

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**МАНОУ СОШ №18 МО Кореновский район**

**РАССМОТРЕНО**

На ШМО учителей

естественно-  
математического цикла

---

Реброва А.Г.  
Протокол №1 от  
«23» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

---

Логинова А.А.  
Протокол ПС №1  
от «24» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАНОУ СОШ №18

---

Бызгу Л.Ю.  
Протокол ПС №1  
от « 24» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

Ступень обучения (класс) основное общее образование 7-8 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 102, из них по 68 часов (2 часа в неделю) в 7 классах ,

34 часа (1 час в неделю) в 8 классах.

Учитель: Рыбалка Галина Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы : А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.

Технология: программа: 5-8 классы. - М. : «Вентана – Граф» , 2016

Учебник: Технология. Технология ведения дома : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [Н.В. Сеница, П.С. В.Д. Симоненко и др.]. — 2-е изд., стереотип. — М.: Вентана- Граф, 2018.

Учебник Технология: 8 класс:учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В.Д.Симоненко, А.А.Электон, Б.А.Гончаров и др.].— 3-е изд., перераб. — М. : Вентана - Граф, 2018.

**г.Кореновск 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, технологии цифрового производства в области обработки материалов, системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
  - функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
  - элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
  - экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
  - производительностью труда, реализацией продукции;
  - устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
  - предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
  - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
  - информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- овладеют*:

основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием; навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который

обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 238 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6, 7 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность *ознакомиться*:

с основными технологическими понятиями и характеристиками;

технологическими свойствами и назначением материалов;

назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источниках;

применять конструкторскую и технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

находить и устранять допущенные дефекты;

проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

распределять работу при коллективной деятельности; *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;  
получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;  
организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;  
создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;  
изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;  
контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;  
выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;  
оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;  
построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  
проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:*

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной- трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:*

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

## **Направление «Технологии ведения дома»**

### **Раздел «Кулинария»**

***Выпускник научится:***

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального

питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

***Выпускник научится:***

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Выпускник получит возможность научиться:***

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

### ***Выпускник научится:***

построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

планировать профессиональную карьеру;  
рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;  
ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;  
оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## **II Основное содержание курса Направление «Технологии ведения дома»**

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5-7 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

## **Тематический план 5-8 классы**

| Разделы и темы программы | Количество часов<br>по классам |
|--------------------------|--------------------------------|
|--------------------------|--------------------------------|

|                                                                                 | 5         | 6         | 7         | 8         |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Технологии домашнего хозяйства</b><br>(13 ч)                                 | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| 1. Интерьер кухни, столовой                                                     | 2         | —         | —         | —         |
| 2. Интерьер жилого дома                                                         |           | 1         |           | —         |
| 3. Комнатные растения в интерьере                                               |           | 2         |           | —         |
| 4. Освещение жилого помещения.<br>Предметы искусства и коллекции<br>в интерьере | —         | —         | 2         |           |
| 5. Гигиена жилища                                                               | —         | —         | 2         |           |
| 6. Экология жилища                                                              |           | —         | —         | 2         |
| 7. Водоснабжение и канализация<br>в доме                                        | —         |           |           | 2         |
| <b>Электротехника</b> (15ч)                                                     | <b>1</b>  | —         | <b>2</b>  | <b>12</b> |
| 1. Бытовые электроприборы                                                       | 1         | —         | 2         | 6         |
| 2. Электромонтажные и сборочные<br>технологии                                   |           |           | —         | 4         |
| 3. Электротехнические<br>устройства с элементами<br>автоматики                  |           |           | —         | 2         |
| <b>Кулинария</b> (38 ч)                                                         | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>10</b> | —         |
| 1. Санитария и гигиена на кухне                                                 | 1         | —         | —         | —         |
| 2. Физиология питания                                                           | 1         | —         | —         | —         |
| 3. Бутерброды и горячие напитки                                                 | 2         | —         | —         | —         |
| 4. Блюда из круп, бобовых<br>и макаронных изделий                               | 2         | —         | —         | —         |
| 5. Блюда из овощей и фруктов                                                    | 4         | —         | —         | —         |
| 6. Блюда из яиц                                                                 | 2         | —         | —         | —         |
| 7. Приготовление завтрака.<br>Сервировка стола к завтраку                       | 2         | —         | —         | —         |
| 8. Блюда из рыбы и нерыбных<br>продуктов моря                                   | —         | 4         | —         | —         |
| 9. Блюда из мяса                                                                | —         | 4         | —         | —         |
| 10. Блюда из птицы                                                              | —         | 2         | —         | —         |
| 11. Заправочные супы                                                            | —         | 2         | —         | —         |

