

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный лагерь
«Солнечная поляна» города Челябинска

456510, РФ, Челябинская область, Сосновский муниципальный район, сельское поселение Долгодеревенское, элемент
планировочной структуры ДОЛ Солнечная поляна территория, дом 5,
Тел. 236-27-58 S_Polyana3@mail.ru

Утверждаю

Директор

Овсянников Артем Николаевич
МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»,



Проектная смена «(СО)АВТОРЫ ЛЕТА»

методический кейс

Авторы-разработчики:

Старшая вожатая МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»

Караваева Наталия Константиновна

Методист МАУ ДОЛ «Солнечная поляна»

Коньшева Яна Сергеевна

Челябинск, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

В последнее время идея совместного проектирования воспитательного пространства, идея соуправления и соавторства является одним из главных трендов педагогической практики. 20 апреля 2022 года школьница из Севастополя Диана Красовская на заседании Наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей» предложила создать движение, которое объединило бы детей со всей России. Глава государства поддержал инициативу. И уже 14 июля 2022 года Президент России Владимир Путин подписал федеральный закон о создании в России движения детей и молодёжи. Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» – именно это название выбрали участники I Съезда Российского движения детей и молодёжи.

Наблюдая как динамично развивается РДДМ «Движение Первых» сегодня, с какой скоростью открываются первичные отделения в различных регионах страны, можно сделать вывод о том, что детская инициатива превратилась в серьёзную национальную идею.

Идею соавторства мы решили реализовать и в условиях детского оздоровительного лагеря, для проектирования еще более интересных и содержательных смен. Краткосрочная проектная смена «(СО)АВТОРЫ ЛЕТА», организованная на базе МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» - это пространство для творческого проектирования, организаторских проб и развития лидерских качеств.

2. Ожидаемые результаты и оценка эффективности программы.

Цель: приобретение подростками навыков эффективного социального проектирования в области воспитательного пространства ДОЛ посредством применения идеи соавторства.

Задачи:

- расширить теоретические и практические знания участников смены в области проектной деятельности;
- обеспечить развитие навыков коммуникации и эффективной работы в команде;
- способствовать развитию лидерских качеств и организаторских способностей;
- реализовать потребность участников смены в раскрытии творческого потенциала.

Ожидаемые результаты.

1. Организационный аспект:

- успешное применение наставнических практик в деятельности, связанной с социальным проектированием.

2. Социально-развивающий аспект:

- приобретение опыта построения отношений во временном коллективе;
- приобретение социального опыта в сфере самоуправления и соуправления;
- повышение уровня социальной активности;
- развитие коммуникативных и лидерских навыков;
- освоение умения рефлексии, формирование социальной ответственности;
- формирование аналитического и критического мышления.

3. Культурный аспект:

- реализация творческого и спортивного потенциала, развитие творческой активности.

Система контроля и оценивания результатов.

Критерии эффективности и мероприятия, направленные на их оценку:

- эмоциональное состояние детей - вечерняя рефлексия, анкетирование на входе и на выходе со смены;
- физическое и психологическое здоровье – заполнение отрядного экрана здоровья;
- самореализация в творческой деятельности - участие в отрядных и общелагерных мероприятиях – количественный показатель, заполнение чек-листов «Лучший (со)автор».
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах - ежедневные анализ дня, вечерний сбор педагогического состава, заполнение банера «Лучший штаб».

3. Примерное тематическое планирование.

Проектная смена «(СО)АВТОРЫ ЛЕТА» призвана способствовать развитию у подростков навыков проектирования и организаторских способностей, а также формированию позитивной социальной активности и лидерских качеств.

- **Подготовительный период** связан с процессом моделирования содержания, основных форм и методов работы, системы управления и логики развития смены.

Прежде всего, был проведен анализ особенностей целевой аудитории смены, для эффективной работы, связанной с отбором содержания смены.

Глобальный уровень - анализ трендов в социальных сетях. Данный анализ помог нам установить основные направления интересов подростков: конфликт «тиражируемость vs оригинальность», культура соучастия/сопричастности, визуальная культура, культура манифеста, культура упрощения.

Федеральный уровень – представлен Институтом воспитания РАО в исследовании «Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи за 2022 год». Данные исследования говорят нам о том, что молодежь выступает за необходимость поддерживать и развивать традиционный духовно-нравственные ценности, однако данное понятие является скорее своего рода «речевым клише», а не реальной жизненной установкой.

