебно- методическое пособие, 2021 – 180 с.

Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого

Лекция

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Практическая работа. Тренинг-кейс

Содержание тренинг-кейса «Кодекс чести: Профессиональная и корпоративная культура вожатого в детском лагере».

Формат: Групповая дискуссия с элементами деловой игры, кейс-анализа и творческого задания

Тренинг-кейс для вожатых-студентов: «Кодекс чести: Профессиональная и корпоративная культура вожатого в детском лагере»

Часть 1. Погружение в проблему.

Вступление преподавателя. «Представьте: вы – вожатый знаменитого лагеря на Урале «Самоцветы». Ваш отряд – активные, любознательные подростки. В социальной сети появляется пост от ребенка с хештегом #нашвожатыйлучший, где в шуточной, но немного неуважительной форме описывается ваш внутренний конфликт с коллегой. Дети активно лайкают и комментируют. Ваши действия? Где граница между доверительными отношениями и профессиональной дистанцией? Сегодня мы разберем, какие внутренние «опоры» и внешние традиции помогают вожатому выстраивать эту границу».

Часть 2. Групповая дискуссия «Четыре столпа профессии».

Работа в 4 группах. Каждая группа получает карточку с одним из ключевых понятий и кейс-ситуацию для анализа.

1. Группа 1: Профессиональная этика вожатого.

- Задание: Дайте определение. Составьте «Кодекс из 5 НЕЛЬЗЯ» для вожатого (например, нельзя обсуждать коллег с детьми, нельзя нарушать данные детям обещания и т.д.).

- Кейс: Вожатый узнал от ребенка конфиденциальную информацию о проблемах в семье. Можно ли использовать эту историю как поучительный пример в беседе со всем отрядом (без указания имени)?

2. Группа 2: Профессиональная культура и долг вожатого.

- Задание: Разграничьте эти понятия. Долг – это что должен делать? Культура – как он это делает?

- Кейс: Вечером у вожатого резко ухудшилось самочувствие. Его непосредственный долг – быть с детьми до отбоя. Как профессиональная культура может помочь разрешить эту ситуацию?

3. Группа 3: Профессиональная честь и имидж вожатого.

- Задание: Объясните, чем «честь» отличается от «репутации». Как формируется имидж вожатого?

- Кейс: Вожатый в социальных сетях выкладывает фото с вечеринок в неформальном виде. Дети нашли этот аккаунт. Влияет ли это на его профессиональную честь? Должен ли вожатый вести публичные соцсети?

4. Группа 4: Корпоративная культура лагеря.

- Задание: Перечислите элементы корпоративной культуры. Какой из них самый значимый и почему?

- Кейс: Новый вожатый, яркая творческая личность, отказывается носить положенную форму и проводит отрядные «огоньки» не по сложившемуся в лагере ритуалу, а по своим методикам. Права ли администрация, настаивая на соблюдении традиций?

Презентация решений: После обсуждения каждая группа представляет свои выводы. Преподаватель фиксирует выводы.

Часть 3. Аналитический практикум «Уральский колорит в корпоративной культуре»

Работа в тех же группах. Каждая группа получает один аспект корпоративной культуры для интеграции уральского регионального компонента.

1. Песенная культура лагеря.

- Задание: Предложите 1-2 песни уральских авторов (или о Урале), которые можно включить в репертуар лагеря. Обоснуйте выбор (тематика, настроение, патриотизм). Пример: песни Владимира Высоцкого («Песня о друге» писалась на Урале).

2. Легенды лагеря.

- Задание: Придумайте набросок легенды/сказа о лагере, вплетая в него уральские мифы (Хозяйка Медной горы, Великий Полоз, Дух гор). Как эта легенда может воспитывать

уважение к месту?

3. Вожатская форма.

- Задание: Предложите элемент или аксессуар к стандартной вожатской форме (футболке, бандане, значку), отражающий уральскую идентичность (силуэт гор, самоцветы, чугунная листва, логотип «Урал»).

Презентация решений: После обсуждения каждая группа представляет свои выводы. Преподаватель фиксирует выводы.

Часть 4. Рефлексия и синтез «Портрет идеального вожатого для Урала»

Преподаватель возвращает группу к начальному кейсу с постом в соцсети.

Вопросы для общей дискуссии:

1. Как понятия профессиональной этики, чести и долга помогут вам отреагировать на ситуацию?

2. Какие элементы корпоративной культуры (песни, легенды, форма) могут стать инструментом для укрепления доверия и разрешения конфликтных ситуаций?

3. Помогает ли региональная идентичность (уральский компонент) сплотить коллектив и усилить чувство ответственности вожатого?

Преподаватель резюмирует: «Профессиональная культура вожатого – это сплав внутренних моральных принципов (этика, долг, честь) и внешних традиций (корпоративная культура). Региональный компонент делает эту культуру уникальной, глубокой и родной для детей. Ваш имидж - это отражение этого синтеза. Будьте достойными представителями не только своей профессии, но и своего края!»

Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого

Лекция

Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Лекция

Информационно-медийное сопровождение - основы работы с соцсетями, сайтом как инструментом взаимодействия с родителями.

Практическая работа, групповая дискуссия

Содержание групповой дискуссии

Преподаватель обозначает связь Авторитет - это фундамент, Атмосфера - это среда, Поощрение/Порицание — это инструменты влияния в этой среде. Предлагаю обсуждать через личный опыт, кейсы и «как бы я поступил».

1. Отличие авторитета от авторитарности. Как отличить одно от другого в поведении вожатого? Приведите примеры фраз/действий, которые демонстрируют авторитет (основанный на уважении) и авторитарность (основанный на страхе).

2. Из чего складывается авторитет вожатого в первые 24 часа заезда? (Внешний вид, уверенность, четкость инструкций, запоминание имен).

3. А что укрепляет авторитет на протяжении всей смены? (Справедливость, эмпатия, личный пример, умение увлечь, честность).

- Групповое задание: Составьте рейтинг из 3-х самых важных, на ваш взгляд, компонентов авторитета. Прокомментируйте.

