

Краснодарский край, муниципальное образование Кореновский район, г. Кореновск
муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

От _____ 2022 года протокол №1

Председатель _____ Л.Ю.Бызгу

директор МАНОУ СОШ №18

МО Кореновский район

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

направление: профориентационная работа

название: «Разговор о профессиях»

уровень: базовый

уровень образования (класс): начальное общее, 1-4 класс

количество часов: 135

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Разговор о профессиях» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Направление программы внеурочной деятельности: профориентационная работа.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью,

выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей.

Проведение занятий допускается в классе, библиотеке, на предприятиях.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволяют расширить знания младших школьников о профессиях. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Целесообразность. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система».

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Ожидаемые результаты прохождения курса

Личностные результаты изучения курса

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

■ У ученика могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик *получит возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

– ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

– Ученик *научится*:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- Ученик получит *возможность научиться*:
- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Знать:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.
- Уметь:
- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- Выполнять учебные проекты.

Методы и технологии

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Формы работы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Описание места программы «Разговор о профессиях» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Разговор о профессиях» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива — классная.

Всего программа содержит 135 часов.

Учебно-тематический план

N п/п	Содержание программы на 1 класс	Всего часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1.	Введение в мир профессий	5	3	2
2.	Профессии в школе.	3	1	2
3.	Знакомство с различными профессиями	11	5	6
4.	Проект «Азбука профессий»	8	2	6
5.	Профессия моих родителей	3	1	2
6.	Итоговые занятия. Викторина и праздник	3	1	2
	Итого:	33	13	20

N п/п	Содержание программы на 2 класс	Всего часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1.	Введение в мир профессий	3	1	2
2.	Профессии в школе.	5	0	5
3.	Профессии, которые нас лечат	9	3	6
4.	Знакомство с различными профессиями	7	3	4
5.	Проект «Профессии театра»	4	2	2
6.	Профессия моих родителей	4	2	2
7.	Итоговое занятие. Праздник в городе мастеров.	2	1	1
	Итого:	34	12	22

N п/п	Содержание программы на 3 класс	Всего часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1.	Введение в мир профессий	4	2	2
2.	Профессии, связанные с транспортом	9	5	4
3.	Знакомство с различными профессиями	12	6	6
4.	Проект «Забытые профессии»	5	2	3
5.	Профессия моих родителей	1	1	0

6.	Итоговые занятия. Радуга профессий.	3	1	2
	Итого:	34	17	17

N п\п	Содержание программы на 4 класс	Всего часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1.	Введение в мир профессий	4	2	2
2.	Профессии, которые нас охраняют	18	11	7
3.	Проект «Современные профессии»	7	2	5
4.	Итоговые занятия.	4	1	3
	Итого:	34	16	17

Содержание курса

1 класс

1 раздел (5ч.) Введение в мир профессий.

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2 раздел (3ч.) Профессии в школе.

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя.

3 раздел (11ч.) Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями продавца, парикмахера, почтальона, врача, через очные и заочные экскурсии.

4 раздел (8 ч.) Проект «Азбука профессий»

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий»

5 раздел (3ч.) Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

6 раздел (3ч.) Итоговые занятия.

Викторина «Парад профессий» .

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

2 класс

1 раздел (3ч.) Введение в мир профессий.

Закрепить знания учащихся о профессиях, полученных в 1 классе. Подчеркнуть важное значение учебы в дальнейшей профессиональной деятельности.

2 раздел (5ч.) Профессии в школе.

Познакомить и уточнить знания детей о профессиях школы: биолог, логопед, социальный педагог, психолог.

3 раздел (9 ч.) Профессии, которые нас лечат..

Познакомить с профессиями врача скорой помощи, детским врачом - педиатром, зубным врачом - стоматологом, ортопедом, окулистом, через очные и заочные экскурсии.

4 раздел (7 ч.) Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями бухгалтер, воспитатель и профессиями людей занимаются строительством домов.

5 раздел (4ч.) Проект «Профессии театра»

Проектная деятельность по составлению буклета профессий театра.

6 раздел (4ч.) Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих мам. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

6 раздел (2ч.) Итоговые занятия.

Праздник в городе мастеров. Праздник для родителей.

3 класс

1 раздел (5ч.) Введение в мир профессий.

Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2 раздел (9 ч.) Профессии, связанные с транспортом

Познакомить, обобщить и уточнить знания детей о профессиях, связанных с транспортом Создание моделей некоторых видов транспорта. Повторить правила дорожного движения и ПДД.

3 раздел (11ч.) Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с «Талантливыми профессиями».

