

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный лагерь
«Солнечная поляна» города Челябинска

456510, РФ, Челябинская область, Сосновский муниципальный район, сельское поселение Долгодеревенское, элемент планировочной структуры ДОЛ Солнечная поляна территория, дом 5,
Тел. 236-27-58 S_Polyana3@mail.ru



«Твой Ход»
комплексная программа
отдыха детей и их оздоровления
2024 г.

Авторы-разработчики:
Конышева Яна Сергеевна,
Заместитель директора МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»
Караваева Наталия Константиновна,
Старший вожатый МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»

Челябинск, 2024 г.

1. Информационная карта

Полное название программы	Комплексная программа отдыха детей и их оздоровления «Твой Ход» МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»
Руководитель программы, должность	Овсянников Артем Николаевич, директор МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»
Название проводящей организации	Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный лагерь «Солнечная поляна» города Челябинска Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска
Адрес организации	456510, Челябинская область, Сосновский район, село Долгодеревенское, территория ДОЛ «Солнечная поляна»
Телефон	8-902-614-85-02
Электронная почта	s_polyana3@mail.ru
Цель программы	Создание комплекса условий для обеспечения содержательного отдыха и качественного оздоровления, а также развития социальной активности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря
Направление и специализация программы	I смена «Твоя Траектория: СИЛО РЕГИОНА»: социально-педагогическое, гражданско-патриотическое направление; II смена «Человек. ЧЕмпион. ЧЕлябинец.»: социально-педагогическое, гражданско-патриотическое; III смена «В ритме ЧЕ»: культурно-досуговое, спортивно-оздоровительное направление.
Сроки проведения (указать количество смен и даты)	Программа является краткосрочной, реализуется в течение трех лагерных смен. I смена: 1.06. - 14.06.2024 II смена: 16.06. - 29.06.2024 III смена: 1.07. - 18.07.2024
Общее количество участников (в том числе детей)	380 детей в каждой смене
Краткое содержание программы (этапы, логика)	1. Подготовительный этап - формирование пакета документов; - разработка программы и ключевых мероприятий тематических смен; - создание условий для реализации программы: разработка программ развивающих и досуговых мастер-классов, а также программы самоуправления; - установление внешних связей; - приобретение необходимого инвентаря;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря; - подготовка вожатых совместно с ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» по проекту «PRO-вожатый»; - встречи, интенсивы, тренинги и инструктивно – методические сборы вожатых на территории МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» с 22.04.2024 по 12.05.2024 г. <p>2. Организационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение медицинского осмотра; - формирование и определение мастер-классов и открытых массовых дел; - информирование родителей (законных представителей) по вопросам организации отдыха и оздоровления детей в период летней кампании 2024 года (в том числе посредством сети Интернет); - подготовка дидактического материала, необходимых технических и канцелярских средств; - входное анкетирование для детей с целью выявления их ожиданий от смены; - диагностика уровня сформированности структурных компонентов социальной активности; - адаптация и корректировка мероприятий. <p>3. Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы; - обеспечение совместной вариативной деятельности детей; - освещение деятельности на официальных аккаунтах лагеря в социальных сетях. <p>4. Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов смены; - проведение медицинской диагностики с целью определения показателей оценки эффективности оздоровления; - анализ индивидуальных и групповых достижений; - выходное анкетирование для детей с целью выявления степени удовлетворенности и реализации ожиданий от смены; - диагностика уровня сформированности структурных компонентов социальной активности; - освещение деятельности на официальных аккаунтах лагеря в социальных сетях. <p>5. Аналитико-рефлексивный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение обратной связи от родителей; - формирование пакета документов; - составление аналитической справки, выводы; - подготовка отчетной документации по итогам реализации программы; - размещение итогов на сайте учреждения.
Предполагаемые	1. Дети:

результаты и способы их диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - повышен общий оздоровительный эффект, что позволяет снизить показатели общей детской заболеваемости; - сформирована культура здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков; - успешно пройдена социальная адаптация; - приобретены навыки командного взаимодействия (умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций), общения, коммуникации; - реализована потребность детей в различных видах деятельности; - обеспечено развитие критического и аналитического мышления, творческой активности; - расширены теоретические и практические знания в области культуры и искусства; - освоены умения рефлексии, обеспечено формирование социальной ответственности; - обеспечено повышение уровня социальной активности; - приобретены ценностные ориентиры общественно значимой деятельности, ее важности для социума и собственного развития, интерес и стремление к данной деятельности; - проведена работа по профилактике правонарушений в подростковой среде. <p>2. Педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретены навыки организации деятельности, направленной на гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание, а также развитие критического мышления; - освоены навыки проектирования и реализации эффективных средств взаимодействия; - определены наиболее актуальные направления для моделирования воспитательного пространства ДОЛ; - разработаны сценарии профильных мастер-классов и ключевых мероприятий, способствующих успешному развитию творческого потенциала, коммуникативных и лидерских навыков; - успешно внедрена практика наставничества в рамках сопровождения участников профильной смены; - получена возможность реализации практического опыта в дальнейшей педагогической деятельности. <p>3. Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышена значимость здорового образа жизни для детей и подростков; - своевременно проинформированы о жизнедеятельности ребенка на смене посредством освещения в официальных группах лагеря в социальных сетях; - реализованы потребности детей в различных формах деятельности, в т. ч. игровых.
--	---

	<p>4. Общество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализован региональный компонент: 2024 год - год 90-летия Челябинской области – в каждой сменеделено особое внимание истории региона, его значимым достижениям; - обеспечено развитие социальной активности детей и подростков для дальнейшего выявления талантливой молодежи; - расширены способности детей строить жизненные планы для профессиональной ориентации и дальнейшего самоопределения в обществе. <p>Результаты оцениваются с помощью мониторинговой педагогической диагностики, а также средствами медицинской статистики: медицинские осмотры в начале и в конце смены с целью определения показателей оценки эффективности оздоровления, входное и выходное анкетирование, наблюдение, анализ продуктов развивающих мастер-классов, беседы, визуализация инициатив и демонстрация идей на мероприятиях и событиях в лагере, тренинги, сюжетно-ролевые игры, тестирование, технологии решения творческих задач, опрос на выявление клиентской лояльности для родителей, анализ успешности комплексной программы по итогам летней кампании.</p>
Материально-техническое оснащение программы	<p>На данный период реализации Программы МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» располагает современной материально-технической базой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые комнаты с необходимым набором оборудования (настольный теннис) – 7 помещений; - комнаты отдыха (отрядные места) – 10 помещений; - спортивный зал; - открытая спортивная площадка – 8 мест; - конференц-зал с мультимедийным оборудованием – 5 помещения; - летний театр; - тренажерный зал; - столовая; - зал для занятий хореографией; - аудитория для проведения мастер-классов – 5 помещений; - аудитория для проведения мастер-классов по робототехнике; - штаб лагеря; - медицинский пункт. <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли; - настольные игры; - бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве; - аппаратура: акустические системы (2 стационарные

	<p>системы, микрофоны – беспроводные - 4 штуки, проводные – 2 штуки, головные – 2 штуки, 2 ноутбука), мультимедийные проекторы (2 мобильных и 4 стационарных), ноутбук, проекционный экран (1 мобильный, 3 рулонных стационарных), интерактивная доска, светодиодный экран, современное световое оборудование.</p> <p>Деятельность, связанная с проведением мастер-классов и подготовкой мероприятий смены, обеспечена канцелярскими принадлежностями в полном объеме.</p>
--	--

2. Пояснительная записка

Комплексная программа «Твой Ход» (далее — Программа) реализуется в период летней оздоровительной кампании 2024 года.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления отдыха и оздоровления.

Кроме того, Программа ориентирована на развитие социальной активности детей и подростков. В свою очередь сам процесс развития социальной активности характеризуется следующими структурными компонентами:

- мотивационно-ценостный, предполагающий понимание ценности общественно значимой деятельности, ее важности для социума и собственного развития, интерес и стремление к данной деятельности;
- творческий, развивающий креативность и ориентирующийся на современные технологии;
- деятельностный, удовлетворяющий потребность ребенка в свободном выборе деятельности;
- социально-рефлексивный, опирающийся на принципы коллективной ответственности и самооценку деятельности.

Таким образом, ориентируясь на данную направленность Программы, становится очевидным, что деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию творческого потенциала, формирование лидерских и коммуникативных навыков всех участников летней оздоровительной кампании. Творческие, спортивные, интеллектуальные и стратегические события способствуют развитию аналитического и критического мышления, а также творческой активности. Гражданско-патриотический модуль Программы ориентирован на культурно-нравственное воспитание, привлечение внимания к сохранению культурно-исторических ценностей. Реализация Программы городского Профориентационного центра в рамках первой смены содействует профессиональному и социальному самоопределению.

