

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол №1

Председатель _____ Петрий Е.А.
(подпись руководителя) Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование 2 – 4 классы

Количество часов 204

Учитель Чугунная Наталья Николаевна учитель английского языка МБОУ СОШ №27

Программа разработана в соответствии с ФГОС начальное общее образование
с учетом авторской рабочей программы по английскому языку начального
общего образования. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова,
Е.А. Колесникова. Издательство «Дрофа», 2016 год.

с учетом УМК «RainbowEnglish» для 2-4 классов в 2-х частях, О.В. Афанасьева,
И.В. Михеева; издательство «Дрофа», 2016 год, г. Москва.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях и обустройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов; стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и

поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

осуществляется за счёт развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования у детей выраженной нравственной позиции, в том числе к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) включает в себя:

знакомство с мировой и отечественной культурой, овладение искусствоведческими знаниями; оно предусматривает вовлечение детей в творческую деятельность, формирование у них вкусов и ценностных ориентаций; в ходе него человек занимается самосовершенствованием, углубляет имеющиеся знания и практические умения; воспитывает эстетические потребности ребенка, а также его творческие способности;

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленного пути и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятных вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора

индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способностей к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологического мышления, умения руководствоваться экологическими проблемами и путями их решения посредством методов предмета; им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения».

Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка по изучаемым темам:

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate— chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;

-формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

-оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

-оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

-образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

-использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

-использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

-выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

-использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций

-оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени воздействия (very, well, badly, much, little);

-использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

-использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является **формирование следующих специальных учебных умений:**

-пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

-пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

-вести словарь для записи новых слов;

-систематизировать слова по тематическому принципу;

-находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

-извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

-умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

-приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

-овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

-умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция
общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях
от родного языка;

-расширится лингвистический кругозор;

-будут заложены основы коммуникативной культуры.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри проблемных ситуаций (unit), определённых на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом повторное обращение к одной и той же тематике предполагает её более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в разных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

-речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

-языковая компетенция (лексические, грамматические знания и навыки оперирования ими на начальном этапе);

-социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки на начальном этапе);

-учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы);

-компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии. Занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и положение предметов в пространстве. Время. Количество. Погода зимой, весной, летом, осенью. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Друзья. Досуг. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Свободное время. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Размеры жилища. Обстановка. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день. Школьные принадлежности. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе.

Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолётом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин. Покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озёрный край, Шотландия), названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная Часть (часов)	Вариативная часть (часов)
2	66 +2 резервных	54	-контрольных работ-12
3	66 +2 резервных	54	-контрольных работ-12
4	66 +2 резервных	54	16 (в т.ч. -контрольных работ-12 -проектная деятельность-4

Предметное содержание	2 класс
1. Знакомство	Приветствие, основные сведения о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

2. Мир вокруг меня	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.
3. Говорим о себе	Друзья. Досуг. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами.
4. Люди и предметы вокруг нас	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименования предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.
5. Путешествуем по городам	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.
6. Человек и его мир	Школьный день. Школьные принадлежности. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе.
9. Мир моих увлечений	Друзья. Досуг. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами.
Предметное содержание	3 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.
2. Я и моя семья. Семейные увлечения.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения, подарки.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года, погода, описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные времена года и дни недели. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождения сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.
5. Городские здания, дом, жилище.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.
6. Школа, каникулы.	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.
7. Человек и его мир.	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.
8. Здоровье и еда.	Самочувствие человека. Фрукты.
9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Некоторые достопримечательности столицы.
Предметное содержание	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

2. Я и моя семья. Семейные увлечения.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времён года. Описание погоды. Погода в разных городах и странах. Предсказания погоды.
4. Городские здания, дом, жилище.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
5. Школа, каникулы.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс. Моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
6. Путешествия.	Путешествия разными видами транспорта. Путешествие в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование путешествий. Гостиница.
7. Человек и его мир.	Повседневные занятия разных людей. Сравнение людей по разным параметрам.
8. Здоровье и еда.	Семейные трапезы. Трапезы: завтрак, обед, ужин, чай. Еда и напитки. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озёрный край, Шотландия), названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

В перечисленных тематических блоках каждый из уроков рассчитан на одно школьное занятие (40 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей: 1) работа в классе «Учимся вместе» и 2) работа дома «Учимся самостоятельно». Задания по второй части представляют собой в основном задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке. Каждое шестое занятие является уроком повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. Остальные пять занятий из любое удобное для него время для проведения дополнительных и контрольных мероприятий.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации

