

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН  
(МБОУ СОШ № 8)

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 8  
(протокол от 31.08.2022 № 1)



**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МБОУ СОШ № 8  
от 31.08.2022 № 303

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на 2022 – 2023 гг.

пос. Сенной

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	41
3.1 Кадровое обеспечение .....	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной ... жизненной позиции обучающихся .....	43
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	45
Календарный план воспитательной работы .....	46

## **Пояснительная записка**

Данная программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг.

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены **целевые ориентиры результатов в воспитании**, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.***

## **Целевые ориентиры**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

---

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

---

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и



---

социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.***

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и

уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе,

значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования

и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.***

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с

учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков,

любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

## **Ценности научного познания**

---

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

*Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 муниципального образования Темрюкский район (далее – МБОУ СОШ № 8) открыта в 1930 году. Школа находится по адресу: 353540 Российская Федерация, Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Сенной, ул. Мира, д. 24.

В МБОУ СОШ № 8 численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 520 человек, численность педагогического коллектива – 31 человек. В МБОУ СОШ №8 также обучаются дети из поселка Солёный, в количестве 50 человек, подвоз которых осуществляется школьным автобусом. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования:



начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Всего в школе 20 классов, с 1 по 9 общеобразовательные, в 10 и 11 классах 2 профиля: социально-экономический и агро-технологический.

МБОУ СОШ № 8 (далее – школа) - это сельская школа. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром посёлка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п. Сенного, администрацией Сенного сельского поселения, специалистами по делам с

молодёжью, большинство учащихся получают дополнительное образование в Детской школе искусств. Учащиеся и учителя школы являются активными участниками проектов, конкурсов и мероприятий поселка: День освобождения поселка, митинги, акции «Бессмертный полк», облагораживания памятников и воинских захоронений.

14 октября 2019 года состоялось торжественное открытие памятной доски о присвоении МБОУ СОШ № 8 имени Героя Советского союза Дмитрия Павловича Горишнего.

Процесс воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 8 муниципального образования Темрюкский район (далее – МБОУ СОШ № 8) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в МБОУ СОШ № 8 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 8 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных приоритетных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ № 8 используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты:**

«Ярмарка добра» - продажа поделок, изделий, вырученные средства идут на благотворительность, в ярмарке принимают участие учащиеся, родители, учителя, жители поселка).

– экологические «Бумажный бум» - сбор макулатуры учащимися, учителями, родителями, жителями поселка, «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна» - благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений, разработка проектов ландшафтного дизайна, работа над созданием школьного дендрария, «Чистый берег» - уборка берега залива, «Цветущий поселок» - участие в акциях по облагораживанию клумб поселка, школы, уборка памятников и воинских захоронений.

**общественные мероприятия (митинги, шествия, празднование Дня поселка):**

Митинги, посвященные освобождению поселка Сенной, началу Великой Отечественной войны, Дню Победы, Бессмертный полк, конкурсы и фестивали, организуемые на уровне поселка, района, края, России.

***На школьном уровне:***

**лагерь:**

– летний лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей, туристический общешкольный слет.

**фестивали, спортивные состязания, соревнования:**

Конкурс «Песни и строя», спортивное состязание «Папа, мама, я – спортивная семья» (семейное соревнование), спортивные состязания «А ну-ка, мальчики»/«А ну-ка, юноши», соревнования-конкурсы «А ну-ка, девочки»/«А ну-ка, девушки», соревнования «Веселые страты», соревнования в рамках Всекубанской спартакиады школьников, дни здоровья.

**общешкольные праздники:** «Первый звонок», «Последний звонок», «День матери», «День учителя», «Новогодние утренники, вечера», «Рождественские встречи», «Вечер школьных друзей», «День Победы», «Осенний бал», Выпускной вечер в 4-х, 9-х, 11-м классах.

**торжественные ритуалы, посвящения:** церемония поднятия флага Российской Федерации, «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с Азбукой».

**Церемонии награждения:**

Конкурс «Класс года», конкурс «Классный классный руководитель», общешкольные линейки.

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в школьный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного совета.

***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль 2. «Классное руководство».**

Классный руководитель организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

Класс – это команда. Совместно выбирают название классу, старосту, помощников по разным направлениям и группы единомышленников. Разрабатываются законы класса, не противоречащие законам школы. Оформляется стенд, классный кабинет. Учащиеся 7-11 классов участвуют в школьном дежурстве.

В классах с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса:

- староста;
- заместитель старосты;

Центры:

- спортивный (физорг) – организация участия в спортивных мероприятиях, проведение зарядки;
- учебный (курирование учебной деятельности, организация шефства над слабыми учащимися и т.д.);
- культурно-массовый (организация классных мероприятиях, организация участия в школьных мероприятиях);
- милосердие (организация мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, приглашение на мероприятия);
- трудовой (организация субботников, чистых четвергов);

- дисциплина (помощь в организации дисциплины, контроль за организацией дежурства).

В начальных классах строится работа под руководством классного руководителя, к 4 классу учащиеся проявляют большую самостоятельность. В старших классах учащиеся выступают инициаторами и организаторами мероприятий и ключевых дел.

#### *Особенности работы:*

- тематика классных часов разрабатывается на год, корректируется в течение учебного года в случае необходимости;

- за школой закреплены ветераны педагогического труда, ветераны боевых действий, которых приглашают на школьные и классные мероприятия, поздравляют с праздниками.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- наблюдение, анализ поведения, индивидуальные поручения, беседы;
- создание личного портфолио обучающегося;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми «группы риска», состоящими на профилактическом учете;
- привлечение специалистов.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- работа школьного методического объединения классных руководителей – по плану;
- работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа совета по профилактике, штаба воспитательной работы, индивидуальные консультации, малый педагогический совет.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- работа Совета учреждения – регламентирует деятельность по улучшению условий качества воспитания;
- родительские собрания;
- информационные стенды;

- работа через интернет-ресурсы: сайты школы, Школьного спортивного клуба;
- индивидуальное консультирование – по плану педагогов или личном запросе;
- работа с родительским комитетом.

### **Циклограмма работы классного руководителя**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Уроки Мужества	Еженедельно, согласно расписанию внеурочной деятельности	Классные руководители
Информационные пятиминутки (патриотическое воспитание)	Еженедельно	Классные руководители
«Разговоры о важном»	Еженедельно (понедельник)	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности	Еженедельно	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	Ежедневно	Классные руководители
Родительские собрания	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители
Тематические классные часы	1 раз в неделю согласно плану воспитательной	Классные руководители



	работы	
Мероприятия на каникулах	По 2 мероприятия на каждых каникулах	Классные руководители
Тренинги, походы, поездки, экскурсии, игры	Согласно планам классных руководителей	Классные руководители

### **Модуль 3. «Наставничество».**

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями

#### ***Работа с группой:***

- инициирование и поддержка участия группе в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  - сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
  - выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через

наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассника или учителями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

#### **Модуль 4. «Курсы внеурочной деятельности».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности и организуется по направлениям развития личности:

***Общеинтеллектуальное направление.*** Курсы внеурочной

деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность: *«Шахматы», «Основы финансовой грамотности», «Русский на отлично», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая математика», «Решения уравнений» (10-11 классы), «Неравенства: шаг за шагом», «Углы в пространстве» (10-11 классы), «Занимательная ботаника», «Экономика в задачах», «Генетика», «Естествознание», «Сложные вопросы физики», «Практикум по биологии».*

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Внеурочная деятельность: *«Театральная деятельность», «Краеведческий туризм», «География Краснодарского края» (5-7 классы).*

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности: *«Основы православной культуры».*

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, беседы, экскурсии, акции, проведение коллективных творческих дел,

сюжетно-ролевые игры.

***Социальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности: «Доброе дело», «Мой выбор» (5-9 классы).

По итогам работы проводятся защиты проектов, экскурсии, выставки-путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры-путешествия, викторины, акции, конкурсы, утренники, сборы, праздники, классные часы.

***Спортивно-оздоровительная направление.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Моя безопасность» (1-4 классы), «Волейбол», «Баскетбол» (7-11 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасные дороги Кубани»,

По итогам работы проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

## **Модуль 5. «Школьный урок».**

Реализация учителями МБОУ СОШ № 8 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

формируется на каждом уроке;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации формируются на каждом уроке, в рамках урока подбираются тексты, создаются проблемные ситуации, обсуждаются события;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, подготовка устных журналов;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, в том числе деление

учащихся на разноуровневые группы, распределение функций во время работы в группе;

- формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни через создание проблемных ситуаций, подборов текстов, обсуждении событий, двигательную активность;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. По итогам проводятся школьные научно-практические конференции, семинары, учащиеся с защитой проектов, научно-исследовательскими работами участвуют в районных, зональных и краевых этапах соответствующих конференций, творческих конкурсах. Для учащихся 9, 10, 11 классов ведется предмет «Проектная деятельность», затем ребята защищают проекты, участвуют в обсуждении проектов.

- проведение опытов с элементами исследования, мини-исследований, которые формируют познавательную деятельность, способствуют развитию межличностных отношений.

- проведение виртуальных экскурсий, презентаций, представление произведений собственного сочинения, проведение мастер-классов позволяют учащимся реализовать себя в новых направлениях, мотивировать на изучение предмета.

- проведение предметных недель формируют познавательную активность, способствуют развитию межличностных отношений.

## **Модуль 6. «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На школьном уровне:***

Общешкольный родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

проведение мастер-классов для учащихся родителями;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

( 4 раза в год);

родительский всеобуч для родителей 1-11 классов, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

общешкольные мероприятия с приглашением родителей (законных представителей): концерты «День матери», «День пожилого человека», спортивное состязание «Папа, мама, я – спортивная семья».

### ***На уровне класса:***

- родительские собрания, в том числе с приглашением администрации, психологов, врачей;

- классные часы, соревнования, открытые мероприятия, мастер-классы, практикумы с приглашением родителей (законных представителей).

### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в том числе работа школьной службы медиации;

участие родителей в педагогических консилиумах, малых педсоветах,



советов профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

индивидуальные беседы классных руководителей, администрации школы.

### **Модуль 7. «Профилактика и безопасность».**

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе создан Штаб воспитательной работы (далее – ШВР), который проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав. В своей деятельности он руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами. Структурным подразделением ШВР является Совет профилактики школы. Основной целью, которого является предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде. Согласно плану работы заседания ШВР и Совета профилактики в МБОУ СОШ №8 проводятся ежемесячно, где решаются следующие задачи:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

Для учащихся, состоящих на внутришкольном, отдела по делам несовершеннолетних МВД, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав учетах, назначается наставник в лице директора, заместителей директора, социального педагога, заведующего библиотекой, а также представители казачества, администрации Сенного сельского поселения, которые помогают учащимся встать на путь исправления, контролируют обучение и занятость учащихся.

Для предупреждения девиантного поведения на основе формирования жизнестойкости учащихся и первичной педагогической профилактики девиантного поведения в школе разработана программа по формированию жизнестойкости подростков в условиях МБОУ СОШ №8, разработан комплекс мероприятий, направленный на формирование жизнестойкости подростков с целью профилактики суицида, согласно которому, в сентябре-октябре месяце проводится:

1 этап - диагностическая работа по сформированности волевых качеств, самочувствия, активности, настроения, депрессивности, коммуникативной и социальной компетентности. На этом же этапе осуществляется подготовка преподавательского коллектива к проведению профилактики девиантного поведения на основе формирования жизнестойкости. Диагностический этап завершается индивидуальным обсуждением результатов измерения жизнестойкости со школьником и его родителями.

2 этап – формирующий включает в себя различные воспитательные

мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнестойкости к которым относятся оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения. Это классные часы на темы: «Основные жизненные ценности», «Общение в моей жизни», классный час по обучению навыкам поведения в экстремальной ситуации, «Как успешно преодолевать трудности?». Готовность к трудным жизненным ситуациям и другие, диспуты, встречи с людьми, ярким примером успешного преодоления жизненных трудностей, тренинги. В школе налажена связь с духовенством, проводятся регулярные встречи с батюшкой, в ходе которых учащимся даются советы, оказывается индивидуальная духовная помощь.

3 этап – оценка результатов посредством повторной диагностики компонентов жизнестойкости учащихся с помощью тех же самых методик, что и на первом этапе. Результаты опроса также фиксируются в групповых картах – характеристиках, что позволяет проследить динамику жизнестойкости.

Для профилактики табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни в школе ежемесячно проводятся мероприятия, на которых учащиеся встречаются со специалистами системы профилактики: сотрудниками ОПДН, медицинскими работниками, работниками культуры. Ребята участвуют в краевых акциях, фестивалях, конкурсах, играх, спортивных соревнованиях для детей и подростков, в том числе, состоящих на учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для профилактики антитеррористической и пожарной безопасности в школе систематически проводятся инструктажи: «Пожарная безопасность», «По технике безопасности при угрозе терроризма», «По правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов», «По технике безопасности при похищении людей и

захвате заложников», «По технике безопасности при массовом скоплении людей», «По безопасному поведению при теракте», «Правила поведения на случай нападения на школу» и другие, обучение действиям в случае возникновения ЧС.

Для профилактики дорожно-транспортного травматизма в школе проводится большая работа по изучению правил дорожного движения. Согласно плану работы в начале учебного года учащиеся начальной школы совместно с родителями составляют план – «Безопасный путь в школу».

С 1 по 11 класс согласно возрастным особенностям учащихся классными руководителями проводятся занятия по изучению ПДД (изучение дорожных знаков, разметки дорог, правил для пешеходов, пассажиров, велосипедистов). В школе проводятся практические занятия, экскурсии на пешеходные переходы, знакомство с дорогами поселка. Викторины, конкурсы рисунков, соревнования, декады, месячники проводятся по безопасности дорожного движения. Организуются встречи с сотрудниками ГИБДД, «Посвящение первоклассников в пешеходы». Также традиционно проводится Месячник безопасности.

#### **На уровне классов:**

Еженедельное проведение инструктажей с записью в журнал инструктажей, внеочередных и целевых инструктажей при необходимости, уроков безопасности, классных часов, посвященных формированию навыков здорового образа жизни, формированию жизнестойкости, толерантного отношения к окружающим, антитеррористической направленности, правилам безопасности, в том числе ПДД.

#### **Модуль 8. «Самоуправление».**

Детское самоуправление – важный элемент воспитательного процесса в школе. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

Совещания президентов школ в администрации муниципального образования Темрюкский район, организуемые отделом по делам молодежи администрации муниципального образования Темрюкский район.

**На школьном уровне:**

В МБОУ СОШ № 8 работает детское самоуправление. В сентябре-октябре проходят выборы президента школы, его заместителя и руководителей совета центров.

За каждым центром закреплен наставник из числа педагогических работников, от каждого класса направляются участники, выбирается руководитель центра из числа учащихся.

<b>центр</b>	<b>содержание работы</b>	<b>наставники</b>
Центр «Вожатый»	Шефство над младшими школьниками, преемственность начальной, основной и средней школы. Шефство 5 классов над 1, 8 классов над 5. Помощь в проведении мероприятий в младших классах.	Старшая вожатая
Центр «Милосердие»	Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов	Ответственный за общественно-полезный труд
Центр «Олимп»	Организация спортивных	Руководитель

	мероприятий, помощь в судействе соревнований	школьного спортивного клуба
Центр «Досуг»	Проведение культурно-массовых мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе
Правовой центр «Опера»	Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения	Социальный педагог
Пресс-центр	Создание позитивного образа школы в средствах массовой информации, ведение группы в социальной сети «ВКонтакте» МБОУ СОШ № 8», школьный сайт	Ответственный за организацию пресс- центра

В МБОУ СОШ № 8 организован совет старшеклассников, в котором участвуют учащиеся 8-11 классов, на котором решаются вопросы, волнующие ребят.

Работает старостат, от каждого класса направляется староста, после старостата в классах рассказывают о плане работы, о мероприятиях, которые будут проводиться в школе.

Служба медиации: в работе службы медиации (примирения) принимают 6 учащихся старшеклассников с 8 по 11 класс, прошедшие обучение у педагога-психолога.

#### **На уровне класса:**

В классах с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса:

- староста;
- заместитель старосты;

Центры:

- спортивный (физорг) – организация участия в спортивных мероприятиях, проведение зарядки;
- учебный (курирование учебной деятельности, организация шефства над слабыми учащимися и т.д.);
- культурно-массовый (организация классных мероприятий, организация участия в школьных мероприятиях);
- милосердие (организация мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, приглашение на мероприятия);
- трудовой (организация субботников, чистых четвергов);
- дисциплина (помощь в организации дисциплины, контроль за организацией дежурства).

### **Модуль 9. «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Уже в 1 классе классный руководитель знакомит детей с профессиями тех, кто работает в школе. Например, программа предмета «Окружающий мир» предполагает экскурсию, в процессе которой ребята узнают, чем занимаются повар, медсестра, библиотекарь и технический персонал. Цели ранней профориентации школьников 1-4 классов: расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека; детализировать базовые понятия о разных профессиях; предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов. Качественная профориентационная работа в начальной школе позволяет решать такие задачи: воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся физическим трудом, а также ко всем профессиям

без исключения; формировать понимание важности труда для человека; знакомить с разнообразием современных видов деятельности; приучать выполнять свою работу качественно; мотивировать к учебе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик; развивать творческие способности ребенка в ходе ознакомления с профессиями.

В начальной школе профориентационная работа ведется непосредственно на уроках и во внеурочное время. Среди множества форм внеклассных мероприятий для нее лучше всего подходят: классный час; экскурсия; беседа; проект; конкурс; игра. Эффективность воспитания интереса к труду повышается, если учитель внедряет информацию о разных профессиях в учебный процесс. Уроки в начальной школе можно разнообразить, например, профориентационными играми.

Начиная с 1 класса проводятся встречи с представителями разных профессий («Моя мама – врач», «Профессии моих родителей» и т.д.), написание сочинений «Кем я хочу стать», «Моя будущая профессия». Родители приходят в школу и рассказывают о своей работе.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Для учащихся 9 классов введен элективный курс «Мой выбор», в рамках которого ведется работа по выбору будущей профессии, проводятся тестирования, мастер-классы, тренинги, практикумы.

Обучающиеся 5-11 классов, в рамках внеурочной деятельности, работают с интерактивными цифровыми платформами «Проектория», «Билет в будущее».

Для учащихся 10-11 классов проводятся профориентационные экскурсии на предприятия Темрюкского района. А также для старшеклассников



проводятся анкетирования и тестирования, с целью определения будущей профессии.

Ежегодно обучающиеся 10-11 классов имеют возможность посетить ВУЗы Краснодарского края.

#### **Модуль 10. «Школьные и социальные медиа».**

В МБОУ СОШ № 8 модуль «Школьные и социальные медиа» реализуется через центр самоуправления «Пресс-центр».

Создание позитивного образа школы в средствах массовой информации осуществляется посредством публикаций статей о школе в районной газете «Тамань», на сайте администрации муниципального образования Темрюкский район, управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район, организовано ведение официальной группы в социальной сети «Вконтакте», школьный сайт.

#### **Модуль 11. «Экскурсии, экспедиции, походы».**

С целью расширения кругозора учащихся, получения новых знаний в МБОУ СОШ № 8 организуются экскурсии, экспедиции, походы.

Виртуальные экскурсии по Эрмитажу, художественным выставкам, организуются поездки в мультимедийный парк «Россия – моя история», музей под открытым небом «Военная горка», школьный музей, в мемориальный комплекс «Малая Земля» (г. Новороссийск), художественные выставки, этнографический комплекс «Атамань», Историко-Археологический музей, ОАО АПФ «Фанагория», театр Драмы (г. Краснодар), музей М.Ю. Лермонтова в ст. Тамань, Таманский казачий музей, пешеходные экскурсии «Улочки родного поселка».

С целью привития любви к природе и получению новых знаний организуются выезды в зоопарк, парки живой природы, экологические экспедиции «Берега родного залива».

## **Модуль 12. «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ СОШ №8 действуют следующие основные детские объединения:

• **Российское движение школьников (РДШ)** – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

• **Подразделение «ЮИД»**, основными направлениями которого являются:

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;
- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

• **Подразделение «ДЮП»**, основными направлениями которого являются:

- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;
- противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;
- пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 8 составляет 30 человек. 1 педагог работает по внешнему совместительству.

87 % от общей численности педагогических работников имеют высшее образование. 13 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 20 % - первую квалификационную категорию. В школе 20 классов-комплектов, в которых работают 20 классных руководителей.

