

РЕЦЕНЗИЯ

на программу элективного курса по географии

«Практикум по географии»

**Дулогло Натальи Алимовны, учителя географии МБОУ СОШ № 8
муниципального образования Темрюкский район**

Представленная к рецензированию программа элективного курса «Практикум по географии» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, особенностей школы, возможностей и потребностей учащихся. Программа элективного курса рассчитана на 18 часов (0,5 часа в неделю), способствует углублённому изучению курса географии основного общего образования. Данная программа реализуется в 9 классе и направлена на подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по географии.

Основная цель элективного курса – повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии.

Актуальность программы элективного курса не вызывает сомнений, так как способствует закреплению, систематизации и расширению знаний учащихся по всем основным курсам географии основной школы, предусматривает организацию диагностических процедур и мониторинговых исследований с целью определения степени готовности выпускников к ОГЭ.

Структура программы элективного курса составлена в соответствии с требованиями и включает следующие разделы: пояснительную записку, планируемые результаты освоения элективного курса, содержание, календарно-тематическое планирование.

Рецензируемая программа имеет практическую направленность. Проведение практических работ способствует формированию умения школьников работать с источниками географической информации: текстами географического содержания, тематическими картами, статистическими материалами, таблицами, схемами, диаграммами. «Практикум по географии» включает в себя задания, аналогичные тем, что встречаются на ОГЭ, что

позволяет ученикам подготовиться к экзамену. Используются различные источники информации, включая учебники, атласы, справочные материалы и интернет-ресурсы.

Формы контроля: многовариантное тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома.

Программа курса выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Рецензируемая программа элективного курса «Практикум по географии» отвечает требованиям и может быть рекомендована к использованию.

«24» сентября 2024 года

Рецензент:

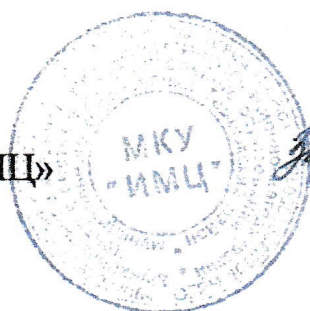
Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»



И.В. Абраменкова

Согласовано:

Директор МКУ «ИМЦ»



Г. В. Зорина

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Управление образованием администрации муниципального

образования Темрюкский район

СОШ № 8

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



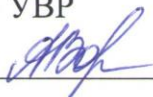
Ягудина С.Ю.

Протокол № 1

от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**



Волоковых А.А.

Протокол № 2

от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ СОШ
№ 8**



Антоненко Г.О.

Приказ № 372

от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по географии»

для обучающихся 9 классов

пос. Сенной 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Практикум по географии» составлена на основании:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного стандарта основного общего образования
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 8 пос. Сенного МО Темрюкский район

Программа разработана с учетом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, Поручений Президента РФ по популяризации географии.

Целью изучения элективного курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Задачи изучения данного элективного курса:

- формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- отработать практические навыки и умения решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- закрепить основные правила оформления разных типов заданий;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- закрепить умения анализировать природные, экономические и социальные явления;
- расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных

знаний на практике.

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме и по материалам ОГЭ.

Программа рассчитана на 18 часов (0,5 часа в неделю), может использоваться для предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из четырех разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (Открытый банк заданий ФИПИ – <https://fipi.ru/oge>; Библиотека цифрового образовательного контента – <https://urok.apkpro.ru/>)

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену.

Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического и календарно-тематического планирования.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 8 на реализацию программы отводится 0,5 часа в неделю в 9 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- необходимые навыки по особенностям заполнения бланков тестов ГИА;

уметь:

- выявлять причинно-следственные связи;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять комплексную географическую характеристику разных территорий;
- решать практические задачи разной степени сложности;
- сравнивать различные явления, территории и делать выводы;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- оптимально распределять время во время выполнения экзаменационной работы;

называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли промышленности.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ»

Раздел 1. Источники географической информации

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

Практикум: выполнение заданий 7, 9–12, 18 ОГЭ по географии

Раздел 2. Географические оболочки Земли

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

Практикум: выполнение заданий 3, 5, 6, 13–16 ОГЭ по географии

Раздел 3. География материков и океанов

Особенности природы материков и океанов Земли. Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой. Климатические особенности каждого материка. Гидрография и особенности природных зон.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Практикум: выполнение заданий 1, 3, 5, 6, 13–17, 20, 21, 30 ОГЭ по географии

Раздел 4. География России

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире.

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Практикум: выполнение заданий 2, 3, 4, 6, 19, 20, 22–26, 27–29, 30 ОГЭ по географии

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Источники географической информации	3	Географические открытия и исследования Земли	1	Определять маршруты исследователей по карте, называть открытия первопроходцев Определять положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве Осваивать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимать роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля	1, 2, 5
		Карта – важнейший источник географических знаний	2	Овладеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, использовать их для решения учебных и практических задач Анализировать географическую информацию, представленную в виде условных знаков. Формировать практические навыки работы с планом местности и картой Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни Сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	1, 2, 3, 5, 7

Географические оболочки	5	Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия	1	Анализ географической информации, представленной в виде условных знаков. Формирование практических навыков работы с тематическими картами. Решение практических задач по географии. Определение закономерностей распространения полезных ископаемых. Классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях. Решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды, путей её сохранения и улучшения	1, 2, 3, 4, 6, 7
		Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия	1	Анализ географической информации, представленной в виде условных знаков. Формирование практических навыков работы с тематическими картами. Решение практических задач по географии. Классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях. Решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды, путей её сохранения и улучшения	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия	2	Анализ географической информации, представленной в виде условных знаков. Формирование практических навыков работы с тематическими картами. Решение практических задач по географии.	1, 5, 7, 8