|                                                                                                         |           |           |           |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 12. Приготовление обеда.                                                                                |           |           |           |          |
| Сервировка стола к обеду                                                                                | —         | 2         | —         | —        |
| 13. Блюда из молока                                                                                     |           |           |           |          |
| и кисломолочных продуктов                                                                               | —         | —         | 2         | —        |
| 14. Изделия из жидкого теста                                                                            | —         | —         | 2         | —        |
| 15. Виды теста и выпечки                                                                                | —         | —         | 2         | —        |
| 16. Сладости, десерты, напитки                                                                          |           |           | 2         | —        |
| 17. Сервировка сладкого стола.                                                                          |           |           |           |          |
| Праздничный этикет                                                                                      |           |           | 2         | —        |
| <b>Создание изделий из текстильных материалов (60 ч)</b>                                                | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>16</b> | —        |
| 1. Свойства текстильных материалов                                                                      | 4         | 2         | 2         | —        |
| 2. Конструирование швейных изделий                                                                      | 4         | 4         | 2         | —        |
| 3. Моделирование швейных изделий                                                                        | —         | 2         | 2         | —        |
| 4. Швейная машина                                                                                       | 4         | 2         | 2         | —        |
| 5. Технология изготовления швейных изделий                                                              | 10        | 12        | 8         | —        |
| <b>Художественные ремёсла ( 32ч)</b>                                                                    | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>16</b> | —        |
| 1. Декоративно-прикладное искусство                                                                     | 1         | —         | —         | —        |
| 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства | 3         | —         | —         | —        |
| 3. Лоскутное шитье                                                                                      | 4         | —         | —         | —        |
| 4. Вязание крючком                                                                                      | —         | 4         | —         | —        |
| 5. Вязание спицами                                                                                      | —         | 4         | —         | —        |
| 6. Ручная роспись тканей                                                                                | —         | —         | 4         | —        |
| 7. Вышивание                                                                                            | —         | —         | 12        | —        |
| <b>Семейная экономика (6 ч)</b>                                                                         | —         | —         | —         | <b>6</b> |
| Бюджет семьи                                                                                            | —         | —         | —         | 6        |
| <b>Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч)</b>                                | —         | —         | —         | <b>4</b> |
| 1. Сферы производства и разделение                                                                      |           |           |           | 2        |

|                                                                     |           |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| труда                                                               | —         | —         | —         |           |
| 2. Профессиональное образование<br>и профессиональная карьера       | —         | —         | —         | 2         |
| <b>Технологии творческой<br/>и опытнической деятельности (70 ч)</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>20</b> | <b>8</b>  |
| Исследовательская и созидательная<br>деятельность                   | 21        | 21        | 20        | 8         |
| <b>Всего: 238 ч.</b>                                                | <b>68</b> | <b>68</b> | <b>68</b> | <b>34</b> |

**Содержание программы**  
**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**  
**Тема 1. Интерьер кухни, столовой**  
 5 класс

*Теоретические сведения.*

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

*Практические работы.*

Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

## **Тема 2. Интерьер жилого дома**

6 класс

*Теоретические сведения.*

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка плана жилого дома.

## **Тема 3. Комнатные растения в интерьере**

6 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений.

Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративно лиственные, декоративно цветущие комнатные, декоративно цветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями.

Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника.

Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

## **Тема 4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

### **Тема 5. Гигиена жилища**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Практические работы.*

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

### **Тема 6. Экология жилища**

8 класс

*Теоретические сведения.*

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

### **Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме**

8 класс

*Теоретические сведения.*

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Практические работы.*

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

## **Раздел «Электротехника»**

### **Тема 1. Бытовые электроприборы**

5 класс

*Теоретические сведения.*

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

*Практические работы.* Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

7 класс

*Теоретические сведения.*

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

8 класс

*Теоретические сведения.*

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов.

Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздушонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

## **Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии**

8 класс

*Теоретические сведения.*

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов .Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

### **Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики**

**8 класс**

*Теоретические сведения.*

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

## **Раздел «Кулинария»**

### **Тема 1. Санитария и гигиена на кухне**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола.

Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

### **Тема 2. Физиология питания**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности чело века. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

### **Тема 3. Бутерброды и горячие напитки**

5 класс

*Теоретические сведения.* Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

### **Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий**

5 класс

*Теоретические сведения.* Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления.

### **Тема 5. Блюда из овощей и фруктов**

5 класс

*Теоретические сведения.* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание) .

Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

### **Тема 6. Блюда из яиц**

5 класс

*Теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

### **Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку**

5 класс

*Теоретические сведения.* Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

### **Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

6 класс

*Теоретические сведения.*

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

### **Тема 9. Блюда из мяса**

6 класс

*Теоретические сведения.*

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

### **Тема 10. Блюда из птицы.**

6 класс

*Теоретические сведения.*

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

### **Тема 11. Заправочные супы**

6 класс

*Теоретические сведения.*

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

### **Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду**

6 класс

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд.

Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление меню обеда. Сервировка стола к обеду.

### **Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов**

7 класс

*Теоретические сведения*

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

### **Тема 14. Изделия из жидкого теста**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение качества мёда.

### **Тема 15. Виды теста и выпечки**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

### **Тема 16. Сладости, десерты, напитки**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

### **Тема 17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка меню. Сервировка сладкого стола.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

#### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

5 класс

*Теоретические сведения.*

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

6 класс

*Теоретические сведения.*

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

7 класс

*Теоретические сведения.*

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

## **Тема 2. Конструирование швейных изделий**

5 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

6 класс

*Теоретические сведения.*

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа в натуральную величину(проектное изделие).

7 класс

*Теоретические сведения.*

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

## **Тема 3. Моделирование швейных изделий**

6 класс

*Теоретические сведения.*

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

7 класс

*Теоретические сведения.*

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

#### **Тема 4. Швейная машина**

5 класс

*Теоретические сведения.*

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок.

