МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

и ального образования

2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАНОУ СОШ № 18

Л.Ю.Бызгу

Приказ от «

» ноября 2024 г. №

Программы развития МАНОУ СОШ 18 МО Кореновский район на 2024-2029 год

Период реализации Программы развития (5 лет).

Кореновск 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание				
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 18 муниципального образования Кореновский район				
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 				
Цель	Программы развития школы с учётом общей цели - создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона, в котором функционирует ОО) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.				
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.				

	 Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	 Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Сведения о разработчиках	Ответственные: Бюзгу Людмила Юрьевна, директор МАНОУ СОШ №18 Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАНОУ СОШ №18 от 30.05.2024
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО. - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО -Общешкольное родительское собрание; -Памятки, буклеты;

	-Мастер-классы, лектории, час общения. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»							
П этап – реализация (указать срок) Расширить наличие творческих объединений -создать школьный пресс-центр -создать школьный театр Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум								
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО							
Порядок финансирования Программы развития	Федеральный бюджет Краевой бюджет Местный бюджет							
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАНОУ СОШ № 18. Корректировку программы развития осуществляет директор.							

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание							
Основные сведения об	Указать:							
OO	1. Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 18 муниципального образования Кореновский район МАНОУ СОШ №18 МО Кореновский район							
	2. 1963 год							
	3. ИНН 2 3 3 5 0 1 5 2 9 9.							
	4. Учредитель - администрация муниципального образования							
	Кореновский район							
	5. Сведения о лицензии (08220 от 23.12.2016) и приложения к лицензии.							
	6. г. Кореновск, переулок Лиманский 19							
	7. Контакты: 8(861)42 4-16-40 телефон ОО, адрес электронной почты							
	OO school18@kor.kubannet.ru, адрес официального сайта ОО в сети							
	«Интернет» https://school18kor.ru/							
Сведения	Уровень начального образования 208 человек							
об обучающихся	Уровень среднего образования 298 человек							
	Уровень среднего образования 39 человек							
	Всего 544 человека							
	Из них дети с OB3, дети инвалиды							
Краткая	Предусмотрено 3 уровня образования: І - начальное общее образование,							
характеристика	нормативный срок освоения 4 года; II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III – среднее общее образование,							
организационно-	нормативный срок освоения 2 года. В здании школы оборудовано всего 26							
условий	учебных кабинетов, имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом и волейболом, бассейн. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно — методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 25 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети Интернет.							
Сведения о режиме	Продолжительность учебного года определен годовым календарным учебным							
деятельности	графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5- дневной рабочей неделей. Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего образования.							
	Итого в учебном году без учета ГИА 34 недели,168 учебных дней 8							
	Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, а							
	летом – не менее 8 календарных недель дополнительные каникулы для 1 класса							
	не менее 7 календарных дней установлены в середине 3 четверти.							
Сведения о работниках	Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими							
00	кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-							
	квалификационным требованиям по должностям работников учреждений							
	образования Российской Федерации и должностным инструкциям.							

	,
	Общее количество педагогов - 24, из них имеют:
	Аттестованы на соответствие -13
	Первую категорию - 8,
	высшую категорию -3
	Уровень образование: Среднее-специальное – 2
	Высшее – 22. Молодые специалисты (до 35 лет включительно) – 6 педагогов
Краткая	Детский художественный творческий центр
характеристика	Детская районная библиотека
окружающего социума,	Кореновский исторический музей
наличие социальных	Районный дом культуры
партнеров	
Краткое описание	Школа реализует четыре спортивных проекта: Плавание, Самбо,
достижений ОО за	Шахматы и Футбол в школе. В 2022 году в школе зарегистрирован
предыдущие 3 года	рекорд книги Гиннеса «Самый массовый заплыв в бассейне». Учащаяся
	Касьянова Анастасия стала победителем регионального этапа
	олимпиады по биологии в 2023, учащаяся Подвиг Альбина получила 100
	баллов по русскому языку в 2024 году, Юшков Антон стал призером
	региональной олимпиады по экологии, краевой этап смотра- конкурса
	достижений учебно-опытных участков «Агрофестиваль – будущее
	своими руками» - 1 призер в номинации «Мой рекордный урожай»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Бал	Магистр	Критери	Дефициты	Управленчески
	оценивания	оцениван	льна	альное	й		e
		ия	Я	направле			действия/решен
			оцен	ние,			ИЯ
			ка	ключево			
				е условие			
1	Реализация	Обучающи	1	Магистрал	Образовате		
	учебно-	еся		ьное	льный		
	исследовательс	участвуют		направлен	процесс		
	кой и	В		ие			
	проектной	реализаци		«Знание»			
	деятельности(к	И					
	ритический показатель)	проектной и/или					
	показатель)	исследоват					
		ельской					
		деятельнос					
		ти					
2	Реализация	Реализаци	1	Магистрал	Образовате	Отсутствие	Организация
	учебных планов	я 1		ьное	льный	квалифицирова	сетевого
	одного или	профиля		направлен	процесс	нных педагогов,	партнерства с
	нескольких	или 1		ие		которые могут	вузами по
	профилей	индивидуа		«Знание»		обеспечивать	реализации
	обучения,	льного				реализацию	образовательных
	предоставление	учебного				программ	программ:
	обучающимся	плана				учебных	предметов,
	Возможности					предметов на	курсов, практик,
	формирования индивидуальны					профильном, углубленном	проектов (университетские
	х учебных					уровне.	преподаватели
	планов(критиче					JP OBITO.	ведут профильные
	ский						занятия).
	показатель)						Использование
							сетевых форм
							реализации
							образовательной
							деятельности,
							привлечение
							специалистов/пед
							агогических
							работников из других
							других образовательных
							организаций для
							организации
							профильного
							обучения,
							обучения по
							индивидуальным
							учебным планам.
							Использование

Т	<u></u>	- I	Г	 		
						модульного
						принципа
						осовения
						образовательных
						программ (одна
						программа
						реализуется
						несколькими
						педагогами,
						обладающими
						большими
						компетенциями по
						определенному
						направлению).
						Мотивация
						педагогов к
						повышению
						уровня
						профессиональны
						х компетенций в
						ходе реализации
						иом.
						Обеспечение
						участия педагогов
						В
						профессиональны
						х конкурсах и
						олимпиадах.
					Низкий уровень	Организация
					профессиональ	адресной
					ных	организационно-
					компетенций	методической
					педагогических	помощи педагогам
					работников в	в составлении и
					организации	реализации
					профильного	учебных планов
					обучения в ОО,	профилей
					составлении	обучения и (или)
					индивидуальны	индивидуальных
					индивидуальны х учебных	учебных планов,
					планов и	ученых планов, ИОМов.
					обучении по	Использование
					индивидуальны	
					индивидуальны м учебным	методологий
					м учеоным планам.	менторства и
					11,1апа!уі.	наставничества
						для персонифицирова
						персонифицирова нной помощи
						педагогическим
						работникам в
						составлении и
						реализации
						учебных планов
						профилей
						обучения и (или)
						индивидуальных
						учебных планов,

	T	 	г	 	 	110) (
						ИОМов.
						Повышение
						мотивации
						учителя,
						актуализация мер
						морального и
						материального
						стимулирования.
					Недостаточная	Назначение
					работа по	педагога-куратора
					подготовке	для
					обучающихся к	индивидуального
					выбору	сопровождения
					профиля	обучающегося:
					обучения.	консультирования
					,	по выбору
						предметов ГИА,
						по определнию
						профиля, личного
						образовательного
						маршрута и т. д.
						Организация
						психолого-
						педагогической
						диагностики по
						выявлению
						индивидуальных
						способностей и
						особенностей
						развития.
						Организация
						индивидуальной
						работы с
						родителями по
						принятию идей
						персонализации
						образовательной
						деятельности.
					Недостаточная	Организация
					материально-	сетевого
					техническая	взаимодействие с
					база, нет	оо,
					оборудования	учреждениями
					для	дополнительного
					экспериментов,	допобразования,
					лабораторных	вузами,
					работ и опытов.	технопарками, и т.
					r acci ii ciibiiob.	д. по
						использованию
						материально-
						технической базы.
						Организация
						создания
						муниципального
						«ресурсного
						центра», в
						котором дети
Ь	1	ı			<u> </u>	1

					изучают
					углубленные
					курсы, а предметы
					на базовом уровне
					проходят в школах
					«у дома».
					Привлечение
					дополнительных
					источников
					финансирования,
					в том числе
					внебюджетных
					источников
					финансирования,
					участие в
					грантовых
				77	конкурсах.
				Недостаточное	Актуализация
				качество	требований ЛНА
				управления	(Положение об
				формированием	организации
				И	профильного
				функционирова	обучения,
				нием системы	индивидуальных
				методического	учебных планах, ИОМ
				И	педагогических
				организационно -	работников).
				педагогическог о обеспечения	Проведение самообследования
				профильного	ресурсных
				обучения,	условий
				дифференциаци	(материально-
				ИИ	технических,
				индивидуализа	кадровых,
				ции обучения.	информационных
					и др.) для
					реализации
					профильного
					обучения в
					образовательной
					организации.
					Обеспечение
					административног
					о контроля
					организации профильного
					обучения.
					Осуществление
					экспертизы
					учебных планов
					профилей и
					индивидуальных
					учебных планов
					на предмет их
					соответствия
					требованиям
I	1	l	ı	ı	r

		T					
							ФГОС общего
							образования.
							Проведение
							диагностики
							способностей,
							образовательных
							И
							профессиональны
							х потребностей
							обучающихся в
							профильном
							обучении.
							Организация
							обучения
							педагогов по
							составлению
							индивидуальных
							учебных планов,
							ученых планов, ИОМов.
							Организация
							обучения
							педагогов на
							курсах
							повышения
							квалификации по
							преподаванию
							предметов на
							профильном
							уровне.
							уровне. Использование
							автоматизированн
							ых систем по
							организационно-
							управленческихм
							вопросам (учет
							персональной
							нагрузки
							обучающихся и
							педагогов,
							контроль
							прохождения
							ИОМ,
							составление и
							корректировка
3	Резпиранца	100%	1	Marioman	Ofnananana		расписания).
]	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистрал ьное	Образовате льный		
	рабочих	использую		направлен	процесс		
	программ по	Т		ие	процесс		
	программ по учебным	программы		ис «Знание»			
	предметам	учебных		Wollandine//			
	(1–11 классы)	предметов,					
	(т-тт классы) (критический	содержани					
	показатель)	е и					
	HORUSATWIB)	планируем					
		ые					
		результаты					
Ь		Perland	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	

		KOTOPLIV HA					
		которых не ниже					
		соответств					
		ующих					
		содержани					
		яи					
		планируем					
		ых					
		результато					
		В					
		федеральн					
		ых					
		рабочих					
		программ учебных					
		предметов					
4	Обеспеченност	Обеспечен	1	Магистрал	Образовате	Не	Применение
	ь учебниками и	o		ьное	льный	актуализирован	электронного
	учебными	учебникам		направлен	процесс	перечень	учета
	пособиями, в	и в полном		ие		учебников и	библиотечного
	том числе	объеме		«Знание»		учебных	фонда.
	специальными					пособий	
	учебниками и					согласно ФПУ	
	учебными					для	
	пособиями для					обеспечения	
	обучающихся с ОВЗ					ОП.	П
	OD3					Отсутствие внебюджетных	Привлечение внебюджетных
						фондов.	фондов (грантов,
						фондов.	инвестиций).
						Отсутствие	Прогнозирование
						перспективного	динамики
						прогнозировани	контингента
						я контингента	обучающихся,
						обучающихся.	разработка
							перспективного
							плана закупки
						** 11	учебников.
						Неэффективное	Разработка
						распределение	системы контроля
						и использование	использования финансовых
						финансовых	финансовых ресурсов.
						ресурсов.	росурсов.
						Отсутствие	Изучение
						своевременного	нормативной базы
						обеспечения	(федеральный
						учебниками и	перечень
						учебными	учебников).
						пособиями в	Проведение
						полном объеме.	анализа наличия в
							полном объеме
							учебников и
							учебных пособий.
							Организация
							поиска и обмена
							учебниками с

5	Пауходому	Протиста	1	Манчаста	OSmanonama		другими общеобразователь ными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразователь ной организации учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательны х ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмот рено	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Образовате льный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуетс я углубленн ое изучение отдельных предметов	0	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Образовате льный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

T		1	 		
					развития
					способностей и
					профессиональног
					0
					самоопределения.
					Проведение
					разъяснительной
					работы с
					обучающимися,
					их родителями
					(законными
					представителями) о необходимости
					о необходимости углубленного
					изучения
					отдельных
					предметов для
					интеллектуальног
					о развития,
					подготовки к
					продолжению
					обучения
					образовательных
					организациях
					высшего и
					среднего
					профессиональног
					о образования.
				Несовершенная	Усовершенствован
				система	ие системы
				финансировани я ИУП.	контроля за
				я ИГУ ГГ.	использованием
					финансовых ресурсов,
					обеспечивающих
					реализацию ООП,
					в том числе
					углубленное
					изучение
					отдельных
					предметов в
					рамках ИУП.
				Не	Создание условий
				используются	для реализации
				возможности	ООП в сетевой
				реализации	форме: выявление
				образовательно	дефицитов,
				й программы в	заключение
				сетевой форме.	сетевых договоров,
					договоров, мониторинг.
					Создание
					муниципального
					«ресурсного
					центра», в
					котором дети
					изучают
 •		1			-

1	<u> </u>	T			
					углубленные
					курсы, а предметы
					на базовом уровне
					проходят в школах
					«у дома».
				Отсутствие	Организация
				системы	психолого-
				изучение	педагогической
				интересов и	диагностики по
				запросов	выявлению
				обучающихся и	образовательных
				их родителей	интересов и
				(законных	потребностей,
				представителей	способностей и
).	талантов
					обучающихся.
					Организация
					индивидуальной
					работы с
					родителями
					обучающихся по
					изучению
					запросов и
					ожиданий.
					Назначение
					педагога-куратора
					для
					индивидуального
					сопровождения
					обучающегося:
					консультирования
					по выбору
					предметов ГИА,
					по определнию
					профиля, личного
					образовательного
					маршрута и т. д.
					Индивидуальная
					работа с
					родителями детей
					по принятию идей
					персонализации в
					образовательной
				_	деятельности.
				Отсутствие	Автоматизизация
				системы	системы
				формирования	формирования и
				запроса.	обработки
					образовательных
					запросов.
				Отсутствие	Принятие
				практики	локально-
				взаимозачета	нормативных
				результатов,	актов по
				полученных в	взаимозачету
				иных	образовательных
				организациях.	результатов.
	Į		15		<u>'</u>

	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
		Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических
	Низкий уровень	исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	профессиональ ной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения	адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование
	отдельных предметов.	методологий менторства и наставничества для персонифицирова нной помощи педагогическим работникам в организации углубленного
		углуоленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по

				вопросам
				методики
				преподавания
				предмета на
				углубленном
				уровне.
				Повышение
				мотивации
				учителя к
				преподаванию
				предмета на
				углубленном
				уровне,
				актуализация мер
				морального и
				материального
				стимулирования.
			Отсутствие	Использование
			педагогических	сетевых форм
			работников,	реализации
			способных	образовательных
			обеспечить	программ
			углубленное	изучения
			изучение	отдельных
			отдельных	предметов.
			предметов.	Привлечение
				специалистов/пед
				агогических
				работников из
				других
				образовательных
				организаций для
				углубленного
				изучения
				отдельных
				предметов.
				Развитие
				партнерства с
				вузами, привлечение
				привлечение университетских
				преподавателей
				для реализации
				углубленного
				изучения
				отдельных
				учебных
				предметов.
				Создение
				муниципального
				«ресурсного
				центра», в
				котором
				обеспечивается
				изучение
				отдельных
				предметов на
	L	l		•

						углубленном
		100				уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленч еской команды школы соблюдают требовани я локального акта, регламент ирующего формы, порядок, периодичн ость текущего контроля успеваемо сти и промежуто чной аттестации обучающи	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образовани я	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирую щего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	хся 100% учителей и членов управленч еской команды школы соблюдают требовани я локального акта, регламент ирующего внутренню ю систему оценки качества образовани	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образовани я	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества	

			1				
	(при наличии)				образовани		
	оценочных				Я		
	процедур						
	(сводный						
	график						
	оценочных						
	процедур						
	размещен на						
	официальном						
	сайте школы)						
1	Наличие	Наличие	0	Магистрал	Функцион	Необъективнос	Повышение
0	выпускников 11	выпускник		ьное	ирование	ть текущего и	методической
	класса,	ов 11		направлен	объективн	итогового	грамотности
	получивших	класса,		ие	ой	оценивания.	педработников по
	медаль За	получивш		«Знание»	внутренне		соблюдению
	особые успехи	их медаль			й системы		принципов
	в учении (I и	«За особые			оценки		объективного
	(или) II	успехи в			качества		оценивания.
	степени)	учении»,			образовани		Контроль качества
		которые			Я		используемых
		набрали по					при проведении
		одному из					контрольных и
		предметов					проверочных
		ЕГЭ менее					работ
		70 баллов					измерительных
							материалов,
							обеспечение
							включения в
							измерительные
							материалы
							заданий в формате
							ЕГЭ,
							проферяющих
							знания и умения,
							предусмотренные
							кодификаторами
							проверяемых требований к
							результатам
							освоения
							основной
							образовательной
							программы
							среднего общего
							образования и
							элементов
							содержания для
							проведения
							единого
							государственного
							экзамена (ФИПИ).
							Контроль
							соблюдения
							требований
							локальных актов,
							регламентирующи
							х формы, порядок
<u> </u>	1	l	I	l		1	11 / T-D-1

				и периодичность
				текущего
				контроля
				успеваемости и
				промежуточной
				аттестацию
				обучающихся.
				Обеспечение
				проведения
				процедур внешней
				независимой
				оценки качества
				подготовки
				обучающихся.
				Обеспечение
				использования
				технологии
				проведения оценочных
				процедур в формате
				независимой
				диагностики
				(конфиденциальн
				ОСТЬ
				измерительных
				материалов,
				проведение
				оценочной
				процедуры
				учителем, не
				работающим в
				классе,
				присутствие
				независимого
				наблюдателя при
				проведении
				оценочной
				процедуры,
				организация
				проверки работ
				независимым
				экспертом или
				"перекрестной"
				проверки).
				Развитие культуры
				академической
				честности
				обучающихся и
				педагогических
				работников.
			Отсутствие	Анализ
			системы работы	результативности
			школы по	образовательной
			подготовке к	деятельности, в
			ЕГЭ, в том	том числе в
			числе	аспекте наличяе

обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». медаль «За особые успехи в учении». которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества
на получение медали «За особые успехи в учении». особые успехи в учении». учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества
медали «За особые успехи в учении». медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества
особые успехи в учении». особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества
в учении». учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества
набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества
одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества
предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества
менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества
Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества
объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества
результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества
текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества
контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества
успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества
аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества
обучающихся. Организация экспертизы качества
Организация экспертизы качества
экспертизы качества
качества
реализуемых рабочих программ
учебных
предметов.
Организация
контроля
результативности
профильного и
углубленного
обучения,
обучения по
индивидуальным
планам. Недостаточный Организация
Недостаточный Организация уровень адресной
профессиональ организационно-
ных методической
компетенций помощи педагогам
педагогических в вопросах
работников для организации
обеспечения образовательной
подготовки деятельности
обучающихся, обучающихся,
претендующих претендующих на
на получение получение медали медали «За особые успехи
медали «За из особые успехи особые успехи в учении» к ЕГЭ.
в учении» к Внедрение
ЕГЭ. Внедрение
наставничества
для
персонифицирова
нной помощи
педагогическим

	T	Г				 ,
						работникам в
						вопросах
						подготовки и
						сопровождения
						обучающихся,
						претендующих на
						получение медали
						«За особые успехи
						в учении».
						Организация
						обучения
						педагогических
						работников на
						курсах
						повышения
						квалификации по
						совершенствовани
						ю предметно-
						методических
						компетенций, в
1						том числе на
						курсах по
						подготовке
						экспертов для
						работы в
						региональной
						предметной
						комиссии при
						проведении
						государственной
						итоговой
						аттестации по
						образовательным
						программам
						среднего общего
						образования.
1	Образовательна	образовате	2	Магистрал	Функцион	ооразования.
1	я организация	льная	2	ьное	ирование	
1	_			направлен	объективн	
	не входит в перечень	организац		_	ой	
	•	ия не		ие «Знание»		
	образовательны х организаций с	входит в		«Энанис»	внутренне й системы	
	признаками	перечень			оценки	
	необъективных	образовате				
		льных			качества	
	результатов	организац ий с			образовани	
					R	
		признакам и				
		и необъекти				
		вных				
		результато				
		В ПО				
		итогам				
		двух				
		предыдущ				
		их учебных				
	I	учсопых	l			

		годов					
1	Отсутствие	Отсутстви	1	Магистрал	Функцион		
2	выпускников 9	е	1	ьное	ирование		
	класса, не	l -			объективн		
	получивших	выпускник ов 9		направлен ие	ой		
	аттестаты об			«Знание»			
		класса, не		«энание»	внутренне		
	основном	получивш			й системы		
	общем	их			оценки		
	образовании, в	аттестаты			качества		
	общей	об			образовани		
	численности	основном			Я		
	выпускников 9	общем					
	класса (за	образовани					
	предыдущий учебный год)	И					
1	Отсутствие	Отсутстви	1	Магистрал	Функцион		
3	выпускников 11	e		ьное	ирование		
	класса, не	выпускник		направлен	объективн		
	получивших	ов 11		ие	ой		
	аттестаты о	класса, не		«Знание»	внутренне		
	среднем общем	получивш			й системы		
	образовании, в	их			оценки		
	общей	аттестаты			качества		
	численности	о среднем			образовани		
	выпускников 11	общем			Я		
	класса (за	образовани					
	предыдущий	И					
	учебный год)						
1	Реализация	Обучающи	1	Магистрал	Обеспечен	Не	Организация
4	рабочих	мся	1	ьное	ие	обеспечивается	организация выявления
-	программ	обеспечен		направлен	удовлетвор	реализация	способностей,
	курсов	о 3–4 часа		ие	ения	внеурочной	склонностей,
	внеурочной	еженедель		«Знание»	образовате	деятельности в	образовательных
	. –	ных		«Энанис»	льных	соответствии с	_
	деятельности, в					требованиями	интересов и
	том числе курса	занятий			интересов	ФГОС.	потребностей
	Разговоры о	внеурочно й			И	ΨΙ Ο .	обучающихся.
	важном				потребнос		Организация
	(критический	деятельнос			тей		выявления
	показатель)	тью			обучающи		запросов и
					хся		ожиданий
							родителей
							(законных
							предстваителей
							обучающихся.
							Создание рабочих
							групп
							педагогических
							работников для
							разработки
							программ курсов
							внеурочной
							деятельности/внес
							ения
							корректировок в
							программы
							курсов
							внеурочной
		<u> </u>	<u> </u>	L	L	l	bii cypo-iiion

		1				
						деятельности.
						Обеспечение при
						разработке
						программ курсов
						внеурочной
						деятельности
						формирования и
						развития
						конкретных
						планируемых
						предметных и
						метапредметных
						результатов.
						Обеспечение
						качества
						образовательной
						•
						деятельности на
						занятиях курсов
						внеурочной деятельности.
						деятельности. Обеспечение
						мониторинга
						качества
						образовательной
						деятельности на
						занятиях курсов
						внеурочной
						деятельности.
						Обеспечение
						мониторинга
						результатов
						образовательной
						деятельности.
						Создание
						материально-
						технических,
						информационно-
						технических
						условий для
						эффективной
						реализации
						рабочих программ
						курсов
						внеурочной
						деятельности, в
						том числе курса
						«Разговоры o
						важном».
					Недостаточный	Организация
					уровень	адресной
					профессиональ	организационно-
					ных	методической
					компетенций	помощи педагогам
					педагогических	в составлении и
					работников по	реализации
					составлению и	программ курсов
					реализации	внеурочной
	·	-	24	·		·

			программ	деятельности.
			внеурочной	Внедрение
			деятельности.	методологий
				менторства и
				наставничества
				для
				персонифицирова
				нной помощи
				педагогическим
				работникам в
				вопросах
				составления и
				реализации
				программ курсов
				внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение
				обучения на
				курсах
				повышения
				квалификации по
				организации
				учебно-
				исследовательской
				и проектной деятельности в
				рамках
				внеурочной
				деятельности.
				Повышение
				мотивации
				учителя,
				актуализация мер
				морального и
				материального
				стимулирования.
			Отсутствие	Привлечение
			ресурсных	партнеров для
			возможностей	организации
			(кадры,	образовательной
			помещения) для	деятельности: -
			реализации	взаимодействие с
			программ	образовательными
			курсов	организациями,
			внеурочной	организациями
			деятельности.	высшего и
				среднего
				профессиональног
				о образования,
				культуры, науки,
				использование
				новых форматов взаимодействия
				для восполнения
				недостающих
				кадровых
				ресурсов,
 1				ресурсов,

1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональ ном этапе	2	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие удовлетвор ения образовате льных интересов и потребнос тей обучающи хся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразователь ной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до
-----	---	-------------------------------	---	--------------------------------------	--	---	---

 1	T	ı	T		1
					систематической
					подготовки
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении на всех
					уровнях от
					школьного до
					всероссийского.
					Обеспечение
					мотивации и
					интереса
					обучающихся к
					участию в
					школьном туре
					ВСОШ.
					Анализ
					результатов
					школьного этапа
					ВСОШ,
					прогнозирование
					результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного
					этапа.
					Создание системы
					мер морального и
					материального
					стимулирования
					педагогических
					работников,
					обеспечивающих
					участие
					обучающихся в
					олимпиадном
					движении.
					Создание системы
					мер морального и
					материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в
					олимпиадном
					движении.
				Не	Осуществление
				обеспечивается	анализа
				подготовка	результатов
				обучающихся к	школьного этапа
				участию в	ВСОШ,
				олимпиадном	прогнозирование
				движении.	результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного
					этапа.
				 	Обеспечение
•					

							индивидуальной
							подготовки
							обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/зак
							лючительном
							этапе ВСОШ.
							Организация
							развития
							предметно-
							методических
							компетенций
							учителей,
							обеспечивающих
							подготовку
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении.
							Привлечение
							педагогических
							работников в
							качестве эксперта,
							члена жюри на
							различных этапах
							проведения олимпиады.
							Привлечение
							партнеров из
							вузов в рамках
							сетевого
							взаимодействия
							для обеспечения
							подготовки
							обучающихся.
1	Наличие	Наличие	2	Магистрал	Обеспечен	Недостаток	Создание системы
6	победителей и	победител		ьное	ие	организации	работы с
	призеров	ей и (или)		направлен	удовлетвор	вовлечения	одвренными
	этапов	призеров		ие	ения	обучающихся в	детьми,
	Всероссийской	региональ		«Знание»	образовате	олимпиадное	включающую
	олимпиады	ного этапа			льных	движение	выявление,
	школьников	Всероссий			интересов	школьников и	поддержку и
		ской			и потребнос	подготовки к	сопровождение,
		олимпиад ы			потреонос тей	участию обучающихся	развитие интеллектуальной
		ы школьнико			теи обучающи	во	одаренности.
		В			хся	Всероссийской	Повышение
						олимпиаде	мотивации и
						школьников.	интереса
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении.
							Обеспечение
							разработки
							программ
							подготовки
		·			· 		

	1			
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от
				школьного до
				всероссийского.
				Организация
				систематической
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от
				школьного до
				всероссийского.
				Обеспечение
				мотивации и
				интереса
				обучающихся к
				участию в
				школьном туре
				ВСОШ.
				Анализ
				результатов школьного этапа
				ВСОШ,
				· ·
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного
				этапа.
				Создание системы
				мер морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих
				участие
				обучающихся в
				олимпиадном
				движении.
				Создание системы
				мер морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном
				движении.
			He	Осуществление
			обеспечивается	анализа
			подготовка	результатов
			обучающихся к	школьного этапа
		20		

	T		T				
						участию в	ВСОШ,
						олимпиадном	прогнозирование
						движении.	результатов
							муниципального
							/регионального/
							заключительного
							этапа.
							Обеспечение
							индивидуальной
							подготовки
							обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/зак
							лючительном
							этапе ВСОШ.
							Организация
							развития
							•
							предметно- методических
							компетенций
							учителей,
							обеспечивающих
							подготовку
							обучающихся к
							I -
							участию в
							олимпиадном
							движении.
							Привлечение
							педагогических
							работников в
							качестве эксперта,
							члена жюри на
							различных этапах
							проведения
							олимпиады.
							Привлечение
							партнеров из
							вузов в рамках
							сетевого
							взаимодействия
							для обеспечения
							подготовки
							обучающихся.
1	Сетевая форма	Не	0	Магистрал	Обеспечен	Не	Обеспечение
7	реализации	осуществл		ьное	ие	обеспечивается	определения
	общеобразовате	яется		направлен	удовлетвор	сетевая форма	потребностей,
	льных	сетевая		ие	ения	реализации	направлений и
	программ	форма		«Знание»	образовате	образовательны	ожидаемых
	(наличие	реализаци			льных	х программ.	результатов
	договора(-ов) о	И			интересов		взаимодействия с
	сетевой форме	общеобраз			И		социальными
	реализации	овательны			потребнос		партнерами
	общеобразовате	X			тей		образовательной
	льных	программ			обучающи		организации.
	программ;нали				хся		Организация
	чие						взаимодействия
	общеобразовате						общеобразователь
				30			

льных программ, реализуемых в сетевой форме) программ, реализуемых в сетевой форме) программ, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественных или другими организациями, предгенником), общественных или организациями, предгенником, общественных предгравителями СМИ. Организациями, предгенник выямодействия с прешриятими для использования для использования ресурсов профессионального о определения, осознанного о определения, осознанного о определения, осознанных маршрутов, готовкости к дальлейшему обучающимися образовательно-профессионального выбора обучающимися образовательно-профессионального выбора обучающимися образовательно-профессионального префессионального профессионального профессионального пределение партнеров для организация образовательных образовательных образовательных организациями высшего и среднего профессионального о образователь ными организациями высшего и среднего профессионального о образования для привяченных для привяче	T	1	T	Γ	
реализуемых в сетевой форме) образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), обществениями другими организациями, представителями СМИ. Организация вламодействия с предправления, осольным другимы для в непользования ресурсов профессионального профессионального определения, осольными образовательными для в непользования х маршрутов, готовности к вламодействия с предреждения обучающимие образовательными организациями, представительными приняменной среды с пелью профессиональных х маршрутов, готовности к вламабшему обучению и устепный социальными приняменности, петопълования приняменности, петопълования приняменности, петопълования приняменности, петопълования принями, организациями,	льных				ной организации с
сетевой форме) отношений, органазаци государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, преставителями СМИ. Организациями, преставителями для использования ресурсов профессионального опредсениям организациями, остинального выбора обучающей образовательной профессионального выбора обучающей образовательной к марпрутов, готовности к дальнейшему обучению и устепнией социализации. Привлечение партисров для организациями, организациями, привлечение партисров для организациями, организациями выспестающих образовательных и привлечением привле	программ,				
органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственными и другими организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производения, о согнанного выбора обучающимия х маршругов, готовности к дальяейшему обучению и успециой социализации. Привлечение партисров для организации образовательной деятельности, непользование новых форматов взаимодействия с общесобразователь ными организации образователь ными организация привлечение партисров для организация организация организация организация организация портанизация организация орга	реализуемых в				образовательных
государственной власти, местного самоуправления, учредителем (соботвенником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организациями, представителями СМИ. Организациями, представителями СМИ. Организациями расурсов профессионально-производственной среды с целью профессиональног о определения, сосизанного выбора обучающимися образовательной драговательной драговательной драговательной социализации. Привъечение партиеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов выбование новых форматов выбование новых форматов выбованиями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего и среднего профессионального о образовательных драговательных инфивысация насостающих образовательных образоват	сетевой форме)				отношений,
власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимолействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среты с целью профессионально- производственной среты с целью профессионально- о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных х маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и устепной социализации. Привлечение партиеров для организации образовательной деятельноги, целользование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными норганизациями, организациями организациями образовательных нестременного и среднего и среднего профессионального о образовательных привлечения недостающих образовательных привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью ресурсов с целью					органами
видети, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной оредсионально- производственной оредсионально- производственной оредсионально- профессионально- профессиональноя образовательно дофессиональных х маршругов, готовности к дальнейшему обучению и успенний социализации. Привлечение партнеров для организация образовательной деятельного дофессионально образовательной деятельного профессионально образовательной деятельного профессионального образовательной деятельного профессионального образовательной деятельного профессионального образовательной деятельного профессионального образовательных ресурсов с целью ресурсов с целью					государственной
самоуправления, учредитемя (собственником), общественными и другими организациями, предетавителями СМИ. Организациям взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональнопорозводственной среды с целью профессионального о определения, оссотанию обучающимися образовательном профессиональных к маршругом, готовности к давъисински и успешной социализации. Привлечение партнеров для организациями образовательности, использоватие новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями высшего и среднего профессионального о образовательных ресурсов с целью правовательных привлечения и привлечения и привлечения привлечения и привлеченных образовательных ресурсов с целью ресурсов с цель					
учредителем (собственными и другими организациями, предетавителями СМИ. Организация взаимодействия взаимодействия взаимодействия взаимодействия взаимодействия взаимодействия взаимодействия взаимодействия производственной средые с целью профессионально- производственной средые с целью профессионально- профессионально- профессионально- профессионально- профессиональны х маршругов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельной- деятельной- деятельности, использование и монах форматов взаимодействия с общеобразовательной организациями организациями организациями высшего и среднего профессиональног о образоватныя для приялечения недостающих образовательных ресурсов с целью					
(собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организациями взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионально-производственной среды с целью профессиональны х марпирутов, согланиюто выбора обучающимися образовательно-профессиональны х марпирутов, готовности к дальнейнему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельной деятельноги, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образовательного о образовательными привлечения для привлечения и сростающих образовательных ресурсов с целью образовател					
общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессиональног о опредсления, оссиданного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, орг					
другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального о определения, оссиналного выбора обучающимися образовательного профессиональных х марпиругов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привласчение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями,					
организациям, представителями СМИ. Одунизация взяммодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взямодействия с общеобразователь ными организациями,					
представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных марпирутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательных форматов взаимодействия с общеобразовательных правитизациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального о образования для привлечения прифессионального о образования для привлечения профессионального о образования для привлечения профессионального о образования для привлечения педостающих образованна для привлечения педостающих образованна для привлечения педостающих образованна для привлечения педостающих образованна для привлечения педостающих образованельных ресурсов с целью					
СМИ. Организация взаимодействия с предприятиям для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессиональног о опредстения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных х маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеора для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательных ными организациями высшего и средмего профессионального о образоватильного о образоватильного о образоватильного о образоватильного о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с цельно					_
взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных х маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями образовательными организациями высшего и среднего профессионального о образоватильных привлечения недостающих образовательных привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					СМИ.
предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессиональног о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных х марпрутов, готовности к дальнейшему обучению и услешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образовательного образовательного образовательного образовательных ресурсов с целью					
для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями высшего и среднего профессионального о образоватильного о образовательных дривнечения недостающих образовательных дривнечения недостающих образовательных ресурсов с целью					взаимодействия с
ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привыечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образоваеться привлечения недостающих образоваеться профессиональног о образоваеть нами внедостающих образоваеть нами недостающих образоваеть нами недостающих образоваеть нами ресурсов с целью					
профессионально-производственной среды с целью профессиональног о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательными образования для привлечения					
производственной среды с целью профессионального о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального о образования для привлечения недостающих образовательными образования для привлечения недостающих образовательными образования для привлечения недостающих образовательными образовательными образовательными ресурсов с целью					
среды с целью профессионального о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образовательных дерсурсов с целью ресурсов с целью					профессионально-
профессиональног о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					производственной
о определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					
осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных марпирутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					
выбора обучающимися образовательно- профессиональны х маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					
обучающимися образовательно- профессиональных м маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образоватия для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					
образовательно- профессиональны х маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					
профессиональны х маршругов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					
х маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					образовательно-
готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					
дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					х маршрутов,
обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					
успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					
социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					•
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					успешной
партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					
организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					Привлечение
образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					партнеров для
деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					
деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					образовательной
использование новых форматов взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					
взаимодействия с общеобразователь ными организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					использование
общеобразователь ными организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					новых форматов
ными организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					
ными организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					общеобразователь
организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					
высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					организациями,
среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					организациями
профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					высшего и
о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					
привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью					
недостающих образовательных ресурсов с целью					•
образовательных ресурсов с целью					_
ресурсов с целью					
реализации					_ : =
					реализации

