

Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Старотитаровская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27  
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Петрий Е.А.  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Биологии

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-7 классы).

Количество часов 136 часов

Учитель Бичахчян Гоарик Кимовна МБОУ СОШ № 27

Программа разработана в соответствии: федерального государственного стандарта основного общего образования.

С учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол УМО от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

С учетом рабочей программы предметной линии учебника В. И. Сивоглазов , А. А. Плешаков. ФГОС ООО, 5 класс: 3-е издание М. «Просвещение», 2021г.; В.Б. Захаров ,Н. И. Сонин «Биология. 7 класс». – М.: Дрофа, 2018; Н. И. Сонин «Биология. 6 класс». – М.: Дрофа, 2018;

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

### 1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, поселка, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### 2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия

искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов:

*Личностными результатами* являются следующие умения:

➤ Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснения на основе достижений науки.

➤ Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

➤ Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

➤ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

➤ Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

➤ Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Метапредметными результатами* является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

➤ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметными результатами*** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве

человека;

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей.

### **Предметные результаты изучения предметной области «Биология»**

Предметные результаты изучения учебного предмета "Биология" на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

- 1) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 3) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 4) смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 5) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий

и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

б) формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

7) формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***В результате изучения биологии в 5-7 классов ученик должен:***

**знать/понимать**

\* признаки биологических объектов: организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;

\* сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

**уметь**

\* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных растений в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

\* изучать биологические объекты и процессы, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов;

\* выявлять приспособления организмов к среде обитания;

\* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

\* определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

\* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

\* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую

информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(5класс)**

### **Введение. Биология - наука о живой природе. (6 часов)**

Биология - наука о живой природе. Методы изучения биологии. Разнообразие живой природы. Царства живой природы. Среда обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная). Экологические факторы. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

### **Раздел 1. Строение организма (9 часов)**

Что такое живой организм. Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани растений. Ткани животных. Органы растений. Системы органов животных. Организм – биологическая система.

### **Раздел 2. Многообразие живых организмов (15 часов)**

Как развивалась жизнь на Земле. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Грибы - паразиты. Дрожжи, плесневые грибы.

Царство растений. Ботаника - наука о растениях. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере.

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Основные этапы развития растений на Земле. Значение и охрана



растений.

**Обобщение курса, повторение (4 часа)**

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов	Контрольные
1	Введение.	6	1
2	Строение организма	9	1
3	Многообразие живых организмов	15	1
4	Обобщение, повторение	4	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(6класс)**

**Раздел1.Живойорганизм:строениеиизучение(14ч)**

**Тема1.1.Основныесвойстваживых организмов(1ч)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение,сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие,раздражимость,движение, размножение.

**Тема1.2.Химическийсоставклеток(2ч)**

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль вжизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ихрольвклетке.

Лабораторныеипрактическиеработы

Определениесоставасемьянпшеницы.

**Тема1.3.Строениерастительнойиживотнойклеток.Клетка— живаясистема(2ч)**

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра,цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животнойклеток.

Лабораторныеипрактическиеработы

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

**Тема1.4. Делениеклетки (1ч)**

Деление — важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточногоорганизма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов. Основные типы деленияклеток.Митоз.Основныеэтапымитоза.Сущностьмейозаиегобиологическоезначение.

Демонстрация

Микропрепарат «Митоз Микропрепараты хромосомного набора человека, животных и растений

**Тема1.5. Ткани растений и животных(2ч)**

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы

Ткани живых организмов.

#### Тема 1.6. Органы и системы органов (4 ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции.

Простые

и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестик). Соцветия.

Плоды, их значение и разнообразие. Строение семянодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторные и практические работы

Распознавание органов растений и животных.

#### Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы (1 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Контрольная работа №1

### **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (17 ч)**

#### Тема 2.1. Питание и пищеварение (1 ч)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация

Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал.

Опыты,

доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.

#### Тема 2.2. Дыхание (1 ч)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных.

Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

### Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (2 ч)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

Демонстрация

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека». Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю. Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

### Тема 2.5. Опорные системы (1 ч)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация

Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых. Тема 2.6. Движение (2 ч)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной

активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы

Движение инфузории туфельки. Перемещение дождевого червя.

### Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (1 ч)

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

### Тема 2.8. Размножение (3 ч)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки.

Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий. **Тема 2.9. Рост и развитие (3ч)**

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков.

Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация

Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

Лабораторные и практические работы

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Контрольная работа №2

Раздел 3. Организм и среда (2ч)

**Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды (1ч)**

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи живых организмов. **Тема 3.2. Природные сообщества (1ч)**

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связь в природном сообществе. Цепи питания.

Демонстрация

Модели экологических систем, коллекции, иллюстрирующие пищевые цепи и сети

Резервное время - 2 часа

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (7 класс)**

### **Раздел 1. Царство Прокариоты**

1. «Многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов»

### **Раздел 2. Царство Грибы.**

2. «Общая характеристика грибов»
3. «Лишайники»

### **Раздел 3. Царство Растения**

4. «Общая характеристика растений»
5. «Низшие растения»
6. «Высшие растения»
7. «Отдел Голосеменные растения»
8. «Отдел

Покрытосеменные  
(Цветковые) растения»

#### Раздел 4. Царство Животные

9. «Общая характеристика животных»
10. «Подцарство Одноклеточные»
11. «Подцарство Многоклеточные животные»
12. «Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные»
13. «Трехслойные животные. Тип Плоские черви»
14. «Первичнополостные. Тип Круглые черви»
15. «Тип Кольчатые черви»
16. «Тип Членистоногие»
17. «Тип Иглокожие»
18. «Тип Хордовые. Бесчерепные животные»
19. «Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы»
20. «Класс Земноводные»
21. «Класс Пресмыкающиеся»
22. «Класс Птицы»
23. «Класс Млекопитающие»

#### Раздел 5. Царство Вирусы.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (5 класс)**

№	Тема урока	Кол-во	Планируемые результаты	Основн
---	------------	--------	------------------------	--------

		часов	УУД	ые направл ения воспита тельной деятель ности
<b>Введение. Биология — наука о природе (6 часов)</b>				
1	Биология - наука о живой природе	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	1,8
2	Методы исследования в биологии	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух</p>	
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания</p>	
4	Среды обитания живых организмов. Экологические факторы и их	1	<p>причинно – следственных связей.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом</p>	

	влияние на живые организмы		оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	
5	Среды обитания живых организмов (водная, наземно-воздушная)	1	<u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД</u> : умение применять полученные на уроке знания на практике. <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп	
6	Среды обитания живых организмов (почвенная, организменная)	1	<u>Личностные УУД</u> . умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД</u> . умение организовать выполнение заданий учителя	
<b>Строение организма(9 часов)</b>				
7	Что такое живой организм	1	<u>Познавательные УУД</u> : овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.	2,3,4
8	Строение клетки Устройство увеличительных приборов	1	<u>Личностные УУД</u> : потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий	

			учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	
9	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, высказывать свое мнение	
10	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание, рост, развитие, деление)	1	<i>Познавательные УУД:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	



11	Ткани растений	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы, умение организовать выполнение заданий учителя</p>	
12	Ткани животных	1		
13	Органы растений	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы, умение организовать выполнение заданий учителя</p>	
14	Системы органов животных	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать</p>	

			дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы, умение организовать выполнение заданий учителя	
15	Организм – биологическая система	1	<u>Познавательные УУД.</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	
<b>Многообразие живых организмов (15 часов)</b>				
16	Как развивалась жизнь на Земле	1		5,6,7
17	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	1	<u>Познавательные УУД.</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	

18	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	
19	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп</p>	
20	Многообразие и значение грибов	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп</p>	

