**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 Муниципального образования Кореновский район.**

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ № 18

Бызгу Л.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 сентября 2021 г

**Годовой план работы педагога-психолога на**

**2021-2022 учебный год педагога-психолога**

**Глобиновой Любови Михайловны**

**Цель:** Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Задачи:**

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

**Приоритетные направления в работе на 2021-2022учебный год:**

1.Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.

2.Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.

3.Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.

4.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

5.Психологическое сопровождение детей «группы риска».

6.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7.Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

8.Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

9.Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

10.Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование работы | | контингент | | Цели и задачи | сроки | | Отметка о выполнении, форма отчета | |
| **Психологическая диагностика** | | | | | | | | |
| Диагностика направленности личности | | 5-7 класс | | Своевременное выявление психологических проблем учащихся; определение групп детей, требующих особого педагогического внимания; оказание помощи в самоанализе личности. | сентябрь | | справка | |
| Диагностика школьной адаптации | | 1,2,3,4,6,7,8,9,11 кл | | октябрь | | Справка | |
| Диагностика школьной адаптации | | 1,5,10 кл | | ноябрь | | Справка | |
| Диагностика психоэмоционального состояния учащихся | | 5-11 кл | | Октябрь, март | | Справка, отчет в УО | |
| Социометрия | | 1-11 кл | | Декабрь, май | | Справка | |
| Диагностика профессиональной направленности | | 9,11 кл | | февраль | | Справка | |
| Выявление учащихся девиантного поведения | | 1-11 кл | | Декабрь, май | | Справка | |
| Изучение уровня школьной мотивации | | 2-4 кл | |  | Ноябрь-декабрь | | Справка | |
| Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 1-9 классов при переходе на ФГОС | | 1-9 кл | | Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки |  | |  | |
| Выявление уровня школьной тревожности | | Начальная школа | |  | По запросу | | Справка | |
| Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) | | 9 кл | |  | Январь-февраль | |  | |
| Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | | 8 кл | |  | Февраль-март | |  | |
| Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1.Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено. 5. Определение уровня умственного развития (Замбицявичене) | | 4 кл | |  | Март | |  | |
| Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ 1.Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) | | 9, 11 | |  | апрель | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | |
| **Индивидуальная коррекционно- развивающая работа** | | | | | | | | |
| Сопровождение учащихся группы риска (по ипр) | |  | | Коррекция и развитие психологических свойств личности | По необходимости | | Программа сопровождения | |
| Работа с учащимися по рекомендациям ПМПК | |  | | По необходимости | | Программа занятий | |
|  | |  | |  |  | |  | |
| **Групповая коррекционно- развивающая работа** | | | | | | | | |
| Сопровождение учащихся при сдаче ОГЭ | | 9 и 11 кл | | Психологическое сопровождение учащихся на определенных этапах обучения | Февраль-июнь | | Журнал учета групповых форм работы, справки, план работы, методические разработки | |
| Групповые занятия с учащимися 1-х классов | | 1-е классы | | Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования | Март-апрель | |  | |
| Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс» | | 4 кл | | Снятие тревожности при переходе в среднее звено | Апрель | |  | |
| Психологические занятия с будущими первоклассниками на формирование коллектива | | дошкольники | |  | август | | Журнал учета групповых форм работы, методические разработки | |
| Психологические занятия по формированию адекватной самооценки, жизнестойкости, коммуникативных навыков, сплочению классных коллективов. | | 1. 11 кл | |  | По необходимости в течение года | | Методические разработки | |
| Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ | | Учащиеся с ОВЗ | | Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков | По необходимости в течение года | |  | |
| Занятия по адаптации с учащимися 1,5 классов. | | 1,5 кл | | Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению. | По необходимости в течение года | |  | |
| Коррекционная работа по запросу | |  | |  | По необходимости в течение года | |  | |
| **Консультирование** | | | | | | | | |
| Консультирование | | Учащиеся, родители, педагоги | |  | В течение года по необходимости | | Журналы консультаций | |
| Консультации по адаптации детей к школе  Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»  Консультирование родителей «Адаптация к школе.  Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе» | | Родители, педагоги | | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам | Сентябрь-октябрь | |  | |
| Консультации по работе с девиантными детьми | | Учителя, родители | |  | В течение года | |  | |
| Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; Консультирование учащихся «Формула здоровья» | | Учителя, учащиеся, родители | | Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях | В течение года | |  | |
| Консультации «Экзамены и ЕГЭ» | | Учителя, учащиеся | |  | Март - апрель | |  | |
| Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено  «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» | | учителя, родители | | Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам. | Апрель | |  | |
| Индивидуальные и групповые консультации по запросу | |  | |  | В течение года | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | |
| **Психологическое просвещение и профилактика** | | | | | | | | |
| Классные часы (беседы и т.п.) с психологом по жизнестойкости, АНТИНАРКО | | 1-11 кл | | Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса. Приобщение к психологическим знаниям. | Отдельные планы работы по АНТИНАРКО и жизнестойкости | | Ежемесячный отчет, методические разработки | |
| Участие в работе ШВР, СП, ПМПк | |  | | По плану ОУ | | Протоколы заседаний | |
| Выступления на педсоветах, ШМО, родительских собраниях | |  | | По запросу администрации ОУ | | Методические разработки | |
| Подготовка и выпуск информационных материалов | |  | |  | | Методические материалы (буклеты, рекомендации, информационные листовки, памятки и т.п.) | |
| Работа по сохранению и укреплению здоровья участников | | Учителя, родители, учащиеся | |  | |  | |
| Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ | |  | | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ | В течение года | |  | |
| **Экспертная работа** | | | | | | | | |
| Анализ планов ВР классных руководителей по направлениям | |  | | Оказание методической помощи | октябрь | | Справка | |
| Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | |  | | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися | В течение года | |  | |
| Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | |  | | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям | В течение года | |  | |
| Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | |  | | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. | В течение года | |  | |
| Участие в работе МО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | |  | | Повышение уровня профессиональной компетенции | В течение года | |  | |
| Участие в работе школьной ПМПк | |  | | Повышение уровня профессиональной компетенции | В течение года | |  | |
| **Организационно- методическая работа** | | | | | | | | |
| Подготовка методических материалов | |  | | Самообразование | В течение года | | Методические разработки | |
| Работа с входящей документацией | |  | | По необходимости | | Исходящая документация | |
| Самообразование, повышение квалификации | |  | | По плану ОМЦ | | Приказы, сертификаты | |
|  | |  | |  | |  | |
| **Диспетчерская деятельность и межведомственное взаимодействие** | | | | | | | | |
| Выявление учащихся СОП, проживающих в неблагополучных семьях и т.п. | |  | | Взаимодействие, координирование работы | В течение года | | Списки учащихся по категориям ( 2 раза в год) | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | |
| **Организационно-методическая работа** | | | | | | | | |
| Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса. |  | |  | | | Сентябрь | |  |
| Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей |  | |  | | | Сентябрь-октябрь | | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. |  | |  | | | В течение года | | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ |  | | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога | | | В течение года | |  |
| Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных |  | |  | | | Постоянно | | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций |
| Заполнение учетно-отчетной документации |  | |  | | | Постоянно | | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами |