

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
МО ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании

Педагогического совета

МБОУ СОШ №8

Протокол № 2 от

30.08 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023 – 2024 гг.

пос. Сенной

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	2
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	3
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	10
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации	13
2.2. Воспитывающая среда школы	16
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	16
2.4. Направления воспитания	18
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1. Кадровое обеспечение	33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	34
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5. Анализ воспитательного процесса	88
Примерный календарный план воспитательной работы	41

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с

мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №8 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские, традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребёнка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребёнка; его общения со

взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ №8 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе);
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость

для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет—это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
Гражданско - патриотическое (гражданско - патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

	Воспитание личности с активной жизненной позицией готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
--	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
Гражданско - патриотическое (гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Общеинтеллектуальное	Активная практическая и мыслительная деятельность.

(популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
Гражданско патриотическое (гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации, и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 муниципального образования Темрюкский район (далее – МБОУ СОШ № 8) открыта в 1930 году.

Школа находится по адресу: 353540, Российская Федерация, Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Сенной, ул. Мира, д. 24.

В МБОУ СОШ № 8 численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 502 человека, численность педагогического коллектива – 28 человек. В МБОУ СОШ №8 также обучаются дети из посёлка Солёный, в количестве 50 человек, подвоз которых осуществляется школьным автобусом. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Всего в школе 20 классов, с 1 по 9 общеобразовательные, в 10 и 11 классах 2 профиля: социально-экономический и агро - технологический. МБОУ СОШ № 8 (далее – школа) - это сельская школа.

Социокультурная среда посёлка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром посёлка. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению

доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п. Сенного, администрацией Сенного сельского поселения, сельской библиотекой, специалистами по работе с молодёжью, большинство учащихся получают дополнительное образование в Детской школе искусств.

Учащиеся и учителя школы являются активными участниками проектов, конкурсов и мероприятий посёлка: День освобождения посёлка, митинги, акции «Бессмертный полк», облагораживания памятников и воинских захоронений.

14 октября 2019 года состоялось торжественное открытие памятной доски о присвоении МБОУ СОШ № 8 имени Героя Советского союза Дмитрия Павловича Горишнего.

Процесс воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 8 муниципального образования Темрюкский район (далее – МБОУ СОШ № 8) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в МБОУ СОШ № 8 психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 8 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель — создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в

дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учётом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учётом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

- Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определённого художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализа общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребёнка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является

достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя следующие направления:

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения,
- профилактика рискованного поведения,
- профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности,
- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома,
- профилактика безнадзорности и правонарушений,
- профилактика суицидального поведения,
- профилактика терроризма и экстремизма,
- Интернет-безопасность,
- профилактика дорожно-транспортного травматизма,
- безопасность на воде,
- противопожарная безопасность.

Наполнение плана основывается на федеральный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия в соответствии с целями и задачами конкретного модуля и программы воспитания в целом.

Работа с учащимися:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
3. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
4. Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Экскурсии, походы и экспедиции

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углублённого изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчёт времени и мест возможных ночёвок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Детские общественные объединения

На базе школы действуют следующие общественные объединения: РДДМ, волонтерский отряд, ЮИД, отряд юнармии «Сокол». Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения;

- ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соц. сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Классный	20	Организует воспитательную работу с обучающимися и

руководитель		родителями на уровне классного коллектива.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о постановке на профилактический учет, и о снятии с профилактического учёта
- Положение о Родительском совете.
- Положение о ШСК.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом

объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;

- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.2023	Заместитель директора по ВР
Классный час «Россия, устремлённая в будущее»	1-4	01.09.2023	Классные руководители
Поднятие Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
Акция «Письмо солдату»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок Мужества: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 — 1941)	1-4	11.09.2023- 15.09.2023	Классные руководители
Конкурс рисунков «Казачий край» к 85-летию Краснодарского края	1-4	13.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь -декабрь	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Болдинская осень»	1-4	с 15.09. 2023	Классные руководители
Конкурс чтецов «Болдинская осень»	1-4	20.09.2023	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение впервоклассники»	1	28.09.2023	Классные руководители
Праздничная программа ко дню учителя	2-4	05.10.2023	Заместитель директора по ВР
Выставка детских поделок и рисунков на осеннюю тематику	1-4	Октябрь	Классные руководители
Урок Мужества: День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков (завершение битвы за Кавказ).	1-4	09.10.2023	Классные руководители
Акция «Вместе с папой»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Неделя Ломоносова	1-4	13.11.2023- 17.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвящённые	1-4	13.11.2023 -	Классные руководители