				ключевых
				образовательных
				задач; заключение
				договора(-ов) о
				сетевой форме
				реализации
				общеобразователь
				ных программ.
				Организация и
				координация
				социального
				партнерства с местным и
				бизнес-
				сообществами,
				организациями
				культуры, досуга
				и спорта, другими
				образовательными
				организациями по
				реализации
				образовательных
				и досугово-
				развивающих
				программ,
				мероприятий и
				событий.
				Создание
				материально-
				информационно-
				технических
				условий для
				разработки и
				реализации
				общеобразователь
				ных программ,
				реализуемых в
				сетевой форме.
				Создание рабочих
				групп
				педагогических
				работников для
				создания и
				экспертизы
				общеобразователь
				ных программ,
				реализуемых в
				сетевой форме,
				общеобразователь
				ных программ.
				Обеспечение
				реализации и
				контроль качества
				результатов
				общеобразователь
				ных программ,
			 	реализуемых в
	•	•		•

							сетевой форме.
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализаци я в течение 2 и более лет	3	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
1 9	Разработанност ь локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработан ы отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особеннос ти организац ии образовани я обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью по отдельным вопросам (не охватывает все	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административног о контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		вопросы организац ии образовани я обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административног о контроля за соблюдением

		1	1	T	1		
						•	требований
							локальных актов в
							части организации
							образования
							обучающихся с
							OB3, c
							инвалидностью.
2	Кадровое	Обеспечен	1	Магистрал	Обеспечен	Недостаточный	Обеспечение
0	обеспечение	о частично		ьное	ие условий	уровень	реализации
	оказания			направлен	для	профессиональ	требований ФГОС
	психолого-			ие	организаци	ных	общего
	педагогической			«Знание»	И	компетенций	образования к
	и технической				образовани	команды	кадровому
	помощи				Я	руководителей	обеспечению
	обучающимся с				обучающи	в выполнении	реализации
	OB3, c				хся с	функций по	образовательных
	инвалидностью				ограничен	управлению	программ для
					ными	образовательно	обучающихся с
					возможнос	й организацией,	OB3, c
					тями	в том числе в	инвалидностью
					здоровья	части кадрового	посредством: -
					(OB3), c	обеспечения	модернизации
					инвалидно	психолого-	методической
					стью	педагогической	деятельности в
						и технической	образовательной
						помощи	организации по
						обучающимся с	развитию
						OB3, c	компетенций
						инвалидностью	педагогических
							работников в
							вопросах оказания
							психолого-
							педагогической и
							технической
							помощи
							обучающимся с
							OB3, c
							инвалидностью; -
							организации
							адресной
							организационно-
							методической
							помощи,
							внедрения
							методологий
							тьюторства,
							менторства и
							наставничества
							для
							персонифицирова
							нной поддержки и
							сопровождения
							педагогических
							работников в
							вопросах оказания
							психолого-
							педагогической и
	1	<u>1</u>	<u> </u>	1	<u> </u>	1	1

					технической
					помощи
					обучающимся с
					OB3, c
					инвалидностью.
					Обучение на
					курсах
					повышения
					квалификации по
					разработке
					общеобразователь
					ных программ, развитию
					компетентностей
					педагогических
					работников в
					вопросах оказания
					психолого-
					педагогической и
					технической
					помощи
					обучающимся с
					OB3, c
				0	инвалидностью.
				Отсутствие	Взаимодействие
				специалистов по оказанию	(в том числе с
				психолого-	использованием дистанционных
				педагогической	образовательных
				и технической	технологий) с
				помощи	ресурсными
				обучающимся с	центрами
				OB3, c	(психологические
				инвалидностью	центры, центры
				, узких	социальной
				специалистов	помощи семьям и
				(психологов,	детям, психолого-
				педагогов-	медико-
				логопедов, дефектологов и	социального
				т.д.).	сопровождения, образовательные
				-· (\ -')·	учреждения,
					реализующие
					AOOΠ,
					правоохранительн
					ые органы (КДН,
					ПДН), органы
					здравоохранения,
					социальной
					защиты, опеки и
					попечительства и
					др.). Привленение
					Привлечение узких
					узких специалистов из
					других
					образовательных
<u> </u>	L	1	 l		1

							организаций.
2	Программно-	Разработан	1	Магистрал	Обеспечен	Отсутствие	Разработатка
1	методическое	ы		ьное	ие условий	контроля за	адаптированных
	обеспечение	адаптирова		направлен	для	разработкой	основных
	обучения и	нные		ие	организаци	адаптированны	общеобразователь
	воспитания по	основные		«Знание»	И	х основных	ных программ.
	федеральным	общеобраз			образовани	общеобразовате	Обеспечение
	адаптированны	овательны			Я	льных	административног
	M	e			обучающи	программ в ОО.	о контроля.
	образовательны	программы			хся с	Недостаточная	Модернизация
	м программам				ограничен	компетентность	методической
					ными	педагогических	деятельности в
					возможнос	работников в	образовательной
					ТЯМИ	выполнении	организации по
					здоровья	трудовой	развитию
					(OB3), c	функции по	компетенций
					инвалидно	разработке	педагогических
					стью	образовательны	работников в
						х программ в	вопросах
						том числе	программно-
						адаптированны	методического
						х основных	обеспечения
						общеобразовате	обучения и
						льных	воспитания по
						программ и	федеральным
						адаптированны	адаптированным
						X	образовательным
						дополнительны	программам (при
						х общеобразовате	наличии обучающихся с
						льных	обучающихся с ОВЗ, с
						программ	инвалидностью)
						программ	посредством: -
							организации
							адресной
							организационно-
							методической
							помощи,
							внедрения
							методологий
							тьюторства,
							менторства и
							наставничества
							для
							персонифицирова
							нной помощи
							педагогическим
							работникам в
							вопросах
							программно-
							методического обеспечения
							обучения и
							воспитания по
							федеральным
							адаптированным
							образовательным
							ооразовательным

	T	T	1	T	T		
							программам; -
							обучения на
							курсах
							повышения
							квалификации по
							разработке и
							реализации
							адаптированных
							основных
							общеобразователь
							ных программ и
							адаптированных
							дополнительных
							общеобразователь
							ных программ.
2	Обеспечение	Отдельные	1	Магистрал	Обеспечен	Недостаточный	Обеспечение
2	информационно	публикаци	1	ьное	ие условий	уровень	информационной
_	й открытости,	и на		направлен	для	профессиональ	открытости,
	доступности	и на официальн		ие	организаци	ных	доступности
	информации об	ом сайте		«Знание»	организаци И	компетенций	информации об
	организации	ом саите общеобраз		«Эпанис»	и образовани	компетенции	
	_	овательной			_		организации
	образования обучающихся с				я обучающи	руководителей в выполнении	образования обучающихся с
	ОВЗ, с	организац			хся с		обучающихся с ОВЗ, с
	инвалидностью	ии				функций по администриров	ŕ
	(за				ограничен ными	анию	инвалидностью
	,						(за исключением
	исключением персональной				возможнос	деятельности общеобразовате	персональной
	информации, в				TAMM	льной	информации, в
	том числе о				здоровья (ОВЗ), с		том числе о
					инвалидно	организации в части	состоянии
	состоянии				стью	обеспечения	здоровья
	здоровья обучающихся)				СТБЮ		обучающихся): - назначение/замена
	обучающихся)					информационно	
						й открытости	ответственных за
						образовательно	доступность
						й организации.	информации об
							организации
							образования
							обучающихся с
							OB3, c
							инвалидностью
							(за исключением
							персональной
							информации, в
							том числе о
							состоянии
							здоровья
							обучающихся); -
							регулярное
							обновление
							информации на
							официальном
							сайте
							общеобразователь
							ной организации;
							- размещение на
							официальном

		1		T			
							сайте информации о
							просветительской
							и консультативной
							деятельности с
							родителями
							(законными
							представителями)
							И
							педагогическими
							работниками
							общеобразователь
							ной организации,
							публикаций
							педагогических работников,
							специалистов
							психолого-
							педагогической
							службы.
						Отсутствие	Осуществление
						административ	административног
						ного контроля	о контроля
						обеспечения	обеспечения
						информационно	информационной
						й открытости,	открытости,
						доступности	доступности
						информации об	информации об
						организации образования	организации образования
						обучающихся с	обучающихся с
						OB3, c	ОВЗ, с
						инвалидностью	инвалидностью
						(за	(за исключением
						исключением	персональной
						персональной	информации, в
						информации, в	том числе о
						том числе о	состоянии
						состоянии	здоровья
						здоровья	обучающихся).
	Учебно-	05.	1	Mar	05-	обучающихся).	П
$\begin{vmatrix} 2 \\ 3 \end{vmatrix}$	учеоно-	Обеспечен	1	Магистрал	Обеспечен	Невыполнение	Проведение анализа
	обеспечение	о учебникам		ьное направлен	ие условий для	управленческой командой	анализа обеспеченности
	обучения и	учеоникам И В ПОЛНОМ		ие	организаци	общеобразовате	образовательной
	воспитания по	объеме		«Знание»	И	льной	организации
	федеральным				образовани	организации	учебниками и
	адаптированны				Я	административ	учебными
	M				обучающи	ной функции	пособиями с
	образовательны				хся с	контроля за	целью выявления
	м программам				ограничен	своевременным	потребностей.
	(в соответствии				ными	учебно-	Осуществление
	С				возможнос	дидактическим	своевременной
	рекомендованн				ТЯМИ	обеспечением	подачи заявок на
	ыми психолого-				здоровья	обучения и	обеспечение
	медико- педагогической				(OB3), c	воспитания по	учебниками и
	подагоги-теской				инвалидно	федеральным	учебно-

		.			
комиссией			стью	адаптированны	дидактическое
вариантами				M	пособиями в
адаптированны				образовательны	полном объеме
X				м программам	для организации
образовательны				(при наличии	обучения и
х программ)				обучающихся с	воспитания по
				ОВЗ и в	федеральным
				соответствии с	адаптированным
				рекомендованн	образовательным
				ыми психолого-	программам (при
				медико-	наличии
				педагогической	обучающихся с
				комиссией	ОВЗ и в
				вариантами	соответствии с
				адаптированны	рекомендованным
				X	и психолого-
				образовательны	медико-
				х программ).	педагогической
				1 1	комиссией
					вариантами
					адаптированных
					образовательных
					программ).
					Осуществление
					контроля за
					своевременным
					обеспечением
					учебниками и
					учебно-
					дидактическими
					пособиями в
					полном объеме
					для организации
					обучения и
					воспитания по
					федеральным
					адаптированным
					образовательным
					программам (при
					наличии
					обучающихся с
					ОВЗ) и в
					соответствии с
					рекомендованным
					и психолого-
					медико-
					педагогической
					комиссией
					вариантами
					адаптированных
					образовательных
					программ).
					Обеспечение
					приобретения
					учебников для
					инклюзивного
					образования.
L	ı l				1 1

2	Наличие	оснащены	1	Магистрал	Обеспечен	Невыполнение	Проведение
4	специальных	TCO		ьное	ие условий	управленческой	анализа
	технических	отдельные		направлен	для	командой	оснащенности
	средств	рабочие		ие	организаци	общеобразовате	образовательной
	обучения (далее	места для		«Знание»	И	льной	организации
	-TCO)	обучающи			образовани	организации	специальными
	индивидуально	хся с ОВЗ,			Я	административ	техническими
	го и	c			обучающи	ной функции	средствами
	коллективного	инвалидно			хся с	контроля за	обучения
	пользования	стью			ограничен	наличием ТСО	индивидуального
					ными	индивидуально	и коллективного
					возможнос	го и	пользования с
					ТЯМИ	коллективного	целью выявления
					здоровья	пользования,	потребностей.
					(OB3), c	автоматизирова	Осуществление
					инвалидно	нных рабочих	своевременной
					стью	мест (при	подачи заявок на
						наличии в	оснащение ТСО,
						общеобразовате	автоматизированн
						льной	ых рабочих мест и
						организации	классов для
						обучающихся с	обучающихся с
						OB3, c	OB3, c
						инвалидностью	инвалидностью.
).	Обеспечение
							контроля наличия
							TCO,
							индивидуального
							и коллективного
							пользования,
							автоматизированн
							ых рабочих мест
							(при наличии в
							общеобразователь
							ной организации
							обучающихся с
							OB3, c
							инвалидностью)
							Обеспечение
							приобретения
							ТСО рабочих мест
							для обучающихся
							c OB3, c
	-	-	4	7.6	0.5		инвалидностью.
2	Применение	Предусмот	1	Магистрал	Обеспечен		
5	электронных	рено		ьное	ие условий		
	образовательны			направлен	для		
	х ресурсов и			ие	организаци		
	дистанционных			«Знание»	И		
	образовательны				образовани		
	х технологий в				Я		
	образовании				обучающи		
	обучающихся с				хся с		
	OB3, c				ограничен		
	инвалидностью				ными		
					возможнос		
					ТЯМИ		

	T	1	Т	I	I		
					здоровья		
					(OB3), c		
					инвалидно		
					стью		
2	Создание	Не менее	1	Магистрал	Обеспечен	Слабый	Обеспечение
6	условий для	50%		ьное	ие условий	контроль за	административног
	профессиональ	педагогиче		направлен	для	своевременным	о контроля за
	ного развития и	ских		ие	организаци	обучением	своевременным
	совершенствова	работнико		«Знание»	и	педагогов на	обучением
	ния	в прошли			образовани	КПК по	педагогов на КПК
	профессиональ	обучение			Я	вопросам	по вопросам
	ных	(за три			обучающи	профессиональ	профессиональног
	компетенций	последних			хся с	ного развития и	о развития и
	педагогических	года)			ограничен	совершенствова	совершенствовани
	работников в				ными	ния	Я
	части обучения				возможнос	профессиональ	профессиональны
	и воспитания				ТЯМИ	ных	х компетенций
	обучающихся с				здоровья	компетенций	педагогических
	OB3, c				(ОВЗ), с	педагогических	работников в
	инвалидностью				инвалидно	работников в	части обучения и
	, в том числе				стью	части обучения	воспитания
	посредствам				OIDIO	и воспитания	обучающимися с
	организации					обучающимися	обучающимися с ОВЗ, с
	инклюзивного					с OB3, с	ŕ
	образования (за					ŕ	инвалидностью.
	три последних					инвалидностью	
	года)					Недостаток	Сортомую ометому
	10да)						Создание системы
						профессиональ	материального и
						ных	нематериального
						компетенций	стимулирования
						педагогических	педагогических
						работников в	работников для
						части обучения	профессиональног
						и воспитания	о развития и
						обучающихся с	совершенствовани
						OB3, c	Я
						инвалидностью	профессиональны
						•	х компетенций
							педагогических
							работников в
							части обучения и
							воспитания
							обучающихся с
							OB3, c
							инвалидностью.
							Организация
							систематического
							повышения
							квалификации
							педагогов по
							вопросам
							профессиональног
							о развития и
							совершенствовани
							Я
							профессиональны
							х компетенций
	ı	1	1	1	1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

		педагогических
		работников в
		части обучения и
		воспитания
		обучающимися с
		OB3, c
		инвалидностью.
		Модернизация
		методической
		службы с целью
		формирования
		пространства
		развития
		профессионально-
		личностных
		компетенций
		(предметные,
		методические,
		информационные,
		цифровые,
		психолого-
		педагогические,
		коммуникативные
		и др.)
		педагогических
		работников в
		части обучения и
		воспитания
		обучающихся с
		OB3, c
		инвалидностью
		для решения
		задач: - создание
		условий для
		организация
		неформального
		образования
		(вебинары,
		семинары,
		круглые столы,
		конференции,
		проблемные,
		творческие,
		научно-
		исследовательские
		группы,
		коллективы и
		т. д.);
		актуализации
		значимости
		информального
		образования,
		самообразования
		и т.д.); -
		профилактика
		профессиональног
		о выгорания,

			готовности
			каждого
			педагогического
			работника к
			продуктивному
			решению новых
			педагогических
			задач; -
			методическое
			сопровождение
			педагогических
			работников с
			выявленными
			профессиональны
			ми дефицитами, -
			адаптация
			молодых
			специалистов к
			педагогической
			деятельности в
			условиях
			реализации
			программ
			инклюзивного
			образования; -
			внедрение
			системы (целевой
			модели)
			наставничества,
			имеющей
			точечный,
			индивидуализиров
			анный и
			персонализирован
			ный характер,
			ориентированной
			на конкретного
			педагога для
			решения/преодоле
			ния его
			личностных,
			профессиональны
			х и социальных
			проблем; -
			развитие форм
			«горизонтального
			обучения»,
			профессиональног
			о взаимодействия
			(профессиональн
			ые сообщества
			педагогов,
			сетевые
			объединения по
			разным
			направлениям
			деятельности,
<u> </u>		<u> </u>	~~~~~~,

			1	T	T	T	
							территориальные
							предметные/межп
							редметные
							объединения,
							сетевые пары,
							межшкольные
							творческие
							группы,
							межшкольные
							педагогические
							советы и др.); -
							взаимодействие с
							«флагманами
							образования»,
							стажировочными,
							инновационными
							площадками,
							образовательными
							организациями,
							организациями, имеющими опыт
							достижения
							позитивных
							результатов в
							обучении и воспитании
							обучающихся с
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью. Создание банка
							методов, приемов,
							технологий, обеспечивающих
							успешность обучающихся с
							обучающихся с ОВЗ, с
_	Т	П	1	Manuana	05	II	инвалидностью.
2 7	Трансляция	Проводитс	1	Магистрал	Обеспечен	Недостаточный	Обеспечение
/	опыта	Я		ьное	ие условий	уровень	совершенствовани
	образовательно	эпизодичес		направлен	для	профессиональ	Я
	й организации в	ки		ие	организаци	ных	профессиональны
	вопросах	(отдельные		«Знание»	И	компетенций	х компетенций и
	образования	мероприят			образовани	педагогических	последующих
	обучающихся с	ия)			Я	работников для	действий по
	ОВЗ, с				обучающи	трансляции	трансляция опыта
	инвалидностью				хся с	опыта в	образовательной
	, в том числе				ограничен	вопросах	организации в
	посредством				НЫМИ	образования	вопросах
	организации				возможнос	обучающихся с	образования
	инклюзивного				ТЯМИ	OB3, c	обучающихся с
	образования, на				здоровья	инвалидностью	OB3, c
	семинарах,				(OB3), c	на семинарах,	инвалидностью.
	тренингах,				инвалидно	тренингах,	Организация
	конференциях и				стью	конференциях и	методического
	иных					иных	сопровождения
	мероприятиях					мероприятиях	педагогических
							работников,
							готовых к

					трансляции опыта
					образовательной
					организации в
					вопросах
					образования
					обучающихся с
					OB3, c
					инвалидностью на
					семинарах,
					тренингах,
					конференциях и
					иных
					мероприятиях.
					Организация
					системной
					деятельности по
					обеспечению
					достижения
					показателей,
					позволяющих
					трансляцию
					эффективного
					опыта
					образовательной
					организации в
					вопросах
					образования
					обучающихся с
					OB3, c
					инвалидностью: -
					создание банка
					методов, приемов,
					технологий,
					обеспечивающих
					успешность
					обучающихся с
					OB3, c
					инвалидностью;
					- создание
					системы
					тренинговых мер
					по подготовке к
					трансляции опыта
					образовательной
					организации в
					вопросах
					образования
					обучающихся с
					ОВЗ, с
					инвалидностью: -
					организация обмена опытом с
					педагогическими
1					работниками
					других
					образовательных
					организаций по
	I	<u>I</u>	1		-Li aminardim mo

		I				
						организационно-
						методическим
						формам обучения
						детей с OB3, с
						инвалидностью; -
						организация
						участия
						педагогических
						работников во
						внутришкольных
						обучающих
						мероприятиях по
						обсуждению
						вопросов
						обучения и
						воспитания
						обучающихся с
						OB3, c
						инвалидностью -
						на семинарах,
						тренингах,
						конференциях и
						др проведение
						межшкольных
						педагогических
						советов,
						методических
						мероприятий; -
						участие в
						муниципальных/к
						раевых/федеральн
						ых методических
						событиях.
2	Обеспечение	100%	1	Магистрал	Здоровьесб	
8	бесплатным	обучающи	_	ьное	ерегающая	
	горячим	хся		направлен	среда	
	питанием	начальных		ие	op option	
	обучающихся	классов		«Здоровье		
	начальных	обеспечен		»		
	классов	ы горячим		.,		
	(критический	питанием				
	показатель)	11111411110111				
2	Организация	Наличие	1	Магистрал	Здоровьесб	
9	просветительск	общешкол	•	ьное	ерегающая	
	ой	ьной		направлен	среда	
	деятельности,	программы		ие	-r - 	
	направленной	работы по		«Здоровье		
	на	противоде		»		
	формирование	йствию и				
	здорового	профилакт				
	образа жизни	ике				
	(далее –	вредных				
	3ОЖ),	привычек				
	профилактика	IIP IIDDI TOR				
	табакокурения,					
	употребления					
	алкоголя и					
Ь	willor ovi/i ii	I				

	наркотических						
	средств. (критический						
3 0	показатель) Количество школьных просветительск их мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприят ий за учебный год	3	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Здоровьесб ерегающая среда		
3 1	Реализация программы здоровьесбереж ения	Наличие отдельных программ здоровьесб ережения (в рамках предметно го блока, у отдельных преподават елей) и их полноценн ая реализация	1	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Здоровьесб ерегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенност ь вопросов здоровьесбереж ения в образовательну ю программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администриров анию деятельности в части реализации программы здоровьесбереж ения. Отсутствие единой программы здоровьесбереж ения.	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережен ию, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрирован ию деятельности в части реализации программы здоровьесбережен ия. Разработка единой программы здоровьесбережен ия, с включением необходимых разделов и учетом
3	Наличие в	Да	1	Магистрал	Создание		норм СанПиН.
2	образовательно й организации спортивной инфраструктур ы для занятий физической	,	_	ьное направлен ие «Здоровье »	условий для занятий физическо й культурой		

	<u> </u>						
	культурой и				и спортом		
	спортом, в том						
	числе,						
	доступной						
	населению (в						
	том числе на						
	основе						
	договоров						
	сетевого						
	взаимодействия						
)						
3	Диверсификаци	От 1 до 4	1	Магистрал	Создание	Отсутствие	Определение
3	я деятельности	видов		ьное	условий	сетевой формы	сетевых
	школьных	спорта в		направлен	для	реализации	партнеров
	спортивных	ШСК		ие	занятий	программы.	(предприятия,
	клубов (далее			«Здоровье	физическо		организации) в
	– ШСК)			»	й		ближайшем
	(по видам				культурой		окружении или
	спорта)				и спортом		дистанционно,
							которые могли бы
							предоставить
							школе ресурсы
							(профессиональн
							ые кадры,
							материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
							Разработка в
							программе
							воспитания в
							разделе "Виды,
							формы и
							содержание воспитательной
							деятельности"
							вариативного
							_
							модуля "Школьные
							спортивные
							клубы",
							планирование
							мероприятий.
						Отсутствие	Организация
						квалифицирова	привлечения
						квалифицирова нных	привлечения специалистов из
						специалистов.	числа родителей,
						onognamicios.	студентов вузов
							(4-5 курс).
							Обеспечение
							прохождения
							педагогами
							курсовой
							подготовки,
							профессионально
							й переподготовки;
							направление

					выпускников на
					целевое обучение.
					Привлечение
					квалифицированн
					ых специалистов
					посредством
					сетевой формы
					реализации
					программы.
				Несформирован	Обеспечение
				ность	корпоративного
				организационно	обучения
				-	управленческой
				управленческих	команды.
				компетенций	
				управленческой	
				команды.	
				Отсутствие	Обеспечение
				спортивного	материально-
				зала,	технической базы
				соответствующ	для организации
				его	спортивной
				требованиям	инфраструктуры в
				СанПин,	соответствии с
				отсутствие	требованиями
				спортивной	СанПин.
				инфраструктур	Заключение
				ы для занятий	договоров
				физической	сетевого
				культурой и	взаимодействия с
				спортом.	образовательными
					организациями
					для использования
					их материально-
					технических
					ресурсов/помещен ий.
					Определение
					сетевых
					партнеров (предприятия,
					(предприятия, организации) в
					ближайшем
					окружении или
					дистанционно,
					которые могли бы
					предоставить
					школе ресурсы
					(профессиональн
					ые кадры,
					материально-
					техническую базу,
					образовательные
					ресурсы).
			-	Созданный в	Организация
				общеобразовате	работы по
				льной	включению
Ь	<u> </u>				213110 19111110

			T	T	1	
					организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	пикольного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 Наличие 4 дополните х образовате х услуг в области физическо культуры спорта; до	обучающи хся постоянно посещают занятия	3	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом		
обучающи постоянно посещающ занятия 3 Участие 5 обучающи	цих Участие	3	Магистрал	Создание условий		
массовых физкульту	хся в		направлен ие	для занятий		

	017 04 FIVE VIV			/2 romany a	Avvovvv		
	спортивных	X		«Здоровье	физическо		
	мероприятиях	мероприят		»	й		
	(в том числе во	иях на			культурой		
	Всероссийских	региональ			и спортом		
	спортивных	ном и					
	соревнованиях	(или)					
	школьников	всероссийс					
	Президентские	ком					
	состязания и	уровнях					
	Всероссийских						
	спортивных						
	играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные						
	игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях						
	и спартакиадах						
	Специальной						
	олимпиады						
	России,						
	Всероссийских						
	_						
	соревнованиях						
	и спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации						
	спорта лиц с						
	интеллектуальн						
	ыми						
	нарушениями)						_
3	Наличие	Наличие	1	Магистрал	Создание	Отсутствие	Организация
6	победителей и	победител		ьное	условий	системы работы	обновления
	призеров	ей и (или)		направлен	для	ПО	содержания
	спортивных	призеров		ие	занятий	популяризации	программы
	соревнований	на		«Здоровье	физическо	спорта;	воспитания,
	(в том числе во	муниципал		»	й	включенности	включая
	Всероссийских	ьном			культурой	массовой	календарный план
	спортивных	уровне			и спортом	спортивной	воспитательной
	соревнованиях					деятельности в	работы.
	школьников					образовательну	Организация
	Президентские					ю программу.	детско-взрослой
	состязания и						событийной
	Всероссийских						общности.
	спортивных					Наличие	Обеспечение
	играх					профессиональ	прохождения
	школьников					ных дефицитов	курсовой
	Президентские					у	подготовки
	спортивные					у педагогических	педагогов по
	игры,					работников.	вопросам
	Всероссийских					Paccining.	подготовки
	соревнованиях						обучающихся к
1							соревнованиям.
	-						
	и спартакиадах					Omovimompy:	•
	и спартакиадах Специальной					Отсутствие	Разработка
	и спартакиадах Специальной олимпиады					системы	Разработка системы
	и спартакиадах Специальной					1	Разработка

			ı	T		Т -	
	соревнованиях					работников.	педагогических
	и спартакиадах						работников по
	Всероссийской						подготовке
	федерации						обучающихся к
	спорта лиц с						спортивным
	интеллектуальн						мероприятиям.
	ЫМИ					Отсутствие	Определение
	нарушениями)					материально-	сетевых
						технической	партнеров
						базы для	(предприятия,
						проведения	организации) в
						массовых	ближайшем
						физкультурно-	окружении или
						спортивных	дистанционно,
						мероприятий.	которые могли бы
							предоставить
							школе ресурсы
1							(профессиональн
1							ые кадры,
1							материально-
1							техническую базу,
1							образовательные
1							ресурсы).
							Привлечение
							спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное
							использование
							средств в рамках
							ПФХД, развитие
							платных
							образовательных
							услуг.
3	Доля	Менее 10%	1	Магистрал	Создание	Недостаточная	Проведение
7	обучающихся,	обучающи	1	ьное	условий	работа по	мониторинга
′	получивших	хся,		направлен	для	привлечению	участия
	знак отличия	имеющих		ие	занятий	обучающихся к	обучающихся во
1	Всероссийского	знак		«Здоровье	физическо	участию во	Всероссийском
1	физкультурно-	отличия		»	физическо й	Всероссийском	физкультурно-
1	спортивного	ВФСК			культурой	физкультурно-	спортивном
1	комплекса	«ГТО»,			и спортом	спортивном	комплексе «Готов
1	Готов к труду и	подтвержд			11 onopiom	комплексе	к труду и
1	обороне (далее	енный				«Готов к труду	обороне».
1	– ВФСК ГТО) в	удостовере				и обороне».	Разработка
1	установленном	нием				ii coopoiie//.	системы
1	порядке,						мотивирования/ст
1	соответствующ						имулирования
1	ий его						обучающихся к
1	возрастной						участию во
	категории на 1						Всероссийском
	сентября						физкультурно-
1	отчетного года						спортивном
1	11111101010Ди						комплексе «Готов
1							к труду и
1							обороне».
1						Отсутствие	Разработка
			<u> </u>			Отсутствие	1 aspaoutka

			системы	системы
			мотивации	мотивирования/ст
			педагогических	имулирования
			работников по	педагогических
			подготовке	работников по
			обучающихся к	подготовке
			участию во	обучающихся к
			Всероссийском	спортивным
			физкультурно-	мероприятиям.
			спортивном	
			комплексе	
			«Готов к труду	
			и обороне».	
		_	Учителя не	Обеспечение
			владеют	обучения
			технологией	педагогов по
			формирования	вопросам
			и развития	формирования и
			умений и	развития умений и
			навыков,	навыков,
			необходимых	необходимых для
			для участия во	участия во
			Всероссийском	Всероссийском
			физкультурно-	физкультурно-
			спортивном	спортивном
			комплексе	комплексе «Готов
			«Готов к труду	к труду и
			и обороне».	обороне».
			Кадровый	Привлечение
			дефицит по	специалистов из
			подготовке	других
			обучающихся к	организаций для
			участию во	подготовки
			Всероссийском	обучающихся к
			физкультурно-	участию во
			спортивном	Всероссийском
			комплексе	физкультурно-
			«Готов к труду	спортивном
			и обороне».	комплексе «Готов
				к труду и
				обороне».
		Γ	Недостаточное	Проведение
			информировани	просветительской
			е обучающихся	работы о порядке
			об участии во	участия во
			Всероссийском	Всероссийском
			физкультурно-	физкультурно-
			спортивном	спортивном
			комплексе	комплексе «Готов
			«Готов к труду	к труду и
			и обороне».	обороне» и
			Отсутствие	преимуществах
			соответствующ	обладателей
			их знаний о	удостоверений
			правилах и	удостоверении ГТО.
			правилах и порядке	110.
			проведения	
	<u> </u>		проведения	

			1	1			
						процедуры	
						сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного	
	***			3.6	C	комплекса ГТО.	
3	Наличие в	отсутствие	0	Магистрал	Создание	Недостаточная	Проведение
8	организации			ьное	условий	работа по	мониторинга
	отдельного			направлен	для	привлечению	участия
	кабинета			ие	занятий	обучающихся к	обучающихся во
	учителя-			«Здоровье	физическо	участию во	Всероссийском
	логопеда и			»	й	Всероссийском	физкультурно-
	(или) учителя-				культурой	физкультурно-	спортивном
	дефектолога				и спортом	спортивном	комплексе «Готов
						комплексе	к труду и
						«Готов к труду	обороне».
						и обороне».	Разработка
							системы
							мотивирования/ст
							имулирования
							обучающихся к
							участию во
							Всероссийском
							физкультурно-
							спортивном комплексе «Готов
							к труду и обороне».
						Отсутствие	Разработка
						системы	системы
						мотивации	мотивирования/ст
						педагогических	имулирования
						работников по	педагогических
						подготовке	работников по
						обучающихся к	подготовке
						участию во	обучающихся к
						Всероссийском	спортивным
						физкультурно-	мероприятиям.
						спортивном	
						комплексе	
						«Готов к труду	
						и обороне».	
						Учителя не	Обеспечение
						владеют	обучения
						технологией	педагогов по
						формирования	вопросам
						и развития	формирования и
						умений и	развития умений и
						навыков,	навыков,
						необходимых	необходимых для
						для участия во	участия во
						Всероссийском	Всероссийском
						физкультурно-	физкультурно-
						спортивном	спортивном
						комплексе	комплексе «Готов
						«Готов к труду	к труду и
						и обороне».	обороне».

