

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2021 год протокол № 1
Председатель _____ Е.А. Петрий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку _____

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 153 ч

Учитель: Федирко Алла Анатольевна, учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15); с учётом рабочей программы «Русский язык» для 1-4 класса, авторы-составители: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Москва «Просвещение», 2016 год
с учетом УМК: Канакина В.П., 2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

Гражданско - патриотическое воспитание

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Духовно - нравственное воспитание

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных познавательных задач, выполнение экспериментов, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Эстетическое воспитание

приобщение детей к культурному наследию; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания

мировоззренческие представления соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности: осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание +собственной поведения и повеления окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета. Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*³

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание,

письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное) Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложений в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча-ща. чу-щу. жи-ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных.
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**: в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика⁴. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфологии. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья,-ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,*

3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные: по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши. ча-ща. чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт. нч, щн** и др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов): непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик - ключика. замочек - замочка*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя. -ий. -ье, -ия, -ов. -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами:
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*):
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов:
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях:
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложения и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения: сочинение - повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

4 класс

Раздел 1. Повторение изученного в 1-3 класса

Наша речь и наш язык. Наша речь и наш язык.

Развитие речи (далее Р.р.) Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Текст. Работа над ошибками. Текст. План текста. ***Р.р.*** Изложение повествовательного текста. Типы текстов. Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Обращение. Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Моделирование предложения. Разбор предложения по членам.

Словосочетание. Словосочетание. ***Р.р.*** Восстановление деформированного текста

Раздел 2. Однородные члены предложения.

Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. ***Р.р.*** Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».

Раздел 3. Простые и сложные предложения

Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. *Р.р.* Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Раздел 4. Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Слово и его лексическое значение слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Фразеологизмы. *Р.р.* Составление текста по рисунку и фразеологизму.

Значимые части слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова Контрольное списывание № 1 с грамматическим заданием по теме «Предложение». Состав слова. Суффиксы и приставки Разбор слова по составу.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов Правописание суффиксов -ик и -ек. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.

Правописание ъ и ь разделительных знаков. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Раздел 5. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста

Наречие. Наречие (общее представление)

Значение и употребление наречий в речи. Правописание наречий.

Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».

Раздел 6. Имя существительное

Изменение по падежам. Распознавание падежей имён существительных.

Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имён существительных. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. *Р.р.* Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег». Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го

склонения. **Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.

Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. **Р.р.** Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв). Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. **Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста.

Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.

Р.р. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Морфологический разбор имён существительных. Проект «Говорите правильно!»

Раздел 7. Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».

Изменение по падежам имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. **Р.р.** Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных

мужского и среднего рода. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Развитие чувства любви к родному краю частичке своей большой родины на основе содержания текстов. **Р.р.** Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. *Р.р.* Письмо по памяти сравнительного описательного текста.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.

Р.р. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка).

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. *Р.р.* Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.

Обобщение знаний об имени прилагательном. *Р.р.* Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».

Раздел 8. **Личные местоимения**

Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях). Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение личных местоимений по падежам. Написание местоимений с предлогами. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога **Р.р.** Составление поздравительной открытки Морфологический разбор местоимений. ***Проверочная работа №3 по теме «Личные местоимения».***

Раздел 9. **Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам.

Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Упражнение в образовании форм глаголов. **Р.р.** Изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами. **Р.р.** Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжение глаголов. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений.

Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание *тся*- и *ться* в возвратных глаголах.

Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. **Р.р.** Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Обобщение по теме «Глагол». Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. **Р.р.** Изложение повествовательного текста.

Раздел 10. **Повторение.** Язык. Речь. Текст.

Р.р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».. Предложение и словосочетание.

Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Игра «По галактике Частей речи».

2 урока - резерв (ВПР)

3. Тематическое планирование. 4 класс

Раздел	Кол-во уроков	Название темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной работы
Повторение изученного в 1-3 класса Наша речь и наш язык	11 1	Наша речь и наш язык. <i>Р.р.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1 ч	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. <i>Развивать</i> мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста» Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление,
		Работа над ошибками. Текст. План текста. <i>Р.р.</i> Изложение повествовательного текста	1	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы» Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности	
Текст	3	Типы текстов. <i>Р.р.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	<i>излагать</i> содержание повествовательного текста Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое
		Работа над ошибками. Предложение как единица речи.	1	<i>Составлять</i> из слов предложения Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности <i>находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно	

		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	слова: «хозяин», «хозяйство» Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	е воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление
		Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение».	1 ч		
Обращение	1	Работа над ошибками. Обращение.	1	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма <i>различать</i> распространённые и нераспространённые предложения Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное
		Распространённые и нераспространённые предложения <small>Моделирование предложения. Разбор предложения по членам.</small>	1		

