

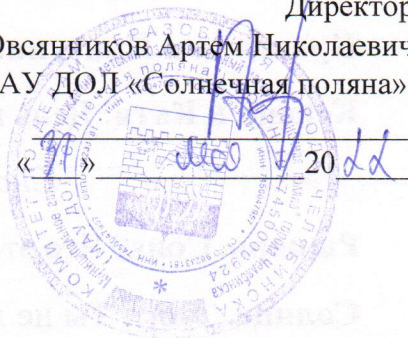
КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный лагерь
«Солнечная поляна» города Челябинска

456510, РФ, Челябинская область, Сосновский муниципальный район, сельское поселение Долгодеревенское, элемент
планировочной структуры ДОЛ Солнечная поляна территория, дом 5,
Тел. 236-27-58 S_Polyana3@mail.ru

Утверждаю

Директор

Овсянников Артем Николаевич
МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»,



« 27 » 20 22

«Культурный код»

программа тематической смены

отдыха детей и их оздоровления

2022 г.

Автор-разработчик:

Коньшева Яна Сергеевна,

методист

Каравеева Наталия Константиновна,

Старшая вожатая

п. Каштак, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Указом Президента Российской Федерации от 30.12.2021 № 745 2022 год объявлен годом Народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. В целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия необходимо дополнить содержание воспитательной работы с детьми и подростками мероприятиями гражданско-патриотической и культурно-эстетической направленности.

Актуальность гражданско-патриотического воспитания особо возрастает в последнее время, о чем свидетельствует целый комплекс мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации, направленный на профилактику данной проблемы. Интернет-фейки, подмена понятий, историческая фальсификация – главные предметы обсуждения в педагогической, подростковой и родительской среде. В связи с этим, разработчикам Программы представляется важным сделать упор на гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков.

Именно поэтому коллективом педагогического отряда МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» было принято решение о разработке программы тематической смены «Культурный код», отражающий основной запрос государства на гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание.

Цель: формирование у детей и подростков комплексных представлений о культурном наследии страны, народном искусстве, величайших памятниках истории и культуры, этнокультурном многообразии, культурной самобытности народов и этнических общностей России.

Задачи:

1. Изучить методические рекомендации по проведению Года культурного наследия и отобрать информацию о многогранном понятии «культурное наследие» с целью моделирования содержания, основных форм и методов работы, системы управления и логики развития смены.
2. Произвести отбор содержания и педагогических технологий, обеспечивающих формирование комплексных представлений о культурном наследии страны, народном искусстве, этнокультурном многообразии, а также развитие интереса к приобретению новых знаний и сохранению величайших памятников истории и культуры, культурной самобытности народов и этнической общности России.

3. Разработать формы работы по ведущим направлениям смены: «Страна», «Регион», «Наука», «История», «Личности», «Природа», «Искусство», «Промысел», для обеспечения погружения в тематику смену через включение в тематические события по соответствующим направлениям.

4. Приобрести навыки организации деятельности, направленной на гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание среди педагогического коллектива тематической смены.

Ожидаемые результаты:

Дети и подростки:

- сформирована культура здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков;
- освоены умения рефлексии, обеспечено формирование социальной ответственности;
- расширены теоретические и практические знания в области конструктивного общения, дано понимание определений «конфликтоген» и «синтон»;
- реализована потребность детей в различных видах деятельности;
- расширены теоретические и практические знания в области культуры и искусства, величайших научных открытий, сделанных российскими учеными;
- обеспечено повышение уровня творческой активности и общей культуры;
- выработаны умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях.

Педагогический коллектив смены:

- приобретены навыки организации деятельности, направленной на гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание, а также развитие критического мышления;
- освоены навыки проектирования и реализации эффективных средств взаимодействия;
- получена возможность реализации практического опыта в дальнейшей педагогической деятельности.

Общество:

- повышен уровень гражданской активности детей и молодежи для дальнейшего выявления талантливой молодежи;
- выполнен основной запрос государства на 2022 год – освещение темы сохранения национального достояния в рамках «Года народного искусства и культурного наследия».

Краткая характеристика участников смены

Для участия в тематической смене приглашаются учащиеся образовательных школ города Челябинска в возрасте от 6 до 18 лет. Количество участников – 380 человек в смену. Программа охватывает весь возрастной диапазон участников смены.

Особенностью формирования отрядов в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» являются следующие принципы:

- по возрастному критерию;
- по характеру ведущей деятельности (спортивные отряды, профильные сборы, творческие коллективы).