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Библиотекарь
- Учитель физической культуры

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 8 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве в МБОУ СОШ № 8.
3. Положение о школьной форме.
4. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ № 8.
5. Положение о Совете профилактики правонарушений.
6. Положение о службе школьной медиации

<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201081/content/3d3526e8-0917-471f-8339-c18a93013cdc.pdf>

7. Положение о волонтерском отряде в МБОУ СЛШ № 8  
<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201081/content/fad3d627-6e9e-4c7e-b189-269e3a417533.pdf>

8. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
9. Положение о школьном спортивном клубе.
10. Положение о школьном театре.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и

обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

*Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом ситуации в школе в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы.*

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.*

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:



- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие

проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

## ***2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ НОО НА 2022-2023

Месяц/Модуль	Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Торжественная линейка «Первый звонок»</li> </ul>	1-4	1.09.2022	Заместитель директора по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Посвящение в первоклассники»</li> </ul>	1	4 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Торжественная линейка поднятия флага РФ</li> </ul>	1-4	еженедельно	
<i>Классное руководство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Единый всекубанский классный час «85 лет Краснодарскому краю»</li> </ul>	1-4	1.09.	Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классный час, посвященный памяти жертв терроризма «Помнить, чтобы жить»</li> </ul>	1-4	3.09.	Классные руководители
	Всероссийская акция «Капля жизни»			
<i>Наставничество</i>	Согласование плана работы	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Организация работы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	1 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Определение воспитательного потенциала урока педагога	1-4	1 неделя	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	Родительское собрание.	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	Инструктажи по ТБ. Мероприятия	1-4	2.09	Заместитель директора по ВР,

	<p>месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Внимание, дети!»</li> <li>• Безопасная Кубань!</li> </ul>		<p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>классные руководители, руководитель, учитель ОБЖ</p> <p>Классные руководители</p>
<i>Самоуправление</i>	Выбор актива класса	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Профорientация</i>	Ознакомление с миром профессий	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>	Выход на берег акватории Таманского залива	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Торжественное посвящение в ученики 1-х классов (оргкомитет старшеклассников)	1-4	4 неделя	Классные руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья</li> <li>• С праздником, дорогие учителя! День самоуправления, поздравительная программа</li> <li>• «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и</li> </ul>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>	<p>3.10</p> <p>5.10</p> <p>2 неделя</p>	<p>Учителя физкультуры</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>

	<p>бросового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● День отца в России</li> <li>● Акция «Чистая территория»</li> <li>● Торжественная линейка поднятия флага РФ</li> <li>● Участие во Всероссийской олимпиаде школьников</li> </ul>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>4</p>	<p>16 октября</p> <p>3 неделя</p> <p>еженедельно</p> <p>3 неделя</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Зам по УМР, классные руководители</p>
<i>Классное руководство</i>	Классный час на тему « <b>День освобождения пос. Сенного</b> »	1-4	6.10	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	<p>Формирование базы наставников и наставляемых</p> <p>Формирование наставнической группы</p>	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Занятия курсов внеурочной деятельности « <i>Разговоры о важном</i> »	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Организация профориентационного пространства на уроках	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<p>Инструктажи по ТБ.</p> <p>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры,</p>	1-4	2 неделя	<p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители,</p>

	беседы и т.п.)			
<i>Самоуправление</i>	Заседание актива класса	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Профорентация</i>	Ознакомление с миром профессий	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>	Виртуальная экскурсия «Русская осень»	1-4	4 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Внутриклассные мероприятия	1-4	4 неделя	Классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	● День народного единства	1-4	4.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	● Торжественная линейка поднятия флага РФ	1-4		
	● Неделя Ломоносова М.В.	1-4	7.11 - 15.11	Классные руководители
	● Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с <b>Днем Матери</b> поздравительная программа			3-4 неделя  (27 ноября)
<i>Классное руководство</i>	● Классный час «Международный день толерантности»  ● Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации; ● Организация портфолио ученика	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	Организация хода наставнической программы	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной</i>	Занятия курсов внеурочной	1-4		Классные руководители

<i>деятельности</i>	деятельности «Разговоры о важном»			
<i>Школьный урок</i>	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	Индивидуальные беседы. Психолого-педагогическое просвещение родителей (деструктивное поведение)	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	Реализация профилактических программ			Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Проведение тематических классных часов	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Профориентация</i>	Ознакомление с миром профессий	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>	Сезонные экскурсии на природу.	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Реализация плана школьной детской организации	1-4	3 неделя	Классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Торжественная линейка поднятия флага РФ</li> <li>● Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.</li> </ul>	1-4	еженедельно  3 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Классное руководство</i>	Классный час на тему «День неизвестного солдата»	1-4	3.12	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	Реализация программы наставничества	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы</i>	Занятия внеурочной	1-4	2 неделя	Классные



<i>внеурочной деятельности</i>	деятельности по плану «Разговоры о важном»			руководители
<i>Школьный урок</i>	Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения учеников младших классов; индивидуальное информирование об успехах и неудачах учеников	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе</li> <li>● Реализация профилактических программ</li> <li>● Заседание совета профилактики</li> </ul>	1-4	2 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, психолог
<i>Самоуправление</i>	Проведение тематических часов	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Профориентация</i>	Просмотр тематических фильмов		3 неделя	Классные руководители
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>	Виртуальная экскурсия «В гостях у деда Мороза»	1-4	4 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Реализация плана школьной детской организации	1-4	4 неделя	Классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Торжественная линейка поднятия флага РФ</li> <li>● Всероссийская акция «Блокадный хлеб»</li> </ul>	1-4	27.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<i>Классное руководство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Классный час «Я – гражданин России».</li> <li>● Классный час на тему «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</li> </ul>	1-4	2 неделя  27.01	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	Реализация программы наставничества	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Реализация программ курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	Родительские собрания. Организация родительского патруля	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе</li> <li>● Реализация профилактических программ</li> <li>● Заседание совета профилактики</li> <li>● Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни</li> </ul>	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседание совета учеников	1-4	4 неделя	Классные руководители
<i>Профориентация</i>	Проектная деятельность школьников	1-4	4 неделя	Классные руководители
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>	Виртуальная экскурсия «С нами Рождество»	1-4	4 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Реализация плана школьной детской организации	1-4	4 неделя	Классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<i>Ключевые общешкольные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Торжественная линейка к открытию</li> </ul>	1-4	1 неделя	Заместитель директора по ВР,

<i>дела</i>	<p>месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Торжественная линейка поднятия флага РФ</li> <li>● «Веселые старты» <b>День российской науки</b></li> <li>● Акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>● Фестиваль патриотической песни. Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. Уроки мужества. Встреча с детьми ветеранов. <b>Акция «Бескозырка»</b></li> <li>● Краевая эстафета «100 памятных дней»</li> <li>● Игровая программа «Масленичные забавы»</li> </ul>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>	<p>еженедельно</p> <p>2 неделя</p> <p>8 февраля</p> <p>23.02</p> <p>3 февраля</p> <p>28.01-08.05</p>	<p>классные руководители</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<i>Классное руководство</i>	Классный час на тему « <i>День защитников Отечества</i> »	1-4	23.02	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	Реализация программы наставничества	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Занятия внеурочной деятельности по плану « <i>Разговоры о важном</i> »	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1-4	3 неделя	Классные руководители