6 класс

*Теоретические сведения.*

Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

7 класс

*Теоретические сведения.*

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

#### **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий**

5 класс

### *Теоретические сведения.*

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов в подгибку с открытым срезом и шов в подгибку с открытым обмётанным срезом, шов в подгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов.

Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

### *Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

6 класс

### *Теоретические сведения.*

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка

разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

7 класс

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия.

Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.

Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

### **Раздел «Художественные ремёсла»**

#### **Тема 1. Декоративно-прикладное искусство**

5 класс

*Теоретические сведения.*

Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

## **Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства**

5 класс

*Теоретические сведения.*

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция.

Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации.

Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета.

Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация. Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

## **Тема 3. Лоскутное шитьё**

5 класс

*Теоретические сведения.*

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды.

Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

## **Тема 4. Вязание крючком**

6 класс

*Теоретические сведения.*

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.

## **Тема 5. Вязание спицами**

6 класс

*Теоретические сведения.*

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

## **Тема 6. Ручная роспись тканей**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

## **Тема 7. Вышивание**

7 класс

*Теоретические сведения.*

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

## **Раздел «Семейная экономика»**

### **Тема 1. Бюджет семьи**

8 класс

*Теоретические сведения.*

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности.

Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

### **Тема 1. Сферы производства и разделение труда**

8 класс

*Теоретические сведения.*

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

### **Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

8 класс

*Теоретические сведения.*

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

#### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

5 класс

*Теоретические сведения.*

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

6 класс

*Теоретические сведения.*

Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

7 класс

*Теоретические сведения.*

Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

8 класс

*Теоретические сведения.*

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.*

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка не скольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации. Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

#### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС.

| №<br>урока                                   | Содержание. Разделы. Темы. | Коли<br>честв<br>о<br>часов | Оборудование | Формируемые и развиваемые УУД |
|----------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------------|
|                                              |                            |                             |              |                               |
| 1. «Технологии домашнего хозяйства» (4 часа) |                            |                             |              |                               |

|                                                                  |      |                                                                                                                                                |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                | 1-2  | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Инструктаж по ТБ.                                                      | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Освещение жилого помещения» | Познавательные: Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Знакомится с профессией дизайнер.<br>Личностные: формирование познавательного интереса, эстетических чувств<br>Регулятивные: целеполагание<br>Коммуникативные: умение ставить вопросы, сотрудничество                                                                              |
|                                                                  |      | Пр.р.№1 Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»                                                                             | 1 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                                                | 3-4  | Гигиена жилища.                                                                                                                                | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Гигиена жилища»             | Познавательные: Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно гигиенические требования, предъявляемые к уборке помещений<br>Регулятивные: целеполагание, рефлексия<br>Коммуникативные: диалог, сотрудничество |
|                                                                  |      | Пр.р.№2. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения                                                    | 1 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1. Технологии творческой и опытнической деятельности. (4 часа) |      |                                                                                                                                                |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3                                                                | 5-6  | Исследовательская и созидательная деятельность. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта. | 1 | Мультимедийный проектор Презентации проектов, проекты.                       | Познавательные: Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.<br>Личностные: Определять цель и задачи проектной деятельности, развивать познавательный интерес                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                  |      | Входная контрольная работа                                                                                                                     | 1 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4                                                                | 7-8  | Творческий проект №1.                                                                                                                          | 1 | Мультимедийный проектор, ПК, презентации проектов, проекты                   | Познавательные: Выполнить проект по разделу «Технологии домашнего хозяйств. Защитить творческий проект »<br>Коммуникативные: проявление инициативы<br>Регулятивные: целеполагание, рефлексия                                                                                                                                                                                            |
|                                                                  |      | Защита проекта «Умный дом». «Комплект светильников для моей комнаты»                                                                           | 1 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. Электротехника (2 часа)                                       |      |                                                                                                                                                |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5                                                                | 9-10 | Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.                                                                  | 1 | Мультимедийный проектор, ПК, презентация                                     | Познавательные: Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить представлять информацию о видах                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                |       |                                                                                                               |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |       | Пр.р.№3 Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.        | 1 | «Бытовые электроприборы»                                                                                     | и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи.<br><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия<br><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество<br><i>Личностные:</i> формирование экологического сознания, воспитание трудолюбия                                                                                                                                              |
| <b>4. Кулинария (10 часов)</b> |       |                                                                                                               |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6                              | 11-12 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов                                                                     | 1 | Мультимедийный проектор, ПК, презентация «Молоко и молочные продукты. Блюда из молока и молочных продуктов». | <i>Познавательные:</i> Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Сервировать стол Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах в регионе проживания.<br><i>Коммуникативные:</i> диалог, умение слушать и выступать<br><i>Личностные:</i> воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности |
|                                |       | Изучение технологии определения качества молока и молочных продуктов, технологии приготовления молочного супа | 1 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7                              | 13-14 | Изделия из жидкого теста. Изучение технологии приготовления изделий из жидкого теста.                         | 1 | Мультимедийный проектор, ПК, Презентация «Определение качества мёда»                                         | <i>Познавательные:</i> Определять качество меда органолептическими и лабораторными методами. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков, оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов.<br><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества<br><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия                                                                                   |
|                                |       | Пр.р. №4. Определение качества меда.                                                                          | 1 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8                              | 15-16 | Виды теста и выпечки.                                                                                         | 1 | Мультимедийный проектор, ПК, презентация «Виды теста и выпечки».                                             | <i>Познавательные:</i> Сервировать стол. Знакомиться с профессией кондитер . Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник»                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                  |       |                                                                       |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |       | Изучение технологии приготовления изделий из пресного слоеного теста. | 1 | Рецепты блюд.                                                                                                               | и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоеного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста. <i>Регулятивные:</i> Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.<br><i>Коммуникативные:</i> диалог, умение слушать и выступать                                                                                                                                                       |
| 9                                                                | 17-18 | Сладости, десерты, напитки.                                           | 1 | Мультимедийный проектор, ПК, презентация «Холодные и горячие сладкие блюда»                                                 | <i>Познавательные:</i> Изучать технологию приготовления и оформления сладостей, десертов и напитков. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий.<br><i>Регулятивные:</i> Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий.<br><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность                                                                                                                                                                     |
|                                                                  |       | Изучение технологии приготовления сладких блюд и напитков.            | 1 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10                                                               | 19-20 | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.                        | 1 | Мультимедийный проектор, ПК, Презентации «Этикет за праздничным столом», «Сервировка праздничного стола», Столовые приборы. | <i>Познавательные:</i> Подбирать столовое белье для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления.<br>Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК.<br><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества<br><i>Личностные:</i> воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности |
|                                                                  |       | Пр.р. №5.Разработка меню. Сервировка сладкого стола.                  | 1 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2. Технологии творческой и опытнической деятельности. (4 часа) |       |                                                                       |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                           |       |                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                                                        | 21-22 | Исследовательская и созидательная деятельность.                                                                                                                                          | 1 | Мультимедийный проектор, ПК, Презентации проектов, проекты.                                                  | Познавательные: Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.<br>Изучать этапы выполнения проекта                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                           |       | Исследовательская и созидательная деятельность.                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12                                                        | 23-24 | Творческий проект №2.                                                                                                                                                                    | 1 | Мультимедийный проектор, ПК, Презентации проектов. Творческие проекты.                                       | Познавательные: Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Защитить творческий проект<br>Личностные: воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности<br>Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать                                                                                    |
|                                                           |       | «Праздничный сладкий стол». «Сладкоежки»                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. Создание изделий из текстильных материалов. (16 часов) |       |                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.1. Свойства текстильных материалов.                     |       |                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13                                                        | 25-26 | Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения.                                                                                                         | 1 | Мультимедийный проектор.<br>Коллекция тканей.                                                                | Познавательные: составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Оформлять результаты исследований.<br>Коммуникативные: Находить и представлять информацию о шелкоткачестве. Организация учебного сотрудничества                  |
|                                                           |       | Пр.р.№6. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств                                                                                                                      | 1 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14                                                        | 27-28 | Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Пр.р.№7. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину. | 1 | Мультимедийный проектор, ПК. Презентация «Виды поясной одежды»<br>Материалы и инструменты для снятия мерок и | Познавательные: Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж прямой юбки. Находить и предоставлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.<br>Личностные: воспитание ответственности за качество своей деятельности |

