**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 Муниципального образования Кореновский район.**

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ № 18

Бызгу Л.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 сентября 2021 г

**Годовой план работы педагога-психолога на**

**2021-2022 учебный год педагога-психолога**

**Глобиновой Любови Михайловны**

**Цель:** Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Задачи:**

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

**Приоритетные направления в работе на 2021-2022учебный год:**

1.Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.

2.Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.

3.Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.

4.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

5.Психологическое сопровождение детей «группы риска».

6.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7.Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

8.Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

9.Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

10.Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование работы | контингент | Цели и задачи  | сроки | Отметка о выполнении, форма отчета |
| **Психологическая диагностика** |
| Диагностика направленности личности  | 5-7 класс | Своевременное выявление психологических проблем учащихся; определение групп детей, требующих особого педагогического внимания; оказание помощи в самоанализе личности. | сентябрь | справка |
| Диагностика школьной адаптации | 1,2,3,4,6,7,8,9,11 кл | октябрь | Справка |
| Диагностика школьной адаптации | 1,5,10 кл | ноябрь | Справка |
| Диагностика психоэмоционального состояния учащихся | 5-11 кл | Октябрь, март | Справка, отчет в УО |
| Социометрия | 1-11 кл | Декабрь, май | Справка |
| Диагностика профессиональной направленности | 9,11 кл | февраль | Справка |
| Выявление учащихся девиантного поведения  | 1-11 кл | Декабрь, май | Справка |
| Изучение уровня школьной мотивации | 2-4 кл |  | Ноябрь-декабрь | Справка |
| Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 1-9 классов при переходе на ФГОС | 1-9 кл | Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки |  |  |
| Выявление уровня школьной тревожности | Начальная школа |  | По запросу | Справка |
| Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) | 9 кл |  | Январь-февраль |  |
| Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | 8 кл |  | Февраль-март |  |
| Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1.Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено. 5. Определение уровня умственного развития (Замбицявичене) | 4 кл |  | Март |  |
| Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ 1.Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) | 9, 11 |  | апрель |  |
|  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная коррекционно- развивающая работа** |
| Сопровождение учащихся группы риска (по ипр) |  | Коррекция и развитие психологических свойств личности | По необходимости | Программа сопровождения |
| Работа с учащимися по рекомендациям ПМПК |  | По необходимости | Программа занятий |
|  |  |  |  |  |
| **Групповая коррекционно- развивающая работа** |
| Сопровождение учащихся при сдаче ОГЭ | 9 и 11 кл | Психологическое сопровождение учащихся на определенных этапах обучения | Февраль-июнь | Журнал учета групповых форм работы, справки, план работы, методические разработки |
| Групповые занятия с учащимися 1-х классов | 1-е классы | Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования | Март-апрель |  |
| Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс» | 4 кл | Снятие тревожности при переходе в среднее звено | Апрель |  |
| Психологические занятия с будущими первоклассниками на формирование коллектива | дошкольники |  | август | Журнал учета групповых форм работы, методические разработки |
| Психологические занятия по формированию адекватной самооценки, жизнестойкости, коммуникативных навыков, сплочению классных коллективов. | 1. 11 кл
 |  | По необходимости в течение года | Методические разработки |
| Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ | Учащиеся с ОВЗ | Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков | По необходимости в течение года |  |
| Занятия по адаптации с учащимися 1,5 классов. | 1,5 кл | Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению. | По необходимости в течение года |  |
| Коррекционная работа по запросу |  |  | По необходимости в течение года |  |
| **Консультирование** |
| Консультирование | Учащиеся, родители, педагоги |  | В течение года по необходимости | Журналы консультаций |
| Консультации по адаптации детей к школеКонсультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе» | Родители, педагоги | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам | Сентябрь-октябрь |  |
| Консультации по работе с девиантными детьми | Учителя, родители |  | В течение года |  |
| Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; Консультирование учащихся «Формула здоровья» | Учителя, учащиеся, родители | Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях | В течение года |  |
| Консультации «Экзамены и ЕГЭ» | Учителя, учащиеся |  | Март - апрель |  |
| Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» | учителя, родители | Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам. | Апрель |  |
| Индивидуальные и групповые консультации по запросу |  |  | В течение года |  |
|  |  |  |  |  |
| **Психологическое просвещение и профилактика** |
| Классные часы (беседы и т.п.) с психологом по жизнестойкости, АНТИНАРКО | 1-11 кл | Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса. Приобщение к психологическим знаниям. | Отдельные планы работы по АНТИНАРКО и жизнестойкости | Ежемесячный отчет, методические разработки |
| Участие в работе ШВР, СП, ПМПк |  | По плану ОУ | Протоколы заседаний |
| Выступления на педсоветах, ШМО, родительских собраниях |  | По запросу администрации ОУ | Методические разработки |
| Подготовка и выпуск информационных материалов |  |  | Методические материалы (буклеты, рекомендации, информационные листовки, памятки и т.п.) |
| Работа по сохранению и укреплению здоровья участников | Учителя, родители, учащиеся |  |  |
| Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ |  | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ | В течение года |  |
| **Экспертная работа** |
| Анализ планов ВР классных руководителей по направлениям |  | Оказание методической помощи | октябрь | Справка |
| Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися |  | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися | В течение года |  |
| Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) |  | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям | В течение года |  |
| Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний |  | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. | В течение года |  |
| Участие в работе МО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях |  | Повышение уровня профессиональной компетенции | В течение года |  |
| Участие в работе школьной ПМПк |  | Повышение уровня профессиональной компетенции | В течение года |  |
| **Организационно- методическая работа** |
| Подготовка методических материалов |  | Самообразование | В течение года | Методические разработки |
| Работа с входящей документацией |  | По необходимости | Исходящая документация |
| Самообразование, повышение квалификации |  | По плану ОМЦ | Приказы, сертификаты |
|  |  |  |  |
| **Диспетчерская деятельность и межведомственное взаимодействие** |
| Выявление учащихся СОП, проживающих в неблагополучных семьях и т.п. |  | Взаимодействие, координирование работы | В течение года | Списки учащихся по категориям ( 2 раза в год) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Организационно-методическая работа** |
| Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса. |  |  | Сентябрь |  |
| Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей |  |  | Сентябрь-октябрь | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. |  |  | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ |  | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога | В течение года  |  |
| Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных |  |  | Постоянно | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций |
| Заполнение учетно-отчетной документации |  |  | Постоянно | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами |