

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

МАОУ СОШ № 18 МО Кореновский муниципальный район

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Руководитель ШМО
Шульгина М.А.

Протокол № 1 от «22» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Логинова А.А.

Протокол № 1 от «26» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Бызгу Л.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

для обучающихся 11 класса

Город Кореновск 2025 год

Метапредметными результатами

изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Отличительными чертами предлагаемого курса являются:

- объединение сведений теоретического характера и тестовых заданий, соответствующих требованиям и формату ЕГЭ;
- направленность на углубление, расширение и систематизацию материалов школьного курса русского языка и наличие специальных разделов по содержательной и структурно-языковой организации текста,

средствам языковой выразительности, а также по анализу и информационной обработке текстов различных стилей и типов речи;

- ориентация материалов на написание сочинения-рассуждения по готовому тексту в соответствии со всеми требованиями части С Единого государственного экзамена по русскому языку;
- четкая практическая направленность, предполагающая активную самостоятельную работу обучающихся.

Программа курса содержит теоретический и практический (творческий) разделы.

Теоретический раздел предполагает анализ ключевых понятий, связанных с текстоведением, необходимых для ответов на ряд вопросов ЕГЭ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п

Наименование разделов	Всего часов		
	теория	практика	Всего
1. Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов)	Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ. 1ч.	10	11
2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (4 часа)	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту 1ч.	3	4
3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). (19 часов)	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика) 5ч.	14	19
	Итого		34

В первом разделе происходит знакомство с **текстом как речевым произведением**, рассматриваются ключевые понятия текста, признаки текста, средства и способы связи предложений в тексте, повторяются сведения о типах речи, стилях речи и их функциональных особенностях, а также уделяется внимание средствам выразительности в тексте.

Во втором разделе рассматриваются основные требования к выполнению 27 задания Единого государственного экзамена по русскому языку. Повторяется схема сочинения-рассуждения, основные части сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Уделяется внимание двум видам творческой работы: рецензии и эссе.

В третьем разделе обращается внимание на написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту и закрепляется композиция (план) сочинения по прочитанному тексту, которая состоит из следующих компонентов:

- ✓ . Выявление проблемы текста. Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Обсуждаем такие понятия: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.
- ✓ Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария
- ✓ Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.
- ✓ Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, основные виды аргументов
- ✓ Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Ссылки на авторитет.
- ✓ Анализ образцов рецензий и эссе.
- ✓ Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.

Дополнительная образовательная программа рассчитана на один год обучения.

Количество часов, выделенных на изучение курса 34 часа в год, количество часов и занятий в неделю – 1 час. Продолжительность занятий 40 мин.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
 - *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - *пользоваться* словарями, справочниками;
 - *осуществлять* анализ и синтез;
 - *устанавливать* причинно-следственные связи;
 - *строить* рассуждения
- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
 - *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
 - *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - *задавать вопросы*;

- *применять* свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления;
- *применять* полученные знания, умения и навыки на уроках русского языка;
- *создавать* творческие работы, доклады с помощью взрослых или самостоятельно;
- *вести* исследовательскую работу и *участвовать* в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Проверка результатов проходит в форме:

- - анализ текстов
- - составление алгоритмов
- - работа с текстами
- - написание сочинений.

5. Уровень результатов работы по программе:

Результаты первого уровня - приобретение обучающимися знаний логического мышления, необходимых при изучении русского языка; приобретение навыков нестандартного мышления.

Результаты второго уровня - развитие ценностных отношений к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня - обучающийся может приобрести опыт применять свои знания на практике; опыт общения в результате выполнения практических действий; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

6. Система отслеживания и оценивания результатов – результативность написания сочинения - рассуждения по прочитанному тексту на ЕГЭ с максимальными баллами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Текст как речевое произведение.

Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов)

- 1.1. Ключевые понятия текста. Признаки текста.
- 1.2. Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. Цепная (последовательная) и параллельная связи.
- 1.3. Типы речи: описание, повествование и рассуждение.

- 1.4. Стили речи. Характеристика функциональных стилей: а) сфера применения;
б) основные функции;
в) ведущие стилевые черты;
г) языковые особенности;
д) специфические формы (жанры).

1.5. Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления. Выразительные средства морфологии и словообразования. Выразительные средства синтаксиса.

2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (4 часа)

2.1. Основные требования к выполнению 27 задания Единого государственного экзамена по русскому языку.

2.2. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.

2.3. Рецензия и эссе как вид творческой работы

3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика) (19 часов)

3.1. Композиция (план) сочинения. Выявление проблемы текста.

Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Обсуждаем такие понятия: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.

3.2. Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария

3.3. Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.

3.4. Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, основные виды аргументов

3.5. Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Ссылки на авторитет.

3.6. Анализ образцов рецензий и эссе.