					направление
Словосочетание	1	Словосочетание. <i>Р.р.</i> Восстановление деформированного текста.	1	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт» Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса	
Однородные члены предложения	5	Работа над ошибками .Однородные члены предложения.	1	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж» Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление
		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления , при помощи союзов (и, а, но)	1	однородными членами <i>объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь» Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Различать</i> простое и сложное предложения Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный» Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма <i>ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном	
		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i>	1	однородными членами <i>объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь» Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Различать</i> простое и сложное предложения Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный» Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма <i>ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном	
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. <i>Словарный диктант №1</i>	1	однородными членами <i>объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь» Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Различать</i> простое и сложное предложения Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный» Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма <i>ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном	
		<i>Р.р.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1	однородными членами <i>объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь» Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Различать</i> простое и сложное предложения Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный» Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма <i>ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном	

			предложении на основе заданного алгоритма <i>находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
Простые и сложные предложения	4	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж» Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами <i>объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь» Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Различать</i> простое и сложное предложения Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный» Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма <i>ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма <i>находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами Оценка — выделение и осознание обучающимся того,	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление
		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		
		Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа №1 по теме «Предложение»	1		
		Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		

				что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
Слово в языке и речи (19 часов) Лексическое значение слова	4	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение слова.	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление
		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
		Синонимы, антонимы, омонимы. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).	1		
		Фразеологизмы. <i>Р.р.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1		
Значимые части слова	3	Работа над ошибками. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль» Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм» Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	
		Контрольное списывание № 1 с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1		
		Работа над ошибками. Состав слова. Суффиксы и приставки Разбор слова по составу.	1		
Правописание гласны	4	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо» Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Гражданское воспитание и нравственное,

х и согласных в значимых частях слова		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	(существенных, несущественных) <i>Выполнять</i> звукобуквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление
		Правописание приставок и суффиксов <i>Правописание суффиксов -ик и -ек</i>	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>объяснять</i> написание приставок и суффиксов Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <i>Писать</i> правильно слово «билет» Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант №2</i>	1		
Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	2	Контрольный диктант №2 за 1 четверть	1	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
		Работа над ошибками. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
Части речи (6ч) Повторение и углубление представлений о частях речи	2	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	<i>Называть изученные части речи, делить</i> на самостоятельные и служебные. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		<i>Р.р.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1	Находить изученные части речи в тексте. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
Наречие	4	Наречие (общее представление)	1	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно» Поиск и выделение необходимой информации; анализ	Гражданское воспитание и

		Значение и употребление наречий в речи. Правописание наречий.	1	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Правильно употреблять наречия в речи.</i> Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	нравственное, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание
		Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	
		Работа над ошибками. Проверочная работа №2 по теме: «Части речи».	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. Осуществлять пошаговый контроль по результату	
Имя существительное (39 часов) Изменение по падежам	4	Распознавание падежей имён существительных.	1	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание
		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея» Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах.	1		
		Несклоняемые имена существительные. <i>Словарный диктант №3.</i>	1		

Три склоне ния имён сущест витель ных	8	Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных	1	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать» Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <i>определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>составлять</i> текст-описание. <i>Находит</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление
		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <i>сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <i>определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном» Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <i>определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению.	
		Р.р. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	<i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж» Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>составлять</i> текст-отзыв. <i>Находит</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	
		Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет» Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание, Ценности
		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени	
		3-е склонение имён существительных	1		
		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1		
		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
Правоп исание безудар ных падежн ых	17	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён	1		

окончаний имён существительных в единственном числе	существительных .		существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер» Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>определять</i> родительный падеж имени существительного Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб» Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.	научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление
	Именительный и винительный падежи.	1		
	Родительный падеж.	1		
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием за I полугодие.	1		
	Дательный падеж. Словарный диктант №4.	1		
	Анализ диктанта и работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1		
Творительный падеж ..	1			

		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>Определять</i> предложный падеж имени существительного Постановка и формулирование проблемы,	
		Предложный падеж.	1	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже Структурирование знаний	
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>определять</i> падеж имён существительных	
		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	в единственном числе планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами	
		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	в окончании. <i>Писать</i> правильно слово «костёр» планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	
		Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью <i>находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё	
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
Правописание безударных падежных окончаний имён	8	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.		<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое
		Именительный падеж множественного числа.		слова: «путешествие», «путешественник» планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	
		Родительный падеж множественного числа. <i>Словарный диктант №5.</i>		<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже Постановка и	

сущест витель ных во множес твенно м числе	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.		формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	воспитание, физическое воспитание и формирование культуры
	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста .		Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <i>определять</i>	здоровья, трудовое
	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа .		падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	воспитание и профессиональ ное
	Р.р. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу		проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму	направление
	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием «Падежные окончания имён существительных».		на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью <i>определять</i> падеж имени существительного во множественном числе Использование критериев для обоснования своего	
	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных Проект «Говорите правильно!»	1 1	суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Формирование мотивации к проведению исследовательской работы Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
<u>Имя прилага тельное (26 часов)</u>	Имя прилагательное как часть речи.	1	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль» Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическо е воспитание,