|                                              |       |                                                                                                                |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |       | Полугодовая контрольная работа                                                                                 | 1 | построение чертежа.                                                       | Коммуникативные: организация учебного сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.3.Моделирование швейных изделий.           |       |                                                                                                                |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15                                           | 29-30 | Приёмы моделирования поясной одежды.                                                                           | 1 | Мультимедийный проектор, ПК. Презентация «Моделирование швейных изделий». | Познавательные: Выполнить эскиз проектного изделия. Изучать приемы моделирования. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией «художник по костюму и текстилю». Находить и представлять информацию о выкройках.<br>Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать<br>Личностные: реализация творческого потенциала |
|                                              |       | Пр.р.№8. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. | 1 | Модели поясной группы. Инструменты для раскроя изделия.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.4. Швейная машина.                         |       |                                                                                                                |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 16                                           | 31-32 | Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.                                      | 1 | Мультимедийный проектор, ПК. Презентация «Уход за швейной машиной».       | Познавательные: Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.<br>Коммуникативные: организация учебного сотрудничества                                                                                                                                      |
|                                              |       | Пр.р.№9. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.                                                             |   | Швейные машинки.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.5.Технология изготовления швейных изделий. |       |                                                                                                                |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17                                           | 33-34 | Технология изготовления поясного швейного изделия.                                                             | 1 | Мультимедийный проектор, ПК. презентация «Раскрой изделия».               | Познавательные: Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания.<br>Личностные: воспитание ответственности за качество своей деятельности                                                                                                                              |
|                                              |       | Пр.р. №10.Раскрой проектного изделия.                                                                          | 1 | Материал и инструменты для ручных работ и работ на швейной машине.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |       |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 35-36 | Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине<br>Пр.р.№11.                                                             | 1 | Мультимедийный проектор, ПК.<br>презентация<br>«Обработка среднего шва изделия застёжкой-молнией»<br>материалы и инструменты для ручных работ и работ на швейной машине, образцы швов | <i>Познавательные:</i> Обрабатывать средний шов изделия застёжкой – молнией.<br><i>Коммуникативные:</i> диалог, умение слушать. Организация учебного сотрудничества<br><i>Регулятивные:</i> планирование работы                                                                                                                                                                           |
|    |       | Обработка среднего шва изделия застёжкой-молнией                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19 | 37-38 | Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки<br>Пр.р. №12.Обработка изделия после примерки | 1 | Мультимедийный проектор, ПК.<br>презентация<br>«Подготовка и проведение примерки»,<br>Материалы и инструменты для ручных работ и работ на швейной машине.                             | <i>Познавательные:</i> Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Приводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.<br>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.<br><i>Регулятивные:</i> Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.<br><i>Коммуникативные:</i> диалог, умение слушать и выступать |
|    |       | Пр.р. №12.Обработка изделия после примерки                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20 | 39-40 | Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе                                                                                  | 1 | Мультимедийный проектор, ПК.<br>презентация<br>«Окончательная чистка и влажно–тепловая обработка изделия»<br>Инструменты для влажно-тепловой обработки.                               | <i>Познавательные:</i> Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки.<br><i>Регулятивные:</i> Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.<br><i>Коммуникативные:</i> организация учебного сотрудничества                                                                                           |
|    |       | Пр.р. №13. Окончательная чистка и влажно–тепловая обработка изделия.                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>2.3. Технологии творческой и опытнической деятельности. (6 часов)</b> |       |                                                                                 |   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21                                                                       | 41-42 | Исследовательская и созидательная деятельность.                                 | 1 | Мультимедийный проектор. ПК, Презентации.                           | <p><i>Познавательные:</i> Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.</p> <p>Изучать этапы выполнения проекта Выполнить проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p> <p><i>Регулятивные:</i> : планирование работы</p>                              |
|                                                                          |       | Пр.р.№14. Выполнение творческого проекта                                        | 1 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22                                                                       | 43-44 | Исследовательская и созидательная деятельность.                                 | 1 | Мультимедийный проектор, ПК. Проектные работы, презентации          | <p><i>Познавательные:</i> Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитание ответственности за качество своей деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> : планирование работы</p>                      |
|                                                                          |       | Пр.р.№15. Выполнение творческого проекта №3                                     | 1 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 23                                                                       | 45-46 | Творческий проект №3                                                            | 1 | Мультимедийный проектор. Проектные работы                           | <p><i>Познавательные:</i> Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Защитить творческий проект</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, умение слушать и выступать</p>                                                                                              |
|                                                                          |       | Пр.р.№16 Выполнение защиты творческого проекта «Праздничный наряд». «Юбка-килт» | 1 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 24                                                                       | 47-48 | Понятие о ручной росписи тканей.                                                | 1 | Мультимедийный проектор. Инструменты и материалы для росписи ткани. | <p><i>Познавательные:</i> Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи.</p> <p>Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание, анализ работы, рефлексия</p> |
|                                                                          |       | Пр.р. №17.Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.          | 1 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 25                                                                       | 49-50 | Ручная роспись тканей                                                           | 1 | Мультимедийный проектор Инструменты и материалы для росписи ткани.  | <p><i>Познавательные:</i> Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и предоставлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание, оценка и самооценка</p>                                           |
|                                                                          |       | Пр.р.№18. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.          | 1 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |       |                                                                                              |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.2. Вышивание.</b> |       |                                                                                              |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 26                     | 51-52 | Вышивание. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных                            | 1 | Схемы. Инструменты и материалы для вышивки                  | <i>Познавательные:</i> Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными ручными стежками<br><i>Регулятивные:</i> Целеполагание, оценка и самооценка                     |
|                        |       | стежков.<br>Пр.р.№19. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными стежками. | 1 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 27                     | 53-54 | Вышивание. Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков.                      | 1 | Схемы. Инструменты и материалы для вышивки                  | <i>Познавательные:</i> Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы крестообразных и косых ручных стежков.                                                                                                      |
|                        |       | Пр.р. №20.Выполнение образцов швов крестообразными и косыми стежками.                        | 1 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 28                     | 55-56 | Техника вышивания швом крест                                                                 | 1 |                                                             | <i>Познавательные:</i> Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками . Выполнять образцы вышивки швом крест<br><i>Регулятивные:</i> Целеполагание, оценка и самооценка                |
|                        |       | Пр.р.№21. Выполнение образца вышивки в технике крест.                                        | 1 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 29                     | 57-58 | Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью.                               | 1 | Схемы. Инструменты и материалы для вышивки. Образцы вышивки | <i>Познавательные:</i> Подбирать материалы, выполнять образцы вышивки художественной, белой и владимирской гладью.<br><i>Регулятивные:</i> Целеполагание, оценка и самооценка<br><i>Коммуникативные:</i> диалог, умение слушать и выступать |
|                        |       | Пр.р.№22 Выполнение образцов вышивки гладью                                                  | 1 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 30                     | 59-60 | Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.                                 | 1 | Схемы. Инструменты и материалы для вышивки. Образцы вышивки | <i>Познавательные:</i> Выполнять образцы вышивки гладью, швами узелок и рококо.<br><i>Регулятивные:</i> Целеполагание, оценка и самооценка<br><i>Личностные:</i> Проявление технико-технологического и экономического мышления              |
|                        |       | Пр.р.№23. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.                  | 1 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 31                     | 61-62 | Вышивание. Швы, используемые в вышивке лентами                                               | 1 | Схемы. Инструменты и материалы для вышивки                  | <i>Познавательные:</i> Знакомиться с профессией вышивальщицы. Выполнять образцы вышивки атласными лентами.<br><i>Регулятивные:</i> Целеполагание, рефлексия оценка и самооценка                                                             |
|                        |       | Пр.р. .№24. Выполнение образца вышивки атласными лентами                                     | 1 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                          |       |                                                                                         |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |       |                                                                                         |           |                                                             | <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение слушать и выступать<br><i>Личностные:</i> Проявление технико-технологического и экономического мышления                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2.4. Технологии творческой и опытнической деятельности. (6 часов)</b> |       |                                                                                         |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 32                                                                       | 63-64 | Исследовательская и созидательная деятельность.                                         | 1         | Образцы проектов, презентации, мультимедийный проектор, ПК. | <i>Познавательные:</i> Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.<br>Изучать этапы выполнения проекта Выполнить проект по разделу «Художественные ремесла»<br><i>Регулятивные:</i> планирование работы<br><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества                                                   |
|                                                                          |       | Пр.р. № 25.Выполнение творческого проекта                                               | 1         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 33                                                                       | 65-66 | Творческий проект №4                                                                    | 1         | Образцы проектов, презентации, мультимедийный проектор, ПК. | <i>Познавательные:</i> Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.<br><i>Регулятивные:</i> планирование работы<br><i>Личностные:</i> Проявление технико-технологического и экономического мышления                                                                                         |
|                                                                          |       | Пр.р № 26. Выполнение творческого проекта «Подарок своими руками». «Атласные ленточки». | 1         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 34                                                                       | 67-68 | Творческий проект №4                                                                    | 1         | Образцы проектов, презентации, мультимедийный проектор, ПК. | <i>Познавательные:</i> Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защитить творческий проект.<br><i>Регулятивные:</i> Целеполагание, оценка и самооценка<br><i>Коммуникативные:</i> диалог, умение слушать и выступать |
|                                                                          |       | Пр.р №27Защита проектов «Подарок своими руками», «Атласные ленточки».                   | 1         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Итого: Пр.р. 27</b>                                                   |       | <b>68ч. Творческие проекты-</b>                                                         | <b>4.</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС.**