4. Может ли вожатый быть «другом»? Где проходит грань между доверительными дружескими отношениями и панибратством, которое разрушает авторитет? Как сохранить дистанцию, не становясь «чужим»?

5. По каким признакам (вербальным и невербальным) вы поймете, что в отряде сложилась положительная, безразличная или напряженная атмосфера? (Например: дети сами идут на контакт, шутят или делятся на группки, тихо выполняют указания «из-под палки»).

6. Какие ежедневные или еженедельные ритуалы могут сплотить отряд? («Утренний круг» с планами на день, «Вечерний свечка» с благодарностями, тайный друг, кричалка-приветствие).

7. Как через игры и совместную деятельность (подготовка к вечернему мероприятию, украшение корпуса) можно быстро создать ощущение команды? Поделитесь конкретными идеями.

8. Ваше настроение, эмоции, отношения с напарником — как они влияют на атмосферу в отряде? Что делать, если у вас самому «не тот день»?

9. Перечислите все возможные виды поощрений: материальные (грамота, стикер), публичные (благодарность при всех), личные (разговор по душам, доверенное поручение), символические (право быть первым в строю).

- Дискуссия: Всегда ли публичное поощрение полезно? Может ли оно вызвать зависть? Как поощрить тихого ребенка, который не тянет руку, но делает много хорошего?

- Сформулируйте «золотые правила» для замечания ребенку, чтобы оно работало на решение проблемы, а не унижало. (Например: наедине, говорить о поступке, а не о личности, предлагать путь исправления)

- Как вы отреагируете в следующих ситуациях?

- Ребенок впервые опоздал на утреннюю линейку

- Ребенок систематически грубит вам и не слушается

- Конфликт между двумя детьми, где оба виноваты

- Как найти баланс между похвалой и критикой, чтобы дети вас не воспринимали как «добренького» или «злюку»? Почему важно, чтобы правила и последствия их нарушения были понятны и предсказуемы для всех?

- Завершите одну из фраз:

«Самым важным для меня в теме авторитета стало...»

«Я обязательно буду использовать в своей смене прием...»

«Я буду осторожен в... чтобы не разрушить атмосферу доверия».

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником

Лекция

Вожатый не остров: роль взаимодействия в общей экосистеме лагеря. Этика общения с администрацией, педагогами-организаторами, методистами, узкими специалистами, техническим персоналом, медицинским работником, напарником. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

Практическая работа. Дистанционный практикум

Содержание дистанционного практикума для вожатских пар: «Создаем сказовый ларец»

Цель: На практике отработать модель распределения ролей (креатив/логика, содержание/форма) при создании сложного цифрового контента в условиях физического разрыва.

Легенда: По окончании смены «Уральские самоцветы» вам, вожатской паре, поручили создать юбилейный пост о ключевом мероприятии — «День Малахитовой шкатулки». Вы — Хранитель Слова и Мастер Образа. Работаете из разных городов, но ваш пост должен быть единым драгоценным сплавом.

Структура игры: Четыре ступени к сказу

Настрой «Получение даров» (3 мин)	Замысел «Совет в горной пещере» (12 мин)	Ковка «В единой кузнице» (25 мин)	Представление «Праздник горы» (13 мин)
<p>Погружение в атмосферу: «Малахитовая шкатулка» — это не просто книга. Это сундук с самоцветами-историями. Ваш пост должен быть такой же шкатулкой: красивой снаружи и с драгоценным содержанием внутри. Но ковать её вы будете порознь».</p> <p>- Распределение даров: Каждому участнику в ЛИЧНЫЙ чат приходит его «наследство». Прямой обмен файлами запрещён до конца этапа планирования!</p> <p>УЧАСТНИК А (Хранитель Слова / Сказитель):</p> <p>ВАША БЫЛЬ-СКАЗКА:</p> <p>Мероприятие: Тематический день «Тайна малахитовой шкатулки».</p> <p>Что было: Утром — мастерская «Ящерики из пластилина» (фото работ в облаке). Днём — аудио-квест «Голос Хозяйки Медной горы»: дети по подсказкам в чате искали 5 уральских камней (гранат, малахит и др.). Вечером огонёк «Мой самый ценный «самоцвет»», где дети делились своими талантами.</p> <p>Суть: День о том, что самое ценное — не камень, а человеческая душа, талант, дружба.</p> <p>Задание для вас: Придумать сердцевину поста. Придумать: 1) Заголовок-загадку. 2)</p>	<p>Задача: Создать «Техническое задание духам» — чёткий план поста.</p> <p>В чате паре нужно договориться:</p> <p>1. Цель и аудитория: Для кого пост? (Родители? Дети? Все?). Что они должны почувствовать?</p> <p>2. Формат и тон: Это яркий анонс? Лирический отчет? Интерактивный опрос? Тон: торжественный, загадочный, душевный?</p> <p>3. Визуальный ключ: На основе описаний выбрать ГЛАВНЫЙ визуальный образ (например, «малахитовая шкатулка, из которой сыплются самоцветы-фото»).</p> <p>4. Технология: В чём собираем? (Banva, Google Презентация). Кто создаёт файл первым и даёт доступ?</p> <p>5. Крайние роли: Кто Ответственный редактор (проверяет целостность)? Кто Главный по дедлайну (следит за временем)?</p>	<p>Можно использовать голос и обмен файлами.</p> <p>Процесс: Пары реализуют план. Ведущий в роли «Горного Духа-испытателя» подкидывает в их чат сценарии трудностей, чтобы проверить слаженность: «Вообразите, Хранитель Слова, что Мастер Образа настаивает на тёмном фоне, а ваш текст светлый и радостный. Как будете решать?»</p> <p>· «Мастер Образа, ваш напарник прислал текст в три раза длиннее, чем планировалось. Ваши действия?»</p> <p>«Техническая напасть! Выбранный вами шрифт не читается на фоне. Кто принимает решение о смене?»</p> <p>Требования к итоговому «сказовому ларцу» (посту):</p> <p>· Платформа: условная «Группа лагеря ВКонтакте».</p> <p>· Обязательные элементы: Цепляющий заголовок, текст (не более 15 строк), минимум 2</p>	<p>Общий видеозвонок.</p> <p>1. Выставка ларцов (3 мин): Каждая пара скидывает в общий чат ссылку на готовый пост. Быстрый просмотр (по 30 секунд на пост).</p> <p>2. Рассказ-отчёт «Как мы ковали» (10 мин): Преподаватель проводит рефлексию, задавая парам точечные вопросы:</p> <p>Вопрос Хранителю Слова: «Приходилось ли вам жертвовать любимой фразой ради красоты композиции? Как вы договаривались?»</p> <p>Вопрос Мастеру Образа: «Чувствовали ли вы, что можете полностью управлять визуалом, или постоянно сверялись с текстом?»</p> <p>Вопрос паре: «Если бы вам нужно было создать такой пост регулярно, как бы вы закрепили роли? (Например: «Я всегда пишу черновик текста, ты всегда делаю первичный подбор картинок»)».</p>