Принимая во внимание важность успешного включения каждого ребенка в социально-культурную сферу смен, обязательным условием при организации деятельности является ориентация на интересы ребенка, его ведущие виды деятельности соответственно возрасту.

2.1. Опыт реализации подобных программ

Учитывая специфические условия детского оздоровительного лагеря, отличные от лагеря с дневным пребыванием и образовательного процесса, педагогическому коллективу важно ориентироваться на личностные особенности и интересы участников смены.

Программа является модифицированной. В основе всё также лежат традиционные лагерные мероприятия (коллективные творческие дела, отрядные дела, «огоньки» и прочее), однако их содержание, как и общая система мотивации отрядов, модернизированы.

2.2. Актуальность

Рассматривая социально-культурную среду детского оздоровительного лагеря как важный социализирующий институт, становится очевидным, что современный детский оздоровительный лагерь – это безопасное интегративное пространство, где пересекаются интересы общего, дополнительного и профессионального образования, и реализуются передовые концепции педагогической теории и практики, на что указывают Федеральные целевые и региональные программы, а также всероссийские и международные форумы, семинары и конкурсы. В специфических условиях детского оздоровительного лагеря создаются все условия для обеспечения содержательного отдыха и качественного оздоровления, а также развития социальной активности детей и подростков.

На важность государственного заказа в развитии социальной активности подрастающего поколения указывают молодежные проекты и форумы: «Российское Движение школьников», «Большая перемена», «Школа Лидера», «Россия – страна возможностей», «Таврида», «Территория Смыслов», «УТРО» и др. Содержание молодежных проектов соотносится с требованиями и интересами детей и подростков в образовательной среде детского оздоровительного лагеря. В утвержденной в мае 2015 года Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года представлен целый ряд задач, направленных на развитие духовно-нравственных ценностей, гуманистических идеалов и социальной активности подрастающего поколения, в том числе, и в условиях учреждений отдыха и оздоровления.

Важным фактором, также указывающим на актуальность Программы, является включение профориентационной составляющей: в рамках первой смены впервые будет реализована программа городского Центра профориентационной работы. Разноуровневая система мотивации позволяет отследить личные достижения, а также направлена на развитие умения выстраивать командную стратегию поведения в рамках игровой модели смен. Такое умение будет полезно ребенку для успешного включения в социальную действительность не только в рамках смены, но и за ее пределами. Комплекс данных мероприятий направлен на развитие критического мышления детей и подростков.

2.3. Новизна программы

Новизна программы заключается в пересмотре системы сетевого взаимодействия. Разработчики программы опирались на технологию педагогического форсайта: демонстрируя позитивный образ будущего мы проектируем настоящее. Опираясь на личный опыт участников смены, мы предлагаем им поработать с перспективами и трендами.

Система стимулирования также представляется инновационной и включает в себя индивидуальный, групповой и отрядный уровень достижений.

Программа является модифицированной.

2.4. Понятийный аппарат

В Национальном стандарте Российской Федерации «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2018 приведено определение услуги по оздоровлению - **«услуги по оздоровлению** – комплекс специальных мероприятий социального, воспитательного, медицинского, гигиенического, спортивного характера, предоставляемых организациями отдыха детей и их оздоровления и направленных на восстановление и улучшение физического и психического здоровья ребенка», а также дается формулировка понятия времени отдыха - **«время отдыха** - время, в течение которого ребенок свободен от трудовых обязанностей, обязанностей по получению образования и других обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению с согласия лиц или организаций, отвечающих за его воспитание».

Тематические смены – оздоровительные смены или смены отдыха, в течение которых ребенок, кроме услуг по оздоровлению и отдыху получает комплекс дополнительных услуг, направленных на развитие его способностей и интересов.

Ввиду того, что Программа ориентирована на развитие социальной активности детей и подростков, необходимо разобрать само понятие «социальная активность личности» и его структурные компоненты (мотивационно-ценостный, творческий, деятельностный, социально-рефлексивный).

Социальная активность личности - целенаправленная общественно значимая деятельность, возникающая в процессе творческой самореализации и обусловленная определенными уровнями когнитивного развития и ценностных ориентаций личности и способности к самооценке и социальной ответственности.

Мотивационно-ценостный компонент предполагает понимание ценности общественно значимой деятельности, ее важности для социума и собственного развития, интерес и стремление к данной деятельности. Критериями его развития являются степень вовлеченности в общественно полезную деятельность лагеря, уровень самоорганизации.

Творческий компонент развивает креативность и ориентирует на современные технологии. Критерий развития творческого компонента – уровень проявления творческой активности.

Деятельностный компонент удовлетворяет потребность ребенка в свободном выборе деятельности. Критерием развития данного компонента становится степень удовлетворения потребности детей в различных видах деятельности.

Социально-рефлексивный компонент опирается на принципы коллективной ответственности и самооценку деятельности. Критерием его развития является успешная организация коллективной рефлексивной деятельности участников смен.

Развитие социальной активности детей происходит в условиях социально-культурного пространства МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» в рамках реализации трех проектов тематических смен: «Твоя Траектория: СИЛА РЕГИОНА», «Человек. ЧЕмпион. ЧЕлябинец» и «В ритме ЧЕ».

Социально-культурная деятельность - это деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения) в сфере досуга. Она включает в себя все многообразие проблем по организации свободного времени: общение, производство и усваивание культурных ценностей и т.д.

Культурно-досуговая деятельность - составная часть социально-культурной деятельности, помогает в решении многих социальных проблем своими своеобразными средствами, формами, методами (искусство, фольклор, праздники, обряды и т.д.).

Социокультурное пространство - это способ представить общество в единстве его социальных и культурных аспектов.

Культура - это процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности.

Культурные ценности - это самый глубокий уровень культуры, который включает в себя общечеловеческие представления о добре и зле, хорошем и плохом, правдивом и ложном.

Профессиональная ориентация (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помочь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Кроме того, игра есть не что иное, как единство четырех концептов: сцепной вес (сцепление игровой ситуации с реальной, которое наиболее ярко выражается в азартных играх); периметр игры (игровое поле, в рамках которого происходит игровое действие); проекция на соперника (попытка спрогнозировать ход остальных участников игры); интериоризация правил (необходимость усвоения правил игры).

Игровая технология – педагогическая технология, основанная на активизации и интенсификации деятельности участников.

Механика игры - объясняет участникам последовательность действий и представляет собой некий механизм контроля за исполнением этих действий в рамках игры.

Киберспорт (также известен как «компьютерный спорт» или «электронный спорт», англ. esports) — командное или индивидуальное соревнование на основе компьютерных видеоигр.

3. Краткая характеристика участников программы.

Для участия в комплексной программе «Твой Ход» приглашаются учащиеся образовательных школ города Челябинска в возрасте от 6 до 18 лет. Количество участников – 380 человек в смену. Программа охватывает весь возрастной диапазон участников смены.

Особенностью формирования отрядов в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» являются следующие принципы:

- по возрастному критерию;
- по характеру ведущей деятельности (спортивные отряды, профильные сборы, творческие коллективы);
- согласно индивидуальной характеристике (участники профильной смены «Твоя Траектория: СИЛА РЕГИОНА» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Возрастные особенности детей и подростков:

Возрастная группа	Особенности
-------------------	-------------

Младший школьный возраст (6-9 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - основной вид деятельности – игра, учение; - физическое развитие: занятия физическими упражнениями требуют больших энергозатрат, потребность в активной игровой деятельности и движении, быстрая утомляемость, необходима частая смена деятельности; - психическое развитие: интенсивное развитие интеллекта, переход от механического заучивания к осознанному, умение выделять главное, импульсивность, концентрация внимания 25-30 минут (рассеянны быстрая переключаемость внимания), наглядно-образное мышление; - психологическое развитие: важна оценка стараний, а не качества, одобрение побуждает к большим стараниям, велика потребность во внешних впечатлениях, образность в мыслительной деятельности, понимают буквальное значение слов, формирование фобий, страхов; - авторитет: воспитатель, вожатый, любой взрослый; - потребности: овладение новыми знаниями, одобрение взрослыми (воспитателем, вожатым), выполнение определенной общественной роли; - особенности памяти: МЕХАНИЧЕСКАЯ – запоминают то, что произвело большее впечатление: эмоционально окрашенное, неожиданное, новое; - потребность игры: игры на развитие, требующие силы, ловкости, быстроты, как самих движений, так и способности реагировать на ситуации игры, игры на соперничество.
Средний школьный возраст (10-14 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - основной вид деятельности – многоплановое учение, межличностное общение; - физическое развитие: интенсивные и кардинальные изменения в организме ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания, повышенная утомляемость, склонность к обморокам, ухудшение координации, угловатость движений; - психическое развитие: очень болезненно воспринимают замечания относительно внешности, повышенная возбуждаемость, резкая переменчивость настроения, ранимость, рассеянность, борьба с общепринятыми правилами, обожествление случайных кумиров; - психологическое развитие: возраст социальных проб, неумение сдерживаться, резкость в поведении, при возникновении трудностей испытывают сильные отрицательные чувства, отсюда склонность не доводить дело до конца, могут быть настойчивыми, если деятельность вызывает сильные чувства, стремление к взрослости, юношеский максимализм, склонность к самоповреждающему поведению; - авторитет: общественная оценка, стремление к авторитету среди товарищей – готов на все; - потребности: быть уважаемым, стремление к