Возрастные особенности детей и подростков:

Возрастная группа	Особенности
Младший школьный возраст (6-9 лет)	- основной вид деятельности – игра, учение; - физическое развитие: занятия физическими упражнениями требуют больших энергозатрат, потребность в активной игровой деятельности и движении, быстрая утомляемость, необходима частая смена деятельности; - психическое развитие: интенсивное развитие интеллекта, переход от механического заучивания к осознанному, умение выделять главное, импульсивность, концентрация внимания 25-30 минут (рассеянны быстрая переключаемость внимания), наглядно-образное мышление; - психологическое развитие: важна оценка стараний, а не качества, одобрение побуждает к большим стараниями, велика потребность во внешних впечатлениях, образность в мыслительной деятельности, понимают буквальное значение слов, формирование фобий, страхов; - авторитет: воспитатель, вожатый, любой взрослый; - потребности: овладение новыми знаниями, одобрение

	взрослыми (воспитателем, вожатым), выполнение определенной общественной роли; - особенности памяти: МЕХАНИЧЕСКАЯ –запоминают то, что произвело большее впечатление: эмоционально окрашенное, неожиданное, новое; - потребность игры: игры на развитие, требующие силы, ловкости, быстроты, как самих движений, так и способности реагировать на ситуации игры, игры на соперничество.
Средний школьный возраст (10-14 лет)	- основной вид деятельности – многоплановое учение, межличностное общение; - физическое развитие: интенсивные и кардинальные изменения в организме ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания, повышенная утомляемость, склонность к обморокам, ухудшение координации, угловатость движений; - психическое развитие: очень болезненно воспринимают замечания относительно внешности, повышенная возбудимость, резкая переменчивость настроения, ранимость, рассеянность, борьба с общепринятыми правилами, обожествление случайных кумиров; - психологическое развитие: возраст социальных проб, неумение сдерживаться, резкость в поведении, при возникновении трудностей испытывают сильные отрицательные чувства, отсюда склонность не доводить дело до конца, могут быть настойчивыми, если деятельность вызывает сильные чувства, стремление к взрослости, юношеский максимализм, склонность к самоповреждающему поведению; - авторитет: общественная оценка, стремление к авторитету среди товарищей – готов на все; - потребности: быть уважаемым, стремление к самостоятельности в умственной деятельности, общение с товарищами, не может жить вне коллектива; - особенности памяти: активное развитие ЛОГИЧЕСКОЙ памяти, которая постепенно занимает доминирующее место в

	процессе запоминания, замедляется развитие механической памяти, установка на запоминание материала, а не на обдумывание и осмысление; - потребность игры: игры, походы, путешествия, подвижные игры с элементами соревнований, интеллектуальные игры с соревновательным характером, игры на смекалку, скорость реакции.
Старший школьный возраст (14-17 лет)	- основной вид деятельности – общение, профориентация, межличностное общение; - физическое развитие: - завершение полового созревания, начальная стадия физической зрелости, замедляется рост в длину, увеличение его размеров в ширину, увеличивается сила, завершение процесса формирования тела, следовательно, выдерживает большее количество физических нагрузок, нормализуются все процессы в организме; - психическое развитие: период самоопределения (социальное, профессиональное, духовное, личностное), самокритичность, эмоциональная сфера отличается переживаниями, нравственными поисками (ценности, морали), способность сопереживать, настойчивость в достижении целей, стремление к индивидуальности; - психологическое развитие: появление чувства юношеской любви, закрепление устойчивого эмоционального отношения к разным сторонам жизни, товарищам и взрослым, определяются симпатии, антипатии; - авторитет: обсуждение вопросов в кругу сверстников, огромное влияние оказывают лидер, кумир, старший уважаемый человек, поиски общения со взрослыми больше чем в других периодах; - потребности: признание взрослыми; - особенности памяти: рассуждают ЛОГИЧЕСКИ, запоминают осмысленно, стремление разобраться в разных точках зрения, составить мнение, установить истину, любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное;

	- потребность игры: игры – розыгрыши, ролевые, дебаты, любые обсуждения и возможность высказывать свое мнение, интеллектуальные игры (тесты, профориентация).
--	---

Понятийный аппарат

В Национальном стандарте Российской Федерации «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2018 приведено определение услуги по оздоровлению - **«услуги по оздоровлению** – комплекс специальных мероприятий социального, воспитательного, медицинского, гигиенического, спортивного характера, предоставляемых организациями отдыха детей и их оздоровления и направленных на восстановление и улучшение физического и психического здоровья ребенка», а также дается формулировка понятия времени отдыха - **«время отдыха** - время, в течение которого ребенок свободен от трудовых обязанностей, обязанностей по получению образования и других обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению с согласия лиц или организаций, отвечающих за его воспитание».