4 раздел (5 ч.) Проект «Забытые профессии»

Проектная деятельность по составлению папки забытых профессий.

5 раздел (1ч.) Профессия моих родителей

Рассказ детей о трудовых династиях семьи.

6 раздел (3ч.) Итоговые занятия.

Радуга профессий.

4 класс

1 раздел (4ч.) Введение в мир профессий.

Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2 раздел (18 ч.) Профессии, которые нас охраняют

Познакомить, обобщить и уточнить знания детей о профессиях - отважных.

3 раздел (11ч.) Проект «Современные профессии»

Проектная деятельность по составлению презентации современных профессий.

4 раздел (3ч.) Итоговые занятия.

Подведение итогов курса.

Тематическое планирование занятий

1 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
1. Введение в мир профессий 5 ч					
	1.	Зачем человек трудится?	1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Презентация Разрезные карточки с пословицами
	2.	Какие профессии ты знаешь?	1	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!»	Презентация
	3.	Труд людей осенью	1	Беседа «Труд людей осенью»	
	4.	Чем пахнут ремесла?	1	Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	
	5.	Кем я хочу стать?	1	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» (вкладывается в детское портфолио)	иллюстрации с изображением людей различных профессий,
5. Профессии в школе 3 ч					
	6.	Профессия - учитель	2	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа» Изготовление подарков-сюрпризов ко дню учителя.	Презентация — клип «Учитель»

	7.	Профессия - библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.	
6. Знакомство с различными профессиями 11ч					
	8	Профессия - продавец	2	Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» Экскурсия в магазин.	Презентация Весы
	9	Профессия - парикмахер	2	Знакомство с профессией парикмахера. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской» Экскурсия в Салон красоты.	Расчёски, ленты для причёсок. Аппликация «прически»
	1	Профессия - повар	3	Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара «Секреты профессии» Конкурсная программа «Весёлые поварята». Приготовление бутербродов	
	1	Профессия - почтальон	2	Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.	Конверты, газеты, детские журналы
	1	Профессия - врач	2	Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Обсуждение сказки К.Чуйковского «Доктор Айболит»	Презентация Халат врача, аптечка.
4.Проект «Азбука профессий» 8 ч					
	1	Организационное занятие. Предъявление заданий	1	Коллективная работа: составление азбуки профессий.	

		группам			
	1	Представление мини-проектов на буквы А-Д	1	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д	
	1	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К	
	1	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	1	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р	
	1	Представление мини-проектов на буквы С-Я	1	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я	
	1	Оформление результатов проекта	3	Создание папки «Азбука профессий».	
5.Профессия моих родителей 3 ч					
	1	Кто ваш отец? Его профессия.	2	Защита мини-проектов «Профессия моего папы»	
	2	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	
6.Итоговые занятия 3 ч					
	2	Викторина «Парад профессий»	1	Разминка. Викторина «Что мы узнали о профессиях?»	Презентация
	2	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2	Подготовка и проведение праздника для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»	

2 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
1 Введение в мир профессий 3ч					
	1	«Что я знаю о профессиях»	1	Беседа «Профессии вокруг нас» Анкетирование «Кем я хочу стать» Игра «Угадай профессию!»	Презентация
	2	«Терпение и труд всё перетрут»	1	Чтение и анализ текстов из литературных произведений. Л.Н.Толстой «Две лягушки»; Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке»; Работа со словарем С. И. Ожегова. - Старательный - прилежный	Презентация,
	3	Путь в профессию начинается в школе.	1	Дискуссия о значимости школьного обучения. <i>Знакомься, твои память, внимание, восприятие.</i> Знакомства с психически процессами, которые могут повлиять на нашу будущую профессию. <i>Мир возможностей</i>	тесты
2 Профессии в школе 5 ч					
	4	Профессия - биолог	1	Игра: Профессии в школе. Экскурсия в кабинет биологии школы.	
	5	Профессия - логопед	1	Беседа со специалистом. Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу». Игра «Буквы на спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы спрятались?».	карточки
	6	Профессия –	1	Беседа со специалистом.	презентация