Региональный уровень исследования связан с анкетированием подросткового контингента, приезжающего на смены в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» в рамках летних тематических смен в 2022 году. Здесь нами зафиксирован высокий уровень инициативности, готовность участвовать в событиях лагеря в качестве организатора и соорганизатора, интерес к сфере медиа и волонтерской деятельности в рамках тематической смены.

Составленный примерный портрет современного подростка ориентирует нас на удовлетворение его потребности в реализации потенциала организатора, но с первоначальным теоретическим погружением в особенности актуального для него направления (медиа, добровольчество, лидерство), объяснения ценностных основ и развития ответственного отношения к социальному проектированию.

Кроме того, подготовительный этап включил в себя проектирование структурно-содержательной модели реализации смены: определение основных модулей программы (МОДУЛЬ «КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ», МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ», МОДУЛЬ «РЕФЛЕКСИЯ И САМОАНАЛИЗ», МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО», МОДУЛЬ «КОММУНИКАЦИЯ И МЕДИАЦИЯ», МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА И ДОСУГ») и наполнение их содержанием (написание программы мастер-классов, составление карты взаимодействия в рамках социального партнерства, разработка сценариев ключевых мероприятий).

И, наконец, подготовка педагогического состава смены: распределение ролей наставников направлений социального проектирования, подготовка мастер-классов, репетиции ключевых мероприятий.

• **Реализация программы проектной смены «(СО)АВТОРЫ ЛЕТА»**

Организационный период направлен на успешную адаптацию и включение в стратегию смены: знакомство с территорией лагеря, участниками и педагогическим составом смены, введение в тематику смены, запуск сюжетной игры, объяснение общей и личной систем мотивации, формирование самоуправления, первичное анкетирование.

Основной период включает в себя два блока:

- 1) «Введение в проектные технологии»: деятельность в этот период связана с погружением в теоретические основы социального проектирования, а также с первыми организаторскими пробами (разработка и проведение СТОД). Целью данного периода является осмысление понятий «проект», «социальное проектирование», «лидер», «волонтер», «медиа», а повышение уровня инициативы детей, а также создание и укрепление отрядных традиций, налаживание благоприятных отношений между отрядами;
- 2) «Работа проектных команд»: контингент (со)авторов распределен по пяти направлениям (трек «Лидер», трек «Волонтер», трек «Медиа», трек «Культура и Досуг», трек «Экология»), в каждом направлении есть свой наставник из числа педагогов смены. Задачи проектных команд – разработать проект, который можно будет реализовать в рамках летних смен и презентовать его. Кроме того, в этот период проходят мастер-классы по медиации, для развития навыков эффективной работы в команде и решения конфликтных ситуаций, а также встречи с тематическими партнерами смены, которые могут поделиться своим позитивным опытом в социальном проектировании.

Завершающий период связан с презентацией проектов по пяти направлениям Лидер, Волонтер, Медиа, Культура и Досуг, Экология, а также с подведением итогов смены (награждение победителей в номинациях «Лучшая команда», «Лучший штаб», «Лучший (со)автор», «Лучший проект»). Кроме того, проходит сбор обратной связи от участников смены посредством вторичного анкетирования.

Формы деятельности: совместные творчески-ориентированные дела, тематические «Огоньки», мастер-классы, видеоролики, мозговые штурмы, игры-конструкторы, стратегические игры, социальное проектирование.

Аналитический период связан с обработкой результатов входного и выходного анкетирования. Обсуждением слабых моментов программы внутри педагогического состава смены. Модернизацией действующей программы тематической смены на основе проведенных

исследований. А также проводится работа по методическому оформлению и внедрению лучших проектов смены в программы летних тематических смен.

4. Краткое содержание предполагаемой деятельности.

ЛОГИКА РАЗВИТИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ «(СО)АВТОРЫ ЛЕТА»

Тематическое направление	Содержание периода	Деятельность педагогического коллектива	Ожидаемые результаты для участников смены
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (1-2 день смены)			
Цель периода: успешная адаптация и включение в стратегию смены: формирование отрядов, знакомство с территорией лагеря, внутренними правилами и распорядком, запуск тематической (проектной) модели смены. В данный период важно сформировать у участников смены понимание тематической направленности, цели смены, познакомить с базовыми понятиями «команда», «проектная деятельность».			
1. Знакомство	Создание условий для успешной адаптации ребенка в отряде, знакомство с инфраструктурой лагеря. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, введение в тематику смены	-Заезд. Размещение - Правила лагеря. Техника безопасности. - Игры на знакомство. - ЛОС + жеребьевка поручений - КИП «Начинай (с)начала» - Огоньки введения в тематику смены	- успешно пройдена социальная адаптация; - выработаны умения ориентации в пространстве, работы с маршрутным листом и опыт успешного выстраивания общей стратегии поведения; - сформирована культура здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков; - реализованы потребности детей в различных формах деятельности, в т. ч. игровых.