«Дню правовой помощи детям»		20.11.2023	
Праздничная программа, посвящённая Дню матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок Мужества: День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2023	Классные руководители
Урок Мужества: День Неизвестного Солдата.	1-4	01.12.2023-03.12.2023	Классные руководители
Весёлые страты	1-4	Декабрь	Учитель ФК
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2023	Классные руководители
Соревнования по пионерболу	3-4	Декабрь	Учитель ФК
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, актив РДДМ
Новогодние Ёлки	1-4	27.12.2023 - 29.12.2023	Заместитель директора по ВР
Урок Мужества: 80 лет - День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944).	1-4	27.01.2024	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27.01.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок Мужества: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	01.02.2024 – 02.02.2024	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в читатели»	1	09.02.2024	Заведующий библиотекой, классные руководители 4 кл.
Международный день родного языка	1-4	21.02.2024	Классные руководители
Литературная гостиная	1-4	26.02.2024	Заведующий библиотекой
Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	1-4	1.02.2024 - 21.02.2024	Классные руководители
Турнир по мини-футболу	3-4	Февраль	Учитель ФК
Праздник «Широкая масленица»	1-4	11.03.2024	Классные руководители
Конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Подарок для мамы»	1-4	04.03.2024 - 06.03.2024	Классные руководители
Неделя детской книги	1-4	Март	Заведующий библиотекой
Урок мужества: День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03.2024	Классные руководители
Выставка рисунков и поделок «Первые в космосе!» ко дню авиации и космонавтики	4	До 12.04.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Урок Мужества: День космонавтики. Гагаринский урок	1-4	12.04.2024	Классные руководители
КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»	2-3	08.04.2024 - 12.04.2024	Классные руководители
Акция «Письмо водителю»	3-4	Апрель	Классные руководители
День здоровья	1-4	Апрель	Учителя ФК
Урок Мужества: «9 мая. ПОБЕДА НАРОДА!»	1-4	06.05.2024 - 06.05.2024	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	1-4	01.05.2024 - 09.05.2024	Актив класса
Смотри строя и песни	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник ГТО	2-4	Май	Учителя ФК
Прощание с азбукой	1	По плану учителя	Классные руководители
Прощание с начальной школой	4	17.05.2024	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»	2-4	15.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка «Последний звонок - 2024»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	Май	Классные руководители

План внеурочной деятельности

Название курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
«Кубановедение»	1	1	1	1
«Читательская грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5
«Математическая грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5
«Разговор о профессиях»	0,5	0,5	0,5	
«Основы финансовой грамотности»	1	1	1	1
«Безопасные дороги Кубани»	0,5	0,5		
«Риторика»		0,5		
«Занимательная математика»		0,5		
«Орлята России»	0,5	0,5	0,5	0,5

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	1-4	Май	Классные руководители

Профорентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия посёлка	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение событий в классных уголках и стенгазетах	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъёмка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16.09.2024	Учителя физкультуры
Участие юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течение года	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	Октябрь	Классные руководители, заведующий музеем
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки патриотического и познавательного характера	1-4	Декабрь, январь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Туристические походы	1-4	Май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятников	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение года	Председатели
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь - май	Социальный педагог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Социальный педагог, классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	23.05.2024 г.	Заместитель директора по УВР
Профилактика и безопасность			
Наименование событий, мероприятий	Участники	Сроки проведения	Организаторы/ответственные

Общие мероприятия			
Составление социального паспорта образовательной организации	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	1-4	Ежедневно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Проведение профилактических рейдов «Подросток».	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Профилактические мероприятий, направленных на ознакомление с ситуацией по распространению ложных сведений в сети «Интернет», направленных на формирование конфликтных проявлений	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Профилактические мероприятий, направленных на недопущение распространения деструктивных и националистских проявлений в школьной среде	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения			
Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	1-4	В течение года	Классные руководители
День Здоровья	1-4	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, учителя ФК, классные руководители,

			советник директора по воспитанию.
Профилактика рискованного поведения			
Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных (часов с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае	1-4	01.09.2023 и далее в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Школьный спортивный клуб	1-4	Согласно плану работы ШСК	Руководитель ШСК, учителя ФК
Неделя психологии	1-4	2 раза в год	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
День психического здоровья	1-4	10.10.2023	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Составление социальных паспортов классов и общего по школе	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учёте	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация каникулярного времени детей, состоящих на учёте	1-4	Октябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель,	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ежедневный контроль посещаемости школы	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	1-4	2 раза в месяц	Классные руководители, социальный педагог
Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация психолого-педагогического сопровождения детей, Состоящих на учёте (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
Проведение Совета профилактики	1-4	Не реже 1 раза	Заместитель

