

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный лагерь
«Солнечная поляна» города Челябинска

456510, РФ, Челябинская область, Сосновский муниципальный район, сельское поселение Долгодеревенское, элемент
планировочной структуры ДОЛ Солнечная поляна территория, дом 5,
Тел. 236-27-58 S_Polyana3@mail.ru

Утверждаю

Директор
Овсянников Артем Николаевич
МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»



«Твоя Траектория»
программа профильной смены
для детей, находящихся в трудной жизненной
ситуации

Авторы-разработчики:
Меньшенина Маргарита Борисовна,
Директор МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»
Коньшева Яна Сергеевна,
Методист МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»

Челябинск, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Программа профильной смены «Твоя Траектория» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее — Программа), реализуется в период летней оздоровительной кампании 2022 года.

Программа разрабатывалась с опорой на нормативные документы:

1. Постановление Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации».
2. Методические рекомендации Федерального проекта «Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».
5. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
8. Постановление Правительства Челябинской области от 30.04.2020 № 183-П «О государственной программе Челябинской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области».
9. Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 26.03.2020г. № ДГ – 126/06).

Конечная **цель** программы смены: содействие формированию у участников смены системы ценностей, определяющей позитивную направленность их деятельности на саморазвитие и самореализацию в условиях избытка возможностей в период и после профильной смены.

Ожидаемый результат: участники смены в условиях, обеспечивающих реализацию творческого потенциала, формирование лидерских и коммуникативных навыков, приобрели ценностные ориентиры общественно значимой деятельности, ее важности для социума и собственного развития, интерес и стремление к данной деятельности.

Задачи:

1. Собрать информацию о потенциальных участниках профильной смены с целью моделирования избыточного педагогического пространства, обеспечивающего реализацию творческого потенциала, формирование лидерских и коммуникативных навыков детей на основе индивидуального подхода.
2. Провести отбор содержания и педагогических технологий, обеспечивающих приобретение детьми ценностных ориентиров общественно значимой деятельности, ее важности для социума и собственного развития, интереса и стремления к данной деятельности.
3. Организовать на подготовительном этапе погружение педагогов в особенности организации и проведения профильной смены, работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, через систему обучающих семинаров, тренингов, инструктивных совещаний.
4. Организовать сопровождение педагогов и участников смены специалистами психологической службы в рамках обеспечения индивидуального подхода.
5. Организовать взаимодействие со школами, в которых обучаются участники профильной смены, в рамках построения модели сопровождения каждого ребенка в период профильной смены и в период обучения ребенка после смены.
6. В рамках социального партнерства системы профилактики распределить роли и функции всех задействованных специалистов с целью содержательного и эффективного сопровождения детей в период подготовки, реализации программы профильной смены и использования ее результатов в последующей профилактической деятельности.
7. Разработать систему диагностики, включающую в том числе педагогическую рефлексию, с целью отслеживания результатов на всех этапах реализации программы и корректировки деятельности педагогической команды.

Краткая характеристика участников смены

Для участия в профильной смене «Твоя Траектория» приглашаются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и состоящие на профилактическом учете в возрасте 8 – 17 лет.

Сопоставление типичных психологических и физиологических признаков с реальными особенностями развития психики и физиологии участников смены позволило определить проблемные зоны по разным параметрам:

- сфера интересов;
- особенность жизненного уклада;
- форсированность отрицательных/положительных моделей поведения;
- уровень успешности/ неуспешности в школьном коллективе;
- уровень социализации;
- уровень сформированных ценностных ориентаций;
- причины отнесения ребёнка к категории «ТЖС».

Это определило специфику принципов, подходов не только этапа реализации самой программы, но и этапа разработки программы, подготовки педагогического состава к реализации программы.

1. Принцип деятельностного подхода: программа реализуется с помощью включения механизмов собственной деятельности и творческих усилий участников смены, в ходе раскрытия которых дети овладевают общественным, культурологическим, профессиональным и другими видами опыта, обретая одновременно опыт собственный.

2. Принцип сменности видов деятельности: в программу включены как образовательные мероприятия, так и досуговые, объединенные одним содержанием. Образовательная и досуговая деятельности реализуются через разные виды активности детей.

3. Принцип комплексности: предполагается организация такого воспитательного пространства, когда учтены спортивные, творческие способности участника смены, его ожидания и пожелания, а также психолого-педагогические рекомендации.

4. Принцип учета психофизиологических особенностей в условиях разновозрастных групп на основе модели «ребёнок-ребёнок», с привлечением к деятельности обучающихся, ярко и позитивно проявивших себя в событиях лагеря.

5. Принцип информационной доступности и прозрачности для городского сообщества посредством создания информационного пространства, наполняемого совместно.

6. Принцип наставничества, когда в рамках сбора реализуется модель «наставник – участник сбора», где наставником становится субъект профилактики, представитель команды социальных партнеров, педагогический работник, определённый в рамках системы отбора наставников.

Новизна программы

Таким образом, новизна программы заключается в разработке Модели профилактики в летний период через использование:

- новых подходов к организации взаимодействия всех субъектов профилактики в рамках сопровождения участников профильной смены;
- приёмов прогнозирования и выстраивания траектории развития участника смены во время пребывания в лагере, в период обучения в школе после смены на основе данных о ребёнке (до смены – во время смены);
- организацию методической поддержки педагогов на всех этапах организации и реализации профильной смены;
- организацию психологического сопровождения участников смены и педагогов на всех этапах организации и реализации профильной смены.