Тематические смены – оздоровительные смены или смены отдыха, в течение которых ребенок, кроме услуг по оздоровлению и отдыху получает комплекс дополнительных услуг, направленных на развитие его способностей и интересов.

Социально-культурная деятельность - это деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения) в сфере досуга. Она включает в себя все многообразие проблем по организации свободного времени: общение, производство и усваивание культурных ценностей и т.д.

Культурно-досуговая деятельность - составная часть социально-культурной деятельности, помогает в решении многих социальных проблем своими своеобразными средствами, формами, методами (искусство, фольклор, праздники, обряды и т.д.).

Социокультурное пространство - это способ представить общество в единстве его социальных и культурных аспектов.

Культура - это процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности.

Культурные ценности - это самый глубокий уровень культуры, который включает в себя общечеловеческие представления о добре и зле, хорошем и плохом, правдивом и ложном.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

2. Педагогическая идея программы

Педагогическая идея программы базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности;
- удовлетворение интересов участников отдыха;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности попробовать себя в других видах деятельности.

Ключевая идея программы – приобретение ребенком подробных представлений о культурных ценностях своей страны и формирование ориентации на уважительное к ним отношение через создание условий, способствующих реализации следующих принципов:

- принцип развития социальной активности (выбор такой деятельности, которая вызовет потребность и интерес и будет ориентирована на саморазвитие ребенка);
- принцип развития критического мышления (характеризуется владением, осмыслением, критической оценкой различных видов информации и проявляется в высоком уровне развития коммуникативных навыков и мотивации к познавательной деятельности);
- принцип добровольного участия в деятельности лагерного коллектива;
- принцип субъект-субъектных отношений ребенка и взрослого;
- социально-адаптивный принцип (характеризуется участием подростка в общественно полезной деятельности, приобретением им социального опыта и формированием его социальной активности в процессе разновозрастного взаимодействия);

- культуросообразный принцип (основан на уточнении взаимосвязей между развитием личности, его культуры отношений и уровнем культуры социума);
- принцип творчества (или принцип креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности;
- принцип психологической комфортности, предполагающий создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе, способствующей развитию коммуникативных навыков и сотрудничества.

3. Основные направления деятельности программы

Программа тематической смены «Культурный код» осуществляет работу по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическое (гуманистическое). Программа тематической смены «Культурный код» направлена на формирование у детей комплексного представления о таком обширном и разностороннем понятии как «культура». В течение смены происходит погружение участников по направлениям: «Страна», «Регион», «Наука», «История», «Личности», «Природа», «Искусство», «Промысел». Каждая из этих областей и ответвлений феномена «Культура» наполнена мероприятиями разного формата и направленности. Кроме этого, Дни единых действий, система наставничества, мотивации, самоуправления и соуправления в комплексе способствуют гражданско-патриотическому воспитанию, формированию у детей и подростков чувства гордости и бережного отношения к культурному наследию страны, раскрытию их творческого и спортивного потенциала, развитию коммуникативных навыков, формированию представлений о культуре в окружающем мире и самом себе.

2. Интеллектуальное. Каждый тематический день основного периода знакомит участников смены с определенными особенностями, тенденциями и актуальными проблемами развития культуры. А мастер-классы развивающей направленности, интеллектуальная игра «Краеведение», КТД «Открытия», «Личности», «Трудности перевода», Конкурс социальных видеороликов «Береги и сохраняй» вырабатывают способность детей логически и креативно мыслить, решать задачи творческой и интеллектуальной направленности, а также представлять результаты своей деятельности в различных формах.

3. Гражданско-патриотическое. Дела, знакомящие участников смены с культурной сферой жизни общества, Дни единых действий («День памяти и скорби», «День молодежи»)

направлены на воспитание патриотизма, толерантности, любви к родному краю, городу Челябинску, формирование понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира.

4. Спортивно-оздоровительное. Данное направление соответствует физическому воспитанию детей, предполагает формирование ценностного отношения к собственному здоровью, воспитание способности ребенка осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием. Направление включает в себя мастер-классы «Энергия» и «Спортивный час», различные спортивные соревнования, турнир по лазертагу «Ориентир», беседы по формированию основ безопасности жизнедеятельности, профилактике вредных привычек и важности ведения здорового образа жизни.