планируемых на год 68 учитель вправе использовать по своему усмотрению в дальнейшего изучения английского языка.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
2 КЛАСС					
Знакомство	11	1.Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире.	1	-знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; -знакомятся с интернациональными словами. -приобретают элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	1,3,4,5
		2. Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ee [e]. Выражение несогласия «no»	1	-знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, гласной буквой Ee, звуками, их транскрипционными обозначениями, - учатся произносить эти буквы; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность	
		3.Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Устойчивое лексическое сочетание: Nicetomeetyou и особенности его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,g]. Гласная: Yu [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	1	-знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, их транскрипционными обозначениями, - учатся произносить эти буквы; -знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, - учатся её произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no.	
		4. Приветствие, сообщение основных		-знакомятся с английскими согласными	

		сведений о себе. Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].		буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, их транскрипционными обозначениями, -учатся произносить эти звуки и читать буквы; -совершенствуют фонетические навыки.	
		5. Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: What's your name? Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dʒ, z]. Гласная Ii [i]	1	-знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, их транскрипционными обозначениями, -учатся произносить эти звуки и читать буквы; -знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями её чтения, транскрипционным обозначением, -учатся её произносить; -ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	
		6. Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	1	-читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	
		7. Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Формат диалогической речи	1	-различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	
		8. Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имён и фамилий. Восприятие текста на слух.	1	-знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; -знакомятся с особенностями употребления в речи английских имён и фамилий; -воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.	

		9. Этикет общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Работа с картинками. Гласная буква Oo, звук [ɒ]	1	-знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями её чтения, - называют предметы, представленные на картинках; -учатся прощаться по-английски.	
		10. Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук [ʊ]	1	-слушают, разучивают и поют песенку-прощание; -знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку.	
		11. Лексика. Правила чтения. Закрепление материала по теме: «Знакомство».	1	-учатся представлять людей друг другу; -знакомятся с сочетанием букв ee. -совершенствование лексических навыков; -работа с информацией (аудиотекстом); -контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	
Мир вокруг меня	7	12. Сочетание букв ee, особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков. Знакомство, употребляя слово Meet...	1	-учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы I cansee с опорой на образец; -знакомятся с неопределённым артиклем в английском языке; -построение рассуждений, работа с информацией (текстом).	1,2,5,6,7
		13. Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы I cansee с опорой на образец. Неопределённый артикль в английском языке.	1	-описывают картинку с изображением животных; -знакомятся с английским алфавитом; -учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; -осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	

				-осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
		14. Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит. Подбор русского эквивалента к английскому слову. Закрепление и повторение лексики по теме: «Мир вокруг меня. Домашние животные».	1	-осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились; -зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); - имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; -любопытность и стремление расширять кругозор.	
		15. Вопросительная конструкция Howareyou? при ведении этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh [ʃ].	1	-учатся оперировать вопросительной конструкцией Howareyou? при ведении этикетного диалога; -разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения; -построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; -ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом).	
		16. Гласная буква Aa, особенностями её чтения. Транскрипционное обозначение. Значения новых слов на основе зрительной наглядности.	1	-знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями её чтения, - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; -учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; -осуществлять логические действия.	

		17. Соединительный союз and, его использование в предложениях с однородными членами. сочетание букв sk, особенности его чтения, звук [k]. Цветовые характеристики предметов.	1	-знакомятся с соединительным союзом and, -знакомятся с сочетанием букв sk, - учатся называть цвета предметов; -зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); - имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	
		18. Выражение согласия и несогласия, используя слова yes, no. Сочетание букв oo, особенностями его чтения, звук [o]. Диалог - расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? с опорой на образец; города London, Moscow.	1	-соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; -знакомятся с сочетанием букв oo, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? с опорой на образец; - учатся произносить названия городов London, Moscow; -зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); - имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; -построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	
Мир вокруг меня	14	19. Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц big и small	1	-выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; -учатся выражать коммуникативные намерения; -учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small	3,4,6
		20. Построение предложений с однородными членами с помощью союза and. Закрепление лексики по теме: «Мир вокруг меня».	1	-прогнозируют содержание и структуру фразы; -учатся соотносить звук и его	