	<p>самостоятельности в умственной деятельности, общение с товарищами, не может жить вне коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности памяти: активное развитие ЛОГИЧЕСКОЙ памяти, которая постепенно занимает доминирующее место в процессе запоминания, замедляется развитие механической памяти, установка на запоминание материала, а не на обдумывание и осмысление; - потребность игры: игры, походы, путешествия, подвижные игры с элементами соревнований, интеллектуальные игры с соревновательным характером, игры на смекалку, скорость реакции.
Старший школьный возраст (14-17 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - основной вид деятельности – общение, профориентация, межличностное общение; - физическое развитие: - завершение полового созревания, начальная стадия физической зрелости, замедляется рост в длину, увеличение его размеров в ширину, увеличивается сила, завершение процесса формирования тела, следовательно, выдерживает большее количество физических нагрузок, нормализуются все процессы в организме; - психическое развитие: период самоопределения (социальное, профессиональное, духовное, личностное), самокритичность, эмоциональная сфера отличается переживаниями, нравственными поисками (ценности, морали), способность сопереживать, настойчивость в достижении целей, стремление к индивидуальности; - психологическое развитие: появление чувства юношеской любви, закрепление устойчивого эмоционального отношения к разным сторонам жизни, товарищам и взрослым, определяются симпатии, антипатии; - авторитет: обсуждение вопросов в кругу сверстников, огромное влияние оказывают лидер, кумир, старший уважаемый человек, поиски общения со взрослыми больше чем в других периодах; - потребности: признание взрослыми; - особенности памяти: рассуждают ЛОГИЧЕСКИ, запоминают осмысленно, стремление разобраться в разных точках зрения, составить мнение, установить истину, любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное; - потребность игры: игры – розыгрыши, ролевые, дебаты, любые обсуждения и возможность высказывать свое мнение, интеллектуальные игры (тесты, профориентация).

4. Педагогическая идея программы

Педагогическая идея программы базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;

- помочь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности;
- удовлетворение интересов участников отдыха;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности попробовать себя в других видах деятельности.

Ключевая идея программы – развитие социальной активности каждого ребенка через создание условий, способствующих реализации следующих принципов:

- принцип развития социальной активности (выбор такой деятельности, которая вызовет потребность и интерес и будет ориентирована на саморазвитие ребенка);
- принцип развития критического мышления (характеризуется владением, осмыслением, критической оценкой различных видов информации и проявляется в высоком уровне развития коммуникативных навыков и мотивации к познавательной деятельности);
- принцип добровольного участия в деятельности лагерного коллектива;
- принцип субъект-субъектных отношений ребенка и взрослого;
- социально-адаптивный принцип (характеризуется участием подростка в общественно полезной деятельности, приобретением им социального опыта и формированием его социальной активности в процессе разновозрастного взаимодействия);
- культурообразный принцип (основан на уточнении взаимосвязей между развитием личности, его культуры отношений и уровнем культуры социума);
- принцип творчества (или принцип креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности;
- принцип психологической комфортности, предлагающий создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе, способствующей развитию коммуникативных навыков и сотрудничества.

В ходе каждой смены ее участники выбирают один развивающий мастер-класс, который они будут посещать в течение смены, и один досуговый мастер-класс.

Развивающие мастер-классы первого часа (10:00):

- литературный клуб «Алые паруса» направлен на обсуждение литературных произведений, создания буктрейлеров по ним и написание для финального гала-концерта легенды смены, которая ляжет в основу театрализованного конферанса между номерами;
- «Медиа-СОЛПОЛ» – создание контента для официальных аккаунтов лагеря «Солнечная поляна», а также для социального визуала (наружные экраны на территории лагеря);
- «Театр-СОЛПОЛ» – обучение актерскому мастерству и мастерству ведущего, постановка театрализованных представлений на социально-значимые темы;
- «Танцевальный пазл» – танцевальное направление, постановка танцевальных номеров;
- «Галилео» – научно-практический мастер-класс, включающий в себя познавательные опыты и эксперименты;

- «Удивительный PowerPoint» – знакомство с необычными инструментами программы.

Досуговый мастер-классы второго часа (11:00):

- «Игротека» - досуговый мастер-класс с применением настольных игр;
- «Закрытый показ» - просмотр фильмов с подробным анализом и обсуждением во время просмотра и после;
- «Энергия» - подвижные игры на свежем воздухе.

Итогом деятельности каждого цикла развивающих мастер-классов станет демонстрация итогового продукта своей деятельности: буктрейлеры, сценарий гала-концерта, театральные и хореографические постановки, медиа контент, презентации проведенных экспериментов и их результаты.

Кроме того, Программа состоит из трех блоков тематических смен:

- Проект профильной смены «Твоя Траектория: СИЛА РЕГИОНА» - тематическая смена, направленная на знакомство с календарем ключевых событий города и области.
- Проект тематической смены «ЧЕмпион.ЧЕловек.ЧЕлябинец» - тематическая смена, призванная максимально раскрыть потенциал своих участников: творЧЕство, добровольЧЕство и все лучшие каЧЕства! Смена реализуется совместно с профильной сменой «Орлята России» (Металлургический центр детского творчества г. Челябинск).
- Проект тематической смены «В ритме ЧЕ» - тематическая смена туристско-краеведческой направленности познакомит своих участников с достопримечательностями и значимыми достижениями региона в рамках празднования 90-летия Челябинской области.

5. Целевой блок программы

5.1 Цель программы

Создание комплекса условий для обеспечения содержательного отдыха и качественного оздоровления, а также развития социальной активности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря и создание педагогических условий, способствующих успешной реализации данного процесса.

5.2. Задачи программы

1. Организационный аспект:

- способствовать укреплению здоровья детей, повысить значимость здорового образа жизни;
- разработать и апробировать структурно-содержательную модель реализации программы «Твой Ход» и необходимые педагогические условия;
- реализовать потребности детей в различных видах деятельности, в том числе в разнообразных игровых формах;
- содействовать повышению уровня социальной активности через стимулирование интереса к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности.

2. Социально-культурный аспект:

- способствовать приобретению социального опыта построения отношений во временном коллективе, а также приобретение социального опыта в сфере самоуправления и соуправления;
- обеспечить освоение умения рефлексии, формирование социальной ответственности, повышение уровня социальной активности;
- расширить способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы.

3. Развивающий аспект:

- расширить теоретические и практические знания в области культуры и искусства;
- повысить интерес участников смены к традициям и обычаям страны;
- обеспечить развитие критического и аналитического мышления;
- мотивировать участников смены к развитию коммуникативных и лидерских качеств;
- способствовать повышению творческой активности.

5.3. Предполагаемые результаты

Целевая аудитория	Предполагаемые результаты
Дети	<ul style="list-style-type: none"> - повышен общий оздоровительный эффект, что позволяет снизить показатели общей детской заболеваемости; - сформирована культура здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков; - успешно пройдена социальная адаптация; - приобретены навыки командного взаимодействия (умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций), общения, коммуникации; - реализована потребность детей в различных видах деятельности; - обеспечено развитие критического и аналитического мышления, творческой активности; - расширены теоретические и практические знания в области культуры и искусства; - освоены умения рефлексии, обеспечено формирование социальной ответственности; - обеспечено повышение уровня социальной активности.
Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"> - приобретены навыки организации деятельности, направленной на гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание, а также развитие критического мышления; - освоены навыки проектирования и реализации эффективных средств взаимодействия; - получена возможность реализации практического опыта в дальнейшей педагогической деятельности.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - повышена значимость здорового образа жизни для детей и подростков; - своевременно проинформированы о жизнедеятельности ребенка на смене посредством освещения в официальных

	<p>группах лагеря в социальных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена профилактика угрозы кибербезопасности и проблемы кибербуллинга в рамках мероприятий по созданию социальных видеороликов; - реализованы потребности детей в различных формах деятельности, в т. ч. игровых.
Общество	<ul style="list-style-type: none"> - реализован региональный компонент: 2024 год - год 90-летия Челябинской области – в каждой сменеделено особое внимание истории региона, его значимым достижениям; - обеспечено развитие социальной активности детей и подростков для дальнейшего выявления талантливой молодежи; - расширены способности детей строить жизненные планы для профессиональной ориентации и дальнейшего самоопределения в обществе.

6. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Критерии	Показатели результативности	Методы определения
Положительная оценка эффективности летнего оздоровления	<ul style="list-style-type: none"> - зафиксированы возросшие данные динамики эффективности летнего оздоровления: не менее 4-х показателей (рост, масса, мышечная сила и жизненная емкость легких (ЖЕЛ)) 	Медицинские осмотры в начале и в конце смены
Снятие психо-физического напряжения детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> - отмечен позитивный микроклимат в детском коллективе; - снято напряжение, связанное с учебой и личными обстоятельствами; - разрешен вопрос успешной социализации. 	Беседы, наблюдение, анализ коллективной деятельности
Удовлетворенность потребности детей в различных видах деятельности и реализации их ожиданий от смены	<ul style="list-style-type: none"> - зафиксировано активное участие в отрядных и массовых делах смены, деятельности мастер-классов (качественный и количественный показатель); - дана положительная оценка организованной деятельности. 	Анкетирование, наблюдение, анализ продуктов развивающих мастер-классов
Получены основные знания об общественно полезной деятельности, теоретические и практические знания в области культуры и искусства, народных обычаях и традиций	<ul style="list-style-type: none"> - расширен понятийный аппарат; - информированы о социально значимых проектах и направлениях деятельности. 	Входное и выходное анкетирование, беседы

Социальное творчество и проявление инициативы	- зафиксировано достаточное количество инициатив и идей в сфере организации деятельности детей и подростков	Визуализация инициатив и демонстрация идей на мероприятиях и событиях в лагере
Личностная значимость деятельности, социальная ответственность	- сформировано чувство «Мы» в отрядах; - наблюдается умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде; - отмечено активное участие в отрядных и массовых делах смены.	Наблюдение, тренинги, сюжетно-ролевые игры
Развитие критического и аналитического мышления	- освоено умение рефлексии; - приобретен навык ведения дискуссий; - освоены механизмы обработки информации.	Тестирование, технологии решения творческих задач
Приобретение социального опыта построения отношений во временном коллективе, а также приобретение социального опыта в сфере самоуправления и соуправления	- освоены умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций	Беседа, тестирование, анализ сюжетно-ролевых игр
Разработано методическое обеспечение программы, способствующее эффективной реализации инновационных социально-культурных технологий	- разработаны уникальные игровые события с применением механики настольных и компьютерных игр; - спроектирована эффективная система самоуправления; - создана инновационная система мотивации для каждой тематической смены; - разработана программа проведения утренних мастер-классов.	Входное и выходное анкетирование, тестирование, опрос на выявление клиентской лояльности для родителей, анализ успешности комплексной программы по итогам летней кампании

7. Содержание и средства реализации программы

7.1 Модель реализации программы

Комплексная программа «Твой Ход» спланирована с учетом психолого-возрастных особенностей участников, различных уровней погружения в проблематику, их личного и общественного опыта, интересов и предпочтений.

«Твой Ход» – это призыв к реализации своего потенциала в самых различных направлениях. Именно здесь ребята смогут раскрыть для себя все аспекты культуры и искусства родной

страны, а также окунутся в мир тактик и стратегий. В общем, сделают всё для позитивного включения в социальную действительность и успешного развития социальной активности.

Проект каждой тематического смены комплексной программы «Твой Ход» состоит из соответствующих блоков, которые в свою очередь отражают различные тематические направления смен.

1 смена – «Твоя Траектория: СИЛА РЕГИОНА»

- I. Направление: профориентация (1 день)
- II. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй» (2 день)
- III. День Медика (3 день)
- IV. День специалиста в сфере ИТ (4 день)
- V. День архитектора и дизайнера (5 день)
- VI. День филолга (6 день)
- VII. День Железнодорожника (7 день)
- VIII. Спорт.день (8 день)
- IX. День Эколога (9 день)
- X. День Юриста (10 день)
- XI. День Экономиста (11 день)
- XII. День России (12 июня)
- XIII. Подведение итогов смены
- XIV. Нас здесь не было

2 смена – «Человек. ЧЕмпион. ЧЕлябинец»

- I. Орлятские традиции (1-3 день)
- II. Орленок - ЭРУДИТ (4 день)
- III. Орленок - МАСТЕР (5 день)
- IV. Орленок - ДОБРОВОЛЕЦ (6 день)
- V. Орленок – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ (7 день)
- VI. Орленок - СПОРТСМЕН (8 день)
- VII. Орленок - ЭКОЛОГ (9 день)
- VIII. Орленок - МАСТЕР (10 день)
- IX. Орленок – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ (11 день)
- X. Орленок - ЛИДЕР (12-14 день)

3 смена – «В ритме ЧЕ»

- I. Путеводитель ... (1-3 день)
- II. БЛОК 1: ЧЕловек (4-6 день)
- III. БЛОК 2: ЧЕмпион (7-8 день)
- IV. БЛОК 3: ЧЕлябинец (9-11 день)
- V. Фестиваль «МалаХИТ» (12-14 день)
- VI. МОИ (15 день)
- VII. В ритме ЧЕ (16-18 день)

Наполнение тематических блоков отвечает требованиям реализации потребности детей и подростков в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Значимую роль в программе каждой смены, помимо тематических блоков, выполняет игровая модель – общая канва смены. Безусловно, без наделения и внедрения в основной сценарий смены героев и образов ролевого поведения с отрицательными характеристиками.

Весь сюжет смены в обязательном порядке подкреплен соответствующим художественным фоном (театрализация, символы, знаковая система, тематические ситуативные игры). Вся эта визуальная и аудиальная атрибутика наполнит тематическую смену атмосферой причастности к проблематике смены, вызовет у участников радостные и ностальгические эмоции по завершению смены.

7.2. Краткое описание этапов, логики достижения поставленной цели

I. «Знакомьтесь, это мы!» - организационный период смены

- Адаптация в условиях временного коллектива.
- Игры и события организационного периода:

- регистрация участников, заезд участников, расселение;

- знакомство детей и подростков друг с другом, с вожатыми, педагогами;

- знакомство участников смены с лагерем (его возможностями, условиями, территорией, инфраструктурой), сотрудниками лагеря;

- знакомство детей с программой смены: тематикой, основными мероприятиями, развивающими и досуговыми мастер-классами, запуск игровой модели взаимодействия;

- выработка общих норм, правил проживания/пребывания и взаимодействия;

- диагностика способностей, склонностей и ожиданий детей, выявление лидеров;

- определение ценностных платформ и формирование основ совместной коллективной деятельности, тематическое и структурное оформление отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления;

- планирование индивидуальной и отрядной деятельности.

- Огоньки знакомств. Распределение ролей в отряде в соответствии с тематикой смены.

II. Этап «Твой Ход» - основной период смены

- Игры и события основного периода:

- проведение в соответствии с планом большинства опорных активностей программы смены, мониторинг и корректировка (в случае необходимости) ее выполнения;

- организация деятельности развивающих и досуговых объединений;

- работа органов самоуправления тематической смены;

- развитие и поддержание игровой модели взаимодействия участников;

- вовлечение детей и подростков в разнообразные виды образовательной, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, творческой и воспитательной деятельности;

- проведение тематических дней, посвященных Дню России и Дню скорби и памяти.

III. Этап «Пришло время прощаться...» - заключительный период смены

- Игры и события заключительного периода:
 - разрешение всех противоречий игровой модели взаимодействия и сюжетное завершение легенды;
 - проведение итогового мероприятия программы;
 - подведение итогов и окончание работы детских объединений и органов самоуправления;
 - выделение и награждение наиболее активных участников программы;
 - презентация продуктов творческой и образовательной деятельности, проектов и инициатив, разработанных детьми и подростками в процессе смены;
 - финальная диагностика детей и подростков;
 - отрядная и общелагерная рефлексия;
 - проведение коллективного анализа, фокус-групп, оценочных сессий по различным актуальным вопросам, связанным с реализованной программой, ее текущим состоянием и будущими перспективами;

7.3. Модель игрового взаимодействия

- ***Модель игрового взаимодействия 1 смены «Твоя Траектория: СИЛА РЕГИОНА»***

Направленность: социально-педагогическая, культурно-досуговая.

