

Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Старотитаровская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №27  
Муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического  
совета от 31 августа 2022 года  
протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Е.А.Петрий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «Практикум по русскому языку»

Уровень образования (класс) среднее общее образование , 10-11 класс

Количество часов 102

Учитель Мангер Алла Николаевна

Программа разработана в соответствии с

ФГОС среднего общего образования

и на основе

рабочей программы элективного курса по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация для учащихся 10-11 классов С.И.Львовой (Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений.5-11 классы/Автор-составитель С.И.Львова. – М.:Мнемозина,2018.)

с учетом УМК Н.Г.Гольцова,И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2021

## **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Практикум по русскому языку»**

### **Личностные результаты**

#### **1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **2. Гражданское воспитание:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **3. Духовное и нравственное воспитание:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра,

нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей

#### **4. Эстетическое**

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **5. Ценности научного познания:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **7. Трудовое воспитание:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **8. Экологическое воспитание**

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текстов в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-*

*научной и официально-деловой сферах общения;*

- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)*

## **2.Содержание курса «Практикум по русскому языку»**

10 класс (68 ч)

### **Особенности письменного общения**

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.

Возникновение и развитие письма как средства общения.

### **Орфография**

#### **Орфография как система правил правописания**

Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.

#### **Правописание морфем**

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфематический).

Правописание корней.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание окончаний.

Правописание согласных на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.

Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи.

Прием поморфемной записи слов и его практическая значимость.

#### **Слитные, дефисные и раздельные написания**

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.

Образование и написание сложных слов.

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

#### **Написание строчных и прописных букв**

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

11 класс (34 часа)

### **Речевой этикет в письменном общении**

Речевой этикет как правила речевого общения.

Речевой этикет в частной и деловой переписке, в том числе при виртуальном общении.

### **Пунктуация (32 ч)**

#### **Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания**

Принципы русской пунктуации.

Основные функции пунктуационных знаков.

Разделы русской пунктуации.

#### **Знаки препинания в конце предложения**

##### **Знаки препинания внутри простого предложения**

Знаки препинания между членами предложения.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.

##### **Знаки препинания между частями сложного предложения**

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Употребление знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

##### **Знаки препинания при передаче чужой речи**

Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Оформление на письме прямой речи и диалога.

Разные способы оформления на письме цитат.

##### **Знаки препинания в связном тексте**

Связный текст как синтаксическая единица.

Роль контекста в выборе пунктуационного знака.

Авторские знаки препинания. Абзац как пунктуационный знак.



## 3. Тематическое планирование 10 класс

№	Раздел, тема	Кол.час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Особенности письменного общения</b>	<b>2</b>	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	2,5
1.	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	1		
2.	Возникновение и развитие письма как средства общения.	1		
	<b>Орфография</b>	<b>32</b>	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.2,3,4,5
	<b>Орфография как система правил правописания</b>	<b>2</b>	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	
3.	Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.	1		
4.	Разделы русской орфографии. Орфографическое правило.	1		
	<b>Правописание морфем</b>	<b>18</b>	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Умение	1.2,3,4,5

			выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, взаимосвязь, существующую между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.). умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме.	
	Морфематический принцип русского правописания. Использование словарей для объяснения правильного написания слов. Правописание гласных в корне: безударные проверяемые и непроверяемые гласные	2		
7-9	Группы корней с чередованием.	3		
10-11	Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.	2		
12-13	Правописание иноязычных словообразовательных элементов.	2		
14-15	Правописание приставок.	2		
16-17	Правописание суффиксов имен существительных.	2		
18-19	Правописание суффиксов имен прилагательных.	2		
20-21	Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.	2		