Программа ориентирована на развитие позитивной социальной активности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В свою очередь сам процесс развития социальной активности характеризуется следующими структурными компонентами:

- мотивационно-ценностный, предполагающий понимание ценности общественно значимой деятельности, ее важности для социума и собственного развития, интерес и стремление к данной деятельности;
- творческий, развивающий креативность и ориентирующий на современные технологии;
- деятельностный, удовлетворяющий потребность ребенка в свободном выборе деятельности;
- социально-рефлексивный, опирающийся на принципы коллективной ответственности и самооценку деятельности.

Таким образом, ориентируясь на данную направленность Программы, становится очевидным, что деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию творческого потенциала, формирование лидерских и коммуникативных навыков всех участников профильной смены. Творческие, спортивные, интеллектуальные и

стратегические события смены способствуют развитию аналитического и критического мышления, а также творческой активности. Включение мероприятий Профориентационного центра в рамках профильной смены содействует профессиональному и социальному самоопределению подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

1.1. Опыт реализации подобных программ

В период разработки программы был изучен опыт летних оздоровительных, трудовых лагерей в стране и сделан вывод о преимуществах «Твоей траектории»: это содержание, которое отобрано с учетом особенностей участников смены; система педагогической и методической поддержки педагогических работников; разработанный регламент действий всех субъектов профилактики в период смены с учетом педагогических ролей и функций, разработанный механизм сопровождения ребёнка в период смены, после смены, в период учебного процесса, оценочные материалы для проведения мониторинга достижений ребенка, продвижения педагога.

Таким образом, данная программа может быть полезна как в рамках проведения летних профильных смен, в период обучения ребенка в школе.

1.2. Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена современной обстановкой, когда подростки оказываются в ситуации социальной нестабильности, негативного влияния СМИ, интернет-ресурсов, активизации деструктивных сообществ.

Детям нужна грамотная педагогическая поддержка, позитивные практики, когда ребёнок начинает чувствовать успех, понимает собственную значимость, ценность окружения, когда, оказываясь в условиях выбора, начинает брать на себя ответственность за свои поступки, стремиться к саморазвитию.

Всему этому способствует содержание программы, отобранные педагогические технологии и механизмы реализации программы.

1.3. Понятийный аппарат

Профильные смены (туристическая, спортивная, юных биологов, математиков, экологов и т.п.) – оздоровительные смены или смены отдыха, в течение которых ребенок, кроме услуг по оздоровлению и отдыху, получает комплекс услуг по направлениям дополнительного образования, физической культуры и спорта, социальной реабилитации, социальной защиты и т.д. по специально разработанной дополнительной общеобразовательной

(общеразвивающей) программе. При этом может предполагаться отбор детей для участия в программе профильной смены по определенным критериям.

Социальная активность личности - целенаправленная общественно значимая деятельность, возникающая в процессе творческой самореализации и обусловленная определенными уровнями когнитивного развития и ценностных ориентаций личности и способности к самооценке и социальной ответственности.

Социально-культурная деятельность - это деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения) в сфере досуга. Она включает в себя все многообразие проблем по организации свободного времени: общение, производство и усваивание культурных ценностей и т.д.

Культурно-досуговая деятельность - составная часть социально-культурной деятельности, помогает в решении многих социальных проблем своими своеобразными средствами, формами, методами (искусство, фольклор, праздники, обряды и т.д.).

Социокультурное пространство - это способ представить общество в единстве его социальных и культурных аспектов.

Трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Профессиональная ориентация (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

2. Педагогическая идея программы

Ведущей идеей содержания работы профильной смены «Твоя Траектория» является предоставление подросткам возможности для разработки своей индивидуальной траектории развития через такие мероприятия как диагностика интересов, склонностей и дефицитов, включение в интерактивные игры и конкурсы, мастер-классы, профессиональные пробы, наставничество, социальное проектирование.

Наиболее важную роль для организации программы «Твоя Траектория» играют такие средства, как коллективная и индивидуальная рефлексия по поводу участия каждого, общие переживания, сотрудничество.

2.1. Предполагаемые результаты

Целевая аудитория	Предполагаемые результаты
Подростки	- расширены теоретические и практические знания в области социального проектирования; - приобретены навыки эффективного командного взаимодействия, коммуникации; - установлены конструктивные межотрядные взаимодействия, выстроены векторы позитивного сотрудничества и избегания конфликтных ситуаций; - приобретены ценностные ориентиры общественно значимой деятельности, ее важности для социума и собственного развития, интерес и стремление к данной деятельности.
Педагогический коллектив	- составлен подробный психологический портрет участника смены и даны рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению подростков, склонных к девиантному поведению; - сформулированы конкретные задачи, критерии проблемных зон, ресурсов, прогноз успешности; - создан комплекс мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, культурно-нравственное, спортивно-оздоровительное и интеллектуальное развитие, а также реализацию творческого потенциала и включение в профориентационную деятельность; - приобретены навыки проектирования профилактических программ для работы с детьми группы риска; - расширены теоретические и практические знания в области эффективного взаимодействия с детьми с отклоняющимся поведением; - освоена технология наставничества в построении индивидуальной траектории развития подростка; - получена возможность реализации практического опыта в дальнейшей педагогической деятельности;

	- созданы условия для эффективного сопровождения педагогов и участников смены; - реализован индивидуальный подход к каждому участнику смены; - выстроена система взаимосвязи с классными руководителями и социальными педагогами школ; - создана фокус-группа педагогов-психологов, непосредственно работающих с участниками профильной смены; - даны рекомендации для сопровождения ребенка в период после смены; - разработан рефлексивный дневник участника смены, удовлетворяющий потребность педагога в ежедневном мониторинге индивидуальной траектории и отвечающий интересам участника смены; - составлен чек-лист вожатого, наиболее полно отражающий степень вовлеченности педагога в процесс реализации Программы.
Родители	- своевременно проинформированы о содержании профильной смены посредством встречи с руководителями Программы и специалистами МБУ "ЦППМСП Калининского района г. Челябинска"; - проведена профилактика угрозы дальнейшего попадания ребенка в «группы риска».
Общество	- участники смены в условиях, обеспечивающих реализацию творческого потенциала, формирование лидерских и коммуникативных навыков, приобрели ценностные ориентиры значимой деятельности, ее важности для социума и собственного развития, интерес и стремление к данной деятельности

3. Содержание и средства реализации программы

3.1 Модель реализации программы

Программа профильной смены «Твоя траектория» универсальна по своей структуре, используется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену протяженностью 14 дней.

