

Краснодарский край, Темрюкский район, ст.Старотитаровская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №27  
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №27 МО Темрюкский район  
от 31.08.2021 год протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Е.А.Петрий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1 – 4 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 7 часов

Учителя: Олейник Юлия Григорьевна, Колесникова Ирина Андреевна, Федирко Алла Анатольевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; с учетом примерной рабочей программы ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (утверждена региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края, заседание №2 от 02.07. 2021 г.);

с учетом УМК Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. «Родной русский язык».- М. :Просвещение, 2021 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

***Гражданско - патриотического воспитания:*** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной

совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Эстетического воспитания** -восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Ценности научного познания** – мировоззренческие представления соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Физического воспитания и формирования культуры здоровья** - осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

**Трудового воспитания и профессионального самоопределения** – коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труд различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания** – экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания безопасного образа жизни, ответственного отношения физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

#### *Учащиеся научатся:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся в конце **первого** года изучения при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:*

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

*• при реализации **содержательной линии «Язык в действии»** научатся:*

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

*при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научатся:*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

*Учащиеся в конце второго года изучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:*

- *распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике.*
- *понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;*
- *осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;*

При реализации содержательной линии «**Язык в действии**» научатся:

- *произносить слова с правильным ударением ( в рамках изученного);*
- *осознавать смыслоразделительную роль ударения;*
- *пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.*

При реализации содержательной линии «**Секреты речи и текста**» научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;
- владеть различными приемами слушания научно – познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты – инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Учащиеся в конце **третьего** года изучения при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова с национально – культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; и понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

При реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;

При реализации содержательной линии *«Секреты речи и текста»* научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты – повествования об участии в мастер – классах, связанных с народными промыслами;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- владеть различными приемами слушания научно – познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно – следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- проводить объяснения заголовка текста.

*В конце четвертого года изучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» учащиеся научатся:*

- распознавать слова с национально – культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;



При реализации содержательной линии «*Язык в действии*» научатся:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка ( в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка ( в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением ( в рамках изученного);
- выбирать из нескольких слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени).
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарем для уточнения происхождения слова;

При реализации содержательной линии «*Секреты речи и текста*» научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно – познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделенного на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;

- создавать тексты – повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер – классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно- следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- проводить объяснения заголовка текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;*
- *проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;*
- *заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного, и выразительного словоупотребления;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

### 1 класс (7 часов)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### 2 класс (7 часов)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы

традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## **3 класс (7 часов)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, ; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т.п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имен существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа (в рамках изученного).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Особенности устного выступления. Создание текстов – повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер – классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов - рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов ( народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч).

## **4 класс (7 часов)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); « Сравнение толкований слов в словаре» В.И.Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.

История возникновения и функции знаков препинания( в рамках изученного).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста:пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

#### 1 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной работы
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	4	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	1	Отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги) Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; Рассуждать зачем людям имена, какие бывают имена; Использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; Составлять «Словарь в картинках» Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1		
			Имена в малых жанрах фольклора	1		
			Проектное задание: «Словарь в картинках»	1		
2.	Раздел 2. Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения	1	Составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове; Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое

						воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>	<b>2</b>	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1	Узнать, что такое диалог и реплика.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
			Цели и виды вопросов	1	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  Использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;  Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения. Беседовать и о рассуждать о целях и видах вопросов;	
	<b>Итого</b>	<b>7</b>				



## 2 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной работы
1.	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>	2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	1	Знакомятся со значениями отдельных старинных слов и учатся распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике.  Осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
			Проектное задание: «Почему это так называется?»	1		
2.	<b>Раздел 2. Язык в действии</b>	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	1	Составлять развернутое толкование значения слова. Произносить слова с правильным ударением ( в рамках изученного); Осознавать смыслоразделительную роль ударения редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание

			Совершенствование орфографических навыков	1	пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.	
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Связь предложений в тексте	1	Редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла. Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; Учатся составлять развернутое толкование значения слова. Устанавливать связь предложений в тексте. Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке.; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты – инструкции с опорой на предложенный текст; Создавать тексты повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
			Создание текстов-повествований	1		
			Развёрнутое толкование значения слова	1		

	<b>Итого</b>	<b>7</b>				
--	--------------	----------	--	--	--	--

## 3 КЛАСС (7 ЧАСОВ)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов в год (час)</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Основные направления воспитательной работы</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>	2	Слова, называющие природные явления и растения, предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.	1	Распознавать слова, обозначающие природные явления и растения, предметы и явления традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике.используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  Осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
			Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»	1		

2.	Раздел 2. Язык в действии	2	Для чего нужны суффиксы?	1	Знакомить понятием рода имен существительных. Учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов; Различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;  Выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;	Гражданско- патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
			Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1	Редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Создание текстов – повествований.	1	Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты –	Гражданско- патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
			Создание текстов –	1		

			рассуждений.		повествования и тексты рассуждения об участии в мастер – классах, связанных с народными промыслами;	
			Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1		
	<b>Итого</b>	<b>7</b>				

## 4 КЛАСС (7 ЧАСОВ)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов в год (час)</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Основные направления воспитательной работы</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков.	1	Знакомятся с пословицами, поговорками и новыми фразеологизмами, ищут их в тексте, подбирают в текст необходимые. Распознают слова с национально – культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание

					<p>Распознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>Использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>	
			Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем.	1	Узнают новые заимствованные слова, их смысл и лексическое значение, учатся работать с толковым словарем	
2.	Раздел 2. Язык в действии	2	Учимся образовывать глаголы	1	Знакомятся с новым образованием форм глагола в русском языке	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
			Как и когда появились знаки препинания?	1	Знакомятся с понятием «пунктуация», «однокоренными словами». Учатся расставлять знаки препинания в текстах.	
3.	Раздел 3. Секреты речи и	3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	Повторяют понятия «тема текста», «основная мысль текста». Находят в текстах тему и основную мысль.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание,

	<b>текста</b>		Пересказ текста с изменением лица.	1	Учатся пересказывать текст по плану с изменением лица	эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
			Проектное задание: «Пишем разные тексты об одном и том же».	1	Учатся редактировать тексты различных видов и жанров.	
	<b>Итого</b>	<b>7</b>				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных  
классов МБОУСОШ № 27

от \_\_\_\_\_ 2021 года №

\_\_\_\_\_ Ю.Г. Олейник

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.П. Бордюг

подпись

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 2021года