	T	т	ı	т	T	T	1
						Кадровый	Привлечение
						дефицит по	специалистов из
						подготовке	других
						обучающихся к	организаций для
						участию во	подготовки
						Всероссийском	обучающихся к
						физкультурно-	участию во
						спортивном	Всероссийском
						комплексе	физкультурно-
						«Готов к труду	спортивном
						и обороне».	комплексе «Готов
							к труду и
							обороне».
						Недостаточное	Проведение
						информировани	просветительской
						е обучающихся	работы о порядке
						об участии во	участия во
						Всероссийском	Всероссийском
						физкультурно-	физкультурно-
						спортивном	спортивном
						_	
						комплексе «Готов к труду	комплексе «Готов
							к труду и
						и обороне».	обороне» и
						Отсутствие	преимуществах
						соответствующ	обладателей
						их знаний о	удостоверений
						правилах и	ГТО.
						порядке	
						проведения	
						процедуры	
						сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного	
						комплекса ГТО.	
3	Наличие в	наличие	1	Магистрал	Создание		
9	кабинете			ьное	условий		
	учителя-			направлен	для		
	логопеда и			ие	занятий		
	(или) учителя-			«Здоровье	физическо		
	дефектолога			»	й		
	оборудованных				культурой		
	30H				и спортом		
	(помещений)						
	для проведения						
	индивидуальны						
	х и групповых						
	занятий,						
	коррекционно-						
	развивающей						
	работы						
4	Доля	От 50% до	2	Магистрал	Развитие	Выбор	Обеспечение
0	обучающихся,	76%		ьное	талантов	направлений	диверсификации
1	охваченных	обучающи		направлен		дополнительног	направленностей
	дополнительны	хся		ие		о образования	дополнительного
	м образованием	.====		«Творчест		ограничен и не	образования для
	в общей			во»		удовлетворяет в	удовлетворения
	_ = ===================================	l	<u> </u>	1 20.7	<u> </u>	удовлетвориет в	JACONTOIDOPONIA

численности		полном объеме	запросов всех
обучающихся(к		потребности	обучающихся, в
ритический		обучающихся.	т.ч. путем
показатель)			реализации
			программ
			дополнительного
			образования в
			сетевой форме.
		Не все	Обеспечение
		обучающиеся и	информирования
		их родители	обучающихся и их
		ознакомлены с	родителей о всех
			_
		возможностями	направленностях
		образовательно	дополнительного
		й организации в	образования,
		части	реализуемых в
		предоставления	образовательной
		дополнительног	организации.
		о образования.	Организация
			ярмарки
			дополнительного
			образования с
			презентацией всех
			кужков и секций
			дополнительного
			образования,
			работающих в
			образовательной
			организации.
			Обеспечение
			информирования
			родителей о
			положительных
			результатах
			обучающихся,
			охваченных
			дополнительным
			образованием.
		Отсутствие	Организация
		системы	мониторинга
		изучения	интересов,
		интересов и	потребностей,
		запросов	индивидуальных
		обучающихся и	возможностей и
		их родителей	склонностей
		(законных	обучающихся.
		*	ооучающихся.
		представителей).	
		Наличие	Обеспечение
		профессиональ	повышения
		ных дефицитов	квалификации
		у заместителя	заместителя
		директора по	директора по
		воспитательной	воспитательной
		работе в	работе по
		выполнении	воспросам
		трудовой	развития талантов
		Transi	rassiiin ialaiiiob

функции по обучающи администриров организан	
	TATA
анию дополните	
деятельности образован	
общеобразовате общеобра	
льной ной орган	
организации в	
части	
организации	
дополнительног	
о образования в	
общеобразовате льной	
организации.	
Отсутствие или Проведен	A.C.
недостаточное монитори	
материально- условий/р	
техническое (материал	
оснащение информац	
образовательно техническ	
й организации кадровых	
для реализации организац	
дополнительног дополните	
о образования. образован	
обучающі Материал	
техническ	
обновлен	
образоват	
среды,	
приспособ	ление
помещени	й,
использов	
возможно	
трансфорт	_
ия, зониро	
школьног	
пространс	
иобретени	
высокотех	
ного	
оборудова	
реализаци	
дополните	
образован	
Кадровый Направлег	ние
дефицит запроса в специалистов ЦНППМ и	19
по формиров	
дополнительно ИОМ для	
му педагога.	
образованию Организаг	ция
детей. обучения	
педагогич	еских
работнико	
професси	онально

				й переподготовки
				кадров.
				Устранение
				кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления
				кадровых
				потребностей;
				развития
				кадрового
				потенциала;
				осуществления
				профессионально
				й переподготовки
				ПО
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечения
				молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования,
				привлечение
				квалифицированн
				ых специалистов
				из других
				организаций,
			Малый охват	предприятий.
				Внесение в
			обучающихся	программу
			дополнительны	развития
			м образованием	образовательной
			в общеобразовате	организации показатель по
			льной	охвату
			организации.	обучающихся
			- P	дополнительным
				образованием на
				основе учета их
				потребностей.
				Планирование
				увеличения охвата
				детей в возрасте
				от 5 до 18 лет
				дополнительным
				образованием.
				Административны
				й контроль
				увеличения охвата
				детей в возрасте
				от 5 до 18 лет
				дополнительным
				образованием.
		 	 Разработка	Анализ
1	<u> </u>			

			программ	дополнительных
			дополнительног	образовательных
			о образования	программ на
			без учета	предмет качества
			образовательны	их содержания,
			х потребностей	соответствия
			обучающихся и	интересам и
			индивидуальны	потребностям
			X	обучающихся и их
			возможностей.	родителей
				(законных
				представителей).
				Разработка
				программ
				дополнительного
				образования
				разных
				направленностей с
				учетом целей и
				задач
				общеобразователь
				ной организации,
				интересов и
				потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования
				детей).
				Обновление
				методов и
				содержания
				дополнительного образования детей
				в соответствии с
				их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями,
				интересами семьи
				и общества.
				Обеспечение
				равного доступа к
				дополнительным
				общеобразователь
				ным программам
				для различных
				категорий детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями.
 •	 1	l		

						Omover	Пиаван
						Отсутствие	Проведение
						изучения	мониторинга
						образовательны	образовательных
						х потребностей	потребностей
						И	обучающихся в
						индивидуальны	обучении по
						х возможностей	программам
						обучающихся,	дополнительного
						интересов	образования, в
						семьи и	том числе
						общества.	кружков, секций и
4	D	П	2	M	D	II.	др.
4	Реализация	Программ	2	Магистрал	Развитие	Не	Проведение
1	дополнительны	Ы		ьное	талантов	организована	мониторинга
	X	разработан		направлен		сетевая форма	ресурсов внешней
	общеобразовате	ыи		ие		реализации	среды для
	льных	реализуют		«Творчест		дополнительны	реализации
1	программ	ся по 4-5		BO»		х общеобразовате	программ
		направлен				•	дополнительного
1		НОСТЯМ				ЛЬНЫХ	образования.
1						программ.	Заключение
							договоров о
							реализации
							программ
							дополнительного
							образования в сетевой форме.
						Omerwampyre	• •
						Отсутствие	Проведение
						ресурсов в образовательно	мониторинга
						й организации	ресурсов внешней
						для реализации	среды для
						программ	реализации программ
						дополнительног	дополнительного
						о образования.	образования.
						о ооризовиния.	Заключение
							договоров о
							реализации
							программ
							дополнительного
							образования в
							сетевой форме.
							Обеспечение
							деятельности по
							привлечению
							внебюджетного
							финансирования
							для восполнения
1							ресурсов.
1						Наличие	Обеспечение
1						профессиональ	повышения
1						ных дефицитов	квалификации
						у заместителя	заместителя
						директора по	директора по
						воспитательной	воспитательной
						работе в	работе в части
						выполнении	организации
	L			<u> </u>			организации

				трудовой	дополнительного
				функции по	образования в
				администриров	общеобразователь
				анию	ной организации.
				деятельности	nen epi anneazini
				общеобразовате	
				льной	
				организации в	
				части	
				организации	
				дополнительног	
				о образования в	
				общеобразовате	
				льной	
				организации.	_
				Отсутствие или	Проведение
				недостаточное	мониторинга
				материально-	условий/ресурсов
				техническое	(материальных,
				оснащение	информационно-
				образовательно	технических,
				й организации	кадровых) для
				для реализации	организации
				дополнительног	дополнительного
				о образования.	образования
				•	обучающихся.
					Материально-
					техническое
					обновление
					образовательной
					среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирован ия, зонирования
					-
					ШКОЛЬНОГО
					пространства,
					использование/пр
					иобретение
					высокотехнологич
					НОГО
					оборудования для
					реализации
					дополнительного
					образования.
				Кадровый	Направление
				дефицит	запроса в
				специалистов	ЦНППМ на
				ПО	формирование
				дополнительно	ИОМ для
				му	педагога.
				образованию	Организация
				детей.	обучения
					педагогических
					работников,
 1	<u> </u>				r 2001111110D,

				профессионально
				й переподготовки
				кадров.
				Организация
				методического
				сопровождения
				реализации
				программ
				дополнительного
				образования.
				Устранение
				кадрового дефицита за счет
				_
				своевременного
				выявления
				кадровых
				потребностей;
				развития
				кадрового
				потенциала;
				осуществления
				профессионально
				й переподготовки
				ПО
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечения
				молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования,
				привлечение
				квалифицированн
				ых специалистов
				из других
				организаций,
				предприятий.
			Отсутствие	Проведение
			изучения	мониторинга
			образовательны	образовательных
			х потребностей	потребностей
			И	обучающихся в
			индивидуальны	обучении по
			х возможностей	программам
			обучающихся,	дополнительного
			интересов	образования, в
			семьи и	том числе
			общества.	кружков, секций и
			0	др.
			Отсутствие	Анализ
			достаточного	дополнительных
			количества	образовательных
			программ	программы на
			дополнительног	предмет качества
			о образования	их содержания,

			по всем	соответствия
			направленностя	интересам и
			М.	потребностям
				обучающихся и их
				родителей
				(законных
				представителей).
				Разработка
				программ
				дополнительного
				образования
				разных
				направленностей с
				учетом целей и
				задач
				общеобразователь
				ной организации,
				интересов и
				потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования
				детей).
				Обновление
				методов и
				содержания
				дополнительного
				образования детей
				в соответствии с
				их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями,
				интересами семьи
				и общества.
				Обеспечение
				равного доступа к
				дополнительным
				общеобразователь
				ным программам
				для различных
				категорий детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями.
				Разработка в
				программе
				воспитания в
				разделе "Виды,
				формы и
 I	I			Tobana ii

	T	T		T		T	
1							содержание
							воспитательной
							деятельности"
							вариативного
							модуля
							"Дополнительное
							образование",
							планирование
							мероприятий.
4	Наличие	Отсутстви	0	Магистрал	Развитие	Отсутствуют	Направление
$\frac{4}{2}$		1	U	_			
2	технологически	e		ьное	талантов	педагогические	запроса в
	х кружков на			направлен		кадры для	ЦНППМ на
	базе			ие		реализации	формирование
	общеобразовате			«Творчест		дополнительны	ИОМ для
	льной			BO»		X	педагога.
	организации					общеобразовате	Организация
	и/или в рамках					льных	обучения
	сетевого					программ	педагогических
	взаимодействия					технической и	работников,
						естественно-	профессионально
						научной	й переподготовки
						направленносте	кадров.
						й.	Привлечение к
							реализации
							образовательных
							программ
							"Кружка НТИ"
							специалистов,
							имеющих среднее
							профессиональное
							или высшее
							образование,
							отвечающее
							квалификационны
							м требованиям,
							указанным в
							квалификационны
							х справочниках, и
							(или)
							профессиональны
							м стандартам.
							Привлечение к
							реализации
							дополнительных
							общеобразователь
							ных программ
							обучающихся по
							образовательным
							программам
							высшего
							образования по
							специальностям и
							направлениям
							подготовки,
							соответствующим
							направлениям
							дополнительных
	<u> </u>		1			<u> </u>	дополнительных

				общеобразователь
				ных программ,
				реализуемых
				технологическим
				кружком, и
				успешно
				прошедших
				промежуточную
				аттестацию не
				менее чем за два
				года обучения.
				Кадровое
				обеспечение
				(организация
				обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированн
				ых специалистов
				из других
				организаций,
				предприятий) для
				работы кружков
				технической и
				естественно-
				научной
			Не	направленностей.
				Проведение
			организована сетевая форма	мониторинга
			реализации	ресурсов внешней
			дополнительны	среды для реализации
			Х	программ
			общеобразовате	дополнительного
			льных	образования.
			программ	Заключение
			технической и	договоров о
			естественно-	реализации
			научной	программ
			направленносте	дополнительного
			й.	образования в
				сетевой форме.
				При
				планировании
				реализации
				программ
				технологического
				"Кружка НТИ",
				организация
				образовательной
				деятельности в
				сетевой форме с
				привлечением
				ресурсов детских
				технопарков
				"Кванториум",

					мобильных
					технопарков
					"Кванториум",
					центров
					цифрового
					образования "IT-
					куб", центров
					"Дом научной
					коллаборации" и
					прочих
					организаций,
					деятельность
					которых
					направлена на
					развитие
					технического
					творчества
					обучающихся (в
					случае отсутствия
					у общеобразователь
					ной организации
					нои организации необходимого
					оборудования,
					средств обучения
					и воспитания).
				Отсутствует	Обеспечить
				материально-	деятельность по
				техническое	привленчению
				оснащение,	внебюджетного
				помещения,	финансирования
				необходимые	для восполнения
				для реализации	ресурсов.
				дополнительны	Организовать
				X	проведение
				общеобразовате	мониторинга
				льных	условий/ресурсов
				программ	(материальных,
				технической и	информационно-
				естественно-	технических,
				научной	кадровых) для
				направленносте й.	организации на
				и.	базе
					общеобразователь
					ной организации
					кружков технической и
					естественно-
					научной
					научной направленностей.
					Материально-
					техническое
					обновление
					образовательной
					среды,
					приспособление
					помещений,
 ı	1	l	<u> </u>		,

			использование
			возможностей
			трансформирован
			ия, зонирования
			школьного
			пространства,
			использование/пр
			иобретение
			высокотехнологич
			НОГО
			оборудования для
			организации
			работы кружков
			технологической и
			естественно-
			научной
			направленности.
			При
			планировании
			реализации
			программ
			технологического "Кружка НТИ",
			= -
			организация
			образовательной
			деятельности в
			сетевой форме с
			привлечением
			ресурсов детских
			технопарков
			"Кванториум",
			мобильных
			технопарков
			"Кванториум",
			центров
			цифрового
			образования "IT-
			куб", центров
			"Дом научной
			коллаборации" и
			прочих
			организаций,
			деятельность
			которых
			направлена на
			развитие
			технического
			творчества
			обучающихся (в
			случае отсутствия
			у
			общеобразователь
			ной организации
			необходимого
			оборудования,
			средств обучения
			и воспитания).
	 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·

			Наличие	Обеспечение
			профессиональ	повышения
			ных дефицитов	квалификации
			у заместителя	заместителя
			директора по	директора по
			воспитательной	воспитательной
			работе в	работе по
			выполнении	вопросам
			трудовой	организации
			функции по	дополнительного
			администриров	образования в
			анию	общеобразователь
			деятельности	ной организации,
			общеобразовате	сетевого
			льной	взаимодействия.
			организации в	
			части	
			организации	
			дополнительног	
			о образования в	
			общеобразовате	
			льной	
			организации.	<u> </u>
			Отсутствие	Анализ
			дополнительны	дополнительных
			х общеобразовате	образовательных
			льных	программ на
			программ	предмет качества
			технической и	их содержания, соответствия
			естественно-	интересам и
			научной	образовательных
			направленносте	потребностям
			й.	обучающихся.
				Организация
				разработки
				дополнительных
				общеобразователь
				ных программ
				технической и
				естественно-
				научной
				направленностей.
			Недостаточная	Проведение
			работа по	мониторинга
			формированию	образовательных
			интереса и	потребностей
			мотивации	обучающихся в
			обучающихся и	обучении по
			их родителей	дополнительным
			(законных	общеобразователь
			представителей	ным программ
) в обучении	технической и
			детей по	естественно-
			программам	научной
			технологическо ::	направленностей.
			й	Выявление,

			направленности	поддержка и
				развитие
				интеллектуальных
				способностей и
				талантов
				обучающихся к
				научно-
				техническому
				творчеству,
				обеспечение
				условий для
				профессионально
				й ориентации
				обучающихся,
				создание
				сообщества
				обучающихся и
				педагогических
				работников,
				активно
				вовлеченных в
				проекты
				Кружкового
				движения.
			Не разработана	Разработка
			программа	программы
			технологическо	технологического
			го кружка.	кружка в рамках
				дополнительного
				образования.
				Разработка
				программы
				технологического
				кружка в рамках
				дополнительного
				образования,
				реализуемой в
				сетевой форме
				при участии
				представителей
				работодателей и общественно-
				деловых
				деловых объединений,
				наставников из
				числа
				представителей
				Ассоциации
				кружков, иных
				заинтересованных
				лиц.
				Разработка
				программы
				технологического
				кружка в рамках
				внеурочной
				деятельности.
 I	I			7

4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающи хся в конкурсах, фестиваля х, олимпиада х, конференц иях на региональ	3	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательно й организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательно й организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразователь ной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразователь ной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
		региональ ном и (или) всероссийс ком уровне					
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победител ей и (или) призеров конкурсов, фестивале й, олимпиад, конференц ий на региональ ном уровне	2	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательс	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,

				кой),	интереса к
				инженерно-	научной (научно-
				технической,	исследовательской
				изобретательск), инженерно-
				ой, творческой	технической,
				деятельности.	изобретательской,
					творческой
					деятельности.
					(предусмотреть
					наличие разделов:
					диагностика, учет
					результатов
					диагностики,
					меропрриятия по
					сопровождению и
					развитию).
				Отсутствие	Внесение в
				системы	положение об
				мотивации	оплате труда
				педагогических	критиериев
				работников.	стимулирования
					педагогических
					работников за
					работу по
					выявленияю,
					сопровождению и
					развитию детской
			-	***	одаренности
				Наличие	Повышение
				предметных	квалификации
				дефицитов	педагогов в части
				педагогов,	устранения
				недостаточных	предметных
				профессиональ ный уровень	дефицитов;
				для подготовки	повышение профессиональног
				обучающихся к	о уровня для
				олимпиадам	о уровня для подготовки
				различного	обучающихся к
				уровня (кроме	олимпиадам
				ВСОШ),	различного
				смотров,	уровня, смотрам,
				конкурсов,	конкурсам,
				конференций.	конференциям
					разработка ИОМ
					педагога;
					привлечение
					специалистов
					высшего и
					среднего
					профессиональног
					о образования для
					подготовки
					обучающихся к
1			I		*
					олимпиадам
					*

		Отсутствие	Разработка
		системы	системы
		мотивации	мотивирования/ст
		педагогических	имулирования
		работников.	педагогических
			работников к
			участию
			обучающихся в
			конкурсах,
			фестивалях,
			олимпиадах,
			конференциях.
		Недостаточная	Разработка ИУП
		работа по	обучающихся,
		формированию	демонстрирующи
		интереса	х результаты на
		обучающихся и	конкурсах,
		их родителей	фестивалях,
		(законных	олимпиадах,
		представителей	конференциях и
) в части подготовки	ИНЫХ
		обучающихся к	мероприятиях.
		олимпиадам	Привлечение
		различного	обучающихся к
		уровня.	участию в
		уровил.	конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах,
			конференциях.
			Разработка
			системы
			мотивирования/ст
			имулирования
			педагогических
			работников и
			обучающихся к
			участию в
			конкурсах,
			фестивалях,
			олимпиадах,
			конференциях
		Отсутствие	Разработка
		системы	локального
		подготовки	нормативного
		обучающихся к	акта,
		конкурсному	регламетирующег
		движению.	о систему
			подготовки и
			участию в
			конкурсном
			движении.
			Разработка плана
			участия
			обучающихся
			образовательной
			организации в
			олимпиадах и
	72		

			иных
			интеллектуальных
			и (или)
			творческих
			конкурсах,
			мероприятиях в
			соответствии с
			федеральным,
			региональным,
			муниципальным
			перечнями
			олимпиад и иных
			интеллектуальных
			и (или)
			творческих
			конкурсов,
			мероприятий.
			Проведение
			мониторинга
			участия
			обучающихся и
			анализ
			результатов
			участия в
			конкурсах,
			фестивалях,
			олимпиадах,
			конференциях.
			Организация
			работы классных
			руководителей с
			мотивированными
			обучающимися,
			их родителями и
			учителями-
			предметниками.
			Организация
			индивидуальной и
			групповой работы
			учителей-
			предметников и
			педагогов
			дополнительного
			образования с
			мотивированными
			обучающимися.
			Разработка ИУП
			обучающихся,
			демонстрирующи
			х результаты на
			конкурсах,
			фестивалях,
			олимпиадах,
			конференциях и
			ИНЫХ
			мероприятиях.
			Обеспечение

							психолого-
							педагогической
							поддержки участников
							конкурсов,
							фестивалей,
							олимпиад,
							конференций.
						Наличие	
						профессиональ	Направление
						ных дефицитов	запроса в ЦНППМ на
						*	формирование
						у педагогических	ИОМ для педагога
						работников,	в части
						реализующих	подготовки
						программы	обучающихся к
						внеурочной	участию в
						деятельности и	конкурсах,
						дополнительны	фестивалях,
						е	олимпиадах,
						образовательны	конференциях.
						е программы, в	
						части	
						подготовки	
						обучающихся к	
						участию в	
						конкурсах,	
						фестивалях,	
						олимпиадах,	
						конференциях.	
4	Сетевая форма	Сетевая	1	Магистрал	Развитие	Низкий уровень	Направление
5	реализации	форма		ьное	талантов	организационно	запроса в
	дополнительны	реализаци		направлен		-	ЦНППМ на
	X	И		ие		управленческих	формирование
	общеобразовате	дополните		«Творчест		компетенций	ИОМ для
	льных	льных		BO»		управленческой	руководителя
	программ	общеобраз				команды.	(заместителя
	(организации	овательны					руководителя).
	культуры и	X					Повышение
	искусств,	программ					квалификации
	технопарки	c 1					заместителя
	Кванториум,	организац					директора по
	мобильные	ией					воспитательной
	технопарки						работев по
	Кванториум,						вопросам
	Дома научной коллаборации,						выполнения
	коллаоорации, центры IT-куб,						трудовой функции
	Точка роста,						ПО
	экостанции,						администрирован
	ведущие						ию деятельности общеобразователь
	предприятия						ной организации в
	региона,						части организации в
	профессиональ						взаимодействия с
	ные						организациями
	образовательны						культуры и
	е организации и						искусств,
1	-r- minsumin n		l	<u> </u>			,,

	 	_		
образовательны				кванториумами,
е организации				мобильными
высшего				кванториумами,
образования и				ДНК, «ІТ-
др.)				кубами»,
				«Точками роста»,
				экостанциями,
				ведущими
				предприятиями
				региона,
				профессиональны
				МИ
				образовательные
				организациями и
				образовательными
				организациями
				высшего
				образования и
				др.).
			Папастатачу	
			Недостаточная	Привлечение
			работа по	обучающихся к
			формированию	сетевой форме
			заинтересованн	обучения по
			ости в сетевом	дополнительным
			взаимодействии	общеобразователь
			педагогических	ным программам.
			работников,	
			обучающихся и	
			их родителей	
			(законных	
			представителей	
			представителей	
			Omermemore	Canada
			Отсутствие	Создание
			разработанных	ресурсных
			образовательны	условий в
			х программ,	общеобразователь
			реализующихся	ной организации
			в сетевой	для обеспечения
			форме, по всем	сетевого
			шести	взаимодействия
			направленностя	(нормативно-
			М.	правовые,
				материально-,
				информационно-
				технические,
				кадровые).
				Организация
				взаимодействия в
				том числе в
				сетевой форме
				(заключение
				договоров) с
				организациями
				культуры и
				искусства,
				кванториумами,
				центрами «IT-
				цептрами «11-

_			 			
						кубы», «Точками
						роста»,
						экостанциями,
						ведущими
						предприятиями
						региона,
						профессиональны
						МИ
						образовательными организациями и
						образовательными
						организациями
						высшего
						образования и др.
					Наличие	Организация
					профессиональ	обучения
					ных дефицитов	педагогических
					у специалистов	работников по
					по	реализации
					дополнительно	программ
					My	дополнительного
					образованию	образования в
					детей в части	сетевой форме.
					организации сетевого	
					взаимодействия	
					При реализации	Планирование при
					дополнительны	разработке
					X	программ,
					образовательны	реализуемых в
					х программ	сетевой форме,
					образовательна	наряду со школой,
					я организация	учреждением
					не использует	дополнительного
					ресурсы других	образования,
					организаций,	СПО, вузами,
					осуществляющ их	участия
					их образовательну	организаций культуры и
					ю деятельность,	искусств,
					а также	кванториумов,
					научных,	мобильных
					медицинских,	кванториумов,
					физкультурно-	ДНК, «ІТ-кубы»,
					спортивных	«Точки роста»,
					организаций,	экостанций,
					организаций	ведущих
					культуры и	предприятий
					иных	региона и иных
					организаций, обладающих	организаций, обладающих
					ресурсами,	ресурсами,
					необходимыми	ресурсами, необходимыми
					для	для
					осуществления	осуществления
					образовательно	образовательной
1	1	l		t		1

	T		1	ı	ı	l u	
						й деятельности	деятельности по
						ПО	дополнительным
						соответствующ	общеобразователь
						ей	ным программ.
						дополнительно	Определение
						й	образовательных
						общеобразовате	организаций-
						льной	участников и
						программе.	(или)
							организаций,
							обладающих
							ресурсами.
							Осуществление
							сетевой формы
							реализации
							программы на
							основании
							договора,
							заключенного
							между школой, и
							теми
							учреждениями,
							которые
							заинтересованы в
							реализации такой
							программы, в
							соответствии с
							целями и задачами
							образовательной
							организации,
							интересами и
							потребностями
							обучающихся.
4	Функционирова	1–2	1	Магистрал	Школьные	Несбалансиров	Разработка/коррек
6	ние школьных	объединен		ьное	творческие	анность	тировка план
	творческих	ИЯ		направлен	объединен	системы	внеурочной
	объединений			ие	ия	внеурочной	деятельности на
	(школьный			«Творчест		деятельности	основе
	театр,			BO»			методических
	школьный						рекомендаций
	музей,						Минпросвещения
	школьный						России.
	музыкальный					Не	Обеспечение
	коллектив,					сформирована	Штабом
	школьный					система	воспитательной
	медиацентр					воспитательной	работы
	(телевидение,					работы школы.	диверсификации
	газета, журнал)						палитры
	И						школьных
	др.)(критически						творческих
	й показатель)						объединений.
						Низкий уровень	Направление
						компетенций	запроса в
						педагогических	ЦНППМ на
						работников,	формирование
						непозволяющий	ИОМ для
						реализовать	педагогов.
			l	l	l	1	A

палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой команды в выполиении трудовых функций по созданию сдиного образовательно го пространства, развития в общеобразовате льной организации для реализации ключевых направленно го организации ключевых на проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально- технических условий для организации пкольных творческох объединений (пкольный музыкальный коллектив,
Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой компетенций управленческой команды в части управлением объединений. Творческих объединений образовательно го организации для реализации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Проведение монтгоринговых ментроринговых условий для организации школьных творческих объединений (школьным творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей муз
Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательно го пространства, развития в общеобразовате льной организации для реализации ключевых направлений образовательно го организации ключевых направлений образовательно го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Проведение монтранства развития в общеобразовательно го организации. Ключевых направлений образовательно образовательно го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений (школьных творческих условий иля организации школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный моллектив,
уровень профессиональ ных компетенций управленческой команды в части организации трудовых функций по созданию единого образовательно го пространства, развития в общеобразовате льной организации кпючевых направлений образовательно го организации кпючевых направлений образовательно го организации Кпючевых направлений образовательно го организации Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий для организации школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный
уровень профессиональ ных компетенций управленческой команды в части организации трудовых функций по созданию единого образовательно го пространства, развития в общеобразовате льной организации кпючевых направлений образовательно го организации кпючевых направлений образовательно го организации Кпючевых направлений образовательно го организации Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий для организации школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный
профессиональ ных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательно го пространства, развития в общеобразовательного организации для реализации для реализации и для функционирова ния школьных творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсых условий и материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьный творческих объединений и для организации школьный музей, школьный музыкальный коллестив,
ных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательно го пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации для реализации ключевых направлений образовательно го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Проведение мониторинговых неседований: ресурсных условий и материальнотех инческих объединений. Протанизации школьных творческих объединений. Протанизации школьных творческих объединений (школьный тватры икольный тватры школьный тватры школьный музей, школьный музекальный коллектив,
команды в части угравленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательно го пространства, развития в общеобразовательной организации ключевых направлений образовательною го организации. Не созданы — Не созданию единого образовательною го организации ключевых направлений образовательно го организации. — Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. — Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музекальный музекальный коллектив,
управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единото образовательно го пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации для реализации ключевых направлений образовательно го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений.
команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательно го пространства, развития в общеобразовате льной организации для реализации ключевых направлений образовательно го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный тватр, школьный тватр, школьный тватр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный колисктив,
выполнении трудовых функций по созданию единого образовательно го пространства, развития в общеобразовате льной организации для реализации ключевых направлений образовательно го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Творческих объединений. Проведение мониторинговых монторинговых условий и материально-технических условий иля организации школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный музыкальный музыкаль
трудовых функций по созданию единого образовательно го пространства, развития в общеобразовате льной организации для реализации ключевых направлений образовательно го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музык
функций по созданию единого образовательно го пространства, развития в общеобразовате льной организации ключевых направлений образовательно го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Творческих объединений образовательно го организации. Не созданы условия имониторинговых исследований: ресурсных условий и материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив,
созданию единого образовательно го пространства, развития в общеобразовате льной организации для реализации ключевых направлений образовательно го организации Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Проведение мониторинговых иследований: ресурсных условий и материально- технических условий и материально- технических объединений (школьных творческих объединений (школьный музыкальный музыкальный коллектив,
единого образовательно го пространства, развития в общеобразовате льной организации ключевых направлений образовательно го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально- технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
образовательно го пространства, развития в общеобразовате льной организации для реализации ключевых направлений образовательно го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
го пространства, развития в общеобразовате льной организации для реализации ключевых направлений образовательно го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально- технических условий иля организации школьных творческих объединений. (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
пространства, развития в общеобразовате льной организации для реализации ключевых направлений образовательно го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Тобъединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музека, на правительный коллектив,
развития в общеобразовате льной организации для реализации ключевых направлений образовательно го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Творческих объединений. Творческих объединений (школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив,
общеобразовате льной организации для реализации ключевых направлений образовательно го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Творческих объединений. Творческих объединений (школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный коллектив,
льной организации для реализации ключевых направлений образовательно го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Творческих условий для организации школьных творческих условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный коллектив,
организации для реализации ключевых направлений образовательно го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Творческих объединений. Творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив,
для реализации ключевых направлений образовательно го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный коллектив,
ключевых направлений образовательно го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. Творческих объединений. Творческих условий и материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
направлений образовательно го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. технических условий для организации школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив,
образовательно го организации. Не созданы условия для мониторинговых функционирова ния школьных творческих объединений. объединений. материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив,
го организации. Не созданы условия для функционирова ния школьных творческих объединений. то организации школьных творческих условий и материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив,
Не созданы условия для мониторинговых функционирова ния школьных творческих объединений. материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив,
условия для функционирова ния школьных творческих объединений. пкольных технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив,
функционирова ния школьных творческих творческих объединений. ———————————————————————————————————
ния школьных творческих условий и материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
творческих объединений. Условий и материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
объединений. материально- технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный коллектив,
технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив,
творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив,
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
(школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
школьный музыкальный коллектив,
музыкальный коллектив,
коллектив,
школьный
медиацентр
(телевидение,
газета, журнал) и
др.); интересов,
склонностей,
образовательных
потребностей
обучающихся в
функционировани
и школьных
творческих
объединений

				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив,
				школьный
				медиацентр
				(телевидение,
				газета, журнал) и
				др.); создания
				техносферы
				школы,
				материально-
				технического
				обновления
				образовательной
				среды
				посредством
				рационального
				использования
				школьных
				пространств-
				зданий,
				помещений
				(классы, залы,
				коридоры и т.д.),
				территорий,
				модернизации
				учебных
				помещений;
				использования
				возможностей
				трансформирован
				ия, зонирования
				школьного
				пространства для
				обучающихся,
				мест для занятий
				творчеством,
				самодеятельность
				ю, осуществления
				любой другой
				деятельности.
				Организация
				деятельности
				школьных
				творческих
				объединений в
				сетевой форме.
				Привлечение
				специалистов из
				других
				организаций к
				созданию и
				функционировани
				ю школьных
				творческих
<u> </u>	1			творческих

			объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный
			медиацентр
			(телевидение,
			газета, журнал) и
			др.)
			Привлечение
			обучающихся к
			участию в
			творческих
			объединениях
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный
			медиацентр
			(телевидение,
			газета, журнал) и
			др.)
			Информирование,
			привлечение
			родителей
			(законных
			представителей) к
			созданию
			творческих
			объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный
			медиацентр
			(телевидение,
			газета, журнал) и
			др.)
			Создание системы
			мотивирования/ст
			имулирования
			организаторов и
			участников
			творческих
			объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный

						MOTHINITIE
						медиацентр
						(телевидение, газета, журнал) и
						др.).
4	Финанионивова	Финанион	1	Могистрон	Школьные	др.).
7	Функционирова ние школьного	Функцион	1	Магистрал		
/		ирование		ьное	творческие объединен	
	театра	школьного		направлен		
		театра		ие "Тропусст	ЯИ	
				«Творчест		
1	Филипина	Финичи	1	BO»	Школьные	
8	Функционирова	Функцион	1	Магистрал		
0	ние школьного	ирование		ьное	творческие	
	музея	школьного		направлен	объединен	
		музея		ие	РИ	
				«Творчест		
4	Ф	Ф	1	BO>>	III	
4 9	Функционирова	Функцион	1	Магистрал	Школьные	
9	ние школьного	ирование		ьное	творческие	
	xopa	школьного		направлен	объединен	
		xopa		ие	ки	
				«Творчест		
_	Ф.	.	1	BO»	111	
5	Функционирова	Функцион	1	Магистрал	Школьные	
0	ние школьного	ирование		ьное	творческие	
	медиацентра	школьного		направлен	объединен	
	(телевидение,	медиацент		ие	ЯИ	
	газета, журнал	pa		«Творчест		
	и др.)	30% и	3	BO>>	TIT	
5	Доля		3	Магистрал	Школьные	
1	обучающихся,	более		ьное	творческие	
	являющихся	обучающи		направлен	объединен	
	членами	хся		ие	РИ	
	ШКОЛЬНЫХ			«Творчест		
	творческих			BO»		
	объединений, от общего					
	количества					
	обучающихся в					
	<u> </u>					
5	организации Количество	Более 2 в	2	Мориотрон	Школгина	
$\begin{vmatrix} 3 \\ 2 \end{vmatrix}$	мероприятий	год (для	2	Магистрал ьное	Школьные творческие	
	мероприятии школьных	год (для каждого		направлен	объединен	
	творческих	школьного		ие	ия	
	творческих объединений:	творческог		«Творчест	YI.ZI	
	концерты,	О		во»		
	спектакли,	объединен		B 0//		
	выпуски газет,	ия)				
	журналов и т. д.	11/1)				
	журналов и т. д. (для каждого					
	(для каждого школьного					
	творческого					
	объединения)					
5	Использование	Да	3	Магистрал	Организац	
3	государственны	^{Да}	3	ьное	_	
					ИЯ	
	х символов при обучении и			направлен	воспитател ьной	
	воспитании(кри			ие «Воспитан		
	восинтании(кри	I		«Боспитан	деятельнос	

	U						
	тический показатель)			ие»	ТИ		
5	Реализация	По	1	Могистрон	Организан		
4	· ·	Да	1	Магистрал	Организац		
4	рабочей			ьное	ия		
	программы			направлен	воспитател		
	воспитания, в			ие	ьной		
	том числе для			«Воспитан	деятельнос		
	обучающихся с			ие»	ТИ		
	ОВЗ(критическ						
	ий показатель)						
5	Реализация	Да	1	Магистрал	Организац		
5	календарного			ьное	ия		
	плана			направлен	воспитател		
	воспитательной			ие	ьной		
	работы(критиче			«Воспитан	деятельнос		
	ский			ие»	ти		
	показатель)						
5	Функционирова	Да	1	Магистрал	Организац		
6	ние Совета			ьное	ия		
	родителей			направлен	воспитател		
	родителей			ие	ьной		
				«Воспитан	деятельнос		
					ти		
5	Наличие	Да	1	ие» Магистрал	Организац		
7		да	1	•	-		
'	советника			ьное	ия		
	директора по			направлен	воспитател		
	воспитанию и			ие	ьной		
	взаимодействи			«Воспитан	деятельнос		
	ю с детскими			ие»	ти		
	общественным						
	И						
5	объединениями Взаимодействи	Оотим оотпу	2	Макиотран	Oprovivoor	Не организован	Внесение
8		Осуществл	2	Магистрал ьное	Организац	•	
0	e e	яется с			ИЯ	административ	изменений в план
	образовательно	использова		направлен	воспитател	ный контроль	административног
	й организации	нием		ие	ьной	деятельности	о контроля,
	и родителей в	регламент		«Воспитан	деятельнос	классных	учитывающие
	процессе	ированных		ие»	ти	руководителей.	контроль
	реализации	И					деятельности
	рабочей	неформаль					классных
	программы	ных форм					руководителей.
	воспитания	взаимодей				Отсутствие	Обеспечение
		ствия				открытости,	разработки и
						системности в	внедрения
						работе с	системы
						родителями.	совместных
							мероприятий с
							родителями для
							достижения
							большей
							открытости
							школы.
						Родители не	Обеспечение
						участвуют в	включенности
						разработке	родителей в
						рабочей	разработку
						программы	рабочей
			ı	İ		1 1	1

_		 	 		
				воспитания.	программы
					воспитания
					штабом
					воспитательной
					работы.
					Включение в
					модуль работы с
					родителями
					рабочей
					программы
					воспитания
					мероприятий,
					направленных на
					вовлечение
					родителей в
					образовательную
					деятельность.
					Разработка
					проекта,
					совместного с
					общественностью
					поселения/округа,
					коллегиальными
					органами
					управления
					(управляющими советами) с целью
					активизации
					работы с
					родительским
					сообществом,
					поиска и
					реализации
					способов
					вовлечения семей
					В
					образовательную
					деятельность.
				В	Внесение
				общеобразовате	изменений в план
				льной	методической
				организации не	работы, обеспечив
				предусмотрена	изучение
				деятельность	содержания
				представителей	федеральной
				родительского	рабочей
				сообщества.	программы
					воспитания в
					части
					взаимодействия
					образовательной
					организации и
					родителей.
					Организация
					деятельности в
					образовательной
<u> </u>	1				организации, в

_			 	 	
					классах
					представительных
					органов
					родительского
					сообщества
					(родительского
					комитета
					общеобразователь
					ной организации,
					классов),
					участвующих в
					обсуждении и
					решении вопросов
					воспитания и
					обучения.
					Организация
					деятельности
					представителей
					родительского
					сообщества в
					Управляющем
					совете
					общеобразователь
					ной организации.
					Направление
					запроса в
					ЦНППМ на
					формирование
					ИОМ для
					руководителя
					(заместителя
					руководителя) в
					части организации
					взаимодействия
					образовательной
					организации и
					родителей в
					процессе
					реализации
					рабочей
					программы
				Omoverance	воспитания.
				Отсутствует	Организация
				работа по	работы по
				регламентирова	регламентированн
				нным формам взаимодействия	ым формам
				образовательно	взаимодействия
				й организации	образовательной организации и
				и организации и родителей.	организации и родителей:
				и родителей.	функционировани
					е родительского
					комитета,
					заседания
					попечительского
					совета, заседания
					родительского
	1	I			годинального

					комитета,
					заседания
					Комиссии по
					урегулированию
					споров между
					участниками
					образовательных
					отношений,
					проведение
					родительских
					собраний.
					Разработка
					тематических
					родительские
					собранияй в
					классах,
					общешкольных
					родительских
					собраний по
					вопросам
					воспитания,
					взаимоотношений
					обучающихся и
					педагогов,
					условий обучения
				TT.	и воспитания.
				Не	Организация
				стимулируется	неформальных
				развитие неформальных	форм взаимодействия
				форм	образовательной
				взаимодействия	организации и
				образовательно	родителей:
				й организации	групповые
				и родителей.	консультации
				п родписиен.	родителей по
					различным
					вопросам
					развития и
					воспитания детей,
					педагогические
					лектории,
					родительские
					школы и
					университеты,
					родительские
					клубы, клубы
					выходного дня,
					мастер-классы,
					круглые столы по
					вопросам
					воспитания.
				Не	Организация
				используется	родительских
				воспитательны	дней, в которые
				й потенциал	родители
ì				взаимодействия	(законные
	<u> </u>	 	 		\

е родительми (акомными представителями и) могуплосшать пропессе реализации рабочей диогриммы воспитания, поститых, с обсужденнем актуальных вопрым представияющих родительских гостиных, с обсуждением актуальных вопрым представияющих родительских с обсуждением актуальных вопрым представияющих проведения темптических собраний (а том числе по иншивативе родительских российских рестигий, обмен опитом. Организации родительских форуахов па интернет-собщесть, групп с участием исданогов, для обсуждения витересующих родителься виптересующих рабочах виптересующих рабочах виптересующих рабочах виптересующих рабочах виптересующих рабочах виптересующих рабочах виптер	 	 	 		
(законными представителями внерочные занятия, уроки и внерочные занятия, обучающихся в просрессе реализации рабочей программы воспитания. воспитания. воспитания. воспитания. воспитания. воспитания. досута и общения, с обсуждением актуалымых вопросов воспитания. Организация проведения тематитических собраний (в том числе по инициалативе родителей), на которых родителия скому типоручнъ советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, прачей, сопитания, консультаций психологов, прачей, сопитания, консультаций психологов, прачей, сопитания, родителей родителей собраний проведения праведения питериет-собощетв, групп с участием педагогов, для обсуждения интерресующих родителей				с родителями	представители)
и) обучнощихся в процессе решизации рабочей программы воспитания. воспитания. представляющих родительских гостиных, предоставляющих родителам, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением антулальных вопросов воспитания. Организация пропосредния тематических собразый (в том числе по инпицататие родителей), на которых родителей), на которых родителей, социальных работников, служителей традиционных российских решитий, обмен опытом. Организация письменный правидионных российских решитий, обмен опытом. Организация интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-собщесть, групп с участем педаго ов, для обсуждения интерресующих родителей				_	_
по обучающихся в протессе решизации работы семейных клубов, протраммы воепитания. Воепитания. рабочей протраммы воепитания. работы семейных клубов, продительных постиных, предоставляющих родительных випросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инпинативе родителей), на которых родителы смогут получать советы по вопросом воспитания, консультаций пеихологов, прачей, социальных работников, служителей традиционных российских решилий, обмен опытом. Организация проведения при				представителям	
процессе реализации работы семейных клубов, программы поспитания. поспитания. поспитания. поспитания. поспитания. податогам и обучающимся площадку для совместного досута и общения, с обсуждением актуальных попросов поспитания. Организация проведений семейный собразивней и поминативе поминицативе родителей, на которых родители собразим (в том числе по иницативе родителей), на которых родители сомотут получать сомотут получать сомотут получать сомотут получать сомотут получать досуждения поколут получать сомотут получать по вопросам воспитания, консультаций исихологов, прачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интеррет-сайте общеобразователь, ной организация интегриет-собществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей				и)	внеурочные
реализащии работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся плошадку для соместного досута и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родителей (от получать солеть и по вопросам воспитания, консультаций психологов, прачей, социальных работников, служителей тращщонных российских религий, обмен опытом. Организация ролительских форумов на интерет-сайте общеобразователь ной организация, интернет-собществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей.				обучающихся в	занятия.
рабочей программы родительских гостиных, предоставляющих родительских родительских родительских родительских потемых для совместного досута и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения темятических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консужленций психологов, врачей, с служителей традиционных российских родительс у получать советы по опросам воспитания, консужлений психологов, врачей традиционных российских родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь пой организация, интернет-сайте общеобразователь пой организация, интернет-сайте сообществ, групи с участием педагогов, для обсуждении интересующих родителей				процессе	Организация
программы воспитания. предоставляющих родителям, педатогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смотут получать советы по вопросом воспитания, консудатаций психолотов, врачей, сощальных работников, служителей традиционных российских, собраным редингельских формов на интернет-сайте общеобразователь ной организация родительских формов на интернет-собписств, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих рофитерий родителей.				реализации	работы семейных
воспитания. воспитания. воспитания. предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досута и обпения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения темпитиских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советь по вопросам воспитания, консультаций плихологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских реший, обмен опытом. Организация родительских формов на интернет-сайте обпесбразователь ной организации, интернет-				рабочей	клубов,
воспитания. постиных, предоставляющих родителям, педаготам и обучающимся площадку, для советствого досута и общения, с обсуждением актульных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родитель сомогут получать советственных предоставляющих проведения комут получать советственных поставляющих продоставляющих продоставляющих предоставляющих предоставляющи				программы	родительских
родителям, педагогам и обучающимся площаяку для совместного досута и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традишионных российских религий, обмен општам, обмен				воспитания.	_
педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители скоторых родители скоторых родители скотут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских рештий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интерпет-сайте общеобразователь ной организации, интерпет-сайте собщеобразователь ной организации, интерпет-сайте общеобразователь ной организации, интерпет-сайте общеобразователь ной организации, интерпет-сайте общеобразователь ной организации, интерпет-сайте общеобразователь ной организации, интерпет-сообщесть, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					предоставляющих
обучающимся площадку для совместного досуга и обпения, с обсуждения вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских редигий, обмен опытом. Организации, интернет- собтнесты то обпесобразователь ной организации, интернет- собпеств, групп с участием цедоговь, для обсуждения интерестующих родителей градителей градителей градителей градиционных российских редигий, обмен опытом. Организации, интернет- собпеств, групп с участием цедогогов, для обсуждения интерестующих родителей					родителям,
площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смог ут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, сопиальных работников, служителей традиционных российских решитий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интерет-сайте собщеобразователь ной организации, интерет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					педагогам и
совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских решитий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет- сайте общеобразователь ной организации, интернет- саобществ, групп с участнем педагогов, для обсуждения интересующих родителей					обучающимся
досута и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители емогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					площадку для
с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советь по вопросам воспитания, конесупьтаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских релитий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интерсесующих родителей					совместного
актуальных вопросов воспитания. Организация проведения проведения пематических собраций (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских респитий, обмен опытом. Организация форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интерсесующих родителей					досуга и общения,
вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций пеихологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских релитий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традшионных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет- сообществ, групп с участием педаготов, для обсуждения интерссующих родителей					актуальных
Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консудьтаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					вопросов
проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители емогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских росийских росийских росийских росийгом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					воспитания.
тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте обпесобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					Организация
собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителеей					проведения
числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участнем педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
инициативе родителей), на которых родителей (обеты), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-ссобществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интерсующих родителей					собраний (в том
родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интерсующих родителей					числе по
которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					- '
советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					_
психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-ссообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					-
социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					_
служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					_
российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					_
родительских форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
форумов на интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					-
интернет-сайте общеобразователь ной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
общеобразователь ной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
ной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
педагогов, для обсуждения интересующих родителей					
обсуждения интересующих родителей					-
интересующих родителей					
родителей					
вопросов.					
	 1				Bonpocob.