30 участников профильной смены будут распределены по следующим отрядам:

- 2 человека входят в состав спортивного отряда (в рамках реализации традиционного летнего сбора воспитанников МБУ СШ «ОЛИМП» города Челябинска);

- 4 человека входят в состав спортивного отряда (в рамках реализации традиционного летнего сбора воспитанников Спортивной школы олимпийского резерва «Корё» по тхэквондо ВТФ города Челябинска);
- 6 человек распределены по четырем отрядам профориентационной направленности (в рамках реализации программы профильной смены городского Центра профориентационной работы города Челябинска «PROбудущее»);
- 2 человека распределены в отряды кадетской направленности в рамках традиционного 14 Летнего сбора учащихся кадетских классов образовательных организаций города Челябинска;
- 16 человек распределены в пяти отрядах в рамках летней тематической смены. Распределение по отрядам происходит согласно среднему возрасту участников отряда, а также предпочтениям и интересам, указанным в индивидуальных характеристиках.

За каждым отрядом закрепляется:

- воспитатель — 1 человек;
- вожатый — 2 человека (студенты ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»).

Воспитатель и вожатые обеспечивают проведение диагностики (входное, выходное анкетирование, беседы, наблюдение, заполнение рефлексивного дневника «Твоя Траектория»), организуют отрядные дела, коллективные творческие дела и участие в общелагерных мероприятиях.

Педагог-психолог смены обеспечивает при необходимости индивидуальную работу с участниками смены, проводит групповые тренинги, проводит инструктаж по проведению диагностической работы, обрабатывает результаты диагностики.

Социальные партнеры работают в рамках Программы мероприятий и плана взаимодействия (Приложение 3).

Орг.группа смены, состоящая из инструктора по физической культуры, педагога-организатора и старшего вожатого реализуют игровую модель смены, отвечают за сюжетно-ролевую канву и систему стимулирования.

Наполнение смены отвечает требованиям реализации потребности детей и подростков в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

3.2. Форматы реализации программы

Система самоуправления:

«ЛидерСОЛПОЛ» - ежедневное собрание командиров отрядов, направленное на тесное взаимодействие с орг.группой смен, двусторонняя передача информации, фиксация результатов роста организации, взаимодействие с другими отрядами.

«МедиаСОЛПОЛ» - команда, которая освещает жизнь в лагере в режиме настоящего времени в официальных аккаунтах лагеря «Солнечная поляна» в социальной сети «ВКонтакте» и на сайте учреждения, фотографирует и публикует сюжеты о проводимых на смене мероприятиях.

«ВолонтерСОЛПОЛ» - команда, отвечающая за четкость соблюдения режимных моментов (различные виды дежурства на отрядных местах и территории лагеря, а также во время массовых мероприятий).

Каждое объединение осуществляет деятельность под руководством опытного наставника (вожатого).

Мастер-классы:

Ежедневно в 10-00 проводятся мастер-классы развивающей направленности: декоративно-прикладные мастер-классы, профориентационные лаборатории, упражнения ТРИЗ, игры на развития финансовой грамотности и критического мышления, тренинги под руководством экспертов МБУ "ЦППМСР Калининского района г. Челябинска", мастер-классы по социальной мультипликации, встречи-дискуссии по волонтерству.

Ежедневно в 11-00 проводятся занятия творческих объединений: «Мастерство ведущего», «Актерское мастерство», «Гейм-дизайн», «Сценография». А также в этот час организована работа объединений Системы Самоуправления: ЛидерСОЛПОЛ, ВолонтерСОЛПОЛ, МедиаСОЛПОЛ. Участники смены, не задействованные в указанных объединениях, могут выбрать любой досуговый мастер-класс: «Закрытый показ» (фильм-дискуссия); «Энергия» (подвижные игры на свежем воздухе); «Игротека» (настольные игры); «Спортивный час» (командные игры на свежем воздухе).

Общелагерные мероприятия:

Каждый участник смены самостоятельно выбирает степень своего участия в общелагерных мероприятиях: «Зритель», «Участник», «Организатор». Выбирая категорию «Организатор», участник профильной смены имеет возможность перейти в Систему Самоуправления и

выбрать для себя подходящую опцию (Лидер, Волонтер, Медиа) или перейти в систему творческих объединений и проявить себя в любом из них (Актер, Ведущий, Разработчик игры, Сценограф).

Каждый вечер на общем отрядном сборе руководители отряда распределяют участников отряда по мастер-классам и объединениям, исходя из пожеланий ребят. Вся информация фиксируется в гугл-форме, что позволяет орг.группе смены проследить и зафиксировать маршрут каждого участника смены.

Игровая модель смены:

Каждый участник смены - исследователь и путешественник, который прокладывает свой маршрут прохождения смены, преодолевая тематические станции он собирает подсказки, а в конце составляет ключевое слово «ВОЗМОЖНОСТИ».

