

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 А.А.Логинова

от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО решением

педсовета протокол №1

от «26» августа 2025 г.

Председатель педсовета

 Л.Ю.Бызгу  
подпись руководителя Ф.И.О.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО НА ДОМУ**

Для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Орленкова Ивана

Класс: 1 «А»

Учитель: Вдовиченко Л.Н.

## **Структура СИПР**

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования.
  - 5.1. Базовые учебные действия.
  - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Приложение (календарно-тематическое планирование)

### **1. Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС и нацелена на образование ребёнка с ТМНР, с учётом его особых образовательных потребностей в 1 классе МОБУ СОШ №18.

СИПР направлена на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- СанПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181 - ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК - 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МОБУ СОШ №18;

- Учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МОБУ СОШ №18.

## **2. Общие сведения о ребёнке.**

ФИО ребенка: Орленков Иван Владимирович

Возраст ребенка: 8 лет (20.03.2017 )

Место жительства: г.Кореновск, переулок Абрикосовый, дом 6

Мать: Орленкова Светлана Андреевна

Отец: -

Год обучения: 1

Группа (особые потребности): обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Класс: 1

Заключение ПМПК МО Кореновский район №2472 от 12.02.2025г: рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разработанной на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант и срок реализации программы: Вариант 2, СИПР -12 /13лет.

## **3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

Иван поступил в 1 «А» класс МАОУ СОШ №18 01.09.2025г., в настоящее время находится на домашнем обучении. Он имеет статус «ребенок-инвалид». Мальчик проживает и воспитывается в неполной многодетной семье. Уходом, воспитанием и обучением мальчика занимается приемная мама мальчика. Мальчик продуктивному контакту малодоступен, на имя реагирует, инструкции не понимает, не выполняет, интеллект резко снижен. Физическое развитие ниже возрастной нормы. Эмоции незрелые, лицо маловыразительное. Мальчик слабо реагирует на доброжелательный тон, ласку. Преобладающая форма общения ситуативно-личностная. Действия с предметами и по образцу не выполняет. Не понимает смысла заданий. Самостоятельная предметная деятельность не сформирована. Запас сведений об окружающем не формирует. Игровые действия в форме манипуляций. Экспрессивная речь отсутствует. Ребенок не выполняет действия по подражанию, не может самостоятельно пользоваться инструментами.

Общая моторика мальчика без особенностей. Ребенок удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы, поднимается на предплечьях, поворачивается со спины на живот и с живота на спину, сидит на полу с вытянутыми вперед ногами, сидит на стуле без фиксации, встает, держась за опору, стоит, самостоятельно удерживает равновесие, ползает на животе и на четвереньках, наклоняется и ходит самостоятельно, перелезает через невысокое препятствие, поднимается/спускается по лестнице без опоры, бегает, прыгает на месте.

Особенности мелкой моторики: удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет двумя руками, держит большой предмет двумя руками, разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить, перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, манипулирует с одним предметом, захватывает каждой рукой по предмету и удерживает

(стучит друг о друга), намеренно роняет предмет, отпускает (кладет на стол) предмет по просьбе, захватывает предмет 3-мя (2-мя) пальцами.

Особенности эмоциональной сферы: эмоциональные проявления - реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации, преобладающий эмоциональный фон - положительный, но неустойчивый. Эмоциональный контроль - успокаивается при вмешательстве взрослого: по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, при смене помещения.

Особенности поведения: наблюдаются неадекватный плач, физическое сопротивление, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения.

Особенности зрительного восприятия: внешний вид глаз – без особенностей; зрительное поведение - наклоняет голову вперед/назад, когда смотрит; зрительное сосредоточение; зрительный образ – узнает знакомые предметы на фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке.

Особенности слухового восприятия - реагирует на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции.

Особенности тактильного восприятия: берет предметы в рот, ощупывает предметы одной/двумя руками, ладонью, кончиками пальцев; узнает знакомые предметы осязательно; находит одинаковые поверхности, рельефные изображения, сортирует мелкие предметы.

У ребенка активная речь отсутствует. Для общения используются средства альтернативной коммуникации (использование жестов, мимики, изображений, символов)

Сформированность предметно-практической деятельности: использование предметов в соответствии с их функциональным назначением, но наблюдается и неспецифические манипуляции с некоторыми предметами.

Базовые учебные действия не сформированы. Математические представления не сформированы. Представления об окружающем мире не сформированы. В отношениях с педагогами доброжелателен. Опыт установления контакта со сверстниками отсутствует.

Сформированность навыков самообслуживания: недостаточная. Ребенку требуется помощь со стороны взрослого при одевании и раздевании, при приеме пищи, пользовании туалетом, при выполнении гигиенических процедур.

Сформированность бытовой деятельности: после игр убирает за собой игрушки, адекватным образом обращается с продуктами, здоровается и прощается жестами, различает чистое и грязное белье, чистую и грязную посуду. Трудовые навыки не сформированы. Ребенок испытывает потребность в уходе и в присмотре со стороны взрослых. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

В учебной деятельности ребенку необходима направляющая помощь учителя, при изучении нового материала и освоении навыков необходимы подробные, пошаговые инструкции, многократные повторения.

**Учебно - коррекционная задача:** Обеспечение достижения обучающимся минимума содержания учебной программы (исходя из психофизических возможностей обучающегося)

**Коррекционно - воспитательная задача:** Формировать умение устанавливать с учителем зрительный контакт, принимать простейшую инструкцию педагога и выполнять её.