				транскрипционное обозначение; -разыгрывают сцену знакомства; -строят предложения с помощью союза and.	
		21. Повторение и закрепление по теме: «Мир вокруг меня». Подведение итогов.	1	-осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; -построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры); -построение рассуждений, работа с информацией мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	
		22. Сочетание буквch, особенности его чтения, транскрипционное обозначение. Глагол-связки tobe в форме 3-го лица единственного числа. Оценочные характеристики людям и предметам.	1	-знакомятся с сочетанием букв ch, учатся строить предложения с использованием глагола-связки tobe в форме третьего лица единственного числа; -зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); -имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	
		23. Личное местоимение it. Название предмета и его характеристика.	1	-учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; -использовать в речи личное местоимение it; -догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); -построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	
		24. Сказочные герои. Вопросительная конструкцияWhatisit? (Что это?) Сочетание буквog и ag, особенности их чтения,	1	-учатся называть предмет и давать его характеристику; -учатся использовать в речи	

		транскрипционные обозначения.		вопросительную конструкцию Whatisit? -знакомятся с сочетанием букв og и ag; -осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; -осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
		25. Краткие монологические высказывания описательного характера. Отрицательная конструкция itisn't. Сочетание букв qu, звук [kw].	1	-строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; -знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu; -имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	
		26. Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: Isit...? (Yes, itis/ No, itisnot.).	1	-учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; -учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; -используют английский язык в игровой деятельности; -ведут диалоги с опорой на образец.	
		27. Вопросительная конструкция: Whatisit?(Что это?) и ответы.	1	-читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; -выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания, услышанного с опорой на картинку; -учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.	
		28. Празднование Нового года. Формат диалогической речи. Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	1	-выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания, услышанного с опорой на картинку; -извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с	

				картинкой; -учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции.	
		29.Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол tobe (1 лицо), полная и сокращённая форма.	1	-ведут диалоги с опорой на образец; -учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); -знакомятся с лексическими единицами по теме: «Семья»	
		30. Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1	-учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; -учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; -строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных.	
		31. Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня».	1	-выполнение заданий контрольной работы; -выявление языковых закономерностей (выведение правил).	
		32. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	-обучающиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки; -мышление (развитие мыслительной операции анализ); -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	
Мир вокруг меня	3	33. Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1	-рассказать о своих родных; -употреблять личные местоимения; -построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); -ценностное отношение к семейным традициям.	3,4,5,6
		34. Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1	-два типа чтения гласных Aa, Ee; -слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); -ценностное отношение к природе.	

		35. Люди и предметы окружающего мира. Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Чтение гласных букв Aa и Ee в открытом слоге. Альтернативные вопросы.	1	-обучающиеся воспринимают на слух звучащие предложения; -выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; -обучающиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; -ценностное отношение к природе.	
Говорим о себе	9	36. Неопределенный артикль an. Чтение буквы O в открытом слоге; дифтонг [эу], новые слова, содержащие этот дифтонг, значение этих слов на основе зрительной наглядности. Структурой I see в значении «понятно».	1	-неопределенный артикль (an); чтение буквы Oo; -обучающиеся объединяют слова по ассоциации; -учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; -устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	2,3,5,6
		37. Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов.	1	-словосочетания по модели Adj + N; -использование сочинительного союза and; - использование личных местоимений he и she; звук [ju:], -использовании структуры can see; -имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); -первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.	
		38. Использование личных местоимений he и she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; структура «can see». Английские названия русских городов.	1	-глагол to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); -краткие варианты этих форм; -выявление языковых закономерностей	2,4,7

				(выведение правил); -элементарные представления о культурном достоянии малой Родины.	
		39,40. Полная и краткая форма глаголов tobe. Диалог Знакомство» с опорой на схему. Структура «Where are/is you (we, he, she) from?» иответынаних. Глагол tobeво множественном числе.	2	-общие вопросы с глаголом tobe во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом tobe; -диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); -элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	
		41. Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? Многозначность местоимения “where”. Буквосочетание th [ð], личное местоимение they.	1	-явление многозначности на примере лексической единицы where; -структура Where are you from? -буквосочетание th [ð] местоимениethey; -зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); -первоначальный опыт межкультурной коммуникации.	
		42. Люди вокруг нас. Правила чтения. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученик школы) и student (студент).	1	-работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; -прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; -письменные задания по корректному написанию слов, структур; -построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); -начальные представления о правах и	