В процессе прохождения смены ее участник заполняет рефлексивный дневник «Твоя Траектория», в котором отражены ключевые общелагерные события. Одни из них (развивающие и досуговые мастер-классы) он выбирает самостоятельно, ориентируясь на свои потребности и интересы, некоторые события являются обязательными общелагерными, степень участия в них подросток определяет самостоятельно (участник, зритель, болельщик или организатор). Выбирая роль «Организатор» участник смены переходит в Систему Самоуправления и выбирает более подходящий для него отдел («ЛидерСОЛПОЛ», «ВолонтерСОЛПОЛ», «МедиаСОЛПОЛ») или переходит в раздел «Творческие объединения» и уже там выбирает наиболее актуальную для себя опцию («Мастерство ведущего», «Гейм-дизайн», «Актерское мастерство», «Сценография»).

Разобраться в заполнении рефлексивного дневника, правилами его ведения и поиска подсказок участнику смены будет помогать наставник – его вожатый.

Методы:

- воспитательные (убеждение, внушение, поощрение, наказание, пример и т.д.);
- информационно-просветительные (изложение, комментирование, разъяснение, иллюстрирование, демонстрация и т.д.);
- организационные (кейс-технологии, проектная деятельность и т.д.);
- методы социологического исследования (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, анализ, обобщение и т.д.);
- наглядными (экспонирование, демонстрация, экранное информирование и т.д.);

- художественного воздействия (театрализация, искусство и т.д.).

Формы: коллективные творческие дела, тематические «огоньки», мастер-классы, тренинги, лаборатории, видеоролики, игры, конкурсные программы, спортивные соревнования, ролевые игры, игры на местности, квесты, концерты, а также объединения по интересам, мастер-классы, дискуссии, дискотеки и тематические дни.

3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы

Коллективная мотивация:

В ходе реализации Программы будут проводиться основные общелагерные мероприятия, за участие и победу в которых будет начисляться определенное количество баллов на счёт команды. Во избежание субъективности оценки каждый конкурс будет оцениваться по 4 различным критериям, исполнение которых будет оцениваться в баллах от 0 до 3, где: 0 баллов — не соответствует данному критерию; 1 балл — частично соответствует данному критерию; 2 балла — в значительной степени соответствует данному критерию; 3 балла — в полной мере соответствует данному критерию.

Рейтинг будет в общем доступе у всех команд, а также будет транслироваться и обновляться каждый день.

Индивидуальная мотивация:

Помимо командных испытаний у каждого участника программы будет возможность заработать очки в счёт команды индивидуально. Для этого необходимо предложить и реализовать инициативу для всех участников смены. Каждый день командир отряда совместно с участником своего отряда-автором инициативы может обратиться к орг.группе со своей идеей и согласовать условия ее реализации и поощрения исходя из тематики смены.

Кроме того, каждый участник профильной смены будет вести индивидуальный рефлексивный дневник «Твоя траектория» (Приложение № 4).

3.4. Основные направления деятельности программы

Программа профильной смены «Твоя Траектория» осуществляет работу по следующим направлениям:

- 1. Социально-педагогическое (гуманистическое).** Целевой аудиторией Программы являются дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации. «Твоя Траектория» - это многовекторный путь развития каждого ребенка на протяжении смены, выявление его индивидуальных талантов, интересов и способностей, а также формирование гибких

навыков. Реализация мероприятий различной направленности, Дни единых действий, система наставничества, самоуправления и соуправления, вариативные формы социально-психологической поддержки способствуют формированию коммуникативных навыков, представлений участников смены об окружающем мире, самом себе и своем месте в обществе.

2. **Интеллектуальное.** Мастер-классы развивающей направленности, интеллектуальная игра «Будь вКУРСе», квиз-турнир «Пушкинский день», историческая игра «Петр I и его реформы», стратегическая игра «Моя География» - все эти ключевые дела вырабатывают способность детей логически и креативно мыслить, решать задачи творческой и интеллектуальной направленности, а также представлять результаты своей деятельности в различных формах.
3. **Гражданско-патриотическое.** Дни единых действий («День русского языка», «350 лет со дня рождения Петра I», «День России»), мероприятия культурно-исторической и патриотической направленности способствуют воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа. Активное участие всех детей в организации и проведении мероприятий тематического дня вырабатывают понимание роли социально активной личности в истории и восприятие истории страны как способа понимания современности.
4. **Спортивно-оздоровительное.** Данное направление способствует физическому воспитанию детей, предполагает формирование ценностного отношения к собственному здоровью, воспитание способности ребенка осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием. Реализация направления включает в себя мастер-классы «Энергия» и «Спортивный час», различные спортивные соревнования, турнир по лазертагу «Ориентир», День единых действий «День защиты детей», беседы по формированию основ безопасности жизнедеятельности, профилактике вредных привычек и важности ведения здорового образа жизни.
5. **Культурно-нравственное.** В рамках Дней единых действий («День русского языка», «350 лет со дня рождения Петра I» и «День России»), а также отдельных мероприятий (концерт-путешествие «Билет на поезд», концерт-фантазия «Имаджинариум», интеллектуальные игры и квиз-турнир) дети осваивают знания о культурно-историческом наследии страны. Данное направление способствует становлению нравственной этики, воспитанию устойчивого интереса и уважительного отношения к культуре и ценностям человечества.