2. формирование команды	<p>Вовлечение всех участников смены в коллективные творческие и отрядные дела.</p> <p>Создание условий для понимания тематики смены и реализации творческого потенциала участников смены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Деловая игра «Совет Командиров» - Стикер-сессия «Чистый лист» - Жеребьевка поручений - Защита проектов «Отрядный уголок» - Концерт отрядных визиток + дискотека - Анализ дня 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретены навыки командного взаимодействия (умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций), общения, коммуникации; - сформировано представление о тематике смены, педагогическом коллективе и работниках лагеря; - обеспечено повышение уровня творческой активности. 	
<p>ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (3-7 день смены)</p> <p>Цель периода: обеспечение совместной вариативной деятельности детей, раскрытие их творческого потенциала, поддержка мотивации и инициатив; формирование комплексных представлений о социальном проектировании, вожатской, волонтерской и иной общественно важной деятельности, основах создания образа команды, личного бренда; Осознание участниками смены многообразия возможностей для успешного развития и реализации своих талантов и способностей.</p>				
3 день	Введение в проектные технологии	<p>Знакомство с основными особенностями работы проектных офисов.</p> <p>Формирование опыта общения, взаимодействия с участниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектный офис «Массовое мероприятие» - Игра-конструктор СТОД «ТWOpizza» - Жеребьевка поручений. - Тропа доверия 	<ul style="list-style-type: none"> - расширены теоретические и практические знания о проектной деятельности; - развиты навыки сотрудничества, командной работы;

		команды, развитие креативного мышления.	- ДМП - Анализ дня	- Выработаны умения слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
4 день	Введение в проектные технологии	Знакомство с основами и направлениями волонтерской деятельности. Понимание важности работы волонтеров в современном мире. Разработка командного мероприятия .	- Медиаинтенсив - Воркшоп «ДоброВолец» - Жеребьевка поручений. - СТОД проектного офиса # 1 - СТОД проектного офиса # 2 - Анализ дня	- удовлетворен интерес в области знания волонтерской деятельности; - развиты навыки решения творческих задач, создания проекта мероприятия и представления результатов своей деятельности.
5 день	Работа проектных команд	Формирование проектных команд. Знакомство с возможными направлениями их деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря, целеполагание и начало работы. Создание ситуации для реализации творческих инициатив участников смены.	- Распределение на проектные команды. Фотосессия. - Хакатон «Моё дело» - Работа проектных офисов - Охота на вожатых - Квартирник - Анализ дня	- расширены теоретические и практические знания о проектной деятельности; - сформировано умение анализировать ситуацию и стратегически планировать свою деятельность; - выработаны умения выбирать и использовать нужные средства для творческой деятельности.

6 день	Работа проектных команд	Развитие умений работы в команде, навыков разрешения конфликтов. Создание условий для развития творческих способностей, креативного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-сессия «Основы медиации» - Настольная игра «Квизи-Брики» - Жеребьевка поручений (интервью). - Спортивный турнир - Концерт-фантазия «Имаджинариум» - Анализ дня 	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована готовность к сотрудничеству с другими участниками смены, коллективной работе; - выработаны умения продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; - обеспечено повышение уровня творческой активности, танцевальной, сценической и спортивной культуры.
7 день	Работа проектных команд	Знакомство со спецификой работы вожатых. Расширение знаний в области культуры и искусства. Изучение современных тенденций, особенностей создания личного бренда.	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс «Личный бренд» - Встреча с представителями школы вожатых «Non Stop» - Жеребьевка поручений - Квиз-турнир «Пушкинская карта» - Фильм-дискуссия «НольПлюс» - Анализ дня 	<ul style="list-style-type: none"> - расширены знания о профессии вожатого, способности детей строить жизненные планы для профессиональной ориентации и дальнейшего самоопределения в обществе; - развиты навыки владения устной речью, умения вести диалог, грамотно строить монологическую речь,