5. Культурно-нравственное. В рамках смены «Культурный код» данное направление получило наибольшее развитие и реализацию. Буквально каждое мероприятие смены формирует у детей устойчивый интерес и уважение к истории и культуре Родины и всего человечества, способствует осознанию ребенком своей этнической принадлежности, развивает знания культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

6. Творческое. Программа тематической смены создает условия для формирования творческих способностей детей, инициативы, сценической культуры, а также эстетического воспитания путем непосредственного участия в творческой деятельности: ежедневные занятия творческих объединений, презентация отрядного уголка, Фотоквест «Культурный код», Театрализованное представление «Сказы Урала», литературно-музыкальная композиция «Культурный код», Стартинейджер «Непохожие», Квест «Цени.Твори.Действуй» и другие дела, предполагающие творческую подготовку.

7. Аналитико-мотивационное. Данное направление смены было апробировано через специально сформированный диагностический и мотивационный комплекс. Диагностика включается в себя входной опрос, анкетирование, беседы и отслеживание динамики в процессе реализации смены, а также рефлексия. На основании полученных данных происходила корректировка содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей и взрослых. Мотивационным инструментом смены являлась рейтинговая система (Игровая модель смены).

4. Содержание и средства реализации программы

4.1. Модель реализации программы

Программа тематической смены «Культурный код» разработана с учетом психолого-возрастных особенностей участников, различных уровней погружения в проблематику, их личного и общественного опыта, интересов и предпочтений, а также с опорой на методические рекомендации Федерального проекта «Примерная программа воспитания организаций отдыха детей и их оздоровления».

«Культурный код» – это погружения в самые различные сферы культуры и быта. Именно здесь ребята смогут раскрыть для себя все аспекты народного искусства и нематериального культурного наследия родной страны, участвуя в мероприятиях различных форматов.

4.2. Примерное тематическое планирование.

Тематическая смена «Культурный код» призвана способствовать гражданско-патриотическому воспитанию, формированию у детей и подростков чувства гордости и бережного отношения к культурному наследию страны.

Подготовительный период связан с процессом моделирования содержания, основных форм и методов работы, системы управления и логики развития смены. Был проведен анализ понятия «культурное наследие», изучены методические рекомендации по проведению Года культурного наследия, разработаны формы работы по ведущим направлениям смены: «Страна», «Регион», «Наука», «История», «Личности», «Природа», «Искусство», «Промысел». Проведен инструктивно-методический сбор для вожатых летнего сезона 2022 года с целью введения в тематику смены, разработки общелагерной системы мотивации, знакомство с условиями смены.

Погружение в тематику смену происходит через включение в тематические события по соответствующим направлениям. Перед педагогическим коллективом смены стоит задача исследовать феномен «Культура» и познакомить участников смены с культурным многообразием страны.

ЛОГИКА РАЗВИТИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ «КУЛЬТУРНЫЙ КОД»

Тематическое направление	Содержание периода	Деятельность педагогического коллектива	Ожидаемые результаты для участников смены
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД «КУЛЬТУРА» (1-3 день смены)			
Цель периода: успешная адаптация и включение в стратегию смены: формирование отрядов (по возрасту; по направлениям), знакомство с территорией лагеря, запуск игровой модели смены, формирование самоуправления, первичное анкетирование. Здесь важно сформировать у участников смены понимание понятий «культура общения», «культура поведения», «культура здорового и безопасного образа жизни», «сценическая культура».			
1. Культура общения	Создание условий для успешной адаптации ребенка в отряде	- организация и проведение отрядных игр на знакомство, на выявление лидера и на сплочение; - организация и проведение фотоквеста «Культурный код 2022»; - детская музыкальная программа «Танцевальная культура» - огоньки знакомств, вечерний анализ дня.	- успешно пройдена социальная адаптация; - приобретены навыки командного взаимодействия (умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций), общения, коммуникации; - реализованы потребности детей в различных формах деятельности, в т. ч. игровых.
2. Культура здорового и безопасного образа жизни	Знакомство с инфраструктурой лагеря, правилами внутреннего распорядка, введение в тематику	- медицинский осмотр; - инструктаж по технике безопасности;	- повышен общий оздоровительный эффект, что позволяет снизить показатели общей детской

	смены	- учебная эвакуация; - обсуждение и создание отрядного уголка в тематике смены.	заболеваемости; - сформирована культура здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков;
3. Культура поведения	Вовлечение всех участников смены в коллективные творческие и отрядные дела, спортивные и творческие мастерские	- тренинговое занятие МБУ «ЦППМСП Калининского района города Челябинска» занятие «Общение. Эффективные приемы общения»; - Торжественная линейка открытия смены; - презентация спортивных и творческих мастерских; - формирование отрядной системы самоуправления.	- освоены умения рефлексии, обеспечено формирование социальной ответственности; - расширены теоретические и практические знания в области конструктивного общения, дано понимание определений «конфликтоген» и «синтон»; - реализована потребность детей в различных видах деятельности; - обеспечено повышение уровня социальной активности.
4. Сценическая культура	Создание условий для реализации творческого потенциала участников смены	- концерт введения в тематику смены и презентация руководителей отрядов; - концерт отрядных визиток «Много нас»; - презентация отрядных уголков.	- расширены теоретические и практические знания в области культуры и искусства; - обеспечено повышение уровня творческой активности и сценической культуры.
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (4-12 день смены)			