<p>Основной текст (эмоция + описание). 3) 3 вопроса к аудитории (например, «А какой твой главный талант-самоцвет?»).</p> <p>Ваша палитра цветов (ссылки на файлы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фон «Текстурная зелень малахита» 2. Набор иконок «Уральские самоцветы» (5 разных камней). 3. Коллаж из 3-4 фото «Детские руки лепят из пластилина». 4. Гифка «Вращающаяся шкатулка». 5. Картинка «Старинный свиток с узором». <p>Задание для вас: Создать оправу. Продумать визуальную концепцию: цветовая гамма, как расположить текст и картинки, какие элементы использовать для акцентов. Вы — главный по эстетике.</p> <p>3. Правило «Первые 12 минут вы можете общаться только текстом в своём парном чате. Нельзя скидывать картинки и голосовать. Сначала — замысел, потом — дело!»</p>		<p>графических элементов, интерактив (вопрос, голосование, тег), хештеги (3-5).</p>	<p>главный вопрос: «Что оказалось ценнее для итогового результата — ваш чёткий план из 2-й ступени или способность импровизировать в 3-й?»</p>
---	--	---	--

Поведение итогов от преподавателя: «Сегодня вы выковали не просто пост. Вы опробовали две ключевые модели работы в дистанционной паре: "параллельное творчество" (когда каждый отвечает за свой блок) и "последовательная сборка" (когда один делает черновик, второй - совершенствует текст). Истина, как и в сказе, посередине: нужен гибрид. Пусть ваш «договор» с напарником будет таким же гибким и прочным, как малахитовая нить».

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Лекция

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Практическая работа

1. Составление инфографики + алгоритма поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

2. Тест

Тема: «Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера»

Цель: Проверить знание охраны жизни и здоровья детей.; профилактики детского травматизма; алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в разные периоды смены.

Формат: Письменное тестирование с заданиями закрытого и открытого типа.

Примерные вопросы теста:

1. Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении пожара в лагере?

- а) Попытаться самостоятельно потушить огонь
- б) Немедленно сообщить взрослым и начать эвакуацию
- в) Продолжать занятия, если огонь небольшой
- г) Поставить в известность соседние учреждения и ждать помощи
- д) Попытаться закрыть огонь водой из ближайших источников

Расскажи подробнее о способах подготовки детей к действиям во время чрезвычайных ситуаций природного характера.

- Какие инструкции нужно дать детям до начала смены?

- Как провести тренировочные эвакуации?

3. Какие меры безопасности должны соблюдать вожатые при организации мероприятий на воде?

- а) Постоянно контролировать детей и использовать спасательные средства
- б) Разрешить плавание без подготовки, если погода хорошая
- в) Использовать инвентарь, не проверяя его исправность
- г) Разрешать плавание в любое время дня, независимо от погодных условий
- д) Обеспечить только письменные инструкции, без практических занятий

Расскажи подробнее о том, как правильно действовать при угрозе взрыва или угрозе подозрительного предмета.

- Какие первичные шаги необходимо предпринять?

- Каким образом предупредить панику среди детей?

5. Что включает в себя алгоритм поведения в случае природных катастроф, например, землетрясения?

а) Немедленная эвакуация детей по безопасным маршрутам, при необходимости — укрытие

б) Продолжать занятия, при условии, что опасность миновала

в) Обеспечить детей теплом и водой, не обращая внимания на угрозу разрушений

г) Ждать указаний со стороны родителей и служб безопасности

д) Попытаться устранить опасность самостоятельно, не эвакуируясь

6. Расскажи подробнее о профилактических мерах предотвращения детского травматизма в лагере.

- Какие правила поведения закрепляются на смене?

- Как контролировать безопасную среду для детей?

Ответы:

Вопрос 1

б) Немедленно сообщить взрослым и начать эвакуацию.

Вопрос 2

- Перед началом смены необходимо провести инструктаж детей о правилах безопасности и поведении при ЧС, объяснить, что делать в опасных ситуациях.

- Для тренировки эвакуации нужно организовать учебные учения по маршрутам эвакуации: отрепетировать порядок действий, показать безопасные пути и закрепить знания через повтор.

Вопрос 3

а) Постоянно контролировать детей и использовать спасательные средства.

Вопрос 4

- Первичные действия: при подозрении на взрыв или наличие подозрительного предмета — избегать тревоги, сообщить ответственному сотруднику или службе безопасности, обеспечить безопасность детей и организовать их эвакуацию в безопасное место.

- Для предупреждения паники важно сохранять спокойствие, объяснить детям кратко и понятно, что делают взрослые для их защиты, избегать повышенного тона или криков.

Вопрос 5

а) Немедленная эвакуация детей по безопасным маршрутам, при необходимости — укрытие.

Вопрос 6

- На смене закрепляются правила безопасного поведения: осторожность при использовании оборудования, соблюдение правил дорожного движения, запрет играть в опасных местах и рядом с водой без присмотра.

- Контролировать безопасную среду можно постоянным наблюдением, регулярной проверкой территории, организованным инструктажем и постоянным напоминанием правил.

Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи

Лекция

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой доврачебной помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые

лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.).

