

Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный лагерь
«Солнечная поляна» города Челябинска

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»

Овсянников А.Н.

Приказ № 42(1) от 17.07.2025 г.

М.П.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа «Технология развития
эмоционального интеллекта»

Трудоемкость – 22 ак. часа

Челябинская область

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

(цель, планируемые результаты обучения)

Нормативно-правовые основания разработки программы.

Программа разработана в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Конвенцией о правах инвалидов (ООН, 2006);
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций отдыха и оздоровления детей»;
6. Методическими рекомендациями Минпросвещения РФ по разработке и реализации адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1 Категория слушателей.

Программа адресована подросткам 15–17 лет с нарушением слуха, находящимся в условиях детского оздоровительного лагеря.

1.2. Форма обучения.

Очная, групповая, с применением практико-ориентированных, игровых, проектных и интерактивных методов обучения, адаптированных под специфику восприятия информации обучающимися с нарушением слуха.

1.3 Цель реализации программы и планируемые результаты обучения.

Цель: создать условия для развития коммуникативных, творческих и социальных компетенций подростков с нарушением слуха, способствовать формированию навыков самореализации и успешной социализации.

Планируемые результаты:

- овладение основами межличностной и цифровой коммуникации;
- развитие уверенности в себе и навыков самопрезентации;
- формирование лидерских качеств и навыков работы в команде;
- создание итогового творческого продукта (плакат, ролик, фотоистория).

1.4. Актуальность изучения.

Подростки с нарушением слуха часто испытывают трудности в общении и социальной адаптации. В условиях лагеря важным является создание доступной образовательной среды, позволяющей развивать навыки коммуникации, лидерства и творчества, что способствует их успешной интеграции в общество.

1.5. Направленность образовательной программы.

Социально-педагогическая направленность с элементами художественно-творческой деятельности.

1.6. Новизна программы.

Программа сочетает в себе:

- развитие soft-skills (коммуникация, командная работа, самопрезентация);
- использование доступных визуальных и цифровых технологий;
- адаптацию содержания под потребности подростков с нарушением слуха (жестовый язык, визуальные инструкции, субтитры).

1.7. Задачи программы.

- обучить современным способам коммуникации (жестовым, визуальным, цифровым);
- развить навыки самопрезентации;
- научить работать в команде и брать на себя лидерские роли;
- развить творческое мышление через проектную деятельность;
- укрепить уверенность в себе и позитивное восприятие своей личности.

1.8. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 20 академических часов (по 45 минут).
Продолжительность реализации — 20 дней (по 1 занятию ежедневно).

1.9. Формы и режим занятий.

- занятия в форме тренингов, творческих мастерских, игр, дискуссий, проектной работы;
- режим занятий: 1 академический час в день.

1.10. Отличительная особенность.

- комплексный подход: соединение коммуникационных, социальных и творческих практик;
- ориентация на доступность для подростков с нарушением слуха;
- активное использование визуальных, цифровых и мультимедийных средств.

1.11. Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате теоретической подготовки обучающиеся будут знать:

- основные виды коммуникации (устная, жестовая, визуальная, цифровая);
- базовые правила самопрезентации и публичного выступления;
- основы командного взаимодействия и лидерства.

В результате практической подготовки обучающиеся будут уметь:

- использовать визуальные и цифровые средства для коммуникации;
- представлять себя и свои идеи в доступной форме;
- работать в команде и реализовывать групповой проект;
- создавать собственные медиапродукты (плакаты, ролики, фотоистории).

1.12. Способы определения результативности.

- наблюдение за активностью участников в процессе занятий;
- выполнение практических заданий (самопрезентация, мини-проекты);
- итоговая защита творческого проекта (плакат, ролик с субтитрами, фотоистория);
- анкетирование и самооценка участников (рефлексия).

1.13. Выдаваемый документ.

