

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный лагерь
«Солнечная поляна» города Челябинска

456510, РФ, Челябинская область, Сосновский муниципальный район, сельское поселение Долгодеревенское, элемент
планировочной структуры ДОЛ Солнечная поляна территория, дом 5,
Тел. 236-27-58 S_Polyana3@mail.ru

Утверждаю
Директор
Овсянников Артем Николаевич
МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»
«18»  20 25



«Дневники Победы»
программа тематической смены

Авторы-разработчики:
Овсянников Артем Николаевич
Директор МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»;
Коньшева Яна Сергеевна
Заместитель директора МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»;
Галиакбарова Ольга Викторовна
Методист МАУ ДОЛ «Солнечная поляна».

Челябинск, 2025 г.

1. Пояснительная записка

В условиях стремительных изменений, происходящих в современном мире, важность сохранения исторической памяти и формирования гражданской идентичности становится особенно актуальной. Патриотизм и гражданственность — это не просто слова, а важные ценности, которые должны передаваться из поколения в поколение.

В соответствии с Указом №28 Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» 2025 год объявлен годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции.

Программа патриотической смены «Дневники Победы» разработана в рамках гражданско-патриотического воспитания молодежи и направлена на углубленное изучение истории городов трудовой доблести Уральского федерального округа (УрФО). Программа предлагает участникам уникальную возможность не только узнать о подвиге своих предков, но и активно участвовать в создании контента, который будет востребован и полезен для широкой аудитории. В центре программы находится проект создания серии «Дневников Победы» о городах трудовой доблести УрФО, а также разработка МИК-локаций (образовательных пространств), посвященных их истории и трудовому подвигу жителей этих городов.

Актуальность программы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях глобализации и быстрого информационного потока наблюдается тенденция к утрате интереса к истории своей страны и регионов. Молодежь часто оказывается оторванной от исторических корней, что приводит к недостатку патриотизма и гражданской ответственности. Программа «Дневники Победы» направлена на восполнение этого пробела, формируя у участников интерес к истории через активное участие в проектной деятельности.

Во-вторых, создание «Дневников Победы и МИК-локаций позволит не только сохранить, но и популяризировать историю городов трудовой доблести. Эти города стали символами мужества и труда во время Великой Отечественной войны, и их истории должны быть известны как нынешнему поколению, так и будущим. Патриотическая смена «Дневники Победы» предоставляет возможность молодежи стать активными носителями этой информации, что способствует формированию у них чувства гордости за свою страну и ее достижения.

Новизна программы заключается в интеграции современных технологий и подходов к обучению с традиционными методами патриотического воспитания. Проект создания серии «Дневников Победы» и МИК-локаций о городах трудовой доблести УрФО включает в себя следующие элементы:

1. Современный подход: Использование актуальных форм и новых форматов подачи исторического материала позволяет привлечь внимание молодежи и сделать процесс обучения более увлекательным.

2. Проектная деятельность: Программа основана на принципах проектного обучения, что способствует развитию у участников навыков работы в команде, критического мышления и креативности. Участники будут работать над реальными задачами, что повысит их мотивацию и вовлеченность.

3. Создание МИК-локаций: Разработка образовательных пространств о городах трудовой доблести станет уникальным вкладом в сохранение исторической памяти. Эти локации будут содержать интерактивные элементы, что сделает изучение истории более доступным и интересным для широкой аудитории.

Таким образом, программа патриотической смены «Дневники Победы» представляет собой инновационный подход к гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, который сочетает в себе изучение истории, современные технологии и активное участие участников в создании контента. Это не только позволит сохранить историческую память о городах трудовой доблести, но и вдохновит молодежь на дальнейшее изучение своей истории и развитие патриотических чувств.

Кроме того, для более детального погружения в общую стратегию смены предусмотрен рейтинг вожатых, одним из важнейших критериев которого является пункт «Проведение отрядного дела в тематике смены» (+ 2 балла к общему рейтингу вожатого за каждое проведенное ОД). Таким образом, наряду с общелагерными мероприятиями в тематике смены, руководители отряда разрабатывают и проводят отрядные дела с учетом возрастных и профильных особенностей: социальное проектирование, дискуссии, фотоквест, интеллектуальная игра, спортивные состязания и творческие выставки.

Цели программы:

1. Формирование гражданской идентичности и патриотизма у молодежи через изучение истории городов трудовой доблести Уральского Федерального округа.

2. Создание условий для активного участия молодежи в проектной деятельности, направленной на сохранение и популяризацию исторической памяти о подвиге предков.

3. Развитие навыков работы с современными технологиями и проектного мышления у участников программы.

Задачи программы:

1. Организовать исследовательские группы для изучения исторических фактов, связанных с вкладом каждого города трудовой доблести УрФО в Великую Отечественную войну.

2. Создать условия для глубокого изучения и популяризации истории городов трудовой доблести Уральского Федерального округа среди молодого населения.

3. Разработать формата дневника, который будет включать статьи, фотографии, биографии героев, интересные факты и художественные произведения на патриотическую тематику, а также фоновое задание (тактическая задача), которое поможет глубже понять и осмыслить содержание «Дневника Победы».

4. Реализовать проект МИК-локации в формате образовательного пространства, посвященного городу трудовой доблести.

5. Разработать систему диагностики, способную отслеживать результативность на разных этапах реализации программы и позволяющую скорректировать педагогическую деятельность.

6. Подготовить отчетные материалы и рекомендации по дальнейшему развитию патриотических инициатив в других регионах.

Таким образом, программа «Дневники Победы» направлена на всестороннее развитие молодежи, формирование у них патриотических чувств и активное участие в сохранении исторической памяти о подвиге предков через современные форматы.