		социальный педагог		«Секреты данной профессии»	
	7-8	Профессия-психолог.	2	Экскурсия в кабинет психологии. Встреча со школьным психологом. Знакомство с основными психологическими понятиями. «Сказка о деревьях-характерах», «Сказка о борьбе Мотивов», «Сказка о Цветах Способностей»	
Профессии, которые нас лечат 9 ч					
	9	Врач скорой помощи	1	Знакомство с профессией врача. Первая помощь при ожогах, при отравлении.	Презентация Просмотр видеофильма
	10	Детский врач.	1	Знакомство с профессией педиатра. Сочинение на тему: «Каким должен быть детский врач?»	Иллюстрации , видеофильм
	11-12	Зубной врач	2	Описание профессии стоматолога и его деятельности. Сценка «У меня болит зуб». Советы зубного врача. Правила гигиены полости рта Игра «Друзья-враги» Пятиминутка в 1 классе	Презентация, памятки
	13	Кто лечит глаза.	1	Описание профессии Окулиста и его деятельности. Индивидуальная работа с карточками: «Как я забочусь о своих глазах» Пословицы о глазах	карточки:
	14-15	Что видит Ортопед.	2	Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить	Презентация, памятки

				осанку». Дискуссия «Как правильно выбрать портфель». Упражнения для сохранения правильной осанки Пятиминутка в 1 классе	
	16-17	Кто работает в аптеке?	2	Знакомство с профессиями провизор, фармацевт. Экскурсия в аптеку.	Презентация
4 Знакомство с различными профессиями 7 ч					
	18-19	Профессия - бухгалтер	2	Беседа с представителем данной профессии. Бюджет семьи, мои карманные деньги.	Презентация
	20-21	Профессия – воспитатель ДОУ	2	Кто такой воспитатель? Конкурс загадок на тему «Игрушки» Выход в детский сад. Разучим с малышами подвижные игры.	Мяч, загадки об игрушках
	22-24	Как построить дом? Профессия-строитель.	3	Профессии людей, которые занимаются строительством. Лепка дома из кирпичиков (пластилина). Заочное путешествие на строительство дома. Строительный поединок.	пластилин, модели домов
5. Проект «Профессии театра» 4 ч					
	25-26	Организационное занятие. Предъявление заданий группам: Профессии театра	2	Профессии людей, которые работают в театре Экскурсия «Театральное закулисье» Выезд на спектакль в ТЮЗ	
	27	Представление мини-проектов	1	Актеры, костюмеры, гримеры, режиссер, сценарист	
	28	Оформление результатов проекта	1	Создание папки «Пермский ТЮЗ».	
5. Профессия моих родителей 4 ч					
	29	Сколько профессий	1	Защита мини-проектов	

		у наших мам?		«Профессия моей мамы»	
	30	Мама-домохозяйка.	1	навыки работы по наведению порядка в доме. Моделирование маминой одежды для дома.	
	31	Как я помогаю своей маме?	1	Самоотчеты «Помогаю маме, всюду убираю»	фото детей
	32	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	
6 Итоговые занятия 1 ч					
	33-34	Праздник в городе мастеров	1	подведение итогов года	Презентация

3 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
1 Введение в мир профессий 4 ч					
	1	Мы славим труд	1	кроссворд «ТРУД» Изготовление сувениров для первоклассников Работа со словарем Ожегова: труд, профессия и т.п.	кроссворд
	2	«Мир профессий большой - труд в почете любой!»	1	Беседа о техническом персонале школы. Генеральная уборка класса	тряпки
	3	Для нас учеба – главный труд	1	Чтение и обсуждение сказки «Секрет ювелира» (кн. «Секреты мастерства» АМРИТА – Русь М. 2005 с.347-350); Стихотворение С.Баруздина «О человеке и его часах».	книги
	4	«Сто дорог – одна	1	Работа в командах. Методика	

		твоя!»		«Мои желания»	
2 Профессии, связанные с транспортом 9 ч.					
	5-7	Железная дорога. Кто на ней работает?	2+1	Проблемная ситуация: Кто работает на железной дороге? Сценка «в поезде» ТБ на железной дороге. Экскурсия на ж/д вокзал.	Презентация Просмотр видеофильма
	8-10	Наземный транспорт	2+1	Конкурс загадок на тему «Транспорт» Детские сообщения о профессиях. игра «Самоделкин и машина времени» Экскурсия на проезжую часть около школы. ПДД	Иллюстрации, видеофильм
	11	Подземный транспорт	1	Проблемная ситуация: Подземный транспорт. Правила безопасного поведения в метро	Презентация
	12	Воздушный транспорт	1	Знакомство с воздушным транспортом (история появления, виды летательных аппаратов.) Творческая работа: воздушные транспортные средства. Игра «Доскажи словечко»	Презентация
	13	Водный транспорт	1	Знакомство с водным транспортом Творческая работа, составление загадок. ПБП на водном транспорте.	Презентация
3 Знакомство с различными профессиями 12 ч					
	14	«Талантливые профессии»	1	Проблемная ситуация: Что такое творчество, талант? Работа со словарем Ожегова. Чтения текста (нарезка текстов о талантливых людях)	словарь Ожегова, тексты для чтения
	15-	Профессия -	2	Знакомство с профессией	Презентация