Каждый участник смены знакомится с историей и достижениями региона, значимыми достижениями и событиями. В течение смены он заполняет календарь значимых событий, чтобы в учебном году иметь возможность включиться в те или иные муниципальные, региональные и федеральные активности.

- ***Модель игрового взаимодействия 2 смены «Человек. ЧЕмпион. ЧЕлябинец»***

Направленность: гражданско-патриотическая, культурно-досуговая.

Тематическая смена направлена на развитие внутреннего туризма и имеет туристско-краеведческую и гражданско-патриотическую направленность, а также ориентирована на современные перспективы и тренды.

Смена реализуется совместно с муниципальной сменой «Орлята России», что позволяет параллельно познакомиться основными треками движения, реализовать себя в роли эрудита, волонтера, мастера, эколога, хранителя исторической памяти, спортсмена и лидера.

- ***Модель игрового взаимодействия 3 смены «В ритме ЧЕ»***

Направленность: культурно-досуговая, физкультурно-спортивная.

Тематическая смена призвана способствовать всестороннему развитию творческого потенциала.

Три тематических блока «Человек», «ЧЕмпион», «ЧЕлябинец» ориентированы на тему 90-летия региона, и отражают идею о важности и большом значении каждого жителя региона.

7.4. Система мотивации и стимулирования участников программы

Коллективная мотивация:

В ходе реализации Программы будут проводиться основные общелагерные мероприятия, за участие и победу в которых будет начинаться определенное количество баллов на счёт команды. Во избежание субъективности оценки каждый конкурс будет оцениваться по 4 различным критериям, исполнение которых будет оцениваться в баллах от 0 до 3, где: 0 баллов — не соответствует данному критерию; 1 балл — частично соответствует данному критерию; 2 балла — в значительной степени соответствует данному критерию; 3 балла — в полной мере соответствует данному критерию.

Рейтинг будет в общем доступе у всех команд, а также будет транслироваться и обновляться каждый день.

Индивидуальная мотивация:

Помимо командных испытаний у каждого участника программы будет возможность заработать баллы в личный зачет. Для этого в каждой смене будет предусмотрен чек-лист и трекер личных достижений.

7.5. Принципы, методы и формы работы

При реализации комплексной программы «Твой Ход» целесообразно ориентироваться на следующий принципы:

- принцип психологической комфортности;
- принцип самоуправления и соуправления;
- принцип развития критического мышления;
- принцип добровольного участия в деятельности лагерного коллектива;
- принцип субъект-субъектных отношений ребенка и взрослого;
- социально-адаптивный принцип;
- культурообразный принцип;
- принцип творчества (или принцип креативности).

Система самоуправления:

«ЛидерСОЛПОЛ» - ежедневное собрание командиров отрядов, направленное на тесное взаимодействие с орг.группой смен, двусторонняя передача информации, фиксация результатов роста организации, взаимодействие с другими отрядами.

«МедиаСОЛПОЛ» - команда, которая освещает жизнь в лагере в режиме настоящего времени в официальных аккаунтах лагеря «Солнечная поляна» в социальной сети «Вконтакте» и на сайте учреждения, фотографирует и публикует сюжеты о проводимых на смене мероприятиях.

«ВолонтерСОЛПОЛ» - команда, отвечающая за четкость соблюдение режимных моментов (различные виды дежурства на отрядных местах и территории лагеря, а также во время массовых мероприятий).

Каждое объединение осуществляет деятельность под руководством опытного наставника (вожатого).

Методы:

- воспитательные (убеждение, внушение, поощрение, наказание, пример и т.д.);
- информационно-просветительные (изложение, комментирование, разъяснение, иллюстрирование, демонстрация и т.д.);
- организационные;
- методы социологического исследования (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, анализ, обобщение и т.д.);
- наглядными (экспонирование, демонстрация, экранное информирование и т.д.);
- художественного воздействия (театрализация, искусство и т.д.).

Формы: коллективные творческие дела, тематические «огоньки», мастер-классы, видеоролики, игры, конкурсные программы, спортивные соревнования, ролевые игры, игры на местности, квесты, концерты, а также объединения по интересам, мастер-классы, дискуссии, дискотеки и тематические дни.

7.6. Этапы и их содержание

7.6.1. Подготовительный этап

На данном этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены. Во время подготовительного (пропедевтического) этапа проходит эмоциональная «настройка» ребенка и взрослого на предстоящую смену. Это время, когда ребенок и педагог определяют для себя, чего они ждут от смены, психологически и практически готовятся к отъезду в лагерь.

Ключевые мероприятия в данный период

Для вожатого:

- знакомство с лагерем, его территорией, педагогическим коллективом, заочное знакомство с отрядом;
- подготовка педагогической, личной документации вожатого;
- ознакомление с программой летней лагерной смены, ее содержанием;
- составление методической копилки вожатого.

Для организаторов смен и разработчиков программы:

- формирование пакета документов;
- разработка программы и ключевых мероприятий тематических смен;
- создание условий для реализации программы: разработка программ развивающих и досуговых мастер-классов, а также программы самоуправления;
- установление внешних связей;
- приобретение необходимого инвентаря;
- проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря;
- подготовка вожатых совместно с ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» по проекту «PROвожатый»;

- встречи, интенсивы, тренинги и инструктивно – методические сборы вожатых на территории МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» с 22.04.2024 по 12.05.2024 г.

7.6.2. Организационный этап

Организационный этап представляет собой период адаптации детей к природно-климатическим, новым жизненным условиям, к новому человеческому и предметному окружению, к отсутствию родителей, к самообслуживанию, к режиму лагеря и к новым требованиям.

Ключевые мероприятия в данный период

Для вожатого:

- организация знакомства детей друг с другом, с вожатыми, с территорией и традициями лагеря;
- формирование доброжелательной атмосферы в отряде и создание условий для раскрытия способностей детей, их успешной социальной адаптации;
- вовлечение детей в совместную деятельность;
- формирование органов самоуправления, выявление лидеров;
- знакомство с режимными моментами лагеря, с санитарно-гигиеническими правилами.

Для организаторов смен и разработчиков программы:

- проведение медицинского осмотра;
- формирование и определение мастер-классов и открытых массовых дел;
- информирование родителей (законных представителей) по вопросам организации отдыха и оздоровления детей в период летней кампании 2024 года (в том числе посредством сети Интернет);
- подготовка дидактического материала, необходимых технических и канцелярских средств;
- входное анкетирование для детей с целью выявления их ожиданий от смены;
- диагностика уровня сформированности структурных компонентов социальной активности;
- адаптация и корректировка мероприятий.

7.6.3. Основной этап

Основной этап следует после организационного и характеризуется сменой эмоционального фона проводимых мероприятий. В этот период происходит самореализация ребенка в отряде и лагере. Вожатый меняет свою позицию: от руководителя и лидера он переходит на позицию консультанта, координатора. Если посмотреть на межличностные отношения, то это период конфликтов, поскольку происходит переоценка прошлого опыта и большую роль в детском коллективе начинает играть общественное мнение.

Ключевые мероприятия в данный период

Для вожатого:

- обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности воспитанников;

- изучение сложившихся в отряде межличностных отношений;
- формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу;
- создание и укрепление отрядных традиций;
- сплочение коллектива на основе самоуправления.

Для организаторов смен и разработчиков программы:

- реализация программы;
- обеспечение совместной вариативной деятельности детей;
- освещение деятельности на официальных аккаунтах лагеря в социальных сетях.

7.6.4. Заключительный этап

На этом этапе проводятся заключительные и итоговые события смены. В детском коллективе на первое место выходит неформальное общение детей, с которым связывают третий психологический кризис смены. В этот период необходимо найти равновесие между разными формами работы: общелагерные зрелищные мероприятия и индивидуальные отрядные дела. Все мероприятия должны иметь разную направленность: зрелищную, развлекательную или рефлексивную.

Ключевые мероприятия в данный период

Для вожатого:

- подведение итогов смены;
- демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену;
- создание атмосферы дружеского прощания;
- анализ удовлетворенности участников смены совместной деятельностью.

