

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первой) по должности «учитель»**

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого **Реброва Александра Геннадьевна**

Место работы **Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» муниципального образования Кореновский район, учитель математики.**

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень, рецензии, наименование организации, выданный рецензией на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О., рецензента)
2022-2023	Рабочая программа внеурочной деятельности	автор	Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» (7 класс).	Муниципальный, РМО учителей математики МО Кореновский район, рецензия подписана руководителем РМО Латуш Натальей Григорьевной. Копия титульного листа рабочей программы по математике (7 класс)

2. Публикации педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
--	-----------------------------	------------------------------	---

Печатная публикация статьи	Автор	Методическая разработка «Виды экономических задач на ЕГЭ и н способы их решения (профильный уровень)»	Федеральный, ООО «Инфоуро» Международный стандартный номер свидетельства ЧМ52210054 Документы нового образца (infourok.ru)
----------------------------	-------	---	--

3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результаты повышения квалификации, переподготовки
27.11.2021-04.12.2021	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда»	48 часов	Удостоверение о повышении квалификации 231201005243 от 06.12.2021 года Регистрационный номер №17323/21
01.04.2016-30.11.2016гг.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего	«Менеджмент и управление персоналом организации»	540 часов	Диплом о профессиональной переподготовке 232404748658 от 01.12.2016 года

	образования «Арматирский государственный педагогический университет»			Регистрационный номер №0254/17
--	--	--	--	-----------------------------------

Дата заполнения: 02.05.2023 г.
 Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:
 Руководитель ОО
 Заместитель руководителя ОО
 Аттестуемый педагогический работник:



Логина А.А.
 Реброва Александра Геннадьевна

Министерство образования и науки Российской Федерации
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201005243

Поступило на рассмотрение № 1733/21

Настоящее удостоверение выдано **Резову Александру Геннадьевичу**

27 ноября 2021 01 декабря 2021

по специальности **ИРО ИРО Краснодарского края**

«Внедрение инноваций образовательной среды образовательной организации в
образовательную среду образовательной организации»

48 часов

26 часов обучения (с/з/с) и 22 часа самостоятельной работы обучающегося

Наименование	Содержание	Формы
Формирование навыков работы с информацией	8 часов	заочно
Курсовый проект	16 часов	заочно
Итоговая аттестация	8 часов	заочно
Информационные ресурсы, ресурсы и материалы	16 часов	заочно

Подпись (подпись) _____

Курсовый проект на тему: _____

Подпись _____ И.В. Васильева
Краснодар 06 декабря 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Армивирский государственный педагогический университет»

ДИАЛОМ

О П РОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

232404748658

Докладов о состоянии

Иркутский институт
0255/17

Торна
Армашир

Дата печати
01.12.2016 г.

Иллюстрирует автором взаимодействие с ТОВ, что

Реброва
Александра Геннадьевна

Артаципрескои госуаарственном
ведатогическом университете

PENNINIA OF

28.11.2016 г. протокол № 5

Авторы предлагают использовать на негативе проекционной АСГ следующие

Менеджмент и управление персоналом организации



© 2005 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This publication is protected by copyright. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage or retrieval system, without permission in writing from Pearson Education, Inc.

Mary
H.A. Maryasilio


 DEPARTMENT OF MATHEMATICS
 1011, B. P. ROY
 UNIVERSITY OF CHANDIGARH
 CHANDIGARH - 160 030

Experiments

И.А. Розанов

Приложение к диплому № 232404748658

Фамилия, имя, отчество Реброва

Александра

Геннадьевна

имеет документ об образовании диплом ВСГ 2978847
(наименование, уровень профессионального образования)

Адыгейский государственный университет

С " 01 " апреля 2016 г. по " 30 " ноября 2016 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) ФГБОУ ВО

«Армавирский государственный педагогический университет»

(наименование образовательного учреждения(подразделения))

(дополнительного профессионального образования)

по программе Менеджмент и управление персоналом организации
(наименование программы)

(дополнительного профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено
(наименование предприятия,

организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему не предусмотрено
(наименование темы)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№/№ п/п	Наименование	Количество часов	Оценка
1	Психология управления	20	зачтено
2	Менеджмент в образовании	32	отлично
3	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы ОО	20	зачтено
4	Маркетинг персонала	34	отлично
5	Документационное обеспечение управленческой деятельности в ОО	20	зачтено
6	Управление персоналом в ОО	34	хорошо
7	Налоги и налогообложение в ОО	34	хорошо
8	Оценка трудовых ресурсов ОО	18	зачтено
9	Д/в Этика менеджмента	20	зачтено
10	Д/в Менеджмент организации: экономика и управление	20	зачтено
11	Итоговая аттестация		отлично

Всего: 540 часов
в том числе аудиторных 252 ч.