**Коррекционно - развивающая:** Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия

**Приоритетные образовательные предметы:**

1. Математика

2. Русский язык
3. Окружающий мир
4. Изобразительное искусство
5. Чтение

#### 4. Индивидуальный учебный план

| Предметные области         | Учебные предметы                   | Часов в неделю | Всего за год |
|----------------------------|------------------------------------|----------------|--------------|
|                            | Класс 1                            |                |              |
| Обязательная часть         |                                    |                |              |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1              | 33           |
| 2. Математика              | Математические представления       | 1              | 33           |
| 3. Окружающий мир          | Окружающий природный мир           | 1.5            | 49           |
|                            | Человек                            | 0.5            | 17           |
|                            | Домоводство                        | 2              | 66           |
|                            | Окружающий социальный мир          | 0.5            | 16           |
| 4. Искусство               | Изобразительная деятельность       | 0.5            | 17           |
| Итого                      |                                    | 7              | 231          |

#### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы содержание программы представлено образовательными областями и учебными дисциплинами:

| № п/п | Предметные области        | Учебные дисциплины        |
|-------|---------------------------|---------------------------|
| 1     | Русский язык              | Русский язык              |
| 2     | Математика                | Математика                |
| 3     | Окружающий мир            | Окружающий мир            |
| 4     | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство |
| 5     | Чтение                    | Чтение                    |

## 5. Содержание образования

### 5.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов; □ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени.

**Личностные базовые учебные действия:**

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; □ личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

**Регулятивные базовые учебные действия:**

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

**Познавательные базовые учебные действия:**

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия; умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

**Коммуникативные базовые учебные действия:** □

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

**Формирование базовых учебных действий.**

- **Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**

### **Коррекция проблемного поведения.**

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный плач
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации

- поощрение выполнения инструкций

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врач-психиатру.

### **Русский язык и чтение:**

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

#### **Описание возможных результатов обучения:**

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

| Содержание                                                      | Начало учебного года<br>(примечание) | 1 полугодие<br>(примечание) | 2 полугодие |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-------------|
| <b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>   |                                      |                             |             |
| <b>1.1. Коммуникация</b>                                        |                                      |                             |             |
| <b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b> |                                      |                             |             |

|                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации                                                     |  |  |  |
| 1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации                                           |  |  |  |
| 1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации                                       |  |  |  |
| 1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации                                                     |  |  |  |
| 1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним)       |  |  |  |
| 1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним) |  |  |  |
| <b>1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>                                          |  |  |  |
| 1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации                                                   |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации                                                                                                                                     |  |  |  |
| 1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации                                                                                                                                      |  |  |  |
| 1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации                                                                                                                         |  |  |  |
| 1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации                                                                                                                        |  |  |  |
| 1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации                                                                                                                   |  |  |  |
| 1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации                                                                                                           |  |  |  |
| 1.1.2.8. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации                                                                                                        |  |  |  |
| <b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>                                                                                                                 |  |  |  |
| <b>1.2.1. Импрессивная речь</b>                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя                                                                                                                                     |  |  |  |
| 1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов                                                                                 |  |  |  |
| 1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |  |
| 1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)         |  |  |  |
| 1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)                                                                  |  |  |  |
| 1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)                                                                                                        |  |  |  |
| 1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)                                                    |  |  |  |
| 1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)                                                                                         |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (два, второй)                                                                                                                            |  |  |  |
| 1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)                                                                                                        |  |  |  |
| 1.2.1.11. Понимание простых предложений                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| <b>1.2.2. Экспрессивная речь</b>                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов                                                                                                                   |  |  |  |
| 1.2.2.2. Называние собственного имени                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |  |
| 1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)         |  |  |  |
| 1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)                                                                  |  |  |  |
| <b>1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>                                                                                                                                |  |  |  |
| 1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя                                                                                                                                       |  |  |  |
| 1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)                                                                         |  |  |  |

### **Математика (Математические представления):**

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

#### **Описание возможных результатов обучения:**

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

|                                                              |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>2. Математические представления</b>                       |  |  |  |
| <b>2.1. Количественные представления</b>                     |  |  |  |
| 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов                       |  |  |  |
| 2.1.2. Разъединение множества                                |  |  |  |
| 2.1.3. Объединение предметов в единое множество              |  |  |  |
| 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» |  |  |  |

|                                                                                                                                        |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)                                                                                 |  |  |  |
| 2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание                                                                    |  |  |  |
| 2.1.7. Пересчет предметов по единице                                                                                                   |  |  |  |
| 2.1.8. Узнавание цифр                                                                                                                  |  |  |  |
| 2.1.9. Соотнесение количества предметов с числом                                                                                       |  |  |  |
| 2.1.10. Обозначение числа цифрой                                                                                                       |  |  |  |
| 2.1.11. Написание цифр                                                                                                                 |  |  |  |
| 2.1.12. Знание отрезка числового ряда 1-5                                                                                              |  |  |  |
| 2.1.13. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности                               |  |  |  |
| 2.1.14. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых                                                                                     |  |  |  |
| <b>2.2. Представления о форме</b>                                                                                                      |  |  |  |
| 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok»                                                     |  |  |  |
| 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами                                                                            |  |  |  |
| 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок |  |  |  |
| 2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой                                                                       |  |  |  |
| 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)                              |  |  |  |
| 2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей                               |  |  |  |
| 2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек                                |  |  |  |
| 2.2.8. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)               |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>2.3. Пространственные представления</b>                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)                                            |  |  |  |
| 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре |  |  |  |
| 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол                       |  |  |  |
| 2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между                                                                                                                          |  |  |  |
| 2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| <b>2.4. Временные представления</b>                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 2.4.2. Знание порядка следования частей суток                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 2.4.3. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |

## **Окружающий мир**

( **Окружающий природный мир,**

**окружающий социальный мир, человек)**

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

### **Растительный мир**

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.). **Животный мир**

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

### **Временные представления**

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

|                                                                                                                           |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 3.1 Временные представления                                                                                               |  |  |  |
| 3.1.1 Узнание ( различие) частей суток (утро, день, вечер, ночь)                                                          |  |  |  |
| 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)                                          |  |  |  |
| 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности                                                                     |  |  |  |
| 3.1.4. Узнание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам                               |  |  |  |
| 3.1.5. Узнание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)                |  |  |  |
| <b>3.2. Животный мир</b>                                                                                                  |  |  |  |
| 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, пятаячок, уши)        |  |  |  |
| 3.2.2. Узнание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)                   |  |  |  |
| 3.2.3. Объединение животных в группу «домашние животные»                                                                  |  |  |  |
| 3.2.4 Знание значения домашних животных в жизни человека                                                                  |  |  |  |
| 3.2.5. Узнание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенки) |  |  |  |
| 3.2.6. Узнание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)                      |  |  |  |
| 3.2.7. Объединение диких животных в группу                                                                                |  |  |  |

|                                                                                                                                      |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| «дикие животные»                                                                                                                     |  |  |  |
| 3.2.8. Знание значения диких животных в жизни человека                                                                               |  |  |  |
| 3.2.9. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)                  |  |  |  |
| 3.2.10. Знание строения птицы                                                                                                        |  |  |  |
| 3.2.11. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)                                                     |  |  |  |
| 3.2.12. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»                                                                          |  |  |  |
| 3.2.13. Знание значения домашних птиц в жизни человека                                                                               |  |  |  |
| 3.2.14. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)                                        |  |  |  |
| 3.2.15. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)             |  |  |  |
| 3.2.16. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки) |  |  |  |

|                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>3.3. Объекты природы</b>                                                                                                                     |  |  |  |
| 3.3.1. Узнавание Солнца                                                                                                                         |  |  |  |
| 3.3.2. Узнавание Луны                                                                                                                           |  |  |  |
| 3.3.3. Узнавание изображения Земли из космоса                                                                                                   |  |  |  |
| 3.3.4. Узнавание леса                                                                                                                           |  |  |  |
| 3.3.5. Различение растений (животных) леса                                                                                                      |  |  |  |
| 3.3.6. Соблюдение правил поведения в лесу                                                                                                       |  |  |  |
| <b>3.4. Растительный мир</b>                                                                                                                    |  |  |  |
| 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)                                                                                    |  |  |  |
| 3.4.2. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)                                                      |  |  |  |
| 3.4.3. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)                                                                                    |  |  |  |
| 3.4.4. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 3.4.5. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)                                                                                       |  |  |  |
| <b>4. Человек</b>                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| <b>4.1. Представления о себе</b>                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)                                                          |  |  |  |
| 4.1.4. Знание назначения частей тела                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)                                                                                                                                |  |  |  |
| 4.1.6. Знание назначения частей лица                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 4.1.7. Называние своего имени и фамилии                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| <b>4.2. Семья</b>                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 4.2.3. Определение своей социальной роли в семье                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 4.2.4. Различение социальных ролей членов семьи                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| <b>4.3. Гигиена тела</b>                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 4.3.2. Регулирование напора струи воды                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 4.3.4. Вытирание рук полотенцем                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 4.3.5. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) |  |  |  |
| 4.3.6. Вытирание лица                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| <b>3. Окружающий социальный мир</b>                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| <b>5.1. Школа</b>                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 5.1.1. Узнавание (различение) помещений школы                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|                                                                                                                                        |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 5.1.2. Знание назначения помещений школы                                                                                               |  |  |  |
| 5.1.3. Знание назначения школьных принадлежностей                                                                                      |  |  |  |
| 5.1.4. Представление о себе как об ученике                                                                                             |  |  |  |
| 5.1.5. Знание положительных качеств человека                                                                                           |  |  |  |
| 5.1.6. Умение выражать свой интерес к другому человеку                                                                                 |  |  |  |
| <b>5.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>                                                                              |  |  |  |
| 5.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)                                                                                |  |  |  |
| 5.2.2. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)                                           |  |  |  |
| 5.2.3. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)                                     |  |  |  |
| <b>5.3. Предметы быта</b>                                                                                                              |  |  |  |
| 5.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов                                                                                  |  |  |  |
| 5.3.2. Знание назначения электроприборов                                                                                               |  |  |  |
| 5.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором                                                      |  |  |  |
| 5.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод                        |  |  |  |
| 5.3.5. Знание назначения предметов мебели                                                                                              |  |  |  |
| 5.3.6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)                                                                  |  |  |  |
| 5.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож |  |  |  |
| 5.3.8. Знание назначения предметов посуды                                                                                              |  |  |  |