Практическая работа. Индивидуальная работа

Тема: «Оказание первой помощи»

Цель: Оценить умение применять теоретические знания об оказании первой помощи для анализа и проектирования педагогических действий в конкретных ситуациях.

Формат: Индивидуальная работа. Участник должен выполнить практическое задание и представить результаты своей деятельности.

Практическое задание:

Разработать инструкцию или памятку деятельности вожатых по теме «Оказание первой помощи», представить результаты своей деятельности в небольшой презентации.

Возможные критерии:

1. Полнота и содержание информации - 5 баллов
2. Визуальная привлекательность и ясность подачи информации (использование графических элементов, структура, читаемость) - 4 балла
3. Практическая применимость и педагогическая обоснованность (акцент на важные аспекты воспитательной деятельности) - 3 балла

Максимум - 12 баллов.

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе.

Ознакомиться с документами по осуществлению безопасности жизнедеятельности и рекомендациями по оказанию первой помощи.

Перечень учебной литературы

2. Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие, ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 192 с.
3. Зебзеева В.А. Методическое пособие. Организация режимных процессов в ДОО | Зебзеева Валентина Алексеевна, ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям для детей и молодежи. Сборник нормативных правовых актов, Проспект – 2023. – 64 с.
5. Петров, С.В. Памятка воспитателям и организаторам детского отдыха «Предупреждение ЧС и действия в случае их возникновения» // Основы безопасности жизни. – 2015. – № 5. – С. 52–55.
6. Картавых, М.А. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / М.А. Картавых, Г.С. Камерилова. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016.
- 7.

Раздел 9. Игропрактика

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей

Лекция

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

Практическая работа, Тест

Тема: «Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей»

Цель: Проверить знание функций игры; классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей. в разные периоды смены.

Формат: Письменное тестирование с заданиями закрытого и открытого типа. И

составление своего теста по теме с вариативными заданиями.

Примерные вопросы:

Вопрос 1

Какая основная функция игры в психолого-педагогической сфере?

- а) Обучение навыкам труда и профессиональной деятельности
- б) Развитие личности, умственных и физических способностей
- в) Подготовка к взрослой жизни через выполнение домашних заданий
- г) Замещение полноценного обучения в школе
- д) Приучение детей к выполнению монотонной работы

Вопрос 2

Расскажи подробнее о классификации игр по целям, например, обучающие, развивающие, лечебные.

- Какие основные задачи решают обучающие игры?
- Как разделить игры по возрастным особенностям?

Вопрос 3

Какая категория игр подходит для детей младшего дошкольного возраста?

- а) Игры на развитие логического мышления и памяти
- б) Спортивные игры, направленные на развитие физической активности
- в) Строительные, сюжетно-ролевые и игровой труд
- г) Настольные игры с долгими правилами
- д) Игры, связанные с решением математических задач

Вопрос 4

Расскажи подробнее о том, как дифференцировать игры по возрастным особенностям.

- Почему важно учитывать возраст при выборе игры?
- Какие критерии помогают выбрать подходящую игру для каждого возраста?

Вопрос 5

Какие функции выполняют игровые задачи в процессе формирования мотивации у детей?

- а) Развлечение и отдых, без учебных целей
- б) Мотивация к обучению, развитию и активному труду
- в) Формирование самостоятельности без руководства взрослых
- г) Удержание детей в безопасной среде без личной инициативы
- д) Замещение профессиональной подготовки

Вопрос 6

Расскажи подробнее о роли игровых ситуаций в коррекционной педагогике.

- Какие особенности должны быть у таких игр?
- Как они помогают детям с отклонениями?

Вопрос 7

Какие классификационные признаки используются при систематизации игр по психолого-педагогическим задачам?

- а) По возрасту, цели, содержанию, форме проведения и развитию функции
- б) Только по времени проведения и техническому оснащению
- в) В зависимости от погоды и времени суток
- г) По сложности правил и количеству участников
- д) Только по длительности и месту проведения

Ответы:

Вопрос 1: б) Развитие личности, умственных и физических способностей

Вопрос 2

Расскажи подробнее о классификации игр по целям, например, обучающие, развивающие, лечебные.

- Какие основные задачи решают обучающие игры?

Обучающие игры предназначены для закрепления знаний и умений, развития умственных навыков, таких как память, логика, внимание. Они помогают формировать базовые знания по предметам, развивают учебную деятельность и создают мотивирующую учебную среду. Такие игры часто включают задания, связанные с арифметикой, чтением, языком, и помогают закрепить теоретический материал через практическое применение.

- Как разделить игры по возрастным особенностям?

Игры делят по возрастным особенностям, учитывая уровень развития, мотивацию и интересы детей. Для младших дошкольников важны сюжетно-ролевые, строительные, развивающие моторики игры, для младших школьников — логические, познавательные, командные, а для подростков — более сложные стратегические и социальные игры. При этом важно учитывать психологические особенности каждого возраста, его потребности и уровень восприимчивости к различным видам деятельности.

Вопрос 3: в) Строительные, сюжетно-ролевые и игровой труд

Вопрос 4

Расскажи подробнее о том, как дифференцировать игры по возрастным особенностям.

- Почему важно учитывать возраст при выборе игры?

Потому что развитие детей происходит в разные временные периоды, и игры, подходящие одному возрасту, могут быть слишком сложными или скучными для другого. Правильный выбор обеспечивает интерес и эффективность занятий, способствует развитию необходимых умений и не вызывает у детей чувства непоследовательности или неудовлетворенности.

- Какие критерии помогают выбрать подходящую игру для каждого возраста?

Критерии включают уровень сложности правил, объем и характер содержания, используемые материалы, физические и когнитивные способности детей, эмоциональную устойчивость и интересы. Для младших важна простая и безопасная деятельность, а для старших — более сложные задачи, требующие логического мышления и самостоятельности.

Вопрос 5: б) Мотивация к обучению, развитию и активному труду

Вопрос 6

Расскажи подробнее о роли игровых ситуаций в коррекционной педагогике.

- Какие особенности должны быть у таких игр?