6. **Творческое.** Программа профильной смены создает условия для формирования творческих способностей детей, стимулирования инициативы и творческой активности, а также эстетического воспитания путем непосредственного участия в творческой деятельности (ежедневные занятия творческих объединений, презентация отрядного уголка и другие дела, предполагающие творческую подготовку).
7. **Профориентационное.** Основные цели профориентационного направления реализованы в рамках программы профильной смены городского Центра профориентационной работы города Челябинска «ПРОбудущее», встречи с представителями служб и подразделений МВД «О прохождении службы в МВД», учений Поисковых отрядов «Лиза Алерт», «Идальго», МКУ «Челябинская городская служба спасения».
8. **Аналитико-мотивационное.** Для того, чтобы сформировать индивидуальный портрет ребенка, отследить и проанализировать динамику изменений была проведена диагностика участников смены, а также тренинги под руководством экспертов МБУ «ЦППМСП Калининского района города Челябинска» во второй, шестой, девятый и тринадцатый дни смены (тренинговое занятие «Общение. Эффективные приемы общения»; тренинговое занятие «Ответственные решения»; тренинговое занятие «Я сам строю свою жизнь»; тренинговое занятие «Мир без конфликтов»; индивидуальные психолого-педагогические консультации по запросам).

Более комплексно изучить личность ребенка, его психоэмоциональное состояние и активность на протяжении всей смены удалось благодаря рефлексивным дневникам «Твоя траектория», оформленным в виде индивидуальных книжек. Дети ежедневно оценивали свое состояние и степень участия в мероприятиях лагеря, приобретая опыт самоанализа. На основании полученных данных происходила корректировка содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей и взрослых.

Кроме того, в рамках реализации данного направления совместно со специалистами Ресурсного центра разработки и реализации программ профильных смен для детей группы риска на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 города Челябинска», Управления по координации деятельности, направленной на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних Администрации города Челябинска и Муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района города Челябинска» были проведены встречи с классными руководителями, семинары с педагогами-

психологами, инструктивно-методический интенсив с педагогическим коллективом лагеря и тренинги с родителями участников смены, собраны индивидуальные характеристики от социальных педагогов школ. Таким образом, проведена комплексная работа, направленная на создание наиболее полного портрета участника смены и оценку возможных рисков, а также отслеживания

3.5. Этапы и их содержание

Поскольку подготовительный этап проектирования Программы был направлен на составление информационной карты участников профильной смены посредством получения характеристики на каждого из них и проведении родительского собрания, педагогический коллектив имеет представление о наличии зафиксированных правонарушений, особенностях семьи, чертах характера самого ребенка. Содержание, виды и формы профильной деятельности отражены в соответствующих модулях:

- **1 модуль «Социально — психологическая деятельность»**

Содержание модуля: деятельность в рамках данного модуля ориентирована на объединение инвариативных модулей Примерной программы воспитания («Отрядная работа» и «Профилактика и безопасность»).

Цель: адаптация и социализация, успешное включение участников профильной смены в профилактическую стратегию, реализация системы психолого-педагогического сопровождения.

Формы работы:

- психолого-педагогическая диагностика участников смены (МБУ «ЦППМСП Калининского района города Челябинска») посредством работы с классными руководителями и педагогами-психологами школ;
- психолого-педагогические тренинги для участников профильной смены (МБУ «ЦППМСП Калининского района города Челябинска») во второй, шестой, девятый и тринадцатый дни смены;
- отрядные огоньки, анализ дня, отрядные дела, индивидуальные беседы.

Результат:

- для участника профильной смены: успешно пройдена социальная адаптация, приобретены навыки эффективного командного взаимодействия, коммуникации;

- для педагога: приобретены навыки организации деятельности, направленной на успешное включение детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в специфические условия детского лагеря;
- для общества: обеспечен комплексный подход к процессу диагностики и психолого-педагогического сопровождения участника профильной смены.

- **2 модуль «Познавательно — развлекательная деятельность»**

Содержание модуля: деятельность в рамках данного модуля ориентирована на объединение модулей Примерной программы воспитания («Ключевые мероприятия детского лагеря», «Коллективно-творческое дело (КТД)», «Дополнительное образование», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация»).

Цель: обеспечение избытка возможностей в период профильной смены, включение в профессиональную и социальную сферы, способствование творческой и спортивной самореализации.

Формы работы:

- тематические дни, концерты, конкурсно-игровые программы, квесты;
- коллективно-творческие дела;
- мастер-классы, социальное проектирование;
- лаборатории профориентационной направленности (Городской Центр профориентационной работы).

Результат:

- для участника профильной смены: освоены навыки социального проектирования, обеспечено развитие творческой активности;
- для педагога: освоена технология наставничества в построении индивидуальной траектории развития подростка;
- для общества: расширены способности детей строить жизненные планы для профессиональной ориентации и дальнейшего самоопределения в обществе.

- **3 модуль «Гражданско-патриотический»**

Содержание модуля: деятельность в рамках данного модуля ориентирована на объединение инвариативных модулей Примерной программы воспитания («Будущее России», «Самоуправление», «Здоровый образ жизни»)

Цель: формирование национальной идентификации, развитие чувств сопричастности к истории и культурному наследию Российской Федерации.

Формы работы:

- проведение Дней единых действий (День защиты детей, День русского языка, 350 лет со дня рождения Петра I, День России);
- митинги и флешмобы, театрализованные представления и концерты, стратегические игры и гостевания;
- работа Системы Самоуправления;
- профилактические лекции с сотрудниками ПДН;
- встреча с представителями служб и подразделений МВД «О прохождении службы в МВД» (демонстрация спец.техники);
- учения в преддверии тематического дня, посвященного Дню России (Поисковый отряд «Лиза Алерт»).

Результат:

- для участника профильной смены: зафиксирована ориентация на участие в общественно полезной деятельности, социально значимых проектах;
- для педагога: создан комплекс мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, культурно-нравственное, спортивно-оздоровительное и интеллектуальное развитие, а также реализацию творческого потенциала и включение в профорientационную деятельность;
- для общества: обеспечено повышение уровня позитивной социальной активности детей и подростков для дальнейшего выявления инициативной молодежи.