				участвовать в дискуссии, формулировать вопрос и сжато давать ответ.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД «(СО)АВТОРЫ ЛЕТА»				
Цель периода: формирование позитивных впечатлений от пребывания ребенка в лагере, атмосферы успешного завершения смены и комфортных психологических условий для отъезда участников смены; логическое завершение проектной работы и подведение итогов смены.				
8 день	«(СО)АВТОРЫ ЛЕТА»	Презентация результатов работы проектных команд, знакомство с детскими инициативами в рамках детского оздоровительного лагеря. Проведение заключительных мероприятий смены. Поощрение детей, активно себя проявивших на протяжении всей смены, а также за личные и коллективные достижения спортивного и творческого характера. Создание условий, способствующих формированию успешной картины пребывания ребенка в	- Защита проектов «Эстафетная палочка» - Жеребьевка поручений. - ЛЗС - Репетиции - Гала-концерт «Авторы Лета» - ДМП - Огоньки прощаний	- достигнуты поставленные задачи смены – сформировано понимание основ командообразования, коммуникации, медиации, социального проектирования. - развиты умения грамотно представлять результаты своей работы; - приобретены навыки организации деятельности, направленной на гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание, а также развитие критического мышления;

		лагере, его умений выражать благодарность за полученный опыт.		<ul style="list-style-type: none">- освоены навыки проектирования и реализации эффективных средств взаимодействия;- получена возможность реализации практического опыта в дальнейшей педагогической деятельности;- приобретены навыки развития эмоционального интеллекта.
--	--	---	--	---

5. Характеристика деятельности.

Тематическая смена (СО)АВТОРЫ ЛЕТА реализует социально-педагогическое направление деятельности.

Программа реализуется через:

- мастер-классы;
- интеллектуальные, стратегические и ролевые игры;
- дискуссионные программы;
- игры, стимулирующие творческую активность, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, развитие критического мышления и аналитической деятельности;
- совместные творчески ориентированные дела дела.

Организация и содержание деятельности:

В основе реализации программы лежат системно-деятельностный, личностно-ориентированный и социокультурный подходы. А также следующие принципы:

- принцип деятельности, заключающийся в активном процессе поиска и освоения знаний и навыков ребенком;
- принцип психологической комфортности, предполагающий создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе, способствующей развитию коммуникативных навыков и сотрудничества;
- принцип добровольного участия в деятельности лагерного коллектива;
- принцип субъект-субъектных отношений ребенка и взрослого;
- принцип человека активного, являющийся исходным в социокультурном подходе, основанием которого является концептуальная мысль о том, что в силу многогранности человеческой личности, необходимо рассматривать его субъект-субъектные отношения как совокупность биологической, социальной и культурной деятельности.

Идея смены: творческая смена "(СО)АВТОРЫ ЛЕТА" - это пространство самых разных возможностей. Нам важно услышать от участников смены самые смелые идеи о том, как сделать жизнь в лагере еще интереснее. Обсудить эти идеи совместно. И разработать проект, который будет реализовано в лагере уже этим летом. Авторы самых интересных проектов

получат приглашения на летние смены сезона 2023 года для того, чтобы они своими глазами увидеть, как их идеи воплотились в яркие и интересные события.

Каждый отряд смены – команда разработчиков. Команда, которая заработает больше всего баллов в течение смены станет лучшей и получит памятные подарки.

Также каждая комната будет называться штабом, за чистоту и соблюдение режима штаб будет зарабатывать фирменные наклейки. По итогам смены лучший штаб также будет награжден.

Индивидуальная номинация «Лучший соавтор». Каждый участник смены получает чек-лист достижений. Выполняя достижения, ребята зарабатывают персональные баллы. Тот, кто заработает больше всего персональных баллов, станет победителем в номинации «Лучший соавтор» и также будет награжден.

Игровая модель смены, а также чек-лист и баннер «Лучший штаб» представлены в Приложении (см. Приложение).

Работа была проведена на базе Муниципального автономного учреждения Детский оздоровительный лагерь «Солнечная поляна», поселок Каштак, Челябинская область при участии 80 детей (учащихся общеобразовательных школ города Челябинска и воспитанников МБУДО «Спортивная школа олимпийского резерва № 2 по легкой атлетике» г. Челябинска).

К участию в смене приглашаются подростки возрастной категории «13+».