		в месяц	директора по ВР, члены Совета профилактики, классные руководители
Организация и проведение правового ликбеза	1-4	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение рейдов, подомового обхода	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители, социальный педагог
Организация Родительского всеобуча	1-4	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома			
Ежедневный мониторинг посещаемости	1-4	В течение года	Классные руководители
Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Усиление пропускного режима школы	1-4	В течение года	Администрация школы
Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Консультация для педагогов-приглашение работников ОДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	1-4	1 раз в квартал	Администрация школы
Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	1-4	Не позднее 1 числа каждого месяца.	Заместитель директора по ВР
Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	1-4	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности			
Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-4	В течение года	Классные руководители,

			социальный педагог
Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микро-климата в классном коллективе.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Я и моя семья», 1 классы 2. «Труд в почёте», 2-4 классы	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: «Наши дети нуждаются в защите»; «Лишение родительских прав тенденция роста»; «Жестокое отношение к детям-примета времени»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения			
Первичная профилактика суицидального поведения	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
«Медиа-безопасность детей и подростков»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика терроризма, экстремизма			
Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Классные часы по профилактике	1-4	В течение года	Классные

экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.			руководители, педагог- психолог
Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Подборка фильмов, посвящённых антитеррору	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Интернет безопасность			
Единый день безопасности в Интернете.	1-4	14.02.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
«Прогулка через ИнтерНетЛес» интернет- урок (внеклассное мероприятие) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме	2-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Профилактика дорожно-транспортного травматизма			
Общешкольные родительские собрания для обучающихся 1-х классов. Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	1	Август	Администрация школы
Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Включение в повестку вопросов Родительские собрания, Комплексная безопасность в начале учебного года. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

примера для детей, в соблюдении правил дорожного движения, типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле.			
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах.	1-4	В течение года	Классные руководители
Месячник по безопасности дорожного движения: - Профилактическое, широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; - проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; - конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы); - встречи с инспекторами ГИБДД; выпуск и распространение буклетов; оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактическая акция "Внимание, каникулы!": - Проведение пятиминуток - напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул	1-4	Перед началом каникул	Классные руководители
Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-4	Май	Классные руководители
Безопасность на воде			
Неделя безопасности	1-4	01.09 - 08.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	1-4	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-4	Перед началом каникул	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	1-4	Май	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Противопожарная безопасность			
Неделя безопасности	1-4	01.09 - 08.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	1-4	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-4	Перед началом каникул	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство			
Заседание МО классных руководителей	1-4	30 августа	Заместитель директора по ВР
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 20.09.2023	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20.09.2023	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15.09.2023	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15.09.2023	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	С 21.09.2023	Заместитель директора по ВР
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний – 2023»	5-9	01.09.2023	Заместитель директора по ВР
День окончания. Второй мировой войны,	5-9	04.09.2023	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	04.09.2023	Заместитель директора по ВР
Поднятие Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
Акция «Письмо солдату»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Тестирование «Прекрасно русское слово» Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2023	Учителя русского языка и литературы
«Великий русский гений – Л.Н. Толстой»	5-9	08.09.2023	Заведующий библиотекой
Урок Мужества: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 — 1941)	5-9	11.09.2023-15.09.2023	Классные руководители
Викторина «Во славу Кубани»	5-9	13.09.2023	Заместитель директора по ВР
Урок мужества « Бои за Кавказ. Голубая линия» С участием почётного жителя Темрюкского района, автора книги памяти посёлка Сенной Н.Д. Любенко	8-9	19.09.2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Соревнования по мини-футболу	5-9	Сентябрь	Учитель ФК
Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	5-9	01.10.2023	Классные руководители
Праздничная программа ко Дню учителя	5-9	05.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные эстафеты	5-6	Октябрь	Учитель ФК
Урок Мужества: День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков (завершение битвы за Кавказ).	5-9	09.10.2023	Классные руководители,
Осенние забавы	7-8	Октябрь	Руководитель ШСК