Игры должны учитывать индивидуальные особенности детей с отклонениями, быть безопасными, поддерживающими положительную эмоциональную насыщенность и стимулирующими развитие коммуникации, моторики, памяти и внимания. Обязательно должны соответствовать уровню возможностей детей, способствовать их социальной адаптации и личностному росту.

- Как они помогают детям с отклонениями?

Игровые ситуации создают условия для коррекции недостатков, помогают развить слабые стороны, формируют позитивные установки, снижают тревожность и стресс, способствуют социализации и развитию полезных навыков через интересную и доступную деятельность.

Вопрос 7: а) По возрасту, цели, содержанию, форме проведения и развитию функции

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе.

Ознакомьтесь с Игротекой ГАУК МОСГОРТУР <https://mosgortur.ru/vamplerner/knownlges/game-room.htm>. На ее основе выполните следующие действия:

- Составить комплекс подвижных игр для разных возрастных категорий детей.
- Осуществить обзор игр для младших школьников и составить подборку для работы с этой возрастной группой
- Осуществить обзор игр для обучающихся 3-5 классов и составить подборку для

работы с этой возрастной группой

- Осуществить обзор игр для обучающихся подростков и составить подборку для работы с этой возрастной группой

- Осуществить обзор игр для обучающихся юношей и девушек и составить подборку для работы с этой возрастной группой

- Народные игры субъекта Российской Федерации, на территории которой расположен лагерь.

Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы

Лекция

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербочный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

Практическая работа

Тема: «Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы»

Цель: Оценить умение применять теоретические знания о методике и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Формат: Индивидуальная работа.

Практическое задание:

Участник должен составить инфографику по теме «Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы» и представить результаты своей деятельности в небольшом докладе.

Инфографика - это визуальное представление данных, информации или знаний с помощью графических элементов (иконок, диаграмм, графиков, схем и текста), позволяющее быстро и наглядно понять суть и ключевые показатели. Основная цель инфографики - облегчить восприятие сложной информации и сделать её более понятной и доступной для широкой аудитории.

Возможные критерии:

1. Полнота и содержание информации - 5 баллов
2. Визуальная привлекательность и ясность подачи информации (использование графических элементов, структура, читаемость) - 4 балла
3. Практическая применимость и педагогическая обоснованность (акцент на важные аспекты воспитательной деятельности) - 3 балла

Максимум - 12 баллов.

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе

Составить подборку из 5 игр с залом.

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены

Лекция

Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Практическая работа. Индивидуально-групповой проект

Тема: «Модификация и разработка игр для разных периодов смены»

Цель: Оценить умение применять теоретические знания о модификации и разработке игр для разных периодов смены в деятельности вожатого для анализа и проектирования

педагогических действий в конкретных ситуациях.

Формат: индивидуальная или групповая работа. Участники работают самостоятельно или объединяются в группы по 3-4 человека. Выбирают из предложенных тем одну для работы. Создают групповой проект, включающий в себя презентацию работы и продукт.

Возможные темы групповых проектов:

1. Разработка сюжетных сценариев игр для начала, середины и окончания смены: создание легенд, тематических маршрутов, гармоничное сочетание игровых активностей по времени смены.

2. Организация игр на станциях: разработка маршрутных листов, подготовка заданий, инструкции для ведущих и участников, создание системы оценки выполнения заданий.

3. Интеграция адаптированных игр для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: подбор специальных методов, условий, оборудования и заданий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями.

4. Создание методических рекомендаций и шаблонов для проведения сменных игр: разработка инструкции по подготовке и проведению игр, рекомендации по работе с детьми с ОВЗ, варианты модификации традиционных игр.

Критерии оценки:

5. Аналитическая глубина и полнота проработки темы:

Оценивается, насколько чётко и всесторонне в группе раскрыта методика, насколько глубоко проработаны этапы диагностики, планирования и организации участия детей и вожатых.

6. Практическая реализуемость и соответствие условиям деятельности вожатого:

Проверяется, насколько предложенные решения можно внедрить в реальную деятельность лагеря, учитывая ресурсные и временные ограничения.

7. Креативность и оригинальность подходов:

Анализируется использование новых идей, нестандартных решений и подходов, которые делают проект более эффективным и привлекательным.

8. Структурированность и ясность:

Оценивается логика подачи материала, понятность презентации, удобство применения разработанного продукта.

9. Командная работа и полнота участия:

Оценивается равномерность вклада участников, эффективное распределение ролей и способность группы аргументировать свои решения.

Самостоятельная работа

Задания по самостоятельной работе.

1. Ознакомиться с вожатскими методическими копилками на сайтах:

- <http://www.smena.org> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

- <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»

- <http://www.benter-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

- <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

2. Составить собственную методическую копилку (в тетради/онлайн версию) игр для разных периодов смены в детском оздоровительном лагере.

Перечень учебной литературы

1. Столяренко Л.Д. Педагогические технологии в образовании: Учебное пособие под редакцией С. И. Самыгина | Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Феникс, 2022. – 318 с.

2. Золотарева А. В., Байбородова Л.В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть

1. Образовательные технологии 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата | Золотарева Ангелина Викторовна, Байбородова Людмила Васильевна | Электронная книга, - М.: Юрайт, 2018.
3. Мак-Кинси Дж. Введение в теорию игр. ЁЁ-Медиа, 2024 – 420 с.
4. Власов Д.А. Введение в теорию игр. Учебное пособие. Студентам ВУЗов., Инфра- М, 2024 – 222 с.
5. Мустафина Т.В. Методическое пособие. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх | Мустафина Татьяна Владимировна, ТЦ Сфера, 2019 – 112 с.
6. Стрельченко В. Ф., Курьсы В.Н. 500 лучших подвижных игр для детей и взрослых | Электронная книга, 2019.
7. Киселев П.А. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту | Киселев Павел Алексеевич, Учитель, 2019. – 280 с.
8. Куприянов Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. Пособие для академического бакалавриата. / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 215 с. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие». – М., 2016. – 47с.
9. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. Пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М., 2004.
10. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми | Моница Галина Борисовна, Лютова-Робертс Елена Константиновна, Речь, 2022. – 192 с.
11. Леванова Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общей редакцией д-ра пед. Наук, проф. Е.А. Левановой. – Москва: МПГУ, 2017. -148 с.
12. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: ЁЁ Медиа, 2024. – 228

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Промежуточная аттестация

Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных знаний и (или) тестирования по каждому разделу учебно-тематического плана Типовой программы профессионального обучения по решению специалистов, реализующих программу и в зависимости от формы ее реализации.