Организационный период смены включает в себя следующие ключевые события:

- деловая игра «Совет Командиров» - цель игры формирование представления о работе системы самоуправления смены как части воспитательной среды ДОЛ. В процессе игры у участников смены сложится представление о работе системы самоуправления, его структуре, деятельности, они попрактикуются в решении задач, которые могут возникнуть в процессе его работы в рамках летней смены;

- стикер-сессия «Чистый лист» - позволит ребятам более обстоятельно подойти к вопросу разработки отрядного брендбука, который включает в себя систему атрибутов (визитная карточка, отрядный уголок, внешний вид участников, название и девиз), выполненных в едином стиле и подчиненных определенной философии, объединяющей всех участников отряда.

Основной период: ведение в проектные технологии:

- проектный офис «Массовое мероприятие» - здесь (со)авторы подробно разберут 15 видов самых популярных мероприятий (концерт, тематический день, фоновая игра, флешмоб и др.), зафиксируют в специальных чек-листах опорные точки при организации каждого события;
- игра-конструктор СТОД «ТWOpizza» - ориентировано на приобретение участниками смены навыка конструирования совместного творчески ориентированного дела различного формата и тематической направленности;
- проведение СТОД проектными командами – практическое занятие, позволяющее (со)авторам попробовать себя в качестве реальных организаторов общелагерного мероприятия.

Основной период: работа проектных команд:

- хакатон «Мое дело» - здесь участники смены знакомятся с основными треками проектной деятельности, наставниками каждого трека, посредством жеребьевки объединяются в проектные команды по направлениям;
- работа проектных офисов – (со)авторы изучают свои треки, предлагают идеи в рамках своего трека и приступают к проектной деятельности;
- кейс-сессия «Основы медиации» - поможет ребятам разобрать различные случаи возникновения конфликтных ситуации и возможные пути их решения;
- настольная игра «Квизи - Брики» - практико-ориентированное занятие по закреплению навыка медиации.

Завершающий период:

- защита проектов «Эстафетная палочка» - связан с презентацией проектов по пяти направлениям Лидер, Волонтер, Медиа, Культура и Досуг, Экология, а также с подведением итогов смены (награждение победителей в номинациях «Лучшая команда», «Лучший штаб», «Лучший (со)автор», «Лучший проект»).

6. Факторы риска.

Объективные трудности при работе над проектами. – В каждой проектной команде есть свой педагог-наставник, выполняющий функцию модератора.

Погодные условия могут сорвать часть мероприятий, проведение которых запланировано на улице. – В этом случае возможна замена одного мероприятия на другое или проведение данного мероприятия в помещении.

7. Условия, необходимые для реализации программы.

Информационные: информация о сроках проведения тематической смены, а также условия участия размещаются на сайте учреждения и в официальных аккаунтах лагеря в социальных сетях, рассылается по электронной почте в образовательные организации.

Финансовые: за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств.

Материально-технические:

- игровые комнаты с необходимым набором оборудования – 3 комнаты;
- комнаты отдыха (отрядные места) – 8 штук;
- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка – 6 штук;
- конференц-зал с мультимедийным оборудованием – 3 штуки;
- летний театр;
- тренажерный зал;
- столовая;
- музыкальный зал;
- штаб лагеря;
- кабинет мед.работника.

Оборудование:

- спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли;
- настольные игры;
- бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве;
- аппаратура: акустические системы, мультимедийные проекторы (3 штуки), ноутбук, фото-видеотехника и другие электронно-цифровые устройства.

Методические: сценарии мероприятий, викторин, конкурсов, методическая литература для вожатых.

Мотивационные: рейтинговая система отрядов (см. Приложение), детей и вожатых, грамоты, призы.

8. Список литературы.