				обязанностях человека и гражданина.	
		43. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Общие вопросы с глаголом tobe во множественном числе.	1	-читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; -написание буквосочетаний, слов, фраз; -нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; -этикетный диалог знакомства; -любопытность и стремление расширять кругозор.	
		44. Сказочные персонажи учебника, их характеристики. Закрепление пройденного материала.	1	-обучающиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; -осознание и объяснение правил; -уважение к иному мнению и культуре других народов.	
Люди и предметы вокруг нас	2	45. Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	1	-чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге; -семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд; -элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.	1,2,3,4
		46. Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1	-нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; - варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол tobe во множественном числе; -предлог in; -ритмико-интонационные особенности; - трансформация (языковых единиц на	

				уровне словосочетания, фразы); -любопытность и стремление расширять кругозор.	
Путешествием по городам	6	47. Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова, содержащие звук [θ]	1	-чтение буквосочетания th [θ] ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами; -работа в парах, в рамках ролевой игры; -любопытность и стремление расширять кругозор; -обучающиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи.	4,5,7
		48. Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура Howoldareyou?	1	-структура Howoldareyou?, использование её в речи; -числительные 1—12, использование их в речи; -нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; -слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); -любопытность и стремление расширять кругозор.	
		49. Ассоциативные связи между словами. Изучение и использование в речи формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже.	1	-микродиалог; -вопросы по картинке; -составление вопросов по образцу; работа в парах; -построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; -элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	
		50. Формы глаголатobe и формы личных местоимений в общем падеже. Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому	1	-восприятие на слух микро ситуации; -ответы на вопросы, используя зрительную опору; -использование в речи формы глагола tobe	

		образцу.		и формы личных местоимений в общем падеже; -ученики читают рассказ о животном; -составить собственное высказывание по образцу; -элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	
		51. Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня».	1	-выполнение заданий контрольной работы; -выявление языковых закономерностей (выведение правил); - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
		52. Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.	1	-обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки; -мышление (развитие мыслительной операции анализ); -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	
Человек и его мир	4	53. Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.	1	-научиться пользоваться грамматическими схемами; -составить собственное высказывание по образцу; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	1,4,5,6
		54. Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	1	-слова во множественном числе; -зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; -выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); -ценностное отношение к труду, учёбе и	

				творчеству.	
		55. Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки.		<ul style="list-style-type: none"> -нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, -назвать животных во множественном числе; -сообщить о том, что они видят и в каком количестве; -ритмико-интонационные особенности; -слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; -любопытность и стремление расширять кругозор. 	
		56. Обозначение множественности. Глагол быть. Названия животных во множественном числе. Буквосочетание ir, er, ur, звук [z:].	1	<ul style="list-style-type: none"> -вопросы и ответы на них, языковые загадки; -краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе.; -буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением; -соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); -осознание и объяснение (правил, памяток); -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; -любопытность и стремление расширять кругозор. 	
Мир моих увлечений	12	57. Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство со структурой I like; -чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; -использование её в речи; 	2,4,5,7

				<ul style="list-style-type: none"> -осознание и объяснение (правил, памяток); -нравственно-этический опыт взаимодействия. 	
		<p>58. Знакомство с названиями фруктов. Структура I like в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом to like. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -использование структуры I like в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; -предлогами on, under, by, определенный артикль; -осознание и объяснение (правил, памяток); -построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. 	
		<p>59. Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -выбор подписи к рисункам из трех предложенных; -сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о сказочных персонажах учебника; -названия профессий и занятий людей; -догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); -выявление языковых закономерностей (выведение правил); -первоначальный опыт межкультурной коммуникации; -уважение к иному мнению и культуре других народов. 	

		60. Местоположение объектов. Профессии. Закрепление пройденного материала.	1	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); - выявление языковых закономерностей (выведение правил); - первоначальный опыт межкультурной коммуникации; - уважение к иному мнению и культуре других народов. 	
		61. Профессии людей. Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду.	1	<ul style="list-style-type: none"> - буквосочетания ow и oi; - специальные вопросы со словом Where и ответы на них; - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); - осознание и объяснение (правил); - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без опор); Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. 	
		62. Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать английский алфавит; - песня ABC; - чтение слов и текста; - вопросы по картинке; - вопросы по тексту; - использование в речи названия цветов; - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); 	