Ожидаемые результаты и методы оценки эффективности их достижения:

<i>Участники программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Методы диагностики</i>
Дети и подростки	Участниками программы получены глубокие знания о городах трудовой доблести Уральского Федерального округа, их значении в истории России и в Великой Отечественной войне.	Анкета участника смены «Дневники Победы»

	Реализована работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков, сформирован вектор позитивного включения в социальные отношения, мотивации к общественно полезной деятельности.	Информационная справка «Твоя Траектория» об участниках смены, состоящих на различных видах учета
	Реализована потребность детей в различных видах деятельности.	Количественный и качественный показатель участия в общих тематических мероприятиях смены
	Развиты навыки командной работы, коммуникации и совместного принятия решений. Практический опыт в реализации проектов, что поможет в будущем применять эти навыки в учебе и жизни.	Участие в исследовательской группе по созданию «Дневников Победы и МИК-локаций.
	Освоены умения рефлексии, обеспечено формирование социальной ответственности, повышение уровня позитивной социальной активности и инициативности.	Наблюдение, анализ отрядных огоньков, индивидуальные беседы.
Педагогический коллектив смены	Приобретены навыки организации деятельности, направленной на развитие навыков эффективного социального проектирования у детей и подростков.	Оценка критерия «Проведение ОД в тематике смены» общего рейтинга вожатых.
	Создание и обогащение личных методических пособий на основе опыта работы с детьми, включая подходы к патриотическому воспитанию и использованию современных форм.	Участие в исследовательской группе по созданию «Дневников Победы и МИК-локаций.
	Успешно освоен навык педагогической рефлексии для реализации практического опыта в дальнейшей педагогической деятельности	Ведение общего рейтинга вожатого.

Общество	Создание серии «Дневников Победы» о городах трудовой доблести Уральского Федерального округа поможет широкой аудитории лучше понять вклад этих городов в историю страны, что способствует сохранению культурного наследия.	Опубликованные на сайте и в социальных сетях «Дневники Победы».
	Создание МИК-локаций о городах трудовой доблести может привлечь внимание к этим регионам, способствуя развитию местного туризма и экономике.	Проекты образовательных пространств о городах трудовой доблести УрФО.
Родители	Вовлечение в процесс патриотического воспитания своих детей, что поможет создать общую ценностную основу в семье и обществе. Программа может вдохновить семьи на создание собственных традиций, связанных с памятью о героях войны и историей их родных городов.	Визуализация проектов «Дневников Победы» и МИК-локаций по итогам смены.

Краткая характеристика участников смены

Основной контингент участников тематической смены «Дневники Победы» - подростки в возрасте 13-17 лет: в тематические события смены включены участники профильной смены «Ступени наставничества» МБУДО «Металлургический центр детского творчества» г. Челябинска и участники традиционного Летнего сбора учащихся кадетских классов образовательных учреждений города Челябинска. Также в рамках тематической смены организованы 7 тематических отрядов – в трех отрядах средний возраст участников 8-12 лет, в четырех других отрядах – 13-17 лет.

Количество участников – 380 человека в смену. Программа охватывает весь возрастной диапазон участников смены.

Для младших отрядов разработаны мастер-классы с учетом возрастных особенностей, общелагерные мероприятия позволяют участникам младших отрядов успешно включаться в общие тематические события, обязательные отрядные дела в тематике смены также способствуют погружению в общую стратегию.

Кроме того, в рамках тематической смены «Дневники Победы» реализуется профилактическая смена для детей, состоящих на различных видах учета – это профильный отряд, состоящий из 27 человек от общего числа участников смены, средний возраст участников профильного отряда – 13-17 лет. Учитывая особенности данного контингента, становится очевидным, что знакомство с историей трудового подвига жителей городов и использование новых форматов подачи исторического материала, способно заинтересовать молодое поколение и является эффективным инструментом профилактики правонарушений в подростковой среде.

Для комплексной работы, связанной с отбором содержания смены, актуальных форм и методов работы с детьми и подростками разработчиками смены был проведен анализ особенностей участника тематической смены с учетом глобальных, федеральных и региональных уровней исследования ценностных ориентаций подростка.

Глобальный уровень - анализ трендов в социальных сетях. Данный анализ помог установить основные направления интересов подростков: конфликт «тиражируемость/оригинальность», культура соучастия/сопричастности, визуальная культура, культура манифеста, культура упрощения.

Федеральный уровень – представлен Институтом воспитания РАО в исследовании «Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи за 2024 год». Данные исследования говорят о том, что молодежь выступает за необходимость поддерживать и развивать традиционные духовно-нравственные ценности, однако данное понятие является скорее своего рода «речевым клише», а не реальной жизненной установкой.

Региональный уровень исследования связан с анкетированием подросткового контингента, приезжающего на смены в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» в рамках летних тематических смен в 2024 году. Здесь нами зафиксирован высокий уровень инициативности, готовность участвовать в событиях лагеря в качестве организатора и соорганизатора, интерес к сфере медиа и волонтерской деятельности в рамках тематических смен.

Составленный примерный портрет современного подростка ориентирует нас на удовлетворение его потребности в реализации потенциала организатора, но с первоначальным теоретическим погружением в особенности актуального для него направления (медиа, добровольчество, лидерство), объяснения ценностных основ и развития ответственного отношения к социальному проектированию.

Руководствуясь данными проведенного анализа, спроектирован комплекс общелагерных мероприятий и программа тематических мастер-классов, разработана рейтинговая система для участников и педагогов смены.

Понятийный аппарат

В Национальном стандарте Российской Федерации «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2018 приведено определение услуги по оздоровлению - **«услуги по оздоровлению** – комплекс специальных мероприятий социального, воспитательного, медицинского, гигиенического, спортивного характера, предоставляемых организациями отдыха детей и их оздоровления и направленных на восстановление и улучшение физического и психического здоровья ребенка», а также дается формулировка понятия времени отдыха - **«время отдыха** - время, в течение которого ребенок свободен от трудовых обязанностей, обязанностей по получению образования и других обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению с согласия лиц или организаций, отвечающих за его воспитание».

Тематические смены – оздоровительные смены или смены отдыха, в течение которых ребенок, кроме услуг по оздоровлению и отдыху получает комплекс дополнительных услуг, направленных на развитие его способностей и интересов.

Социально-культурная деятельность - это деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения) в сфере досуга. Она включает в себя все многообразие проблем по организации свободного времени: общение, производство и усваивание культурных ценностей и т.д.

Социокультурное пространство - это способ представить общество в единстве его социальных и культурных аспектов.

Городская среда - это ряд ключевых компонентов: ресурсы (земля, вода, воздух, климат); объекты недвижимости; инфраструктура; разнообразие ландшафта; криминогенная обстановка; потребительский рынок; социальные услуги. Баланс этих элементов определяет, насколько населенный пункт будет востребован и конкурентоспособен.

