

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МАОУ СОШ № 18 МО Кореновский муниципальный район

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Руководитель ШМО
Шульгина М.А.
Протокол № 1 от «22»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Логинова А.А.
Протокол № 1 от «26»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Бызгу Л.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Город Кореновск 2025 год

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- 2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 7) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) знание определений изученных понятий;
- 2) умение различать виды публикаций и проектов, формы презентаций;
- 3) умение структурировать изученный материал и информацию, полученную из разных источников;
- 4) применение освоенных обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- 5) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Цели и задачи обучения

Цели курса: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса:

1. Формировать систему базовых знаний по созданию проекта и достижения учащимися высокого уровня владения УУД;
2. Научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
3. Прививать навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности;
4. Воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
5. Воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.

Общая характеристика учебного курса

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение Стандартом придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

В проектной деятельности складывается ситуация, в которой школьники сами ставят цели проектирования.

Проект - весь путь от идеи до получения продукта.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне обучающиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение курса в 10 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса

Введение

Что такое «проектная деятельность»? Определение проектной деятельности. Предмет, цели, задачи и содержание. Значение проектной деятельности для успешного освоения предметов школьного курса в современных условиях и в нашей жизни. Виды проектов и их особенности. Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

От проблемы - к цели

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

«Дневник исследователя». Заполнение дневника исследователя.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.

Работа с информационными источниками

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в подобных источниках. Работа со статистическим материалом. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Создание публикаций

Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия.

Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции.

Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов.

Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

Представление информации

Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок
Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников.

Презентация продукта.

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Публичное выступление. Представление работ.

Анализ результатов работы

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

Защита проектов.

Тематическое планирование с учетом Рабочей программы воспитания

№	Название раздела	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока
I	Введение	4	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы
II	От проблемы – к цели	5	
III	Работа с информационным и источниками	5	
IV	Создание публикаций	5	
V	Представление информации	5	
VI	Презентация продукта	7	
VII	Анализ Результатов работы	3	
	Всего	34	

		учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	---

Список литературы:

1. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения / А.С.Сиденко // Журнал «Завуч». - 2003. - №6.
2. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 302 с.
3. Ерофеева Н.Ю. Проектирование педагогических систем / Н.Ю.Ерофеева // Журнал «Завуч». - 2000. - №3.
4. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н.М.Шанский, Т.А.Боброва. - М.: Дрофа, 2004. - 398 с.
5. Щербакова С.Г. И др. Организация проектной деятельности в школе: система работы. –Волгоград: Учитель, 2009
6. Щербакова С.Г. и др. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. – Волгоград: Учитель, 2009
7. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии и проектное обучение / Н.В. Матяш. - Москва: Академия, 2012. - 412 с.
8. Русских, Г.А. Технология проектного обучения / Г.А. Русских // Биология в школе. - 2015. - №3. - С. 21-31.

Интернет-ресурсы

1. Анисимова, И.Н. Авторский проект "Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся по биологии" [Электронный ресурс] / И.Н. Анисимова. - Режим доступа: [http:// nsportal. ru / shkola / biologiya / library /2015/01/19/](http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/01/19/)
2. Брыкова, О.В. Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий [Электронный ресурс] / О.В. Брыкова. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/012/55012/26689/page8>
3. Бутина, С.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников [Электронный ресурс] / С.А. Бутина. - Режим доступа:<http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2014/04/13/organizatsiya-issledovatel'skoy-i-proektnoy-deyatelnosti-shkolnikov>
4. Выучевская, С. А. Творческие проекты учащихся по экологии [Электронный ресурс] / С.А. Выучевская. - Режим доступа: [http:// festival. 1september.ru/articles/613332/](http://festival.1september.ru/articles/613332/)

5. Гусева, А.С. Проектная деятельность на уроке по биологии [Электронный ресурс] / А.С. Гусева. - Режим доступа: <http://www.profastart.ru/ps/blog/28829.html>
6. Комарова, Н.А. Исследовательская и проектная деятельность школьников [Электронный ресурс] / Н.А. Комарова. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2014/01/04/issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-shkolnikov>
7. Люлькович, Е.А. Использование проектной деятельности на уроках биологии [Электронный ресурс] / Е.А. Люлькович. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/522125/>
8. Медведева, Е.Е. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] / Е.Е. Медведева. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/596218/>
9. Падикова, М.В. Проектная деятельность в школе [Электронный ресурс] / М.В. Падикова. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/624317/>
10. Проектная деятельность - средство саморазвития школьников / под ред. А.М. Константинопольский, Е. Г. Сидоренко, С.В. Шалимов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/609092/>
11. Проектная деятельность на уроках биологии как метод обучения и воспитания в условиях ФГОС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://l9nsk.ru/deyatelnost-liceja/innovacionno-metodicheskaja-deyatelnost/700/proektnaja-deyatelnost-na-urokah-biologii-kak-meto/>
12. Пшенникова, Т.М. Активизация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках биологии [Электронный ресурс] / Т.М. Пшенникова. - Режим доступа: <http://sch223.ucoz.ru/publ/17-1-0-3>
13. Рыженкова, Н.В. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках и внеклассной работе по биологии [Электронный ресурс] / Н.В. Рыженкова. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/06/23/organizatsiya-uchebno-issledovatel'skoy-i-proektnoy-deyatelnosti>
14. Формирование экологической культуры школьников как результат проектно-исследовательской деятельности / под ред. И.Ю. Стурлис, Е.А. Уханова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://viro.edu.ru/attachments/article/4072/Sturlis%20I.Yu._Uhanova%20E.A..pdf
15. Широнина, А. Проектная деятельность на уроке по биологии [Электронный ресурс] / А. Широнина. - Режим доступа: <http://tana.ucoz.ru/publ/stati/obrazovanie/proektnaja-deyatelnost-na-uroke-biologii/2-1-0-27>
16. Ядрышникова, Л.Г. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках биологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Ядрышникова. - Режим доступа: http://samoch2012.ucoz.ru/issledovaniya_na...biologii.docx

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ А.А. Логинова

26 августа 2025 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса

«Индивидуальный проект»

Уровень образования: среднее общее

10 класс

на 2025-2026 учебный год

Учитель русского языка и
литературы Голубова И.Б.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		план	факт	
I	Введение			
1	Из истории метода проектов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2	Что такое «проектная деятельность»?			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3	Виды проектов и их особенности			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
4	Классификация проектов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
II	От проблемы – к цели			
5	Постановка проблемы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
6	Выбор темы информационного проекта			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7	Целеполагание			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
8	Планирование деятельности			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
9	«Дневник наблюдателя»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
III	Работа с информационными источниками			
10	Виды информационных источников			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
11	Работа с каталогами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
12	Работа со справочной литературой			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
13	Использование электронных энциклопедий			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
14	Работа со статистическим материалом			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
IV	Создание публикаций			
15	Виды публикаций			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
16	Реферат. Структура реферата			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
17	Оформление реферата			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
18	Критерии оценивания реферата			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

				80
19	Тезисы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
V	Представление информации			
20	Оформление портфолио			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
21	Содержание информации			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
22	Оформление ссылок			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
23	Библиографические правила цитирования источников			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
24	Дизайн информации			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
VI	Презентация продукта			
25	Формы презентации			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
26	Составление текста к публичному выступлению			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
27	ЧТО и КАК мы говорим			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
28	Допустимые речевые обороты			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
29	Методы привлечения внимания в аудитории			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
30	Работа с вопросами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
31	Публичное выступление. Представление работ			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
VII	Анализ результатов работы			
32	Понятие «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
33	Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
34	Защита проектов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80