3.7. Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ А.А. Логинова

26 августа 2025 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Элективного курса

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Уровень образования: среднее общее

11 класс

на 2025-2026 учебный год

Учитель русского языка и
литературы Голубова И.Б.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Содержание	Дата	
				план	факт
Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов).					
1	Введение.	1	Цели и содержание курса «Комплексный анализ текста» Диагностирующий тест (по материалам ЕГЭ).		
2	Понятие о тексте	1	Ключевые понятия текста. Признаки текста.		
3	Способы связи предложений в тексте.	1	Цепная (последовательная) и параллельная связи. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей.		
4	Типы речи	1	Описание, повествование и рассуждение.		
5	Стили речи.	1	Характеристика функциональных стилей		
6	Практическая работа	1	Работа по темам: «Средства и способы связи предложений в тексте. Типы и стили речи».		
7	Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования синтаксиса	1	Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования синтаксиса. Тропы и фигуры речи.		
8	Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования синтаксиса	1	Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования синтаксиса. Тропы и фигуры речи.		

9	Средства выразительности в тексте. Тропы и фигуры	1	Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования синтаксиса. Тропы и фигуры речи.		
10	Средства выразительности в тексте. Тропы и фигуры	1	Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования синтаксиса. Тропы и фигуры речи.		
11	Практическая работа по теме «Средства выразительности в тексте».	1	Работа с заданиями		
Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (теория) (4 часа).					
12	Знакомство с основными требованиями к сочинению-рассуждению	1	Основные требования к сочинению-рассуждению Единого государственного экзамена по русскому языку		
13	Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.	1	Полное рассуждение по схеме, в которой выделяются три части: тезис (положение, которое нужно доказать; аргументация (доказательства, выводы); вывод (общий итог).		
14	Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.	1	Полное рассуждение по схеме, в которой выделяются три части: тезис (положение, которое нужно доказать; аргументация (доказательства, выводы); вывод (общий итог).		
15	Рецензия и эссе как вид творческой работы	1	Анализ и информационная переработка исходного текста		
Сочинение по прочитанному тексту (практика) (19 часов).					
16	Композиция (план) сочинения	1	Построение сочинения. Тезис. Аргументы. Вывод.		
17	Композиция (план) сочинения	1	Построение сочинения. Тезис. Аргументы. Вывод.		
18	Понимание проблемы текста.	1	Осмысление проблем текста, выделение центральной проблемы. Самостоятельно выявить проблематику предложенных текстов; Сформулировать, используя два		

			наиболее простых способа формулировки проблемы		
19	Понимание проблемы текста.	1	Осмысление проблем текста, выделение центральной проблемы. Самостоятельно выявить проблематику предложенных текстов; Сформулировать, используя два наиболее простых способа формулировки проблемы		
20	Комментирование проблемы.	1	Типы комментирования проблемы Конкретизировать содержание комментария с помощью предложенных конструкций		
21	Комментирование проблемы.	1	Типы комментирования проблемы Конкретизировать содержание комментария с помощью предложенных конструкций		
22	Выявление авторской позиции	1	Различные способы формулирования авторской позиции.		
23	Выявление авторской позиции	1	Различные способы формулирования авторской позиции.		
24	Аргументация собственной позиции.	1	Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Обращаемся к событиям своей жизни или жизни окружающих Ссылки на авторитет. Обращаемся к коллективному запасу знаний Выстраиваем аргументацию, что требует такта, подчеркнутой корректности		
25	Аргументация собственной позиции	1	Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Обращаемся к событиям своей жизни или жизни окружающих Ссылки на авторитет. Обращаемся к коллективному запасу знаний Выстраиваем аргументацию, что требует такта, подчеркнутой корректности		
26	Анализ образцов рецензий и эссе.	1	Комплексный анализ образцов по критериям оценки сочинений		

27	Анализ образцов рецензий и эссе.	1	Комплексный анализ образцов по критериям оценки сочинений		
28	Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.	1	Пишем сочинения по предложенным текстам		
29	Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.	1	Пишем сочинения по предложенным текстам		
30	Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля.	1	Пишем сочинения по предложенным текстам		
31	Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля.	1	Пишем сочинения по предложенным текстам		
32	Комплексный анализ текста.	1	Работа с заданиями		
33	Комплексный анализ текста.	1	Работа с заданиями		
34	Итоговый тест.	1	Работа с заданиями		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18**

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1
от 28.08.2020 г.
Председатель педсовета
_____Л.Ю. Бызгу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Навыки грамотного письма»

Ступень обучения (класс) 10 класс

Количество часов 34

Уровень базовый

Учитель Шульгина Мария Александровна

Программа разработана на основе «Программ элективных курсов. Русский язык. Профильное обучение». Составители: Карпюк Г.В., Харитонов Е.И. – М.: Просвещение, 2010.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

_____ А.А. Логинова
28.08.2020 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

внеурочной деятельности «Навыки грамотного письма»

Ступень обучения (класс) 10 класс

Количество часов 34 Уровень базовый

Учитель Шульгина Мария Александровна

Планирование составлено на основе рабочей программы

Шульгиной Марии Александровны, утверждённой решением педсовета
МОБУ СОШ №18 протокол № 1 от «28» августа 2020 года.

Программа разработана на основе «Программ элективных курсов.
Русский язык. Профильное обучение». Составители: Карпюк Г.В.,
Харитонов Е.И. – М.: Просвещение, 2010.