Возможности - это широкий спектр действий, которые доступны человеку в определенный момент времени. Возможности могут быть связаны с материальными ресурсами, знаниями, опытом и другими факторами, которые могут повлиять на успешность выполнения определенной задачи.

Метод проектов – это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Проект — это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата.

Социальное проектирование — это способ (технология) выражения идеи улучшения социальной среды, решения социально значимой проблемы посредством конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла, конкретных сроков и прогнозируемых результатов.

2. Педагогическая идея программы

Педагогическая идея программы базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности;
- удовлетворение интересов участников отдыха;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности попробовать себя в других видах деятельности.

Ключевая идея программы – воспитание у молодежи чувства патриотизма и уважения к истории своей страны, сохранение исторической памяти, вовлечение молодежи в активное изучение истории и культуры своего региона, а также на формирование связи между поколениями происходит через создание условий, способствующих реализации следующих принципов:

- принцип развития социальной активности (выбор такой деятельности, которая вызовет потребность и интерес и будет ориентирована на саморазвитие ребенка);
- принцип развития критического мышления (характеризуется владением, осмыслением, критической оценкой различных видов информации и проявляется в высоком уровне развития коммуникативных навыков и мотивации к познавательной деятельности);
- принцип добровольного участия в деятельности лагерного коллектива;

- принцип субъект-субъектных отношений ребенка и взрослого (наставничество);
- социально-адаптивный принцип (характеризуется участием подростка в общественно полезной деятельности, приобретением им социального опыта и формированием его социальной активности в процессе разновозрастного взаимодействия);
- культуросообразный принцип (основан на уточнении взаимосвязей между развитием личности, его культуры отношений и уровнем культуры социума);
- принцип творчества (или принцип креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности;
- принцип психологической комфортности, предполагающий создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе, способствующей развитию коммуникативных навыков и сотрудничества.

3. Основные направления деятельности программы

Программа тематической смены «Дневники Победы» осуществляет работу по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическое (гуманистическое). Программа тематической смены «Дневники Победы» направлена на создание уникального образовательного пространства, где учащиеся смогут не только изучать историю своего региона, но и осознавать его значимость в контексте общей исторической памяти о Великой Отечественной войне, понимать ценность трудовых подвигов жителей тыловых городов, внесших значительный вклад в Победу советского народа над фашизмом. Она призвана объединить поколения и сохранить память о героических событиях Великой Отечественной войны, передавая ее молодым людям в доступной и увлекательной форме. Каждый день наполнен мероприятиями разного формата и направленности, целью которых является обеспечение совместной вариативной деятельности детей, раскрытие их творческого и спортивного потенциала, поддержка мотивации и инициатив. Кроме этого, Дни единых действий, система наставничества, мотивации, самоуправления и соуправления в комплексе способствуют гражданско-патриотическому воспитанию, формированию чувства гордости и уважения к истории региона.

2. Интеллектуальное. Каждый тематический день основного периода знакомит участников смены с определенным городом трудовой доблести Уральского Федерального округа. Мастер-классы развивающей направленности, интеллектуальная игра «Наследие

Победы», игры по станциям «Артек: путешествие в историю», «Шел солдат во имя Жизни», а также ежедневные фоновые задания (тактические задачи) из «Дневников Победы» и на главном экране лагеря вырабатывают способность детей логически и креативно мыслить, решать задачи творческой и интеллектуальной направленности, а также представлять результаты своей деятельности в различных формах.

3. Гражданско-патриотическое. Создание «Дневников Победы и МИК-локаций, Дни единых действий («День памяти и скорби», «День молодежи») направлены на воспитание патриотизма, толерантности, любви к родному краю, Уральскому Федеральному округу, стране.

4. Спортивно-оздоровительное. Данное направление соответствует физическому воспитанию детей, предполагает формирование ценностного отношения к собственному здоровью, воспитание способности ребенка осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием. Направление включает в себя организацию и проведение спортивных турниров по минифутболу, пляжному волейболу и Малых Олимпийских игр.

5. Социальное проектирование. В рамках смены «Дневники Победы» данное направление получило наибольшее развитие и реализацию. Участники смены подготовили серию ежедневных выпусков, посвященных событиям и личностям, связанным с городами трудовой доблести Уральского Федерального округа. Каждый выпуск включал в себя информацию о трудовом подвиге города, а также статьи, фотографии, биографии героев, интересные факты и художественные произведения на патриотическую тематику. Были созданы уникальные образовательные пространства (МИК-локации), где ребята представили результаты своей работы, продемонстрировав знания о своих городах и их истории.

6. Творческое. Программа тематической смены создает условия для формирования творческих способностей детей, инициативы, сценической культуры, а также эстетического воспитания путем непосредственного участия в творческой деятельности: ежедневные занятия творческих объединений, презентация отрядного уголка и представление отряда в конкурсе визитных карточек, шоу талантов «Уральские самоцветы», акция «Дети-детям» и другие дела, предполагающие творческую подготовку. Одним из творческих продуктов смены стало театрализованное представление «1301» о истории самой долгой Артековской смены, в котором приняли участие педагогический коллектив лагеря и отряды. Участники смены в рамках мастер-классов сами готовили реквизит, сценографию, а также мультимедийный художественный фон.

7. Аналитико-мотивационное. Данное направление смены было апробировано через специально сформированный диагностический и мотивационный комплекс. Диагностика включается в себя входной опрос, анкетирование, беседы и отслеживание динамики в процессе реализации смены, а также рефлексии. На основании полученных данных происходила корректировка содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей и взрослых. Мотивационным инструментом смены являлась рейтинговая система (игровая модель смены). Фоновые задания (тактические задачи) из «Дневников Победы» позволили определить уровень знаний участников смены и привлечь их к деятельности, позволяющей глубже понять и осмыслить содержание дневника.

В финале смены отследить уровень актуализации знаний по ведущим направлениям тематической смены позволила «Анкета участника смены «Дневники Победы». Кроме того, в рамках тематической смены была реализована профилактическая смена, в информационной справке «Твоя Траектория» по итогам смены зафиксированы успешные формы работы с подростками и даны рекомендации субъектам профилактики по привлечению конкретных участников смены к направлениям и формам, в которых была проявлена наибольшая активность.