Руководитель

Секретарь

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Реброва Александра Геннадьевна

МОБУ ООШ № 18 МО Кореновский район

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

**Экономические задачи "Виды экономических задач на
ЕГЭ и способы их решения (профильный уровень)"**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/ekonomicheskie-zadachi-vidy-ekonomicheskikh-zadach-na-ege-i-sposoby-ih-resheniya-profilnyj-uroven-6628757.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2582-8038 от 17.05.2017)

infourok.ru

04.05.2023

4M52210054

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
учителя МАНОУ СОШ № 18 МО Кореновский район
Ребровой Александры Геннадьевны

Рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 7 классов направлена на повышение качественной успеваемости не только по математике, но и по другим школьным дисциплинам, так как развитие логического мышления, которое осуществляется на уроках математики, оказывает серьёзное влияние на успешное изучение всех школьных предметов, в том числе и гуманитарного цикла.

Актуальность программы заключается в воспитании любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника. Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Программа даёт возможность учащимся овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности, позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в себе. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Программа расширяет известные и включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах. Программа обладает значительным развивающим потенциалом, способствует формированию целостной картины мира, развитию общеучебных, интеллектуальных навыков, создает условия для развития психических свойств личности – памяти, воображения, мышления.

Данная программа имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, стимулирует обучающихся к самостоятельному применению и пополнению своих знаний через содержание курса, стимулирует самостоятельность и способность к самореализации. В результате у учеников формируется устойчивый интерес к решению задач повышенной трудности, значительно улучшается качество знаний, совершенствуются умения применять полученные знания не только в учебных ситуациях, но и в повседневной деятельности, за пределами школы. А это на сегодняшний день очень актуально в связи с осуществлением компетентностно-ориентированного подхода. Программа состоит из планируемых результатов освоения программы, тематического содержания, ожидаемых результатов, календарно-тематического планирования и списка литературы.

В результате изучения учащиеся осваивают основные приёмы и методы решения нестандартных задач, будут уметь применять при решении нестандартных задач творческую оригинальность, выработают собственный метод решения; успешно смогут выступать на математических соревнованиях. Будут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с

использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата
вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов
решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами
рассматриваемых процессов и явлений.

20.04.2023г.

Руководитель РМО учителей математики
МО Кореновский район  Н.Г. Латуш

Подпись руководителя методического объединения учителей математики
МО Кореновский район утверждаю

И.о директора
МКУ «ИМЦ системы образования
МО Кореновский район»



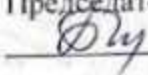
 /А.Н.Дурнева/

Краснодарский край, Кореновский район, г. Кореновск
Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол №1
от 28.08.2022 года

Председатель педсовета

 Бызгу Л.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

кружка «Занимательная математика»

Ступень обучения (класс) основное общее 7 класс

Количество часов 34 Уровень базовый

Учитель Реброва А.Г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 7 класса составлена на основе: Д.В.Григорьева, П.П.Степанова. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М: Просвещение, 2018 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» рассчитана на обучающихся 7 классов, склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень. Программа внеурочной деятельности направлена на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Актуальность программы заключается в воспитании любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника. Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Программа даёт возможность учащимся овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности, позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в себе. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Предлагаемые занятия предполагают развитие пространственного воображения и математической интуиции обучающихся, проявляющих интерес и склонность к изучению математики, в процессе решения задач практического содержания. Основное содержание курса математики начальной школы в большей степени ориентировано на абстрактный материал. Поэтому задачам практического содержания, способствующим развитию пространственного воображения обучающихся, их математической интуиции, логического мышления, должно уделяться особое внимание.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, стимулирует обучающихся к самостоятельному применению и пополнению своих знаний через содержание курса, стимулирует самостоятельность и способность к самореализации. В результате у учеников формируется устойчивый интерес к решению задач повышенной трудности, значительно улучшается качество знаний, совершенствуются умения применять полученные знания не только в учебных ситуациях, но и в повседневной деятельности, за пределами школы. А это на сегодняшний день очень актуально в связи с осуществлением компетентностно-ориентированного подхода.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, работать в группе, совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Цели данного курса:

1. Повышение интереса к предмету.
2. Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смешанных дисциплин, для продолжения образования.
3. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи курса:

1. Развития мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания.
2. Формирование познавательного интереса к математике, развитие творческих способностей, осознание мотивов учения.
3. Формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- готовность к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- умения выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с бытового языка на математический и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- умение формулировать определения, описание понятий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Ожидаемые результаты:

- В результате изучения курса учащиеся должны:
- освоить основные приёмы и методы решения нестандартных задач.
 - уметь применять при решении нестандартных задач творческую оригинальность, вырабатывать собственный метод решения;
 - успешно выступать на математических соревнованиях
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
 - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел I. Действительные числа (5 часов)

- Занимательные задачи на состав числа.
- Исторические задачи.
- Пропорции. Решение задач на пропорции.

