

Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Старотитаровская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 протокол №1
председатель _____ Е.А. Петрий
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родная литература (русская)»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 7

Учитель Федирко Алла Анатольевна, учитель русского языка и литературы

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; с учётом примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Патриотического воспитания:

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры; приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации; выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально - специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе; получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния.

Гражданского воспитания:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России; формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации, к обучению и познанию, уважительное отношение к труду; способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации, к обучению и познанию, уважительное отношение к труду; развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Эстетического воспитания:

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира; осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; формирование опыта общения с произведениями

родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности; накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации, к обучению и познанию, уважительное отношение к труду.

Трудового воспитания:

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Планируемые метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Планируемые предметные результаты курса «Родная литература (русская)»:

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок; пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского

национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская для 5 — 9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека и др.).

Содержание программы «Родная литература (русская)» для 5 класса направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно - тематические блоки) не дублируют программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы...

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы и культуры...

3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза).

4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники, русского мира, Масленица, блины и т.п.

5. В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально - специфических явлений, образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике: Например: поэты народов России о русском и родном

языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

В вариативную часть содержания курса целесообразно включать прежде всего произведения наиболее крупных национальных писателей, внёсших значительный вклад в развитие мировой художественной литературы и писавших как на русском, так и на родном языке. Почти у каждого народа есть произведения о родном языке >

Сказанное выше не исключает обращения к произведениям других писателей из разных регионов многонациональной России, в том числе молодых современных авторов, если их творчество посвящено родному краю, является «визитной карточкой» литературы региона.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в свои рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

Раздел 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ. Предания старины глубокой.

Малые жанры фольклора. (Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе). Русские народные и литературные сказки. (Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».)

Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Праздники русского мира.

Рождество. (В. Д. Берестов. «Перед Рождеством», / Л. И. Куприн. «Бедный принц», /И. А. Ильин. «Рождественское письмо»).

Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША.

1) *Не до ордена — была бы Родина.* Отечественная война 1812 года. (Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок)).

2) *О ваших ровесниках.* Школьные контрольные. (АЛ. Гиваргизов «Контрольный диктант»).

3) *Лишь слову жизнь дана.* Родной язык, родная речь. (И. А. Бунин «Слово»)

Защита проекта

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Русские имена в малых жанрах фольклора

Словарик пословиц о Родине, России, русском народе.

Отечественная война 1812 года в поэзии первой половины XIX века.

Рождество в русской поэзии XIX - XX веков.

3. Тематическое планирование.

Раздел	Кол -во ча- сов	Тематическое планирование	Кол -во ча- сов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной работы
Раздел 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ. Предания старины глубокой.	2	Малые жанры фольклора. (Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе).	1	<p>Знать малые фольклорные жанры, их отличительные особенности, причины возникновения и цель создания малых жанров фольклора; Уметь воспринимать и анализировать поэтику детского фольклора.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников,</p> <p>Коммуникативные: строит не большие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
		Русские народные и литературные сказки. (Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»)	1	<p>Знать жанровые особенности сказки, схему построения волшебной сказки;</p> <p>уметь отличать виды сказок, характеризовать героев сказки, пересказывать узловые сцены и эпизоды.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной,</p>	

				<p>модельной форме, использует знаковосимволические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	
<p>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Праздники русского мира.</p>	1	<p>Рождество. (В. Д. Берестов. «Перед Рождеством», / Л. И. Куприн. «Бедный принц», / И. А. Ильин. «Рождественское письмо»).</p>	1	<p>Знать содержание прочитанного произведения; уметь воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою, аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения.</p>	<p>духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>

<p>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША. <i>Не до ордена — была бы Родина.</i></p>	3	<p>Отечественная война 1812 года (В. Давыдов «Партизан» (отрывок)).</p>	<p>1</p> <p>Знать содержание прочитанного произведения; уметь воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Гражданское, патриотическое воспитание, трудовое воспитание,</p>
<p>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША. <i>О ваших ровесниках.</i></p>		<p>Школьные контрольные. (А.Л. Гиваргизов «Контрольный диктант»).</p>	<p>1</p> <p>Знать содержание прочитанного произведения; уметь воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения.</p>	<p>духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание,</p>
<p>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША. <i>Лишь слову жизнь дана.</i></p>		<p>Родной язык, родная речь. (И. А. Бунин «Слово»)</p>	<p>1</p> <p>Знать роль литературы в духовной жизни России, место книги в жизни человека; Уметь владеть навыками литературного чтения, использовать приобретенные знания для создания творческих работ</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает; извлекает нужную информацию, а</p>	<p>Гражданское, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание,</p>

				также самостоятельно находит ее. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	
Защита проекта	1	Примерные темы проектных и исследовательских работ Примерная тематика проектных исследовательских работ; 1.Русские имена в малых жанрах фольклора 2.Словарик пословиц о Родине, России, русском народе. 3.Отечественная война 1812 года в поэзии первой половины XIX века. 4.Рождество в русской поэзии XIX - XX веков.	1	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Гражданское, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы СОШ №27
от ____ .08.2021 года №1
учитель русского языка и литературы _____ Арутюнян А.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е. П. Бордюг

_____ .08.2021 года