	ı	ı	T	T		
						Организация
						участия родителей
						в психолого-
						педагогических
						консилиумах в
						случаях,
						предусмотренных
						нормативными
						документами о
						психолого-
						педагогическом
						консилиуме в
						общеобразователь
						ной организации в
						соответствии с
						порядком
						привлечения
						родителей
						(законных
						представителей).
						Организация
						привлечения
						родителей
						(законных
						представителей) к
						подготовке и
						проведению
						классных и
						общешкольных
						мероприятий.
						Организация
						целевого
						взаимодействие с
						законными
						представителями
						детей-сирот,
						оставшихся без
						попечения
						родителей,
						приёмных детей.
						Организация
						трансляции опыта
						ПО
						взаимодействию
						образовательной
						организации и
						родителей в
						процессе
						реализации
						рабочей
						программы
						воспитания.
5	Наличие	Наличие	1	Магистрал	Организац	
9	школьной	школьной		ьное	ия	
	символики	символики		направлен	воспитател	
	(флаг школы,	(флаг		ие	ьной	
L	гимн школы,	школы,		«Воспитан	деятельнос	

	эмблема школы,	PHAIL		HOW	TH		
	•	ГИМН		ие»	ТИ		
	элементы	школы, эмблема					
	школьного						
	костюма и т. п.)	школы,					
		элементы					
		школьного					
		костюма и					
	D	т.п.)	1	3.6		TT	D
6	Реализация	Реализуетс	1	Магистрал	Организац	Недостаточно	Разработка
0	программ	я 1		ьное	ия	сформирована	положения о
	краеведения и	программа		направлен	воспитател	система работы	кадровом резерве
	школьного	краеведени		ие	ьной	административ	общеобразователь
	туризма	я или		«Воспитан	деятельнос	ной команды с	ной организации.
		школьного		ие»	ТИ	кадрами,	Организация
		туризма				отсутствие	работы по
						кадрового	привлечению
						резерва и как,	специалистов
						следствие,	других
						отсутствие	организаций
1						специалиста,	(образовательных,
						занимающегося	социальных и др.).
1						вопросами	Использование
						организации	услуг туристско-
						туристско-	экскурсионных и
						краеведческой деятельности	других
						обучающихся.	организаций
						обучающихся.	(туристские
							фирмы,
							спортивные
							клубы,
							индивидуальные
							предприниматели
							и т.д.) на основе
							заключенного
							договора об оказании
							туристских услуг. Обеспечение
1							повышения квалификации
							педагогических
1							работников по
1							вопросам
1							организации
							краеведческой
							деятельности и
1							школьного
							туризма.
						Недостаточный	Направление
						уровень	запроса в
1						профессиональ	ЦНППМ на
1						ных	формирование
1						компетенций	ИОМ для
1						управленческой	заместителя
						команды в	руководителя в
1						части	части организации
						организации	реализации
Ц						орт штизации	реализации

реализации программы	
программы краеведения и	
краеведения и школьного	
школьного туризма.	
туризма.	
Нет Использование	
защищенных возможностей	
туристических участия в	
объектов федеральном	
вблизи школы. проекте	
«Классная	
страна», который	
аккумулирует	
передовые идеи	
по развитию	
детского туризма.	.
Отсутствие Использование	
материально- для закупки	
технического туристического	
оснащения для оборудования	
реализации средств грантов,	
программ по спонсорской	
туризму, помощи.	
отсутствие Оптимизизация	
1	
личного и планирование группового материально-	
снаряжения. технического	
оснащения,	
необходимого для	,
	ı
реализации	
программы	
краеведения или	
ШКОЛЬНОГО ТУРНЗМЗ	
туризма. Не разработаны Интеграция	
программы туристско-	
краеведения и краеведческой	
школьного деятельности в	
туризма в программу	
рамках воспитания	
внеурочной общеобразователи	
деятельности ной организации. и/или Анализ и	
1 1111111111111111111111111111111111111	
дополнительног экспертиза	
о образования. качества	
ШКОЛЬНЫХ	
программ	
краеведения и	
школьного	
туризма.	
Принятие мер по	
привлечению и	
мотивации	
обучающихся к	
поисковой и	
краеведческой	

	1	ı	1	ı		
						деятельности,
						детскому
						познавательному
						туризму.
						Организация
						деятельности
						рабочей группы
						по модернизации
						программ
						краеведения и
						школьного
						туризма: -
						реализация
						программ урочной
						и внеурочной
						деятельности,
						дополнительного
						образования по
						краеведению и
						школьному
						туризму; -
						организация
						профильных
						каникулярных
						отрядов, слетов,
						мастер-классов,
						экскурсий,
						конкурсов по
						краеведению и
						_
						школьному
						туризму; -
						организация
						сетевого
						взаимодействия с
						организациями-
						партнерами,
						курирующими
						программы
						краеведения и
						школьного
						туризма в районе,
						крае.
						Организация
						систематического
						административног
						о контроля
						реализации
						программ
						краеведения и
						школьного
						туризма в
						общеобразователь
_			1	3.6		ной организации.
6	Организация	Наличие	1	Магистрал	Организац	
1	летних			ьное	RИ	
	тематических			направлен	воспитател	
	смен в			ие	ьной	

	ШКОЛЬНОМ			«Воспитан	деятельнос	
	лагере			ие»	ти	
6	Функционирова	Наличие	1	Магистрал	Ученическ	
2	ние Совета	TIGSIII IIIC	1	ьное	oe oe	
	обучающихся			направлен	самоуправ	
	обучающихся			ие	ление,	
				«Воспитан	волонтерск	
				ие»	ое	
				ИС//	движение	
6	Наличие	Наличие	1	Магистрал	Ученическ	
3	первичного	TIGSIII IIIC	1	ьное	oe	
	отделения			направлен	самоуправ	
	РДДМ			ие	ление,	
	Движение			«Воспитан	волонтерск	
	первых			ие»	oe	
	перым			110//	движение	
6	Наличие центра	Наличие	1	Магистрал	Ученическ	
4	детских	1100111 1110	1	ьное	oe	
	инициатив,			направлен	самоуправ	
	пространства			ие	ление,	
	ученического			«Воспитан	волонтерск	
	самоуправления			ие»	oe	
	J 1				движение	
6	Участие в	Участие в	1	Магистрал	Ученическ	
5	реализации	проекте		ьное	oe	
	проекта Орлята	1		направлен	самоуправ	
	России (при			ие	ление,	
	реализации			«Воспитан	волонтерск	
	начального			ие»	oe	
	общего				движение	
	образования)					
6	Наличие	Наличие	1	Магистрал	Ученическ	
6	представительс			ьное	oe	
	тв детских и			направлен	самоуправ	
	молодежных			ие	ление,	
	общественных			«Воспитан	волонтерск	
	объединений			ие»	oe	
	(Юнармия,				движение	
	Большая					
	перемена и др.)					
6	Участие	Обучающи	1	Магистрал	Ученическ	
7	обучающихся в	еся		ьное	oe	
	волонтерском	участвуют		направлен	самоуправ	
	движении	В		ие	ление,	
		волонтерск		«Воспитан	волонтерск	
		OM		ие»	oe	
		движении			движение	
6	Наличие	Наличие	1	Магистрал	Ученическ	
8	школьных			ьное	oe	
	военно-			направлен	самоуправ	
				ие	ление,	
1	патриотических			D.		
	патриотических клубов			«Воспитан	волонтерск	
				«Воспитан ие»	oe	
	клубов	π.	1	ие»	ое движение	
6	клубов Реализация	Да	1	ие» Магистрал	ое движение Сопровож	
6 9	клубов	Да	1	ие»	ое движение	

	плана профориентаци онной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентаци онной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критическ ий показатель)			ие «Профори ентация»	профессии		
7 0	Определение ответственного за реализацию профориентаци онной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровож дение выбора профессии		
7	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентаци онных мероприятий	Нет	0	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровож дение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентаци онных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными образовательными организациями, предприятиями/ор ганизациями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной и образовательной среды, проведения совместных профориентацион

_	 	 	 	
				ных мероприятий
				с целью
				профессиональног
				о определения
				обучающихся,
				осознанного
				выбора
				обучающимися
				образовательно-
				профессиональны
				х маршрутов,
				готовности к
				дальнейшему
				обучению и
				успешной социализации.
				Разработка
				газраоотка совместно с
				профессиональны
				ми учебными
				заведениями и
				работодателями
				инструментов
				развития
				образовательной
				экосистемы:
				образовательных
				ресурсов, гибких
				образовательных
				траекторий,
				нелинейного
				расписания с
				индивидуальным
			II ar a amamayyyy yy	таймингом и т. д.
			Недостаточный	Повышение
			уровень профессиональ	уровня профессиональны
			ных	профессиональны х компетенций
			компетенций	управленческой
			управленческой	команды по
			команды по	установлению
			установлению	внешних деловых
			внешних	связей,
			деловых связей.	взаимодействия с
				образовательными
				организациями,
				организациями
				высшего и
				среднего
				профессиональног
				о образования,
				предприятиями
				для использования
				ресурсов профессионально-
				профессионально-
				среды, проведения
	<u> </u>			греды, проведения

						совместных профориентацион
						ных мероприятий.
7 2	Наличие профильных предпрофессио нальных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимате льские и др.)	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровож дение выбора профессии	
7 3	Наличие и использование дополнительны х материалов по профориентаци и, в том числе мультимедийны х, в учебных предметах общеобразовате льного цикла	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровож дение выбора профессии	
7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровож дение выбора профессии	
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональ ных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровож дение выбора профессии	
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровож дение выбора профессии	
7 7	Посещение обучающимися профессиональ ных проб на региональных площадках	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровож дение выбора профессии	
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительног	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори	Сопровож дение выбора профессии	

	o obnopopovina			AIITOITHE			
	о образования, в том числе			ентация»			
	кружков,						
	секций и др.,						
	направленных						
	на						
	профориентаци						
7	Ю	TT	0	Manyannan	C	0	0
7 9	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистрал	Сопровож	Отсутствие сетевой формы	Организация
9	•			ьное	дение		профессиональног
	профессиональ			направлен	выбора	реализации	о обучения
	ного обучения			ие	профессии	образовательно	старшеклассников
	по программам			«Профори		й программы.	по профессиям
	профессиональ			ентация»			рабочих и
	ной подготовки						служащих с
	по профессиям						использованием
	рабочих и						собственной МТБ
	должностям						или МТБ
	служащих						предприятия
							реального сектора
							экономики с
							целью получения
							первой профессии
							одновременно с
							общим
							образованием.
							Определение
							сетевых
							партнеров
							(предприятия,
							организации) в
							ближайшем
							окружении или
							дистанционно,
							которые могли бы
							предоставить
							школе ресурсы
							(профессиональн
							ые кадры,
							материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
							В рамках
							реализации
							программы по
							воспитанию
							организация
							встреч
							обучающихся с
							представителями
							рабочих
							профессий и
							служащих;
							посещение
							обучающимися и
							родителями дней

				открытых дверей
				образовательных
				организаций
				высшего, среднего
				профессиональног
		_		о образования.
			Недостаточный	Обеспечение
			уровень	повышение
			управленческих	уровня
			компетенций по	управленческих
			организации	компетенций по
			профессиональ	выполнению
			ного обучения	трудовой функции
			обучающихся в	управление
			общеобразовате льной	образовательной
				организацией в
			организации.	части организации профессиональног
				профессиональног о обучения
				обучающихся в
				общеобразователь
				ной организации.
		-	Отсутствие	Обеспечение
			программ	условий для
			профессиональ	получения
			ной подготовки	лицензии на
			по профессиям	образовательную
			рабочих и	деятельность по
			должностям	основным
			служащих.	программам
				профессиональног
				о обучения.
				Организация
				мониторинга
				востребованных
				профессий в
				регионе, районе,
				городе, селе;
				кадровых
				потребностей
				современного
				рынка труда.
				Организация
				мониторинга
				потребностей обучающихся в
				профессионально
				м обучении.
				Анализ условий
				(инфраструктура),
				необходимых для
				реализации
				программ.
				Организация
				разработки/коррек
				тировки программ
				профессионально

							й попроторум то
							й подготовки по профессиям
							рабочих и
							должностям
							служащих с целью
							дальнейшей
							реализации их в
							школе.
							Обеспечение
							подбора и
							подготовки
							педагогических
							кадров к
							реализации
							данных программ.
							Организация
							_
							административног
							о контроля за
							реализацией
							программ.
							Повышение
							мотивации
							обучающихся к
							профессионально
							му обучению по
							программам
							профессионально
							й подготовки по
							профессиям
							рабочих и
							должностям
							служащих.
8	Проведение	Да	1	Магистрал	Сопровож		служащих.
0	•	да	1	_	_		
U	родительских			ьное	дение		
	собраний на			направлен	выбора		
	тему			ие	профессии		
	профессиональ			«Профори			
	ной			ентация»			
	ориентации, в						
	том числе о						
	кадровых						
	потребностях						
	современного						
	рынка труда						
8	Участие	Да	1	Магистрал	Сопровож		
1	обучающихся	, 1		ьное	дение		
	6–11 классов в			направлен	выбора		
	мероприятиях			ие	профессии		
	проекта Билет в			ие «Профори	профессии		
0	будущее	Па	1	ентация»	Carrie		
8	Участие	Да	1	Магистрал	Сопровож		
2	обучающихся в			ьное	дение		
	чемпионатах по			направлен	выбора		
	профессиональ			ие	профессии		
	ному			«Профори			
	мастерству, в			ентация»			
	том числе для						

	~					1	
	обучающихся с						
	инвалидностью						
	, c OB3,						
	включая						
	фестиваль						
	Знакомство с						
	профессией в						
	рамках						
	чемпионатов						
	Абилимпикс						
8	Использование	В	1	Ключевое	Условия		
3	единых	организац		условие	педагогиче		
	подходов к	ии		«Учитель.	ского		
	штатному	использую		Школьная	труда		
	·				труда		
	расписанию	тся единые		команда»			
	(количество	подходы к					
	административ	штатному					
	ного персонала	расписани					
	на контингент,	Ю					
	узкие						
	специалисты)						
8	Предусмотрены	Предусмот	1	Ключевое	Условия		
			1				
4	меры	рены меры		условие	педагогиче		
	материального	материаль		«Учитель.	ского		
	И	ного и		Школьная	труда		
	нематериальног	нематериа		команда»			
	0	льного					
	стимулировани	стимулиро					
	я (разработан	вания					
	и (разраоотан школьный	Банил					
	локальный акт						
	о системе						
	материального						
	И						
	нематериальног						
	0						
	стимулировани						
	я, соблюдаются						
	требования						
	локального						
	акта)						
8	Развитие	Да	1	Ключевое	Методичес		
5	системы			условие	кое		
	наставничества			«Учитель.	сопровожд		
	(положение о			Школьная	ение		
	`						
	наставничестве,			команда»	педагогиче		
	дорожная карта				ских		
	о его				кадров.		
	реализации,				Система		
	приказы)(крити				наставниче		
	ческий				ства		
	показатель)						
8	Наличие	Па	1	Ключевое	Мотоличая		
		Да	1		Методичес		
6	методических			условие	кое		
	объединений /			«Учитель.	сопровожд		
	кафедр /			Школьная	ение		
	методических			команда»	педагогиче		
		1				Ť	

8 7	советов учителей(крити ческий показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	ских кадров. Система наставниче ства Методичес кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставниче ства		
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональ ных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностик ой)	Не менее 20% учителей прошли диагности ку профессио нальных компетенц ий	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставниче ства	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональ ных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностик ой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональны х дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административны х мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональны х дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение

могивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетепций. Разработка спесобов стимулирования и поопрения педагогических работников, направиния, повышение могивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных х компетепций. Разработка павам жероприягий по вывлению профессиональны х компетепций. Разработка профессиональны х атруднений и потребнее педагого- педагогого- педагого- педагого- педагого- педагого- педагого- педагого- педагого- педаго				
работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. Разработка способов стимулирования и поопрения перагогических работников, направаенных на профилактику профессиональног о выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональны х затуущений и потребностей педагогов. Разработка пограммы наставичества, в том числе реверсивного, организация «горизонтацыеного » обучения педагогических работников. Обеспечение адреного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяриации индиагностикаи, проведение мероприятий по популяриации индиагностикаи, проведение мероприятий по популяриации индиагностикаи, правъесномальны правесномальны проведение мероприятий по популяриации индиагностикаи, правъесномальны проведенсимальны проведесиональны проведесиональны проведенсимальны проведенсимальны проведесиональны проведесиональны проведесиональны проведесиональны проведесиональны проведение прови в пижении уровия проведесиональны проведесиональны правесенимальны проведесиональны проведесиональны проведесиональны проведесиональны проведесиональны правесения проведесиональны правесения проведение проведение проведение проведение правесения п				мотивации
прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимуирования и поопрения педаготических работников, направленных на профилактику профессиональног о выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработа плана мероприятий по выявленых к компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлений и потребностей педаготов. Разработка программы наставичества, в том числе реверениного, организация «торизантального уобучения педаготических работных профессиональных уработных профессиональных даботных программы недаготических работных профессионального уобучения педаготических работных профессиональных профессион				педагогических
прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимуирования и поопрения педаготических работников, направленных на профилактику профессиональног о выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработа плана мероприятий по выявленых к компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлений и потребностей педаготов. Разработка программы наставичества, в том числе реверениного, организация «торизантального уобучения педаготических работных профессиональных уработных профессиональных даботных программы недаготических работных профессионального уобучения педаготических работных профессиональных профессион				
диатностики профоссиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников, инправленных на профилактику профоссиональног о выгорания, повышение мотиващии педаготических работников к прохождению диатностики профоссиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявление и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизоптального » обучения педагогических работнымного » обучения педагогого. Обеспечение дирегного программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизоптального » обучения педагогических работнымного полухода со стороны администрации, проведение мероприятий по попударизации диагностикан, ратьяснении ее ролия сизжении уровия профессиональны				
профессиональны компетенций. Резработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников, направленных на профилактику профессиональног о выгорания, повышенне мотивации педаготических работников к прохождению дивностики профессиональных к компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных х затрудиений и потребностей педагогов. Разработка праммы наставничества, в том числе реверенного, организация «горизопального » обучения педагот ических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведене мероприятий по популяризации диагностикан, разъвснения се мероприятий по популяризации диагностикан, разъвснения се роли в снижении урония профессиональны профессиональны				=
х компетенцій. Разрабогка способов спимулирования и поопірения педагогических работников, направленных на профилактику профессиональног о выгорания, повышенне мотивации педагогических работников к прохождению дивитьостики профессиональных х компетенцій. Разрабогка пизна мероприятий по выявленно профессиональных х азтруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверовного, организация «горизопильного » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администраціи, проведение мероприятий по нопуляризации диагностикан, разгляснении се родов в сниженни уровня профессиональны уровня профессиональны				
Разработка способов стимулирования и ноопрения педаготических работников, направленных на профилактику профессиональнот о выторация, повышение мотивации недаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка глана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педаготов. Разработка прогреммы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горомогального » обучения педаготических работников. Обеспечение дереспочений и потребностей педаготов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горомогального » обучения педаготических работников. Обеспечение дереспочений по нопуляризации, проведение мероприятий по нопуляризации диагностикан, разъяснении е роли в снижении урованя профессиональны профессиональны				
епособов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального о выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных х компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных х эатруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогов, обучения педагогов, обучения педагогов, обучения педагогов, обучения педагогов, обучения педагогов, обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по попудярязации диагностикам, разъяслении се роли в снижении уровия в снижении уровия профессиональны				
стимулирования и поощрения педагогических работников, направленых на профилактику профессиональнот о выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагиостики профессиональных хомпетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных х аягрудений и хатрудений и хатрудений и потребностей педагогов. Рагработка программы наставищества, в том числе реверениного, организация «горизонтального » обучения педагогогов. Обеспечение адресног подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяслении се роли в снижении уровня профессиональны профессиональны				
поощрения педаготических рабогников, направленных на профилактику профессиопальног о выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиопальны х компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиопальны х затруднений и погребностей педагогов. Разработка программы наствинчества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогосной обеспечение здресного подхода со стороны админстрации, проведение мероприятий по попудярязации диагностикаи, разъясении ее роли в енижении урованя профессиональны				
педатогических работников, направленных на профилактику профессиональног о выгорания, повышение могивации педатогических работников к прохождению диатностики профессиональных к компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педатогов. Разработка программы наставичества, в том числе реперепвного, организация «горизонтального » обучения педатогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по погуляризации диатностикаи, разъяслении се роги в снижении уровня префессиональны профессиональны професси профессиональны				
работников, направленных на профилактику профессиональног о выгорания, повышение могивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. Разработка плана мероприятай по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятай по популяризации диагностикам, разъяженении се роли в снижении уровня педагисическии организации се роли в снижении уровня профессиональны профессиональны				
направленных на профилактику профессиональног о выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диатпостики профессиональны х компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педаготов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонгального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диатпостикаи, разъяженении ее роли в снижении уровня профессиональны профессиональны				
профессионального выгорания, повышение мотиващии педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикам, разъяснении ее роли в снижении уровия профессиональны				
профессиональног о выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по полузяризации диагностикаи, разъяснении се роли в снижении уровня профессиональны				
о выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разлячении се роли в снижении уровня профессиональны				
повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровия профессиональны				
мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъя-чении ее роли в снижении уровня профессиональны				
педагогических работников к прохождению днагностики профессиональны х компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				
работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровия профессиональны				
прохождению диагностики профессиональны х компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				
диагностики профессиональны х компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении се роли в снижении уровня профессиональны				работников к
профессиональны х компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении се роли в снижении уровня профессиональны				прохождению
х компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				диагностики
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				профессиональны
мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				х компетенций.
мероприятий по выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				Разработка плана
выявлению профессиональны х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				мероприятий по
х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении ууровня профессиональны профессиональны				
х затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении ууровня профессиональны профессиональны				профессиональны
потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				
педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				
Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				
программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				
наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				
том числе реверсивного, организация «горизонтального » обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				
реверсивного, организация «торизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				
организация «горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				
«горизонтального » обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				
» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				_
педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				
работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				•
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				
адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				
со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				
администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				_
проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				_
мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				_
популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				
диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				
разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональны				_
роли в снижении уровня профессиональны				
уровня профессиональны				_
профессиональны				_
х дефицитов, ее				
влияния на				
дальнейшее				дальнейшее

	_		•				
							профессиональное
							развитие.
							Обеспечение
							самодиагностики
							профессиональны
							х дефицитов на
							основании
							рефлексии
							профессионально
							й деятельности, на
							основе
							разработанного
							инструментария
							(анкета/чек-лист).
							Обеспечение
							проведения
							диагностики
							профессиональны
							х дефицитов на
							основании
							результатов профессионально
							й деятельности
							и деятельности (экспертный
							анализ
							результатов в области обучения,
							•
							воспитания,
							развития
							обучающихся). Обеспечение
							проведения
							диагностики
							профессиональны
							х дефицитов на
							основании
							экспертной
							оценки
							практической
							деятельности
							(участие в
							открытом
							мероприятии, его
							анализ и
							подготовка
							заключения о
							выявленных
1							профессиональны
		0.007		T.C.	3.6	TT.	х дефицитах).
8	Доля учителей,	От 3% до	1	Ключевое	Методичес	Низкая доля	Организация
9	для которых по	4%		условие	кое	учителей, для	адресного
	результатам	учителей		«Учитель.	сопровожд	которых по	методического
	диагностики			Школьная	ение	результатам	сопровождения
	разработаны			команда»	педагогиче	диагностики	педагогических
	индивидуальны				ских	профессиональ	работников,
	e				кадров.	ных дефицитов	нуждающихся в
	образовательны				Система	разработаны	поддержке,
				101			

 	Г	<u></u>		77077	
е маршруты			наставниче	ИОМ.	сопровождении
			ства		для преодоления
					профессиональны
					х затруднений и
					дефицитов.
					Выстраивание
					взаимодействия с
					различными
					структурами на
					региональном и
					(или)
					федеральном
					уровнях,
					обеспечивающим
					и персональное
					сопровождение
					педагогических
					работников.
					Выстраивание
					взаимодействия
					региональных
					методистов с
					руководителем
					образовательной
					организации и его
					заместителями,
					руководителями
					предметных
					методических
					объединений и
					педагогическими
					работниками, для
					которых
					необходима
					разработка ИОМ.
					Разработка плана
					мероприятий по
					сопровождению
					педагогов, у
					которых выявлены
					профессиональны
					е дефициты.
					Обеспечение
					анализа /
					самоанализа
					профессионально
					й деятельности
					педагогических
					работников.
					Обеспечение
					участия
					представителей
					управленческой
					команды в в
					формировании
					ИОМ педагога.
					Обеспечение
 1	l	1	<u> </u>		<u> </u>

мотвирующего о контроля разработки и реализации НОМа. Проведение разъемительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных х. дефицитов и потребностей. Проведение аввализа результатов диагностик профессиональны х. дефицитов педагога понимания своих образовательных х. дефицитов педагогических профессиональных х. дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных х. дефицитов педагогических работников обусловлены нермативно закрепленым перечисы профессиональных х. дефицитов педагогических работников обусловлены нермативно закрепленым перечисы профессиональных х. компетенций: префессиональных х. компетенций: префессиональных х. компетенций: префессиональных х. компетенций: префессиональных х. компетенций; префессионального педагогических, психолого— педагогических, психолого— педагогических, коммуникизивным функциями профессионального о стандарта "Перагог"). Пропедецие мероприятий по повышению внутренней мотивыщий педагога при разработке и	 	 	 	
о контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагота понимания споих образовательно-профессиональны х дефицитов и потреблостей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональны х дефицитов педаготических работников общеобразователь ной организации (направления диагностики профессиональны х дефицитов педаготических работников общеобразователь ной организации (направления диагностики профессиональны х дефицитов педаготических работников обусловлены и профессиональны х дефицитов педаготических работников обусловлены пормативно закрепленным перечлем профессиональных к компетенций; предметных, коммуникативных к компетенций; предметных, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о ставларта "Тедагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации педагота при				мотивирующего
разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагота понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педаготических работников общеебразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педаготических работников обмеебразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педаготических работников обуспольеным профессиональных дефицитов педаготических, работников акрепленым перечнем профессиональных комметенный: предметных, коммуникатинных комметенций, которые связаны с грудовымы функциями профессионального с газыдатра "Тедагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации недагота при				административног
реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразователь ной организации (направления профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно педагогических работныхов обусловлены нормативно захрепленным перечием профессиональных компетенций; предметных, методических, пенхолого-педагогических, пенхолого-педагогических, пенхолого-педагогических, коммуникатинных компетенций; которые связаны с трудовыми функциями профессионального с газыдарта "Тедагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при педагога при				о контроля
ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональны х дефицитов и потребностей. Проведение внаниза результатов диагностик профессиональны х дефицитов педагогических диагностик профессиональны х дефицитов педагогических диагностик профессиональны х дефицитов педагогических работников обусловлены профессиональны х дефицитов педагогических работников обусловлены пормативно закрепленным перечнем профессиональны х компетенций: предметных, компетенций: предметных, компетенций: предметных, компетенций: предметных, компетенций: предметных				разработки и
Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно профессиональны х дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональны х дефицитов педагогических работников общеобразователь ной организации (направления профессиональны х дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечием профессиональны х компетенций; предметний: предметний: предметных компетенций; котогических, педхолого- педагогических, коммуникативных компетенций; которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышенно помъщенно				реализации
разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проводение анализа разультатов диагностик профессиональных дефицитов и сдагогических работивим диагностик профессиональных дефицитов и сдагогических работивим диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников обитеобразовательной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены неромативно закрепленным перечием профессиональных компетенций; предметных, коммуникативных компетенций, которые связаные трудовымы функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации недагога при				ИОМа.
мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов подагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечием профессиональных компетенций: предметных, методических, педхогоческих, педхогоческих, педхогоческих, педхогоческих, коммуникативных компетенций; которые связаные труловыем компетенций; которые связаные труловым функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по новышению внутренней мотивации педагога при				Проведение
формированию у педагоя образовательно- профессиональны х дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональны х дефицитов педагогических работников общеобразовательной профессиональных дефицитов педагогических профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, педхолого- педагогических, педхолого- педагогических, коммуникативных компетенций; предметных, компетенций; предметных, компетенций; предметных, компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального с стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышенню внутренней мотивации педагога при				
педагога понимания своих образовательно- профессиональны х дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диатистик профессиональны х дефицитов педагогических работников обпедазовательной организации (направления диатностики профессиональны х дефицитов педагогических работников обменатических профессиональны х дефицитов педагогических работников обусловлены профессиональны х дефицитов педагогических работников обусловлены пормативно закрепленным перечнем профессиональны х компетенций: предметных, методических, компетенций; которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышенню внутренней мотивации педагога при				
понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение авализа результатов диатностик профессиональных дефицитов педаготических работичков общеобразовательной организации (направления диатностики профессиональных дефицитов педаготических работников обусловлены нормативно закрепленым перечием профессиональных дефицитов педаготических работников обусловлены нормативно закрепленым перечием профессиональных дефицитов педаготических, методических, методических, коммуникативных компетенций; которые сыязаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
образовательно профессиональны х дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональны х дефицито потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональны х дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональны х дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональны х компетенций; предметных, методических, методических, коммуникативных компетенций, которые связавы с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренией мотивации недагога при				педагога
профессиональны х дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональны х дефицитов педаготических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональны х дефицитов педаготических работников обусловлены нормативно закрепленым перофессиональны х компетенций: предметных, компетенций: предметных, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагот", Проведение мероприятий по повышению внутренней мотиващим педагота при				
х дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональны х дефицитов педаготических рабогников общеобразовательной организации (направления диагностиси профессиональны х дефицитов педаготических рабогников обусловлены нормативно закреиленным перечнем профессиональны х компетенций: предчетых, методических, психолого-педаготических, коммуникативных компетенций, которые сиязаны с трудовыми функциями профессионального с тандарта "Педагот"). Проведение мероприятий по повыщению внутренней могиващии педагота при				
погребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены номуативно закрепленым перечнем профессиональных хомпетенщий: предметных, методических, пенхолого-педагогических, пенхолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
Проведение анализа результатов диатностик профессиональны х дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диатностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагота при				
анализа результатов диагностик профессиональны х дефицитов педагогических работников общеобразователь ной организации (направления диагностики профессиональны х дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональны х компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повыпению внутренней мотиващии педагога при				
результатов диаппостик профессиональны х дефицитов педаготических работников общеобразователь ной организации (направления диаппостики профессиональны х дефицитов педаготических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональны х компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагота при				_
диагностик профессиональны х дефицитов педаготических работников общеобразователь ной организации (направления диагностики профессиональны х дефицитов педаготических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональны х компетенций: предметных, методических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагот"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагота при				
профессиональны х дефицитов педагогических работников общеобразователь ной организации (направления диагностики профессиональны х дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечем профессиональны х компетенций: предметых, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внугренней мотивации педагога при				
х дефицитов педагогических работников общеобразователь ной организации (направления диатностики профессиональны х дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональны х компетенций: предметных методических, пеихолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
педагогических работников общеобразователь ной организации (направления диагностики профессиональны х дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональны х компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций; которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
работников общеобразователь ной организации (направления диагностики профессиональны х дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональны х компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций; которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				_
общеобразователь ной организации (направления диагностики профессиональны х дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональны х компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
ной организации (направления диагностики профессиональны х дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональны х компетенций: предметных к компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
(направления диатностики профессиональны х дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональны х компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
диагностики профессиональны х дефицитов педаготических работников обусловлены нормативно закрепленным перечем профессиональны х компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
профессиональны х дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональны х компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
х дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональны х компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональны х компетенций; предметных, методических, психологопедагогических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				профессиональны
работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональны х компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональны х компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммункативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
нормативно закрепленным перечнем профессиональны х компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
закрепленным перечнем профессиональны х компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
перечнем профессиональны х компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
профессиональны х компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
х компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				_
педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
трудовыми функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
функциями профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				которые связаны с
профессиональног о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
о стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
"Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				
мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при				· ·
повышению внутренней мотивации педагога при				
внутренней мотивации педагога при				
мотивации педагога при				
педагога при				
разработке и				
				разработке и