По окончании программы слушателям выдается Сертификат участника программы дополнительного образования «Мир коммуникации и самореализации».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(учебный план, календарный учебный план)

2.1. Учебный план программы

№ п\п	Наименование учебных модулей	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Общая трудоемкость, в акад.час.	Лекции	Практические занятия	
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, правила взаимодействия, диагностика ожиданий.	1	0,5	0,5	Беседа-диагностика, анкетирование
2.	Мир коммуникации: виды коммуникации	3	1	2	Мини-опрос, выполнение практических заданий

	(устная, жестовая, визуальная, цифровая)				
3.	Невербальная коммуникация. Роль жестов, мимики, визуальных символов	2	0,5	1,5	Практическое упражнение в парах
4.	Цифровая коммуникация: социальные сети, онлайн-инструменты, визуальный контент	2	0,5	1,5	Мини-проект: создание поста/визуального сообщения
5.	Самопрезентация: как представить себя и свои сильные стороны	3	1	2	Индивидуальная самопрезентация
6.	Работа в команде: распределение ролей, совместные решения	2	0,5	1,5	Групповое упражнение «Командный проект»
7.	Лидерство и ответственность. Роль лидера в коллективе	2	0,5	1,5	Ролевая игра «Лидер и команда»
8.	Творческая мастерская: создание медиапродукта (плакат, ролик, фотоистория)	3	0,5	2,5	Презентация промежуточных идей
9.	Подготовка итогового проекта	1	-	1	Консультация педагога
10.	Итоговое занятие: защита проектов, рефлексия	1	-	1	Итоговая аттестация – защита проекта
ИТОГО		20	4,5	15,5	

2.2. Рабочие программы модулей.

Модуль 1. Вводное занятие. Знакомство с программой

Цель: создать условия для знакомства участников между собой, определить ожидания, ввести в тему программы.

В результате теоретической подготовки обучающийся будет знать:

- структуру программы, правила работы в группе.

В результате практической подготовки обучающийся будет уметь:

- представлять себя;
- формулировать ожидания;
- взаимодействовать с другими в безопасной среде.

Структура и содержание модуля:

Вводное слово педагога (краткая презентация программы).

Знакомство через игру «Имя и жест».

Коллективное обсуждение правил группы («Кодекс участника»).

Анкетирование ожиданий.

Методические материалы: карточки с именами, маркеры, бумага для правил группы, презентация с визуальными символами.

Практические занятия:

Игра на знакомство.

Создание постера «Наши правила».

Анкетирование «Мои ожидания от программы».

Модуль 2. Мир коммуникации: виды коммуникации.

Цель: познакомить подростков с видами коммуникации (устная, жестовая, визуальная, цифровая).

В результате теоретической подготовки обучающийся будет знать:

- основные формы коммуникации;
- их роль в обществе.

В результате практической подготовки обучающийся будет уметь:

- распознавать и применять разные способы общения;
- адаптировать сообщение под собеседника.

Структура и содержание модуля:

Мини-лекция о формах коммуникации.

Просмотр и обсуждение визуальных примеров (плакаты, ролики).

Групповая работа «Передай сообщение разными способами».

Методические материалы: презентация с инфографикой, карточки с заданиями.

Практические занятия:

В парах: придумать фразу и выразить её жестами, картинкой или смайлами.

Мини-презентация результатов группы.

Модуль 3. Невербальная коммуникация

Цель: показать роль жестов, мимики и символов в общении.

В результате теоретической подготовки обучающийся будет знать:

- что такое невербальная коммуникация;
- её значение.

В результате практической подготовки обучающийся будет уметь:

- использовать мимику и жесты для передачи информации.

Структура и содержание модуля:

Мини-лекция: «Язык тела и эмоций».

Демонстрация примеров (фото/видео).

Игра «Угадай эмоцию».

Методические материалы: карточки с эмоциями, видеоролики без звука.

Практические занятия:

Участники изображают эмоцию без слов.

Группа отгадывает.

Обсуждение, что помогло правильно понять.

Модуль 4. Цифровая коммуникация

Цель: научить подростков использовать цифровые средства для общения.

В результате теоретической подготовки обучающийся будет знать:

- основные каналы цифровой коммуникации.

В результате практической подготовки обучающийся будет уметь:

- создавать доступные визуальные сообщения;
- использовать простые онлайн-инструменты.

Структура и содержание модуля:

Мини-лекция «Цифровые каналы связи».

Обзор примеров: мемы, посты, инфографика.

Создание своего сообщения.

Методические материалы: смартфоны/планшеты, примеры постов, онлайн-редактор Canva/аналог.

Практические занятия:

Создание визуального поста с посланием группе (с субтитрами или символами).

Обсуждение «Что лучше всего понятно».

Модуль 5. Самопрезентация

Цель: развить навыки представления себя и своих сильных сторон.

В результате теоретической подготовки обучающийся будет знать:

- правила краткой самопрезентации.

В результате практической подготовки обучающийся будет уметь:

- представлять себя в разных форматах (устно, визуально, цифрово).

Структура и содержание модуля:

Мини-лекция «Как рассказать о себе за 1 минуту».

Разработка «визитки личности».

Индивидуальные выступления.

Методические материалы: шаблоны визиток, карточки с подсказками.

Практические занятия:

Каждому - 1 минута для самопрезентации.

Обратная связь от группы.

Модуль 6. Работа в команде

Цель: научить распределять роли и эффективно взаимодействовать.

В результате теоретической подготовки обучающийся будет знать:

- принципы командного взаимодействия.

В результате практической подготовки обучающийся будет уметь:

-работать в группе;

- выполнять совместные задания.

Структура и содержание модуля:

Мини-лекция «Что такое команда».

Игра «Башня из бумаги».

Обсуждение опыта: что получилось, что нет.

Методические материалы: бумага, скотч, карточки с ролями.

Практические занятия:

Построить «башню» за 10 минут.

Обсудить процесс и результат.

Модуль 7. Лидерство и ответственность

Цель: познакомить с качествами лидера и ответственностью в группе.

В результате теоретической подготовки обучающийся будет знать:

- роли лидера в команде.

В результате практической подготовки обучающийся будет уметь:

- брать на себя ответственность;
- вести группу за собой.

Структура и содержание модуля:

Мини-лекция «Кто такой лидер».

Ролевая игра «Корабль потерпел крушение» (распределение ролей).

Дискуссия «Кто помог, а кто мешал».

Методические материалы: карточки с ролями, инструкции к игре.

Практические занятия:

В группах разыграть ситуацию «выживание».

Обсудить поведение лидеров.

Модуль 8. Творческая мастерская

Цель: создать собственный медиапродукт в команде.

В результате теоретической подготовки обучающийся будет знать:

- основы создания визуального продукта.

В результате практической подготовки обучающийся будет уметь:

- работать в проекте;
- распределять задачи;
- создавать продукт.

Структура и содержание модуля:

Обсуждение тем проектов.

Деление на группы.

Работа над продуктом.

Методические материалы: бумага, маркеры, компьютеры/смартфоны, фотоаппарат.

Практические занятия:

Начало работы над плакатом, роликом или фотоисторией.

Промежуточная презентация идей.

Модуль 9. Подготовка итогового проекта

Цель: завершить разработку итогового продукта.

В результате теоретической подготовки обучающийся будет знать:

- этапы подготовки презентации.

В результате практической подготовки обучающийся будет уметь:

- дорабатывать проект;
- готовить выступление.

Структура и содержание модуля:

Консультация педагога.

Доработка проектов.

Методические материалы: материалы проекта.

Практические занятия:

Репетиция защиты.

Модуль 10. Итоговое занятие

Цель: подвести итоги, презентовать результаты, провести рефлексию.

В результате теоретической подготовки обучающийся будет знать:

- как проходит защита проекта.

В результате практической подготовки обучающийся будет уметь:

- представлять свой продукт;

- анализировать результат.

Структура и содержание модуля:

Презентация итоговых проектов.

Коллективная рефлексия.

Вручение сертификатов.

Методические материалы: экран, проектор, сертификаты.

Практические занятия:

Защита групповых проектов.