Оценочные средства по промежуточной аттестации

Оценка	Критерий
Тест зачтен	Даны верные ответы на 51 и более % вопросов
Тест не зачтен	Даны верные ответы на менее, чем 50% вопросов

3.2.Итоговая аттестация

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 438 от 26 августа 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»).

Проверка теоретических знаний по программе профессионального обучения реализуется в форме итогового тестирования.

Практическая квалификационная работа представляет собой защиту проекта плана отрядной деятельности во взаимодействии с напарником на три дня любого периода смены или проекта коллективно-творческого дела.

В рамках электронно-образовательной среды итоговое тестирование проводится с помощью системы электронного обучения, а защита практических квалификационных работ реализуется в режиме видеоконференции.

Итоговая защита практических квалификационных работ допускается в мини-группах.

При предоставлении документов, подтверждающих участие/победу обучающихся в конкурсах профессионального мастерства вожатого на усмотрение Председателя Итоговой аттестационной комиссии, может быть добавлен один балл к оценке за практическую квалификационную работу.

3.3. Итоговое тестирование

Итоговое тестирование по программе профессионального обучения содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения.

3.4. Практическая квалификационная работа

Практическая квалификационная работа является авторской разработкой) проекта плана отрядной деятельности во взаимодействии с напарником на три дня любого периода смены (далее – проект план) или коллективно-творческого дела, направленного на формирование ценностей сотрудничества и взаимодействия детей в отряде (на выбор слушателя).

На итоговую аттестацию – защиту проекта плана слушатель представляет календарный план отрядной деятельности вожатого на каждый из трех дней (в форме презентации) и пояснительную записку к нему.

Календарный план отрядной деятельности во взаимодействии с напарником на каждый из трех дней представляется в форме таблицы, содержащей следующие столбцы:

Дата	Ключевое мероприятие плана-сетки смены	Вид и форма активности	Время проведения	Место проведения	Ответственный за проведение	Ожидаемый результат	Показатель результата
1	2	3	4	5	6	7	8

Пояснительная записка должна раскрывать следующие позиции:

- 1) Краткая характеристика организации отдыха и оздоровления* (место расположения, инфраструктура, традиции);
- 2) Условная тематика программы смены;
- 3) Ключевое мероприятие плана-сетки смены, на которое ориентирован проект плана;
- 4) Обоснование выбора времени года проведения смены, периода смены, ключевого мероприятия плана-сетки смены, на которое ориентирован проект плана;
- 5) Возраст детей в отряде;
- 6) Педагогические задачи, на решение которых направлен проект плана;
- 7) Ключевые дела, каждого дня проекта плана (наименования, вид, форма реализации, цель проведения, педагогическая задача);
- 8) Распределение функций напарников в процессе разработки и реализации проекта плана;
- 9) Способы включения детей в разработку и реализацию проекта плана;
- 10) Способы анализирования результативности реализации проекта плана.

*Примечание. В качестве организации отдыха и оздоровления может рассматриваться любая реальная организация, информацию о которой можно использовать с сайта организации или сайта Ярмарки вакансий организаций отдыха и оздоровления МПГУ

<https://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/prezentatsii-lagerey-baz-praktik/>

На итоговую аттестацию – защиту практической квалификационной работы – слушатель(и) представляет(ют) разработанный проект коллективно-творческого дела в соответствии с требованиями и условиями реализации КТД, а также презентацию данного проекта (иллюстративно-наглядный материал).

Проект коллективно-творческого дела оформляется в виде детализированного сценария по следующей схеме:

Проект является авторской разработкой коллективно-творческого дела и оформляется в виде детализированного сценария по следующей схеме:

1. Авторы (разработчики) коллективно-творческого дела (ФИО всех участников мини- группы);
2. Форма КТД (конкурсная программа, фестиваль, концертная программа, сюжетно-ролевая игра, игра по станциям, деловая игра, вечер памяти и др.);
3. Название КТД (точное название творческого дела (например, конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»; вечер памяти, посвященный Дню памяти и скорби (22 июня 1941 года) «От героев былых времён; игра по станциям «Там, на неведомых дорожках» и др.);
4. Целевая аудитория (возраст участников: младший школьный возраст 6-10 лет, средний школьный возраст 10 – 12 лет, подростки 13 – 15 лет; количество участников (количество групп (команд)); состав участников (половой признак, социальный статус));
5. Цели и задачи КТД;
6. Календарный план подготовки и проведения КТД;
7. Перечень оборудования, необходимого для проведения КТД;
8. Детализированный сценарий КТД;
9. Ожидаемые качественные и количественные результаты КТД.
10. Виды деятельности вожатого по привлечению детей к выбору формы КТД, ее планированию, разработке сценария КТД, реализации КТД и анализу результатов ее проведения.

3.5 Оценочные средства для проведения итоговой аттестации (итогового тестирования)

Экзаменационные вопросы

Вопрос 1: В какой период вожатый является главным инициатором деятельности отряда?

Выберите один ответ:

- а) в основной и заключительный периоды смены
- б) в основной период смены
- в) в организационный и основной периоды смены
- г) в организационный и заключительный периоды смены

Вопрос 2: В какой форме целесообразно проводить коллективное подведение итогов в ходе КТД (выбрать лишнее)?