| №<br>урока                                                            | Содержание. Разделы. Темы. |                                                                                                                         | Количество часов | Оборудование                                                                                                      | Формируемые и развиваемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                            |                                                                                                                         |                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. «Технологии домашнего хозяйства» (4 часа) Экология жилища (2 часа) |                            |                                                                                                                         |                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                     | 1                          | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации. Инструктаж по Т.Б. | 1                | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Приточно-вытяжная естественная вентиляция в помещении»           | <i>Познавательные:</i> Находить и представлять информацию об устройстве энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации помещения.<br><i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса, эстетических чувств<br><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия<br><i>Коммуникативные:</i> умение ставить вопросы, сотрудничество |
| 2                                                                     | 2                          | Современные системы фильтрации воды. Ознакомление с системой фильтрации воды.                                           | 1                | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Современные системы фильтрации воды»                             | <i>Познавательные:</i> Находить и представлять информацию о современных системах фильтрации воды<br><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия<br><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество                                                                                                                                               |
| Водоснабжение и канализация в доме (2 часа)                           |                            |                                                                                                                         |                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                     | 1                          | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.                                                        |                  | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме» | <i>Познавательные:</i> Находить и представлять информацию о современных системах фильтрации воды<br><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия<br><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество                                                                                                                                               |
| 4                                                                     | 2                          | Работа счётчика расхода воды. Пр.р.№1. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.                | 1                | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Работа счётчика расхода воды».                                   | <i>Познавательные:</i> Ознакомиться с системой фильтрации воды. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.<br><i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы, владение диалогической формой речи                                                  |
| 2.Электротехника (12часов)                                            |                            |                                                                                                                         |                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |    |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | 1. | Бытовые электроприборы. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.<br>П.16 с.84-95                                                 | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация<br>«Бытовые электроприборы»        | <i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы<br><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне перспективной оценки.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, владеть диалогической формой речи                                                                               |
| 6. | 2  | Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне.                                   | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация<br>«Электронагревательные приборы» | <i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы<br><i>Личностные:</i> Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности<br><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действий<br><i>Коммуникативные:</i> уметь строить монологическое высказывание        |
| 7. | 3  | Отопительные электроприборы.<br>Пр.р№2.Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети.                     | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация<br>«Отопительные электроприборы»   | <i>Познавательные:</i> разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике<br><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действия                                                                                                                                                                                                                  |
| 8. | 4  | Пути экономии электроэнергии в быту. Правила безопасного пользования электроприборами. Пр.р.№3. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация                                    | <i>Познавательные:</i> Находить и представлять информацию о путях экономии электроэнергии в быту.<br><i>Личностные:</i> самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельное определение цели своего задания, постановка и формулировка учебных задач<br><i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию |

|                                                 |   |                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |   |                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                              | учащихся на позицию других людей                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.                                              | 5 | Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.<br>Пр.р.№4. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата. | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата»         | <i>Познавательные:</i> Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата<br><i>Регулятивные:</i> Анализировать результаты своей работы.<br><i>Коммуникативные:</i> Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с её участниками.    |
| 10.                                             | 6 | Электронные приборы.<br>Пр.р. № 5. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.                                                                                                       | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Электронные приборы».                                                       | <i>Познавательные:</i> Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения<br><i>Регулятивные</i> уметь оценивать правильность выполнения действий<br><i>Личностные:</i> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению                  |
| Электромонтажные и сборочные технологии(4 часа) |   |                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11.                                             | 7 | Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Условные графические изображения.                                                                                                 | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении» | <i>Познавательные:</i> Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования<br><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное действие в соответствии с планом<br><i>Личностные:</i> самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности          |
| 12.                                             | 8 | Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме.<br>Пр.р.№6. Чтение простой электрической схемы.                                                                                                      | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Понятие об электрической цепи.Виды проводов»                                | <i>Познавательные:</i> Читать простые электрические схемы.<br><i>Регулятивные:</i> алгоритмизированное планирование процесса познавательно - трудовой деятельности<br><i>Коммуникативные:</i> согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с её участниками. |
| 13.                                             | 9 | Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ.                                                                                                                                                        | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Виды проводов».                                                             | <i>Познавательные:</i> знакомиться с видами проводов, электромонтажных инструментов и приёмами их использования<br><i>Регулятивные:</i> анализировать результаты                                                                                                                          |