### **Изобразительное искусство**

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

#### **Описание возможных результатов обучения:**

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;

получение положительных эмоций от изобразительной деятельности; - формирование доступных сенсорных эталонов

| <b>6. Изобразительная деятельность</b>                                                                                                             |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 6.1 Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.                                                     |  |  |  |
| 6.2 Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. |  |  |  |
| 6.3 Сминание бумаги                                                                                                                                |  |  |  |
| 6.46Отрывание бумаги заданной формы (размера)                                                                                                      |  |  |  |
| 6.5 Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)                                                                                         |  |  |  |
| 6.6 Скручивание листа бумаги                                                                                                                       |  |  |  |
| 6.7 Намазывание всей (части) поверхности клеем                                                                                                     |  |  |  |
| 6.8 Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги                                                                       |  |  |  |
| 6.9 Вырезание по контуру                                                                                                                           |  |  |  |
| 6.10 Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина                                                                         |  |  |  |
| 6.11Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп   |  |  |  |
| 6.12 Откручивание кусочка материала от целого куска                                                                                                |  |  |  |
| 6.13 Отщипывание кусочка материала от целого куска                                                                                                 |  |  |  |
| 6.14 Отрезание кусочка материала стеклой                                                                                                           |  |  |  |
| 6.15 Катание колбаски на доске (в руках)                                                                                                           |  |  |  |
| 6.16 Катание шарика на доске (в руках)                                                                                                             |  |  |  |
| 6.17 Получение формы путем выдавливания формочкой                                                                                                  |  |  |  |

### **Домоводство**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу

различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений.

В связи с этим программа учебного предмета «Домоводство» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** уроков домоводства в 1 классе: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребёнок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

| 7.Тема                                                             | Количество часов | План | Факт |
|--------------------------------------------------------------------|------------------|------|------|
| 7.1 Уборка бытового мусора.                                        |                  |      |      |
| 7.2 Уборка мусора. Подметание территории.                          |                  |      |      |
| 7.3 Сгребание травы и листьев. Сбор сухих веток.                   |                  |      |      |
| 7.4 Знакомство с кухней                                            |                  |      |      |
| 7.5 Кухонная мебель                                                |                  |      |      |
| 7.6 Плита. Техника безопасности                                    |                  |      |      |
| 7.7 Холодильник                                                    |                  |      |      |
| 7.8 Посуда                                                         |                  |      |      |
| 7.9 Кухонные принадлежности                                        |                  |      |      |
| 7.10 Бытовая техника                                               |                  |      |      |
| 7.11 Различение кухонного инвентаря по его назначению              |                  |      |      |
| 7.12 Различение чистой и грязной посуды. Посещение домашней кухни. |                  |      |      |
| 7.13 Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора              |                  |      |      |
| 7.14 Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора              |                  |      |      |
| 7.15 Вытирание поверхности мебели. Урок-практикум                  |                  |      |      |
| 7.16 Продукты питания                                              |                  |      |      |

|                                                                       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 7.17 Овощи и фрукты. Узнавание, различение овощей и фруктов.          |  |  |  |
| 7.18 Напитки. Узнавание, различение напитков по упаковке              |  |  |  |
| 7.19 Различение напитков                                              |  |  |  |
| 7.20 Одежда, складывание одежды.                                      |  |  |  |
| 7.21 Одежда. Вывешивание на «плечики»                                 |  |  |  |
| 7.22 Вывешивание одежды «на плечики»                                  |  |  |  |
| 7.23 Чистка обуви. Просушивание обуви                                 |  |  |  |
| 7.24 Правила поведения за столом                                      |  |  |  |
| 7.25 Очищение остатков еды с посуды                                   |  |  |  |
| 7.26 Посуда. Замачивание посуды                                       |  |  |  |
| 7.27 Протирание посуды губкой                                         |  |  |  |
| 7.28 Вытирание поверхности мебели                                     |  |  |  |
| 7.29 Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий |  |  |  |
| 7.30 Молочные продукты                                                |  |  |  |
| 7.31 Различение молочных продуктов                                    |  |  |  |
| 7.32 Мучные изделия, готовые к употреблению                           |  |  |  |
| 7.33 Мучные изделия-полуфабрикаты                                     |  |  |  |
| 7.34 Кондитерские изделия                                             |  |  |  |
| 7.35 Ручная стирка, наполнение ёмкости водой                          |  |  |  |
| 7.36 Виды моющих средств. Выбор моющего средства                      |  |  |  |
| 7.37 Отмеривание необходимого количества моющего средства             |  |  |  |
| 7.38 Белье. Замачивание белья. Застирывание белья                     |  |  |  |
| 7.39 Полоскание белья. Выжимание белья.                               |  |  |  |
| 7.40 Замачивание посуды.                                              |  |  |  |