- Проценты. Основные задачи на проценты. Практическое применение процентов. Учащиеся должны уметь:
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетать при вычислениях устные и письменные приемы.
 - выполнять сравнение и упорядочивание чисел на координатной прямой.
 - уметь находить отношения между величинами, решать задачи на пропорции.
 - решать основные задачи на проценты: нахождение числа по его проценту, процента от числа, процентное отношение двух чисел, а также более сложные задачи.

Раздел II. Уравнения с одной переменной (8 часов)

- Линейное уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной.
- Модуль числа. Геометрический смысл модуля. Решение уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля.
- Линейные уравнения с параметром. Решение линейных уравнений с параметром.
- Решение текстовых задач с помощью уравнений. Учащиеся должны уметь:
 - с помощью равносильных преобразований приводить уравнение к линейному виду, решать такие уравнения.
 - использовать геометрический смысл и алгебраического определение модуля при решении уравнений.
 - решать простейшие линейные уравнения с параметрами.
 - решать текстовые задачи алгебраическим способом, переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения.

Раздел III. Комбинаторика. Описательная статистика (9 часов)

- Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.
- Графы. Решение комбинаторных задач с помощью графов.
- Комбинаторное правило умножения
- Перестановки. Факториал. Определение числа перестановок.
- Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, мода, медиана, наибольшее и наименьшее значение. Практическое применение статистики. Учащиеся должны уметь:
 - решать комбинаторные задачи перебором вариантов и с помощью графов.
 - применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций.
 - распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления.
 - находить среднее арифметическое, моду, медиану, наибольшее и наименьшее значение числовых наборов.

Раздел IV. Буквенные выражения. Многочлены (6 часов)

- Преобразование буквенных выражений.
- Деление многочлена на многочлен «уголком».
- Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля. Учащиеся должны уметь:
 - выполнять преобразования буквенных выражений.
 - выполнять деление многочлена на многочлен «уголком».
 - возводить двучлен в степень.

Раздел V. Уравнения с двумя переменными (5 часов)

- Определение уравнений Диофанта. Правила решений уравнений. Применение диофантовых уравнений к практическим задачам.
- Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений различными способами. Учащиеся должны уметь:
 - применять основные правила решения диофантовых уравнений.
 - решать системы линейных уравнений графическим способом, способами подстановки и сложения.

Освоение факультативного курса завершается итоговой диагностикой (контрольная работа) и анкетированием с целью определения обучающимися полезности для них данного курса.

Итоговое занятие (1 час)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материалы для выявления степени достижения планируемых результатов:

Алгебра. 7 класс. Тематические тесты. Промежуточная аттестация/ под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю. Кулабухова.- Ростов- на -Дону: Легион-М, 2011.

Анкета

1. Заинтересовал ли вас факультативный курс?
2. Какая тема вас больше всего заинтересовала и вы хотели бы изучить её глубже?
3. Как вы думаете пригодятся ли вам полученные знания в жизни?
4. Оцените по пятибалльной шкале результаты освоения вами курса «За страницами учебника математики».

Для учителя:

1. Л.Ф.Пичурин, «За страницами учебника алгебры», Книга для учащихся, 7-9 класс, М., Просвещение, 1990г.
2. А.В.Фарков, «Математические кружки в школе», 5-8 классы, М., Айрис-пресс, 2006г
3. А.В.Фарков, «Готовимся к олимпиадам», учебно-методическое пособие, М., «Экзамен», 2007.
4. В.А.Ермеев, «Факультативный курс по математике», 7 класс, учебно-методическое пособие, Цивильск, 2009г.
5. Газета «Математика», издательский дом «Первое сентября».