ределизации ИОМ. Организация монгорията удовлетворешност и падагогов профессионально й деятельностью и методических работников ды повышения административног о контроля за организацией деятельности и профессионально й деятельности о мастеретва педагогических работников ди повышения зъффективност и и профессионально й деятельности о контроля за организацией деятельности по павяленно дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработки педагогических работников, паправленных на повышение мотивации педагогических работников паправленных на повышения какцификации разментенных в моманда» Развитие и повышени какцификации разментенных в моманда» ими Развитие и повышени какцификации разментенных в моманда»		1		1		T	
Мониторията удователоренност и перагогов профессиональной деятельностью и мстодическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессиональной деятельности их профессиональной деятельности их профессиональной деятельности их профессиональной деятельности по выявлению деятельности по выявлению деятельности по деятельн							реализации ИОМ.
удовастворенност и педагогога профессионально й деятельностью и метолическим сопровождением. Рэработка ИоМ непрерывного развития профессиональног о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их предостивности о контроля за организацией деятельности по выявляению дефицитов, сопровождению, рязработки и реализации НОМ. Разработки и предостивности их предости их предос							Организация
Франция и профессиональной в деятельностью и методических работников для повышения профессионального мастерства педаготических работников, продеждением и реализации ИОМ. Разработка и повышения поопирения педаготических работников, направленных на помышение мотивации педаготических работников в прохождению, и продеждению диагвостики профессиональных компетенций. В Ключевое рестерений в команда» и повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагвостики профессиональных компетенций. Ключевое рустовие «Учител». Писовытам команда» и повышени компетенций. В Ключевое рустовие «Учител». Писовытам команда» и повышени компетенций. В Ключевое рустовие «Учител». Писовытам команда» и повышени компетенций. В казыфикации разотников в прохождению диагвостики профессиональных команда» и повышени компетенций. В казыфикации разотников в прохождению диагвостики профессиональных компетенций. В казыфикации разотников в прохождению диагвостики профессиональных компетенций. В казыфикации разотников в прохождению диагвостики профессиональных компетенций. В казыфикации разотника в прохождению диагвостики профессиональных компетенций.							мониторинга
профессионально й деятельностью и методичсеким сопровождению, развития профессионального развития профессионального мастеретва педагогических работников для повышени административного контроля за организацией деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработка способов стимупрования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения кадификации, размещенным в Федеральном ресетре							удовлетворенност
							и педагогов
методических работников для повышения админительстви и посировождением. Руработка ИОМ непрерывного развитие и профессиональног о мастерства педаготических работников для повышения эффективности и пораготических работников для повышения эффективности. Осуществление админитеративного о контроля за организацией деятельности. Осуществление админитеративного о контроля за организацией деятельности по выявлению деятельности и посирения и педаготических работников к прокождению диатностики профессиональны х компетений. 9 Доля прогоряммам повышени по прогряммам повышени по прогряммам повышения квалификации, работнико в прогоряммам повышения квалификации, работнико в прогоряммам повышения в повышени е сиги диагностики профессиональны х компетений. 9 Доля праготических работнико диагностики профессиональны х компетений. 9 Доля праготических работнико в прохождению диагностики профессиональны х компетений. 9 Доля праготических работнико в прохождению диагностики профессиональны х компетений. 9 Повышени е сучтель, праготиче е повышени е сучтель, прохождению диагностики профессиональны х компетений. 9 Повышения повышени е сучтель, прохождению диагностики профессиональны х компетений.							профессионально
сопровождением. Рэработеа ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышение вадминистративного контроля за организацией деятельности. Осуществление вадминистративного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождении и реализации ИОМ. Разработки и реализации ИОМ. Разработки и реализации ИОМ. Разработка и повышение мотивации педагогических работников, принятием профессиональных компетенций. В водотников, правотников, педагогических работников, педагогических работников, педагогических работников, педагогических работников, профессиональных компетенций. В водотных профессиональных компетенций. В водотным командар и повышение с ких работников в прокождению диаптостики профессиональных компетенций. В выполняем командар и повышение с ком работников в прохождению диаптостики профессиональных компетенций.							й деятельностью и
Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального объестерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионального контроля за организацией деятельности. Осущетвление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработка и реализации ИОМ. Разваботка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации недагогических работников, прошедших обучение по программам повышения валификации, размещенным в Федеральном реестре							методичсеким
Непрерывного развития профессиональног о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности их профессиональной деятельности. Осуществление администратия дорганизацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработка и реализации ИОМ. Разработка и поощрения педагогических работников, направленных на повышения педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных даботников, прощедших обучение по программам повышения вадлогиче ских работников в программам повышения вадлогиче по программам повышения вадлогических работников в программам повышения вадлогических работников в программам повышения вадлогиче ских работников в программам повышения вадлогиче ских работников в программам повышения вадлогических работнико в вадлогиче ских работнико в вадлогиче ских работников в программам повышения в вадлогиче в в вадлогиче в в в в в в в в в в в в в в в в в в в							сопровождением.
Непрерывного развития профессиональног о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности их профессиональной деятельности. Осуществление администратия дорганизацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработка и реализации ИОМ. Разработка и поощрения педагогических работников, направленных на повышения педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных даботников, прощедших обучение по программам повышения вадлогиче ских работников в программам повышения вадлогиче по программам повышения вадлогических работников в программам повышения вадлогических работников в программам повышения вадлогиче ских работников в программам повышения вадлогиче ских работников в программам повышения вадлогических работнико в вадлогиче ских работнико в вадлогиче ских работников в программам повышения в вадлогиче в в вадлогиче в в в в в в в в в в в в в в в в в в в							Рзработка ИОМ
Профессионального омастерства педагогических работников для повышение административного оконтроля за организацией деятельности. Осуществление административного оконтроля за организацией деятельности. Осуществление административного оконтроля за организацией деятельности по дейфингов, сопровождению, разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, награвленных на повышение мотивации педагогических работников, произвания обучение по программам повышения кальперикации, разботников в программам повышения в дастепьном деятостим профессиональных команда» в деятие и повышения в деятием диагностики профессиональных команда» в деятие и повышения в деятием диагностики профессиональных команда в деятием диагностики профессиональных команда в деятием диагностики профессиональных команда в деятием деятием деятием деятием диагностики профессиональных команда в деятием							_
Профессионального омастерства педагогических работников для повышение административного оконтроля за организацией деятельности. Осуществление административного оконтроля за организацией деятельности. Осуществление административного оконтроля за организацией деятельности по дейфингов, сопровождению, разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, награвленных на повышение мотивации педагогических работников, произвания обучение по программам повышения кальперикации, разботников в программам повышения в дастепьном деятостим профессиональных команда» в деятие и повышения в деятием диагностики профессиональных команда» в деятие и повышения в деятием диагностики профессиональных команда в деятием диагностики профессиональных команда в деятием диагностики профессиональных команда в деятием деятием деятием деятием диагностики профессиональных команда в деятием							развития
о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионально й деятельности о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поопрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к проождению диагностики профессиональны х компетенций. 9 Доля Пе менес 80% работников, педагогиче сих работников, педагогиче «Учитель. Пікольная повышени «Учитель. Пікольная команда» 1 Пікольная команда» 1 Пікольная команда» 1 Пікольная команда»							профессиональног
Педагогических работников для повышения эффективности им профессиональной деятельности. Осуществление административного о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка и поощрения педагогических работников, направленных на повышение могивации педагогических работников, промессиональных компетенций. 4							
Повышения эффективности их профессионально й деятельности. Осуществление админстративног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработка и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. 4							
эффективности их профессионально и деятельности. Осуществление административного о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработки и реализации ИОМ. Разработки и поещения педаготических работников, направленных на повышение мотивации педаготических работников к прохождению диатностики профессиональны х компетенций. 9							работников для
профессионально й деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработки и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. 9 Доля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. 9 Поля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. 9 Поля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. 9 Поля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций.							повышения
профессионально й деятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработки и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. 9 Доля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. 9 Поля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. 9 Поля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. 9 Поля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций.							эффективности их
Відеятельности. Осуществление административног о контроля за организацией деятельности о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка и реализации ИОМ. Разработка и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. 9							профессионально
Осуществление административного о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработка и реализации ИОМ. Разработка и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностикн профессиональных х компетенций. 9 Доля Не менее 3 Ключевое условие «Учитель е проделинков, педагогиче ских работников к прохождению диагностикн профессиональных х компетенций. 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
о контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников, направленных на повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных к компетенций. 9 Доля педагогических работников, прощедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре							
Флав Флав Педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре Оправонным породения педагогических работников в программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре Оправонным повышения педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. Оправонным профессиональны в квалифика повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре							административног
Деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников, направленных на повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. 4							о контроля за
Выявлению дефицитов, сопровождению, разработка и реализации ИОМ. Разработка и поощрения педаготических работников, направленных на повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. Выявлению дефицитов, сопровождению, разработка и реализации ИОМ. Разработка и поощрения педаготических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. Выявлению дефицитов, сопровождению, разработка и поощрения педаготических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. Выявлению дефицитов, сопровождению, разработка и поощрения повышени е квалифика квалификации, работнико в в программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре							организацией
Дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников, направленных на повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. 4							деятельности по
разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 9 Доля 0 педагогических работников к прожождению диагностики профессиональных компетенций. 9 Доля 10 педагогических работников к прожождению диагностики профессиональных компетенций. 10 педагогических работников педагогиче повышени е мучитель. Пікольная команда» в команда» ции							выявлению
разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных х компетенций. 9 Доля о педагогических работников, педагогиче ках обучение по программам повышения квалификации, размещениям в Федеральном реестре							
реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. 9 Доля Не менее 80% условие «Учитель. процедших ских обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре							
Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников, направленных на повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. 9 Доля Не менее 80% Условие педаготических работников, педагогиче ких работников, педагогиче ких обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре							
Оправотников и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.							
9 Доля							
В							способов
Педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. О педагогических работников, педагогиче ких работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре Повышени							стимулирования и
работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. 9 Доля педагогических работников, педагогиче ких работников, пропледших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре							поощрения
Направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций.							* *
В							работников,
Мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. 9 Доля							_
Педагогических работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. Педагогических профессиональны х компетенций. Повышени повышени повышени квалификации, размещенным в Федеральном реестре Педагогиче ких работнико в педагогиче команда» Педагогиче команда повышени п							повышение
работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций. 9 Доля Не менее 80% условие повышени е 80% педагогиче ских работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре							' I
Прохождению диагностики профессиональны х компетенций. Прохождению диагностики профессиональных х компетенций профессионал							
Диагностики профессиональны х компетенций. Диагностики профессиональны х компетенций. 9							•
Профессиональны х компетенций.							_
Управодне в работников, педагогиче ских работников, педагогиче обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре Химина компетенций. Химина калифика компетенций. Химина калифика компетенций. Химина калифика компетенций. Химина калифика калифика компетенций. Химина калифика калифика компетенций. Химина калифика калифи							
9 Доля Не менее 80% условие повышени е прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре							
обучение по повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре		п	**	2	T.C.	D	х компетенций.
работников, педагогиче прошедших ских работнико в повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре		' '		3			
прошедших ских работнико программам в повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	0						
обучение по работнико в команда» ции программам в повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре		-					
программам в повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре						_	
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре		•	•		команда»	ции	
квалификации, размещенным в Федеральном реестре			В				
размещенным в Федеральном реестре							
Федеральном реестре							
реестре							
		-					
дополнительны							
		дополнительны					

			I		ı		
9	х профессиональ ных программ педагогическог о образования (за три последних года)(критическ ий показатель) Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогиче ских	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышени е квалифика		
	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования (за три последних года)	работнико		команда»	ции		
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогиче ских работнико в	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразователь ной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

_	 	 	
			профессиональног
			о образования в
			сфере воспитания
			региональных
			институтов
			развития
			образования/инст
			итутов
			повышения
			квалификации,
			программ,
			размещенных в
			Федеральном
			реестре
			дополнительных
			профессиональны
			х программ
			педагогического
			образования.
			Обеспечение
			адресного подхода
			со стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с
			педагогами о
			значении
			воспитания.
			Обеспечение
			информирования
			о новых
			тенденциях
			развития
			образования,
			задачах и
			требованиях к
			профессионально
			й компетентности
			педагогических
			работников в
			сфере воспитания.
			Обеспечение
			анализа /
			самоанализа
			профессионально
			й деятельности
			педагогических
			работников в
			сфере воспитания.
			Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации
			курсовой

				подготовки
				педагогов в сфере
				воспитания.
				Формирование
				перспективного
				плана повышение
				квалификации
				педагогических
				работников в
				рамках по
				программам
				повышения
				квалификации в
				сфере воспитания,
				размещенным в
				Федеральном
				_
				реестре
				дополнительных
				профессиональны
				х программ
				педагогического
				образования.
				Организация
				обучения
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации в
				сфере воспитания,
				размещенным в
				Федеральном
				реестре
				дополнительных
				профессиональны
				х программ
				педагогического
				образования.
				Организация
				административног
				о контроля за
				организацией
				обучения
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации в
				сфере воспитания,
				размещенным в
				Федеральном
				реестре
				дополнительных
				профессиональны
				х программ
				педагогического
				образования.
 L	<u> </u>			- 2 P = 2 C P = 111111.

							Включение в
							индивидуальные образовательные
							маршруты
							педагогов плана
							обучения по
							программам
							повышения
							квалификации в
							сфере воспитания,
							размещенным в
							Федеральном
							реестре.
							Выравнивание
							педагогической
							нагрузки на
							педагогов,
1							устранение
							перегрузки,
							повышение
							мотивации к
							обучению по
							дополнительным
							профессиональны
							м программам в
	П	100%	3	1/	D		сфере воспитания.
9	Повышение квалификации	управленч	3	Ключевое	Развитие и		
3	управленческой	еской		условие «Учитель.	повышени е		
	команды по	команды		школьная	квалифика		
	программам из	Коминды		команда»	ции		
	Федерального			помандал	1,1111		
	реестра						
	образовательны						
	х программ						
	дополнительног						
	0						
	профессиональ						
	ного						
	образования (за						
1	три последних						
	года)						
9	Дополнительно	обучение	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	Обепечение
4	e	прошел		условие	повышени	педагогов,	реализации ООП
	профессиональ	один		«Учитель.	e	способных	в сетевой форме.
	ное	учитель из		Школьная	квалифика	осуществлять	Разработка
	образование	числа		команда»	ции	реализацию	положения о
	учителей	учителей-				программ	кадровом резерве.
	биологии, информатики,	предметни ков,				углубленного изучения	
	информатики, математики,	ков, преподаю				предмета,	
	физики, химии	щих				профильного	
	по программам,	биологию,				обучения.	
	направленным	информати				Не созданы	Проведение
	на	ку,				условия для	мониторинга
	формирование	математик				обучения	обучения
	у обучающихся	у, физику,				учителей по	учителей по
	,	J - 1 - 2 /		<u> </u>	I		

общеобразовате	химию		дополнительны	дополнительным
льных			M	профессиональны
организаций			профессиональ	м программам,
навыков,			ным	направленным на
необходимых			программам,	формирование у
для			направленным	обучающихся
обеспечения			на	навыков,
технологическо			формирование	обеспечивающих
			у обучающихся	технологический
го суверенитета Российской			•	
			навыков,	суверенитет
Федерации (за			обеспечивающи	страны
три последних			X	(математика,
года)			технологически	физика,
			й суверенитет	информатика,
			страны	химия, биология)
			(математика,	(за три последних
			физика,	года).
			информатика,	Проведение
			химия,	анализа
			биология) (за	имеющихся
			три последних	программ
			года)	дополнительного
				профессиональног
				о образования
				региональных
				институтов
				развития
				образования/инст
				итутов
				повышения
				квалификации,
				программ,
				размещенных в
				Федеральном
				реестре.
				Обеспечение
				адресного подхода
				со стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с
				учителями
				математики,
				физики,
				информатики,
				химии, биологии)
				Обеспечение
				информирования
				о новых
				тенденциях
				развития
				образования,
				задачах и
1				требованиях к

					профессионально
					й компетентности
					учителей
					математики,
					физики,
					информатики,
					химии, биологии.
					Обеспечение
					анализа /
					самоанализа
					профессионально
					й деятельности
					учителей
					математики,
					физики,
					информатики,
					химии, биологии,
					осуществляющих
					реализацию
					программ
					углубленного/про
					фильного
					обучения.
					Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению
					потребности и
					организации
					курсовой
					подготовки
					учителей
					математики,
					физики,
					информатики,
					химии, биологии,
					осуществляющих
					реализацию
					программ
					углубленного/про
					фильного
					обучения.
					Формирование
					перспективного
					плана повышения
					квалификации
					учителей
					математики,
					физики,
					информатики,
					химии, биологии,
					осуществляющих
					реализацию
					углубленного/про
					фильного
					обучения, по
					программам
					повышения
L	L	l	L		

					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном
					реестре.
					Организация
					обучения
					учителей
					математики,
					физики,
					информатики,
					химии, биологии
					по программам
					повышения
					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном
					реестре.
					Организация
					административног
					о контроля
					обучения
					учителей
					математики,
					физики,
					информатики,
					химии, биологии
					по программам
					повышения
					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном
					реестре
					дополнительных
					профессиональны
					х программ
					педагогического
					образования.
					Включение в
					индивидуальные
					образовательные
					маршруты
					учителей
					математики,
					физики,
					информатики,
					химии, биологии,
					осуществляющих
1					реализацию
					углубленного/про
					фильного
					обучения, плана
1					обучения по
					программам
					повышения
					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном
<u> </u>	<u> </u>	I	l .		· · · ·

			 	реестре.
				Выравнивание
				педагогической
				нагрузки на
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики,
				химии, биологии,
				устранение
				перегрузки,
				повышение
				мотивации и
				внутренней активности
				педагога.
				Создание условий
				(финансовых,
				организационно-
				педагогических,
				информационных)
				для обучения
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики,
				химии, биологии
				ПО
				дополнительным
				профессиональны
				м программам,
				направленныхмна
				формирование у
				обучающихся
				навыков,
				обеспечивающих
				технологический
				суверенитет
				страны.
				Обеспечение
				административног
				о контроля за
				организацией
				обучения и
				созданием
				условий для
				обучения
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики,
				химии,
				биологиипо
				дополнительным
				профессиональны
				м программам,
				направленных на
 L	1	L	 l .	

							формирование у
							обучающихся
							навыков,
							обеспечивающих
							технологический
							суверенитет
							страны.
9	Участие	Участие на	2	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	Проведение
5	педагогов в	региональ		условие	повышени	педагогов,	мониторинга
	конкурсном	ном		«Учитель.	e	участвующих в	участия педагогов
	движении	уровне		Школьная	квалифика	профессиональ	в конкурсном
				команда»	ции	ных конкурсах	движении (за три
						на	последних года).
						всероссийском	Создание системы
						уровне.	мотивирования/ст
							имулирования
							педагогических
							работников,
							занимающих
							активную
							позицию в
							конкурсном
							движении,
							принимающих
							участие в
							профессиональны
							х конкурсах. Разработка
							локального акта о
							системе
							материального и
							нематериального
							стимулирования
							участников
							профессиональны
							х конкурсов,
							синхронизация
							его с положением
							об оплате труда и
							коллективным
							договором.
							Повышение
							мотивации
							педагога в
							необходимости
							участия в
							конкурсном
							движении.
							Создание системы
							стимулирования инициативы и
							активизации
							творчества
							педагогических
							работников.
							Разработка для
							педагогов
<u> </u>	<u> </u>	<u>i</u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	r1

							календаря
							активностей
							(очные и
							дистанционные
							конкурсы
							профмастерства,
							олимпиады и
							диктанты,
							обучающие
							семинары и
							конференции и
							т.д.).
							Организация
							адресного
							методического
							сопровождения в
							профессионально
							м развитии
							педагогических
							работников и
							управленческих
							кадров до 35 лет в
							первые три года
							работы.
							Организация
							взаимообучения
							педагогических
							работников и
							управленческих
							кадров (в том
							числе – в формате
							внутрикорпоратив
							ного обучения,
							тренингов по
							командообразован
							ию).
							Включение в план
							методической
							работы
							актуальных
							направлений
							(госполитика,
							учет дефицитов и
							ресурсов ОО и
							т.д.).
							Разработка плана
							мероприятий по
							выявлению и
							распространению
							передового
							педагогического
							опыта.
							Формирование
1							банка успешных
							«командных»
							педагогических и
							управленческих
Ь	L	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u>ı</u>	J

				практик и их
				тиражирование.
				Обеспечение
				адресного
				методического
				сопровождения, в
				т.ч. и для
				выявления
				потенциальных
				участников
				профессиональны
				х конкурсов.
				Осуществление
				методического
				сопровождения
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессиональног
				о мастерства.
				Формирование
				модели
				методического
				взаимодействия с
				другими ОО.
				Привлечение
				педагогических
				работников к
				участию в
				мероприятиях в
				качестве эксперта,
				члена жюри,
				руководителя
				краткосрочного
				проекта.
				Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения
				педагога в
				подготовке к
				профессионально
				му конкурсу.
				Обеспечение
				участия педагогов
				в публичных
				мероприятиях
				разных уровней:
				конференциях,
				круглых столах,
				семинарах,
				мастер-классах и
				т.д.
				Методическое
				сопровождение
				кандидата на
				победителя/призе
 I	 L	115		, ,

							ра конкурса по
							принципу
							"равный" учит
							"равного".
							Обеспечение
							формирования
							необходимых
							компетенций у
							педагога для
							участия и победы
							в конкурсах.
							Создание системы
							наставничества,
							тьюторства,
							сопровождения
							педагога в
							подготовке к
							профессионально
							му конкурсу.
9	Наличие среди	Наличие	1	Ключевое	Развитие и	Не	Обеспечение
6	педагогов	среди		условие	повышени	осуществляется	методического
	победителей и	педагогов		«Учитель.	e	методическое	сопровождения и
	призеров	победител		Школьная	квалифика	сопровождение	подготовки
	конкурсов	ей и		команда»	ции	педагогов,	педагогов к
	31	призеров		, ,	,	участвующих в	участию в
		конкурсов				конкурсах	конкурсах
		на				профессиональ	профессиональног
		муниципал				ного	о мастерства.
		ьном				мастерства.	Методическое
		уровне				_	сопровождение
							кандидата на
							победителя/призе
							ра конкурса по
							принципу
							"равный" учит
							"равного".
							Привлечение к
							подготовке
							педагогов,
							участвующих в
							конкурсах
							профессиональног
							о мастерства,
							победителей и
							призеров
							профессиональны
							х конкурсов
							прошлых лет,
							педагогов-авторов
							уникальных
							образовательных
							методик.
							Создание системы
							наставничества,
							тьюторства,
							сопровождения
		<u> </u>					педагога в

				подготовке к
				профессионально
				му конкурсу.
				Применение
				различных видов
				наставничества:
				виртуальное
				(дистанционное),
				в группе,
				краткосрочное или
				целеполагающее,
				реверсивное,
				ситуационное,
				скоростное
				консультационное
				, традиционную
				форму («один на
			11	один»).
			He	Разработка плана
			формируется и не ведется банк	мероприятий по
			успешных	выявлению, изучению,
			«командных»	распространению
			педагогических	эффективных
			И	педагогических
			управленческих	практик.
			практик и не	Формирование
			осуществляется	банка авторов
			ИХ	успешных
			тиражирование.	«командных»
				педагогических и
				управленческих
			Отогтотруго	практик.
			Отсутствие необходимых	Привлечение педагогических
			компетенций у	работников к
			педагога для	участию в
			участия и	мероприятиях в
			победы в	качестве эксперта,
			конкурсах	члена жюри,
			профессиональ	руководителя
			НОГО	проекта.
			мастерства.	Разработка для
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах профессиональног
				о мастерства,
				календаря
				активностей
				(очные и
				дистанционные
				конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и
				диктанты,

	T		ı	Т	Γ		
							обучающие
							семинары и конференции и
							т.д.).
							Организация
							участия педагогов,
							участвующих в
							конкурсах
							профессиональног
							о мастерства, в
							публичных
							мероприятиях
							разных уровней:
							конференциях,
							круглых столах, семинарах,
							мастер-классах и
							т.д.
						Недостаточная	Создание системы
						работа по	мотивирования/ст
						мотивации	имулирования
						педагогов,	педагогических
						участвующих в	работников,
						конкурсах	занимающих
						профессиональ	активную
						НОГО	позицию в
						мастерства, к достижению	конкурсном
						высокого	движении, принимающих
						результата.	участие в
						pesymbiana	профессиональны
							х конкурсах.
							Осуществление
							профилактики
							профессиональног
							о выгорания
							педагогов,
							участвующих в
							конкурсах
							профессиональног о мастерства.
							о мастерства. Информационная
							поддержка
							финалистов и
							победителей
							профконкурсов
							(билборды,
							видеоролики,
							интервью в СМИ
	II.	II.	1	I/	0		и т.п.).
9	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организац		
/	общеобразовате льной			условие «Школьны	ия психолого-		
	организации			«школьны й климат»	педагогиче		
	педагога-			11 1011111101//	ского		
	психолога (по				сопровожд		
	основному				ения		
				110			

						I	
	месту работы						
	(штатного),						
	внешнего						
	совместителя						
	или						
	привлеченного						
	в рамках						
	сетевого						
	взаимодействия						
)(критический						
	показатель)	000/	2	T.C.			
9	Доля	90%	3	Ключевое	Организац		
8	обучающихся	обучающи		условие	ия		
	общеобразовате	хся и более		«Школьны	психолого-		
	льных			й климат»	педагогиче		
	организаций,				ского		
	принявших				сопровожд		
	участие в				ения		
	социально-						
	психологическо						
	м тестировании						
	на выявление						
	рисков						
	употребления						
	наркотических						
	средств и						
	психотропных						
	веществ, в						
	общей						
	численности						
	обучающихся						
	общеобразовате						
	льных						
	организаций,						
	которые могли						
	принять						
	участие в						
	данном						
	тестировании(к						
	ритический						
	показатель)						
	,	II.	1	I/	0		
9	Наличие	Наличие	1	Ключевое	Организац		
9	локальных			условие	ия		
	актов по			«Школьны	психолого-		
	организации			й климат»	педагогиче		
	психолого-				ского		
	педагогическог				сопровожд		
	0				ения		
	сопровождения						
	участников						
	-						
	образовательны						
_	х отношений	TT	1	7.0			
1	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организац		
0	штате			условие	ия		
0	общеобразовате			«Школьны	психолого-		
	льной			й климат»	педагогиче		
	организации				ского		
	•	i	i	L	i		

			I	ı			T
	социального				сопровожд		
	педагога,				ения		
	обеспечивающе						
	го оказание						
	помощи						
	целевым						
1		OTOX TOTTO	0	V шомороо	Opening	OTON/TOTRING P	Опроинсомия
1 0 1	группам обучающихся Наличие в общеобразовате льной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогдефектолог	Отсутстви е	0	Ключевое условие «Школьны й климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения	Отсутствие в штате общеобразовате льной организации учителя- дефектолога, обеспечивающе го оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразователь ных организаций к выполнению функций учителя- дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- дефектолога).
							Взаимодействие
							(в том числе с
							использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
							ресурсными
							центрами,
							медицинскими

							ИПРУПОШЛИ
1	Цолинто <u>г</u>	Omormo	0	Varavas	Onnovvv	Omay mampy	учреждениями.
1	Наличие в	Отсутстви	0	Ключевое	Организац	Отсутствие в	Организация
0	общеобразовате	e		условие	ия	штате	переподготовки
2	льной			«Школьны	психолого-	общеобразовате	педагогического
	организации			й климат»	педагогиче	льной	работника на
	учителя-				ского	организации	специальность
	логопеда (по				сопровожд	учителя-	«учитель-
	основному				ения	логопеда,	логопед».
	месту работы					обеспечивающе	Привлечение в
	(штатного),					го оказание	качестве
	внешнего					помощи	совместителей
	совместителя					целевым	специалистов из
	или					группам	других
	привлеченного					обучающихся.	общеобразователь
	в рамках						ных организаций
	сетевого						к выполнению
	взаимодействия						функций учителя-
), квалификация						логопеда,
	которого						проведению
	соответствует						обучающих
	профессиональ						семинаров по
	ному стандарту						развитию системы
	Педагог-						работы по
	дефектолог						оказанию помощи
	дефектолог						
							целевым группам обучающихся.
							-
							Решение
							кадрового вопроса
							путем
							привлечения
							учителя-логопеда
							в рамках сетевого
							взаимодействия.
							Решение
							кадрового вопроса
							путем принятия
							штатного
							специалиста
							(учителя-
							логопеда).
							Взаимодействие
							(в том числе с
							использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с
							ресурсными
							центрами,
							медицинскими
							учреждениями.
1	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организац	Отсутствие	Разработка ЛА по
0	организации			условие	ия	отдельного	созданию и
3	отдельного			«Школьны	психолого-	кабинета	функционировани
	кабинета			й климат»	педагогиче	педагога-	ю кабинета
	педагога-			11 1011111101//	ского	психолога	педагога-
	психолога				сопровожд	(отсутствие	психолога.
					ения	возможности у	Создание рабочей
				121		200MOMHOUTH y	создание расочен

		1					
						педагога-	группы по
						психолога для	разработке
						научной	дизайн-проекта
						организации	рабочего
						труда,	пространства
						эффективной	педагога-
						работы по	психолога в ОО.
						созданию	Привлечение
						обстановки	внебюджетных
						доверительного	средств для
						общения и	реализации
						психологическо	дизайн-проекта
						го комфорта	рабочего
						необходимых	пространства
						для оказания	пространства педагога-
						своевременной	психолога в ОО.
						квалифицирова	
						квалифицирова нной	Создание
							рабочего места
						консультативно	педагога-
						методической,	психолога,
						психокоррекцио	используя методы
						нной и других	оптимизации
						видов	имеющихся в
						психологическо	образовательной
						й помощи	организации
						субъектам	помещений,
						образовательно	возможностей
						ΓΟ	трансформирован
						пространства:	ия, зонирования
						педагогам,	школьного
						детям,	пространства.
						учащимся	•
						разного уровня	
						развития и	
						возраста, их	
						родителям).	
						Кабинет	Привлечение
						педагога-	внебюджетных
						психолога не	средств с целью
						оборудован	оборудования
						автоматизирова	кабинета
						нным рабочим	педагога-
						местом.	психолога
							автоматизированн
							ым рабочим
							местом.
1	Оказание	Реализуетс	1	Ключевое	Формиров	Несвоевременн	Разработка и
0	психолого-	я в виде	•	условие	ание	ое и	утверждение ЛА
4	педагогической	я в видс отдельных		«Школьны	психологи	бессистемное	утверждение эта "Положение о
-	помощи	мероприят		«школьны й климат»	чески	оказание	
	•			и климат»			порядке
	целевым	ий и (или)			благоприят	адресной	организации
	группам	индивидуа			НОГО	помощи	предоставления
	обучающихся	льных			школьного	субъектам	психолого-
	(испытывающи	консультац			климата	образовательно	педагогической,
	м трудности в	ий				й деятельности.	медицинской и
	обучении;	отдельных					социальной
	находящимся в	участников					помощи

трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критиче ский показатель)	образовате льных отношений (обучающи хся, родителей, педагогов)		Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствовани я профессиональны х компетенций по данному направлению профдеятельности . Организация административно й деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной
			ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным
			Отсутствие в общеобразовате льной организации педагога-психолога.	детям). Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог- психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразователь ных организаций к выполнению

путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение				
пенклогота, проведению обучающих семинаров по развитию ситемы пкольной медмация, профилактике и управлению коифликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися, находящимися, находящимися, находящимися, поддержка обучающих на внутришковном учеге, на учете в КДН. ПДН. «труппах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагота—психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового попроса путем привлечения педагота—психолога в рамках сетевого педагота—психолога. Взаимодействия. Решение кадрового попроса путем принятия питатного педагота—психолога. Взаимодействия. Решение кадрового попроса путем принятия питатного педагота—психолога. Взаимодействия пенколога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсывыми центрами (исихологические центры, центры социальной помощи семьям и помощи семьм и помощи семьм и помощи семьм и помощи семьям и помощи семьм и				функций педагога-
проведению обучающих семинаров по развитию системы инхольной медиатии, профилактиче и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учапиние, а находящимися, находящимися, находящимися, находящимися, находящимися, обучающихся, состоящих на внутрышкольном учете, на учает в КДН, ЦДН, «труппах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога—психодога в рамках сетевого вазамодействия, Решение кадрового попроса путем привлечения педагога—психодога в рамках сетевого при привлечения педагога—психодога в рамках сетевого педагога примети в рамках сетевого педагога предежнах пр				
обумающих семинаров по развитию системы пкольной медвация, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среце, созданию (развитию) системы профилактической работы с учапичися, находящимия в социально-опасном положении; поддержка обучающих на внутрипикольном учеге, на учеге в КДН, ПЛН, «труппах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога—пекхолога в рамках сестеюто взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога—пекхолога в рамках сестеюто педагога—пекхолога. Взаимодействия птатного педагога—пекхолога. Взаимодействия образовательных технологий) с ресуреными центрым цент				
есминаров по развитию системы школьной медиапии, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитие) системы профилактической работы с учащимися, находящимися, находящимися в социальном положении; полдержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «пруппых риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привечения педагога—психолога в рамках сетевого взимодействия. Решение кадрового вопроса путем принитыя питатного педагога—пеихолога. В Ванмодействия Решение (в том числе с учето педагога—пеихолога. В Ванмодействия образовательных технологий) с ресурсными центрами (пеихологий) с ресурсными центрами (пеихологий) с ресурсными центрами (пеихологические центры, центры социальной помощи семьям и (пеихологические центры, центры социальной помощи семьям и (пеихологические центры, центры				
развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитим системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих па апутрипкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса цутем правлечения педагога- педколога в рамках сетевого в заимодействия. Решение кадрового вопроса цутем принятия штатного педагога- педколога. В заимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных собразовательных гемологий с ресурстыми центрами (педкологические центры, центры социальной помощи семьям и педпот				
писовной медиции, профилактике и управлению конфилактике и управлению конфилактими в образовательной среде, соданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, накодящимися, накодящимися в социальное опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привъечения педагогапсихолога в рамках сетеного взаимодействия. Репесие кадрового вопроса путем привъечения педагогапсихолога в рамках сетеного взаимодействия. Репесие (адрового вопроса путем принятия штатного педагогансколога. В заимодействия. В заимодействия и принятия штатного педагогансколога. В заимодействия и педагогансколога. В заимодействия и педагогансколога не деловательных сетеного педагогансколога, в заимодействия и педагогансколога на педагогансколога на педагога пед				
медивнии, профилактике и управленно конфликтами в образовательной середе, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися, находящимися, находящимися, образоватию, поддежка обучающих на инутриникольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска» и др. Репление кадрового вопроса путем привисчения педаготапсиходога в рамках сетевото взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привисчения педаготапсиходога в рамках сетевото взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привисчения педаготапсиходога в рамках сетевото педаготапсиходога в рамках сетевото в рамках сетемото в рамках сетевото в рамках сетев				
профилактике и управление и управление и управление и конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социальной положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем прицечения педагога- пелколога в рамках сетеото вазмиодействия. Решение кадрового вопроса путем прицечения педагога- пелколога в рамках сетеото педагога- пелколога в рамках сетеото педагога- пелколога в рамках сетеото педагога- пелколога. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия питагного педагога- пелколога. Взаимодействия (в гом числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с с ресурсными центрами (пелкологические иентры, центры социальной помоние семьям и				
управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развично) системы профизактической работы с учащимися, наковдащимися в социально- опасном положении; подгражка абучающихся, состоящих на витутрипкольном учете, на учете в КДН. ПДН, «труппах рыска» и др. Решение кадрового вопроса путем привисения педагота- некколога в рамках сетеюто взаимодействия, Решение кадрового вопроса путем привителя иптатного педагота- пекхолога. Взаимодействия иптатного педагота- пекхолога. Взаимодействие (в гом чысле с использованием дистаниионных образовательных технологий) с ресурствыми центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и помоще семьям и				
конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагота-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлятия питатного педагота-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционых образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьями и пентрами (психологические центры, центры социальной помощи семьями и помощи семьями и пентрами (психологические центры, центры социальной помощи семьями и помощи семьями и помощи семьями и помощи семьями и пентрами (психологические центры, центры социальной помощи семьями и помощи семьями и пентрами (психологические центры, центры социальной помощи семьями и пентрами (психологические центры социальной прихони семь пентрами (психологические центры семь пр				
образовательной среде, созданию (развитию) системы профылактической работы с учащимиея находящимиея в социально-опасном положении; поддержжа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «сруппах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем приввечения педагогапсихолога в рамках сетсюто взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем приввечения педагогапсихолога в рамках сетсюто взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привятия птатиото педагогапсихолога. В заимодействие кадрового вопроса путем приветия птатиото педагогапсихолога. В заимодействие образовательных технологий) с ресурсными центрами (пехкологические центры, пентры социальной помощи семям и помощи семям и				
среде, созданно (развитио) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающих на внутрицикольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.				конфликтами в
(развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социнально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «пруппах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем приятия штатного педагога- психолога. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем приятия штатного педагога- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистапционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семям и				
енстемы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутрипкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- пецхолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога- пецхолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных техкролгий) с ресуреными центрами (пекхологические центры, центры социальной помощи семьям и				
профилактической работы с учащимися, находящимися в социально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «Труппах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения перагога- пеихолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем приятия питатного педагога- пеихолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение (кадрового вопроса путем приятия питатного педагога- пеихолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические пентры, центры социальной помощи семьям и				
работы с учащимися, находящимися в социально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем приятия штатного педагога- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологаческие центры, центры, септры, септры, септры, септры, септры, септры, септры, септры, септры, септры социальной помощи сесмьям и				
учащимися в социально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учеге, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия пгатного педагога- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центрами (психологические центры, пентры социальной помощи семьям и				
находящимися в сощиально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутрипкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетвого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуреньми центрами (психологические центры, центры, сециальной помощи семьям и				
социально- опасном положении; поддержка обучающих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия педагога- психолога. Взаимодействия штатного педагога- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия иптатного педагога- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными пентрым (психологические центры, центры социальной помопци семьям и				
положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагота- психолога в рамках сстевого взаимодействия, Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагота- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрым ((психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия платного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрыми (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогапсихолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагогапсихолога. Взаимодействия взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
внутришкольном учеге, на учеге в КДН, ПДН, «трушах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагота-психолота в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуреными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагогапсихолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогапсихолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагогапсихолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
«группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогапсихолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагогапсихолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологческие центры, центры социальной помощи семьям и				
кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				Решение
привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				кадрового вопроса
педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				путем
психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагогапсихолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				привлечения
рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				педагога-
взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				психолога в
Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				рамках сетевого
кадрового вопроса путем принятия штатного педагога- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические щентры, центры социальной помощи семьям и				взаимодействия.
кадрового вопроса путем принятия штатного педагога- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические щентры, центры социальной помощи семьям и				
путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				кадрового вопроса
штатного педагога- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
педагога- психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				-
психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
(в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				,
образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и				-
(психологические центры, центры социальной помощи семьям и				
центры, центры социальной помощи семьям и				
социальной помощи семьям и				
помощи семьям и				
детям, психолого-				
				детям, психолого-