|                                                                                        |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 7.41 Посуда. Протирание посуды губкой                                                  |  |  |  |
| 7.42 Инструменты, необходимые для уборки помещения                                     |  |  |  |
| 7.43 Сметание мусора на полу в определенное место                                      |  |  |  |
| 7.44 Мусор. Заметание мусора на совок                                                  |  |  |  |
| 7.45 Ориентация в расположении отделов магазина, касса                                 |  |  |  |
| 7.46 Нахождение нужного материала в магазине                                           |  |  |  |
| 7.47 Раскладывание продуктов в места хранения                                          |  |  |  |
| 7.48 Кухонные принадлежности. Различение кухонных принадлежностей                      |  |  |  |
| 7.49 Бытовые приборы. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами |  |  |  |
| 7.50 Посуда для приготовления пищи                                                     |  |  |  |
| 7.51 Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки.. Способы хранения  |  |  |  |
| 7.52 Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения                         |  |  |  |
| 7.53 Крупы и бобовые. Способы обработки, правила хранения круп и бобовых               |  |  |  |
| 7.54 Виды верхней одежды. Чистка верхней одежды.                                       |  |  |  |
| 7.55 Виды головных уборов. Различение головных уборов                                  |  |  |  |
| 7.56 Виды обуви. Различение видов обуви                                                |  |  |  |
| 7.57 Обувь. Правила ухода . Последовательность действий при чистке обуви               |  |  |  |
| 7.58 Виды обуви                                                                        |  |  |  |
| 7.59 Назначение обуви                                                                  |  |  |  |
| 7.60 Средства для ухода за обувью                                                      |  |  |  |

## 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

## **Нравственное развитие.**

Приоритетные задачи нравственного развития обучающегося на предстоящий учебный год:

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

### **Формирование у ребенка нравственных норм:**

- ✓ Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, учителям и др.)
- ✓ Заботиться о близком человеке, о младших и старших, помогать им
- ✓ Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- ✓ Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- ✓ Спокойно вести себя в помещении и на улице
- ✓ Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- ✓ Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- ✓ Сочувствовать, быть отзывчивым
- ✓ Ограничивать свои желания
- ✓ Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

### **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды:**

- ✓ Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- ✓ Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- ✓ Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывая кран с водой
- ✓ Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- ✓ Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

**Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня:**

- ✓ Соблюдать режим дня
- ✓ Выполнять утреннюю зарядку
- ✓ Гулять на свежем воздухе в любое время года
- ✓ Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- ✓ Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером

**Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе:**

- ✓ Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц.
- ✓ Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- ✓ Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах

**Знание правил здорового питания:**

- ✓ Тщательно пережевывать пищу
- ✓ Не есть на ходу, перед телевизором
- ✓ Есть каждый день овощи и фрукты
- ✓ Меньше есть сладостей
- ✓ Ежедневно есть молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб

**Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье:**

- ✓ Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- ✓ Не переохлаждаться и не перегреваться
- ✓ Соблюдать двигательный режим

**Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья:**

- ✓ Спокойно заходить в кабинет врача
- ✓ Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- ✓ Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- ✓ Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом
- ✓ Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

**Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:**

- ✓ Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- ✓ Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- ✓ Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

**7. Мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.**

| <b>Задачи</b>                                                                                                                        | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка                    | Индивидуальные консультации родителей со специалистами<br><ul style="list-style-type: none"><li>• «Реализация СИПР в домашних условиях»</li><li>• «Коррекция поведенческих проблем»</li></ul>                                             |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"><li>• участие родителей в разработке СИПР</li><li>• посещение родителями занятий</li><li>• консультирование родителей по вопросам обучения в условиях, выбор единых подходов и приемов работы</li></ul> |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• информирование электронными средствами</li><li>• личные встречи, беседы</li><li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li></ul>                                                       |
| Психологическая поддержка семьи                                                                                                      | <input type="checkbox"/> консультации с психологом                                                                                                                                                                                        |

**8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР**

В качестве средств для выполнения заданий рекомендуются материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии: рекомендованы презентации, видеозаписи.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, *футляры* с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов; *трафареты*, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами; *геометрические фигуры*, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями; *карточки с рельефными рисунками* линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага); *строительный материал*: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); *наборы мозаики*: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; *сборно-разборные игрушки*: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные; *наборы мелких сюжетных игрушек*: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы; наборы палочек; *сыпучие материалы*: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости; пуговицы разного размера и различных цветов; *природный материал*: ракушки, камушки, шишки; *муляжи* овощей и фруктов; *материал для лепки*: пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке; наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков. Спортивный инвентарь: детский мяч среднего размера, кегли, скакалки, обруч.

## **9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7</b>                            | <b>7 баллов</b> - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира» |
| <b>6</b>                            | <b>6 баллов</b> - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).                                                                                                                                                                                       |
| <b>5</b>                            | <b>5 баллов</b> - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)                                                                                                                                  |
| <b>4</b>                            | <b>4 балла</b> - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)                                                                                                                                                                     |
| <b>3</b>                            | <b>3 балла</b> - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.                                           |
| <b>2</b>                            | <b>2 балла</b> - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)     |
| <b>1</b>                            | <b>1 балл</b> - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»                                   |
| <b>нг</b><br><b>ср</b><br><b>пр</b> | – негативная реакция на воздействие<br>– скрытая реакция на воздействие<br>– положительная реакция на воздействие                                                                                                                                                                                    |