Цель периода: обеспечение совместной вариативной деятельности детей, раскрытие их творческого и спортивного потенциала, поддержка мотивации и инициатив; формирование комплексных представлений о культурном наследии страны, народном искусстве, величайших памятниках истории и культуры, этнокультурном многообразии, культурной самобытности народов и этнических общностей России.				
4 ден ь	СТРАНА	Знакомство с национальностями, проживающими на территории РФ, а также с особенностями национальной танцевальной культуры народов России.	- работа мастерских и творческих объединений; - тропа доверия «Национальности»; - детская музыкальная программа «Танцы народов России».	- расширены теоретические и практические знания о национальностях и особенностях национальной танцевальной культуры народов России; - развиты навыки командной работы.
5 ден ь	РЕГИОН	Знакомство с региональными особенностями Южного Урала (памятники природы, характер быта, история края); изучение творчества уральского писателя П.П. Бажова средствами сценического искусства.	- работа мастерских и творческих объединений; - интеллектуальная игра «Краеведение»; - театрализованное представление «Сказы Урала».	- удовлетворен интерес в области знания о Южном Урале и о творчестве П.П. Бажова; - обеспечено повышение творческой активности.
6 ден ь	НАУКА	Знакомство с величайшими открытиями российских ученых; вовлечение детей в деятельность, связанную с развитием умения анализировать происходящее, формулировать и высказывать свои мысли, грамотно вести	- работа мастерских и творческих объединений; - коллективное творческое дело «Открытия»; - фильм-дискуссия «Чудо-ребенок».	- расширены теоретические знания в области величайших научных открытий, сделанных российскими учеными; - развиты навыки ведения дискуссии, умения анализировать, рассуждать на различные темы.

		дискуссию.		
7 ден ь	ИСТОРИЯ	Знакомство с трагическими событиями Великой Отечественной войны; вовлечение всех участников смены в мероприятия гражданско-патриотической направленности, развивающих способность к эмпатии, воспитывающих уважение к защитникам Родины и к истории страны.	ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ - утренний перформанс «Без объявления...»; - митинг памяти; - концерт, посвященный Дню скорби и памяти; - акция «Свеча памяти».	- расширены теоретические знания детей о Великой Отечественной войне; -выработаны умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях.
8 ден ь	ЛИЧНОСТИ	Знакомство с выдающимися отечественными деятелями культуры, истории и науки; изучение жизненного пути и вклада личности в развитие страны; создание условий для развития коммуникативных навыков детей. Поддержание позитивного эмоционального фона.	- работа мастерских и творческих объединений; - коллективное творческое дело «Личности». - литературно-музыкальная композиция «Культурный код»	- удовлетворен интерес о выдающихся отечественных деятелях культуры, истории и науки; -обеспечено повышение уровня владения умениями работать в команде, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с другими детьми, -выработаны умения продуктивно разрешать конфликты на основе учета

				интересов и позиций всех участников.
9 ден ь	ПРИРОДА	Знакомство с природными памятниками страны и региона; вовлечение детей в деятельность, связанную с осознанием значимости проблемы загрязнения окружающей среды и важности природоохранных мероприятий для общества и для себя лично.	- работа мастерских и творческих объединений; - Фото-квест «National Geographic». -Конкурс социальных видеороликов «Береги и сохраняй»	-расширены теоретические и практические знания о природе родного края; -обеспечено повышение уровня экологической культуры и мотивации к деятельности, направленной на охрану и бережное отношение к природе;
10 ден ь	ИСКУССТВО	Знакомство с величайшими достижениями, особенностями культуры и искусства России; создание условий для реализации творческого потенциала участников смены средствами танцевального искусства; мероприятия направлены на обеспечение высокой мотивации участия детей в финальных мероприятиях смены.	- работа мастерских и творческих объединений; - Лазертаг_день - коллективное творческое дело «Трудности перевода» - Стартинейджер «Непохожие».	- расширены теоретические и практические знания в области культуры и искусства; - обеспечено повышение уровня творческой активности, танцевальной и сценической культуры.
11 ден ь	ПРОМЫСЕЛ	Знакомство с народными промыслами России, русскими народными традициями и	Бизнес-день: - получение лицензий - открытие предприятий	- расширены способности детей строить жизненные планы для профессиональной ориентации и