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов // Практика образования. 2008. № 2. С. 31-37.
2. Байрамов А.С. Динамика развития самостоятельности и критичности мышления у детей младшего школьного возраста. Докт. дисс. – Баку, 1968. Октябрьская Е.С. Детский оздоровительный лагерь как пространство для развития социальной компетентности детей и подростков // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сб. ст. / под. ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Н.Ф. Шаламовой. - М.: МПГУ, 2018. - 454 с.
3. Бочарова, В. Г. Социально-педагогическая деятельность как научная категория / В. Г. Бочарова. – Москва: Наука, 2002. – 56 с.
4. Брудный, А. А. Игра : [расшифровка лекции] // Историческая психология и социология истории. – 2011. – №1. – С. 210–219.
5. Герасикова Е. Н., Родина Е. Н., Шпакова Г. А. Рынок настольных игр: тенденции и способы продвижения // Инновации в науке. 2018. № 6 (82). С. 58–60.
6. Коньшева Я.С. Актуализация понятия «социальная активность подростков» и его структурные компоненты // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века : материалы междунар. науч.-творч. форума (научной конференции), Челябинск : ЧГИК, 2020. – С. 181–185.
7. Лапин Н.И. Социокультурный подход и социетально-функциональные структуры. // Социологические исследования. 2000. № 7. С. 3-12.
8. Магомедов Т.А. Деятельностный подход в организации летнего оздоровительного лагеря. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2012. № 4 (21). С. 80-85.
9. Молчанова Н. В. Применение игровых технологий социально-культурной деятельности в развитии творческих способностей детей // Педагогический ИМИДЖ. 2020. Т. 14. № 3 (48). С. 459–471.
10. Новиков А.М. Методология игровой деятельности. М.: Эгвес, 2006.
11. Плеханов Г.В. Письма без адреса: письмо третье // Собр. соч.: в 20 т. – М., 1924. Т. XIV.

12. Покровский Е.А. Русские детские игры: жребий, хороводы, символические игры. СПб.: Образовательные проекты: Речь; М.: Сфера, 2010.
13. Федорова О.К. Современные подходы к определению понятия социокультурного пространства и технологии его использования в воспитании. // Академия профессионального образования. 2019. № 3 (82). С. 69-71.
14. Шмаков, Сталь Анатольевич. Летний лагерь: вчера и сегодня : Метод. пособие / С.А. Шмаков; М-во образования Рос. Федерации. Деп. по молодеж. политике. - Липецк : Инфол, 2002.- 83с.

9. Приложения.

Приложение 1. Методические материалы.

Все сценарии, макеты раздаточных материалов и презентации к мастер-классам, играм-конструкторам, деловым играм доступны по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/HsokQzMw16U1Wg>

Приложение 2. Игровая модель смены.

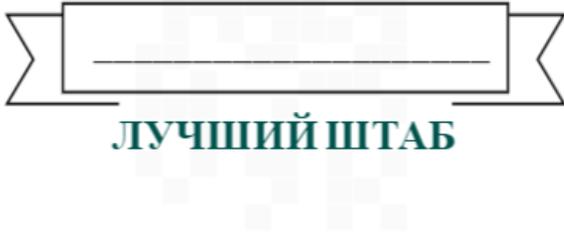


Каждый отряд смены - команда разработчиков. Команда, которая заработает больше всего баллов в течение смены станет лучшей и получит памятные подарки.

Также каждая комната будет называться штабом, за чистоту и соблюдение режима штаб будет зарабатывать фирменные наклейки. По итогам смены лучший штаб также будет награжден.

Индивидуальная номинация «Лучший соавтор». Каждый участник смены получает чек-лист достижений. Выполняя достижения, ребята зарабатывают персональные баллы. Тот, кто заработает больше всего персональных баллов, станет победителем в номинации «Лучший соавтор» и также будет награжден.

Приложение 3. Банер «Лучший штаб».

 ЛУЧШИЙ ШТАБ			
СОБЕРИ ВСЕ НАКЛЕЙКИ - СТАНЬ ЛУЧШИМ ШТАБОМ - ПОЛУЧИ ПРИЗ В КОНЦЕ СМЕНЫ			
День смены	ЧИСТОТА	ДИСЦИПЛИНА	АТМОСФЕРА
 День # 1			
 День # 2			
 День # 3			
 День # 4			
 День # 5			
 День # 6			
 День # 7			
 День # 8			
 День # 9			

«ЧИСТОТА» - оценивается общий порядок в комнате

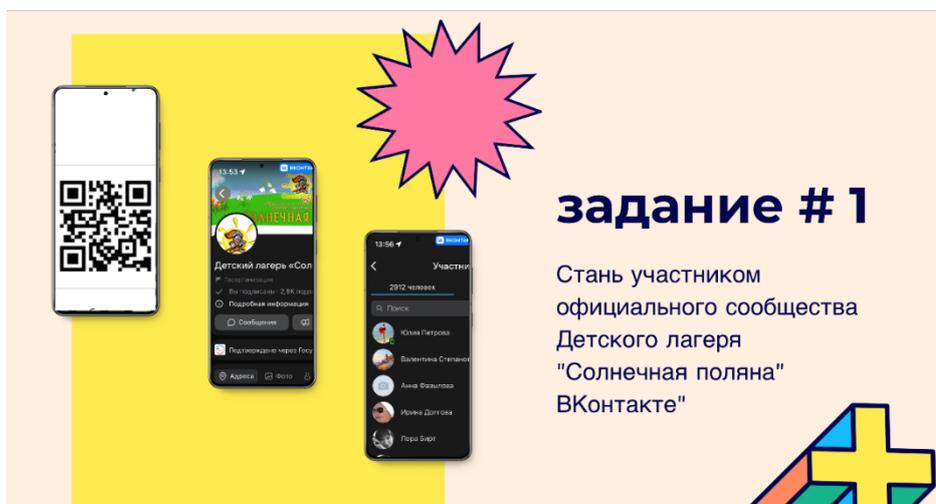
«ДИСЦИПЛИНА» - соблюдение режимных моментов