Состязания по лёгкой атлетике	5-9	Октябрь	Учитель ФК
Встреча с участниками бывших фашистских концлагерей, ко дню освобождения посёлка Сенной от немецко-фашистских захватчиков	5-9	06.10.2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Выставка фотографий «Вместе с папой»	5-9	16.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Библиотечный урок «Добро пожаловать в библиотеку» Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.1013	Заведующий библиотекой
Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	5-9	Сентябрь – Ноябрь	Руководитель ШСК, учителя ФК, классные руководители
Акция «В дружбе народов – единство и сила»	5-9	04.11.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Соревнования по баскетболу	5-9	Ноябрь	Учителя ФК
Соревнования по волейболу	5-9	Ноябрь	Учителя ФК
Праздничная программа ко Дню матери	5-9	24.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок Мужества: День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2023	Классные руководители
Акция «Сделай домик для птиц»	5-9	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Урок Мужества: День Неизвестного Солдата.	5-9	01.12.2023-03.12.2023	Классные руководители
Акция «Будем внимательны и добры» ко дню инвалидов	5-9	03.12.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День добровольцев	5-9	05.12.2023	Классные руководители
Международный день художника	5-9	08.12.2023	Классные руководители, учителя ИЗО
Час правовой информации «Главный закон страны» ко дню Конституции России	5-9	12.12.2023	Учитель истории, советник директора по воспитанию, классные руководители
Урок Мужества: День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)	5-9	18.12.2023-22.12.2023	Классные руководители, учителя истории

Час информации «Душа России – в символах её»	5-9	25.12.2023	Учитель истории, классные руководители
Мероприятие «Спортивные приключения»	5-6	Январь	Руководитель ШСК
Соревнования по настольному теннису	9	Январь	Учитель ФК
Всероссийские массовые соревнования «Декада спорта и здоровья»	5-9	2 – 8 января 2024	Учителя ФК, классные руководители
Урок Мужества: 80 лет - День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944).	5-9	27.01.2024	Классные руководители
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.2024	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Доброе сердце»
Урок Мужества: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	01.02.2024 – 02.02.2024	Классные руководители, заведующий библиотекой
Урок Мужества: «Памяти героического десанта», в рамках Всероссийской акции «Бескозырка-2024»	5-9	02.02.2024	Классные руководители, волонтерский отряд «Доброе сердце»
Всероссийские, спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	5-9	Январь	Учителя ФК, классные руководители
Классный час «Наука в лицах»	5-9	08.02.2024	Классные руководители
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	5-9	01.02 - 15.02.2024	Учителя ФК, классные руководители
Урок Мужества: День памяти воинов-интернационалистов. Россия отмечает День памяти воинов-интернационалистов, участвовавших в урегулировании военных конфликтов на территориях ближнего и дальнего зарубежья.	5-9	15.02.2024	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02.2024	Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23.02.2024	Классные руководители
Всероссийские массовые соревнования «День зимних видов спорта», все возрастные категории	5-9	06.02.2024 – 07.02.2024	Учителя ФК, классные руководители
Всемирный открытый урок ОБЖ	5-9	с 01.03.2024	Классные

<i>(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</i>			руководители, учитель ОБЖ
Турнир по волейболу посвященный 8 марта	9	Март	Учитель ФК
Международный женский день, тематические мероприятия	5-9	01.03.2024 - 09.03.2024	Классные руководители
Урок мужества: День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.2024	Классные руководители
Всемирный День театра	8-9	27.03.2024	Классные руководители
Урок Мужества: День космонавтики. Гагаринский урок	5-9	12.04.2024	Классные руководители
Урок Мужества: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.2024	Классные руководители
Урок Мужества: День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год)	5-9	15.04.2024- 19.04.2024	Классные руководители
День здоровья	5-9	Апрель	Учителя ФК
Всероссийская акция «День Земли»	5-9	22.04.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок Мужества: День присвоения городу Темрюку и городу Крымску почетного звания Краснодарского края «Город воинской доблести»	5-9	22.04.2024- 26.04.2024	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	30.04.2024	Классные руководители
День весны и труда	5-9	01.05.2024	Классные руководители Учителя ФК, классные руководители
Смотр строя и песни	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
День здоровья	5-9	Май	Учителя ФК
Урок Мужества: «9 мая. ПОБЕДА НАРОДА!»	5-9	06.05.2024 06.05.2024	Классные руководители
Спортивные эстафеты	5-8	Май	Учителя ФК
День Победы	5-9	09.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-7	19.05.2024	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	8-9	24.05.2024	Классные руководители
Последний звонок	5-9	Май	Заместитель директора по ВР