				-элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур.	
		63. Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?»	1	-вопрос: «Который час?»; -чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; -вопросы по тексту; -трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.	
		64. Обозначение и выражение времени. Буквосочетание oo, звук [u:]. Завершение предложений формами глагола tobe.	1	-буквосочетание oo [u:]; -решение языковых головоломок; С-словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [o], вслед за диктором; -выбор подписей к рисункам из двух предложенных; -трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками,	

				старшими и младшими детьми, взрослыми.	
		65. Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> -чтение текста о предпочтениях тролля; -рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; -новыми глаголами, повтор их за диктором; -фразы с новыми глаголами; -построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); -работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями; -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. 	
		66. Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы».	1	<ul style="list-style-type: none"> -восприятие на слух текста; -выбор иллюстрации к услышанному тексту; -чтение словосочетаний и предложений; -рассказ о любимых занятиях людей; -составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; -использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ. 	
		67. Резервный урок			
		68. Резервный урок			

Итого:	68				
3 КЛАСС					
Знакомство. Основные элементы речевого этикета	8	1. Введение лексики по теме: «Знакомство. Основные элементы речевого этикета».	1	- повторяют английский алфавит; -знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	1,3,4
		2. Грамматика: указательные местоимения единственного числа.	1	- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом tohave, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;	
		3. Грамматика: указательные местоимения множественного числа.	1	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
		4.Активизация лексико-грамматической структуры.	1	- знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами;	
		5. Формирование навыков чтения.	1	- описывают картинку по образцу; - учатся называть время; - воспринимают на слух слова и фразы;	
		6. Формирование навыков письменной речи.	1	- разучивают рифмовки, включающие новый материал; - составляют предложение из его частей;	

				- пишут новые слова изолированно и в контексте;	
		7. Формирование навыков диалогической речи.	1	- повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	
		8. Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку.	1	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.	
Я и моя семья. Семейные увлечения.	8	9. Введение лексики по теме: «Я и моя семья. Семейные увлечения».	1	- знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; - знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;	2,5,6,7
		10. Грамматика: настоящее простое время.	1	- знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (PresentSimple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;	
		11. Активизация лексико-грамматической структуры.	1	- узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;	
		12. Формирование навыков чтения.	1	- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди -умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и	

				речевого этикета;	
		13. Грамматика: модальный глагол мочь, уметь.	1	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
		14. Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией.	1	- воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	
		15. Контроль навыков говорения.	1	- читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;	
		16. Формирование навыков аудирования.	1	- устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал.	
Мир вокруг нас. Цвета. Времена года.	8	17. Введение лексики по теме: «Мир вокруг нас. Цвета. Времена года».	1	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	1,2,3,4,7
		18. Активизация лексики. Формирование навыков говорения.	1	- говорят о местонахождении людей, предметов и животных;	
		19. Формирование навыков письменной речи.	1	- разучивают рифмовку, содержащую новый материал;	
		20. Грамматика: глагольная форма «cannot».	1	- знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют её при чтении и в речи;	
		21. Формирование навыков чтения. Введение лексики.	1	- говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	

		22. Активизация лексико-грамматической структуры.	1	- говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания;	
		23. Контроль навыков говорения.	1	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
		24. Формирование навыков аудирования.	1	- пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились.	
Мир увлечений. Досуг.	8	25. Введение лексики по теме: «Мир увлечений. Досуг».	1	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	1,3,5,6,7
		26. Активизация новых лексических единиц.	1	- знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;	
		27. Формирование навыков чтения.	1	- говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - используют в речи антонимичные прилагательные;	
		28. Контроль навыков говорения. Формирование навыков аудирования.	1	- делают небольшие описания людей, животных и предметов;	

		29. Грамматика: числительные до 20 в речи.	1	- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - говорят о возрасте людей;	
		30. Активизация лексико-грамматических структур.	1	- разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей;	
		31. Формирование навыков письменной речи.	1	- пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;	
		32. Формирование навыков аудирования.	1	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
Городские здания, дом, жилище.	8	33. Введение лексики по теме: «Городские здания, дом, жилище».	1	- знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; в парах разыгрывают небольшие диалоги; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	1,2,4,5,7
		34. Формирование навыков чтения. Активизация лексики.	1	- различают омонимичные формы its и it's; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	
		35. Формирование навыков аудирования с опорой на языковую догадку.	1	- знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;	
		36. Грамматика: отрицательная форма глагола tohave.	1	- знакомятся с отрицательной формой глагола tohave и используют её в речи; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;	