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3	Род и число имён прилагательных.	1	необходимой информации <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>проводить</i>	Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление
		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1	лексический анализ слов – имён прилагательных Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Изменение по падежам имён прилагательных	2	Склонение имён прилагательных.	1	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации <i>понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и
		Р.р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации <i>понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
Правписание падежных окончаний имён прилаг	9	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство» Поиск и выделение	воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и
		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Словарный диктант № 6.</i>	1	и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство» Поиск и выделение	

ательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9ч)	Работа над ошибками. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит» Поиск и выделение необходимой информации.	профессиональное направление
	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже Поиск и выделение необходимой информации.	
	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>называть</i> падежные окончания	
	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности ставить имена прилагательные в нужном падеже Самостоятельное создание	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму <i>писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
	Развитие чувства любви к родному краю частичке своей большой родины на основе содержания текстов.	1	Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов	
	Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
Склонение имён прилагательных женского рода	6 Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1 1	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия» Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>Определять</i> падеж и выделять окончания	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание, Ценности научного познания,

В единственном числе		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	имён прилагательных Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.	эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление
		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	<i>Писать</i> правильно слово «вагон» Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных. <i>Писать</i> правильно слово «кастрюля» Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). <i>Писать</i> правильно	
		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	слово «издалека» Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран	
		Р.р. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка).	1		
Склонение имён прилагательных во множественном числе	4	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют» Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах.	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и
		Р.р Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки» Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	
		Работа над ошибками. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	

		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера <i>определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста	формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление
Обобщение знаний об имени прилагательном	2	Р.р. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади» Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации <i>находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	
		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1		
Личные местоимения (7 ч) Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях)	2	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Местоимение как часть речи.	1	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму <i>указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Словарный диктант №7	1		
Изменение по падежу	5	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический» Использование критериев для обоснования своего	Гражданское воспитание и нравственное,

м личных местоимений. Правписание местоимений		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций <i>определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель» Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью <i>выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление
		Изменение личных местоимений по падежам. Написание местоимений с предлогами.	1	<i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
		Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога Р.р. Составление поздравительной открытки	1		
		Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа №3 по теме «Личные местоимения».</i>	1		
<u>Глагол (32 часа)</u> Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3	Значение глаголов в языке и речи.	1	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать» Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>называть</i> время, число глагола.	
		Время глаголов.	1	<i>Объяснять</i> роль глагола в предложении Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
		Изменение глаголов по временам.	1		
Неопределённая	5	Неопределённая форма глагола.	1	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние» Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Гражданское воспитание и нравственное,
		Неопределённая форма глагола.	1		

форма глагола		Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций <i>находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление
		Упражнение в образовании форм глаголов. <i>Словарный диктант №8.</i>	1	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <i>называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму <i>образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «езде», «свитер»	
		Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу» Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	
Спряжение глагола . Изменение глагола в настоящем и будущем времени и по лицам	5	Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <i>спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению,	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
		Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1	по личному окончанию, по вопросу Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций <i>спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.	
		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1	<i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму <i>находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	
		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1	Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	

и числам		Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1		трудовое воспитание и профессиональное направление
I и II спряжения глагола в	3	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице, и числе Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд» Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	
		Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
		Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1		
Правописание глагола в. Правописание глагола в с безударными личными окончаниями	8	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное
		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме. <i>Словарный диктант № 9.</i>	1	<i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму <i>распределять</i> глаголы по спряжениям Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,	
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.	
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму <i>распределять</i> глаголы по спряжениям Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,	
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму <i>распределять</i> глаголы по спряжениям Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,	
		Контрольное списывание № 2 с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1	<i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму <i>распределять</i> глаголы по спряжениям Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,	

		Анализ работы и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	выполнение действий по алгоритму <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы Контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	направление
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
Правописание возвратных глаголов	3	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление
		Правописание тся- и ться в возвратных глаголах.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
		Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
Правописание глаголов в прошедшем времени	3	<i>Работа над ошибками.</i> <i>Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</i>	1	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	направление
		Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать	
		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	правильность написания слова с изученными орфограммами Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	

Обобщение по теме «Глагол»	3	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных <i>находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы <i>излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление
		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. Словарный диктант №10.	1		
		Р.р. Изложение повествовательного текста.	1		
Повторение	10	Итоговый контрольный диктант №7 с грамматическим заданием.	1	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях <i>объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций <i>находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование
		Работа над ошибками. Язык. Речь. Текст.	1		
		Р.р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».	1		
		Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1		
		Резервный урок	2		

	Лексическое значение слова.	1	работы <i>писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональ ное направление
	Состав слова. Части речи.	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные	
	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	темы Контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность	
	Игра «По галактике Части речи».	1	написания слова с изученными орфограммами Контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <i>называть</i> правила правописания слов на изученные темы Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций <i>находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

Итого: 153 часа

Контрольные диктанты: 7

Контрольные списывания: 2

Проверочные работы (тесты): 4

Словарные диктанты: 10

Проекты: 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов СОШ №27

от ____ .08.2021 года №1

руководитель МО _____ Олейник Ю.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е. П. Бордюг

_____.08.2021 года