Выберите один ответ:

- а) референдум («Философский стол»)
- б) «мозговой штурм»
- в) анкетирование
- г) «Орлятский круг»

Вопрос 3: Если следовать классификации А.Н. Лутошкина, то первая стадия развития детского коллектива называется:

Выберите один ответ:

- а) мягкая глина
- б) притирка
- в) песчаная россыпь
- г) организационная

Вопрос 4: В логике развития смены пик эмоционального подъема (ПЭП) у детей в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) наступает:

Выберите один ответ:

- а) на 10-11 день смены
- б) на 7-8 день смены
- в) на 4-5 день смены
- г) на 1-2 день смены

Вопрос 5: Что не является условием успеха проведения КТД? Выберите один ответ:

- а) соревновательность
- б) четкая последовательность действий
- в) творчество, а не шаблон

Критерии оценивания ответа на экзаменационные вопросы итоговой аттестации

Итоговое тестирование оценивается следующим образом:

Оценка «Отлично» - даны правильные ответы на 75 -100% вопросов. Оценка «Хорошо» - даны правильные ответы на 60-75% вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 50% вопросов. Оценка «Неудовлетворительно» - даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

Критерии оценки практических квалификационных работ

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Критерии оценивания

Соответствие целей и содержания практической квалификационной работы выбранной воспитательной педагогической задаче.

Соответствие задач практической квалификационной работы возрастным особенностям участников

Соответствие задач практической квалификационной работы логике смены, задачам периода смены, для которого разрабатывается проект.

Тематика практической квалификационной работы соответствует тематике смены и объявленной тематике года, значимым отечественным или международным событиям года.

Техническая и содержательная проработанность практической квалификационной работы.

Оценка «отлично» – практическая квалификационная работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории, логике развития смены. Все необходимые структурные элементы работы в наличии, логика не нарушена. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень соответствия требованиям методики и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» – практическая квалификационная работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории, выбранному периоду смены, логике развития смены. Все необходимые структурные элементы работы в наличии, логика не нарушена. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень обоснованности.

Оценка «удовлетворительно» – практическая квалификационная работа в целом соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории, выбранному периоду смены, логике развития смены. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки. Работа содержит фрагменты неоригинального текста (не более 45% заимствований).

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы КТД присутствуют не в полном объеме, логика и технологии КТД частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок. Работу отличает низкая степень оригинальности. (более 45% заимствований). Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе.

По итогам защиты решением Итоговой аттестационной комиссии обучающийся может быть рекомендован на работу и прохождение практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию.

По итогам защиты решением Итоговой аттестационной комиссии практическая квалификационная работа студента может быть рекомендована:

к участию в конкурсе профессионального мастерства, в том числе на Межрегиональный конкурс вожатских проектов «Вожатый – мое призвание!»;
к публикации.

Решения Итоговой аттестационной комиссии фиксируются в протоколе заседания по приему защиты практической квалификационной работы.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения ОППО проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

В структуре ОППО оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации Программы

Для проведения занятий с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

- сервис МТС линк – российская платформа для проведения курсов и вебинаров
- система дистанционного обучения Бизон 365 <https://start.bizon365.ru>
- Ноутбук Vivobook Go E1504FA_E1504FA Процессор АМГ Ryzen 5 7520U with Radeon Graphics Оперативная память 16,00 ГБ (встроенная Web-камера и микрофон)– 1 шт
- многофункционально устройство лазерное Kyovera EBOSYS M4125ign – 1 шт
- проектор Epson EB-680Wi – 1 шт
- устройство для накопления и хранения информации – 1 шт
- маршрутизатор mikrotik RB2011UiAS – 1 шт
- доступ к сети Интернет.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Методические указания для преподавателей по освоению программы

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.
3. Ведущую роль отводить занятиям с применением метода кейс-обучения, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Рекомендуется применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий по программе «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать его на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания для обучающихся по освоению программы

Для освоения программы профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.
2. Уделять особое внимание работе на занятиях с применением метода кейс-обучения: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др.

Контроль по профессиональному разделу предполагает проведение двух самостоятельных письменных работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу при проведении зачета обучающийся аттестуется.

Перечень основной литературы

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для

2. СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 166 с.

3. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб.пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва: Юрайт, 2018. - 149 с.

4. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 420 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://bibliovlub.ru/insex.php?page=book&ig=562944> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4499-0219-1. - Текст : электронный.

5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с.

6. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://bibliovlub.ru/insex.php?page=book&ig=496699> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9. - ГОИ 10.23681/496699. - Текст : электронный.

7. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с.

8. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://bibliovlub.ru/insex.php?page=book&ig=496697> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2. - ГОИ 10.23681/496697. - Текст : электронный.

9. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 297 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. -URL: <https://bibliovlub.ru/insex.php?page=book&ig=610922> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1860-4. - ГОИ 10.23681/610922. - Текст : электронный.

10. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 216 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. -

11. URL: <https://bibliovlub.ru/insex.php?page=book&ig=596002> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4499-1519-1. - ГОИ 10.23681/596002. - Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы

1. Абрамов СИ. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов / Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. - 200 с.

2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. - 128 с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
4. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education / Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sbi Journal. 2014; 11(10s): 461-464.
5. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
6. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
7. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.
8. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.
9. Красный Ю.Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. - М.: Издательство «Теревинф», 2014. - 256 с.
10. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. - М.: Новое образование, 2016.- 120 с.
11. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. - 208 с.
12. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программы «Россия – это мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи
13. //Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). - Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168– 170 стр.
14. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. - М., 2012, № 3, с. 98 -103.
15. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.
16. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.
17. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.
18. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. - 136 с.
19. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.
20. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря

21. / Т.Н. Романенко. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
22. Слизкова Е.В. Летняя академия вожакого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
23. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. – М.; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. – 252 с.
24. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царев. – СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.
25. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. -Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы

1. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
2. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн
3. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
5. <http://flogiston.ru> – Сайт факультета психологии МГУ
6. <http://koob.ru> – Электронная библиотека гуманитарной литературы.
7. <http://ocean.org/press-tsentr> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
8. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
9. <http://voppsy.ru> – Журнал «Вопросы психологии»
10. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
11. <http://www.center-orlyonok.ru> Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
12. <http://www.consultant.ru> – Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
13. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> журнал «Вожатый».
14. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
15. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
16. <http://www.novtex.ru/bjd/> – Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
17. <http://www.school-obz.org/topics/prior> – Сайт «ОБЖ в школе»
18. <http://www.smena.org> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
19. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
20. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
21. https://mosgortur.ru/campleaderbook/knownledges/pedagogicheskij_dnevnik.htm – Официальный сайт ГАУК «МОСГОРТУР». Педагогический дневник.
22. <https://будьвдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине.
23. www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie – журнал «Дополнительное образование и воспитание».
24. <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/bezopasnost-detey-v>

Фильмография

1. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
3. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.