• **4 модуль «Мотивационно – рефлексивный»**

Содержание модуля: деятельность в рамках данного модуля ориентирована на объединение модулей Примерной программы воспитания («Работа с вожатыми/воспитателями», «Работа с родителями», «Социальное партнерство»).

Цель: создание системы эффективной рефлексии участников смены и педагогического коллектива с целью повышения их интереса к совершенствованию приобретенных умений.

Формы работы:

- демонстрация продуктов мастер-классов и инициатив в рамках социального проектирования;
- заполнение рефлексивного дневника «Твоя Траектория» (Приложение № 4);
- выходная диагностика (МБУ «ЦППМСП Калининского района города Челябинска»);
- составление аналитической справки для социальных педагогов и классных руководителей, в которой отражены результаты реализации программы и даны рекомендации по проектированию дальнейшей педагогической деятельности, направленной на профилактику.

Результат:

- для участника профильной смены: реализован индивидуальный подход к каждому участнику смены, выстроены векторы позитивного сотрудничества и избегания конфликтных ситуаций;
- для педагога: созданы условия для эффективного сопровождения педагогов и участников смены во время и в период после смены;
- для общества: разработана система диагностики, включающая в том числе педагогическую рефлексию, с целью отслеживания результатов на всех этапах реализации Программы и корректировки деятельности педагогической команды.

3.5.1. Подготовительный этап

На данном этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены. Во время подготовительного (пропедевтического) этапа происходит налаживание связей с социальными партнёрами Программы, организация взаимодействия с высшими учебными заведениями и учреждениями среднего профессионального образования города Челябинска, а также подготовка педагогических кадров.

Ключевые мероприятия в данный период

- получение актуального списка участников профильной смены от Управления по координации деятельности, направленной на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Администрации города Челябинска;

- получение индивидуальных характеристик участников профильной смены от социальных педагогов школ, их анализ;
- организация родительского собрания с родителями участников профильной смены;
- создание условий для реализации программы: разработка программ развивающих мастер-классов, разработка программы профилактической смены и ее ключевых мероприятий, а также программы самоуправления и план-сетки системы социального взаимодействия;
- установление внешних связей (Ресурсный центр разработки и реализации программ профильных смен для детей группы риска на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 города Челябинска», Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района города Челябинска», Центр профориентационной работы города Челябинска, УМВД России по Челябинской области);
- проведение инструктивно – методического интенсива «Твоя Траектория» для вожатых и воспитателей на территории МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» с 21.04.2022 по 23.04.2022 г.;
- проведение обучающего семинара для педагогов-психологов школ «Оценка риска и возможностей» (Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района города Челябинска»);
- проведение обучающего семинара «Построение конструктивного диалога с подростками с отклоняющимся поведением» для педагогического коллектива профильной смены (Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района города Челябинска»);
- информирование классных руководителей участников смены по вопросам организации профильной смены посредством он-лайн совещания.

3.5.2. Организационный этап

Организационный этап представляет собой период адаптации детей к природно-климатическим, новым жизненным условиям, к новому человеческому и предметному окружению, к отсутствию родителей, к самообслуживанию, к режиму лагеря и к новым требованиям. Особое внимание важно обратить на процесс включения в коллектив подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, выстраивание четких режимных моментов.

Ключевые мероприятия в данный период

Для вожатого:

- организация знакомства детей друг с другом, с вожатыми, с территорией и традициями лагеря (важно создать условия позитивного включения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в отрядный коллектив);
- формирование доброжелательной атмосферы в отряде и создание условий для раскрытия способностей детей, их успешной социальной адаптации;
- индивидуальные беседы по запросам, персональное сопровождение участника профильной смены.

Для организаторов смен и разработчиков Программы:

- входное анкетирование участников профильной смены, с целью выявления потребностей и дефицитов, испытываемых ими, и ожиданий от смены;
- мониторинг процесса адаптации участников профильной смены, включения их в профилактическую стратегию, корректировка программы при необходимости;
- методическое и иное содействие воспитателям и вожатым на этапе организационного периода.

3.5.3. Основной этап

Основной этап следует после организационного и характеризуется сменой эмоционального фона проводимых мероприятий. В этот период происходит самореализация ребенка в отряде и лагере. Вожатый меняет свою позицию: от руководителя и лидера он переходит на позицию консультанта, координатора. Если посмотреть на межличностные отношения, то это период конфликтов, поскольку происходит переоценка прошлого опыта и большую роль в детском коллективе начинает играть общественное мнение. Важно создать условия для позитивного взаимодействия, направленного на общественно значимую деятельность в лагере.

Ключевые мероприятия в данный период

Для вожатого:

- вовлечение участников смены в работу профильных мастер-классов, творческих объединений, общелагерных и отрядных мероприятий;

- организация условий для проведения различных видов диагностики: индивидуальные беседы, рефлексивные дневники участников профильной смены «Твоя Траектория», чек-листы вожатых;
- укрепление отрядных традиций, изучение сложившихся в отряде межличностных отношений.

Для организаторов смен и разработчиков программы:

- анализ проведенных тренинговых занятий с психологами, заполнения рефлексивного дневника «Твоя Траектория», чек-листов вожатых – корректировка деятельности при необходимости;
- организация взаимодействия в рамках социального партнёрства: организация и проведение цикла лекций сотрудниками ПДН на правовую тематику, а также проведение встречи с представителями различных служб и подразделений МВД «О прохождении службы в МВД» (демонстрация спец. техники).