«АТМОСФЕРА» - отсутствие конфликтных ситуаций

Приложение 4. План-сетка проектной смены «(СО)АВТОРЫ ЛЕТА».

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
1. Заезд. Размещение 2. Правила лагеря. Техника безопасности. 3. Игры на знакомство. 4. ЛОС + жеребьевка поручений 5. КИП «Начинай (с)начала» 6. Огоньки введения в тематику смены	1. Деловая игра «Совет Командиров» 2. Стикер-сессия «Чистый лист» 3. Жеребьевка поручений 4. Защита проектов «Отрядный уголок» 5. Концерт отрядных визиток + дискотека 6. Анализ дня	1. Проектный офис «Массовое мероприятие» 2. Игра-конструктор СТОД «TWOpizza» 3. Жеребьевка поручений. 4. Тропа доверия 5. ДМП 6. Анализ дня	1. Медиаинтенсив 2. Воркшоп «ДоброВолец» 3. Жеребьевка поручений. 4. СТОД проектного офиса # 1 5. СТОД проектного офиса # 2 6. Анализ дня	1. 9-30 Распределение на проектные команды. Фотосессия. 2. Хакатон «Моё дело» 3. Работа проектных офисов 4. Охота на вожатых 5. Квартирник 6. Анализ дня	1. Кейс-сессия «Основы медиации» 2. Настольная игра «Квизи-Брики» 3. Жеребьевка поручений (интервью). 4. Спортивный турнир 5. Концерт-фантазия «Имаджинариум» 6. Анализ дня	1. Мастер-класс «Личный бренд» 2. Встреча с представителями школы вожатых «Non Stop» 3. Жеребьевка поручений 4. Квиз-турнир «Пушкинская карта» 5. Фильм-дискуссия «НольПлюс» 6. Анализ дня
Организационный период		Основной период: введение в проектные технологии		Основной период: работа проектных команд		
1. Защита проектов «Эстафетная палочка» 2. Жеребьевка поручений. 3. ЛЗС 4. Репетиции 5. Гала-концерт «Авторы Лета» 6. ДМП 7. Огоньки прощаний	1. Операция НЗН*					
Заключительный период						
*КИП – конкурс-игровая программа; *ЛОС – Линейка открытия смены; *ДМП – Детская музыкальная программа; *ЛЗС – Линейка закрытия смены; НЗН – «нас здесь не было» (приведение в порядок отрядных мест) МОДУЛЬ «КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ» МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ» МОДУЛЬ «РЕФЛЕКСИЯ И САМОАНАЛИЗ» МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» МОДУЛЬ «КОММУНИКАЦИЯ И МЕДИАЦИЯ» МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА И ДОСУГ»						

Приложение 5. Пример задания из чек-листа «Лучший (со)автор», размещенного на главном экране лагеря.



Приложение 6. Публикации в официальной группе МАУ ДОЛ «Солнечная поляна».

1. https://vk.com/s_polyana?w=wall-156863204_1401
2. https://vk.com/s_polyana?w=wall-156863204_1428
3. https://vk.com/s_polyana?w=wall-156863204_1431
4. https://vk.com/s_polyana?w=wall-156863204_1432
5. https://vk.com/s_polyana?w=wall-156863204_1433
6. https://vk.com/s_polyana?w=wall-156863204_1435
7. https://vk.com/s_polyana?w=wall-156863204_1436
8. https://vk.com/s_polyana?w=wall-156863204_1437
9. https://vk.com/s_polyana?w=wall-156863204_1439

Приложение 7. Инструменты диагностики.