образовательные учреждения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в питате общеобразовате даной организации учителя—догопеда. Потопеда. Привлечение начестие совместителей специальность из других обменеобразовательных учителя—догопеда. Привлечение начестие совместителей специальность из других обменеобразовательных останизаций и к выполнения обучноших семменаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучношихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя—догопеда в рамках семом группам обучношихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя—догопеда в рамках семом группам обучноших семом группам группам обучноших семом группам группам обучноших семом группам					
отсутствие в штате общеобразовате вывой организации учителя даготического работника на специальность общеобразовате выной организации учителя догопеда. Привлечение в качестве совместителей специальность ных организаций в выполнению функций учителя догопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по обучающих семинаров по обячающих семинаров по обучающих семинаров по о					медико-
образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразовате льной ортанизации учителя догопеда. порожения недагогического работника на специалистов из других общеобразовательных обучающих семинаров по развитите системы работы по оказанию помощи целевых группым обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привятия штатного специалиста (учителя догопеда) в рамках сетевого взаимодействии. Решение кадрового вопроса путем привятия штатного специалиста (учителя догопеда) взаимодействие (в том числе с использованием дистанциюнных образовательных технологий) с ресуреными центрами, мелицияскими упреждениями.					социального
образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразовате льной ортанизации учителя догопеда. порожения недагогического работника на специалистов из других общеобразовательных обучающих семинаров по развитите системы работы по оказанию помощи целевых группым обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привятия штатного специалиста (учителя догопеда) в рамках сетевого взаимодействии. Решение кадрового вопроса путем привятия штатного специалиста (учителя догопеда) взаимодействие (в том числе с использованием дистанциюнных образовательных технологий) с ресуреными центрами, мелицияскими упреждениями.					сопровождения,
Отсутствие в штате общеобразовате в общеобразовательных отопеда. Линой организации учительного перевод об принятия на обмесобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных обмесобразовательных семника обмесобразовательных семника обмесобразовательных семника обмесобразовательных семника обмесобразовательных семного обмесобразовательного обмесобраз					
Отсутствие в штате обнесобразовате переподготовки педагогического порадимации учитель догопедь. Привисчение в качестие совместителей специальносты общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя догопедь, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказащию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системы работы по оказащию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системы работы по оказащию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя—погопеда в рамках сстевого взяимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлятия штатного специалнета (учителя—логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуреными центрами, медицинскими учреждениями.					
Отсутствие в штате обнесобразовате переподготовки педагогического порадимации учитель догопедь. Привисчение в качестие совместителей специальносты общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя догопедь, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказащию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системы работы по оказащию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системы работы по оказащию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя—погопеда в рамках сстевого взяимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлятия штатного специалнета (учителя—логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуреными центрами, медицинскими учреждениями.					реализующие
Отсутствие в питате общеобразовате льной общеобразовате педполуческого работника на организации учителья догопедь. Привваечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразователь ных организаций к выполнению функций учитель-догопедь, проведению обучающих семинаров по разлитию системы работы по обазанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем прившечения учителя-догопеда в рамках сетелия. Решение кадрового вопроса путем привытия интатного специалиста (учителя-догопеда). Взаимодействия се использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
переподготовки обисобразовате льной организации учителя логопеда. Потопеда. Потопеда, Потопеда. Вамка сетевого Вазмиодействия Питаного специалиста (учителя-потопеда В рамках сетевого Вазмиодействия Питаного специалиста (учителя- потопеда). Взаимодействие (в том числе с неговъзованием дистанционных образовательных образовательных технологий) с ресуреными. медицинекмии учреждениями.				Отсутствие в	
общеобразовате плыной организации учитель- логопеда. логопеда. логопеда. логопеда. логопеда. потопеда. потопеда. потопеда. потопеда. потопеда. потопеда. привлечение в качествие совместителей специалистов из других общеобразователь нах организаций к выполнению функций учителя- логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи пелевым группам обучающихся. Решение кадропото вопроса путем приплечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадропото вопроса путем привлия интатного специалиста (учителя- логопеда). Ванимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных отреждениями учреждениями				•	
работника на опртанувации учитель- логопеда. Привечение в качестве совместителей специалистов из адругих общеобразователь ных организаций к выполнению функций учитель- логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказацию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого специалиста (учителя-логопеда). Вамкодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных стехнологий) с ресуреными центрами, медицинскими учреждениями.				общеобразовате	_
ортанизации учитель— логопедь. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразователь ных организаций к выполнению функций учитель— логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учитель— логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения цитатного специалиста (учителя— логопеда). В заимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуреными центрами, медицинскими учреждениями.					
учитель- логопеда. Привлечение в качестве совместителей спешалистов из других общеобразователь ных организаций к выполению функций учителя- логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Репнение катромого вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого в заимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения статного специалиста (учителя- логопеда). В заимодействие (учителя- логопеда). В заимодействие (учителя- логопеда) в татного специалиста (учителя- потопеда) в том числе с использованием дистаниционных технологий) с ресуреными центрами, медицинскими учреждениями.				организации	-
логопеда. логопеда. логопеда. Привлечение в качестве сомместителей специалистов из других общеобразователь ных организаций к выполнению функций учителялогопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающиха. Решение вадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). В заимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуреными центрами, медицинискими учреждениями.				_	«учитель-
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразователь ных организаций к выполнению функций учителялогопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Репісние кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлугам привлизи штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.				•	-
качестве совместителей специалистов из других общеобразователь ных организаций к выполнению функций учителя- логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сстевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привтия штатного специалиста (учителя- логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
совместителей специалнетов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителялогопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-погопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалнета (учителя-логопеда). Взаимодействие (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуреными центрами, медицинскими учреждениями.					•
специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению фумкций учителялогопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетелого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
других общеобразователь ных организаций к выполнению функций учителялогопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
общеобразователь ных организаций к выполнению функций учителя- логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
ных организаций к выполнению функций учителя- логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействии. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействии. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных техмологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
к выполнению функций учителялогопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-погопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими, учреждениями.					
функций учителялогопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем приятия интатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учрежденнями.					
логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия итатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сстевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия питатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем путем привлечения ильта претово по в проса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					-
работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					оказанию помощи
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					целевым группам
кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					обучающихся.
путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					Решение
привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					кадрового вопроса
учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					путем
в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					привлечения
взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					учителя-логопеда
Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
штатного специалиста (учителя- логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
специалиста (учителя- логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					путем принятия
(учителя- логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					штатного
логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
(в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					· ·
использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					,
образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
центрами, медицинскими учреждениями.					· ·
медицинскими учреждениями.					
учреждениями.					
Отсутствие в Организация				0======	
125		1		отсутствие в	Организация

			штате	переподготовки
			общеобразовате	педагогического
			льной	работника на
			организации	специальность
			учителя-	«учитель-
			дефектолога.	дефектолог».
			дефектологи.	Привлечение в
				качестве
				совместителей
				специалистов из
				других
				общеобразователь
				ных организаций
				к выполнению
				функций учителя-
				дефектолога,
				проведению
				обучающих
				семинаров по
				развитию системы
				работы по
				оказанию помощи
				целевым группам
				обучающихся.
				Решение
				кадрового вопроса
				путем
				привлечения
				учителя-
				дефектолога в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение
				кадрового вопроса
				путем принятия
				штатного
				специалиста
				(учителя-
				дефектолога).
				дефектолога). Взаимодействие
				(в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными
				центрами,
				медицинскими
			 	учреждениями.
			Отсутствие в	Привлечение в
			штате	качестве
			общеобразовате	совместителей
			льной	специалистов из
			организации	других
			социального	общеобразователь
			педагога.	ных организаций
				к выполнению
		126		

				функций
				социального
				педагога,
				проведению
				обучающих
				семинаров по
				развитию системы
				работы по
				оказанию помощи
				целевым группам
				обучающихся.
				Решение
				кадрового вопроса
				путем
				привлечения
				социального
				педагога в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				Решение
				кадрового вопроса
				путем принятия
				штатного
				специалиста
				(социального
				педагога).
				Взаимодействие
				(в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными
				центрами (центры
				социальной
				помощи семьям и
				детям, психолого-
				медико-
				социального
				сопровождения).
			Не разработана	Разработка
			психолого-	психолого-
			педагогическая	педагогической
			программа.	программы.
			Не разработана	Разработка
			программа	программы
			адресной	программы адресной
			психологическо	адреснои психологической
			й помощи	помощи
			и помощи (поддержки).	помощи (поддержки).
			Не обеспечена	Обеспечение
			вариативность	психолого-
			направлений	педагогического
			психолого-	сопровождения
			педагогическог	участников
			0	образовательного
			сопровождения	процесса,
		127		

				участников	направленного на
				образовательны	сохранение и
				х отношений.	укрепление
					психологического
					здоровья
					обучающихся.
					Обеспечение
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса,
					направленного на
					формирование
					ценности
					здоровья и
					безопасного
					образа жизни.
					Обеспечение
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса,
					направленного на
					развитие своей
					экологической
					культуры
					дифференциации
					И
					индивидуализаци
					и обучения.
					Осуществление
					мониторинга
					возможностей и
					способностей
					обучающихся,
					выявление и
					поддержка
					одаренных детей,
					детей с
					ограниченными
					возможностями
					здоровья.
					Обеспечение
					психолого-
					педагогической
					поддержки
					участников
					олимпиадного
					движения.
					Обеспечение
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
1	<u>. </u>	I	120		

				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				обеспечение
				осознанного и
				ответственного
				выбора
				дальнейшей
				профессионально
				й сферы
				деятельности.
				Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				формирование
				коммуникативных
				навыков в
				разновозрастной
				среде и среде
				сверстников.
				Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников образовательного
				процесса,
				направленного на
				поддержку
				детских
				объединений,
				ученического
				самоуправления.
			Не обеспечена	Обеспечение
			вариативность	осуществления
			форм	психолого-
			психолого-	педагогического
			педагогическог	консультирования
			0	обучающихся.
			сопровождения	Обеспечение
			участников	осуществления
			образовательно	психолого-
			го процесса.	педагогического
				консультирования
				родителей
				(законных
				представителей) обучающихся.
				Обеспечение
				осуществления психолого-
 <u> </u>				HCHAOHOI U-

педатогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развикающий работы с обучвющимися в рамках пекколого-педатогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диатностического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификаци участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификаци участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления (индинизуальный друшеный диатностического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечения диверсификации участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления (индинизуальный друшеный), друшеный дру	 	 	 		
педаготический работые осуществления коррекционной и развивающий работы е обучающимися в рамках испклолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификаци я уровней пецклолого-педагогического о сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификаци я уровней пецклолого-педагогического о сопровождения (индивидуальный, трупповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание пецклолого-педагогического помощи каждой из целевых группам обучающихся, группам обучающихся. Обеспечение осуществления педклогого-педагогического сопровождения обучающихся, группам обучающихся, педагогического сопровождения обучающихся, педагогического сопровождения обучающихся, педагогического сопровождения обучающихся, педагогического педаг					педагогического
работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесси. Обеспечение осуществления диагностического сопровождения участников образовательного педагогического сопровождения участников образовательного педагогического сопровождения (пидивидуальный, групповой, дровень най, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогического сопровождения и прупновой, уровень класса, уровень организации). Обеспечение осуществления при диагногического сопровождения обучающихся, и спытывающих трудности в ососием обучающих одинальной адаптации. Обеспечение осуществления педагогического сопровождения обучающихся, и спытывающих трудности в ососием обучающих одинальной адаптации. Обеспечение осуществления педагогического педагогич					консультирования
Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках исяхолого-петагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение диверсификаци в уровней пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение диверсификации в уровней пеихолого-педагогического сопровождения (илдивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание пеихолого-педагогического педагогического педагоги					
осуществления коррежционной и развивающий работы с обучающимся в рамках психолого-педатогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педатогической работы в рамках психолого-педатогической работы в рамках психолого-педатогической работы в рамках психолого-педатогической образовательного процесса. Не обеспечена диверсификаци участников образовательного процесса (Обеспечение образовательного процесса) (Обеспечение педатогического о сопровождения (индивидуальный, трупповой, уровень класса, уровень кл					
коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках исиколого- педатогического согровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностического согровождения участников образовательного процесса. Обеспечение диверсификаци я уровлей псиколого- педатогического о образовательного процесса. Обеспечение диверсификаци уровлей псиколого- педатогического о образовательного процесса. Обеспечение диверсификации уровней псиколого- педатогического о образовательного процесса. Обеспечение диверсификации уровней псиколого- педатогического образовательного процесса. Обеспечение диверсификации уровней псиколого- педатогического образовательного процесса. Обеспечение осуществления псиколого- педатогического образовательного пропождения и диверсификации уровней класса, уровень класса					
равлика психолого- педатогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления днягресификации я уровней психолого- педатогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена днягресификации я уровней психолого- педатогического о оспровождения участников образовательного процесса. Обеспечение днягресификации участного процесса. Обеспечение днягресификации участного процесса. Обеспечение днягресификации участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления призовождения индивирации и программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педатогического сопровождения обучающихся, образовательного приметельного приметел					-
работы с обучающимися в рямках психолого педагогического согоромождения участников образовательного процесса. Обеспечение существления днагностического согоромождения участников образовательного процесса. Не обеспечена днверсификаци я уровней психолого-педагогического согоромождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень (прихолого-педагогической) помощи каждой из целевых группам обучающихся. Не обеспечено оказание психолого-педагогического согоромождения индивиральный группам обучающихся. Турппам обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического помощи каждой из целевых группам обучающихся, чепытывающих труппам обучающихся, чепытывающих труппам обучающихся, непытывающих программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического согромождения психолого-педагогического согромождения психолого-педагогического согромождения					
обучающимся в рамках психолого- педаготического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификаци я уровен диаготического педаготического опровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень сострествления психолого- педаготического сопровождения обучающих являющих являющ					
рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностического сопровождения участников образовательного педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение диверсификации я уровней психолого- педагогического о осопровождения (индивидуальный, групповой, уровень (индивидуальный, групповой, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого- педагогической образовательного процесса. Обеспечение окранения психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Обеспечения психолого- педагогического обучающихся, инспытывающих трудности в остоемнии программы, развитии и сопцальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный) обучающихся, инспытывающих трудности в остоемнии программы, развитии и сопцальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный) образовательной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный) образовательной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный) образовательной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный) образовательного педагогического сопровождения (индивидуальный индивидуальный					
педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диватностического сопровождения участников образовательного педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификации я уровней пенхолого- педагогического о педагогического о осотровождения участников образовательного педагогического помощи каждой из целевых труппам обучающихся, итруппам обучающихся, итрупнамы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения образовательного педагогического сопровождения участи и педагогического					•
сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного педагогического сопровождения участников образовательного педагогического сопровождения участников пихолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогического подагогического подагогического подагогического подагогического образовательного педагогического образовательной адаптации. Обеспечение осуществления педагогического сопровождения пеихолого-педагогического сопровождения пеихолого-педагоги					
участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках пеихолого-педаготического сопровождения участников образовательного пороцесса. Обеспечение диверсификации я уровней психолого-педаготического о образовательного поровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень класса, уровень сласса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педаготического помощи каждой из целевых группам обучающихся, испорывающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обеспечение осуществления психолого-педаготического спровождения обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обеспечение осуществления психолого-педаготического спровождения					
образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификаци я уровней психолого-педагогического о сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень класса, уровень класса, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. Группам обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения программы, развитии и сопиальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического педагогического сопровождения психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического сопровождения					_
Обеспечения осуществления пеихолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификаци я уровней пеихолого- педагогическог о сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого- педагогического опедагогического опедагогического опедагогического опедагогического опедагогического сопровождения обучающихся. Не обеспечена диверсификаци уровней психолого- педагогического опедагогического опедагогического сопровождения обучающихся. Не обеспечена диверсификации уровней психолого- педагогического опедагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в осовоении программы, развитии и сосмостной адапатации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения психолого психолого психолого психолого психолого психолого					
осуществления диагностической работы в рамках пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификаци я уровней психолого-педагогического о педагогического о опровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень класса, уровень класса, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогического помощи каждой из целевых группам обучающихся. Обеспечение оказание психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического надагогического сопровождения психолого-педагогического сопровождения					процесса.
диатностической работы в рамках пецколого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификаци я уровней пецколого- педагогического о педагогического о опровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса,					Обеспечение
работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификации я уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень класса, уровень класса, уровень класса, уровень класса, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогического помощи каждой из целевых группам обучающихся. группам обучающихся. обучающихся.					-
психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификации я уровней психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень согранизации). Не обеспечено оказание психолого- педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. группам обучающихся. обучающихся. психолого- педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения психолого- педагогического сопровождения психолого- педагогического сопровождения испектывающих психолого- педагогического сопровождения и психолого- педагогического сопровождения					
Педагогического сопровождения участников образовательного пропесса. Не обеспечена диверсификаци я уровней психолого-педагогического о сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. и труппам обучающихся. обучающихся. обучающихся. обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического спровождения психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического сопровож					
сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификаци я уровней психолого-педаготическог о сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педаготической помощи каждой из целевых группам обучающихся. обучающихся. обучающихся. обеспечение осуществления психолого-педаготической помощи каждой из целевых группам обучающихся. (индивидуальный, групповой, уровень организации). Обеспечение осуществления психолого-педаготического сопровождения обочающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педаготического сопровождения педаготического сопровождения					
Не обеспечена диверсификаци я уровней психолого-педагогического о сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. обучающихся. участников образовательного процесса. Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения осупествления психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического сопровождения					
Педагогического осопровождения психолого-педагогического осопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогического помощи каждой из целевых группам обучающихся. обучающихся. обучающихся.					_
Не обеспечена диверсификаци я уровней психолого- педагогическог о сопровождения (индивидуальн ый, групповой, уровень организации). Не обеспечена психолого- педагогического организации). Не обеспечение оказание психолого- педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. обучающихся. обучающихся. процесса. Обеспечение диверсификации уровней диндридуальн индивидуальн (индивидуальный, групповой, уровень организации). Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения					•
Не обеспечена диверсификации я уровней психолого- педагогического о педагогического о педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого- педагогического помощи каждой из целевых группам обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педаготического сопровождения психолого- педаготического сопровождения психолого- педаготического сопровождения					_
диверсификации я уровней психолого-педагогического о сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся, испытывающих труппам обучающихся, испытывающих труппам обучающихся, испытывающих трупамы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического сопровождения психолого-педагогического педагогического сопровождения психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического сопровождения				Не обеспечена	_
я уровней психолого- педагогического о о сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого- педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. Труппам обучающихся. Педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. Труппам обучающихся. Труппам обучающихся.					
психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогического помощи каждой из целевых группам обучающихся. Труппам обучающихся. обучающихся. обучающихся. обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения					
о сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогического помощи каждой из целевых группам обучающихся. группам обучающихся. обучающихся. обеспечение осуществления психолого-педагогического осопровождения обучающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения					
сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень класса, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого- педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся, группам обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождении и программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения				педагогическог	педагогического
(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся, группам обучающихся. обоепечение осовении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения					
ый, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогического помощи каждой из целевых группам обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающих и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения					,
уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогического помощи каждой из целевых группам обучающихся. обучающихся. обучающихся. обучающихся. уровень организации). Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения				•	* *
уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педаготической помощи каждой из целевых группам обучающихся. Гомощихся. Томощихся. Томошихся. Томощихся. Томошихся. Томощихся. Томошихся. Томошихс					· -
организации). Не обеспечено оказание психолого-педаготической помощи каждой из целевых группам обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педаготического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педаготического сопровождения					
Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. Трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения					организации).
оказание психолого- педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. обучающихся. трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся, программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения			ŀ		Обеспечение
психолого- педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения					
педагогического помощи каждой из целевых группам обучающихся. Трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психологопедагогического сопровождения					•
из целевых группам испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения				педагогической	
группам обучающихся. трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психологопедагогического сопровождения					_
обучающихся. трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения					*
освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения					
программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения				обучающихся.	
развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения					
социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения					
адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения					_
Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения					
осуществления психолого- педагогического сопровождения					
психолого- педагогического сопровождения					
педагогического сопровождения					•
сопровождения					
обучающихся,					обучающихся,

_	 	 		
				проявляющих
				индивидуальные
				способности, и
				одаренных
				обучающихся.
				Обеспечение
				осуществления
				индивидуального
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся с
				OB3.
			Не	Организация
			осуществляется	психолого-
			психолого-	педагогического
			педагогическое	сопровождения
			сопровождение	родителей
			участников	(законных
			образовательны х отношений.	представителей)
			а отношении.	несовершеннолет
				них обучающихся.
				Организация
				психолого-
				педагогического
				сопровождения педагогических,
				учебно-
				вспомогательных
				и иных
				работников
				организации,
				обеспечивающих
				реализацию
				программ общего
				образования.
				Организация
				работы по
				определению
				потребности в
				профессионально
				м или
				дополнительном
				профессионально
				м образовании
				педагогических
				работников,
				осуществляющих
				психолого-
				педагогическое
				сопровождение обучающихся.
				Обеспечение
				формирования и
				формирования и развития
				развития психолого-
				педагогической
				подаготи тоскои

						компетентности педагогических и административны х работников. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности родительской общественности.
1 0 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематическ их пространст в для обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксаци и и иное)	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формиров ание психологи чески благоприят ного школьного климата	
1 0 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальны х и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Наличие специальн ых тематическ их зон	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формиров ание психологи чески благоприят ного школьного климата	
1 0 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематическ ого пространст ва (помещени я) для отдыха и эмоционал ьного восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формиров ание психологи чески благоприят ного школьного климата	

1	Профилактика	Реализуетс	1	Ключевое	Формиров	Рост явлений	Разработка ЛА по
0	травли в	я в виде		условие	ание	насилия,	профилактике
8	образовательно	отдельных		«Школьны	психологи	агрессии,	буллинга в
	й среде	мероприят		й климат»	чески	игровой и	детской среде.
		ий и (или)			благоприят	интернет-	•
		индивидуа			ного	зависимостей;	
		льных			школьного	десоциализаци	
		консультац			климата	и, виктимности	
		ий				в школе.	
		отдельных				Отсутствие/нед	Проведение
		участников				остаточность	работы по
		образовате				мероприятий,	формированию
		льных				направленных	благоприятного
		отношений				на	социального
		(обучающи				профилактику	климата школы.
		хся,				травли в	Обеспечение
		родителей,				образовательно	мониторинга и
		педагогов)				й среде.	оценки
		ĺ				-	распространеннос
							ти травли.
							Обеспечение
							формирования
							группы
							активистов по
							координации
							мероприятий по
							противодействию
							травле.
							Формирование
							системы
							отслеживания
							инцидентов
							травли в школе.
							Обеспечение
							работы по
							выработке и
							соблюдению
							школьных правил,
							направленных на
							профилактику
							травли.
							Обеспечение
							мониторинга
							ситуации общения
							между
							школьниками.
							Проведение
							диагностики
							вовлеченности в
							травлю
							конкретного
							ученика, а также
							распространеннос
							ти буллинга в
							школе.
							Обеспечение
							мониторинга
	<u> </u>	<u>I</u>	<u> </u>	<u> </u>			omii opiiii u

				результатов
				деятельности по
				профилактики
				травли в
				образовательной
				среде.
				Создание
				информационно-
				методического
				обеспечения
				системы
				профилактики
				травли в
				образовательной
				среде.
				Выстривание
				системы
				взаимодействия с
				родителями по
				вопросам
				профилактики
				травли в
				образовательной
				среде.
				Обеспечение
				контроля за
				осуществлением профилактики
				профилактики травли в
				образовательной
				организации.
			Отсутствие/нед	Повышение
			остаточность	психолого-
			профилактичес	педагогической
			ких	компетентности
			мероприятий в	педагогических
			образовательно	работников,
			й среде.	обучающихся, их
			•	родителей
				(законных
				представителей).
				Развитие системы
				школьной
				медиации:
				профилактика и
				управление
				конфликтами в
				образовательной
				среде.
				Создание
				(развитие)
				системы
				профилактической
				работы с
				обучающимися,
				находящимися в
				социально-

					опасном
					положении.
					Поддержка
					обучающихся,
					состоящих на
					внутришкольном
					учете, на учете в
					КДН, ПДН,
					«группах риска».
					Проведение
					регулярного
					мониторинга
					занятости
					подростков
					«группы риска».
					Организация
					диагностической
					работы по
					раннему
					выявлению
					подростков
					«группы риска»,
					склонных к
					противоправным
					действиям.
					Профилактика
					суицидального
					поведения в
					детской и
					подростковой
					среде.
					Создание системы
					комплексного
					сопровождения
					детей-инвалидов,
					детей с ОВЗ и
					семей,
					воспитывающих таких детей.
					Разработка и
					_
					реализация комплекса
					обучающих
					модулей для
					модулей для родителей детей-
					инвалидов по
					вопросам
					здоровья,
					развития,
					коррекции,
					обучения и
					воспитания.
					Создание
					консультативных
					центров
					(обеспечение
					взаимодействия)
<u> </u>	<u> </u>	1	 <u> </u>	1	= same agent i bibi)

				для методической,
				психолого-
				педагогической,
				медико-
				социальной,
				диагностической
				и консультативной
				помощи (включая
				службу ранней
				коррекционной
				помощи)
				образовательной
				организации и
				родителям
				(законным
				представителям). Взаимодействие
				(в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными
				центрами
				(психологические
				центры, центры
				социальной
				помощи семьям и
				детям, психолого-
				медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения, реализующие
				АООП,
				правоохранительн
				ые органы (КДН,
				ПДН), органы
				здравоохранения,
				социальной
				защиты, опеки и
				попечительства и
				др.).
			Кадровый	Организация
			дефицит	переподготовки
			(отсутствие в	педагогических
			организации	работников по
			психолога и/или	требующимся
			и/или социального	специальностям. Привлечение в
			педагога).	привлечение в качестве
			подагога).	совместителей
				специалистов из
				других
				общеобразователь
				ных организаций.
 1	<u> </u>	<u> </u>		1

1 0 9	Профилактика девиантного поведения	Реализуетс я в виде отдельных	1	Ключевое условие «Школьны	Формиров ание психологи	Риск увеличения в ОО	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Разработка и реализация ЛА по профилактике
	обучающихся	мероприят ий и (или) индивидуа льных консультац ий отдельных участников образовате льных отношений (обучающи хся, родителей, педагогов)		й климат»	чески благоприят ного школьного климата	обучающихся с антисоциальны м, антидисциплин арным, делинквентным противоправны м, а также аутоагрессивны м (самоповрежда ющие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в	различных видов девиации. Обеспечение создания и функционировани
						образовательно й организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственност и в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомствен	я службы медиации в образовательной организации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение межведомственно

	ное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	го взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственно го взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолет них, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедикосопровождения, образовательные

T	-			
				др.).
			Не	Разработка плана
			осуществляется	мероприятий по
			социально-	выявлению
			педагогическая	обучающихся,
			и психолого-	находящихся в
			педагогическая	социально-
			деятельность,	опасном
			направленная	положении, а
			на выявление	также не
			групп риска, в	посещающих или
			том числе	систематически
			семейного	пропускающих по
			неблагополучия	неуважительным
				причинам занятия
				в образовательных
				учреждениях.
				Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				обучающихся,
				склонных к
				девиантному
				поведению.
				Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				обучающихся,
				находящихся в
				трудных
				жизненных
				ситуациях.
				Разработка плана
				мероприятий по
				выявление семей,
				находящихся в
				социально
				опасном
				положении.
			Не выстроена	Разработка плана
			работа по	мероприятий по
			оказанию	оказанию
			помощи и	поддержки
			поддержки	обучающимся,
			обучающимся	находящихся в
			группы риска и	трудных
			их семьям.	жизненных
				ситуациях.
				Разработка плана
				мероприятий по
				оказанию семьям,
				находящимся в
				социально
				опасном
				положении,
				помощи в обучении и
L				ооучении и

	воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,
	обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в
	состоящих на внутришкольном учете, на учете в
	состоящих на внутришкольном учете, на учете в
	учете, на учете в
	учете, на учете в
	«группах риска».
	Создание системы
	комплексного
	сопровождения
	детей-инвалидов,
	детей с ОВЗ и
	семей,
	воспитывающих
	таких детей.
	Создание
	консультативных
	центров
	(обеспечение
	взаимодействия)
	для методической,
	психолого-
	педагогической,
	медико-
	социальной,
	диагностической
	и консультативной
	помощи (включая
	службу ранней
	коррекционной
	помощи)
	образовательной
	организации и
	родителям
	(законным
0	представителям).
Отсутствие	Повышение
профилактичес кой и	психолого-
кои и информационно	педагогической компетентности
-	педагогических
просветительск	работников,
ой работы с	обучающихся, их
обучающимися	родителей
группы риска	(законных
1 2 1	представителей).
	Внедрение и
	развитие системы
	школьной
	медиации и
	восстановительны
	х технологий по
	урегулированию
	межличностных
	конфликтов и
	профилактики

		 	 правонарушений.
			Создание
			(развитие)
			системы
			профилактической
			работы с
			обучающимися
			девиантного
			поведения.
			Проведение
			регулярного
			мониторинга
			занятости
			подростков
			«группы риска».
			Организация
			диагностической
			работы по
			раннему
			выявлению
			подростков
			«группы риска»,
			склонных к
			противоправным
			действиям.
			Профилактика
			суицидального
			поведения в
			детской и
			подростковой
			среде.
			Разработка и
			реализация
			комплекса
			обучающих
			модулей для
			родителей детей-
			инвалидов по
			вопросам
			здоровья,
			развития,
			коррекции,
			обучения и воспитания.
			Разработка плана
			включения
			обучающихся с
			девиантным
			поведением
			находящихся на профилактическо
			профилактическо м учете, в
			м учете, в социально-
			значимую
			деятельность с
			использованием ресурса
			pecypea

						организаций
						дополнительного
						образования,
						детских и
						молодежных
						социально-
						ориентированных
						объединений.
						Разработка мер по
						реализации
						программ и
						методик,
						направленных на
						формирование
						законопослушного
						поведения
						обучающихся.
						Создание
						информационно-
						методического
						обеспечения
						системы
						профилактики
						девиантного
						поведения
						обучающихся.
						Создание системы
						информационно-
						аналитического
						обеспечения
						профилактики
						девиантного
						поведения
						(система сбора,
						получения и
						использования
						информации;
						информационные
						материалы по
						профилактике
1						девиантного
						поведения;
						статистические
						сведения о
1						выявлении
						обучающихся, не
						посещающих
						образовательную
						организацию,
						систематически
						пропускающих
						учебные занятия
						без уважительных
						причин,
						безнадзорных и
						совершивших
						преступления и
<u> </u>	1	1	1	l .		