3.5.4. Заключительный этап

На этом этапе проводятся заключительные и итоговые события смены. В детском коллективе на первое место выходит неформальное общение детей, с которым связывают третий психологический кризис смены. В этот период необходимо найти равновесие между разными формами работы: общелагерные зрелищные мероприятия и индивидуальные отрядные дела. Все мероприятия должны иметь разную направленность: зрелищную, развлекательную или рефлексивную.

Ключевые мероприятия в данный период

Для вожатого:

- подведение итогов смены, демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену;
- создание атмосферы дружеского прощания;
- анализ удовлетворенности участников смены совместной деятельностью через индивидуальные беседы и огоньки прощаний.

Для организаторов смен и разработчиков программы:

- анализ индивидуальных и групповых достижений, фиксирование позитивных планов на будущее у участников профильной смены;

- анализ заполнения финального раздела рефлексивного дневника «Твоя Траектория», чек-листов вожатых;
- составление аналитической справки для социальных педагогов и классных руководителей, в которой отражены результаты реализации программы и даны рекомендации по построению дальнейшей педагогической деятельности, направленной на профилактику.

3.5.5. Аналитико-рефлексивный этап

Данный этап осуществляется после проведения смены. В это время подводятся основные итоги педагогического коллектива, анализ реализации смены и сбор обратной связи от вожатых, воспитателей и родителей.

Ключевые мероприятия в данный период

Для вожатого:

- педагогический анализ смены;
- рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности.

Для организаторов смен и разработчиков программы:

- получение обратной связи от родителей, социальных педагогов, классных руководителей, инспекторов ОДН;
- подготовка отчетной документации по итогам реализации программы: составление аналитической справки, выводы;
- составление аналитической справки для социальных педагогов и классных руководителей, в которой отражены результаты реализации программы и даны рекомендации по построению дальнейшей педагогической деятельности, направленной на профилактику.

4. Необходимые условия для реализации программы

4.1. Нормативно-правовые условия

1. Постановление Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации».
2. Методические рекомендации Федерального проекта «Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».
5. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
8. Постановление Правительства Челябинской области от 30.04.2020 № 183-П «О государственной программе Челябинской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области».
9. Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 26.03.2020г. № ДГ – 126/06).
10. Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления. (доступ по ссылке <https://docs.cntd.ru/document/603187216>)

4.2. Информационные

Информация о сроках проведения профильной смены, а также условия участия размещаются на сайте учреждения и в официальных аккаунтах лагеря в социальных сетях, рассылается по электронной почте в образовательные организации.

4.3. Финансовые

Финансирование реализации программы профильной смены «Твоя Траектория» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется за счет средств городского бюджета.

4.4. Методические

Методическое обеспечение профильной смены организует Ресурсный центр по работе с детьми группы риска на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36 города Челябинска».

Орг.группа смены и разработчики Программы составляют методические рекомендации по проведению тематических отрядных дел, соответствующих тематике смены. В течение полугода до начала летней кампании для вожатых проводятся занятия в системе краткосрочных интенсивов, групповые и индивидуальные консультации по подготовке и проведению отрядной работы и массовых дел смены.

У представителей орг.группы смены можно получить: методические сборники по отрядным делам, огонькам, легендам; методические разработки в помощь организатору конкурсов, массовых дел, праздников, спортивной работы, прогулок; сборники игр, песен.

Разработчики программы заранее составляют методические разработки сценариев ключевых мероприятий тематических смен, развивающих и досуговых мастер-классов, а также средства диагностики эффективности реализации программы.

4.5. Мотивационные

МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» использует различные методы и формы для мотивации персонала:

Система самооценки. По итогу смены каждым вожатым заполняется чек-лист анализа проделанной им работы, как индивидуально, так и в команде с напарниками. Данная система позволяет получить обратную связь и отзыв о работе вожатых и воспитателей.

Рейтинг. На протяжении всей смены вожатые участвуют в создании и проведении мероприятий, создают авторские разработки и ведут непосредственно контроль за соблюдением режимных моментов отрядом. Итогом становится конкурс профессионального мастерства «PROвожатый» среди вожатых лагеря, призеры которого получают денежные премии, а участники благодарственные письма и памятные сувениры.

Внутренняя атмосфера. Создание благоприятного климата внутри рабочего коллектива посредством проведения различных внутренних мероприятий среди персонала (тренинги,

спортивные состязания, совместные выступления и т.д.) и корпоративной культуры позволяет мотивировать сотрудников на качественную работу. Находясь в комфортной атмосфере, педагог в меньшей степени подвержен эмоциональному выгоранию, таким образом, это мотивирует его оставаться в коллективе и эффективно работать.

4.6. Природные условия

МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» находится на территории Каштакского соснового бора.

4.7. Кадровые условия

Партнёры программы и сетевое взаимодействие

Для реализации заявленных задач, разработчиками Программы формируется база социальных партнёров:

№	Наименование партнера	Форма партнерства
1	Комитет по делам образования города Челябинска	Создание условий для реализации программы профильной смены профилактической направленности в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»; контроль за исполнением требований, необходимых для реализации летней оздоровительной кампании 2022 года, консультационная поддержка, содействие в организации взаимодействия с субъектами системы профилактики
2	Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Челябинска	Контроль за исполнением требований, необходимых для реализации летней оздоровительной кампании 2022 года; сопровождение профильной смены.
3	Ресурсный центр разработки и реализации программ профильных смен для детей группы риска на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа	Комплексное инструктивно-методическое обеспечение разработки и реализации программы профильной смены.