		национальной культурой; вовлечение детей в деятельность, связанную с получением навыков финансовой грамотности и критического мышления; создание условий для реализации детских идей и инициатив.	- аукцион	дальнейшего самоопределения в обществе; - удовлетворен интерес в области знания о традиционных ценностях и культуре многонационального российского общества.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД «КУЛЬТУРНЫЙ КОД» Цель периода: формирование позитивных впечатлений от пребывания ребенка в лагере, атмосферы успешного завершения смены и комфортных психологических условий для отъезда участников смены; подведение итогов смены.				
12 ден ь	О ТЕБЕ	Укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей детей и молодежи путем знакомства с современными молодежными организациями и движениями, их проектами и мероприятиями; поддержание позитивного эмоционального настроения на завершение смены и впечатлений от пребывания в лагере.	Старт дня "Молодежь России - вчера, сегодня, завтра" -Квест «Цени.Твори.Действуй.» -Работа тематических площадок -Конкурсная программа «Мистер и Мисс лагеря»	- обеспечено развитие социальной активности детей и подростков для дальнейшего выявления талантливой молодежи; - повышен уровень гражданской активности детей и молодежи;
13 ден	КУЛЬТУРНЫЙ КОД	Проведение заключительных мероприятий смены. Поощрение	- линейка закрытия смены - гала-концерт «Культурный код»	- выполнен основной запрос государства на 2022 год – освещение

ь		детей, активно себя проявлявших на протяжении всей смены, а также за личные и коллективные достижения спортивного и творческого характера. Создание условий способствующих формированию успешной картины пребывания ребенка в лагере, его умений выражать благодарность за полученный опыт.	- детская музыкальная программа «Культурный код» -прощальные огоньки, вечерний анализ дня.	темы сохранения национального достояния в рамках «Года народного искусства и культурного наследия»; - приобретены навыки организации деятельности, направленной на гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание, а также развитие критического мышления; - освоены навыки проектирования и реализации эффективных средств взаимодействия; - получена возможность реализации практического опыта в дальнейшей педагогической деятельности.
---	--	--	---	---

Аналитический период связан с обработкой результатов входного и выходного анкетирования, оценкой эффективности реализации программы, обсуждением слабых моментов программы внутри педагогического состава смены. Для руководителей программы важно зафиксировать положительные изменения в восприятии участниками смены широкого понятия «Культура», мотивации к ее сохранению и транслированию.

4.3. Форматы реализации программы

Система самоуправления:

«ЛидерСОЛПОЛ» - ежедневное собрание командиров отрядов, направленное на тесное взаимодействие с орг.группой смен, двусторонняя передача информации, фиксация результатов роста организации, взаимодействие с другими отрядами.

«МедиаСОЛПОЛ» - команда, которая освещает жизнь в лагере в режиме настоящего времени в официальных аккаунтах лагеря «Солнечная поляна» в социальной сети «Вконтакте» и на сайте учреждения, фотографирует и публикует сюжеты о проводимых на смене мероприятиях.

«ВолонтерСОЛПОЛ» - команда, отвечающая за четкость соблюдения режимных моментов (различные виды дежурства на отрядных местах и территории лагеря, а также во время массовых мероприятий).

Каждое объединение осуществляет деятельность под руководством опытного наставника (вожатого).

Мастер-классы:

В ходе тематической смены ее участники выбирают один развивающий мастер-класс, который они будут посещать в течение смены, и один досуговый мастер-класс.

Развивающий мастер-классы первого часа (10:00):

- литературный клуб «Алые паруса» направлен на обсуждение литературных произведений, создания буктрейлеров по ним и написание для финального гала-концерта легенды смены, которая ляжет в основу театрализованного концерта между номерами;
- «Медиа-СОЛПОЛ» – создание контента для официальных аккаунтов лагеря «Солнечная поляна», а также для социального визуала (наружные экраны на территории лагеря);

- «Театр-СОЛПОЛ» – обучение актерскому мастерству и мастерству ведущего, постановка театрализованных представлений на социально-значимые темы;
- «Танцевальный пазл» – танцевальное направление, постановка танцевальных номеров;
- «Галилео» – научно-практический мастер-класс, включающий в себя познавательные опыты и эксперименты;
- «Удивительный PowerPoint» – знакомство с необычными инструментами программы.

Досуговый мастер-классы второго часа (11:00):

- «Игротека» - досуговый мастер-класс с применением настольных игр;
- «Закрытый показ» - просмотр фильмов с подробным анализом и обсуждением во время просмотра и после;
- «Энергия» - подвижные игры на свежем воздухе.