8. Социальное партнерство. Карта сетевого взаимодействия в рамках смены также отражало ведущую педагогическую идею – воспитание у молодежи чувства патриотизма и уважения к истории своей страны, сохранения исторической памяти, вовлечение в активное изучение истории и культуры своего региона. Выбор социальных партнёров продиктован перспективами и трендами, выявленными посредством анализа целевой аудитории.

4. Содержание и средства реализации программы

4.1. Модель реализации программы

Программа тематической смены «Дневники Победы» разработана с учетом психолого-возрастных особенностей участников, различных уровней погружения в проблематику, их личного и общественного опыта, интересов и предпочтений, а также с опорой на положения Федеральной программы воспитательной работы учреждений отдыха детей и их оздоровления.

4.2. Примерное тематическое планирование.

Тематическая смена «Дневники Победы» призвана способствовать формированию чувства гордости и уважения к истории и трудовому подвигу региона.

Подготовительный период связан с процессом моделирования содержания, основных форм и методов работы, системы управления и логики развития смены. Был проведен анализ целевой аудитории (участники тематической смены), сформулированы актуальные запросы участников смены, спроектирована карта сетевого взаимодействия, ориентированная на перспективы и тренды в области воспитания, разработаны формы работы по ведущим направлениям смены. Проведен инструктивно-методический сбор для вожатых летнего сезона-2025 года с целью введения в тематику смены, разработки общелагерной системы мотивации, знакомства с условиями смены.

Погружение в тематику смены происходит через включение в тематические события по соответствующим направлениям. Перед педагогическим коллективом смены стоит задача по организации и методическому оснащению интеллектуальных игр, разработкой коллективно-творческих дел, подготовкой материалов и реквизита к проведению тематических мероприятий смены.

ЛОГИКА РАЗВИТИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ «ДНЕВНИКИ ПОБЕДЫ»

Тематическое направление	Содержание периода	Деятельность педагогического коллектива	Ожидаемые результаты для участников смены
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД «ПЕРВЫЕ СТРАНИЦЫ» (1-3 день смены) Цель периода. Успешная адаптация и включение в стратегию смены: формирование отрядов (по возрасту; по направлениям), знакомство с территорией лагеря, запуск игровой модели смены, формирование самоуправления, первичное анкетирование. В данный период важно сформировать у участников смены понимание тематической направленности смены, познакомить с проектом смены «Дневники Победы».			
1. Дневник знакомства и празднование 100-летия лагеря «Артек».	Создание условий для успешной адаптации ребенка в отряде, знакомство с инфраструктурой лагеря. Знакомство с историей лагеря «Артек», его традициях и достижениях.	- организация и проведение отрядных игр на знакомство, на выявление лидера и на сплочение; - организация и проведение общелагерной игры по станциям «Артек: путешествие в историю», с элементами творческих и интеллектуальных испытаний, заданий на доверие и сплочение отряда; - детская музыкальная программа «Артековская массовка»; - огоньки знакомств, вечерний анализ дня.	- успешно пройдена социальная адаптация; - приобретены навыки командного взаимодействия (умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций), общения, коммуникации; - выработаны умения ориентации в пространстве, работы с маршрутным листом и опыт успешного выстраивания общей стратегии поведения; - получены новые знания о истории «Артека» и его вкладе в патриотическое воспитание молодежи. -реализованы потребности детей в различных формах деятельности, в т. ч. игровых.
2. Дневник командообразования и введение в	Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря. Командные испытания,	- медицинский осмотр; - инструктаж по технике безопасности;	- повышен общий оздоровительный эффект, что позволяет снизить показатели общей детской

тематику смены.	направленные на развитие доверия и сотрудничества среди участников. Введение в тематику смены, знакомство с проектом смены «Дневники Победы» и педагогическим коллективом лагеря.	- учебная эвакуация; - обсуждение и создание отрядного уголка и визиток в тематике смены; - организация и проведение тропы доверия «Шаг навстречу Победе»; - концерт введения в тематику смены и презентация руководителей отрядов.	заболеваемости; - сформирована культура здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков; - отработаны навыки поведения в чрезвычайных ситуациях; - участники научились работать в команде, развивая навыки сотрудничества и взаимопомощи; - сформировано представление о тематике смены, педагогическом коллективе и работниках лагеря.
3. Дневник творчества и общения. <i>Город трудовой доблести УрФО – Челябинск.</i>	Вовлечение всех участников смены в коллективные творческие и отрядные дела, спортивные и творческие мастерские. Создание условий для реализации творческого потенциала участников смены. Старт проекта «Дневники Победы» - серия ежедневных выпусков, посвященных событиям и личностям, связанным с городами трудовой доблести Уральского Федерального округа. Каждый выпуск будет включать в себя информацию о трудовом подвиге города, биографию героев, интересные факты, а также фоновое задание (тактическая задача), которое поможет глубже понять и осмыслить содержание «Дневника Победы». Знакомство с трудовым	- торжественная линейка открытия смены; - фоновое задание «Дневника Победы» - улицы Героев; - презентация спортивных и творческих мастерских; - формирование отрядной системы самоуправления; - презентация отрядных уголков; - концерт отрядных визиток «Герои среди нас»;	- осознаны важность сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне и формирования уважения к подвигам предков; - освоены умения рефлексии, обеспечено формирование социальной ответственности; - расширены теоретические и практические знания в области конструктивного общения, дано понимание определений «конфликтоген» и «синтон»; - реализована потребность детей в различных видах деятельности; - обеспечено повышение уровня социальной активности; - обеспечено повышение уровня творческой активности и сценической культуры.