Международный день защиты детей	5-9	01.06.2024				Классные руководители
День русского языка, Пушкинский день России	5-9	06.06.2024				Заместитель директора по ВР
Торжественная церемония вручения аттестатов	9	Июнь				Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности						
Название курса	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Ответственный
Разговоры о важном.	1	1	1	1	1	Классные руководители
Читательская грамотность	0,5	0,5	0,5			Учитель
Математическая грамотность «Читаем, решаем, живём».	0,5	0,5	0,5			Учитель
Финансовая математика.	1	1				Учитель
Естественнонаучная грамотность.	1	1				Учитель
Россия – мои горизонты		1	1	1	1	Классные руководители
Экологический образ жизни		1	1			Учитель
Безопасные дороги Кубани	0,5	0,5	0,5			Учитель
Азбука безопасности	0,5	0,5				Учитель
Билет в будущее.	1	1	1			Учитель
Азбука профессий	1					Учитель
Практикум по геометрии				1		Учитель
География Краснодарского края					1	Учитель
Театральная деятельность			2	2		Учитель
Первая помощь пострадавшим					1(9а)	Учитель
Практическая химия					1(9б)	Учитель
Физика в экспериментах					1(9а)	Учитель
Практикум по обществознанию					1(9а)	Учитель
Информатика в задачах и вопросах					1(9б)	Учитель
Русский язык на «Отлично»				1	1	Учитель
Практикум по русскому языку					1	Учитель
Математический практикум					1	Учитель
Решение уравнений					1	Учитель
Профориентация				1	1	Учитель
Мы – волонтёры			1	1	1	Учитель
Памятные места родного края				1		Учитель
Самоуправление						
Дела, события, мероприятия	Классы		Ориентировочное время проведения		Ответственные	
Выборы лидеров, активов классов,	5-9		Сентябрь		Классные	

распределение обязанностей.			руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	5-9	Май	Классные руководители
Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчёты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение событий в классных уголках и стенгазетах.	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъёмка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители, библиотекарь.
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь.
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый посёлок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	Январь	Заведующий музеем
Сезонные экскурсии на природу	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	8-9	Май	Руководитель музея
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение общешкольных родительских собраний	5-9	Сентябрь - май два раза в год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями- предметниками,	5-9	01.09.2023-30.05.2024	Классные руководители

совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.			
Проведение внеплановых родительских собраний	5-9	01.09.2022-30.05.2023 По мере необходимости	Классные руководители
Проведений заседаний общешкольного родительского комитета	5-9	Сентябрь – май два раза в год	Заместитель директора по ВР, заместитель по УВР, классные руководители
Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	5-9	01.09.2022-30.05.2023	Классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	5-9	Апрель	Классные руководители
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.	5-9	Декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительская группа в социальных	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями.	5-9	01.09.2023-30.05.2024	Классные руководители
Посещение семей на дому	5-9	01.09.2023-30.05.2024	Классные руководители
Вызов на заседания Совета профилактики	5-9	25.05.2023-30.05.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Наименование событий, мероприятий	Участники	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Общие мероприятия			
Составление социального паспорта образовательной организации	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный

			педагог
Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	5-9	Ежедневно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Проведение профилактических рейдов «Подросток».	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Профилактические мероприятия, направленные на ознакомление с ситуацией по распространению ложных сведений в сети «Интернет», направленных на формирование конфликтных проявлений	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Профилактические мероприятия, направленные на недопущение распространения деструктивных и националистских проявлений в школьной среде	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения			
Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Участие в социально-психологическом тестировании	7-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители, советник директора п о воспитанию
Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	5-9	В течение года	Классные руководители
День Здоровья	5-9	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, учителя ФК, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Профилактика рискованного поведения			
Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных (часов с с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае	Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных (часов с с целью разъяснительно й работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушени й в Краснодарском крае	Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных (часов с с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае	Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных (часов с с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае
Школьный спортивный клуб	Школьный спортивный клуб	Школьный спортивный клуб	Школьный спортивный клуб
Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	Мониторинги: СПТ, психоэмоцион ального состояния диагностика адаптационног о периода на	Мониторинги: СПТ, психоэмоционально го состояния диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	Мониторинги: СПТ, психоэмоциональ ного состояния диагностика адаптационного периода на сложных