	16	художник		художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» Экскурсия в художественную галерею.	
	17-18	Профессия-композитор	2	Знакомство с профессией композитор. Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений. Посещение филармонии.	Презентация, муз композиции
	19-21	Профессия - писатель	2	Знакомство с профессией писатель. «Книжка мастерская». Проба пера, сочинение на тему....	книги
	22-23	Профессия - фотограф	2	Знакомство с профессией. Беседа с фотографом школы. Участие в выставке «Домашние любимцы»	презентация, фотоаппарат, фотографии
	24 - 25	Профессия - журналист.	2	Знакомство с профессией. Создание заметки в классную газету.	презентация
4 Проект «Забытые профессии» 5 ч					
	26	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Коллективная работа.	
	27-29	Представление мини-проектов.	3	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях: глашатаи, тапер, шарманщик, трубочист, балаголы, плевалыщики, ямщик, коробейники.	
	30	Оформление результатов	1	Создание папки «Забытые профессии»	

		проекта			
5. Профессия моих родителей 1 ч					
	31	Трудовые династия в моей семье	1	Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	
6 Итоговые занятия 3 ч					
	32-34	«Радуга профессий».	3	Работа над сказкой «Два молотка», Знакомство с видами профессий. Составление коллажа на тему: Кем я хочу стать?	

4 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
1 Введение в мир профессий 4 ч					
	1	Трудовые будни	1	Повторение изученного. Игры Волшебный домик, Собери слово Что перепутал художник?	карточки
	2	Есть такая профессия - ученик`	1	Сообщение: Русский полководец - А.В.Суворов, Демосфен, А. Энштейн, А, Моцарт, Памятка по самообразованию. Стихи Н. Заболоцкого	презентация. музыка Фразы и афоризмы
	3	Зачем нужно учиться?	1	Работа с психологом	
	4	Книжная выставка - панорама «Открытие мира профессий»	1	Посещение библиотеки. Обзор материалов «Выбираем будущее»	
2 Профессии, которые нас охраняют 18ч.					
	5	Охранник	1	Знакомство с профессией охранника. Интервьюирование	

				школьного охранника.	
	6-8	Полицейский	3	Знакомство с профессией полицейского. Рисунок на тему : Работа в полиции. Приглашение представителя данной профессии.	презентация
	9-11	Пожарный или пожарник	3	Знакомство с профессией пожарный, Проблемная ситуация «Во время пожара» Экскурсия в пожарную часть	фильм о противопожарной безопасности.
	12	Военный	1	Знакомство с профессией военного.	презентация
	13	Спасатель	1	Знакомство с профессией спасателя. Безопасное поведение дома и на улице.	презентация
	14	Адвокат	1	Беседа в представителем данной профессии. Решение практических задач и ситуаций. Беседа об ответственности человека перед законом.	презентация
	15-17	Профессия «Следователь»	3	Знакомство с профессией. «Следствие ведут четвероклассники!» Сюжетная игра «Найди по описанию»	презентация, картинки.
	18-19	Разведчик.	2	Знакомство с профессией. Игра «Юный разведчик»,тренинг «Развитие внимания и наблюдательности»	презентация, картинки.
	20	Летчик	1	Знакомство с профессией. Викторина «Самолет». Тематическое рисование.	
	21	Водолаз	1	Описание профессии водолаза и его деятельности. Проблемная ситуация «На	

				реке».	
	22	«Профессии отважных»	1	Подведение итогов раздела	карточки, презентация.
3 Проект «Современные профессии» 7 ч					
	23	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Коллективная работа.	
	24-27	Представление мини-проектов.	4	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях: Логистик, маркетолог, продюсер, программист, менеджер, банкир, предприниматель, дизайнер, экономист, аудитор, стилист, ди-джей.	
	28-29	Оформление результатов проекта	2	Создание презентации «Современные профессии»	
	30	Мы - граждане России. Профессия-президент.	1	Рассказ с показом презентации	
4. Итоговые занятия 4 ч					
	31	Письмо- обращение к родителям «Моя мечта»			
	32-33	Беседа на тему «Моя будущая профессия»			
	34	Итоговое занятие «Выбор профессии - Выбор судьбы»			

Согласовано
 Протокол заседания МО учителей
 № ___ от _____ 2022 года
 Руководитель МО _____ О. Г. Глухова

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 _____ А.А.Логинова
 «__» _____ 2022 года