		37. Активизация лексико-грамматической структуры.	1	- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них;	
		38. Формирование навыков чтения. Выделение основных событий и идей.	1	- говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;	
		39. Контроль навыков чтения. Формирование навыков письменной речи.	1	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
		40. Формирование навыков говорения. Высказывание по плану.	1	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; -осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились.	
Школа. Каникулы.	8	41. Введение лексики по теме: «Школа. Каникулы».	1	- догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - говорят о физическом состоянии человека;	2,5,6,7
		42. Активизация новой лексики. Формирование навыков диалогической речи.	1	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - разучивают рифмовки, включающие новый материал;	
		43. Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией с помощью рифмовки.	1	- разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;	
		44. Грамматика: общие вопросы настоящего времени.	1	-знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени PresentSimple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;	

		45. Активизация лексико-грамматической структуры.	1	- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - знакомятся с английской традицией нумерации предметов;	
		46. Формирование навыков аудирования с выбором главных фактов.	1	- составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
		47. Контроль навыков аудирования. Формирование навыков монологической речи.	1	- логически разделяют текст и дают названия его частям; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	
		48. Формирование навыков письменной речи. Закрепление лексики.	1	- пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились.	
Человек и его мир.	8	49. Введение лексики по теме: «Человек и его мир». Активизация новой лексики.	1	- ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;	3,4,5,6
		50. Грамматика: отрицание в настоящем времени.	1	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию;	
		51. Грамматика: повелительное наклонение.	1	- составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени PresentSimple, используют отрицательные предложения в речи;	

		52. Активизация лексико-грамматических структур.	1	- знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);	
		53. Формирование навыков аудирования. Упражнения быстрого реагирования.	1	- разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомимся с повелительным наклонением;	
		54. Формирование навыков письменной речи.	1	- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;	
		55. Контроль навыков письма. Формирование навыков диалогической речи.	1	- различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - говорят о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям;	
		56. Формирование навыков чтения. Прогнозирование содержания и структуры высказывания.	1	- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	
Здоровье и еда.	7	57. Введение лексики по теме: «Здоровье и еда». Активизация новой лексики.	1	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	1,2,3,6
		58. Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией общих вопросов.	1	- составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	
		59. Грамматика: особые случаи образования множественного числа существительных.	1	- ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не	

				соответствующее определённому смысловому ряду;	
		60. Формирование грамматических навыков в устной речи.	1	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нём; - знакомятся с английскими названиями ряда стран;	
		61. Формирование навыков чтения. Выделение ключевых слов в тексте.	1	- составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - разучивают рифмовку; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	
		62. Контроль навыков чтения. Формирование навыков монологической речи.	1	- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	
		63. Формирование навыков аудирования на основе страноведческого материала. Закрепление лексики.	1	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; - выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Здоровье и еда».	
Города и страны, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна.		64. Введение лексики по теме: «Города и страны, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна».	1	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - ведут диалог-расспрос;	1,2,4,6,7

		65. Формирование навыков аудирования. Активизация новой лексики.	1	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	
		66. Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией альтернативных вопросов.	1	- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились.	
		67. Резервный урок.	1		
		68. Резервный урок.	1		
Итого:	68				
4 КЛАСС					
Знакомство, основные элементы речевого этикета.	7	1. Введение лексики по теме: «Знакомство. Основные элементы речевого этикета».	1	-воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	1,2,3,4
		2. Активизация лексики.	1	-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-	

				интонационных особенностей	
		3. Формирование навыков аудирования.	1	-знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; -устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; -читают отдельные слова, словосочетания;	
		4. Формирование навыков диалогической речи.	1	-устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; -выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; -ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;	
		5. Формирование фонетических навыков. Работа над Интонацией.	1	-выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; -ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; -ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;	
		6. Формирование навыков чтения.	1	-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
		7. Формирование навыков письменной речи. Закрепление лексики.	1	-пишут диктант; -оценивают свои результаты; -выполняют проектное задание.	
Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	7	8. Введение лексики по теме: «Я и моя семья. Семейные увлечения».	1	-знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; -устанавливают соответствия между	2,5,6,7

				английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни;	
		9. Активизация новой лексики.	1	-читают отдельные слова, словосочетания; -устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;	
		10. Грамматика: притяжательный падеж имен существительных.	1	-читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста;	
		11. Активизация лексикограмматических структур.	1	-вычленяют новую лексику в текстах; -устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; -выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;	
		12. Формирование навыков чтения. Выделение основных и вспомогательных элементов текста.	1	-выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; -рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); -рассказывают о членах семьи Баркеро с опорой на словосочетания; -расспрашивают друг друга о своих семьях;	
		13. Контроль навыков чтения. Формирование навыков говорения.	1	-ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; -ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;	

		14. Формирование навыков письменной речи. Формирование фонетических навыков.	1	-пишут диктант; -читают сказку с одновременным ее прослушиванием; -оценивают свои результаты; -выполняют проектное задание.	
Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	7	15. Введение лексики по теме: «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1	-воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; -читают тексты в рамках предложенной тематики; -получают страноведческую информацию относительно Озерного края;	1,4,5,7
		16. Активизация новой лексики. Формирование навыков чтения транскрипции новых слов.	1	-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -работают в парах, ведут диалог;	
		17. Грамматика: настоящее продолженное время (Утвердительные предложения).	1	-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; -ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; -прослушивают и разыгрывают диалоги; -читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;	
		18. Активизация лексикограмматических структур. Формирование навыков монологической речи.	1	-читают незнакомые слова по аналогии; -соединяют новые слова по ассоциации; -знакомятся с настоящим продолженным временем; -проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; -описывают картинки, рассказывая о том,	

				что происходит в момент речи;	
		19. Формирование навыков диалогической речи. Диалог –расспрос.	1	-создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); -создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); -решают языковые головоломки;	
		20. Формирование навыков аудирования с выбором главных фактов.	1	-правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; -пишут словарный диктант; -читают открытки; -оценивают свои результаты;	
		21. Грамматика: настоящее продолженное время (Вопросительные предложения и краткие ответы на них).	1	-делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; -прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни.	
Городские здания, дом, жилище.	8	22. Введение лексики по теме: «Городские здания, дом, жилище».	1	-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	1,2,4,5,6
		23. Активизация новой лексики.	1	-предлагают заглавие к прочитанному тексту; -определяют содержание текста по заголовку; -перифразируют предложения, используя	

				личные местоимения в объектном падеже; -устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;	
		24. Формирование грамматических навыков в устной речи при употреблении настоящего простого и продолженного времен.	1	-составляют вопросы, опираясь на ответы; -знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; -используют в речи грамматические времена presentsimple и presentprogressive;	
		25. Формирование навыков диалогической речи.	1	-читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; -вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;	
		26. Формирование письменной речи.	1	-осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; -подбирают подписи к картинкам; -пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;	
		27. Формирование навыков монологической речи. Высказывание по плану.	1	-составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, доме иных людей; -устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;	
		28. Контроль навыков говорения. Формирование навыков аудирования.	1	-играют в языковые игры; -читают сказку с одновременным ее прослушиванием; -выполняют проектные задания; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты;	

		29. Формирование навыков чтения. Выделение основных событий и идей.	1	-разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -заканчивают предложения, диалоги, письмо; - устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами.	
Школа, каникулы.	8	30. Введение лексики по теме: «Школа, каникулы».	1	-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	3,4,5,6,7
		31. Активизация новой лексики. Формирование фонетических навыков с помощью рифмовки.	1	-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -представляют общую информацию о своей школе; -ведут диалог-расспрос о школе;	
		32. Грамматика: числительные от 20 до 100.	1	-знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; -знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;	
		33. Формирование навыков письменной речи.	1	-знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке; -разучивают рифмовку, поют песню; -заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;	
		34. Контроль навыков письменной речи. Формирование навыков диалогической речи.	1	-описывают классную комнату; -воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; -составляют высказывания на основе тематических картинок; -читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;	

		35. Грамматика: конструкция thereis/ thereare.	1	-пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; -знакомятся с конструкцией thereis/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;	
		36. Активизация лексико - грамматических структур.	1	-составляют пары слов с антонимическими значениями; -получают элементарные сведения об английской системе образования;	
		37. Формирование навыков чтения.	1	-читают сказку с ее одновременным прослушиванием; -отгадывают загадку на английском языке; -прогнозируют содержание текста по заголовку; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	
Путешествия.	8	38. Введение лексики по теме: «Путешествия».	1	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; -воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;	1,2,3,4,7
		39. Активизация новой лексики.	1	-отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудио-тексту; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
		40. Формирование навыков чтения с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1	-используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;	