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ (на входе)

1. Твой возраст:
 2. Я в лагере для того, чтобы:
 - отдохнуть, позагорать;
 - найти себе новых друзей;
 - научиться чему-нибудь новому;
 - свой вариант _____
-

3. В лагере мне нравятся:

- мальчики и девочки;
 - вожатые;
 - не скучно, всегда есть чем заняться;
 - никак не могу понять;
 - свой вариант _____
-

4. Мое любимое занятие – это:

- петь, танцевать;
 - читать книги, узнавать что-то новое;
 - заниматься спортом;
 - что-то мастерить своими руками;
 - свой вариант _____
-

5. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравится;
 - все хорошо, но хочу домой;
 - скучно;
 - здесь есть, чем заняться;
 - свой вариант _____
-

ПРИМЕЧАНИЕ: анкета заполняется анонимно, пункты 2,3 и 4 допускают несколько вариантов ответов.

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ *(на выходе)*

1. Твой возраст:

2. Частота пребывания в лагере:

- отдыхаю впервые в лагере;
- второй или третий раз;
- отдыхаю в лагере более трех раз.

3. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

- понравилось;
- не очень понравилось;
- затрудняюсь ответить;

- совсем не понравилось.

4. Что больше всего тебя расстроило в лагере?

- скучал(а) по дому;
 - нет рядом родителей;
 - конфликты с воспитателями/вожатыми;
 - взаимоотношения с другими участниками смены;
 - неинтересная программа лагеря;
 - бытовые условия в лагере;
 - свой вариант _____
-

5. Чего ты ожидал от лагерной смены? (возможно несколько вариантов)

- возможности проявить себя;
 - приятного времяпрепровождения;
 - интересных экскурсий;
 - встреч с интересными людьми;
 - зрелищности и веселья;
 - узнать что-то новое;
 - ничего
 - свой вариант _____
-

6. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово;
- могло быть и лучше;
- программа была скучной и неинтересной;
- мне запомнились только некоторые дни и мероприятия.

7. Кем ты был в течение смены?

- заинтересованным зрителем;
- активным участником всех дел;
- пассивным наблюдателем;
- отстраненным участником;
- лидером.

8. Чему ты научился в лагере? Что было самым значимым?

9. Ты считаешь, что в лагере безопасно, потому что: (возможно несколько вариантов)

- территория хорошо охраняется;
 - врач постоянно следит за нашим здоровьем;
 - нас научили действовать в случае пожара или других опасных ситуаций;
 - свой вариант _____
-

10. Считаешь ли ты, что в лагере следят за твоим здоровьем?

- врач помог, когда я обратился;
- врач каждый день интересовался здоровьем;
- был медосмотр в первый день;
- врача не было.

11. Доволен ли ты питанием в столовой?

- порция была достаточная;
- порция очень большая, еда всегда оставалась;
- еда не вкусная;
- не наедался, так как порция маленькая.

12. Что из бытовых условий тебе не понравилось? (возможно несколько вариантов ответов)

- туалет;
 - душ;
 - обстановка в комнате;
 - свой вариант _____
-

13. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере?

- да;
- очень;
- не очень;
- нет.

ПРИМЕЧАНИЕ: анкета заполняется анонимно, на каждый вопрос возможен только один вариант ответа кроме пунктов 5, 9, 12.

Приложение 8. Анализ эффективности реализации проектной смены «(СО)АВТОРЫ ЛЕТА»

В качестве результатов деятельности команд мы получили два оригинальных проекта:

- трек «Волонтерство», продуктом которого станет совместная с волонтерами Южного Урала деятельность в рамках летней смены
- трек «Медия» - видеоинструкция от детей детям как вести социальные.

Проект «ВолонтерСОЛПОЛ» действительно был реализован в рамках летних смен 2023 года, было заключено соглашение о сотрудничестве с Ассоциацией «Волонтеры Южного Урала». Объединение «ВолонтерСОЛПОЛ» - команда, отвечающая за четкость соблюдения режимных моментов (различные виды дежурства на отрядных местах и территории лагеря, а также во время массовых мероприятий).

Контингент объединения не устойчив и зависит от системы межотрядной мотивации: каждое поручение приносит дополнительный балл отряду. Руководят объединением волонтеры-наставники из Ассоциации «Волонтеры Южного Урала». В рамках утренних мастер-классов происходит сбор отрядных волонтеров, знакомство с деятельностью, распределение поручений (событийное волонтерство, «зеленый» десант, сопровождение и проведение мероприятия) и их выполнение.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что проектная смена принесла действительно уникальную детскую инициативу, которая получила свою реализацию в рамках летней оздоровительной кампании.