<i>Работа с родителями</i>	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения учеников младших классов. Психолого-педагогическое просвещение родителей (деструктивное поведение)	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе</li> <li>● Реализация профилактических программ</li> <li>● Заседание совета профилактики</li> </ul>	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседание актива класса	1-4	4 неделя	Классные руководители
<i>Профориентация</i>	Просмотр презентации «Мир профессий»	1-4	4 неделя	Классные руководители
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>	Виртуальная экскурсия «По местам боевой Славы»	1-4	4 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Реализация плана школьных детских организаций	1-4	4 неделя	Заместитель директора по ВР
<b>МАРТ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Торжественная линейка поднятия флага РФ</li> <li>● 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!».</li> </ul> Конкурс рисунков. Акции по поздравлению мам, бабушек и девочек.	1-4	еженедельно  1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<i>Классное руководство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Классный час на тему «День воссоединения Крыма с Россией»</li> </ul>	1-4	18.03	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	Реализация программы наставничества	1-4	1 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Занятия внеурочной деятельности по плану «Разговоры о важном»	1-4	1 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	Родительские собрания. Психолого-педагогическое просвещение родителей (деструктивное поведение)	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе</li> <li>● Краевой День безопасности.</li> <li>● Реализация профилактических программ</li> <li>● Заседание совета профилактики</li> </ul>	1-4	2 неделя  10 марта	Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Деятельность уполномоченного по правам ребенка в школе	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Профорентация</i>	Реализация плана работы по профориентации	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>	Сезонные экскурсии на природу	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Реализация плана школьных детских организаций	1-4	4 неделя	Заместитель директора по ВР

<b>АПРЕЛЬ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Торжественная линейка поднятия флага РФ</li> <li>● Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Конкурс рисунков.</li> <li>● Акция «День смеха».</li> <li>● Конкурс экологического плаката, приуроченного ко Дню защиты Земли «Цвети, Земля!»</li> <li>● Всероссийская акция «Сад памяти»</li> </ul>	1-4	еженедельно  1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Классное руководство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Классный час на тему «Космос – это мы»</li> </ul> <p>Индивидуальная работа с неуспевающими учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации</p>	1-4	12 .04	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	Реализация программы наставничества	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Творческие мастерские «Разговоры о важном»	1-4	2 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	Родительские собрания. Деятельность родительского патруля.	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	Совет профилактики. Работа с детьми «группы риска»	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Деятельность уполномоченного по правам ребенка в школе	1-4		Классные руководители
<i>ПрофорIENTATION</i>	Просмотр презентации с	1-4		Классные

	последующим разбором			руководители
<i>Экспедиции, экспедиции, походы</i>	Выход на берег акватории Таманского залива	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Реализация плана школьных детских организаций	1-4	4 неделя	Заместитель директора по ВР
<b>МАЙ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Торжественная линейка поднятия флага РФ</li> <li>● Участие в параде, митинге ко Дню Победы <ul style="list-style-type: none"> <li>● Всероссийская акция «Бессмертный полк»</li> <li>● Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Уборка территории школы</li> </ul> </li> <li>● Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»</li> </ul> </li> <li>● Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов</li> </ul>	1-4	<p>еженедельно</p> <p>9.05</p> <p>9.05</p> <p>2 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>25.05</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<i>Классное руководство</i>	Классный час на тему «Флаг РФ»	1-4	22.05	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	Завершение программы наставничества	1-4	4 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Реализация плана курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	4 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Определение	1-4	4 неделя	Классные

	воспитательного потенциала урока педагогом			руководители
<i>Работа с родителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников</li> <li>● Участие родителей в школьных мероприятиях</li> </ul>	1-4	4 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе</li> <li>● Реализация профилактических программ</li> <li>● Заседание совета профилактики</li> </ul>	1-4	1-4 недели	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, психолог
<i>Самоуправление</i>	Проведение итоговых собраний в классных коллективах: анализ организации деятельности в классе за учебный год	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>ПрофорIENTATION</i>	Реализация плана работы по профориентации	1-4	3 неделя	Классные руководители
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>	Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	4 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Итоговые линейки	1-4	4 неделя	Заместитель директора по ВР



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ООО НА 2022-2023

Месяц/Модуль	Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Торжественная линейка «Первый звонок»</li> </ul>	5-9	1.09.2022	Заместитель директора по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Посвящение в пятиклассники»</li> </ul>	5	4 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Торжественная линейка поднятия флага РФ</li> </ul>		еженедельно	
<i>Классное руководство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Единый всекубанский классный час «85 лет Краснодарскому краю»</li> </ul>	5-9	1.09.	Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление социального паспорта класса, индивидуальная работа с учениками, организация работы с учителями-предметниками</li> </ul>	5-9	1 неделя	Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классный час, посвященный памяти жертв терроризма «Помнить, чтобы жить»</li> </ul> <p>Всероссийская акция «Капля жизни»</p>		3.09.	Классные руководители

<i>Наставничество</i>	Согласование плана работы	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Организация работы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	1 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Определение воспитательного потенциала урока педагогом и школьником	5-9	1 неделя	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	Родительское собрание	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</li> <li>• Реализация профилактических программ</li> <li>• Заседание совета профилактики <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Внимание, дети!»</li> <li>• Безопасная Кубань!</li> </ul> </li> </ul>	5-9	1.09  2 неделя  3 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель, учитель ОБЖ        Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Выбор актива класса	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Профорентация</i>	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	9	3 неделя	Классные руководители
<i>Школьные и социальные медиа</i>	Организационное заседание медиацентра	5-9	3 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<p><i>Детские общественные объединения</i></p>	<p>Торжественное посвящение в ученики (оргкомитет старшеклассников)</p> <p>Тропа пятиклассника «Вверх по школьной лестнице» (совет учеников)</p>	<p>5-9</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<p><i>Ключевые общешкольные дела</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественная линейка поднятия флага РФ</li> <li>• Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья</li> <li>• С праздником, дорогие учителя! День самоуправления, поздравительная программа</li> <li>• «Золотая осень»: Конкурс рисунков, поделок.</li> <li>• День отца в России</li> <li>• «Осенний бал»</li> <li>• Акция «Чистая территория»</li> <li>• Участие во Всероссийской олимпиаде школьников</li> </ul>	<p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>8-9</p> <p>5-9</p>	<p>еженедельно</p> <p>4.10</p> <p>5.10</p> <p>16 октября</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Учителя физкультуры</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<p><i>Классное руководство</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации</li> <li>• Социометрия классного коллектива</li> <li>• Классный час на</li> </ul>	<p>5-9</p> <p>5-9</p>	<p>1 неделя</p> <p>ежеквартально</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>

	тему « <i>День освобождения пос. Сенного</i> »		6.10	
<i>Наставничество</i>	Формирование базы наставников и наставляемых  Формирование наставнической группы	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Занятия курсов внеурочной деятельности	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Организация профориентационного пространства на уроках	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей</li> <li>• Работа общешкольного родительского комитета</li> </ul>	5-9	3 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктажи по ТБ.</li> <li>• Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</li> <li>• Реализация профилактических программ</li> <li>• Заседание совета профилактики</li> </ul>	5-9  5-9	2 неделя	Классные руководители  Заместитель директора по ВР, классные руководители,
<i>Самоуправление</i>	Заседание актива класса.	5-9	3 неделя	Классные руководители