21	Царство растений. Ботаника — наука о растениях	1	<p><u>Познавательные УУД</u>: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД</u>. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>. умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>. умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	
22	Водоросли. Общая характеристика	1	<p><u>Познавательные УУД</u>: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД</u>. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>. умение организовать выполнение заданий</p>	
23	Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	1	<p>учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>. умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	
24	Лишайники	1		
25	Мхи	1		

26	Папоротники, хвощи, плауны	1	<p><u>Познавательные УУД</u>: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД</u>. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>. умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>. умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	
27	Голосеменные растения	1	<p><u>Познавательные УУД</u>: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД</u>. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>. умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>. умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	
28	Покрытосеменные растения	1	<p><u>Познавательные УУД</u>: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД</u>. потребность в</p>	

			справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД.</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД.</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	
29	Основные этапы развития растительного мира	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	
30	Значение и охрана растений	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	
<b>Обобщение, повторение (4 часов)</b>				
31	Обобщающий урок	1	<i>Личностные УУД.</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД.</i> умение	

			организовать выполнение заданий учителя	
32	Обобщающий урок	1	<i>Личностные УУД.</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД.</i> умение организовать выполнение заданий учителя	
33	Обобщающий урок	1	<i>Личностные УУД.</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД.</i> умение организовать выполнение заданий учителя	
34	Обобщающий урок	1	<i>Личностные УУД.</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД.</i> умение организовать выполнение заданий учителя	
<b>Итого: 34 часов.</b>				

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (бкласс)**

№урока	Темаурока	Кол-вочасов	Основные направления воспитательной деятельности	Планируемые результаты
				Коммуникативные УУД
<b>Тема 1: Строение и свойства живых организмов (14 часов)</b>				
1	Основные свойства живых организмов	1	1,3,5,8	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
2	Химический состав клеток.	1		
3	Строение растительной клетки. Строение и функции органоидов клетки.	1		Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
4	Строение животной клетки.	1		Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
5	Деление клетки. Митоз.	1		Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.
6	Деление клетки. Мейоз.	1		
7	Ткани растений.	1		
8	Ткани животных.	1		Умеют (или развивают



9	Органы цветковых растений Корень.	1		способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
10	Вегетативные органы растений. Корень. Побег.	1		
11	Цветок. Соцветия. Плоды. Семена.	1		Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
12	Органы и системы органов животных	1		Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.
13	Многообразие систем органов животных.	1		Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
14	Организм как единое целое. Урок обобщения знаний по теме.	1		Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)
<b>Тема 2: Жизнедеятельность организмов (15 часов)</b>				
15/1	Питание растений и животных. Пищеварение животных.	1	1,2,3,4,6,7	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Оценивают достигнутый результат.
16/2	Дыхание	1		Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.
17/3	Транспорт веществ в организме	1		
18/4	Выделение.	1		
19/5	Обмен веществ и энергии.	1		Проявляют готовность адекватно реагировать на

20/6	Скелет-опора организма.	1		нужды других, оказывать помощь и эмоциональную
21/7	Движение.	1		Раскрывают роль проводящей системы у растений и кровеносной системы у животных организмов.
22/8	Раздражимость.	1		Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
23/9	Координация и регуляция.	1		Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Определяют основную и второстепенную информацию.
24/10	Бесполое размножение организмов.	1		Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации.
25/11	Половое размножение животных.	1		Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.
26/12	Половое размножение растений.	1		Выделяют и формулируют познавательную цель. Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Определяют основную и второстепенную информацию.
27/13	Рост и развитие растений.	1		Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи.