6. Журнал «Математика в школе», издательство «Школьная пресса
7. www.fipi.ru
8. <http://matematika.ucoz.com/> <http://uztest.ru/> <http://www.ege.edu.ru/>
9. <http://www.mioo.ru/ogl.php>
10. <http://1september.ru/>

Для ученика:

1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 20013 г.
2. Званич Л.И., Кузнецова Л.В. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса.- М.: Просвещение, 2014 г.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки алгебры. 7-8 классы.
4. <http://www.mathnet.spb.ru/>
5. <http://talja.ucoz.com/index/ucheniku/0-18>
6. <http://math-prosto.ru/> <http://www.ctudes.ru/> <http://www.berdov.com/>
7. <http://4-8class-math-forum.ru/>

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения занятия		Тип занятия	Элементы содержания образования	Планируемый результат и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля
		по плану	фактически			Предметные умения	Метапредметные УУД	
1	Занимательные задачи на состав числа.			Семинар	Фронтальная работа с классом	Совершенствовать умение решать необычные по формулировке задачи	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Викторина
2.	Исторические задачи.			Семинар	Фронтальная работа с классом	Совершенствовать навыки нахождения математических условий в стихотворных	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: обобщивать и	Викторина

					формах	формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
3.	Пропорции		Лекция	Работа в группах	Совершенствовать навыки решения задач с помощью пропорций	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Обсуждение
4-5.	Проценты		Лекция	Индивидуальная практическая работа (карточки задания), самостоятельная работа в парах	Совершенствовать навыки решения задач на проценты	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Обсуждение

6.	Уравнения с одной переменной		практикум	Индивидуальная работа	Совершенствовать навыки решения уравнений, в которых применяются раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Тест 10 мин
7-8	Решение линейных уравнений с модулем		Лекция	Фронтальная работа с классом	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений с модулем и на- учиться применять их	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Обсуждение

9-11	Решение линейных уравнений с параметрами	Лекция	Использование презентации	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений с параметрами и научиться применять их	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	С/р 10 мин:
12-13	Решение текстовых задач	Игровое занятие	Использование презентации	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений с одной переменной»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Игра, творческие задания
14-15	Решение комбинаторных задач перебором вариантов	Лекция, практик ум	Фронтальная работа с классом, использование презентации	Познакомить с приемом решения комбинаторных задач перебором вариантов	Коммуникативные: уметь высказывать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	Творческие задания

16-17	Решение комбинаторных задач с помощью графов	Лекция	Фронтальная работа с классом, использование презентации	Познакомить с приемами решения комбинаторных задач с помощью графов	Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать возможность приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений	С/р 10 мин.
18-19	Комбинаторное правило умножения	Лекция	Фронтальная работа с классом, использование презентации	Совершенствовать навыки решения задач на подсчет и сравнение вероятностей случайных событий	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: осознать учащимся уровень и качество усвоения результата деятельности. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Викторина
20-21	Перестановки. Факториал	Лекция	Фронтальная работа с классом, использование презентации	Совершенствовать вычислительную культуру учащихся	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество	С/р 10 мин.

						усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	
22-23	Статистические характеристики набора данных	Рефлексия, систематизация и обобщение	Индивидуальная работа (карточки задания)	Познакомиться с основными статистическими характеристиками, научиться сравнивать и анализировать информацию, представленную в различном виде		воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Творческие задания
24-25	Преобразование буквенных выражений	Практикум ум	Фронтальная работа	Совершенствовать навыки раскрытия скобок, научиться применять их при решении уравнений и упрощении буквенных выражений		Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Тест 15 мин

26-27	Деление многочлена на многочлен	Лекция, практик ум	Фронтальная работа с классом, использование презентации	Познакомиться с основными приемами деления многочлена на многочлен и научиться применять их	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	С/р 10 мин:
28-29	Возведение двучлена в степень, Треугольник Паскаля.	Лекция	Фронтальная работа с классом, использование презентации	Познакомиться с основными приемами возведения двучлена в степень и научиться применять их	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Презентация
30-31	Линейные диофантовы уравнения	Лекция, практик ум	Фронтальная работа с классом, использование презентации	Ввести понятие линейных диофантовых уравнений и	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте	Копилка задач

					научиться их решать	информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Результативные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
32-33	Системы линейных уравнений с двумя переменными	Лекция	Текущий тестовый контроль		Познакомиться с основными приемами решения систем линейных уравнений с двумя переменными и научиться применять их	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Результативные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Тест 10 мин
34	Итоговое занятие	Обобщение			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Результативные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: критично и осознанно владеть общим	Итоговое тестирование

[illegible]

Согласно

Протокол заседания методического
объединения учителей математики СОШ № 18
от 28.08.2022 № 1

Реброва А.Г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Логинова А.А.

28.08.2022 год