		подвигом в годы Великой Отечественной войны родного города – Челябинска.		
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (4-11 день смены) Цель периода. Обеспечение совместной вариативной деятельности детей, раскрытие их творческого и спортивного потенциала, поддержка мотивации и инициатив; осознание участниками смены многообразия возможностей для успешного развития и реализации своих талантов и способностей. Реализация проекта смены «Дневники Победы», направленного на формирование устойчивого интереса к изучению истории родного края, сохранение памяти о вкладе трудящихся городов Уральского Федерального округа в достижение Победы Советского Союза в годы Великой Отечественной войны, развитие навыков исследовательской деятельности и критического мышления у участников.				
4 день	Город трудовой доблести УрФО – Каменск-Уральский.	Знакомство с городом трудовой доблести УрФО – Каменск-Уральском. Развитие интереса участников смены к историческому прошлому Родины с помощью художественных средств: фотографии, песен и стихотворений военной тематики.	- фоновое задание «Дневника Победы» - «МИР через объектив»; - работа мастерских и творческих объединений; - битва сюжетно-речевых хоров «Мы о войне стихами говорим» - музыкальное лото «Песни Победы».	- развит эстетический вкус и фотографическое мастерство путем самостоятельного выбора удачных ракурсов и композиции кадра; - развиты навыки сотрудничества, творческие способности, навыки публичных выступлений; - Повышен интерес к культурному наследию своего народа.
5 день	Город трудовой доблести УрФО – Ханты-Мансийск.	Знакомство с городом трудовой доблести УрФО – Ханты-Мансийском. Создание условий для реализации творческого потенциала участников смены средствами	- фоновое задание «Дневника Победы» - патриотический видеоролик; - работа мастерских и творческих объединений;	- усовершенствованы навыки общения и совместной работы в коллективе, проявления инициативы и самостоятельности; - развиты навыки решения творческих задач и представления результатов

		театрального, вокального, танцевального и др. искусств.	- подготовка и проведение отрядного мероприятия в тематике смены; - шоу талантов «Уральские самоцветы».	своей деятельности в различных формах; - обеспечена высокая мотивация участия детей в мероприятиях смены.
6 день	Город трудовой доблести УрФО – Златоуст.	Знакомство с городом трудовой доблести УрФО – Златоустом. Мероприятия, направленные на подготовку к проведению дня Памяти и Скорби и посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	- фоновое задание «Дневника Победы» - «Бинго Патриота»; - работа мастерских и творческих объединений; - общелагерная вертушка по городам-героям «Шел солдат во имя Жизни»; - военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».	- расширены теоретические знания детей о героических страницах истории России; - сформирована положительная нравственная оценка подвига во имя Родины; - дети вовлечены в деятельность, развивающую чувство взаимовыручки и товарищеской поддержки; - участники обучены основам военной подготовки, навыкам выживания в экстремальных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи.
7 день	День единых действий «ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ». <i>Город трудовой доблести УрФО – Екатеринбург (Свердловск).</i>	Знакомство с городом трудовой доблести УрФО – Екатеринбург (Свердловском). Знакомство с трагическими событиями Великой Отечественной войны и историей самой длинной Артековской смены. Вовлечение всех участников смены в мероприятия гражданско-патриотической направленности, развивающих способность к эмпатии, воспитывающих уважение к защитникам Родины и к истории страны.	- детско-вожатское театрализованное представление «1301», которое средствами сценического искусства передает историю и хронологию событий самой долгой Артековской смены, повествует о подвиге самих артековцев; - фоновое задание «Дневника Победы» - письмо солдату СВО; - митинг памяти, акция «Минута молчания», возложение цветов к	- расширены теоретические знания детей о Великой Отечественной войне; - выработаны умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях; - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России.

			мемориалу; - квиз «Наследие Победы»; - фестиваль патриотической песни «Зримая песня»; - акция «Свеча памяти».	
8 день	Город трудовой доблести УрФО – Курган. <i>Международный Олимпийский день.</i>	Знакомство с городом трудовой доблести УрФО – Курганом. Формирование представления об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования. Развитие основных физических качеств, обогащение двигательного опыта.	- фоновое задание «Дневника Победы» - спасибо подвигу врачей; - торжественное открытие Малых Олимпийских игр; - сдача норм ГТО; - легкоатлетическая эстафета; - турнир по пляжному волейболу; - линейка награждения; - детская музыкальная программа «Герои спорта».	- расширены теоретические и практические знания о спорте и выдающихся спортсменах; - обеспечено повышение уровня физической культуры и мотивации к деятельности, направленной на охрану и бережное отношение к своему здоровью; - дети вовлечены в деятельность, связанную с осознанием значимости спорта и физической культуры для общества и для себя лично; - улучшены физические и функциональные показатели.
9 день	Город трудовой доблести УрФО – Магнитогорск. <i>Международный день вожатого.</i>	Знакомство с городом трудовой доблести УрФО – Магнитогорском. Укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей детей и молодежи путем знакомства с «Движением первых», их проектами и мероприятиями	- фоновое задание «Дневника Победы» - «Мой вожатый»; - работа мастерских и творческих объединений; - тематический день «Движения первых»; - жеребьевка городов трудовой доблести УрФО между отрядами для конкурса МИК-локаций.	- обеспечено развитие социальной активности детей и подростков для дальнейшего выявления талантливой молодежи; - повышен уровень гражданской активности детей и молодежи; - участники познакомились с новой формой работы – создание МИК-локации.
10	Город трудовой	Знакомство с городом трудовой доблести УрФО – Миассом.	- фоновое задание «Дневника Победы» -	- участники получили опыт работы в команде, распределения обязанностей и

день	доблести УрФО Миасс.	– Создание условий для реализации творческого потенциала участников смены, улучшения взаимодействия между отрядами. Мероприятия направлены на обеспечение высокой мотивации участия детей в финальных мероприятиях смены.	«Тайный друг»; - работа мастерских и творческих объединений; - 3Д день – День Добрых Дел – возможность выразить благодарность труду сотрудников и персонала лагеря; - акция «Дети-детям».	достижения общих целей; - укреплены дружеские связи между участниками смены, сформирована сплоченная команда; - обеспечено развитие социальной активности детей и подростков - повышен уровень взаимопонимания и уважения.
11 день	Город трудовой доблести УрФО Верхняя Пышма.	– Знакомство с городом трудовой доблести УрФО – Верхней Пышмой. Создание условий для реализации творческого потенциала участников смены средствами театрального и танцевального искусства; мероприятия направлены на обеспечение высокой мотивации участия детей в финальных мероприятиях смены.	- фоновое задание «Дневника Победы» - «Звезда героя»; - Лазертаг-день; - подготовка и проведение отрядного мероприятия в тематике смены; - Кадетский бал; - Общелагерный «Вальс Победы».	- обеспечено повышение уровня творческой активности, танцевальной и сценической культуры; - повышен уровень осведомленности и интерес к военным традициям и отечественной истории.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (12-14 день смены) Цель периода. Формирование позитивных впечатлений от пребывания ребенка в лагере, атмосферы успешного завершения смены и комфортных психологических условий для отъезда участников смены; логическое завершение и подведение итогов смены.				
12 день	Город трудовой доблести УрФО Нижний Тагил.	– Знакомство с городом трудовой доблести УрФО – Нижним Тагилом. Творческая презентация МИК-локации города трудовой доблести УрФО. Особое внимание уделено личным историям участников смены о членах своей семьи – участниках боевых действий и трудовых фронтах.	- фоновое задание «Дневника Победы» - «Герой моей семьи»; - презентация МИК-локаций городов трудовой доблести УрФО; - «Вечер легенд».	- повышен уровень информированности о городах трудовой доблести УрФО и их вкладу в Великую Победу; - сформирован интерес к семейной истории, изучении собственной истории и сохранении памяти о предках; - повышена социальная активность, стремление участвовать в волонтерском движении и работе по увековечиванию памяти о Великой Отечественной войне.

		Поддержание позитивного эмоционального настроя на завершение смены и впечатлений от пребывания в лагере.		
13 день	Город трудовой доблести УрФО – Тюмень.	Знакомство с городом трудовой доблести УрФО – Тюменью. Проведение заключительных творческих мероприятий смены. Создание условий, способствующих формированию успешной картины пребывания ребенка в лагере, его умений выражать благодарность за полученный опыт.	- фоновое задание «Дневника Победы» - «Морской бой»; - анкетирование участников смены «Дневники Победы»; - гала-концерт «Наследники Победы»; - детская музыкальная программа «Мы дети твои, Россия!»; - прощальные огоньки, вечерний анализ дня.	- достигнута основная задача смены – сформирована гражданская идентичность и чувство патриотизма у молодежи через изучение истории городов трудовой доблести Уральского Федерального округа; - приобретены навыки организации деятельности, направленной на гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание, а также развитие критического мышления; - освоены навыки проектирования и реализации эффективных средств взаимодействия; - получена возможность реализации практического опыта в дальнейшей педагогической деятельности; - приобретены навыки развития эмоционального интеллекта.
14 день	Город трудовой доблести УрФО – Салехард.	Знакомство с городом трудовой доблести УрФО – Салехардом. Поощрение детей, активно себя проявлявших на протяжении всей смены, а также за личные и коллективные достижения спортивного и творческого характера.	- фоновое задание «Дневника Победы» - «Труд во благо»; - линейка закрытия смены; - операция «Нас здесь не было».	- участники смены заинтересованы и вовлечены в процесс осознания своей роли в сохранении наследия предков; - сформировано чувство гордости и удовлетворения от участия в смене.

Аналитический период связан с обработкой результатов входного и выходного анкетирования, оценкой эффективности реализации программы, обсуждением слабых моментов программы внутри педагогического состава смены. Для руководителей программы важно зафиксировать положительные изменения в желании изучать историю своего региона, осознавать его значимость в контексте общей исторической памяти о Великой Отечественной войне, понимать ценность трудовых подвигов жителей тыловых городов, внесших значительный вклад в Победу советского народа над фашизмом.

4.3. Форматы реализации программы

Система самоуправления:

«ЛидерСОЛПОЛ» - ежедневное собрание командиров отрядов, направленное на тесное взаимодействие с орг.группой смен, двусторонняя передача информации, фиксация результатов роста организации, взаимодействие с другими отрядами.

Контингент объединения «ЛидерСОЛПОЛ» устойчив, состоит из командиров отрядов и их заместителей. Деятельностью объединения руководит педагог-организатор смены: ежедневные утренние сборы, обсуждение плана дня, получение выпуска «Дневника Победы» и обсуждение фоновой задачи (тактической задачи), организация тренинга-знакомства с целью выявления ожиданий от смены, проведение проблемного огонька в период «экватора» смены, проведение завершающего огонька в заключительный период смены с целью подведения итогов и фиксирования степени удовлетворенности ожиданий от смены.

«МедиаСОЛПОЛ» - команда, которая помогает освещать жизнь в лагере в режиме настоящего времени в том числе в официальных аккаунтах лагеря «Солнечная поляна» в социальной сети «ВКонтакте» и на сайте учреждения.

Контингент объединения не устойчив и зависит от системы межотрядной мотивации: каждый видео- или фотосюжет, разработка афиши дня приносит дополнительный балл отряду. Руководит объединением наставник из числа вожатых: в рамках утренних мастер-классов происходит сбор отрядных корреспондентов, распределение поручений (фотозадачи, съемка тренда, разработка афиши) и их выполнение.

«ВолонтерСОЛПОЛ» - команда, отвечающая за четкость соблюдения режимных моментов (различные виды дежурства на отрядных местах и территории лагеря, а также во время массовых мероприятий).

Контингент объединения не устойчив и зависит от системы межотрядной мотивации: каждое поручение приносит дополнительный балл отряду. Руководят объединением

волонтеры-наставники из Ассоциации «Волонтеры Южного Урала» - данный проект является детской инициативой, созданной в рамках проектной смены «(СО)АВТОРЫ ЛЕТА» весной 2023 года. В рамках утренних мастер-классов происходит сбор отрядных волонтеров, знакомство с деятельностью, распределение поручений (событийное волонтерство, «зеленый» десант, сопровождение и проведение мероприятия) и их выполнение.

Мастер-классы:

В ходе тематической смены ее участники каждые 2 дня выбирают по 2 мастер-класса, которые они будут посещать в течение этих двух дней. Распределение фиксируется в Яндекс-форме, количество участников ограничено (до 15 человек) и регулируется педагогом-организатором. По истечении двух дней участник смены может попробовать себя в новых мастер-классах или остаться в прежнем творческом объединении.

Мастер-классы в рамках тематической смены «Дневники Победы»:

- «Военная история» - знакомство с биографией и основными сражениями значимых в истории России полководцев.
- «Есть такая профессия...» - комплекс занятий по освоению основ управления БПЛА, изучению кодекса поисковика и работы с металлоискателем, знакомство с поисковым движением России.
- Начальная военная подготовка – в рамках мастер-класса участники узнают, как вести себя в экстремальных ситуациях, знакомятся с основами строевой и огневой подготовки и способами оказания первой медицинской помощи.
- «Выживай умело» - мастер-класс помогает участникам расширить представления о безопасном туризме, правильном и безопасном поведении на природе и умении ориентироваться на местности с помощью знаков и на карте местности.
- Вербочный курс — это специально разработанная программа активного отдыха и командообразования, направленная на развитие физических способностей, личностных качеств и социальных навыков ребенка посредством прохождения различных вербочных маршрутов, заданий и упражнений на высоте.
- Мастер-класс по созданию георгиевской ленты в рамках трека "Орленок-хранитель исторической памяти".
- Мастер-класс «Ресурсное состояние». Участники использовали необычные способы рисования (с помощью красок, муки, соли и др.)