правонарушент а также обучающихся, склонных к ин видам отклоняющего поведения). Разработка системы иформационно просветителься работа с обучающимися вопросам	ым ся
обучающихся, склонных к инг видам отклоняющего поведения). Разработка системы иформационно просветителься работа с обучающимися	ся
склонных к ин видам отклоняющего поведения). Разработка системы иформационно просветителься работа с обучающимися	ся
видам отклоняющего поведения). Разработка системы иформационно просветителься работа с обучающимися	ся
отклоняющего поведения). Разработка системы иформационно просветителься работа с обучающимися	-
поведения). Разработка системы иформационно просветителься работа с обучающимися	-
Разработка системы иформационно просветителься работа с обучающимися	
системы иформационно просветителься работа с обучающимися	
иформационно просветителься работа с обучающимися	
просветителься работа с обучающимися	
работа с обучающимися	юй
обучающимися	
вопросам	оп 1
девиантного	
поведения.	
Обеспечение	
разработки и	
реализации	
системы	v
индивидуально	
профилактичес	кой
работы с	
обучающимися	ί.
Проведение	
социально-	,
педагогическої	1
диагностики	
(осуществляется в продуктивность в пристивность в продуктивность в пристивность в при	
специалистами	
образовательно учистия в	по
учреждения, в котором	
происходит сбе	nn
информации о	γP
влиянии на	
личность и	
социум	
социально-	
психологическ	их.
педагогических	
экологических	
социологическ	
факторов в цел	
повышения	
эффективности	
педагогических	
факторов).	
Планирование	
работы,	
направленная н	ıa
профилактику	
формирования	y
обучающихся	
девиантных фо	рм
поведения,	
агрессии и	

				повышенной
				тревожности.
				Планирование
				мероприятий по
				проведению
				социально-
				профилактической
				работы.
				Обеспечение
				создания в
				образовательной
				организации
				поддерживающе-
				компенсаторной
				среды.
			Кадровый	Организация
			дефицит	переподготовки
			(отсутствие в	педагогических
			организации	работников по
			психолога	требующимся
			и/или	специальностям.
			социального	Привлечение в
			педагога).	качестве
				совместителей
				специалистов из
				других
				общеобразователь
				ных организаций.
				Решение
				кадрового вопроса
				путем
				привлечения
				необходимых
				специалистов в
				рамках сетевого взаимодействия.
				Решение
				кадрового вопроса
				путем принятия
				путем принятия штатных
				специалистов.
				Взаимодействие
				(в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными
				центрами и др.
			Не выстроена	Обеспечение
			системная	формирования и
			работа по	развития
			преодолению	психолого-
			дефицита	педагогической
			компетенций у	компетентности
			педагогических	работников
			и иных	организации.
 •	 •	1//		

			работников	Обеспечение
			образовательно	системной работы
			й организации	по выявлению и
			по вопросам	преодолению
			профилактики	дефицита
			девиантного	компетенций у
			поведения.	педагогов-
			поведения.	психологов в
				решении
				профессиональны
				х задач.
				Обеспечение
				системной работы
				по выявлению и
				преодолению
				дефицита
				компетенций у
				социального
				педагога в
				решении
				профессиональны х задач.
				Повышение
				уровня
				профессионально
				й компетентности
				педагогических и
				иных работников в области
				профилактики
				девиантного
				поведения
				обучающихся.
				Проведение
				мероприятий по
				развитию
				кадрового
				потенциала в
				вопросах
				профилактики
				девиантного
				поведения.
				Организация
				обучения
				педагогических работников по
				вопросам
				профилактики
				девиантного
				поведения
				обучающихся.
				Обеспечение
				формирования у
				педагогических и
				иных работников
				организации
				организации необходимых
				псоолодимых

1		<u> </u>	 <u> </u>	
				компетенций в
				области
				разпознавания
				различных видов
				девиантного
				поведения
				обучающихся.
				Ознакомление
				педагогических и
				иных работников
				организации с
				алгоритмом/поряд
				ком действий для
				различных видов
				отклоняющегося
				поведения
				обучающихся.
				Обеспечение
				формрования у
				специалистов
				компетенций,
				обеспечивающих
				возможность
				профессионально
				работать в
				межведомственно й и
				междисциплинарн ой команде.
				on Romanzic.
			Не	
			Не обеспечивается	Обеспечение
			обеспечивается	Обеспечение формирования и
			обеспечивается взаимодействие	Обеспечение формирования и развития
			обеспечивается взаимодействие с родителями	Обеспечение формирования и развития психолого-
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической
			обеспечивается взаимодействие с родителями	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолет
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолет них обучающихся. Выстривание системы
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолет них обучающихся. Выстривание
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолет них обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолет них обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолет них обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолет них обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолет них обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолет них обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолет них обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолет них обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолет них обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолет них обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолет них обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолет них обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолет них обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или
			обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолет них обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных

							полители сис
							родительско- детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого- педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и
							молодежи. Выстривание системы информационно-просветительской работы с
						Отсутствует административ ный контроль.	родителями. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
1 1 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательно й организации, регламентирую щих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)		
1 1 1	Подключение образовательно й организации к высокоскоростн ому интернету(крит ический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)		

1 1 2	Предоставлени е безопасного доступа к информационно - коммуникацион ной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)		
1 1 3	Использование федеральной государственно й информационно й системы Моя школа, в том числе верифицирован ного цифрового образовательно го контента, при реализации основных общеобразовате льных программ(крит ический показатель)	Не менее 95% педагогиче ских работнико в использую т сервисы и подсистем у «Библиоте ка ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)		
1 1 4	Информационн о- коммуникацион ная образовательна я платформа Сферум(критич еский показатель)	100% педагогиче ских работнико в включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену педагогиче ским опытом и активно использую т платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)		
1 1 5 5	Оснащение образовательно й организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими	Соответств ует в полной мере	2	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)	Отсутствие финансировани я Оборудование	Перераспределени е бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка

рекомендациям		образовательно	мероприятий по
и по вопросам		й организации	развитию
размещения		не	материально-
оборудования,		соответствует	технической базы,
поставляемого		Методическим	информационно-
в целях		рекомендациям	телекоммуникаци
обеспечения		по вопросам	онной
образовательны		размещения	инфраструктуры
х организаций		оборудования,	для внедрения
материально-		поставляемого	ЦОС.
технической		в целях	Приобретение
базой для		обеспечения	современного ІТ-
внедрения ЦОС		образовательны	оборудования за
впедрения цое		х организаций	счет средств
		материально-	образовательной
		технической	организации на
		базой для	учебные расходы,
		оазои для внедрения	
		внедрения ЦОС.	участие в
		цос.	грантовых
			конкурсах,
			привлечение
			внебюджетных
			средств.
		Отсутствие	Реализация и
		цифровой	внедрение
		модели	целевой модели
		образовательно	цифровой
		й среды.	образовательной
			среды,
			(утвержденной
			приказом
			Минпросвещения
			России от
			02.12.2019 г. №
			649) средствами
			вычислительной
			техники,
			программным
			обеспечением и
			презентационным
			оборудованием.
		Не обеспечено	Обеспечение
		хранение	хранения
		оборудования	компьютерной и
		ЦОС.	мультимедийной
		,	техники в
			соответствии с
			ΓOCT 21552-84
			«Средства
			вычислительной
			техники. Общие
			технические
			требования,
			приемка, методы
			_
			испытаний,
			маркировка,
			упаковка,

транспортирован е и хранение». Не Изучение соблюдаются Методических условия и рекомендаций по нормы вопросам хранения размещения техники. оборудования,	
Не Изучение соблюдаются Методических условия и рекомендаций по нормы вопросам хранения размещения техники. оборудования,	o
соблюдаются Методических условия и рекомендаций по нормы вопросам хранения техники. оборудования,	o
условия и рекомендаций по нормы вопросам хранения размещения техники. оборудования,	o
нормы вопросам хранения размещения техники. оборудования,	
хранения размещения техники. оборудования,	
техники. оборудования,	
поставляемого в	,
целях	
обеспечения	
образовательных	X
организаций	
материально-	
технической базо	ой
для внедрения	
ЦОС и обеспечит	ть
соблюдение	
требований	
данного	
документа.	
Не Изучение	
соблюдаются Методических требования к рекомендаций по	
	0
безопасности. вопросам размещения	
размещения оборудования,	
поставляемого в	
целях	
обеспечения	
образовательных	x
организаций	
материально-	
технической базо	ой
для внедрения	
ЦОС и обеспечит	ть
соблюдение	
требований	
данного	
документа.	
Не Изучение соблюдаются Методических	
соблюдаются Методических рекомендации рекомендаций по	_
по хранению вопросам	0
оборудования. размещения	
размещения оборудования,	
поставляемого в	,
целях	
обеспечения	
образовательных	X
организаций	
материально-	
технической базо	ой
для внедрения	
ЦОС и обеспечит	ТЬ
соблюдение	
требований	

	1		
			данного
		**	документа.
		Не	Изучение
		выполняются	Методических
		рекомендации	рекомендаций по
		по размещению	вопросам
		оборудования.	размещения
			оборудования,
			поставляемого в
			целях
			обеспечения
			образовательных
			организаций
			материально-
			технической базой
			для внедрения ЦОС и обеспечить
			соблюдение
			требований
			данного
			документа.
		Не	Осуществление
		осуществляется	административног
		административ	о контроля
		ный контроль	эксплуатации
		эксплуатации	оборудования.
		оборудования.	Коррекция плана
			административног
			о контроля.
		**	
		He	Изучение
		Не выполняются	Изучение Методических
			1 -
		выполняются	Методических
		выполняются рекомендации по использованию	Методических рекомендаций по
		выполняются рекомендации по использованию оборудования	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей,	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО,	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО,	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО,	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО,	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО,	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Изучение Методических
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Изучение Методических рекомендаций по
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Изучение Методических
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Изучение Методических рекомендаций по вопросам
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использовательном процессе
		выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации	Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,

	Т		1	T	T	Τ	
						деятельности	обеспечения
						обучающихся в	образовательных
						соответствии с	организаций
						ФГОС НОО,	материально-
						ΦΓΟС ΟΟΟ,	технической базой
						ФГОС СОО.	для внедрения
							ЦОС и обеспечить
							их выполенение.
						He	Изучение
						выполняются	Методических
						рекомендации	рекомендаций по
						ПО	организации
						использованию	использования
						оборудования	оборудования в
						при	рамках внедрения
						организации	цифровой
						образовательно	образовательной
						й деятельности	среды
						ПО	дополнительного
						дополнительны	образования и
						M	обеспечить
						образовательны	выполнение
						м программам.	данных
							рекомендаций.
						Отсутствие	Осуществление
						административ	административног
						ного контроля	о контроля
						использования	использования
						оборудования.	оборудования.
							Коррекция плана
							административног
1	Эконнуотомия	Vирориони	1	Ключевое	ЦОС	Недостаток	о контроля.
	Эксплуатация информационно	Управлени	1		'	компетенций у	Организация
1 6		е образовате		условие «Образова	(поддержк		обучения
0	й системы	льной			а всех активносте	управленческой	управленческой
	управления образовательно	организац		тельная среда»	й)	команды в использовании	команды
	й организацией	ией		средал	n)	информационно	использованию информационной
	и организациси	осуществл				й системы в	системы в
		яется с				управлении	управлении
		использова				образовательно	образовательной
		нием				й организацией	организацией.
		информац				организация	- p
		ионной				обучения	
		системы				управленческой	
						команды	
						использованию	
						информационно	
						й системы в	
						управлении	
						образовательно	
						й организацией.	
						Отсутствие	Осуществление
						финансировани	поиска
						R	источников
							дополнительного
							финансирования.
	1			1		1	

1	TT	7.7	1	10			
1	Наличие в образовательно	Наличие	1	Ключевое условие	Организац		
7	й организации			«Образова	ия		
/	пространства			тельная	внутришко льного		
	для учебных и			среда»	пространст		
	неучебных			средал	ва		
	занятий,				Ба		
	творческих дел						
1	Функционирова	создан и	1	Ключевое	Организац		
1	ние школьного	функциони		условие	ия		
8	библиотечного	рует		«Образова	внутришко		
	информационно	школьный		тельная	льного		
	го центра	библиотеч		среда»	пространст		
		ный			ва		
		информац					
		ионный					
		центр					
1	Реализация	Отсутстви	0	Ключевое	Функцион	Модель «Школа	Осуществление
1	модели Школа	e		условие	ирование	полного дня»	анализа ситуации,
9	полного дня на			«Образова	школы	не реализуется.	изыскание
	основе			тельная	полного		резервов,
	интеграции			среда»	дня		разработка модели
	урочной и						«Школы полного
	внеурочной						дня».
	деятельности					Отсутствие	Выделение под
	обучающихся,					помещений для	занятия
	программ					работы	разноакцентирова
	дополнительног					классов-групп	нные
	о образования					или групп,	пространства
	детей, включая пребывание в					организованны	(кабинет,
	группах					х из обучающихся	лаборатория,
	продленного					одной или	мастерские, библиотека,
	дня					нескольких	читальный зал,
	дии					параллелей.	компьютерный
						параллелеи.	класс, игротека,
							медиатека), в том
							числе путем
							модернизации
							школьного
							пространства,
							использования
							возможностей
							трансформирован
							ия, зонирования
							школьного
							пространства.
						Отсутствие	Создание разно
						разно	акцентированных
						акцентированн	пространств, в
						ых пространств	том числе путем
						(кабинет,	модернизации
						лаборатория,	школьного
						мастерские,	пространства,
						библиотека,	использования
						читальный зал,	возможностей
						компьютерный	трансформирован

				класс, игротека,	ия, зонирования
				медиатека,	школьного
				помещения для работы	пространства.
				классов-групп	
				или групп,	
				организованны	
				хиз	
				обучающихся	
				одной или	
				нескольких	
				параллелей,	
				пространства	
				для общения и	
				уединения, для	
				игр, подвижных	
				занятий и	
				спокойной	
			<u> </u>	работы).	
				Отсутствие	Создание
				спортивных	спортивных
				площадок,	площадок,
				актового и	актового и
				спортивного	спортивного
				залов, зала	залов, зала
				хореографии, различных	хореографии, различных студий
				студий и т. д.,	различных студии и т.д.,
				необходимых	необходимых для
				для	организаций
				организаций	дополнительного
				дополнительног	образования,
				о образования,	досуга, в том
				досуга.	числе путем
				•	модернизации
					школьного
					пространства,
					использования
					возможностей
					трансформирован
					ия, зонирования
					школьного
			<u> </u>		пространства.
				Отсутствие	Выделение
				помещения для	помещения для
				организации	организации
				двухразового	двухразового
				горячего	горячего питания
				питания.	в том числе путем
					модернизации школьного
					пространства,
					использования
					возможностей
					трансформирован
					ия, зонирования
					школьного
 1	L.				

Пространства. В график повышения квалификации выполного дия послеурочную деятельность детей и подростков. Подростков подростков наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатюто специалиста. Организация и компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Организации модели «Школа полного дня» на соснове интеграции урочной и внеурочной и	1		T		,
педагогов, способных организовать и направить послеурочную деятельность детей и подростков. по					
способных инправить подгостов для организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Недостаток для работы в «Школе подного дня». Использование горизонтального обучения, наставиичества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привятие штатного специалиста. Недостаток административ ных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Организации школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной					В график
организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. В подгостов для». Использование строизонального обучения. В нести обучения. Подготов для». Использование строизонального обучения. В подготов для». В подготов для». Использование подного дня». В подготов для». В подготов для доктовного обучение подного дня». В подготов для доктовного дня докто					
направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. подростителя. Решение кадрового вопроса путем принятие ппатного подроствия. Решение кадрового вопроса путем принятие ппатного подроствия. Решение кадрового вопроса путем принятие ппатного подроствия. Подроствия. Решение кадрового вопроса путем принятие ппатного подроствия. Решение кадрового вопроса путем принятие патного подроствия. Решение кадрового вопроса путем принятие патного подроствия. Решение кадрового вопроса путем принятие педроствания подроствания подрос				способных	
послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штагного специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штагного специалиста. Подроствов. Подростков. Подростков. Подростков. Подростков. Подростков. Подростков. Подростков. Подростков. Подростков. Подростиву. Подростиву. Подростиву. Подростиву. Подростиву. Подростиву. Подростиву. Подготального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем принятие штагного специалиста. Организация управленения управленения команды в вопросах реализации модели «Пікола полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной и внеурочной и				организовать и	внести обучение
коллективную деятельность дегей и подростков. решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Педостаток административ ных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Педостаток административ ных компетенций управленческой команды в организации полного дня. полното дня». Полното дня». Полното дня». Полното дня». Полното дня». Полното дня». Подоставние горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Пораготов подоста управлением кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Пораготов дня и деятельного дня дна соснове интетрации урочной и внеурочной и внеурочной и				направить	
деяей и подростков. Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимлействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Отранизация ных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Отранизация повышения квалификации управленческой команды в организации пиколы полного дня. В вопросах реализации мосели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и в внеурочной и внеурочной и				послеурочную	работы в «Школе
детей и подростков. подростков. подростков. порявлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостаток административ ных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Педостаток административ ных кампетенций управленческой команды в оогнове интеграции урочной и внеурочной и внеурочной и				коллективную	полного дня».
подростков. обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостаток административ ных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Недостаток административ объемнения квалификации управленческой команды в вопросах реализации реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной и внеурочной и					Использование
наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внепнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостаток административ ных компетенций управленческой команды в вопросах управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня. поного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной и внеурочной				детей и	горизонтального
Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения пр				подростков.	обучения,
кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостаток административ ных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Недостаток административ ных компетенций управленческой команды в вопросах реализации полного дня» на осенове интеграции урочной и внеурочной					наставничества.
путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Реппение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостаток административ ных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Организации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной					Решение
привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Организация повышения квалификации управленческой команды в организации школы полного дня. На основе интеграции урочной и внеурочной и внеурочной					кадрового вопроса
Внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостаток административ ных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной					путем
совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостаток административ ных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Совместителя. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Организация квалификации управленческой команды в вопросах реализации полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной					привлечения
Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостаток административ ных компетенций улравленческой команды в организации школы полного дня. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации школы полного дня. полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной					внешнего
кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостаток административ ных компетенций управленческой управленческой команды в организации школы полного дня. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной и					совместителя.
путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостаток административ ных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Организации урочной и внеурочной					Решение
путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостаток административ ных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Организации урочной и внеурочной					кадрового вопроса
привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостаток административ ных компетенций управленческой команды в команды в организации школы полного дня. Педостаток административ ных квалификации управленческой команды в вопросах реализации школы полного дня. полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной					_
рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостаток административ ных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной					-
взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостаток административ ных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной					специалиста в
Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостаток административ ных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной					рамках сетевого
кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостаток административ ных квалификации управленческой команды в вопросах организации школы полного дня. Кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной					взаимодействия.
путем принятие штатного специалиста. Недостаток административ ных квалификации управленческой команды в вопросах организации школы полного дня. путем принятие штатного специалиста. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной					Решение
Недостаток административ ных квалификации управленческой команды в вопросах организации школы полного дня. Недостаток административ повышения квалификации управленческой команды в вопросах организации школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной					кадрового вопроса
Недостаток административ повышения ных квалификации управленческой управленческой команды в вопросах организации школы полного дня. полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной					путем принятие
Недостаток административ повышения ных квалификации управленческой управленческой команды в вопросах организации школы полного дня. полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной					штатного
административ ных квалификации управленческой команды в вопросах организации школы полного дня. полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной					специалиста.
ных компетенций управленческой управленческой управленческой команды в вопросах организации школы полного дня. воснове интеграции урочной и внеурочной				Недостаток	Организация
компетенций управленческой команды в вопросах организации школы полного дня. полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной				административ	повышения
управленческой команды в вопросах организации школы полного дня. полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной				ных	квалификации
команды в организации реализации школы полного модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной				компетенций	управленческой
организации реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной				управленческой	команды в
школы полного дня. модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной					вопросах
дня. полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной					
основе интеграции урочной и внеурочной				школы полного	
интеграции урочной и внеурочной				дня.	
урочной и внеурочной					
внеурочной					
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
					деятельности
обучающихся,					
программ					
дополнительного					
образования					
детей.					
Разработка ЛА,					
регламентирующи					регламентирующи
образовательную					образовательную
деятельность,					деятельность,
закрепляющих					
функциональные					
обязанности,	1	i [I	

				права каждого
				участника
				образовательных
				отношений.
				Осуществление
				мониторинговых
				исследований
				инфраструктурны
				х условий для
				создания
				мотивирующего
				эффективного
				школьного
				пространства,
				современной
				технологичной и
				комфортной
				образовательной
				среды; кадрового
				обеспечения
				модели «Школа
				полного дня»;
				форм
				общеразвивающей
				деятельности,
				программ
				дополнительного
				образования, направлений
				внеурочной
				деятельности как
				элементов
				«внеурочно-
				досуговой»
				модели.
				Привлечение/вовл
				ечение
				социокультурных
				организаций/парт
				неров к
				реализации
				модели «Школа
				полного дня».
			Не	Обеспечение
			осуществляется	интеграции
			интеграция	урочной и
			урочной и	внеурочной
			внеурочной	деятельности.
			деятельности.	
			Не реализуются	Обеспечение
			программы	реализации
			дополнительног	программ
			о образования	дополнительного
			детей.	образования
				детей.
			Не	Обеспечение
			 предоставляетс	предоставления
-	 			<u> </u>

1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Реализаци я государств енно-обществен ного управлени я	я услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
1 2 1	Функционирова ние управляющего совета образовательно й организации	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Реализаци я государств енно-обществен ного управлени я		

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40	Повышение уровня развития школы по данному

			паправлению возможно за спет.
			направлению возможно за счет: - улучшения обеспеченности учебниками и учебными
			пособиями;
			- реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
			- участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде
			школьников;
			- кадрового обеспечения оказания психолого-
			педагогической по- мощи обучающимся с ОВЗ;
			- обеспечения учебно-дидактического обеспечения
			обучения и воспитания по федеральным
			адаптированным программам;
			создания условий для профессионального развития и
			совершенствования профессиональных компетенций
			педагогических работников в части обучения и
			воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	20	Повышение уровня развития школы по данному
			направлению возможно за счет:
			- реализации программ краеведения и школьного туризма;
			- функционирование школьного военно-патриотического
			клуба.
3	Здоровье	20	Повышение уровня развития школы по данному
			направлению возможно за счет:
			- увеличение количества школьных просветительских
			мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения
			табака, употребления алкоголя и наркотических
			средств;
			- участия обучающихся в массовых физкультурно-
			спортивных мероприятиях;
			- наличия обучающихся, получивших знак отличия
			Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
1	Трофусство	25	Готов к труду и обороне;
4	Творчество	25	Повышение уровня развития школы по данному
			направлению возможно за счет:
			-наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого
			взаимодействия;
			- увеличение процента обучающихся участвовавших в
			- увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности;
			- организация и функционирование школьного хора;
			- организация и функционирование школьного хора, -организация школьного медиацентра (газета);
			увеличение доли обучающихся, являющихся членами
			школьных творческих объединений;
5	Профориентация	12	Повышение уровня развития школы по данному
	1 1 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -		направлению возможно за счет:
			- наличия предпрофессиональных классов
L	1	I	1 m 1 T

			(педагогического
			процеса).
6	Учитель.	27	Повышение уровня развития школы по данному
	Школьная		направлению возможно за счет:
	команда		- повышения доли педагогических работников,
			прошедших обучение по программам повышения
			квалификации по инструментам
			цос;
7	Школьный	17	Повышение уровня развития школы по данному
	климат		направлению возможно за счет:
			- наличия в штате социального педагога;
			- наличия кабинета педагога-психолога;
			- профилактики травли в образовательном учреждении;
			профилактика девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная	16	Повышение уровня развития школы по данному
	среда		направлению возможно за счет:
			- увеличения процента обучающихся и педагогов,
			зарегистрированных на платформе Сферум;
			- обеспечения функционирования школьного
			библиотечного информационного центра.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

направления	внутренне	льного состояния го потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов				
и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски			
Знание	Сплоченный педагогический коллектив. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года — 100 %. Двое педагогов обучаются в педагогических вузах.	Низкий процент педагогов, имеющих высшую и первую категории. Процент педагогов с педагогическим стажем менее 5 лет - 50 %.	Возможность организа ции сетевого взаимодействия с ОО	Неблагоприятна я социальная среда — отсутствие рабочих мест, большой процент семей «группы риска».			
Воспитание	Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и	Отсутствие штатной еди- ницы- заместителя директора по	Взаимодействи е школы с Домом творчества,	Недостаточное финансирование . Слабый спрос			

	взаимодействи	воспитанию.	детской	на культурные
		Большая	библиотекой,	• • •
	ю с детскими об-		Советом	мероприятия. От- сутствие
		загруженность пе-		,
	щественными	дагогов и	Ветеранов	активной
	объединениями.	учащихся школы.	сельского	позиции
	Высокая ква-	Снижение	поселения.	родительского
	лификация	активности		со- общества.
	Советника	обучающихся.		
	по воспитанию			
Здоровье	Сплоченный	Отсутствие на базе	Заключен	Отсутствие
	педагогический	школы штатной	договор с	финансировани
	коллектив. Ре-	единицы	Кореновской	я спортивных
	гулярное	медицинского	ЦРБ на	меро- приятий.
	проведение	работника.	медицинское	
	спортивных		обслуживание	
	соревнований		обучающихся.	
Творчество	Высокий	В школе	Организована	Период
	процент охвата	функционирует 4	образовательна	демографическо
	обучающихся	программы	я деятельность	го спада.
	ДО-	дополнительного	в форме	
	полнительным	образования.	сетевого	
	образованием.	Недостаточный	взаимодействия	
	1	уровень	c	
		профессиональной	организациями	
		компетенции	дополнительног	
		педагогов	о об- разования.	
		дополнительного	о со разования.	
		образования.		
Профориента	Еженедельное	Недостаточный	Есть спрос на	Период
	, ,	уровень работы с	=	*
ция	проведение	• •	предпрофильно	демографическо
	уроков «Билет в	обучающимися по	е образование.	го спада.
	будущее» и	проведению	Взаимодействи	
	«Профори-	системной	e	
	ентация»,	подготовительной	администрацие	
	посещение	предпрофессионал	й	
	предприятий	ьной работы в	школ	
		основной школе	ы с	
			роцесс	
			рован	
			ии ием	
Учитель.	Высокая доля	Недостаточный	Наличие	Низкий уровень
Учитель. Школьная	педагогических	охват учителей	высокоскорост	заработной
	работников,	диагностикой	-	платы, большая
команда	•		ного интернета. Возмож- ность	·
	прошедших	профессиональных		нагрузка
	обучение по	компетенций.	повышать	

	про- граммам	Отсутствие	квалификацию	
	повышения	педагогов,	на курсах с ис-	
	квалификации.	участвующих в	пользованием	
		профессиональных	ДОТ.	
		конкурсах.		
Школьный	Доля	Недостаточное	Тесное	Неблагоприятна
климат	обучающихся,	оснащение	взаимодействие	я социальная
	принявших	кабинета педагога-	школы с КДН,	среда –
	участие в	психолога.	ПДН.	отсутствие
	социально-	Отсутствие в	Проведение	рабочих мест,
	психологическо	штате	совместных	большой
	м тестировании	логопеда,	мероприятий	процент семей
	– 100 %.	дифектолога	по поддержке	«группы риска».
			семей	
			«группы риска»	
Образователь	Наличие	Использование в	Наличие	Отсутствие
ная среда	локальных	образовательном	высокоскоростн	источников
_	актов	процессе ФГИС	ого интернета.	дополнительног
	регламентирую	«Моя школа» 35 %	Безопасный	o
	щих	педагогов.	доступ к ин-	финансирования
	ограничение	Недостаточная	формационно-	
	использования	осведомленность	коммуникативн	Отсутствие
	мобильных	педагогов с функ-	ой	заинтересованн
	теле- фонов.	циональными		ости родителей
	Использование	возможностями		(за- конных
	педагогами	ФГОС «Моя		представителей)
	школы ин-	школа».		обучающихся в
	формационно-			подключении в
	коммуницативн			ФГИС «Моя
	ой			школа».
	образовательно			
	й платформы			
	Сферум.			
	_ ~~r,			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебнометодическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению

эффективности работы школы.

Основные направления развития школы связаны со снижением рисков и формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования возможности для самореализации обучающихся школы и развития их талантов, условия ДЛЯ всех обучающихся, независимо ОТ социальных направленной на экономических факторов, совершенствование профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской духовно-нравственной культуры основе идентичности, традиционных духовных и культурных ценностей. Реализация направлений осуществляется через проекты, представленные в разделе 9 настоящей программы развития.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции

«Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта

«Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (https://smp.iuorao.ru/diagnostika), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы;
 - сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
 - непрерывное совершенствование качества образования;
 - развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);

- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско- взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
 - конструирование современной мотивирующей образовательной среды.

Реализация осуществляется основных принципов ПО следующим здоровье, творчество, магистральным направлениям: знание, воспитание, профориентация; ключевым условиям: учитель; школьный климат; И образовательная среда.

Цель программы развития — формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и возможности для самореализации обучающихся школы и развития их талантов, равные условия для всех обучающихся, независимо от социальных и экономических факторов, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Миссия школы (желаемая модель школы) Школа — центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Задачи программы развития направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
- Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей
 - Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
- Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества, закону, правопорядку, человеку труда и старшему поколению культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, взаимного уважения, бережного отношения
- Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
- Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
 - Создание и развитие современной мотивирующей образовательной

среды

- Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата Каждая задача реализуется через проект (раздел 9 программы развития).
- 1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального / заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- оздание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 - Обеспечениеиндивидуальной подготовки обучающихся в региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью.
- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью для решения задач:
- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости и неформального образования, самообразования и т.д.);
- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;
- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;
- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);
- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью беспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с OB3, с инвалидностью;
- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:
- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с OB3, с инвалидностью;
- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью; на семинарах, тренингах, конференциях и др.
 - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
- Обеспечение контроля наличия TCO, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью)
- Обеспечение приобретения TCO рабочих мест для обучающихся с OB3, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 - Организация детско-взрослой событийной общности.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

• Реализация проекта «Творчество»

Магистральное направление «Воспитание»

• Реализация проекта «Воспитание»

Магистральное направление «Профориентация»

- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.
- В рамках реализации программы профориентационного минимума организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
 - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

занимающих активную работников, позицию конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

- Разработка локального акта системе материального И нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
- Разработка педагогов календаря ДЛЯ активностей дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация адресного методического сопровождения В профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных метолик.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Организация участия педагогов, участвующих конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических активную позицию конкурсном движении, работников, занимающих принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Информационная поддержка финалистов победителей И профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). Ключевое условие «Образовательная среда»

Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа».

- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями представителями). Обеспечение (законными организации педагогическими коммуникационного работниками взаимодействия обучающимися, c (законными представителями) родителями использованием c доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
- Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
- Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Реализация проекта «Воспитание»
- 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знани е	Знание	представл ены в разделе 9 в проекте «Знание»	представл ены в разделе 9 в проекте «Знание»	2024 - 2028	представл ены в разделе 9 в проекте «Знание»	в соответств ии с требовани ями ФГОС НОО, ООО, СОО	Заместитель		ежегодно, результаты представляю тся в отчете самообследова нии
2	Воспи тание	Воспита ние	представл ены в разделе 9 в проекте «Воспитани е»	представлены в разделе 9 в проекте «Воспитани е»	2024 - 2028	представл ены в разделе 9 в проекте «Воспитани е»	в соответств ии с требовани ями ФГОС НОО, ООО, СОО	Заместитель	представлены в разделе 9 в проекте «Воспитание»	ежегодно, результаты представляю тся в отчете самообследова нии
3	Здоро вье	Здоровь е	представлены в разделе 9 в проекте «Здоровье»	представлены в разделе 9 в проекте «Здоровье»	2024 - 2028	представлены в разделе 9 в проекте «Здоровье»	в соответств ии с требовани ями ФГОС НОО, ООО, СОО	Заместитель по УВР	представлены в разделе 9 в проекте «Здоровье»	ежегодно, результаты представляю тся в отчете самообследова нии

4	Творчеств	Творчество	представлены в разделе 9 в проекте «Творчеств о»	представле ны в разделе 9 в проекте «Творчеств о»	202 4 - 20 28	представле ны в разделе 9 в проекте «Творчеств о»	в соответст вии с требован иями ФГОС НОО, ООО, СОО	Советник по воспитанию	представлены в разделе 9 в проекте «Творчеств о»	ежегодно, результаты представляю тся в отчете самообследова нии
5	Профорие нтация	Профориента ция	представл ены в разделе 9 в проекте «Профорие н тация»	представле ны в разделе 9 в проекте «Профорие н тация»	202 4 - 20 28	представле ны в разделе 9 в проекте «Профорие н тация»	в соответст вии с требован иями ФГОС НОО, ООО, СОО	педагог - психолог	представл ены в разделе 9 в проекте «Профорие н тация»	ежегодно, результаты представляю тся в отчете самообследова нии
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	представл ены в разделе 9 в проекте «Учитель. Школьная команда»	представле ны в разделе 9 в проекте «Учитель. Школьная команда»	202 4 - 20 28	представле ны в разделе 9 в проекте «Учитель. Школьная команда»	в соответст вии с требован иями ФГОС НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по УВР	представл ены в разделе 9 в проекте «Учитель. Школьная команда»	ежегодно, результаты представляю тся в отчете самообследова нии
7	Образовате льная среда	Образователь ная среда	представл ены в разделе 9 в проекте «Образов ате льная среда»	представле ны в разделе 9 в проекте «Образов ате льная среда»	202 4 - 20 28	представле ны в разделе 9 в проекте «Образов ате льная среда»	в соответст вии с требован иями ФГОС НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по УВР	представл ены в разделе 9 в проекте «Образов ате льная среда»	ежегодно, результаты представляю тся в отчете самообследова нии
8	Школьны й климат	Школьный климат	представл ены в разделе 9 в проекте «Школьны й климат	представле ны в разделе 9 в проекте «Школьный климат»	202 4 - 20 28	представле ны в разделе 9 в проекте «Школьны й климат»	в соответст вии с требован иями ФГОС НОО, ООО, СОО	педагог - психолог	представл ены в разделе 9 в проекте «Школьны й климат»	ежегодно, результаты представляю тся в отчете самообследова нии

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Nº	Магистральное направлен ие, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание 40 балл Воспитание 20 баллов Здоровье 25 баллов		40 баллов
2	Воспитание	20 баллов	25 баллов
3	Здоровье	25 баллов	30 баллов
4	Творчество	20 баллов	20 балла
5	Профориентация	12 баллов	15 баллов
6	Учитель. Школьная команда	24 балла	30 баллов
7	Школьный климат	17 баллов	20 баллов
8	Образовательная среда	16 баллов	20 баллов
ИТО	ΓΟ	160 баллов	200 баллов

6. Механизмы реализации Программы развития.

Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожные карты по их реализации.

Проекты:

- «Знание»;
- «Воспитание»;
- «Творчество»;
- «Профориентация»;
- «Здоровье»;
- «Учитель. Школьные команды»;
- «Школьный климат»;
- «Образовательная среда».

При реализации программы развития используются ресурсы, имеющиеся у школы, а также привлекаются ресурсы социальных партнеров на основе соглашений о сетевом взаимодействии.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Конкретизированы в проектах (раздел 9 программы развития)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Конкретизированы в проектах (раздел 9 программы развития)

9. Проекты (подпрограммы) программы развития

Проект «Знание»

Цель	Непрер	ывное	совершенствование			качества	образо	вания
	через	обеспе	ечение	равных	BO31	можностей	для	всех
	обучаю	ощихся и	и конст	руировани	е мот	ивирующей	Ī	
	образо	вательно	ой средн	I.				

Задачи	• Обеспечение доступности качественного образования и
	равных возможностей для всех обучающихся.
	• Совершенствование внутренней системы оценки качества
	образования.
	• Обеспечение непрерывной системы методического
	сопровождения процесса повышения качества
	образования.
	• Обеспечение эффективной реализации магистральных
	направлений единого образовательного пространства.
	• Совершенствование условий для развития инклюзивного
	образования.
	• Развитие сетевой формы реализации образовательных
	программ.
	• Обеспечение качественной реализации ФГОС через
	совершенствование материально- технических условий.
Основные принципы	Основными принципами проекта являются:
реализации проекта	• объективность проведения оценочных процедур; –
	целенаправленность деятельности в соответствии с
	требованиями ФГОС;
	• дифференцированный и индивидуальный подход к
	повышению качества образования;
	• непрерывность, единство урочной и внеурочной
	деятельности;
	• адресная поддержка;
	• вариативность, мобильность.
Целевые индикаторы	1. Обеспечение реализации федеральных рабочих
проекта	программ по учебным предметам (1-11 классы).
	2. Совершенствование системы внутришкольной оценки
	качества образования.
	3. Расширение спектра реализуемых программ
	внеурочной деятельности.
	4. Увеличение количества обучающихся, охваченных
	сетевой реализацией образовательных программ.
	5. Совершенствование условий для развития
	инклюзивного образования.
	6. Совершенствование условий для функционирования
	мотивирующей образовательной среды.

Ожидаемые результаты	• Создание условий для результативной работы в системе
	магистральных направлений единого образовательного
	пространства с целью предоставления равных
	возможностей для получения качественного
	образования, а также его непрерывного
	совершенствования.
	• Эффективное функционирование внутришкольной
	системы оценки качества образования.
	• Обеспечение высокого уровня реализации требований
	федеральных государственных образовательных
	стандартов, подтверждающихся результатами
	независимой оценки качества образования.
	• Создание правовых и организационных условий,
	обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
	• Консолидация ресурсов различных образовательных
	организаций с целью обеспечения образовательных
	потребностей и повышения качества образования.

Значения целевых показателей реализации программы развития

No	Наименование	Базовое			Год		
п\п	показателя	значение на 19.06.24	2024	2025	2026	2027	2028
		Прос	ект «Школь	ный климат	Γ»		
1.	Доля реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	60	75	90	100	100	100
2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС и ФПУ	100	100	100	100	100	100
3.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется со 2 по 9 класс	не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс

4	т	100	100	100	100	100	100
4.	Доля учащихся,	100	100	100	100	100	100
	охваченных						
	программами						
	профильного						
	(углубленного)						
	изучения на уровне						
	среднего общего						
	•						
	образования.	10	10	10	10	10	10
5.	Реализация рабочих	10 часов в					
	программ курсов	неделю	неделю	неделю	неделю	неделю	неделю
	внеурочной						
	деятельности, в том						
	числе курса Разговоры						
	о важном						
6.	Доля обучающихся	6,3	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
	общеобразовательного		положите-	положите-	положите-	положите-	положите-
	учреждения по		льной	льной	льной	льной	льной
	· =			динамики	динамики	динамики	динамики
	программам,		динамики				
	реализуемым с						
	использованием						
	сетевой формы.						
7.	Образовательное	нет	нет	нет	нет	нет	нет
	учреждение включено						
	в списки						
	образовательных						
	учреждений,						
	имеющих признаки						
	необъективности						
	результатов внешних						
	оценочных процедур.						
8.	Доля выпускников,	100	100	100	100	100	100
	претендовавших на						
	получение медали						
	«За особые успехи в						
	учении" (данные на						
	конец мая) и						
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
	подтвердивших						
	получение медали						
	результатами						
	государственной						
	итоговой аттестации						
	(русский язык,						
	математика).						
9.	Образовательное	нет	нет	нет	нет	нет	нет
	учреждение состоит в						
	высокой «зоне риска»						
	-						
	по качеству						
	образования.						

10.	Образовательное	нет	нет	нет	нет	нет	нет
	учреждение включено						
	в списки школ с						
	низкими						
	образовательными						
	результатами						
11.	Доля выпускников 9-х	0	0	0	0	0	0
	классов						
	образовательного						
	учреждения, не						
	получивших						
	аттестаты, в общей						
	численности						
	выпускников 9-х						
	классов ОУ.						
12.	Доля выпускников 11-	0	0	0	0	0	0
	х классов						
	образовательного						
	учреждения, не						
	получивших						
	аттестаты, в общей						
	численности						
	выпускников 11-х						
	классов ОУ.						
13.	Доля обучающихся	0	0	наличие	наличие	наличие	наличие
	общеобразовательного			положите-	положите-	положите-	положите-
	учреждения по			льной	льной	льной	льной
	индивидуальным			динамики	динамики	динамики	динамики
	учебным планам (в						
	том числе при						
	реализации ФГОС						
	среднего общего						
	образования).						
14.	Создание отдельных	0	1 класс	2 класса	3 класса	4 класса	5 классов
	классов в школе для						
	обучающихся с OB3.						