## 10. Приложение ( календарно-тематическое планирование)

### 1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>Блок | Тематика                                      | Дата |      | Кол-во<br>часов<br>с<br>учителем |
|-----------|-----------------------------------------------|------|------|----------------------------------|
|           |                                               | план | факт |                                  |
| 1         | Использование звука как средства коммуникации |      |      |                                  |

|    |                                                                                                    |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 2  | Использование звукоподражания как средства коммуникации                                            |  |  |  |
| 3  | Использование звукового комплекса как средства коммуникации                                        |  |  |  |
| 4  | Использование слога как средства коммуникации                                                      |  |  |  |
| 5  | Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним)        |  |  |  |
| 6  | Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним)  |  |  |  |
| 7  | <b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>                                         |  |  |  |
| 8  | Использование взгляда как средства коммуникации                                                    |  |  |  |
| 9  | Использование жеста как средства коммуникации                                                      |  |  |  |
| 10 | Использование звучащего предмета как средства коммуникации                                         |  |  |  |
| 11 | Использование предметного символа как средства коммуникации                                        |  |  |  |
| 12 | Использование графического изображения как средства коммуникации                                   |  |  |  |
| 13 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации                           |  |  |  |
| 14 | Использование компьютера<br>(планшетного компьютера) как средства коммуникации                     |  |  |  |
| 15 | Понимание слова, обозначающего собственное имя                                                     |  |  |  |
| 16 | Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов |  |  |  |

|           |                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 17        | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |  |
| 18        | Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)         |  |  |  |
| 19        | Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)                                                                  |  |  |  |
| 20        | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)                                                                                                        |  |  |  |
| 21        | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)                                                    |  |  |  |
| 22        | Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)                                                                                         |  |  |  |
| 23        | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (два, второй)                                                                                                             |  |  |  |
| 24-<br>25 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)<br>Понимание простых предложений                                                         |  |  |  |
| 26        | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов                                                                                                    |  |  |  |
| 27        | Называние собственного имени                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 28        | Называние членов семьи, имен членов семьи                                                                                                                                          |  |  |  |

|    |                                                                                           |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 29 | Называние(употребление)слов,<br>обозначающих предмет (посуда, мебель,<br>игрушки, одежда) |  |  |  |
| 30 | Называние (употребление) обобщающих<br>понятий                                            |  |  |  |
| 31 | Называние(употребление)слов,<br>обозначающих действия                                     |  |  |  |
| 32 | Показ графических изображений,<br>обозначающих собственное имя                            |  |  |  |
| 33 | Показ графических изображений,<br>обозначающих членов семьи, имена членов<br>семьи        |  |  |  |

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема                                                            | Дата по<br>плану | Дата по<br>факту | Корректировка |
|----------|-----------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------|
| 1.       | Нахождение одинаковых предметов                                 |                  |                  |               |
| 2        | Разъединение множества                                          |                  |                  |               |
| 3        | Объединение предметов в единое множество                        |                  |                  |               |
| 4        | Различение множеств: «один», «много»,<br>«мало», «пусто»        |                  |                  |               |
| 5        | Сравнение множеств без пересчета (с<br>пересчетом)              |                  |                  |               |
| 6        | Преобразование множеств: увеличение,<br>уменьшение, уравнивание |                  |                  |               |
| 7        | Пересчет предметов по единице                                   |                  |                  |               |
| 8        | Узнавание цифр                                                  |                  |                  |               |
| 9        | Соотнесение количества предметов с числом                       |                  |                  |               |
| 10       | Обозначение числа цифрой                                        |                  |                  |               |
| 11       | Написание цифры                                                 |                  |                  |               |
| 12       | Знание отрезка числового ряда 1-5                               |                  |                  |               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 13 | Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности                                                                                                                                             |  |  |  |
| 14 | Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 15 | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok»                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 16 | Соотнесение формы предметов с геометрическими телами                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 17 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок                                                                                                              |  |  |  |
| 18 | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 19 | Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)                                                                                                                                           |  |  |  |
| 20 | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей                                                                                                                                            |  |  |  |
| 21 | Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек                                                                                                                                             |  |  |  |
| 22 | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)                                                                                                                            |  |  |  |
| 23 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)                                            |  |  |  |
| 24 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре |  |  |  |
| 25 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 26 | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край                                                                                                                |  |  |  |

|    |                                                                                                                                  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть<br>листа, верхний (нижний) правый (левый)<br>угол                                   |  |  |  |
| 27 | Составление предмета (изображения) из<br>нескольких частей                                                                       |  |  |  |
| 28 | Составление ряда из предметов<br>(изображений): слева направо, снизу вверх,<br>сверху вниз                                       |  |  |  |
| 29 | Определение отношения порядка следования:<br>первый, последний, крайний,<br><br>перед, после, за, следующий за, следом,<br>между |  |  |  |
| 30 | Определение месторасположения предметов<br>в ряду                                                                                |  |  |  |
| 31 | Узнавание (различение) частей суток                                                                                              |  |  |  |
| 32 | Знание порядка следования частей суток                                                                                           |  |  |  |
| 33 | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра                                                                                        |  |  |  |

## ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема                                                                                                        | Дата по<br>плану | Дата по<br>факту | Корректировка |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------|
| 1-2      | Узнавание (различение) частей суток<br>(утро, день, вечер, ночь)                                            |                  |                  |               |
| 3-4      | Представление о сутках как о<br>последовательности (утро, день, вечер,<br>ночь)                             |                  |                  |               |
| 5-6      | Соотнесение частей суток с видами<br>деятельности                                                           |                  |                  |               |
| 7        | Узнавание (различение) времен года<br>(весна, лето, осень, зима) по характерным<br>признакам                |                  |                  |               |
| 8        | Узнавание (различение) явлений природы<br>(дождь, снегопад, листопад, гроза,<br>радуга, туман, гром, ветер) |                  |                  |               |

|       |                                                                                                                      |  |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 9-11  | Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, пятячок, уши)           |  |  |  |
| 12    | Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)                   |  |  |  |
| 13    | Объединение животных в группу «домашние животные»                                                                    |  |  |  |
| 14-15 | Знание значения домашних животных в жизни человека                                                                   |  |  |  |
| 16    | Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок) |  |  |  |
| 17    | Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)                      |  |  |  |
| 18    | Объединение диких животных в группу «дикие животные»                                                                 |  |  |  |
| 19-20 | Знание значения диких животных в жизни человека                                                                      |  |  |  |
| 21    | Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)         |  |  |  |
| 22    | Знание строения птицы                                                                                                |  |  |  |
| 23    | Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)                                             |  |  |  |
| 24-25 | Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»                                                                  |  |  |  |
| 26    | Знание значения домашних птиц в жизни человека                                                                       |  |  |  |
| 27    | Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)                                |  |  |  |
| 28    | Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)     |  |  |  |
| 29-30 | Знание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака,                                                     |  |  |  |

|       |                                                                                                                                          |  |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       | декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)                                                                                 |  |  |  |
| 31-32 | Узнавание Солнца                                                                                                                         |  |  |  |
| 33-34 | Узнавание Луны                                                                                                                           |  |  |  |
| 35-36 | Узнавание изображения Земли из космоса                                                                                                   |  |  |  |
| 37-38 | Узнавание леса                                                                                                                           |  |  |  |
| 39    | Различение растений (животных) леса                                                                                                      |  |  |  |
| 40    | Соблюдение правил поведения в лесу                                                                                                       |  |  |  |
| 41    | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)                                                                                    |  |  |  |
| 42    | Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)                                                      |  |  |  |
| 43    | Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)                                                                                    |  |  |  |
| 44    | Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) |  |  |  |
| 45    | Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)     |  |  |  |
| 46    | Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)                                                                                         |  |  |  |
| 47-48 | Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)                                                    |  |  |  |
| 49    | Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)                                              |  |  |  |

## ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов с учителем | Дата |      |
|---|--------------------------------------|-------------------------|------|------|
|   |                                      |                         | план | факт |

|    |                                                                                                          |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 1  | Узнавание (различение) помещений в доме                                                                  | 1 |  |  |
| 2  | Знание назначения помещений дома                                                                         | 1 |  |  |
| 3  | Знание назначения школьных принадлежностей                                                               | 1 |  |  |
| 4  | Представление о себе как об ученике                                                                      | 1 |  |  |
| 5  | Знание положительных качеств человека                                                                    | 1 |  |  |
| 6  | Умение выражать свой интерес к другому человеку                                                          | 1 |  |  |
| 7  | Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)                                                         | 1 |  |  |
| 8  | Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)                    | 1 |  |  |
| 9  | Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)              | 1 |  |  |
| 10 | Узнавание (различение) электробытовых приборов                                                           | 1 |  |  |
| 11 | Знание назначения электроприборов                                                                        | 1 |  |  |
| 12 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором                               | 1 |  |  |
| 13 | Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод | 1 |  |  |
| 14 | Знание назначения предметов мебели                                                                       | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                        |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 15 | 5.3.6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)                                                                  | 1 |  |  |
| 16 | 5.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож | 1 |  |  |
| 17 | Знание назначения предметов посуды                                                                                                     | 1 |  |  |

## Человек

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема                                                                                                                                                               | Дата по<br>плану | Дата по<br>факту | Корректировка |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------|
| 1        | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду                                                                                                         |                  |                  |               |
| 2        | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)                                                                                                         |                  |                  |               |
| 3        | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)) |                  |                  |               |
| 4        | Знание назначения частей тела                                                                                                                                      |                  |                  |               |
| 5        | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))                                                                       |                  |                  |               |
| 6        | Знание назначения частей лица                                                                                                                                      |                  |                  |               |
| 7        | Называние своего имени и фамилии                                                                                                                                   |                  |                  |               |
| 8        | Узнавание (различение) членов семьи                                                                                                                                |                  |                  |               |
| 9        | Узнавание (различение) детей и взрослых                                                                                                                            |                  |                  |               |
| 10       | Определение своей социальной роли в семье                                                                                                                          |                  |                  |               |
| 11       | Различение социальных ролей членов семьи                                                                                                                           |                  |                  |               |
| 12       | Различение вентилей с горячей и холодной водой                                                                                                                     |                  |                  |               |
| 13       | Регулирование напора струи воды                                                                                                                                    |                  |                  |               |

|    |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 14 | Смешивание воды до комфортной температуры                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 15 | Вытирание рук полотенцем                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 16 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) |  |  |  |
| 17 | Вытирание лица                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |

## Домоводство

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема                                                          | Дата по<br>плану | Дата по<br>факту | Корректировка |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------|
| 1        | Уборка бытового мусора.                                       |                  |                  |               |
| 2        | Уборка мусора. Подметание территории.                         |                  |                  |               |
| 3        | Сгребание травы и листьев. Сбор сухих веток.                  |                  |                  |               |
| 4        | Знакомство с кухней                                           |                  |                  |               |
| 5        | Кухонная мебель                                               |                  |                  |               |
| 6        | Плита. Техника безопасности                                   |                  |                  |               |
| 7        | Холодильник                                                   |                  |                  |               |
| 8        | Посуда                                                        |                  |                  |               |
| 9        | Кухонные принадлежности                                       |                  |                  |               |
| 10       | Бытовая техника                                               |                  |                  |               |
| 11       | Различение кухонного инвентаря по его назначению              |                  |                  |               |
| 12       | Различение чистой и грязной посуды. Посещение домашней кухни. |                  |                  |               |
| 13       | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора              |                  |                  |               |
| 14       | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора              |                  |                  |               |

|       |                                                                  |  |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 15    | Вытирание поверхности мебели. Урок-практикум                     |  |  |  |
| 16    | Продукты питания                                                 |  |  |  |
| 17    | Овощи и фрукты. Узнавание, различение овощей и фруктов.          |  |  |  |
| 18    | Напитки. Узнавание, различение напитков по упаковке              |  |  |  |
| 19    | Различение напитков                                              |  |  |  |
| 20    | Одежда, складывание одежды.                                      |  |  |  |
| 21    | Одежда. Вывешивание на «плечики»                                 |  |  |  |
| 22    | Вывешивание одежды «на плечики»                                  |  |  |  |
| 23    | Чистка обуви. Просушивание обуви                                 |  |  |  |
| 24    | Правила поведения за столом                                      |  |  |  |
| 25-26 | Очищение остатков еды с посуды                                   |  |  |  |
| 27    | Посуда. Замачивание посуды                                       |  |  |  |
| 28-29 | Протирание посуды губкой                                         |  |  |  |
| 30    | Вытирание поверхности мебели                                     |  |  |  |
| 31-32 | Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий |  |  |  |
| 33    | Молочные продукты                                                |  |  |  |
| 34    | Различение молочных продуктов                                    |  |  |  |
| 35    | Мучные изделия, готовые к употреблению                           |  |  |  |
| 36    | Мучные изделия-полуфабрикаты                                     |  |  |  |
| 37    | Кондитерские изделия                                             |  |  |  |
| 38    | Ручная стирка, наполнение ёмкости водой                          |  |  |  |
| 39    | Виды моющих средств. Выбор моющего средства                      |  |  |  |
| 40    | Отмеривание необходимого количества моющего средства             |  |  |  |
| 41-42 | Белье. Замачивание белья. Застирывание белья                     |  |  |  |
| 43    | Полоскание белья. Выжимание белья.                               |  |  |  |
| 44-45 | Замачивание посуды.                                              |  |  |  |
| 46-47 | Посуда. Протирание посуды губкой                                 |  |  |  |

|    |                                                                                   |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 48 | Инструменты, необходимые для уборки помещения                                     |  |  |  |
| 49 | Сметание мусора на полу в определенное место                                      |  |  |  |
| 50 | Мусор. Заметание мусора на совок                                                  |  |  |  |
| 51 | Ориентация в расположении отделов магазина, касса                                 |  |  |  |
| 52 | Нахождение нужного материала в магазине                                           |  |  |  |
| 53 | Раскладывание продуктов в места хранения                                          |  |  |  |
| 54 | Кухонные принадлежности. Различение кухонных принадлежностей                      |  |  |  |
| 55 | Бытовые приборы. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами |  |  |  |
| 56 | Посуда для приготовления пищи                                                     |  |  |  |
| 57 | Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки.. Способы хранения  |  |  |  |
| 58 | Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения                         |  |  |  |
| 59 | Крупы и бобовые. Способы обработки, правила хранения круп и бобовых               |  |  |  |
| 60 | Виды верхней одежды. Чистка верхней одежды.                                       |  |  |  |
| 61 | Виды головных уборов. Различение головных уборов                                  |  |  |  |
| 62 | Виды обуви. Различение видов обуви                                                |  |  |  |
| 63 | Обувь. Правила ухода .<br>Последовательность действий при чистке обуви            |  |  |  |
| 64 | Виды обуви                                                                        |  |  |  |
| 65 | Назначение обуви                                                                  |  |  |  |
| 66 | Средства для ухода за обувью                                                      |  |  |  |

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема                                                                                                                                           | Дата по<br>плану | Дата по<br>факту | Корректировка |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------|
| 1        | Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.                                                     |                  |                  |               |
| 2        | Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. |                  |                  |               |
| 3        | Сминание бумаги                                                                                                                                |                  |                  |               |
| 4        | Отрывание бумаги заданной формы (размера)                                                                                                      |                  |                  |               |
| 5        | Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)                                                                                         |                  |                  |               |
| 6        | Скручивание листа бумаги                                                                                                                       |                  |                  |               |
| 7        | Намазывание всей (части) поверхности клеем                                                                                                     |                  |                  |               |
| 8        | Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги                                                                       |                  |                  |               |
| 9        | Вырезание по контуру                                                                                                                           |                  |                  |               |
| 10       | Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина                                                                          |                  |                  |               |
| 11       | Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп   |                  |                  |               |
| 12       | Откручивание кусочка материала от целого куска                                                                                                 |                  |                  |               |
| 13       | Отщипывание кусочка материала от целого куска                                                                                                  |                  |                  |               |
| 14       | Отрезание кусочка материала стеклой                                                                                                            |                  |                  |               |
| 15       | Катание колбаски на доске (в руках)                                                                                                            |                  |                  |               |
| 16       | Катание шарика на доске (в руках)                                                                                                              |                  |                  |               |
| 17       | Получение формы путем выдавливания формочкой                                                                                                   |                  |                  |               |