Итогом деятельности каждого цикла развивающих мастер-классов станет демонстрация итогового продукта своей деятельности: буктрейлеры, сценарий гала-концерта, театральные и хореографические постановки, медиа контент, презентации проведенных экспериментов и их результаты.

Игровая модель смены:

В течение тематической смены «Культурный код» отряды собирают полку достижений, каждое достижение отражает соответствующий тематический блок: в итоге смены каждый отряд получает номинацию исходя из того, насколько ярко он проявил себя в том или ином тематическом блоке («Страна», «Регион», «Наука», «История», «Личности», «Природа», «Искусство», «Промысел» «Моя страна», «Мой край», «Моя история», «Моя наука», «Моя культура», «Мои герои», «Моя природа», «Мое дело», «Мои победы»); таким образом, все отряды вместе и становятся отражением культурного кода (Приложение № 1).

Методы:

- воспитательные (убеждение, внушение, поощрение, наказание, пример и т.д.);
- информационно-просветительные (изложение, комментирование, разъяснение, иллюстрирование, демонстрация и т.д.);
- организационные (кейс-технологии, проектная деятельность и т.д.);

- методы социологического исследования (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, анализ, обобщение и т.д.);
- наглядные (экспонирование, демонстрация, экранное информирование и т.д.);
- художественного воздействия (театрализация, искусство и т.д.).

Формы: коллективные творческие дела, тематические «огоньки», мастер-классы, тренинги, лаборатории, видеоролики, игры, конкурсные программы, спортивные соревнования, ролевые игры, игры на местности, квесты, концерты, а также объединения по интересам, мастер-классы, дискуссии, дискотеки и тематические дни.

4.4. Система мотивации и стимулирования участников программы

Коллективная мотивация:

В ходе реализации Программы будут проводиться основные общелагерные мероприятия, за участие и победу в которых будет начисляться определенное количество баллов на счёт команды. Во избежание субъективности оценки каждый конкурс будет оцениваться по 4 различным критериям, исполнение которых будет оцениваться в баллах от 0 до 3, где: 0 баллов — не соответствует данному критерию; 1 балл — частично соответствует данному критерию; 2 балла — в значительной степени соответствует данному критерию; 3 балла — в полной мере соответствует данному критерию.

Рейтинг будет в общем доступе у всех команд, а также будет транслироваться и обновляться каждый день.

Индивидуальная мотивация:

Помимо командных испытаний у каждого участника программы будет возможность заработать очки в счёт команды индивидуально. Для этого необходимо предложить и реализовать инициативу для всех участников смены. Каждый день командир отряда совместно с участником своего отряда-автором инициативы может обратиться к орг.группе со своей идеей и согласовать условия ее реализации и поощрения исходя из тематики смены.

5. Необходимые условия для реализации программы

5.1. Нормативно-правовые условия

1. Указ Президента РФ № 745 от 30 декабря 2021 года «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России».
2. Методические рекомендации Федерального проекта «Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».
5. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
8. Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления. (доступ по ссылке <https://docs.cntd.ru/document/603187216>)

5.2. Информационные

Информация о сроках проведения тематической смены, а также условия участия размещаются на сайте учреждения и в официальных аккаунтах лагеря в социальных сетях, рассылается по электронной почте в образовательные организации.

5.3. Финансовые

Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный лагерь «Солнечная поляна» открывается на основании приказа Комитета по делам образования г. Челябинска и комплектуется из обучающихся школ города Челябинска и Челябинской области.

Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей), оплаченного договора об оказании услуги отдыха и оздоровления, справке о том, что ребенок обучается в школе города Челябинска или Челябинской области, согласия на обработку персональных данных, а также пакета медицинских документов, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20.

Финансирование реализации данной программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств.

5.4. Методические

Орг.группа смен и разработчики программ составляют методические рекомендации по проведению тематических отрядных дел, соответствующих тематике смены. В течение полугода до начала летней кампании для вожатых проводятся занятия в системе краткосрочных интенсивов, групповые и индивидуальные консультации по подготовке и проведению отрядной работы и массовых дел смены.

У представителей орг.группы смен можно получить: методические сборники по отрядным делам, огонькам, легендам; методические разработки в помощь организатору конкурсов, массовых дел, праздников, спортивной работы, прогулок; сборники игр, песен.

Разработчики программы заранее составляют методические разработки сценариев ключевых мероприятий тематических смен, развивающих и досуговых мастер-классов, а также средства диагностики эффективности реализации программы.

5.5. Мотивационные

МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» использует различные методы и формы для мотивации персонала:

Система самооценки. По итогу смены каждым вожатым заполняется чек-лист анализа проделанной им работы, как индивидуально, так и в команде с напарниками. Данная система позволяет получить обратную связь и отзыв о работе вожатых и воспитателей.