|                                                                        |    |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |    |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                     | своей работы.<br><i>Личностные:</i> выполнять упражнения по несложному электромонтажу                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14                                                                     | 10 | Правила безопасной работы с электроустановками. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.                                                            | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ»            | <i>Познавательные:</i> Знакомиться с правилами безопасной работы, профессиями, связанными с выполнением электромонтажных и наладочных работ.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь строить монологическое высказывание, слышать и слушать ответы других учащихся.<br><i>Личностные:</i> выполнять правила безопасности и электробезопасности |
| <b>Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 часа)</b> |    |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15.                                                                    | 11 | Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Пр.р.№7. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц                                          | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Схема квартирной электропроводки»                                                  | <i>Познавательные:</i> Знакомиться со схемой квартирной электропроводки.<br><i>Регулятивные:</i> Анализировать результаты своей работы.<br><i>Коммуникативные:</i> Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с её участниками.                                                                         |
| 16.                                                                    | 12 | Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Пр.р.№8. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.      | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. | <i>Познавательные:</i> знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.<br><i>Регулятивные:</i> Анализировать результаты своей работы.<br><i>Коммуникативные:</i> установление рабочих отношений в группе для выполнения совместной работы в группах                                 |
| <b>3.«Семейная экономика» (6 часов)</b>                                |    |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17.                                                                    | 1  | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Пр.р.№9. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Бюджет семьи»                                                                      | <i>Познавательные:</i> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению<br><i>Личностные:</i> Анализировать потребности членов семьи.<br><i>Регулятивные:</i> Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.                                                                                         |