Игра «Комплимент по кругу» (рефлексия).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо:

Помещения: светлый, просторный учебный класс/зал, позволяющий разместить обучающихся полукругом или кругом (для визуального контакта).

Техническое оснащение:

- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран, акустическая система);
- интерактивная доска или флипчарт;
- фото- и видеокамера (или смартфоны с возможностью записи);
- доступ к компьютерам/планшетам для создания медиапродуктов.

Материалы для занятий:

- канцелярские принадлежности (бумага, маркеры, фломастеры, клей, скотч);
- карточки для игр и упражнений;
- папки для материалов участников.

Условия доступности: хорошее освещение, отсутствие шумовых помех, обеспечение визуальной доступности (рассадка по кругу, возможность видеть лицо педагога и переводчика).

3.2. Методическое обеспечение программы

Рабочие программы учебных модулей (с описанием целей, результатов, структуры, методических материалов и практических заданий).

Комплект раздаточных материалов для обучающихся (карточки, памятки, схемы, инструкции).

Видеоматериалы с субтитрами и визуальными эффектами для иллюстрации тем.

Электронные ресурсы:

- презентации с визуальными схемами и инфографикой;

- онлайн-инструменты для создания медиапродуктов (Canva, PowerPoint и др.);

- ресурсы по жестовому языку (видео-словарь жестов, онлайн-библиотека Российского общества глухих).

Методические рекомендации для педагогов по работе с подростками с нарушением слуха.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

Руководитель программы / педагог-методист – отвечает за планирование, проведение занятий, организацию проектной деятельности.

Сурдопереводчик (или педагог, владеющий жестовым языком) – обеспечивает доступность информации, перевод устной речи в жестовую.

Педагог дополнительного образования / социальный педагог – проводит тренинги, игры, творческие занятия.

Психолог (по возможности) – консультирует подростков по вопросам самооценки, межличностного взаимодействия, участвует в организации рефлексивных занятий.

Технический специалист – обеспечивает работу мультимедийного оборудования, поддержку в подготовке медиапроектов.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**(формы аттестации, контроля, оценочные материалы и
иные компоненты)**

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. Общие положения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдения, устных или письменных мини-заданий, практических упражнений, творческих заданий.

Цель текущего контроля — отслеживание уровня усвоения материала, активности и вовлечённости обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится после завершения ключевых модулей (2, 5, 7), имеет форму демонстрации практических умений (самопрезентация, групповое упражнение, выполнение мини-проекта).

4.1.2. Оценочный материал для промежуточной аттестации

«Коммуникация и самопрезентация»

Карточки с заданиями «Представь себя в трёх фактах/жестах/символах».

Мини-тест на понимание видов коммуникации (визуальный, письменный, жестовый).

Чек-лист для самооценки: «Что я узнал о себе? Как могу представиться?»

«Работа в команде»

Игровое задание: распределение ролей в группе (капитан, координатор, дизайнер и т.п.).

Карточки с групповыми заданиями («Построй башню из бумаги», «Создайте логотип своей команды»).

Чек-лист педагога для оценки командного взаимодействия (участие всех, распределение ролей, уровень сотрудничества).

«Лидерство и ответственность»

Ситуационные карточки: «Что сделает лидер в этой ситуации?» (например, конфликт в команде, дедлайн, распределение обязанностей).

Упражнение «Лидер дня» – оценка выступления выбранного лидера по чек-листу.

Самооценка: «Какие лидерские качества есть у меня?»

«Креативное мышление»

Творческое задание: «Нарисуй решение проблемы» или «Придумай новый способ использования предмета».

Чек-лист: оригинальность, смелость идей, умение мыслить нестандартно.

Мини-презентация решения задачи (устная, письменная или визуальная).

«Медиа и визуальная культура»

Анализ визуального сообщения (плакат, фото или видеоролик) по карточке-заданию: «Что хотел сказать автор?».

Мини-задание: создание эскиза плаката или сторис.

Чек-лист для оценки доступности визуального продукта (понятность, яркость, логика).