	№ 36 города Челябинска»	
4	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района города Челябинска»:	- организация консультации для подготовки педагогов-психологов школ по проведению диагностики «Оценка риска и возможностей», для составления более подробного психологического портрета участников смены и получения дополнительных рекомендаций для распределения по отрядам; - организация семинара для воспитателей и вожатых для проведения необходимых диагностик в течение смены; - выезд и проведение индивидуальных и групповых тренингов в рамках профильной смены; - выезд и проведение консультаций с воспитателями и вожатыми; - инструктивно-методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности профильной смены.
5	Управление МВД России по г. Челябинску	Встреча с представителями различных служб и подразделений МВД «О прохождении службы в МВД» (демонстрация спец.техники)
6	Управление Роскомнадзора по Челябинской области	Контроль за исполнением требований, необходимых для реализации летней оздоровительной кампании 2022 года
7	Управление Росгвардии по Челябинской области	Обеспечение безопасности всем участникам летней оздоровительной кампании 2022 года
8	Управление Роспотребнадзора по Челябинской области	Контроль за исполнением требований, необходимых для реализации летней оздоровительной кампании 2022 года
9	Инспекторы по делам несовершеннолетних, непосредственно работающие с участниками профильной смены	Профилактика правонарушений: получение информации о зафиксированных правонарушениях участников профильной смены, мониторинг дальнейших жизненных траекторий. Проведение цикла лекций на правовую тематику.
10	Социальные педагоги школ города Челябинска, учащиеся которых	Получение характеристики и социального портрета семьи участника профильной смены, мониторинг

	непосредственно принимают участие в профильной смене	дальнейших жизненных траекторий
1 1	Классные руководители участников профильной смены	Получение характеристики и социального портрета семьи участника профильной смены, мониторинг дальнейших жизненных траекторий
1 2	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»	Подготовка вожатых для реализации летней кампании 2022 года в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» в рамках проекта «PRO-вожатый»
1 3	Городской Центр профориентационной работы	Реализация программы профориентационного сбора; организация мероприятий, способствующих на профессиональному и социальному самоопределению
1 4	МБУ СШ «ОЛИМП» города Челябинска	Реализация программы традиционного спортивного сбора; организация спортивных турниров
1 5	Спортивной школы олимпийского резерва «Корё» по тхэквондо ВТФ города Челябинска	Реализация программы традиционного спортивного сбора; организация спортивных турниров
1 6	Поисковый отряд «Лиза Алерт»	Гражданско-патриотическое воспитание: учения в рамках тематического дня, посвященного Дню России

5. Возможные риски и способы их преодоления

Факторы риска	Пути преодоления
Природно-климатические условия	- учет возможных «капризов» погоды при планировании смен; - вариативность мероприятий на случай плохой погоды, разработка альтернативных дел в помещении; - вожатская копилка отрядных дел без предварительной подготовки.
Разновозрастной состав участников смены	Адаптация всех мероприятий смены согласно возрасту участников.
Отмена массовых мероприятий	- разграничение по времени участия отдельного отряда на станциях/заданиях, предусмотренных мероприятием; - проведение дискотек внутри отряда; - взаимодействие в онлайн чатах через вожатых для

	демонстрации результатов - использование имеющегося мультимедийного оборудования для демонстрации творческих заданий между отрядами.
Заболевания участников смены	- медицинское обслуживание; - профилактические процедуры; - постоянная забота и контроль со стороны вожатых и педагогов; - утренний и вечерний фильтр (термометрия).
Конфликтные ситуации внутри педагогического коллектива на фоне постоянного пребывания в закрытом пространстве	- проведение совместного педагогического совета за день до смены с целью создания позитивного настроения; - индивидуальные беседы с персоналом; - возможность представителю орг.группы встать на замену для предоставления выходного дня; - анализ чек-листов вожатых.
Эмоциональные и физические перегрузки участников смены	- медицинский контроль; - индивидуальная работа воспитателя с ребенком; - система вечернего анализа дня; - анализ заполнения рефлексивных дневников «Твоя Траектория»; - вечерние отрядные ритуалы; - планирование дня с учетом эмоционального состояния отряда; - проведение групповой релаксации; - чередование творческих поручений; - вариативность внутриотрядного досуга с учетом пожеланий каждого ребенка.

6. Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации.

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов // Практика образования. 2008. № 2. С. 31-37.
2. Бочарова, В. Г. Социально-педагогическая деятельность как научная категория / В. Г. Бочарова. – Москва: Наука, 2002. – 56 с.

3. Брудный, А. А. Игра : [расшифровка лекции] // Историческая психология и социология истории. – 2011. – №1. – С. 210–219.
4. Инновационные подходы к моделированию программы детского оздоровительного лагеря/ Коваль С.А. – М., 2015.
5. Конышева Я.С. Актуализация понятия «социальная активность подростков» и его структурные компоненты // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века : материалы междунар. науч.-творч. форума (научной конференции), Челябинск : ЧГИК, 2020. – С. 181–185.
6. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий/ Артамонова Л.Е.- М., 2007.
7. «Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2007.
8. Магомедов Т.А. Деятельностный подход в организации летнего оздоровительного лагеря. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2012. № 4 (21). С. 80-85.
9. Ролевая игра в детском загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены/Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко.-М.:Владос,2010-263 с.
10. Федорова О.К. Современные подходы к определению понятия социокультурного пространства и технологии его использования в воспитании. // Академия профессионального образования. 2019. № 3 (82). С. 69-71.
11. Шмаков, Сталь Анатольевич. Летний лагерь: вчера и сегодня : Метод. пособие / С.А. Шмаков; М-во образования Рос. Федерации. Деп. по молодеж. политике. - Липецк : Инфол, 2002.- 83с.
12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 1. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./Г.Б. Барышникова – Ярославль: Академия развития, 2007.