				Определение типов климата по климатограммам. Работа с синоптическими картами. Классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях. Решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды, путей её сохранения и улучшения	
		Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия	1	Анализ географической информации, представленной в виде условных знаков. Формирование практических навыков работы с тематическими картами. Решение практических задач по географии. Определение природных зон по типичным растениям и животным.	1, 3, 4, 5, 7, 8
География материков и океанов	3	Особенности природы южных материков: Африка, Австралия, Южная Америка Антарктида	1	Определять особенности материков. Определять географические координаты. Определять страну по ее описанию. Оценивать географическое положение материка и страны.	1, 3, 4, 5, 7, 8
		Особенности природы северных материков: Евразия, Северная Америка	1	Устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий. Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. Работать с картой: анализировать географические особенности отдельных стран.	
		Особенности природы океанов	1	Делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу.	
География России	7	Особенности географического	2	Определять географическое положение России, моря, омывающие территорию России, страны-соседи РФ.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8

		положения России. Административное устройство РФ		Находить на карте субъекты РФ. Выявлять особенности ЭГП субъектов РФ.	
		Природа России. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы	2	Анализировать: – природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России – минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования – основные ресурсные базы – природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию Выявлять особенности геологического строения. Определять типы климата России. Анализировать синоптические карты. Находить моря, омывающие Россию, называть их особенности. Анализировать тематические карты. Определять природные зоны России. Знать и находить на карте Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	
		Особенности населения и хозяйства России	2	Вычислять общий прирост, миграционный прирост, естественный прирост населения. Знать численность населения России, общий прирост населения, геодемографическое положение России Выявлять особенности отраслей хозяйства России Анализировать: – важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли – отраслевую, функциональную и территориальную структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития – факторы производства	

				– условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов	
	Экономические районы страны	1	Определять районы РФ, где расположены значимые предприятия различных отраслей; Западный и Восточный макрорегионы России Определять природно-хозяйственные зоны России, природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы Понимать роль России в современном мире, в международном географическом разделении труда		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			18		

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000233871

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-036322/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дулогло
Наталья Алимовна**

с 01 марта 2023 г. по 24 апреля 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя географии:
достижения российской науки»**

в объёме

60 часов



Руководитель

Секретарь

М.П.
Секретарь



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»

Удостоверение

о повышении квалификации
Настоящее удостоверение подтверждает, что

Дулогло Наталья Алимовна
успешно прошла
курс повышения квалификации

“Методика обучения географии в условиях реализации ФГОС СОО”

объемом 72 часа (ов)
в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы
**“Педагогическая деятельность в образовательном учреждении в условиях новых
ФГОС”**

Дата выдачи: 25.07.2024 года, г. Петрозаводск

Регистрационный номер: 45-6-43

РК 3101068665



(Лицензия №3101 на осуществление
образовательной деятельности от 30.04.2019,
выдана Министерством образования Республики Карелия)



Арефьева Ирина Львовна
Директор
АНО ДПО «Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»

Образовательный портал «Мой университет»
www.moi-universitet.ru



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»

Удостоверение

о повышении квалификации
Настоящее удостоверение подтверждает, что

Дулогло Наталья Алимовна
успешно прошла
курс повышения квалификации

**“Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках
географии”**

объемом 24 часа (ов)
в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы
“Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС”

Дата выдачи: 31.07.2025 года, г. Петрозаводск
Регистрационный номер: 19-81-4812

РК 3101077689



(Лицензия №3101 на осуществление
образовательной деятельности от 30.04.2019,
выдана Министерством образования Республики Карелия)



Арефьева Ирина Львовна
Директор
АНО ДПО «Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»

Образовательный портал «Мой университет»
www.moi-universitet.ru

Министерство образования и спорта Республики Карелия

(наименование лицензирующего органа)



Выписка

из реестра лицензий по состоянию на: 14:06 «05» июля 2022г.

1. Статус лицензии

Действует

(действующая/приостановлена/приостановлена частично/прекращена)

2. Регистрационный номер лицензии:

№ Л035-01219-10/00227887

3. Дата предоставления лицензии:

30.04.2019

4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", (Инновационный образовательный центр "Мой университет"), Автономные некоммерческие организации, 185035, Республика Карелия, г.Петрозаводск, ул. Фридриха Энгельса, д.10, офис 211, 1031000006289

(заполняется в случае, если лицензиатом является юридическое лицо)

5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации", адрес (место нахождения) филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц:

(заполняется в случае, если лицензиатом является иностранное юридическое лицо)

6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 5 части 2 статьи 21 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности»:

(заполняется в случае, если лицензиатом является индивидуальный предприниматель)

7. Идентификационный номер налогоплательщика:

№ 1001043954

8. Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию:

185035, Республика Карелия, г.Петрозаводск, ул. Фридриха Энгельса, д.10, офис 211

9. Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых
2	Дополнительное профессиональное образование

Профессиональное обучение

10. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии:

Приказ №494 от 30.04.2019

И.о. Министра образования и
спорта Республики Карелия



Чивин Антон Владимирович

(Должность
уполномоченного лица)

(Электронная подпись
уполномоченного лица)

(Фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

Выписка носит информационный характер, после ее составления в реестр лицензий могли быть внесены изменения