5.3. Кадровое обеспечение программы

Преподаватель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Образовательный процесс по разделам обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю разделов, и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Тема	ФИО преподавателя, должность
Тема 1.1. Государственная политика в сфере воспитания детей и молодежи. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России	Ирина Леонидовна Качуро , Заместитель Председателя Комитета по делам образования города Челябинска, кандидат педагогических наук
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	Ильдар Лукманович Давлетчин , Директор Государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков «Лето» Борис Сергеевич Сорокин , Руководитель Автономной некоммерческой организации «Центр социальной адаптации «Феникс» по поддержке вожатского движения и развитию методической базы детских оздоровительных лагерей, эксперт и наставник Всероссийского проекта «Лига Вожатых»
Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	Егор Кириллович Коньшев , Заместитель директора Муниципального автономного учреждения детского оздоровительного лагеря «Солнечная поляна» города Челябинска
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России	Наталья Константиновна Васючкова , Методист Муниципального автономного учреждения детского оздоровительного лагеря «Солнечная поляна» города Челябинска
Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и	Павел Дмитриевич Грасс , Специалист отдела реализации проектов в сфере

<p>деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные ценности.</p> <p>Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»</p>	<p>социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» Управления реализации федеральных проектов и программ, ФГБУ «Росдетцентр»</p>
<p>Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей</p>	<p>Елена Александровна Дмитренко Специалист Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района г. Челябинска»</p>
<p>Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</p>	
<p>Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам</p> <p>Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива</p>	<p>Специалист Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек»</p>
<p>Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе</p>	<p>Специалист Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек»</p>
<p>Тема 5.1.1. Рабочая программа воспитательной работы в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы</p>	<p>Яна Сергеевна Конышева, Заместитель директора Муниципального автономного учреждения детского оздоровительного лагеря «Солнечная поляна» города Челябинска</p>
<p>Тема 5.1.2. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого</p>	<p>Мария Игоревна Русакова, Старший методист Центра социально гуманитарного образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»</p>
<p>Тема 5.1.3. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого</p>	<p>Мария Игоревна Русакова, Старший методист Центра социально гуманитарного образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»</p>
<p>Тема 5.1.4. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в</p>	<p>Екатерина Юрьевна Аранцева, Заместитель директора Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»</p>

деятельности вожагого	
Тема 5.1.5. Методика развития рефлексивно-аналитических навыков детей в деятельности вожагого	Наталья Константиновна Васючкова , Методист Муниципального автономного учреждения детского оздоровительного лагеря «Солнечная поляна» города Челябинска
Тема 5.1.6. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожагого	Наталья Константиновна Васючкова , Методист Муниципального автономного учреждения детского оздоровительного лагеря «Солнечная поляна» города Челябинска
Тема 5.2.1. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожагого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	Яна Сергеевна Конышева , Заместитель директора Муниципального автономного учреждения детского оздоровительного лагеря «Солнечная поляна» города Челябинска
Тема 5.2.2. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожагого	Ольга Викторовна Галиакбарова , Методист Муниципального автономного учреждения детского оздоровительного лагеря «Солнечная поляна» города Челябинска
Тема 5.2.3. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожагого	Екатерина Юрьевна Аранцева , Заместитель директора Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»
Тема 5.2.4. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожагого	Дарья Валерьевна Николаева , Педагог дополнительного образования, педагог-организатор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска»
Тема 5.2.5. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожагого	Низаметдинова Валентина Наилевна , Заместитель директора по воспитательной работе Муниципального бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска»
Тема 5.2.6. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления	Жукова Елена Андреевна , Заместитель директора муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детский экологический г. Челябинска»
Тема 5.3.1. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожагого	Маргарита Борисовна Меньшенина , Директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»
Тема 5.3.1. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожагого	Сухарев Александр Сергеевич , Директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва №12 по волейболу» города Челябинска
Тема 5.3.3. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожагого	Наталья Константиновна Васючкова , Методист Муниципального автономного учреждения детского оздоровительного лагеря «Солнечная поляна» города Челябинска

Тема 5.3.4. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	Юлия Александровна Серебренникова, Заместитель директора муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детский экологический г. Челябинска»
Тема 5.3.5. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	Ольга Юрьевна Орлова, Педагог-психолог Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Образовательный комплекс «Смена»
Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	Ольга Викторовна Галиакбарова, Методист Муниципального автономного учреждения детского оздоровительного лагеря «Солнечная поляна» города Челябинска
Тема 6.2. Организация работы медицентра в деятельности вожатого	Евгения Андреевна Третьякова, Педагог дополнительного образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Образовательно-досуговый центр «Креатив» г. Челябинска»
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	Специалисты Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	Евгения Андреевна Третьякова, Педагог дополнительного образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Образовательно-досуговый центр «Креатив» г. Челябинска»
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого	Анна Владимировна Блуман, Заместитель директора Муниципального автономного учреждения детского оздоровительного лагеря «Солнечная поляна» города Челябинска
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	
Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Егор Кириллович Коньшев, Заместитель директора Муниципального автономного учреждения детского оздоровительного лагеря «Солнечная поляна» города Челябинска
Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи	
Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	Яна Сергеевна Коньшева, Заместитель директора Муниципального автономного учреждения детского оздоровительного лагеря «Солнечная поляна» города Челябинска
Тема 9.2. Методика и технологии	

подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	
Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены	

Программа рассмотрена на заседании Методического совета Муниципального автономного учреждения детского оздоровительного лагеря «Солнечная поляна» города Челябинска, Протокол №1 от 26.01.2026.