- «Спортивная вертушка» - хороводные игры, веселые старты, развитие спортивного духа.
- «Изонить» - техника получения изображения нитками на картоне или другом твёрдом основании. Данный мастер-класс актуален для участников младших отрядов, поскольку эта техника позволяет приучать ребёнка к усидчивости, кропотливому ручному труду и активно развивать моторику;
- «Оригами» – занятия по конструированию из бумаги, которые направлены на развитие у участников смены творчества, определяющиеся как продуктивная деятельность, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения.
- «Медиа-СОЛПОЛ» – создание контента для официальных аккаунтов лагеря «Солнечная поляна», а также для социального визуала (наружные экраны на территории лагеря).
- «Театр-СОЛПОЛ» – обучение актерскому мастерству и мастерству ведущего, постановка театрализованных представлений, репетиции творческих номеров.
- «Эмоциональный интеллект» - в рамках данного мастер-класса будут проходить тренинги для участников профильного отряда «Твоя Траектория», а также упражнения для снятия эмоционального напряжения, развитие эмоционального интеллекта;
- «Йога» - данные занятия имеют физкультурно – оздоровительную направленность, так как исключают соревнования, а значит, вероятность травм и стресса. Упражнения не требуют усиленной работы сердца и физического напряжения. Большое внимание уделяется позвоночнику и суставам (профилактика нарушений осанки). Кроме того, дыхательные упражнения позволяют постепенно увеличивать объём лёгких, а умение расслабиться позволяет установить контроль над эмоциями. Занятие проводит спортивный инструктор смены совместно с двумя вожатыми.

Игровая модель смены:

В течение тематической смены «Дневники Победы» каждый отряд ведет свой отрядный дневник:

- успехи в мероприятиях отражают заработанные значки «звезда» (1 место – 3 звезды, 2 место – 2 звезды, 3 место – 1 звезда);
- за выполнение фонового задания «Дневников Победы» отряд получает значок «георгиевская лента».

Чем больше заработанных значков в дневнике отряда, тем выше его позиция в общелагерном рейтинге.

Методы:

- воспитательные (убеждение, внушение, поощрение, наказание, пример и т.д.);
- информационно-просветительные (изложение, комментирование, разъяснение, иллюстрирование, демонстрация и т.д.);
- организационные (кейс-технологии, проектная деятельность и т.д.);
- методы социологического исследования (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, анализ, обобщение и т.д.);
- наглядные (экспонирование, демонстрация, экранное информирование и т.д.);
- художественного воздействия (театрализация, искусство и т.д.).

Формы: коллективные творческие дела, тематические «огоньки», мастер-классы, тренинги, лаборатории, видеоролики, игры, конкурсные программы, спортивные соревнования, ролевые игры, игры на местности, квесты, концерты, а также объединения по интересам, мастер-классы, дискуссии, дискотеки и тематические дни.

4.4. Система мотивации и стимулирования участников программы

Коллективная мотивация:

В ходе реализации Программы будут проводиться основные общелагерные мероприятия, за участие и победу в которых будет начисляться определенное количество баллов на счёт команды. Во избежание субъективности оценки каждый конкурс будет оцениваться по 4 различным критериям, исполнение которых будет оцениваться в баллах от 0 до 3, где: 0 баллов — не соответствует данному критерию; 1 балл — частично соответствует данному критерию; 2 балла — в значительной степени соответствует данному критерию; 3 балла — в полной мере соответствует данному критерию.

Рейтинг будет в общем доступе у всех команд, а также будет транслироваться и обновляться каждый день.

Индивидуальная мотивация:

Помимо командных испытаний у каждого участника программы будет возможность заработать очки в счёт команды индивидуально. Для этого необходимо предложить и реализовать инициативу для всех участников смены. Каждый день командир отряда совместно с участником своего отряда-автором инициативы может обратиться к орг.группе со своей идеей и согласовать условия ее реализации и поощрения исходя из тематики смены.

5. Необходимые условия для реализации программы

5.1. Нормативно-правовые условия

1. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

2. Методические рекомендации Федерального проекта «Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».

5. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

8. Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления. (доступ по ссылке <https://docs.cntd.ru/document/603187216>)

5.2. Информационные

Информация о сроках проведения тематической смены, а также условия участия размещаются на сайте учреждения и в официальных аккаунтах лагеря в социальных сетях, рассылается по электронной почте в образовательные организации.

5.3. Финансовые

Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный лагерь «Солнечная поляна» открывается на основании приказа Комитета по делам образования г. Челябинска и комплектуется из обучающихся школ города Челябинска и Челябинской области. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей), оплаченного договора об оказании услуги отдыха и оздоровления, справке о том, что ребенок обучается в школе города Челябинска или Челябинской области, согласия на обработку персональных данных, а также пакета медицинских документов, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20.

Финансирование реализации данной программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств.

5.4. Методические

Орг.группа смены и разработчики программ составляют методические рекомендации по проведению тематических отрядных дел, соответствующих тематике смены. В течение полугода до начала летней кампании для вожатых проводятся занятия в системе краткосрочных интенсивов, групповые и индивидуальные консультации по подготовке и проведению отрядной работы и массовых дел смены.

У представителей орг.группы смены можно получить: методические сборники по отрядным делам, огонькам, легендам; методические разработки в помощь организатору конкурсов, массовых дел, праздников, спортивной работы, прогулок; сборники игр, песен.

Руководители программы заранее составляют методические разработки сценариев ключевых мероприятий, план-сетку мастер-классов, а также средства диагностики эффективности реализации программы.

5.5. Мотивационные

МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» использует различные методы и формы для мотивации персонала:

Система самооценки. В рамках смены проводятся педагогические «огоньки» по окончании орг.периода, в «экватор» смены, а также в финале, по запросам проводятся проблемные беседы как индивидуально, так и в команде с напарниками. Данная система позволяет получить обратную связь и отзыв о работе вожатых и воспитателей.