		41. Контроль навыков чтения. Формирование навыков говорения.	1	-читают тексты, извлекая заданную информацию; -подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;	
		42. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	1	-сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I wouldlike и правильно используют их в речи;	
		43. Формирование навыков аудирования с опорой на картинку.	1	-пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;	
		44. Контроль навыков аудирования. Формирование фонетических навыков.	1	-отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудио-тексту; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
		45. Грамматика: простое прошедшее время (глагол tobe). Утвердительные предложения.	1	-знакомятся с Грамматическим временем pastsimple (глагол tobe) и используют формы этого глагола в речи;	
		46. Активизация лексикограмматических структур.	1	-разучивают четверостишие, рифмовки, песню; -дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом).	
Человек и его мир.	7	47. Введение лексики по теме: «Человек и его мир».	1	-знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad; -читают сказку с одновременным ее прослушиванием;	1,2,3,4,5,6
		48. Активизация новой лексики. Формирование навыков аудирования с опорой на языковую догадку.	1	-знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; -составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;	

		49. Формирование навыков монологической речи.	1	-знакомятся с деривационной моделью noun + y = adjective; -используют безличные предложения для описания погоды;	
		50. Контроль навыков говорения. Формирование навыков письма.	1	-учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;	
		51. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Исключения.	1	-используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; -пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;	
		52. Грамматика: простое прошедшее время (глагол to be). Вопросительные предложения.	1	-сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени;	
		53. Формирование грамматических навыков в устной речи.	1	-выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	
Здоровье и еда.	8	54. Введение лексики по теме: «Здоровье и еда».	1	-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; -рассказывают о том, что происходит в данный момент; -знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;	1,2,6,7
		55. Активизация новой лексики. Формирование навыков диалогической речи.	1	-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-	

				интонационных особенностей;	
		56. Формирование навыков письменной речи.	1	-составляют вопросы с конструкцией thereis/thereare; -образуют сложные слова, по модели соположения основ; -составляют правила поведения для учеников своей школы;	
		57. Формирование навыков аудирования.	1	-составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; -составляют диалоги по картинкам, по образцу; -разыгрывают диалоги;	
		58. Контроль навыков аудирования. Формирование навыков чтения.	1	-знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; -знакомятся с образованием слов по конверсии; -используют конверсивы в речи;	
		59. Грамматика: конструкция I wouldlike. Конверсия.	1	-знакомятся с конструкцией Wouldyoulike? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; -знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I wouldlike (I'dlike) и используют ее в речи;	
		60. Формирование грамматических навыков в устной речи.	1	-знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; -высказывают предположения, используя фразы I think/I don'tthink; -читаютотдельные there is / there are;	
		61. Формирование навыков монологической речи.		-прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; -читают сказку с одновременным ее прослушиванием; -пишут новые слова, словосочетания,	

				орфографический диктант; -выполняют проектное задание.	
Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна.	7	62. Введение лексики по теме: «Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна».	1	-воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -определяют общую идею прослушанного текста; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки образования вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);	1,2,3,4,5,6,7
		63. Активизация новой лексики. Формирование навыков аудирования.	1	- учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; - читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; - подбирают заголовки прочитанному тексту; - читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию - вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i> ;	
		64. Грамматика: простое прошедшее время. Формирование навыков письменной речи.	1	- пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; - выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
		65. Контроль навыков письма. Формирование навыков чтения.	1	- рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию	

				<p>therewas/therewere;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новым грамматическим временем pastsimple; - учатся произносить окончание - ed так называемых правильных глаголов; - используют новое время в речи; 	
		66. Грамматика: простое будущее время.	1	<ul style="list-style-type: none"> - задают специальные вопросы в PastSimple и отвечают на них; - знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; - проводят сопоставление грамматических времен presentsimple и pastsimple; - знакомятся с грамматическим временем futuresimple и используют его в речи. 	
		67. Резервный урок.	1		
		68. Резервный урок.	1		
Итого:	68				
ИТОГО:		2-4 КЛАССЫ	204 ЧАС А		

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей _____ СОШ № 27 от _____ 20__ года № _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____</p> <p>подпись _____ Ф.И.О.</p> <p>_____ 20__ года</p>
---	--

<hr/> <p>Подпись руководителя МО</p>	<hr/> <p>Ф.И.О.</p>	
--------------------------------------	---------------------	--