Для организаторов смен и разработчиков программы:

- подведение итогов смены;
- проведение медицинской диагностики с целью определения показателей оценки эффективности оздоровления;
- анализ индивидуальных и групповых достижений;
- выходное анкетирование для детей с целью выявления степени удовлетворенности и реализации ожиданий от смены;
- диагностика уровня сформированности структурных компонентов социальной активности;
- освещение деятельности на официальных аккаунтах лагеря в социальных сетях.

7.6.5. Аналитико-рефлексивный этап

Данный этап осуществляется после проведения смены. В это время подводятся основные итоги педагогического коллектива, анализ реализации смены и сбор обратной связи от вожатых, воспитателей и родителей.

Ключевые мероприятия в данный период

Для вожатого:

- педагогический анализ смены;
- рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности.

Для организаторов смен и разработчиков программы:

- получение обратной связи от родителей;
- формирование пакета документов;
- составление аналитической справки, выводы;
- подготовка отчетной документации по итогам реализации программы;
- размещение итогов на сайте учреждения.

8. Необходимые условия для реализации программы

8.1. Нормативно-правовые условия

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Устав учреждения.
3. Правила внутреннего трудового распорядка в детском оздоровительном лагере.
4. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
5. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.
6. Должностные инструкции работников.
7. СанПиН № 2.4.4.3155-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей".
8. Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии деятельности, осуществляющей организацией отдыха и оздоровления детей, санитарноэпидемиологическим требованиям.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и др. объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020 СП 3.1/2.4.3598-20.
10. Справка о готовности ДОЛ.
11. Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления. (доступ по ссылке <https://docs.cntd.ru/document/603187216>).

8.2. Информационные

Информация о сроках проведения тематической смены, а также условия участия размещаются на сайте учреждения и в официальных аккаунтах лагеря в социальных сетях, рассыпается по электронной почте в образовательные организации.

8.3. Финансовые

Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный лагерь «Солнечная поляна» открывается на основании приказа Комитета по делам образования г. Челябинска и комплектуется из обучающихся школ города Челябинска и Челябинской области. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей), оплаченного договора об оказании услуги отдыха и оздоровления, справке о том, что ребенок обучается в школе города Челябинска или Челябинской области, согласия на обработку персональных данных, а также пакета медицинских документов, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20.

Финансирование реализации данной программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств.

8.4. Методические

Орг.группа смен и разработчики программ составляют методические рекомендации по проведению тематических отрядных дел, соответствующих тематике смены. В течение полугода до начала летней кампании для вожатых проводятся занятия в системе краткосрочных интенсивов, групповые и индивидуальные консультации по подготовке и проведению отрядной работы и массовых дел смены.

У представителей орг.группы смен можно получить: методические сборники по отрядным делам, огонькам, легендам; методические разработки в помощь организатору конкурсов, массовых дел, праздников, спортивной работы, прогулок; сборники игр, песен.

Разработчики программы заранее составляют методические разработки сценариев ключевых мероприятий тематических смен, развивающих и досуговых мастер-классов, а также средства диагностики эффективности реализации программы.

8.5. Мотивационные

МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» использует различные методы и формы для мотивации персонала:

Система самооценки. По итогу смены каждым вожатым заполняется чек-лист анализа проделанной им работы, как индивидуально, так и в команде с напарниками. Данная система позволяет получить обратную связь и отзыв о работе вожатых и воспитателей.

Рейтинг. На протяжении всей смены вожатые участвуют в создании и проведении мероприятий, создают авторские разработки и ведут непосредственно контроль за соблюдением режимных моментов отрядом. Итогом становится конкурс профессионального мастерства «PROвожатый» среди вожатых лагеря, призеры которого получают денежные премии, а участники благодарственные письма и памятные сувениры.

Внутренняя атмосфера. Создание благоприятного климата внутри рабочего коллектива посредством проведения различных внутренних мероприятий среди персонала (тренинги, спортивные состязания, совместные выступления и т.д.) и корпоративной культуры позволяет мотивировать сотрудников на качественную работу. Находясь в комфортной

атмосфере, вожатый в меньшей степени подвержен эмоциональному выгоранию, таким образом, это мотивирует его оставаться в коллективе и эффективно работать.

8.6. Природные условия

МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» находится на территории Каштакского соснового бора.

8.7. Кадровые условия

Партнёры программы и сетевое взаимодействие

Для расширения кругозора участников программы и реализации заявленных задач, разработчиками программы формируется база социальных партнёров:

№	Наименование партнера	Форма партнерства
1	Комитет по делам образования города Челябинска	Создание условий для реализации Комплексной программы отдыха детей и их оздоровления 2024 года в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»; контроль за исполнением требований, необходимых для реализации летней оздоровительной кампании 2024 года
2	Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Челябинска	Контроль за исполнением требований, необходимых для реализации летней оздоровительной кампании 2024 года
3	Управление Роскомнадзора по Челябинской области	Контроль за исполнением требований, необходимых для реализации летней оздоровительной кампании 2024 года
4	Управление Росгвардии по Челябинской области.	Обеспечение безопасности всем участникам летней оздоровительной кампании 2024 года
5	Управление Роспотребнадзора по Челябинской области.	Контроль за исполнением требований, необходимых для реализации летней оздоровительной кампании 2024 года
6	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»	Подготовка вожатых для реализации летней кампании 2024 года в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» в рамках проекта «PRO-вожатый»
7	Городской Центр профориентационной работы.	Реализация программы профориентационного сбора; организация мероприятий, способствующих на профессиональному и социальному самоопределению
8	МБУ "СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА "ЮНОСТЬ-МЕТАР" города Челябинска	Реализация программы традиционного спортивного сбора; организация спортивных турниров
9	МБУ СШ «ОЛИМП» города Челябинска	Реализация программы традиционного спортивного сбора; организация спортивных турниров
10	XVI летний сбор обучающихся кадетских классов образовательных	Реализация программы XV летнего сбора обучающихся кадетских классов

	организаций г. Челябинска	образовательных организаций г. Челябинска; проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание
11	Вокально-хоровой коллектив «Детство» ДШИ № 3 г. Челябинска	Проведение мастер-классов по вокалу для участников смены; подготовка и проведение концертных программ
12	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей»	Проведение мастер-классов по актерскому мастерству для участников смены; подготовка и проведение концертных программ
13	МБОУ "Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска"	Реализация программы традиционного спортивного сбора; организация спортивных турниров
14	Государственное предприятие Челябинской области «Бассейн «Строитель»	Реализация программы традиционного спортивного сбора; организация спортивных турниров
15	МБУДО «ЦДЭ г. Челябинска»	Реализация образовательной программы «ЭКОСИТИ», проведение мастер-классов для участников смены
16	Лагерь-фестиваль молодежных инициатив и увлечений "КреативФест"	Реализация программы традиционного Сбора «МЕДИАдети.ЛЕТО» информационно-образовательного проекта «PROнас: школьный медиахолдинг»; проведение мастер-классов, пресс-конференций, интеллектуальных турниров, конкурсно-игровых программ
17	МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 12 по волейболу» города Челябинска	Реализация программы традиционного спортивного сбора; организация спортивных турниров
18	МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»	Реализация программы традиционного Сбора; проведение мастер-классов, пресс-конференций, интеллектуальных турниров, конкурсно-игровых программ

9. Возможные риски и способы их преодоления

Факторы риска	Пути преодоления
Природно-климатические условия	- учет возможных «капризов» погоды при планировании смен; - вариативность мероприятий на случай плохой погоды, разработка альтернативных дел в помещении; - вожатская копилка отрядных дел без предварительной подготовки.
Разновозрастной состав участников смены	Адаптация всех мероприятий смены согласно возрасту участников.
Отмена массовых мероприятий	- разграничение по времени участия отдельного отряда на станциях/заданиях, предусмотренных мероприятием;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение дискотек внутри отряда; - взаимодействие в онлайн чатах через вожатых для демонстрации результатов - использование имеющегося мультимедийного оборудования для демонстрации творческих заданий между отрядами.
Замалчивание родителями факта отклонений в состоянии здоровья ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - усиленный медицинский осмотр в день заезда; - строгая проверка медицинских документов ребенка; - утренний и вечерний фильтр (термометрия).
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> - медицинское обслуживание; - профилактические процедуры; - постоянная забота и контроль со стороны вожатых и педагогов; - утренний и вечерний фильтр (термометрия).
Конфликтные ситуации внутри педагогического коллектива на фоне постоянного пребывания в закрытом пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - проведение совместного педагогического совета за день до смены с целью создания позитивного настроя; - индивидуальные беседы с персоналом; - возможность представителю орг.группы встать на замену для предоставления выходного дня.
Эмоциональные и физические перегрузки участников смены	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский контроль; - индивидуальная работа воспитателя с ребенком; - система вечернего анализа дня; - вечерние отрядные ритуалы; - планирование дня с учетом эмоционального состояния отряда; - проведение групповой релаксации; - чередование творческих поручений; - вариативность внутриотрядного досуга с учетом пожеланий каждого ребенка.

10. Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации.

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов // Практика образования. 2008. № 2. С. 31-37.
2. Байрамов А.С. Динамика развития самостоятельности и критичности мышления у детей младшего школьного возраста. Докт. дисс. – Баку, 1968.Октябрьская Е.С. Детский оздоровительный лагерь как пространство для развития социальной компетентности детей и подростков // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сб. ст. / под. ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Н.Ф. Шаламовой. - М.: МПГУ, 2018. - 454 с.
3. Бочарова, В. Г. Социально-педагогическая деятельность как научная категория / В. Г. Бочарова. – Москва: Наука, 2002. – 56 с.
4. Брудный, А. А. Игра : [расшифровка лекции] // Историческая психология и социология истории. – 2011. – №1. – С. 210–219.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.

6. Герасикова Е. Н., Родина Е. Н., Шпакова Г. А. Рынок настольных игр: тенденции и способы продвижения // Инновации в науке. 2018. № 6 (82). С. 58–60.
7. Инновационные подходы к моделированию программы детского оздоровительного лагеря/ Коваль С.А. – М., 2015.
8. Конышева Я.С. Актуализация понятия «социальная активность подростков» и его структурные компоненты // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века : материалы междунар. науч.-творч. форума (научной конференции), Челябинск : ЧГИК, 2020. – С. 181–185.
9. Лапин Н.И. Социокультурный подход и социетально-функциональные структуры. // Социологические исследования. 2000. № 7. С. 3-12.
10. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1975. – 302 с.
11. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий/ Артамонова Л.Е.- М., 2007.
12. «Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2007.
13. Магомедов Т.А. Деятельностный подход в организации летнего оздоровительного лагеря. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2012. № 4 (21). С. 80-85.
14. Методические рекомендации по использованию государственных символов России при организации и проведении мероприятий, посвященных дням воинской славы России./Авт.- сост. Н.В. Илиевский. общ.ред.Ю.П .Квятковский.М.:«Армпресс».2007
15. Молчанова Н. В. Применение игровых технологий социально-культурной деятельности в развитии творческих способностей детей // Педагогический ИМИДЖ. 2020. Т. 14. № 3 (48). С. 459–471.
16. Новиков А.М. Методология игровой деятельности. М.: Эгвес, 2006.
17. Обучающие настольные игры. Методическое пособие. URL: <https://baltcsi.ru/biblioteka/obuchajushchie-nastolnye-igry/chast-1-struktura-sostav-i-vidy-nastolnoj-igry/> (дата обращения: 18.02.2021).
18. Отдыхаем на «отлично»!:Праздники и развлечения в детском лагере/В.М. Пашнина.- М.,2008.
19. Плеханов Г.В. Письма без адреса: письмо третье // Собр. соч.: в 20 т. – М., 1924. Т. XIV.
20. Покровский Е.А. Русские детские игры: жребий, хороводы, символические игры. СПб.: Образовательные проекты: Речь; М.: Сфера, 2010.
21. Ролевая игра в детском загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены/Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко.-М.:Владос,2010-263 с.
22. Русанова В.С. специальность 071401 направление 011400.68 – Социально-культурная деятельность[Текст]./Русанова В.С., - Челябинск: ЧГАКИ, - 2010.-298 с.

23. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272с.
24. Указ Президента РФ о проведении в 2017 году в РФ года экологии [Электронный ресурс].- режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51142>
25. Федеральная целевая программа «Культура России (2012-2018 гг)» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://fcpkultura.ru/programma/opisanie-i-tekst-programmy/>
26. Федорова О.К. Современные подходы к определению понятия социокультурного пространства и технологии его использования в воспитании. // Академия профессионального образования. 2019. № 3 (82). С. 69-71.
27. Шмаков, Сталь Анатольевич. Летний лагерь: вчера и сегодня : Метод. пособие / С.А. Шмаков; М-во образования Рос. Федерации. Деп. по молодеж. политике. - Липецк : Инфол, 2002.- 83с.
28. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 1. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./Г.Б.Барышникова – Ярославль: Академия развития, 2007.

11. Приложения

Приложение № 1

Распорядок дня

Время	Мероприятие
8-00	Подъем
8-15	Зарядка
8-40	ВЛГ*, уборка комнат
8-30 (9-30)	Завтрак
10-00	Развивающие мастер-классы
11-00	Досуговые мастер-классы
12-00	Отрядное время, спорт-часы
12-30 (13-30)	Обед
14-00	Сон-час
15-45	ВЛГ*
16-00 (16-15)	Полдник
17-00	КТД*
18-20	Отрядное время, репетиции, подготовка дел
18-30(19-30)	Ужин
20-00	Вечернее дело
21-00 (21-30)	Второй ужин
21-50	Вечерний сбор, анализ дня
22-15	ВЛГ*
22-30	Отбой

*ВЛГ – Время личной гигиены

*КТД – Коллективное творческое дело

Общелагерная План-сетка профильной смены «Твоя Траектория: СИЛА РЕГИОНА»

1.06. Сб.	2.06. Вс.	3.06. Пн.	4.06. Вт.	5.06. Ср.	6.06. Чт.	7.06. Пт.
1. Заезд в лагерь. Размещение 2. Правила лагеря. Техника безопасности. 3. Игры на знакомство. 4. КТД «ДОЗОР» 5. ДМП* «День защиты детей» 6. Огоньки введения в тематику смены	1. ЛОС* 2. Подготовка визиток и отрядных уголков. 3. Защита отрядных уголков. 4. Концерт введения в тематику смены и презентация руководителей отрядов. 5. Традиции, которые нас объединяют - ЛЭП	1. Сбор командиров. 2. Презентация мастер-классов 3. Репетиции отрядных визиток и защиты отрядного уголка 4. Защита отрядного уголка. 5. Концерт визитных карточек отрядов Южный Урал нас всех собрал»	1. Сбор командиров. 2. Мастер-классы 3. Интеллектуальная игра «Сделано на Южном Урале» 4. Тропа доверия	1. Сбор командиров. 2. Мастер-классы 3. Кастиг «Фабрика талантов» 4. Квартирник «Фабрика талантов»	ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА	1. Сбор командиров. 2. Мастер-классы 3. КТД «Семь чудес света» 4. Театрализованное представление «Билет на поезд»
Организационный период						
8.06.	9.06.	10.06.	11.06.	12.06.	13.06.	14.06.
1. Сбор командиров. 2. Открытие МОИ* 3. Сдача норм ГТО 4. Веселые старты 5. Награждение	1. Сбор командиров. 2. Бизнес-день «ПРОФЕССИИ»: -получение лицензий -открытие предприятий -аукцион	1. Сбор командиров. 2. Мастер-классы 3. Фото-квест «ЭкоЛОГИКА» 4. Конкурс социальных роликов	1. Сбор командиров. 2. Мастер-класс 3. 3-Д День 4. Мастер-классы от МиМ 4. Конкурсная программа Мистер и Мисс лагеря	ДЕНЬ РОССИИ* 1. Торжественная линейка, посвященная Дню России. 2. Стартинейджер 4. Генеральные репетиции	1. Сбор командиров. 2. Репетиции 3. ЛЗС 4. Детско-вожатский концерт «ЧЕловек- ЧЕмпион- ЧЕлябинец» 5. Вечер легенд 6. ДМП 7. Огоньки прощаний	Операция НЗН
Заключительный период						
<p>*ЛОС – Линейка открытия смены; *ДМП – Детская музыкальная программа; *ЛЗС – Линейка закрытия смены; НЗН – «нас здесь не было» (приведение в порядок отрядных мест); *МОИ – Малые олимпийские игры</p> <p>*ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ – проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам</p>						

**План-сетка тематической смены «Человек. ЧЕМпион. ЧЕлябинец»
с учетом концепции Федеральных рекомендаций проекта «Орлята России»**