|     |    |                                                                                                                                                            |   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |    |                                                                                                                                                            |   |                                                                                             | <i>Коммуникативные:</i> установление рабочих отношений в группе для выполнения совместной работы в группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18. | 2  | Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Пр.р. №10. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация                                             | <i>Познавательные:</i> Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.<br><i>Регулятивные:</i> Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.<br><i>Личностные:</i> Анализировать качество и потребительские свойства товаров<br><i>Коммуникативные</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. |
| 19. | 3  | Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Пр.р. №11. Анализ качества и потребительских свойств товаров.                     | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Правила поведения при совершении покупки». | <i>Познавательные:</i> Изучить правила поведения при совершении покупки.<br><i>Регулятивные:</i> Анализировать качество и потребительские свойства товаров.<br><i>Коммуникативные</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.                                                                                                          |
| 20. | 4  | Способы защиты прав потребителей. Пр.р. №12 . Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей                                         | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Способы защиты прав потребителей»          | <i>Познавательные:</i> Изучить способы защиты прав потребителей<br><i>Регулятивные:</i> Целеполагание, оценка и самооценка<br><i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в общении                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 21. | 5. | Технология ведения бизнеса. Пр.р. №13. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг.                          | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Технология ведения бизнеса»                | <i>Познавательные:</i> Изучить технологию ведения бизнеса.<br><i>Личностные:</i> - развитие трудолюбия и ответственности за результат своей деятельности.<br><i>Регулятивные:</i> Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.<br><i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров                                                               |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |    |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                 | в общении и совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 22. | 6. | Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.<br>Пр.р. №14. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: примерная оценка доходности предприятия.     | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Я-предприниматель»                                             | <i>Познавательные:</i> использовать приобретённую информацию при выполнении задания<br><i>Регулятивные:</i> Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.<br><i>Коммуникативные</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. |
|     |    | <b>4.«Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 часа)</b>                                                                                                                                |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 23. | 1  | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Пр.р. №15. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия                                                           | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Сфера производства и разделение труда». Анкетирование учащихся | <i>Познавательные:</i> Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса<br><i>Личностные:</i> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению,<br><i>Коммуникативные:</i> оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности                                         |
| 24. | 2  | Уровни квалификации и уровни образования. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Пр.р №16. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.            | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Типы профессий».                                               | <i>Познавательные:</i> Формирование представлений о мире профессий выполнять учебное действие в соответствии с планом; давать определения понятиям<br><i>Регулятивные:</i> Документирование результатов труда и проектной деятельности<br><i>Коммуникативные:</i> установление рабочих отношений в группе для выполнения совместной работы в группах.  |
| 25. | 3  | Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Профессиональные интересы, склонности и способности. Пр.р. №17. Ознакомление по ЕТКС с массовыми профессиями. | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация                                                                 | <i>Познавательные:</i> Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.<br><i>Регулятивные:</i> Исследовать деятельность производственного предприятия                                                                                                                                                            |
| 26. | 4  | Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Здоровье и выбор профессии.                                                                                                                        | 1 | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Роль                                                           | <i>Познавательные:</i> Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.                                                                                                                                                                                                             |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   | Пр.р.№18. Диагностика склонностей и качеств личности.                                                                                                                                                          |   | профессии в жизни человека»                                                                                                                    | Проводить диагностику склонностей и качеств личности.<br><i>Личностные:</i> Строить планы профессионального образования и трудоустройства<br><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества                                                                                                                                                                         |
|     |   | <b>5. Технологии творческой и опытнической деятельности. (8 часов)</b>                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 27. | 1 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности.<br>Пр.р.№19. Обоснование темы творческого проекта.                                                                                                     | 1 | Мультимедийный проектор<br>Презентации проектов, проекты.                                                                                      | <i>Познавательные:</i> Знакомиться с примерами творческих проектов восьми классников. Обосновывать тему творческого проекта.<br><i>Личностные:</i> Определять цель и задачи проектной деятельности, развивать познавательный интерес<br><i>Коммуникативные:</i> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации                            |
| 28. | 2 | Последовательность проектирования.<br>Варианты проектов: «Семейный бюджет», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.<br>Пр.р.№20. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. | 1 | Мультимедийный проектор, ПК, презентации проектов, проекты. Варианты проектов: «Семейный бюджет», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» | <i>Познавательные:</i> Выполнить проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства. Защитить творческий проект »<br><i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы<br><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия                                                                                                                                                                       |
| 29. | 3 | Банк идей.<br>Пр.р.№21. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего.                                                                                                                       | 1 | Мультимедийный проектор<br>Презентации проектов, проекты.                                                                                      | <i>Познавательные:</i> Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую<br><i>Коммуникативные :</i> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации<br><i>Регулятивные:</i> самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций |
| 30. |   | Реализация проекта.<br>Пр.р.№22. Выполнение проекта и анализ                                                                                                                                                   | 1 | Мультимедийный проектор, ПК,                                                                                                                   | <i>Познавательные:</i> выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |  |                                                                                                     |   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | результатов работы.                                                                                 |   | презентации проектов, проекты                                       | потребительскую стоимость.<br><i>Регулятивные:</i> алгоритмизированное планирование процесса познавательно - трудовой деятельности;<br><i>Коммуникативные :</i> Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с её участниками.        |
| 31. |  | Выполнение творческого проекта. Пр.р.№23. Оформление пояснительной записки.                         | 1 | Мультимедийный проектор<br>Презентации проектов, проекты.           | <i>Познавательные:</i> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. Оформление пояснительной записки<br><i>Регулятивные:</i> Планировать и выполнять учебные технологические проекты. Выполнять проект и анализировать результаты работы. |
| 32. |  | Выполнение творческого проекта. Пр.р. №24.Оформление пояснительной записки и проведение презентации | 1 | Мультимедийный проектор, ПК, презентации проектов, проекты          | <i>Познавательные:</i> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности<br><i>Личностные:</i> Анализировать результаты своей работы<br><i>Регулятивные:</i> Проявление технико-технологического и экономического мышления    |
| 33. |  | Пр.р.№25.Защита проекта                                                                             | 1 | Мультимедийный проектор<br>Презентации проектов, проекты.           | <i>Познавательные:</i> Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.<br><i>Регулятивные:</i> планирование работы                                                                                               |
| 34. |  | Оценка проекта.<br>Пр.р. № 26. Анализ результатов работы.                                           | 1 | Мультимедийный проектор, ПК, презентации проектов, проекты учащихся | <i>Познавательные:</i> Защитить творческий проект.<br><i>Личностные:</i> Развитие умений применять технологии представления<br><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные технологические проекты.<br><i>Коммуникативные</i> диалог, умение слушать и выступать        |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Технология, 7 класс/ учебник (Тищенко А. Т., Сеница Н. В. — М.: Вентана-Граф, 2020)
- 2.Технология 8-9 класса учебник (Тищенко А. Т., Сеница Н. В. — М.: Вентана-Граф, 2020),

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методическое пособие к учебнику «Технология» 6 класса (Тищенко А. Т., Сеница Н. В. — М.: Вентана-Граф, 2020)
2. Методическое пособие к учебнику «Технология» 7 класса (Тищенко А. Т., Сеница Н. В. — М.: Вентана-Граф, 2020)
3. Методическое пособие к учебнику «Технология» 8-9 класса (Тищенко А. Т., Сеница Н. В. — М.: Вентана-Граф, 2020),
4. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. 8-9 классы. Методическое пособие. Москва: Просвещение, 2021
5. Организация проектной деятельности в технологическом образовании школьников. 5-9 классы. Методическое пособие. Москва: Просвещение, 2021

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1.МЭШ,
- 2.[infourok.ru](http://infourok.ru),
- 3.<https://resh.edu.ru>,
- 4.[multiurok.ru](http://multiurok.ru),
- 5.<http://www.it-n.ru/>
- 6.<http://www.inter-pedagogika.ru/>
7. <http://www.debryansk.ru/~lpsch/>
8. <http://www.edu.nsu.ru/~ic>
- 9.<https://rosuchebnik.ru/>