	сложных возрастах этапа		возрастах этапа
Неделя психологии	Неделя психологии	Неделя психологии	Неделя психологии
День психического здоровья	День психического здоровья	День психического здоровья	День психического здоровья
Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Составление социальных паспортов классов и общего по школе	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители,
Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учёте	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Организация каникулярного времени детей, состоящих на учёте	5-9	Октябрь ноябрь, январь, февраль, апрель,	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ежедневный контроль посещаемости школы	5-9	Ежедневно	Социальный педагог, классные руководители
Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	5-9	2 раза в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация психолого-педагогического сопровождения детей, Состоящих на учёте (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение Совета профилактики	5-9	Не реже 1 раза в месяц	Заместитель директора по ВР, члены Совета профилактики, классные руководители
Организация и проведение правового ликбеза	5-9	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Проведение рейдов, подомового обхода	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители, социальный педагог
Организация Родительского всеобуча	5-9	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома			
Ежедневный мониторинг посещаемости	5-9	В течение года	Классные руководители
Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Усиление пропускного режима школы	5-9	В течение года	Администрация школы
Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Консультация для педагогов-приглашение работников ОДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	5-9	1 раз в квартал	Администрация школы
Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	5-9	Не позднее 1 числа каждого месяца.	Заместитель директора по ВР
Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	5-9	1 раз в квартал	Руководители МО, заместитель директора по ВР
Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Классный час «Что тебя ждёт на ночных улицах» (5-11 класс),	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

Классный час «Твоё поведение, твоё лицо» (5-7 класс), Классный час «Как не стать жертвой преступления» (7-11 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия»			
Привлечение обучающихся склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, участию в школьных мероприятиях.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности			
Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними.	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микро-климата в классном коллективе.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: «Наши дети нуждаются в защите»; «Лишение родительских прав тенденция роста»; «Жестокое отношение к детям-примета времени»	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения			
Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	5-9	Октябрь -декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	7-9	Март-апрель	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совет профилактики, заседание ППК по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	7-9	Май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей.	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Первичная профилактика суицидального поведения	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
«Медиа-безопасность детей и подростков»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика терроризма, экстремизма			
Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Подборка фильмов, посвящённых антитеррору	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Интернет безопасность			
Единый день безопасности в Интернете.	5-9	14.02.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Профилактика дорожно-транспортного травматизма			
Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Включение в повестку вопросов Родительские собрания, Комплексная безопасность в начале учебного года. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения, типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах.	5-9	В течение года	Классные руководители
Месячник по безопасности дорожного движения: - Профилактическое,	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по

широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; - проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; - конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы); - встречи с инспекторами ГИБДД; выпуск и распространение буклетов; оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах			ВР, классные руководители
Профилактическая акция "Внимание, каникулы!": - Проведение пятиминуток - напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул	5-9	Перед началом каникул	Классные руководители
Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	5-9	Май	Классные руководители
Безопасность на воде			
Неделя безопасности	5-9	01.09 - 08.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-9	Перед началом каникул	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Противопожарная безопасность			

Неделя безопасности	5-9	01.09 - 08.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-9	Перед началом каникул	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Дата / время	Класс	Ответственный
Классные часы «Разговоры о важном»	04.09.2023-27.05.2024	5-9	Классные руководители
Составление карты интересов учащихся и увлечений	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	5-9	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	5-9	Педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	01.09.2023-30.05.2024	5-9	Классные руководители
Организация самоуправления	01.09.2023-30.05.2024	5-9	Классные руководители
Летний оздоровительный лагерь.	Июнь, июль	5-9	Классные руководители
«Социальный проект класса».	01.09.2023-30.05.2024	5-9	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	01.09.2023-30.05.2024	5-9	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	01.09.2023-30.05.2024	5-9	Классные руководители

Оформление личных дел	01.09.2023- 30.05.2024	5-9	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учёте	01.09.2023- 30.05.2024	5-9	Классные руководители
Организация питания учащихся	01.09.2023- 30.05.2024	5-9	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний – 2023»	10-11	01.09.2023	Заместитель директора по ВР
Классный час «Россия, устремлённая в будущее»	10-11	01.09.2023	Классные руководители
Поднятие Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
Акция «Письмо солдату»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция, посвящённая окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	10-11	Сентябрь	Учитель истории
День грамотности	10-11	08.09.2024	Заместитель директора по ВР
Урок Мужества: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 — 1941)	10-11	11.09.2023-15.09.2023	Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь - декабрь	Учителя ФК
Легкоатлетический кросс 3000м	10-11	Сентябрь	Учителя ФК
Соревнования по мини-футболу	10-11	Сентябрь	Учителя ФК
День учителя	10-11	05.10.2023	Заместитель директора по ВР
Урок Мужества: День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков (завершение битвы за Кавказ).	10-11	09.10.2023	Классные руководители
Акция «Вместе с папой»	10-11	Октябрь	Классные руководители
День народного единства	10-11	04.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Соревнования по баскетболу	10-11	Ноябрь	Учителя ФК
Соревнования по волейболу	10-11	Ноябрь	Учителя ФК
Праздничная программа, посвящённая Дню матери	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Международный День толерантности	10-11	16.11.2023	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Урок Мужества: День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.2023	Классные руководители
Урок профориентации «Профессии будущего»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по УМР, социальный педагог
Урок Мужества: День Неизвестного Солдата.	10-11	01.12.2023-03.12.2023	Классные руководители