28/14	Рост и развитие животных.	1		Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.
29/15	Обобщение материала. Что мы узнали о жизнедеятельности организмов.	1		Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку
30/1	Виды сред обитания.	1		Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
31/2	Экологические факторы среды.	1		Интересуются чужим мнением и высказывают свое.
32/3	Природные сообщества.	1		Определяют основную и второстепенную информацию.
33/4	Экосистемы.	1		Строят логические цепи рассуждений.
34/5	Что мы узнали о взаимоотношениях организмов в среде.	1		Структурируют знания.
<b>Итого: 34 часов.</b>				

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (7 класс)**

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Основные направления</i>
----------	-------------------	---------------------	-------------------------------	-----------------------------

			УУД	оспитательной деятельности
	<b>Введение.</b>	3	<b>Познавательные УУД:</b>	1,8
1	Многообразие живого: от клетки до биосферы.	1	умение структурировать учебный материал,	
2	Основные положения Ч. Дарвина о естественном отборе.	1	выделять в нем главное. <b>Личностные УУД.</b> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно	
3	Что такое систематика.	1	относиться к учителю и одноклассникам.	2,6,7
	<b>Раздел 1. Царство Прокариоты.</b> <b>Тема 1.1. Многообразие, происхождение прокариотических организмов.</b>	3 3	<b>Регулятивные УУД.</b> умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	
4	Подцарство Настоящие бактерии.	1	<b>Коммуникативные УУД.</b>	
5	Подцарство Архебактерии.	1	умение воспринимать информацию на слух,	
6	Подцарство Оксифотобактерии.	1	отвечать на вопросы учителя, работать в группах	4
	<b>Раздел 2. Царства Грибы.</b> <b>Тема 2.1. Общая характеристика грибов.</b>	4 3		
7	Общая характеристика грибов.	1		
8	Систематика грибов.	1		
9	Систематика грибов. Лабораторная работа: Распознавание съедобных и ядовитых грибов.	1		
	<b>Тема 2.2. Лишайники.</b>	2		
10	Группа Лишайники.	1		
11	Контрольная работа по темам: Бактерии, грибы, лишайники.	1		
	<b>Раздел 3. Царство Растения.</b> <b>Тема 3.1. Общая характеристика растений.</b>	15 2		3,5,8
12	Общая характеристика	1		
	<b>Тема 3.2. Низшие растения.</b>	2	<b>Познавательные УУД:</b> умение выделять	

13	Общая характеристика водорослей..	1	главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа	
14	Систематика водорослей. Лабораторная работа: Изучение внешнего строения водорослей.	1		
	<b>Тема 3.3. Высшие растения.</b>	<b>4</b>		
15	Отдел Моховидные. Лабораторная работа: Изучение внешнего строения мхов.	1		
16	Отдел Плауновидные.	1		
17	Отдел Хвощевидные.	1		
18	Отдел Папоротниковидные. Лабораторная работа: Изучение внешнего строения папоротника.	1		
	<b>Тема 3.4. Голосеменные растения.</b>	<b>2</b>		
19	Отдел Голосеменные растения.	1		
20	Лабораторная работа: Изучение строения многообразия голосеменных растений.	1		
	<b>Тема 3.5. Отдел Покрывосеменные (Цветковые) растения.</b>	<b>6</b>		

21	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.	1	<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	
22	Строение покрытосеменных. Лабораторная работа: Изучение строения покрытосеменных растений.	1		
23	Размножение покрытосеменных.	1		
24	Класс однодольные. Класс двудольные.	1		
25	Практическая работа: систематического положения в жизни человека.	1		
26	Контрольная работа по теме: Растения.	1		
	<b>Раздел 4. Царство животные.</b> <b>Тема 4.1. Общая характеристика животных.</b>	<b>37</b> <b>1</b>	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	1,4,5,7
27	Общая характеристика	1		
	<b>Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные.</b>	<b>2</b>		
28	Общая характеристика одноклеточных.	1		
29	Систематика одноклеточных. Лабораторная работа: Строение инфузории туфельки.	1		
	<b>Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные животные.</b>	<b>1</b>		
30	Общая характеристика многоклеточных	1		
	<b>Тема 4.4. Двухслойные</b>	<b>3</b>		
31	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные.	1		
32	Тип Кишечнополостные. Класс Сцифоидные.	1		
33	Тип Кишечнополостные. Класс Коралловые полипы.	1		