16.06. Вс.	17.06. Пн.	18.06. Вт.	19.06. Ср.	20.06. Чт.	21.06. Пт.	22.06. Сб.
1. Заезд в лагерь. Размещение 2. Правила лагеря. Техника безопасности. 3. Игры на знакомство. 4. КТД «РВС» 5. ДМП* «Слева друг и справа друг» 6. Огоньки введение в тематику смены	1. ЛОС* 2. Подготовка визиток и отрядных уголков. 3. Защита отрядных уголков. 4. Концерт введения в тематику смены и презентация отрядов «Орлятские традиции».	1. Сбор командиров. 2. «Орлята»: образовательное мероприятие «Русский мир» «Наставники»: образовательное мероприятие «Русский мир» 3. Тропа доверия «Легенда о ...» СюТур	1. Сбор командиров. 2. Тематический день «Движение Первых» 3. «Орлята»: образовательное мероприятие «Знакомство с РДДМ» «Наставники»: образовательное мероприятие «Мастера» 4. Фильм-дискуссия (в формате киноклуба) «Путешествие героя»	1. Сбор командиров. 2. Мастер-классы от участников конкурсов «Педагогическое расследование» и «Ступени наставничества» 3. Репетиции конкурса «Фабрика талантов» 4. Квартирник «Фабрика талантов»	1. Сбор командиров. 2. Образовательное мероприятие, посвященное Всемирному Дню йоги. 3. ЗД-день (день добрых дел) 4. ЗАРНИЦА 2.0 5. Репетиции номеров к концерту, посвященному Дню скорби и памяти	ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ* 1. Вожатский концерт «Без объявления...» 2. Митинг памяти 3. Концерт, посвященный Дню скорби и памяти 4. Акция «Свеча памяти»
Организационный период «Орлятские традиции»						
23.06.	24.06.	25.06.	26.06.	27.06.	28.06.	29.06.
1. Сбор командиров. 2. Международный олимпийский день 4. Открытие МОИ* 5. Сдача норм ГТО 6. Турнир по пляжному волейболу 7. «Орлята»: Веселые старты «Наставники»: Легкоатлетическая эстафета 8. Стартнейджер	1. Сбор командиров. 2. Встреча с представителями ЦДЭ г. Челябинска 3. Фото-квест «ЭкоЛОГИКА» 4. Конкурс социальных роликов «Береги и сохраняй»	1. Сбор командиров. 2. Мастер-классы от участников конкурсов «Педагогическое расследование» и «Ступени наставничества» 3. Бизнес-день «ПРОФЕССИИ»: -получение лицензий -открытие предприятий -аукцион	1. Сбор командиров. 2. Квиз-турнир «Город ЧЕ» 3. Гостевания «Традиции народов Южного Урала»	ДЕНЬ МОЛОДЕЖИ* 1. Старт дня «Молодежь России - вчера, сегодня, завтра». 2. Квест «Цени.Твори.Действу й.» 3. Мастер-классы от МиМ. 4. Конкурсная программа «Мистер и Мисс лагеря»	1. Сбор командиров. 2. Репетиции 3. ЛЗС 4. Гала-концерт «Человек-ЧЕМпион- ЧЕлябинец» 5. ДМП	Операция НЗН
«Орленок – СПОРТМЕН»	«Орленок – ЭКОЛОГ»	«Орленок – МАСТЕР»	«Орленок – Хранитель исторической памяти»	Основной период		
Основной период				Заключительный период «ТРЕК: Орленок - ЛИДЕР»		

*РВС – «разведай/выведай/спроси» (квест-знакомство с территорией лагеря); *ЛОС – Линейка открытия смены; *ДМП – Детская музыкальная программа; *ЛЗС – Линейка закрытия смены; НЗН – «нас здесь не было» (приведение в порядок отрядных мест); *МОИ – Малые олимпийские игры

***ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ** – проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам

Организационный период «Орлятские традиции» - основными задачами периода являются старт Программы для участников профильной смены и эмоциональный настрой отрядов на участие в Программе.

ТРЕК «Орленок – Эрудит» - данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

ТРЕК «Орленок – Мастер» - трек направлен на знакомство с мастерами различных профессий, внедрение и реализацию наставнических практик.

ТРЕК «Орленок – Доброволец» - трек направлен на популяризацию волонтерского движения, а в рамках смены – призван способствовать активному участию детей в организации социально-культурной деятельности.

ТРЕК «Орленок – Хранитель исторической памяти» - важнейшей задачей здесь является способствовать гражданско-патриотическому воспитанию участников смены.

ТРЕК «Орленок – Спортсмен» - трек ориентирован на развитие навыков ведения здорового образа жизни, физической активности

ТРЕК «Орленок – Эколог» - познакомит участников смены с глобальными экологическими проблемами, позволит поразмышлять над их решением.

ТРЕК «Орленок – Лидер» - в логике Программы (*федеральных методических рекомендаций*) важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия ребенка в событиях профильной смены. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости ВДК и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в отряде.

План-сетка тематической смены «В ритме ЧЕ»

1.07. Пт.	2.07. Сб.	3.07. Вс.	4.07. Пн.	5.07. Вт.	6.07. Ср.	7.07. Чт.
1. Заезд в лагерь. Размещение 2. Правила лагеря. Техника безопасности. 3. Игры на знакомство. 4. КТД «РВС» 5. ДМП* «Добро пожаловать...» 6. Огоньки введения в тематику смены	1. ЛОС* 2. Подготовка визиток и отрядных уголков. 3. Концерт введения в тематику смены и презентация руководителей отрядов «Путеводитель...».	1. Сбор командиров. 2. Репетиция визиток и подготовка отрядных уголков. 3. Концерт введения в тематику смены и презентация отрядного уголка. 4. Концерт визиток отрядов «СИЛА РЕГИОНА»	1. Сбор командиров. 2. Презентации мастер-классов. Распределение по мастерским. 3. Презентация отряда «Шоу талантов». 4. Тропа доверия. 5. ДМП	1. Сбор командиров. 2. Мастер-классы. 3. Квиз «Сделано на Южном Урале». 4. Шоу талантов.	1. Сбор командиров. 2. Мастер-классы. 3. День добрых дел. 4. Традиции, которые нас объединяют - ЛЭП.	1. Сбор командиров. 2. Мастер-классы. 3. Интеллектуальная игра «Достижения региона». 4. Веселые старты
Организационный период «Путеводитель...»			Блок «Человек»			Блок «Чемпион»
8.07.	9.07.	10.07.	11.07.	12.07.	13.07.	14.07.
День единых действий: «День семьи, любви и верности» 1. Сбор командиров. 2. Мастер-классы. 3. Комический футбол. 4. Театрализованное представление «День семьи, любви и верности».	1. Сбор командиров. 2. Мастер-классы. 3. КТД «Достопримечательности ЧЕ» 4. Вечер легенд	1. Сбор командиров. 2. Мастер-классы. 3. Бизнес-день «Игра на бирже». 4. Аукцион	1. Сбор командиров. 2. Мастер-классы. 3. Стратегическая игра «Захват территории» 4. Стартинейджер «В ритме ЧЕ»	1. Сбор командиров. 2. Мастер-классы. 3. Квест от МиМ 4. КИП «Угадай мелодию»	1. Сбор командиров. 2. Мастер-классы. 3. Генеральные репетиции. 4. Детско-вожатский спектакль «МалаХИТ»	
Блок «Чемпион»		Блок «Челябинец»			Музыкальный фестиваль «МалаХИТ»	
15.07.	16.07.	17.07.	18.07	Операция НЗН		
1. Сбор командиров. 2. Торжественная линейка. 3. Малые Олимпийские игры: - прохождение этапов; - сдача нормативов ГТО; - легкоатлетическая эстафета. 4. Награждение.	1. Сбор командиров. 2. Мастер-классы. 3. Репетиции МиМ 4. З-Д (День добрых дел). 5. Конкурсная программа «Мистер и Мисс лагеря».	1. Сбор командиров. 2. Репетиции 3. ЛЗС 4. Гала-концерт «Человек. Чемпион. Челябинец.» 5. ДМП 6. Прощальный фейерверк. 7. Огоньки прощаний.	Операция НЗН			*ЛОС – Линейка открытия смены; *ДМП – Детская музыкальная программа; *ЛЗС – Линейка закрытия смены Мастер-классы первого часа (10:00): <ul style="list-style-type: none">• «МедиаСОЛПОЛ» - создание контента для официальных аккаунтов лагеря «Солнечная поляна (группа 11-13 лет, группа 14-17 лет);• «Game-design» - мастер-класс по игровому конструированию (группа 11-13 лет, группа 14-17 лет);• «Вожатское мастерство» (2 группы 14-17 лет). Мастер классы второго часа (11:00): <ul style="list-style-type: none">• «Игротека» настольные игры;• «Закрытый показ» - фильм-дискуссия;• «Энергия» - подвижные игры на свежем воздухе.
МОИ	Заключительный период					