Рейтинг. На протяжении всей смены вожатые участвуют в создании и проведении мероприятий, создают авторские разработки и ведут непосредственно контроль за соблюдением режимных моментов отрядом. Итогом становится конкурс профессионального мастерства «PROвожатый» среди вожатых лагеря, призеры которого получают денежные премии, а участники благодарственные письма и памятные сувениры.

Внутренняя атмосфера. Создание благоприятного климата внутри рабочего коллектива посредством проведения различных внутренних мероприятий среди персонала (тренинги, спортивные состязания, совместные выступления и т.д.) и корпоративной культуры позволяет мотивировать сотрудников на качественную работу. Находясь в комфортной атмосфере, педагог в меньшей степени подвержен эмоциональному выгоранию, таким образом, это мотивирует его оставаться в коллективе и эффективно работать.

5.6. Природные условия

МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» находится на территории Каштакского соснового бора.

5.7. Кадровые условия

Партнёры программы и сетевое взаимодействие

Для реализации заявленных задач, разработчиками Программы формируется база социальных партнёров:

№	Наименование партнера	Форма партнерства
1	Комитет по делам образования города Челябинска	Создание условий для реализации программы профильной смены профилактической направленности в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»; контроль за исполнением требований, необходимых для реализации летней оздоровительной кампании 2022 года, консультационная поддержка, содействие в организации взаимодействия с субъектами системы профилактики
2	Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Челябинска	Контроль за исполнением требований, необходимых для реализации летней оздоровительной кампании 2022 года; сопровождение профильной смены.
3	Общественная палата Metallургического района	Организация встречи-дискуссии в преддверии Дня скорби и памяти
4	Управление МВД России по г. Челябинску	Встреча с представителями различных служб и подразделений МВД «О прохождении службы в МВД» (демонстрация спец.техники)
5	Управление Роскомнадзора по Челябинской области	Контроль за исполнением требований, необходимых для реализации летней оздоровительной кампании

		2022 года
6	Управление Росгвардии по Челябинской области	Обеспечение безопасности всем участникам летней оздоровительной кампании 2022 года
7	Управление Роспотребнадзора по Челябинской области	Контроль за исполнением требований, необходимых для реализации летней оздоровительной кампании 2022 года
8	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»	Подготовка водителей для реализации летней кампании 2022 года в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» в рамках проекта «PRO-водитель»
9	XIII летний сбор обучающихся кадетских классов образовательных организаций г. Челябинска	Реализация программы XIII летнего сбора обучающихся кадетских классов образовательных организаций г. Челябинска; проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание
1 0	Коллектив современного танца «Акцент»	Проведение мастер-классов по хореографии для участников смены; подготовка и проведение концертных программ
1 1	Вокально-хоровой коллектив «Детство» ДШИ № 3 г. Челябинска	Проведение мастер-классов по вокалу для участников смены; подготовка и проведение концертных программ
1 2	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей»	Проведение мастер-классов по актерскому мастерству для участников смены; подготовка и проведение концертных программ
1 3	Поисковый отряд «Лиза Алерт»	Гражданско-патриотическое воспитание: учения в рамках тематического дня, посвященного Дню скорби памяти

6. Список литературы.

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов // Практика образования. 2008. № 2. С. 31-37.
2. Бочарова, В. Г. Социально-педагогическая деятельность как научная категория / В. Г. Бочарова. – Москва: Наука, 2002. – 56 с.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
4. Лапин Н.И. Социокультурный подход и социетально-функциональные структуры. // Социологические исследования. 2000. № 7. С. 3-12.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1975. – 302 с.
6. Магомедов Т.А. Деятельностный подход в организации летнего оздоровительного лагеря. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2012. № 4 (21). С. 80-85.
7. Молчанова Н. В. Применение игровых технологий социально-культурной деятельности в развитии творческих способностей детей // Педагогический ИМИДЖ. 2020. Т. 14. № 3 (48). С. 459–471.
8. Покровский Е.А. Русские детские игры: жребий, хороводы, символические игры. СПб.: Образовательные проекты: Речь; М.: Сфера, 2010.
9. Федорова О.К. Современные подходы к определению понятия социокультурного пространства и технологии его использования в воспитании. // Академия профессионального образования. 2019. № 3 (82). С. 69-71.
10. Шмаков, Сталь Анатольевич. Летний лагерь: вчера и сегодня : Метод. пособие / С.А. Шмаков; М-во образования Рос. Федерации. Деп. по молодеж. политике. - Липецк : Инфол, 2002.- 83с.
11. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.