	<b>Тема 4.5. Трёхслойные животные. Тип Плоские черви.</b>	<b>2</b>	сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.
34	Общая характеристика Плоских червей.	1	<u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
35	Класс Ресничные черви, Сосальщики, Ленточные черви.	1	
	<b>Тема 4.6. Первичнополостные. Тип Круглые черви.</b>	<b>1</b>	<u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.
36	Тип Круглые черви. (Нематоды)	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, высказывать свое мнение
	<b>Тема 4.7. Тип Кольчатые черви.</b>	<b>3</b>	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации,
37	Общая характеристика Кольчатых червей.	1	преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.
38	Класс Многощетинковые, Лабораторная работа: Внешнее строение дождевого червя.	1	
39	Класс Пиявки.	1	
	<b>Тема 4.8. Тип Моллюски.</b>	<b>2</b>	<u>Личностные УУД:</u>
40	Общая характеристика типа Моллюски. Лабораторная работа: Внешнее строение моллюсков.	1	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.
41	Класс Двустворчатые, Брюхоногие, Головоногие моллюски.	1	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
	<b>Тема 4.9. Тип Членистоногие.</b>	<b>6</b>	<u>Коммуникативные УУД:</u>
42	Класс Ракообразные.	1	умение строить эффективное
43	Класс Паукообразные.	1	взаимодействие с одноклассниками
44	Класс Паукообразные.	1	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять
45	Класс Насекомые.	1	главное в тексте, структурировать учебный материал, давать
46	Класс Насекомые. Лабораторная работа: Изучение внешнего	1	определения понятиям, работать с различными

	строения многообразия членистоногих.		источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.	
47	Контрольная работа по теме м: Двухслойные и трехслойные животные.	1		
	<b>Тема 4.10. Тип Иглокожие.</b>	<b>1</b>	<u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	
48	Тип Иглокожие.	1		
	<b>Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные.</b>	<b>1</b>	<u>Познавательные УУД.</u> умение работать с различными источниками информации,	
49	Тип Хордовые. Бесчерепные животные.	1	преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	
	<b>Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы.</b>	<b>2</b>	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	
50	Общая характеристика рыб. жизни.	1		
51	Систематика рыб.	1		
	<b>Тема 4.13. Класс Земноводные.</b>	<b>2</b>	<u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	
52	Класс Земноводные.	1		
53	Класс Земноводные.	1	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя.	
	<b>Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся.</b>	<b>2</b>	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	
54-55	Общая характеристика пресмыкающихся.	2		
	<b>Тема 4.15. Класс Птицы.</b>	<b>4</b>	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять	
56-57	Общая характеристика птиц. жизни.	2		
58-59	Экологические типы птиц.	2		



			результаты работы классу.	
	<b>Тема 4.16. Класс Млекопитающие.</b>	<b>4</b>	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации,	
60	Общая характеристика млекопитающих.	1	преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте,	
61	Лабораторная работа: Изучение строения млекопитающих.	1	структурировать учебный материал.	
62	Многообразие млекопитающих. Практическая работа: Распознавание наиболее распространенных животных своей местности, определение их систематического положения в жизни человека.	1	<u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя.	
63	Контрольная работа по теме: Животные.	1	Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	
	<b>Раздел 5. Царство Вирусы</b>	<b>2</b>	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.	2,3,8
64-65	Общая характеристика Вирусов.	2		
	<b>Заключение.</b>	<b>1</b>	<u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	
66	Многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний.	1		
67-68	Резервное время.	2		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей физико-математической  
естественнонаучной области СОШ № 27  
от 20 августа 202 года № 1

\_\_\_\_\_  
Подпись руководителя МО      Бичахчян Г.К.  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Е.П. Бордюг  
подпись      Ф.И.О.  
27 августа 2021 года