22-23	Правописание суффиксов глаголов.	2		
24-25	Образование причастий с помощью специальных суффиксов.	2		
26-27	Правописание <b>н</b> и <b>ни</b> в полных и кратких формах причастий и прилагательных.	2		
28-29	Правописание <b>н</b> и <b>ни</b> в полных и кратких формах причастий и прилагательных.	3		
30-32	Правописание окончаний существительных, прилагательных и причастий.	3		
33-35	Правописание личных окончаний глаголов.	3		
36-37	Орфографические правила, требующие различения морфем	2		
38-39	Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.	2		
40-41	Правописание <b>ь</b> после шипящих в словах разных частей речи.	2		
	<b>Слитные, дефисные и раздельные написания</b>	<b>10</b>	Умение строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм, извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определённой коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию (в том числе и правописными).	5-8
42-44	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <b>не</b> с разными частями речи.	3		
45-47	Различение приставки <b>ни-</b> и слова <b>ни</b> (частицы, союза).	3		

48-49	Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Происхождение некоторых наречий.	2		
50-51	Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Происхождение некоторых наречий.	2		
52-53	Особенности написания производных предлогов, союзов и омонимичных им форм.	2		
54-55	Особенности написания производных предлогов, союзов и омонимичных им форм.	2		
56-57	Образование и написание сложных слов	2		
58-59	Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.	2		
60-61	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.	2		
62-63	<b>Развитие речи.</b> Изложение	2		
	<b>Написание строчных и прописных букв</b>	<b>2</b>	Ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме.	5
64-65	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.	1		
66	Итоговое занятие. Тест по орфографии.	1		
67-68	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2		

#### Тематическое планирование 11 класс

№	Раздел, тема	Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Речевой этикет в письменном общении</b>	<b>2</b>	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей.	2,3,5

			Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.	
1.	Речевой этикет как правила речевого общения.	1		
2.	Речевой этикет в частной и деловой переписке, в том числе при виртуальном общении.	1		
	<b>Пунктуация</b>	<b>32</b>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.</p> <p>Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.</p> <p>Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.</p> <p>Создавать синонимические конструкции простых предложений.</p> <p>Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.</p> <p>Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.</p> <p>Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.</p> <p>Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях</p>	1,2,3,5
	<b>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания</b>	<b>3</b>	<p>Знать основные принципы русской пунктуации.</p> <p>Выполнять пунктуационный анализ</p>	
3.	Принципы русской пунктуации.	1		
4.	Основные функции пунктуационных знаков.	1		
5.	Разделы русской пунктуации.	1		
	<b>Знаки препинания в конце предложения.</b>	<b>1</b>		
	<b>Знаки препинания внутри простого предложения.</b>	<b>13</b>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ</p>	1,2,3,4,5
6.	Знаки препинания в конце предложения.	1		
7.	Знаки препинания между членами предложения. Правила постановки тире.	1		

8.	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1		
9.	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1		
10.	Однородные и неоднородные определения, их различение.	1		
11.	Обособление определений.	1		
12.	Обособление приложений.	1		
13.	Обособление обстоятельств.	1		
14.	Обособление дополнений.	1		
15.	Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.	1		
16.	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом.	1		
17.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1		
18.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	1		
19.	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.	1		
	<b>Знаки препинания между частями сложного предложения</b>	<b>8</b>	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	1-8
20.	Виды сложных предложений.	1		
21.	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1		
22.	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1		
23.	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1		

24.	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1		
25.	Употребление знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения.	1		
26.	Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	1		
27.	Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания	1		
	<b>Знаки препинания при передаче чужой речи</b>	<b>3</b>	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании	1,2,3
28.	Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	1		
29.	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1		
30.	Разные способы оформления на письме цитат.	1		
	<b>Знаки препинания в связном тексте</b>	<b>4</b>	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания	1-8
31.	Связный текст как синтаксическая единица.	1		
32.	Роль контекста в выборе пунктуационного знака.	1		
33.	Авторские знаки препинания.	1		
34.	Абзац как пунктуационный знак.	1		

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей_области филологии СОШ № 27</p> <p>От 30.09.2022 №1</p> <p>Подпись _____ ФИО_Мангер А.Н.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Маркова С.В.</p> <p>Подпись _____ ФИО</p> <p>30.09.2022</p>
---	---