«Проектная деятельность»

Карточка-задание: разработка идеи мини-проекта.

Устная/жестовая защита идеи проекта в команде.

Чек-лист педагога: наличие цели, распределение ролей, реалистичность идеи.

«Итоговый проект» (подготовка к защите)

Проверочный лист готовности проекта: цель – продукт – команда – презентация.

Репетиционная защита с устными/жестовыми вопросами.

Чек-лист для самооценки и взаимооценки команды: что готово, что нужно доработать.

4.1.3. Системы оценивания

Используется качественная система оценки (без традиционных отметок):

«Выполнил полностью» – обучающийся продемонстрировал заявленные знания и умения.

«Выполнил частично» – задание выполнено, но с недочётами или при помощи педагога.

«Требуется помощь» – обучающийся не справился самостоятельно, необходима дополнительная поддержка.

4.2. Итоговая аттестация

4.2.1. Общие положения

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итогового творческого проекта (плакат, социальный ролик с субтитрами, фотоистория).

Аттестация носит практико-ориентированный характер и направлена на выявление уровня освоения знаний и умений, предусмотренных программой.

Аттестация проходит в групповой форме, что обеспечивает условия для командного взаимодействия и равного участия всех обучающихся.

4.2.2. Содержание итоговой аттестации

Подготовка и защита итогового проекта.

Публичная самопрезентация команды и представление её работы.

Ответы на вопросы участников и педагогов.

Рефлексия: обсуждение личного вклада и приобретённых навыков.

4.2.3. Оценочный материал для итоговой аттестации

Чек-листы оценки творческих проектов (структура, оригинальность, командная работа, визуальная доступность).

Анкеты самооценки и взаимооценки участников.

Презентационные материалы (плакаты, видеоролики, фотоистории).

4.2.4. Критерии оценки результатов освоения образовательной программы

Знания (теоретический аспект):

- знает виды коммуникации (устная, жестовая, визуальная, цифровая);
- знает принципы самопрезентации, командного взаимодействия и лидерства.

Умения (практический аспект):

- умеет использовать разные способы коммуникации;
- умеет представлять себя и свою работу;
- умеет работать в команде и распределять роли;
- умеет создавать медиапродукт с учётом визуальной доступности.

Личностные результаты:

- проявляет инициативу и активность;
- демонстрирует уверенность и готовность к взаимодействию;
- осознаёт свой вклад в коллективный результат.

Формулировка оценки:

«Освоил программу в полном объёме» – достиг всех результатов.

«Освоил программу частично» – достиг большинства результатов, требуется поддержка.

«Не освоил программу» – не достиг планируемых результатов, участие было минимальным.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Основная литература:

1. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка. – М.: Эксмо, 2020.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Академия, 2008.
3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: Инфра-М, 2019.
4. Гаврилушкина О. П., Исаева Е. Р. Инклюзивное образование: теория и практика. – М.: Академия, 2018.
5. Зыкова В. В. Социальная адаптация подростков с инвалидностью. – СПб.: Речь, 2017.
6. Киселёва Т. Г. Коммуникативные технологии в работе с подростками. – М.: Юрайт, 2021.
7. Колесникова И. А. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019.
8. Лебедева Н. М. Креативность и методы её развития. – М.: Смысл, 2018.
9. Малофеев Н. Н. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2019.
10. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2021.

Дополнительная литература:

1. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Академия, 2017.
2. Фромм Э. Искусство любить. – М.: АСТ, 2020 (для работы с темами самопрезентации и межличностного общения).
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018.
4. Ушакова Т. Н. Основы жестового языка. – М.: Владос, 2016.
5. Чиркова В. М. Основы психологии подросткового возраста. – СПб.: Речь, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» – <https://edu.ru>

2. Институт коррекционной педагогики РАО – <http://ikprao.ru>
3. Всероссийское общество глухих – <https://voginfo.ru/>
4. Портал «Молодёжь России» – <https://fadm.gov.ru>
5. Онлайн-библиотека «Педагогика и психология» – <https://psyjournals.ru>