Рейтинг. На протяжении тематической смены работа вожатых оценивается в общем рейтинге, один из критериев которого «Проведение отрядного дела в тематике смены» оценивался в 2 балла. Благодаря активному выполнению данного пункта, погружение в тематику смены состоялось наиболее эффективным.

Внутренняя атмосфера. Создание благоприятного климата внутри рабочего коллектива посредством проведения различных внутренних мероприятий среди персонала (тренинги, спортивные состязания, совместные выступления и т.д.) и корпоративной культуры позволяет мотивировать сотрудников на качественную работу. Находясь в комфортной атмосфере, педагог в меньшей степени подвержен эмоциональному выгоранию, таким образом, это мотивирует его оставаться в коллективе и эффективно работать.

5.6. Природные условия

МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» находится на территории Каштакского соснового бора.

5.7. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы

Директор лагеря – осуществляет общее руководство деятельностью ДОЛ, обеспечивает условия для безопасного и содержательного отдыха и оздоровления в рамках тематической смены.

Заместитель директора по безопасности – осуществляет контроль за соблюдением режимных моментов в ДОЛ, организацией питания и медицинского сопровождения.

Заведующий складским хозяйством – осуществляет контроль за санитарным состоянием жилых помещений и мест общего пользования, курирует вопросы размещения и бытового оснащения жилых корпусов.

Заместитель директора по общим вопросам – отвечает за благоприятную атмосферу в рамках смены среди педагогического коллектива, своевременно оказывает методическую помощь, осуществляет консультационную работу при возникновении

конфликтных ситуаций между различными субъектами ДОЛ (педагоги, дети, родители, администрация). А также отвечает за реализацию сетевого взаимодействия в рамках смены.

Методист – обеспечивает методическое сопровождение смены: программа тематической смены, программы мастер-классов, методические сборники по отрядным делам, огонькам, легендам; методические разработки в помощь организатору конкурсов, массовых дел, праздников, спортивной работы, прогулок; сборники игр, песен.

Старший вожатый – отвечает за реализацию программы профильной смены, курирует деятельность вожатых, регулярно проводит вожатские планерки, производит мониторинг успешной адаптации и преодоления кризисных периодов участниками смены, обеспечивает комфортный социально-психологический климат внутри вожатского коллектива.

Педагог-организатор – организация и проведение общелагерных мероприятий, КТД, курирует деятельность детского самоуправления.

Спортивный инструктор – организация и проведение спортивных турниров, эстафет, веселых стартов, Малых Олимпийских игр, спортивных часов для отрядов.

Воспитатели – организация режимных моментов, организация с учетом возраста участников отряда работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований техники безопасности, работа с родителями/законными представителями, мониторинг случаев отклоняющегося поведения, взаимодействие с напарником-вожатым в качестве наставника в рамках отрядной работы. Контингент воспитателей – опытные педагоги, регулярно работающие в детских оздоровительных лагерях, воспитатель профильного отряда – социальный педагог, специалист по работе с подростками «группы риска»

Вожатые – контроль за соблюдением внутреннего распорядка, оказание помощи в организации самоуправленческих начал в отряде, помощь в реализации участниками отряда творческих, лидерских и спортивных способностей, организация и проведение отрядных дел в тематике смены, проведение мастер-классов. Контингент вожатых – студенты-практиканты ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», прошедшие курсы вожатского мастерства и участвующие в традиционных инструктивно-методических сборах, а также дополнительно профильный вожатый – студент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» для работы в рамках профилактической смены.

Партнёры программы и сетевое взаимодействие

Для реализации заявленных задач, разработана Карта сетевого взаимодействия:

Наименование партнера	Содержание деятельности
МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»	Проведение мастер-классов патриотической и творческой направленности.
Информационно-образовательный проект «PROнас: школьный медиахолдинг»	Медиаинтенсив «Личный бренд» - мастер-класс по созданию логотипа отряда, мастер-класс по созданию социальных видеороликов.
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»	Проведение профориентационной игры «Учись учить», встреча с представителями колледжа, беседа о специальностях и порядке приема.
МБУ «ЦППМСР Калининского района г. Челябинска»	Тренинговое занятие для несовершеннолетних с использованием нарративных техник.
	Индивидуальная консультация вожатого/несовершеннолетнего по запросу.
Ассоциация «Волонтеры Южного Урала»	Встреча с представителями ассоциации, дискуссия о деятельности объединения и правилах приема.
Профильная смена «XVII Летний сбор обучающихся кадетских классов образовательных организаций г. Челябинска»	Совместные мероприятия в рамках Дня единых действия «День памяти и скорби», направленные на гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание.
Спортивные партнеры в рамках смены	Организация и проведение спортивного турнира по пляжному волейболу, Малых Олимпийских игр
«Движение Первых»	Проведение тематического дня «Движения Первых»
Профильная смена «Орлята России»	Подведение итогов совместной работы.
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»	Подведение итогов смены, заполнение аналитических справок

Список литературы.

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов // Практика образования. 2008. № 2. С. 31-37.
2. Бочарова, В. Г. Социально-педагогическая деятельность как научная категория / В. Г. Бочарова. – Москва: Наука, 2002. – 56 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
4. Лапин Н.И. Социокультурный подход и социетально-функциональные структуры. // Социологические исследования. 2000. № 7. С. 3-12.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1975. – 302 с.
6. Магомедов Т.А. Деятельностный подход в организации летнего оздоровительного лагеря. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2012. № 4 (21). С. 80-85.
7. Молчанова Н. В. Применение игровых технологий социально-культурной деятельности в развитии творческих способностей детей // Педагогический ИМИДЖ. 2020. Т. 14. № 3 (48). С. 459–471.
8. Покровский Е.А. Русские детские игры: жребий, хороводы, символические игры. СПб.: Образовательные проекты: Речь; М.: Сфера, 2010.
9. Федорова О.К. Современные подходы к определению понятия социокультурного пространства и технологии его использования в воспитании. // Академия профессионального образования. 2019. № 3 (82). С. 69-71.
10. Шмаков, Сталь Анатольевич. Летний лагерь: вчера и сегодня : Метод. пособие / С.А. Шмаков; М-во образования Рос. Федерации. Деп. по молодеж. политике. - Липецк : Инфол, 2002.- 83с.
11. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.