День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12.2024	Классные руководители
Урок Мужества: День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)	10-11	18.12.2023- 22.12.2023	Классные руководители
Новогодние Ёлки	10-11	Декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Соревнования по настольному теннису	10-11	Январь	Учителя ФК
Урок Мужества: 80 лет -День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944).	10-11	27.01.2024	Классные руководители
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	10-11	27.01.2024	Заместитель директора по ВР
Урок Мужества: «Памяти героического десанта», в рамках Всероссийской акции «Бескозырка-2024»	10-11	02.02.2024	Классные руководители
Всероссийская акция «Бескозырка»	10-11	03.02.2024	Заместитель директора по ВР
Урок Мужества: День памяти воинов-интернационалистов. Россия отмечает День памяти воинов-интернационалистов, участвовавших в урегулировании военных конфликтов на территориях ближнего и дальнего зарубежья.	10-11	15.02.2024	Классные руководители
Классный час «Наука в лицах»	10-11	08.02.2024	Классные руководители
Урок мужества «Освободители Краснодар»	10-11	12.02.2024	Заместитель директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.2024	Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители
День защитника Отечества	10-11	22.02.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный женский день, тематические мероприятия	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Урок мужества: День воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.2024	Классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	10-11	Март	Заведующий библиотекой
Урок Мужества: День космонавтики. Гагаринский урок	10-11	12.04.2024	Классные руководители
Урок Мужества: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.2024	Классные руководители
Урок Мужества: День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год)	10-11	15.04.2024- 19.04.2024	Классные руководители
Урок Мужества: День присвоения городу	10-11	22.04.2024-	Классные руководители

Темрюку и городу Крымску почетного звания Краснодарского края «Город воинской доблести»		26.04.2024	
День здоровья	10-11	Апрель	Учителя ФК
Участие во всероссийской акции «Георгиевская лента»	10-11	Апрель - Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Смотр строя и песни	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ учителя физкультуры
Урок Мужества: «9 мая. ПОБЕДА НАРОДА!»	10-11	06.05.2024 06.05.2024	Классные руководители
Участие в параде, митинге ко Дню Победы	10-11	09.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Праздник ГТО	10-11	Май	Учителя ФК
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
Торжественная церемония вручения аттестатов	11	Июнь	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	10 кл.	11 кл.	Руководитель
Разговоры о важном	1	1	Классные руководители
Кубановедение	1		Учитель
Россия – мои горизонты	1	1	Классные руководители
Начальная военная подготовка	1		Учитель
Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными	1		Учитель
Программа по противодействию экстремизму		0,5	Учитель
Основы генетики		1	Учитель
Русский язык на «Отлично»	1	1	Учитель
Химия в задачах		1	Учитель
Методы решения физических задач		1	Учитель
География краснодарского края		1	Учитель
Избранные вопросы математики		1	Учитель
Курс практической математики		1	Учитель

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу, по столовой	10-11	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие в областных и всероссийских проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение событий в классных уголках и стенгазетах.	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъёмка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Советник директора по воспитанию, актив РДДМ
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители, советник по воспитанию
Участие Юнармейцев в патриотических	10-11	В течение	Заместитель директора

мероприятиях.		года	по ВР, советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--plai/projects	10-11	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	Февраль	Заведующий музеем
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану классных руководителей.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану классных руководителей.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течение года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	10-11	Сентябрь - май	социальный педагог, зам.директора по ВР
Родительские собрания (Даты и темы планируете для своего класса на год !)	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайт школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Социальный педагог, классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Администрация школы
Профилактика и безопасность			
Наименование событий, мероприятий	Участники	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Общие мероприятия			
Составление социального паспорта образовательной организации	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	10-11	Ежедневно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Проведение профилактических рейдов «Подросток».	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Профилактические мероприятия, направленных на ознакомление с ситуацией по распространению ложных сведений в сети «Интернет», направленных на формирование конфликтных проявлений	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Профилактические мероприятия, направленные на недопущение распространения деструктивных и националистских проявлений в школьной среде	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения			

Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Участие в социально- психологическом тестировании	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	10-11	В течение года	Классные руководители
День Здоровья	10-11	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, учителя ФК, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Профилактика рискованного поведения			
Профилактика и Безопасности: Проведение бесед Классных (часов с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае	10-11	01.09.2023 и далее в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Школьный спортивный клуб	10-11	Согласно плану работы ШСК	Руководитель ШСК, учителя ФК
Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	10-11	Согласно плану работы социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Неделя психологии	10-11	2 раза в год	Педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
День психического здоровья	10-11	10.10.2023	Педагог- психолог, классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

Составление социальных паспортов классов и общего по школе	10-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учёте	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация каникулярного времени детей, состоящих на учёте	10-11	Октябрь ноябрь, январь, февраль, апрель,	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ежедневный контроль посещаемости школы	10-11	Ежедневно	Социальный педагог, классные руководители
Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	10-11	2 раза в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация психолого-педагогического сопровождения детей, Состоящих на учёте (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	10-11	В течение года	Педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
Проведение Совета профилактики	10-11	Не реже 1 раза в месяц	Заместитель директора по ВР, члены Совета профилактики, классные руководители
Организация и проведение правового ликбеза	10-11	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение рейдов, подомового обхода	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители, социальный педагог
Организация Родительского всеобуча.	10-11	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома			
Ежедневный мониторинг посещаемости	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Усиление пропускного режима школы	10-11	В течение года	Администрация школы
Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Консультация для педагогов- приглашение работников ОДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	10-11	1 раз в квартал	Администрация школы
Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних.	10-11	Не позднее 1 числа каждого месяца.	Заместитель директора по ВР

Выявление причин и принимаемые меры.			
Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	10-11	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР
Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждёт на ночных улицах» (10-11 класс), Кл. час «Твоё поведение, твоё лицо» (5-7 класс), Кл. час «Как не стать жертвой преступления» (10-11 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия»	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности			
Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними.	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: «Наши дети нуждаются в защите»; «Лишение родительских прав тенденция роста»; «Жестокое отношение к детям-	10-11	В течение года	Классные руководители

примета времени»			
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности			
Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: «Наши дети нуждаются в защите»; «Лишение родительских прав тенденция роста»; «Жестокое отношение к детям-примета времени»	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения			
Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	10-11	Октябрь -декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	10-11	Март-апрель	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совет профилактики, заседание ППК по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	10-11	Май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Первичная профилактика суицидального поведения	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
«Медиа-безопасность детей и	10-11	В течение года	Заместитель директора

подростков»			по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика суицидального поведения			
Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	10-11	Октябрь - декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	10-11	Март-апрель	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совет профилактики, заседание ППК по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	10-11	Май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Первичная профилактика суицидального поведения	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
«Медиа-безопасность детей и подростков»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика терроризма, экстремизма			
Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Декада информационно- просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

Подборка фильмов, посвящённых антитеррору	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Интернет безопасность			
Единый день безопасности в Интернете.	10-11	14.02.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Профилактика дорожно-транспортного травматизма			
Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах.	10-11	В течение года	Классные руководители
Месячник по безопасности дорожного движения: - Профилактическое, широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; - проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; - встречи с инспекторами ГИБДД; выпуск и распространение буклетов; оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактическая акция "Внимание, каникулы!": - Проведение пятиминутки - напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период весенних каникул	10-11	Перед началом каникул	Классные руководители
Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	10-11	Май	Классные руководители
Безопасность на воде			
Неделя безопасности	10-11	01.09 - 08.09	Заместитель директора по

			ВР, классные руководители
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	10-11	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	10-11	Перед началом каникул	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Противопожарная безопасность			
Неделя безопасности	10-11	01.09 - 08.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	10-11	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	10-11	Перед началом каникул	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	10-11	30.08.2023	Заместитель директора по УМР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 20.09.2023	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	До 20.09.2023	Классные руководители
Проведение УО, классных часов, даты и темы, планируемые для своего класса на год!	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 09.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15.09.2023	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15.09.2023	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	10-11	с 21.09.2023	Заместитель директора по ВР

Отчёт по ВР за 1 триместр	10-11	До 28.11.2023	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	10-11	01.11.2024	Заместитель директора по УМР
Отчёт по ВР за 2 триместр	10-11	До 17.11.2023	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	10-11	26.03.2024	Заместитель директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	27.03.2024	Заместитель директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10	Май	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Отчёт по ВР за 3 триместр. Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 23.05.2024	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10	Май-июнь	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей, сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтёра) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.