	Организация дежурства в школе. Трудовые акции. Выборы лидеров (президенты).			
<i>Профорентация</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и групповые консультации для школьников по выбору профиля обучения</li> <li>• Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»</li> </ul>	9  9	3 неделя	Классные руководители
<i>Школьные и социальные медиа</i>	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	5-9	4 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Реализация плана школьных детских организаций	5-6	2 неделя	Заместитель директора по ВР
<b>НОЯБРЬ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства</li> <li>• Неделя Ломоносова М.В.</li> </ul> <p><i>Краевая антинаркотическая акция «Набат»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с <b>Днем Матери</b> поздравительная программа</li> </ul>	5-9  5-9  8-9	4.11  7.11 - 12.11  ежемесячно  3-4 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<i>Классное руководство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный час «Международный день толерантности»</li> </ul>	5-9		Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• Организация портфолио ученика</li> </ul>	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	Организация хода наставнической программы	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Занятия курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	Родительские собрания	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анतिकоррупционное просвещение школьников.</li> <li>• Встреча со специалистами по профилактике безнадзорности среди подростков</li> <li>• Реализация профилактических программ</li> <li>• Заседание совета профилактики</li> </ul>	5-9	2-3 неделя	Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседание совета учеников.</li> <li>• Проведение тематических классных часов</li> </ul>	5-9	3 неделя	Классные руководители
<i>Профорентация</i>	Общешкольная конференция «Профорентир».	8-9	2 неделя	Классные руководители



	<p>потенциала урока школьниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают</li> </ul>			
<i>Работа с родителями</i>	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников, индивидуальное информирование об успехах и неудачах учеников	5-9	3 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе</li> <li>• Реализация профилактических программ</li> <li>• Заседание совета профилактики</li> </ul>	5-9	2 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, психолог
<i>Самоуправление</i>	Проведение тематических часов	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Профорентация</i>	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	9	3 неделя	Классные руководители
<i>Школьные и социальные медиа</i>	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	5-9	4 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Реализация плана школьных детских организаций: организация учебы классных коллективов	5-9	4 неделя	Заместитель директора по ВР
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественная линейка поднятия флага РФ</li> <li>• Всероссийская акция «Блокадный хлеб»</li> </ul>	5-9	<p>еженедельно</p> <p>27.01</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители



<i>Классное руководство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный час «Я – гражданин России»</li> <li>• Классный час на тему «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</li> <li>• Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации;</li> </ul>	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	Реализация программы наставничества	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Реализация программ курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников рамках реализации или индивидуальных исследовательских проектов</li> <li>• Работа над учебным проектом</li> </ul>	8-9	3 неделя	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	Родительские собрания. Организация родительского патруля	5-9	3 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе</li> <li>• Реализация профилактических программ</li> <li>• Заседание совета профилактики</li> <li>• Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни</li> </ul>	5-9	3 неделя	Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседание совета учеников	5-9	4 неделя	Классные руководители
<i>ПрофорIENTATION</i>	Участие во Всероссийском проекте	9	4 неделя	Классные руководители

	«Билет в будущее»			
<i>Школьные и социальные медиа</i>	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	5-9	4 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Реализация плана школьных детских организаций	5-9	4 неделя	Заместитель директора по ВР
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Торжественная линейка к открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы</li> </ul>	5-9	1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Торжественная линейка поднятия флага РФ</li> </ul>	5-9	Еженедельно	Учителя физкультуры
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● «Веселые старты» <b>День российской науки</b></li> </ul>	5-9	8 февраля	Учителя русского языка и литературы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Акция «Покормите птиц зимой»</li> </ul>	5-8		Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конкурс чтецов «Живая классика»</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фестиваль патриотической песни. Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. Уроки мужества. Встреча с детьми ветеранов.</li> </ul>		3 февраля	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Акция «Бескозырка»</b></li> <li>● <b>День родного языка</b></li> <li>● Краевая эстафета «100 памятных дней»</li> <li>● Эх, Масленица!</li> </ul>		21 февраля 28.01-8.05	Учителя русского языка и литературы	

<i>Классное руководство</i>	Классный час на тему «День защитников Отечества»	5-9	23.02	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	Реализация программы наставничества	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Занятия внеурочной деятельности по плану «Разговоры о важном»	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников рамках реализации или индивидуальных исследовательских проектов</li> <li>• Работа над учебным проектом</li> </ul>	8-9 8-9		Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения учеников. Психолого-педагогическое просвещение родителей (девиантное поведение)	5-9		Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе</li> <li>• Реализация профилактических программ</li> <li>• Заседание совета профилактики</li> </ul>	5-9		Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседание актива класса.</li> <li>• Деятельность уполномоченного по правам ребенка в школе</li> </ul>	5-9		Классные руководители
<i>ПрофорIENTATION</i>	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	9		Классные руководители
<i>Школьные и социальные медиа</i>	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	5-9	4 неделя	Классные руководители

<i>Детские общественные объединения</i>	Реализация плана школьных детских организаций	5-9	4 неделя	Заместитель директора по ВР
<b>МАРТ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Торжественная линейка подъема флага РФ</li> <li>● 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!». Конкурс рисунков.</li> </ul> Акции по поздравлению мам, бабушек и девочек.	5-9	еженедельно  1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Классное руководство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Классный час на тему «<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>»</li> </ul> Социометрия классного коллектива	5-9	18.03  ежеквартально	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	Реализация программы наставничества	5-9	1 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Занятия внеурочной деятельности по плану « <i>Разговоры о важном</i> »	5-9	1 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов	9	2 неделя	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	Родительские собрания	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе</li> <li>● <i>Краевой День безопасности!</i></li> <li>● Реализация профилактических программ</li> </ul>	5-9	2 неделя  10 марта	Классные руководители

<i>Самоуправление</i>	Деятельность уполномоченного по правам ребенка в школе. Трудовые акции.	5-9	3 неделя	Классные руководители
<i>Профорientация</i>	Реализация плана работы по профорientации.	5-9	3 неделя	Классные руководители
<i>Школьные и социальные медиа</i>	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	5-9	4 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Реализация плана школьных детских организаций	5-9	4 неделя	Заместитель директора по ВР
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Торжественная линейка поднятия флага РФ</li> <li>● Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Конкурс рисунков.</li> <li>● Акция «День смеха».</li> <li>● Конкурс экологического плаката, приуроченного ко Дню защиты Земли «Цвети, Земля!»</li> <li>● Всероссийская акция «Сад памяти»</li> </ul> <b>Неделя психологии</b>	5-9	еженедельно  1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Классное руководство</i>	Классный час на тему «Космос – это мы». Индивидуальная работа с неуспевающими учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации	5-9	12 .04	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	Реализация программы наставничества	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Творческая мастерская «Город мастеров» «Разговоры о важном»		2 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Инициирование и поддержка исследовательской	9	3 неделя	Классные руководители

	деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов			
<i>Работа с родителями</i>	Родительские собрания. Деятельность родительского патруля.	5-9	3 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	Совет профилактики. Работа с детьми «группы риска»	5-9	3 неделя	Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Деятельность уполномоченного по правам ребенка в школе	5-9		Классные руководители
<i>Профориентация</i>	Предварительный опрос о дальнейшем обучении	9		Классные руководители
<i>Школьные и социальные медиа</i>	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	5-9	4 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Реализация плана школьных детских организаций	5-9	4 неделя	Заместитель директора по ВР
<b>МАЙ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественная линейка подъема флага РФ</li> <li>• Участие в параде, митинге ко Дню Победы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийская акция «Бессмертный полк»</li> </ul> </li> <li>• Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.</li> <li>• Уборка территории школы</li> <li>• <b>День славянской письменности и культуры</b></li> <li>• Торжественная</li> </ul>	5-9	<p>еженедельно</p> <p>9.05</p> <p>9.05</p> <p>2 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>24 мая</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>

	<p>линейка, посвященная «Последнему звонку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпускной в 9-х классах</li> </ul>		25.05	
<i>Классное руководство</i>	Классный час на тему «Флаг РФ»	5-9	22.05	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	Завершение программы наставничества	5-9	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Реализация плана курсов внеурочной деятельности	5-9	4 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Определение воспитательного потенциала урока школьниками	5-9	4 неделя	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников</li> <li>• Психологические тренинги для учеников</li> </ul>	5-9	4 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе</li> <li>• Реализация профилактических программ</li> <li>• Заседание совета профилактики</li> </ul>	5-9	1-4 недели	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, психолог
<i>Самоуправление</i>	Проведение итоговых собраний в классных коллективах: анализ организации деятельности в классе за учебный год	5-9	3 неделя	Классные руководители
<i>Профорентация</i>	Реализация плана работы по профорентации	9	3 неделя	Классные руководители
<i>Школьные и социальные медиа</i>	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	5-9	4 неделя	Классные руководители

<i>Детские общественные объединения</i>	Итоговые линейки	5-9	4 неделя	Заместитель директора по ВР
---	------------------	-----	----------	--------------------------------



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СОО НА 2022-2023

Месяц/Модуль	Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественная линейка «Первый звонок»</li>   <li>• «Посвящение в старшекласники»</li>   <li>• Торжественная линейка поднятия флага РФ</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10-11</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p style="text-align: center;">1.09.2022</p> <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p style="text-align: center;">еженедельно</p>	<p style="text-align: center;">Заместитель директора по ВР</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<i>Классное руководство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Единый всекубанский классный час «85 лет Краснодарскому краю»</li>   <li>• Оформление социального паспорта класса, индивидуальная работа с учениками, организация работы с учителями-предметниками</li>   <li>• Классный час, посвященный памяти жертв терроризма «Помнить, чтобы жить»</li>   <li>Всероссийская акция «Капля жизни»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10-11</p> <p style="text-align: center;">10-11</p>	<p style="text-align: center;">1.09.</p> <p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p style="text-align: center;">3.09.</p>	<p style="text-align: center;">Классные руководители</p> <p style="text-align: center;">Классные руководители</p> <p style="text-align: center;">Классные руководители</p>



<i>Детские общественные объединения</i>	Торжественное посвящение в ученики (оргкомитет старшеклассников)	10-11	3 неделя	Заместитель директора по ВР
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественная линейка поднятия флага РФ</li> <li>• Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья</li> <li>• С праздником, дорогие учителя! День самоуправления, поздравительная программа</li> <li>• «Золотая осень»: Конкурс рисунков, поделок.</li> <li>• День отца в России</li> <li>• «Осенний бал»</li> <li>• Акция «Чистая территория»</li> <li>• Участие во Всероссийской олимпиаде школьников</li> </ul>	<p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p>	<p>еженедельно</p> <p>4.10</p> <p>5.10</p> <p>16 октября</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Учителя физкультуры</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<i>Классное руководство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации</li> <li>• Социометрия классного коллектива</li> <li>• Классный час на тему «<i>День освобождения пос. Сенного</i>»</li> </ul>	<p>10-11</p> <p>10-11</p>	<p>1 неделя</p> <p>ежеквартально</p> <p>6.10</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>

<i>Наставничество</i>	Формирование базы наставников и наставляемых  Формирование наставнической группы	10-11	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Занятия курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	2 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Организация профориентационного пространства на уроках	10-11	2 неделя	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	Родительское собрание	11	3 неделя	Классные руководители
		10		
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктажи по ТБ.</li> <li>• Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</li> <li>• Реализация профилактических программ</li> <li>• Заседание совета профилактики</li> </ul>	10-11  10-11	2 неделя	Классные руководители  Заместитель директора по ВР, классные руководители,
<i>Самоуправление</i>	Заседание актива класса. Организация дежурства в школе. Трудовые акции.	10-11	3 неделя	Классные руководители

	Выборы лидеров (президенты).			
<i>ПрофорIENTATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и групповые консультации для школьников по выбору профиля обучения</li> <li>• Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»</li> </ul>	10-11	3 неделя	Классные руководители
<i>Школьные и социальные медиа</i>	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	10-11	4 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Реализация плана школьных детских организаций	10-11	2 неделя	Заместитель директора по ВР
<b>НОЯБРЬ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства</li> <li>• Неделя Ломоносова М.В.</li> </ul> <p><i>Краевая антинаркотическая акция «Набат»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с <b>Днем Матери</b> поздравительная программа</li> </ul>	10-11	4.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
			7.11 - 12.11	
		10-11	ежемесячно	
			3-4 неделя	

<i>Классное руководство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный час «Международный день толерантности»</li> <li>• Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• Организация портфолио ученика</li> </ul>	10-11	2 неделя	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	Организация хода наставнической программы	10-11	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Занятия курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	2 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	10-11	2 неделя	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	Родительские собрания	10-11	2 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Антикоррупционное просвещение школьников.</li> <li>• Встреча со специалистами по профилактике безнадзорности среди подростков</li> <li>• Реализация профилактических программ</li> <li>• Заседание совета профилактики</li> </ul>	10-11	2-3 неделя	Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседание совета учеников.</li> <li>• Проведение тематических классных часов</li> </ul>	10-11	3 неделя	Классные руководители
<i>Профорентация</i>	Общешкольная конференция «Профорентир».	10-11	2 неделя	Классные руководители



	<p>потенциала урока школьниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают</li> </ul>			
<i>Работа с родителями</i>	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения старшеклассников	10-11	3 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе</li> <li>• Реализация профилактических программ</li> <li>• Заседание совета профилактики</li> </ul>	10-11	2 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, психолог
<i>Самоуправление</i>	Проведение тематических часов	10-11	2 неделя	Классные руководители
<i>ПрофорIENTATION</i>	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	10-11	3 неделя	Классные руководители
<i>Школьные и социальные медиа</i>	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	10-11	4 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Реализация плана школьных детских организаций: организация учебы классных коллективов	10-11	4 неделя	Заместитель директора по ВР
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественная линейка поднятия флага РФ</li> <li>• Всероссийская акция «Блокадный хлеб»</li> </ul>	10-11	еженедельно  27.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители



<i>Классное руководство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный час «Я – гражданин России»</li> <li>• Классный час на тему «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</li> <li>• Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации;</li> </ul>	10-11	2 неделя	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	Реализация программы наставничества	10-11	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Реализация программ курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	2 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников рамках реализации или индивидуальных исследовательских проектов</li> <li>• Работа над учебным проектом</li> </ul>	10-11 10	3 неделя	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	Родительские собрания. Организация родительского патруля	10-11	3 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе</li> <li>• Реализация профилактических программ</li> <li>• Заседание совета профилактики</li> <li>• Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни</li> </ul>	10-11	3 неделя	Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседание совета учеников	10-11	4 неделя	Классные руководители
<i>ПрофорIENTATION</i>	Совместное с педагогами изучение	10-11	4 неделя	Классные руководители

	интернет-ресурсов, которые посвящены выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования			
<i>Школьные и социальные медиа</i>	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	10-11	4 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Реализация плана школьных детских организаций	10-11	4 неделя	Заместитель директора по ВР
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Торжественная линейка к открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы</li> </ul>	10-11	1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Торжественная линейка поднятия флага РФ</li> </ul>	10-11	Еженедельно	Учителя физкультуры
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спартакиада</li> </ul> <p><b>День российской науки</b></p>	10-11	8 февраля	Учителя русского языка и литературы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конкурс чтецов «Живая классика»</li> </ul>			Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фестиваль патриотической песни. Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. Уроки мужества. Встреча с детьми ветеранов.</li> </ul>		3 февраля	

	<b>Акция «Бескозырка»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День родного языка</li> <li>• Краевая эстафета «100 памятных дней»</li> </ul>		21 февраля 28.01-8.05	Учителя русского языка и литературы
<i>Классное руководство</i>	Классный час на тему «День защитников Отечества»	10-11	23.02	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	Реализация программы наставничества	10-11	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Занятия внеурочной деятельности по плану «Разговоры о важном»	10-11	2 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников рамках реализации или индивидуальных исследовательских проектов</li> <li>• Работа над учебным проектом</li> </ul>	10-11		Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения учеников. Психолого-педагогическое просвещение родителей (девиантное поведение)	10-11		Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе</li> <li>• Реализация профилактических программ</li> <li>• Заседание совета профилактики</li> </ul>	10-11		Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседание актива класса.</li> <li>• Деятельность уполномоченного по правам ребенка в школе</li> </ul>	10-11		Классные руководители
<i>ПрофорIENTATION</i>	Участие во	10-11		Классные

	Всероссийском проекте «Билет в будущее»			руководители
<i>Школьные и социальные медиа</i>	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	10-11	4 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Реализация плана школьных детских организаций	10-11	4 неделя	Заместитель директора по ВР
<b>МАРТ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Торжественная линейка подъема флага РФ</li> <li>● 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!».</li> </ul>	10-11	еженедельно  1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Классное руководство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Классный час на тему «<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>»</li> </ul> Социометрия классного коллектива	10-11	18.03  ежеквартально	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	Реализация программы наставничества	10-11	1 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Занятия внеурочной деятельности по плану « <i>Разговоры о важном</i> »	10-11	1 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов	10-11	2 неделя	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	Родительские собрания	10-11	2 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе</li> <li>● <i>Краевой День безопасности!</i></li> <li>● Реализация</li> </ul>	10-11	2 неделя  10 марта	Классные руководители

	профилактических программ			
<i>Самоуправление</i>	Деятельность уполномоченного по правам ребенка в школе. Трудовые акции.	10-11	3 неделя	Классные руководители
<i>Профорientация</i>	Реализация плана работы по профорientации.	10-11	3 неделя	Классные руководители
<i>Школьные и социальные медиа</i>	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	10-11	4 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Реализация плана школьных детских организаций	5-9	4 неделя	Заместитель директора по ВР
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Торжественная линейка поднятия флага РФ</li> <li>● Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.</li> <li>● Акция «День смеха».</li> <li>● Конкурс экологического плаката, приуроченного ко Дню защиты Земли «Цвети, Земля!»</li> <li>● Всероссийская акция «Сад памяти»</li> </ul> <b>Неделя психологии</b>	10-11	еженедельно  1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Классное руководство</i>	Классный час на тему «Космос – это мы». Индивидуальная работа с неуспевающими учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации	10-11	12 .04	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	Реализация программы наставничества	10-11	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Творческая мастерская «Город мастеров» «Разговоры о важном»	10-11	2 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Инициирование и поддержка исследовательской	10-11	3 неделя	Классные руководители

	деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов			
<i>Работа с родителями</i>	Родительские собрания. Деятельность родительского патруля.	10-11	3 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	Совет профилактики. Работа с детьми «группы риска»	10-11	3 неделя	Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Деятельность уполномоченного по правам ребенка в школе	10-11		Классные руководители
<i>Профориентация</i>	Предварительный опрос о дальнейшем обучении	10-11		Классные руководители
<i>Школьные и социальные медиа</i>	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	10-11	4 неделя	Классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>	Реализация плана школьных детских организаций	10-11	4 неделя	Заместитель директора по ВР
<b>МАЙ</b>				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественная линейка подъема флага РФ</li> <li>• Участие в параде, митинге ко Дню Победы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийская акция «Бессмертный полк»</li> </ul> </li> <li>• Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.</li> <li>• Уборка территории школы</li> <li>• <b>День славянской письменности и культуры</b></li> <li>• Торжественная</li> </ul>	10-11	<p>еженедельно</p> <p>9.05</p> <p>9.05</p> <p>2 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>24 мая</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>

	<p>линейка, посвященная «Последнему звонку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпускной в 11 классе</li> </ul>		25.05	
<i>Классное руководство</i>	Классный час на тему «Флаг РФ»	10-11	22.05	Классные руководители
<i>Наставничество</i>	Завершение программы наставничества	10-11	2 неделя	Классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	Реализация плана курсов внеурочной деятельности	10-11	4 неделя	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>	Определение воспитательного потенциала урока школьниками	10-11	4 неделя	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников</li> <li>• Психологические тренинги для учеников</li> </ul>	10-11	4 неделя	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе</li> <li>• Реализация профилактических программ</li> <li>• Заседание совета профилактики</li> </ul>	10-11	1-4 недели	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, психолог
<i>Самоуправление</i>	Проведение итоговых собраний в классных коллективах: анализ организации деятельности в классе за учебный год	10-11	3 неделя	Классные руководители
<i>Профорентация</i>	Реализация плана работы по профорентации	10-11	3 неделя	Классные руководители
<i>Школьные и социальные медиа</i>	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	10-11	4 неделя	Классные руководители

<i>Детские общественные объединения</i>	Итоговые линейки	10-11	4 неделя	Заместитель директора по ВР
---	------------------	-------	----------	--------------------------------

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и молодежной политики Краснодарского края, управления образованием МО Темрюкский район и иных организаций.