План мероприятий реализации проекта «Качество»

№	Мероприятия в	Сроки	Ответствен	Показатели	Pei	Реперные точки по годам				
п\	дорожную карту		ные	результативности		реализации				
П	программы				2024	2025	2026	2027	2028	
	развития									
	Проект «Школьный климат»									
1.	Мониторинг	Ежегод	Зам.директор	Использование	75	90	100	100	100	
	реализации в	но	а по УВР	федеральных						
	образовательном			рабочих программ по						
	_			всем предметам;						

	процессе критериев единого образовательного пространста			Оптимизация оценочных процедур в соответствии с фед.рекомендациями	+	+	+	+	+
2.	Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями	Ежегод но	Зам.директор а по УВР	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС и ФПУ	100	100	100	100	100
3.	Мониторинг реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Ежегод но	Зам.директор а по УВР	Обеспечено не менее 10 часов	+	+	+	+	+
4.	Доля обучающихся общеобразовательно го учреждения по программам, реализуемым с использованием сетевой формы.	Ежегод но	Зам.директор а по УВР	наличие положительной динамики	+	+	+	+	+
5.	Совершенствование Положения по ВСОКО с учетом задач проекта «Школа нинпросвещения»	Ежегод но	Зам.директор а по УВР	Внутренняя оценка качества в осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО в	+	+	+	+	+
6.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональноличностных компетенций	Ежегод но	Зам.директор а по УВР	В отношении работников с выявленными профессиональными дефицитами осуществляется методическое сопровождение Доля молодых	+	+	+	+	+
	(предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и			специалистов включенных в систему наставничества в условиях реализации программ инклюзивного					
				образования					

1 1	,	İ		G 5		ı			
	др.) педагогических			Создан банк методов,	+	+	+	+	+
	работников в части			приемов, технологий,					
	обучения и			обеспечивающих					
	воспитания			успешность					
	обучающихся с OB3,			обучающихся с OB3,					
	с инвалидностью			с инвалидностью.					
				Исполнение плана	100	100	100	100	100
				повышения	100	100	100	100	100
				квалификации					
				педагогических					
				работников					
7.	Обеспечение	Ежегод	Зам.директор	Размещение	+	+	+	+	+
	информационной	но	а по УВР	информационного					
	открытости			блока по					
	содержания			инклюзивному					
	инклюзивного			образованию на					
	образования			сайте школы					
8.	Мониторинг	Ежегод	Директор	Создание отдельных	1	2	3	4	5
0.	открытия классов в		директор		1	2	3	7	3
	_	НО		классов в школе для					
	школе для			обучающихся с OB3.					
	обучающихся с OB3.								
9.	Анализ	Ежегод	Зам. директор	Положительная	+	+	+	+	+
	образовательных	НО	а по УВР	динамика доли					
	потребностей в	сентяб		обучающихся, охваче					
	применении сетевой	рь		нных сетевой формой					
	формы реализации			реализации					
	образовательных			образовательных					
	программ			программ					
10.	Мониторинг	Ежегод	Зам.директор	Углубленное	+	+	+	+	+
10.	реализации	но	а по УВР	изучение одного или	,			,	
	-	по	a no 3 Di	более предметов					
	программ с			реализуется со 2 по 9					
	углубленным			класс в не менее чем					
	(профильным)			в одном классе в					
	уровнем изучения			трех и более					
	предметов			параллелях со 2 по 9					
				класс					
				Доля учащихся,	100	100	100	100	100
				охваченных					
				программами					
				профильного					
				(углубленного)					
				изучения на уровне					
				среднего общего					
				образования.					

11.	Мониторинг	Ежегод	Зам.директор	MTO	+	+	+	+	+
	совершенствования	но	а по УВР	образовательного					
	MTO			процесса					
	образовательного			соответствует					
	процесса в			требованиям ФГОС					
	соответствии с								
	требованиями ФГОС								

Проект «Здоровье»

Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей							
Задачи	 Совершенствование здоровьесозидающей среды способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. Способствование преодолению вредных привычен учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. Организация единой системы мониторинга. здоровы детей. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства; Создание условий для формирования. у детей и подростков основ культуры питания. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. 							
Основные принципы реализации проекта	 Основными принципами проекта являются: принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; принцип всеобщности; непрерывности: взаимосвязь и преемственность; доступность; вариативность. 							

Целевые индикаторы	1. Реализация программы здоровьесбережения, в том
проекта	числе включающей работу по противодействию и
poe	профилактике вредных привычек
	2. Доля семей с детьми, использующих спортивную
	инфраструктуру школы.
	3. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические
	смены летнего оздоровительного лагеря.
	5. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным
	горячим питанием, в том числе бесплатным питанием
	обучающихся из малообеспеченных семей и семей,
	находящихся в социально-опасном положении.
	6. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим
	занятиям физической культурой и спортом.
Ожидаемые результаты	• Сохранение и развитие здоровьесберегающей
	направленности школьной образовательной среды,
	получение аналитического материала, выявляющего
	тенденции в плане здоровья и физической
	подготовленности учащихся.
	• Формирование отрицательного отношения к ПАВ
	(наркотики, алкоголь, табак).
	 Популяризация выполнения норм ГТО.
	• Организация работы летнего оздоровительного, лагеря
	(в том числе тематических смен).
	• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры
	для семей с детьми (во внеклассное время).
	• Организация горячего питания (единое меню,
	родительский контроль).
	• Увеличение числа видов спорта в ШСК
	- Start Tomas Michael Start Difference

№ п\п	Наименование показателя	Базовое значение	Год					
		на 01.12.23	2024	2025	2026	2027	2028	
		Проект «Зд	доровье»		•	•	•	
1.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ	5 меропри- ятий	5	6	7	8	9	
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов ГТО	до 20	20	25	30	35	40	

3.	Доля обучающихся и родителей, использующих	30	30	35	40	45	50
	спортивную инфраструктуру						
	школы во внеклассное время						
4.	Доля учащихся, принимающих	45	50	55	60	65	70
	участие в массовых						
	спортивных мероприятиях, в						
	том числе «Президенских						
	состязаниях»						
5.	Доля учащихся обеспеченных	100	100	100	100	100	100
	горячим питанием						
6.	Количество видов спорта в	5	6	7	7	7	7
	ШСК						

План мероприятий реализации проекта «Здоровье»

№	Мероприятия в	Сроки	Ответствен	Показатели	Реперные точки по годам					
п\п	дорожную карту		ные	результативности	реализации					
	программы				2024	2025	2026	2027	2028	
	зазвития									
	1		Проект	г «Здоровье»		l .	l			
1.	Мониторинг исполнения программы здоровьесбережен ия	Ежего дно	Зам.директо ра по BP	Доля исполнения дорожной карты программы	100	100	100	100	100	
	в том числе реализация комплекса по профилактике употребления ПАВ	Ежего дно	Педагог - психолог	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике ПАФ						
2.	Мониторинг результатов медицинских профосмотров учащихся	Ежего дно	Мед. работник	Доля учащихся, отнесенных к разным группам здоровья и группам ФЗ	100	100	100	100	100	
3.	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний ГТО	Ежего дно	учителя физкультур ы	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО	20	25	30	35	40	

4.	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры	Ежего дно	директор	Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы во внеклассное время	30	35	40	45	50
			Учителя физкультур ы	Доля учащихся, принимающих участие в массовых спортивных мероприятиях, в том числе «Президенских	50	55	60	65	70
5.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Ежего дно	Зам.директо ра по ВР	состязаниях» Доля учащихся обеспеченных горячим питанием	100	100	100	100	100
6.	Функционирование ШСК	Ежего дно	Руководите ль ШСК	Количество видов спорта в ШСК	100	100	100	100	100

Проект «Творчество»

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект,							
	талант, личность)							
Задачи	 Реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее 6 направлений). Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях на региональном и всероссийском уровнях. Использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, профессиональные 							
	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Функционирование (не менее 5) школьных творческих объединений и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)							

Основными принципами проекта являются:
• Целенаправленность деятельности в соответствии с
образовательным запросом и социальным заказом
Системность и последовательность осуществления работы
по развитию творческих способностей
 Дифференцированный и индивидуальный подходы к
развитию творческих способностей
Взаимосвязь и приемственность
• Доступность
• Вариативность
1. Количество направлений дополнительных общеобразовательных программ
2. Количество школьных творческих объединений
3. Доля обучающихся, являющихся членами школьных
творческих объединений, от общего количества
обучающихся в организации
4. Количество мероприятий школьных творческих
объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,
журналов и т. д. (для каждого школьного творческого
объединения)
5. Охват обучающихся различными формами
наставничества, в том числе с применением лучших
практик обмена опытом между обучающимися и
привлечением представителей работодателей к этой
деятельности, с учетом разработанной методологии
наставничества обучающихся общеобразовательных
организации.
6. Доля детей, охваченных деятельностью региональных
центров выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи
(принявших участие в мероприятиях Регионального
центра, утвержденных распоряжением КОиПО)
7. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных
дополнительным образованием. 8. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных
1
дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленностей.
9. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья
от общего числа детей указанной категории,
охваченных дополнительными общеобразовательными
программами, в том числе с использованием
дистанционных технологии.

Ожидаемые результаты	• Реализация дополнительных общеобразовательных
	программ не менее чем по 6 направлениям
	• Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,
	олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях
	регионального, всероссийского уровней и наличие
	призеров и победителей
	• Сетевая форма реализации дополнительных
	общеобразовательных программ
	• Функционирование школьных творческих объединений
	(не менее 5)
	• Проведено не менее 2-х мероприятий школьных
	творческих объединений: концерты, спектакли,
	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного
	творческого объединения) в год
	• Увеличение доли охвата обучающихся различными
	формами наставничества, в том числе с применением
	лучших практик обмена опытом между обучающимися
	и привлечением представителей работодателей к этой
	деятельности, с учетом разработанной методологии
	наставничества обучающихся общеобразовательных
	организации.

№	Наименование показателя	Базовое	Год						
п\п		значение на 01.12.23	2024	2025	2026	2027	2028		
		Проект «Тв	орчеств	0»		<u> </u>			
1.	Количество направлений	6	6	6	6	6	6		
	дополнительных общеобразовательных программ								
2.	Количество школьных творческих объединений	4	5	5	5	5	5		
3.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации								

4. Количество мероприятий и кольных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, 2 3 4 4 4	
объединений: концерты,	
спектакли, выпуски газет,	
журналов и т. д. (для каждого	
школьного творческого	
объединения)	
5. Охват обучающихся 61 61 63 65 67 70	
различными формами	
наставничества, в том числе с	
применением лучших практик	
обмена опытом между	
обучающимися и	
привлечением представителей	
работодателей к этой	
деятельности, с учетом	
разработанной методологии	
наставничества обучающихся	
общеобразовательных	
организации.	
6. Доля детей, охваченных 6,1 6,5 7 7,5 8 10	
деятельностью региональных	
центров выявления,	
поддержки и развития	
способностей и талантов у	
детей и молодежи (принявших	
участие в мероприятиях	
Регионального центра,	
утвержденных распоряжением	
КОиПО)	
7. Доля детей в возрасте от 5 до 87,5 88 89 90 90	
7. Доля детей в возрасте от 5 до 87,5 87,5 88 89 90 90 90 18 лет, охваченных	
дополнительным	
образованием.	
8. Доля детей в возрасте от 5 до 63 64 65 67 69 70	
8. Доля детей в возрасте от 5 до 65 67 69 70 18 лет, охваченных	
дополнительными	
общеразвивающими	
программами технической и	
естественнонаучной	
направленностей.	

9.	Доля детей с ограниченными	63,7	63,7	65	67	69	70
	возможностями здоровья от						
	общего числа детей указанной						
	категории, охваченных						
	дополнительными						
	общеобразовательными						
	программами, в том числе с						
	использованием						
	дистанционных технологии.						

План мероприятий реализации проекта «Творчество»

№	Мероприятия в	Сроки	Ответствен	Показатели	Per	-	е точки		цам
п\п	дорожную карту		ные	результативности	•		ализац		
	программы				2024	2025	2026	2027	2028
	зазвития								
			Проект	г «Здоровье»					
1.	Психолого –	Ежего	Педагог -	Доля обучающихся	25	40	50	60	70
	педагогическая	дно	психолог	в отношении					
	диагностика			которых проведена					
	способностей			диагностика					
	детей,								
	сопровождение								
2.	Изучение	Ежего	Классные	Доля учащихся,	100	100	100	100	100
	потребности	дно	руководите	участвующих в					
	обучающихся и их		ли	анкетировании					
	родителей на								
	дополнительное								
	образование								
3.	Мониторинг	Ежего	Зам.директо	Доля детей в	87,5	88	89	90	90
	занятости	дно	ра по ВР	возрасте от 5 до 18					
	учащихся во			лет, охваченных					
	внеурочное время			дополнительным образованием.					
4.	Реализация	Ежего	Зам.директо	Количество	6	6	6	6	6
	программ	дно	ра по ВР	направлений					
	дополнительных		1	дополнительных					
	общеобразователь			общеобразовательн					
	ных программ			ых программ					
				1 1					
				Доля детей в	87,5	88	89	90	90
				возрасте от 5 до 18	,-				
				лет, охваченных					
	_			in the second second	l	1	I	I	1

				дополнительным					1
				образованием.					
				Охват	61	63	65	67	70
				обучающихся	01	03	05	07	70
				различными					
				формами					
				наставничества, в					
				том числе с					
				применением					
				лучших практик					
				обмена опытом					
				между					
				обучающимися и					
				привлечением					
				представителей					
				работодателей к					
				этой деятельности,					
				с учетом					
				разработанной					
				методологии					
				наставничества					
				обучающихся					
				общеобразовательн					
				ых организации.					
				Доля детей с	63,7	65	67	69	70
				ограниченными	05,7	02	0,	0)	, 0
				возможностями					
				здоровья от общего					
				числа детей					
				указанной					
				категории,					
				охваченных					
				дополнительными					
				общеобразовательн					
				ыми программами,					
				в том числе с					
				использованием					
				дистанционных					
				технологии.					
5.	Функционировани	Ежего	Зам.директо	Количество	5	5	5	5	5
	е школьных	дно	ра по ВР	школьных					
	творческих			творческих					
	объединений			объединений					
L	1 ' '	l	l	<u> </u>			L		

				Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	15	20	25	30	35
6.	Проведение мероприятий школьными творческими объединениями	дно	зам. директо ра по BP	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	3	4	4	4

Проект «Воспитание»

Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно — нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества, закону, правопорядку, человеку труда и старшему поколению культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, взаимного уважения, бережного отношения
Задачи	 Усвоение норм, духовно – нравственных ценностей, традиций российского общества (социально значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям (их освоение и принятие) Приобретение социокультурного опыта, поведения, общения, межличностных и социальных отношений, соответствующих этим нормам, ценностям и традициям Достижение личностных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО школы.

Основные принципы	Основными принципами проекта являются:
реализации проекта	• Принцип гуманистической направленности
	признание человека как личности, его права на свободное
	развитие и проявление своих способностей, утверждение
	блага человека как критерия оценки общественных
	отношений
	• Принцип культуросообразности
	максимальное использование в воспитании и образовании
	культуры той среды, нации, общества, страны, региона, в
	которой находится конкретное учебное заведение
	• Принцип следования нравственному примеру
	Следование примеру — ведущий метод нравственного
	воспитания. Пример — это возможная модель
	выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с
	самим собой, образец ценностного выбора, совершенного
	значимым другим.
	• Принцип безопасной жизнедеятельности
	Воспитание через призму безопасности и безопасного
	поведения
	 Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого
	В совместной деятельности со взрослым ребенок способен
	к выполнению тех действий, которые самостоятельно он
	выполнить еще не может. Эти действия образуют зону
	ближайшего развития ребенка, становясь его
	индивидуальным достоянием на следующем этапе,
	благодаря процессу интериоризации.
	• Принцип инклюзивности
	организация образовательного процесса, при котором все
	обучающиеся, независимо от их физических,
	психических, интеллектуальных, культурно-этнических,
	языковых и иных особенностей включены в общую
	систему
	CHCICMY

Целевые индикаторы	1.	Увеличение численности детей, вовлеченных в					
проекта		деятельность Общероссийской общественно-					
		государственной детско-юношеской организацией					
		«Российское движение школьников»					
	2.	Увеличение доли родителей, участвующих в процессе					
		реализации рабочей программы воспитания					
	3.	Наличие центра детских инициатив, пространства					
		ученического самоуправления					
	4.	Доля обучающихся, участвующих в волонтерском					
		движении (при реализации основного общего и (или)					
		среднего общего образования)					
	5.	Доля учащихся, участвующих в реализации проекта					
		Орлята России (при реализации начального общего					
		образования)					
	6.	Наличие школьного военно-патриотического клуба					
Ожидаемые результаты	•	Вовлечение детей и молодежи в позитивную					
		социальную деятельность					
	•	Рост числа патриотически настроенных молодых					
		граждан					
	•	Снижения числа учащихся «группы риска»					
		посредством профилактики отклонений в поведении					
		несовершеннолетних, включения их в разнообразные					
		социально востребованные сферы деятельности и					
		проекты					
	•	Удовлетворенность обучающихся и родителей					
		жизнедеятельностью классного коллектива					
	•	Повышение общественного престижа семьи,					
		сохранение традиционных семейных ценностей,					
		укрепление традиций семейного воспитания					

No	Наименование показателя	Базовое	Год					
п/п		значение на	2024	2025	2026	2027	2028	
		01.12.23						
		Проект «Во	спитание	! >>				
1.	Увеличение численности	47	положи	положи	положи	положи	положи	
	детей, вовлеченных в		тельная	тельная	тельная	тельная	тельная	
	деятельность		динами	динами	динами	динами	динами	
	Общероссийской		ка	ка	ка	ка	ка	
	общественно-государственной							
	детско-юношеской							
	организацией «Российское							
	движение школьников»							

2.	Увеличение доли родителей, участвующих в процессе реализации рабочей программы воспитания	30	30	35	40	45	50
3.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	создан	нали чие	нали чие	нали чие	нали чие	нали чие
4.	Доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	10	положи тельная динами ка	положи тельная динами ка	положи тельная динами ка	положи тельная динами ка	положи тельная динами ка
5.	Доля учащихся, участвующих в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	10	положи тельная динами ка	положи тельная динами ка	положи тельная динами ка	положи тельная динами ка	положи тельная динами ка
6.	Наличие школьного военно-патриотического клуба	создан	нали чие	нали чие	нали чие	нали чие	нали чие
7.	Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой воспитания своих детей	93	95	96	97	97	97

План мероприятий реализации проекта «Воспитание»

№	Мероприятия в	Сроки	Ответствен	Показатели	Реперные точки по годам				цам				
п/п	дорожную карту		ные	результативности		реализации							
	программы				2024	2025	2026	2027	2028				
	зазвития												
	Проект «Воспитание»												
1.	Реализация	ежегод	зам.директо	количество	2	3	3	4	4				
	программы	но	ра по ВР	модулей									
	воспитания			вариативной части									
				рабочей программы									
				воспитания									
				доля родителей,	30	35	40	45	505				
				участвующих в									
				процессе									
				реализации рабочей									
				программы									
				воспитания									

2.	Развитие	постоя	советник по	Увеличение	поло	поло	поло	ПОЛО	поло
	деятельности	ННО	воспитанию	численности детей,	жи	жи	жи	жи	жи
	детских и		2001111111	вовлеченных в	тель	тель	тель	тель	тель
	молодежных			деятельность	ная	ная	ная	ная	ная
	общественных			Общероссийской	дина	дина	дина	дина	дина
	движений			общественно-	МИ	ми	ми	ми	ми
				государственной	ка	ка	ка	ка	ка
				детско-юношеской		1	100	100	100
				организацией					
				«Российское					
				движение					
				школьников»					
				Доля обучающихся,	поло	поло	ПОЛО	ПОЛО	ПОЛО
				участвующих в	жи	жи	жи	жи	жи
				волонтерском	тель	тель	тель	тель	тель
				движении (при	ная	ная	ная	ная	ная
				реализации	дина	дина	дина	дина	дина
				основного общего	МИ	ми	ми	МИ	ми
				и (или) среднего	ка	ка	ка	ка	ка
				общего					
				образования)					
3.	Реализация	постоя	советник по	Доля учащихся,	поло	поло	поло	поло	поло
	проекта Орлята	нно	воспитанию	участвующих в	жи	ЖИ	ЖИ	жи	жи
	России (при			реализации проекта	тель	тель	тель	тель	тель
	реализации			Орлята России (при	ная	ная	ная	ная	ная
	начального общего			реализации	дина	дина	дина	дина	дина
	образования)			начального общего	МИ	МИ	МИ	МИ	МИ
				образования)	ка	ка	ка	ка	ка
4.	Организация	постоя	зам.директо	Доля родителей,	95	96	97	97	97
	информационно –	нно	ра по ВР	удовлетворенных					
	методического		классные	качеством и					
	обеспечения		руководите	полнотой					
	мероприятий по		ли	воспитания своих					
	просвещению		педагог -	детей					
	родителей в		психолог						
	области								
	воспитания детей								
5.	Использование	постоя	классные	доля кабинетов,	100	100	100	100	100
				•					
	государственной	нно	руководите	имеющих символику					

6.	Создание общей	постоя	директор	наличие центра	+	+	+	+	+
	концепции	нно		детских инициатив					
	организации								
	внутришкольного								
	пространства								

Проект «Профориентация»

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	 Для обучающихся 6 – 11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной траектории (образовательно – профессиональной). Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение актуальной информации о рынке образования и рынке труда (муниципального и регионального уровней) Для педагогов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации учащихся Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к школе.
Основные принципы	Основными принципами проекта являются:
реализации проекта	 Единство профессионального и социально – личностного
реализации проскта	самоопределения
	• Непрерывность
	• Практикоориентированность
Целевые индикаторы проекта	 Информационная открытость и социальное партнерство Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых во внеурочной и урочной деятельности. Количество учащихся, получивших профориентационные услуги (при содействии сотрудников ЦЗН) Доля участников профориентационных мероприятий Число детей, принявших участие в открытых онлайнуроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее». Численность обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего

	образования в образовательном учреждении.									
	7. Доля обучающихся 9-х классов, продолживших									
	обучение по программам среднего общего образования									
	в ЛО (в ОО, СПО)									
Ожидаемые результаты	• Создание системы профессиональной ориентации в школе									
	• Изменение отношения учащихся к трудовой									
	деятельности по рабочим профессиям									
	специальностям, востребованным на рынке труда в									
	городе и области									
	• Оказание адресной помощи учащимся в осознанном									
	выборе будущей профессии									
	• Обучит подростков основным принципам построения									
	профессиональной карьеры и навыкам поведения на									
	рынке труда									
	• Создание базы диагностических материалов по									
	профориентационной работе.									

No	Наименование	Базовое	Год									
п\п	показателя	значение на 01.12.23	2024	2025	2026	2027	2028					
	Проект «Профориентация»											
1.	Число детей,	1721	положи	положи	положи	положи	положи					
	принявших участие в		тельная	тельная	тельная	тельная	тельная					
	открытых онлайн-		динамика	динамика	динамика	динамика	динамика					
	уроках, реализуемых с											
	учетом опыта цикла											
	открытых уроков											
	«Проектория»,											
	направленных на											
	раннюю											
	профориентацию.											

2.	Доля обучающихся по	34	34	35	36	37	38
	образовательным						
	программам основного						
	и среднего общего						
	образования,						
	охваченных						
	мероприятиями,						
	направленными на						
	раннюю						
	профессиональную						
	ориентацию, в том						
	числе в рамках						
	программы «Билет в						
	будущее».						
3.	Численность	14	положи	положи	положи	положи	положи
	обученных по		тельная	тельная	тельная	тельная	тельная
	программам		динамика	динамика	динамика	динамика	динамика
	профессионального						
	обучения в пределах						
	освоения						
	образовательных						
	программ среднего						
	общего образования в						
	образовательном учреждении.						
4.	Доля обучающихся 9-х	88	не менее	не менее	не менее	не менее	не менее
7.	классов,	00	75	75	75	75	75
	продолживших		73	73	73	73	73
	обучение по						
	программам среднего						
	общего образования в						
	ЛО (в ОО, СПО)						
5.	Количество участников	150	положи	положи	положи	положи	положи
	профориентационных		тельная	тельная	тельная	тельная	тельная
	мероприятий		динамика	динамика	динамика	динамика	динамика
6.	Количество и названия	5	6	7	8	9	10
	программ,						
	направленных на						
	расширение						
	представлений о мире						
	профессий,						
	реализуемых во						
	внеурочной и урочной						
	деятельности.						

7.	Количество учащихся,	75	положи	положи	положи	положи	положи
	получивших		тельная	тельная	тельная	тельная	тельная
	профориентационные		динамика	динамика	динамика	динамика	динамика
	услуги (при содействии						
	сотрудников ЦЗН)						

План мероприятий реализации проекта «Воспитание»

№	Мероприятия в	Сроки	Ответствен	Показатели	Pei	Реперные точки по годам		цам	
п\п	дорожную карту		ные	результативности		pe	ализац	ии	
	программы				2024	2025	2026	2027	2028
	зазвития								
			Проект	«Воспитание»					
1.	Организация сетевого взаимодействия с партнерами	постоя нно	Зам.директо ра по ВР	Наличие соглашений о сетевом взаимодействии по вопросам профориентации	+	+	+	+	+
2.	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	ежегод но	Зам. директо ра по BP	количество экскурсий	3	4	5	6	7
3.	Участие обучающихся в мероприятиях, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее».	но	Зам. директо ра по ВР	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее».	34	35	36	37	38

4.	Участие в	ежегод	Зам.директо	Число детей,	поло	поло	поло	поло	поло
"	открытых онлайн-	но	ра по ВР	принявших участие	жи	жи	жи	жи	жи
	уроках,		1 21	в открытых	тель	тель	тель	тель	тель
	реализуемых с			онлайн-уроках,	ная	ная	ная	ная	ная
	учетом опыта			реализуемых с	дина	дина	дина	дина	дина
	цикла открытых			учетом опыта	мик	мик	мик	мик	мик
	уроков			цикла открытых	a	a	a	a	a
	«Проектория»,			уроков	a	a	a a	a a	a
	направленных на			«Проектория»,					
	раннюю			направленных на					
	профориентацию.			раннюю					
	профориситацию.			профориентацию.					
5.	Участие	OMODOT	Zow Hunoreno	Количество	7	8	9	10	11
5.		ежегод	Зам. директо		/	0	9	10	11
	обучающихся в	НО	ра по ВР	участников					
	профильных			профильных смен					
	сменах (в летнем								
	лагере		_						
6.	Реализация	ежегод	Зам.директо	уровень реализации	осно	прод	прод	прод	прод
	профориентационн	НО	ра по ВР	профориентационн	вной	вину	вину	вину	вину
	ого минимума			ого минимума		тый	тый	тый	тый
7.	Создание базы	ежегод	педагог -	Доля обучающихся,	30	35	40	45	50
	диагностических	НО	психолог	прошедших					
	материалов по			диагностику					
	профориентационн								
	ой работе								
8.	Реализация курса	постоя	классные	доля учащихся,	100	100	100	100	100
	«Моя Россия – мои	нно	руководите	участвующих в					
	горизонты»		ли	реализации					
	l		l .		1				

Проект «Учитель. Школьная команда»

Цель	Поддержка	учительства,	постоянное	профессиональное					
	развитие, в том числе на основе адресного методического								
	сопровожден	кия	сопровождения						

Задачи развитие системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности, профессиональных дефицитов и методической подготовки педагогов, участия педагогов в конкурсном движении; оказание адресной консультативно-методической помощи вопросам преодоления выявленных профессиональных дефицитов педагогов, по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся; реализация и совершенствование системы наставничества, методической поддержки молодых педагогов, а также вновь прибывших педагогов на основе реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов; внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, уровня повышения профессионально-педагогической компетентности учителей по направлениям инновационной работы школы, по вопросам введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, единых линий учебников и способов образовательных единых оценки результатов на основе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников федеральных применением сервисов региональных цифровых c учетом направлений; по направлению развития цифровых компетенций, практическому использованию новейших цифровых сервисов И технологий при организации образовательного и воспитательного процесса;

образовательную деятельность».

01.09.2023

работников,

квалификационных категорий «педагог-наставник» и

Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об

педагогических работников организаций, осуществляющих

В

порядка

новой

соответствии

проведения

модели

введение

аттестации

приказом

аттестации

новых

• внедрение

педагогических

утверждении

«педагог-методист»

Основные принципы	Основными принципами проекта являются:
реализации проекта	• целенаправленность деятельности в соответствии с
	образовательным запросом и заказом педагогических
	кадров;
	• системность и последовательность осуществления
	преемственности и непрерывности образования
	педагогических кадров;
	• интеграция педагогической науки и практики;
	• дифференцированный и индивидуальный подход к
	образованию педагогических кадров;
	• всеобщность, непрерывность, единство общей и
	профессиональной культуры;
	• индивидуализированность (адресность);
	• взаимосвязь и преемственность;
	• доступность;
	• вариативность.
Целевые индикаторы	1. Высокий показатель укомплектованности
проекта	образовательной организации педагогическими
	кадрами.
	2. Низкий показатель текучести кадров.
	3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых
	специалистов и продолжающих работу в
	образовательной организации в течение трех лет.
	4. Повышение образовательного уровня педагогических и
	руководящих кадров.
	5. Повышение квалификационного уровня
	педагогических и руководящих кадров.
	6. Увеличение числа педагогических работников,
	вовлеченных в инновационный процесс,
	экспериментальную, исследовательскую и
	диагностическую деятельность.
	7. Увеличение числа педагогических работников, в
	отношении которых реализуется адресное
	методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников,
	8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы
	принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
	9. Увеличение числа педагогических работников,
	принимающих участие в конкурсном движении
Ожидаемые результаты	• Создание условий, обеспечивающих личностный рост
Sanguentore pesysionaron	педагогов. Повышение уровня профессионального
	педагогов. Повышение уровим профессионального

- мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.
- Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

No	Наименование показателя	Базовое	Год					
п/п		значение на 01.12.23	2024	2025	2026	2027	2028	
	 Проект «	Учитель. Ш	 [кольная	команла)	<u> </u> }			
1.	Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами	100	100	100	100	100	100	
2.	Процент текучести кадров (без учета выхода на пенсию по возрасту)	0	0	0	0	0	0	
3.	Количество молодых специалистов (продолжающих работу в школе в течении 3-х лет)	4	5	6	6	6	6	
4.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по направлению своей деятельности (за 3 года)	95	100	100	100	100	100	
5.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	55	57	59	61	63	65	

6.	Количество педагогов, вовлеченных в инновационный процесс, исследовательскую и	30	35	40	45	50	50
	диагностическую						
	деятельность						
7.	Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение (от числа нуждающихся)	100	100	100	100	100	100
8.	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	10	12	14	16	18	20
9.	Количество педагогов, принимающих участие в конкурсном движении (на региональном, федеральном уровнях)	2	3	4	5	5	5

План мероприятий реализации проекта «Учитель. Школьная команда»

№	Мероприятия в	Сроки	Ответствен	Показатели	Pei	Реперные точки по годам			цам
п\п	дорожную карту		ные	результативности		pe	ализац	ии	
	программы				2024	2025	2026	2027	2028
	развития								
		Пр	оект «Учител	ь. Школьная команд	a»				
1.	Проведение	ежегод	зам.директо	Процент	100	100	100	100	100
	мониторинга	но	ра по УВР	укомплектованност					
	количественного и	сентяб		и школы					
	качественного	рь		педагогическими					
	состава			кадрами					
	педагогических			Процент текучести	0	0	0	0	0
	кадров			кадров (без учета					
				выхода на пенсию					
				по возрасту)					
				Количество	5	6	6	6	6
				молодых					
				специалистов					
				(продолжающих					
				работу в школе в					
				течении 3-х лет)					

	Доля	57	59	61	63	65
	педагогических					
	работников,					
	имеющих первую и					
	высшую					
	квалификационные					
	категории					

				Наличие плана	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
				прохождения					
				аттестации на					
				соответствие					
				занимаемой					
				должности					
				(перспективный на					
				3 года, текущий на					
				год)					
				Наличие плана	+	+	+	+	+
				прохождения					
				аттестации на					
				соответствие					
				первой и высшей					
				квалификационной					
				категории,					
				«Педагог –					
				наставник»,					
				«педагог –					
				методист»					
				(перспективный на					
				5 лет, текущий на					
				год)	100	100	100	100	100
				Доля педагогов,	100	100	100	100	100
				прошедших					
				повышение					
				квалификации по					
				направлению своей					
				деятельности (за 3					
				года)					
				Наличие плана	+	+	+	+	+
				повышения					
				квалификации по					
				направлению					
				деятельности					
				(перспективный на					
				3 гола, на текущий					
				год)					
2.	Апания кончавата	AMODO H	DOM HUBOUTO		+	+	+	+	+
4.	Анализ кадрового	ежегод	зам.директо	Прогноз кадровой				_	
	состава (по	НО	ра по УВР	потребности (на 5					
	возрасту)	сентяб		лет)					

		nī		Заключены	+	+	+	+	+
		рь							
				, , 1					
				учреждениями					
				ВПО, СПО на					
				целевое обучение					
				по направлению					
				«педагогическое					
				образование»					
				Заключены	+	+	+	+	+
				договоры с					
				учреждениями					
				ВПО, СПО на					
				прохождение					
				практики студентов					
				по направлению					
				«педагогическое					
				образование» на					
				базе школы					
3.	Своевременное	постоя	специалист	Наличие пакета	+	+	+	+	+
J.	обновление ЛНА	нно		скорректированных	'	'	'	'	ı
		нно	по кадрам						
	по кадровой		зам.директо						
	политике школы в		ра по УВР	кадровой политике					
	соответствии с								
	действующим								
	законодательством								
	3Ф								
4.	Формирование и	ежегод	зам.директо	Доля исполнения	100	100	100	100	100
	исполнение	но	ра по УВР	дорожной карты					
	дорожной карты по	сентяб		Количество	35	40	45	50	50
	повышению	рь		педагогов,					
	уровня			вовлеченных в					
	профессионально-			инновационный					
	педагогической			процесс,					
	компетентности			исследовательскую					
	педагогических			и диагностическую					
	работников			деятельность					
	1			Доля	100	100	100	100	100
				, ,	100	100	100	100	100
				педагогических					
				работников, в					
				отношении					
				которых					
				реализуется					
				адресное					
				методическое					

				сопровождение (от числа нуждающихся)					
				Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	12	14	16	18	20
5.	Формирование кадрового резерва и его	ежегод но	директор	исполнение в полном объеме дорожной карты	100	100	100	100	100
	профессиональное развитие			Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровый резерв	0	10	10	20	30
6.	Создание и развитие	ежегод но	зам.директо ра по УВР	Наличие	+	+	+	+	+
	внутришкольных объединений педагогических работников	сентяб рь		Доля педагогов, принимающих участие в работе РМО	80	84	88	92	95
7.	Формирование банка лучших практик и их представление на	ежегод но	зам.директо ра по УВР, руководите ли ШМО	Доля педагогов, представляющих опыт работы на уровне школы	30	35	40	45	50
	различном уровне			Доля педагогов, представляющих опыт работы на уровне муниципалитета	10	10	10	10	10

Доля педагогов, 5 5 5 представляющих 5 5 5	
опыт работы на уровне региона	
Доля педагогов, 3 3 3 3 3 3 представляющих опыт работы на всероссийском уровне	
Количество 3 4 5 5 5 педагогов, принимающих участие в конкурсном движении (на региональном, федеральном уровнях)	

Проект «Образовательная среда»

Цель	Создание и развитие современной мотивирующей
	образовательной среды
Задачи	 Обновление и поддержание в актуальном состоянии локальной нормативной базы школы по использованию ФГИС «Моя школа» Создание условий для обеспечения доступа всех пользователей к ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа» Обеспечение продолжения работы по более активному использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ и в организации оценочной деятельности. Обеспечение продолжения работы по более активному использованию ИКОП «Сферум» Продолжение работы по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно – общественного управления

Основные принципы	Основными принципами проекта являются:
реализации проекта	• целенаправленность деятельности в соответствии с
	требованиями ФГОС и иных нормативных актов
	• системность и последовательность деятельности по
	внедрению цифрового формата обучения и работы
	• доступ с ФГИС «Моя школа» всех пользователей
	• снижение дублирования деятельности других систем,
	участвующих в организации образовательного процесса и
	управлении школой
	• дифференцированный и индивидуальный подход к
	образованию обучающихся
	• защита обучающихся от вредоносной информации
	• информационная открытость школы
	• государственно – общественное управление школой
Целевые индикаторы	1. Доля педагогов, которым обеспечен доступ к ФГИС
проекта	«Моя школа»
	2. Доля обучающихся, которым обеспечен доступ к ФГИС
	«Моя школа»
	3. Доля педагогов, использующих возможности ФГИС
	«Моя школа» при реализации основных
	общеобразовательных программ
	4. Доля обучающихся, использующих возможности
	ФГИС «Моя школа».
	5. Доля педагогических работников, использующих
	сервисы информационно-коммуникационной
	платформы «Сферум»
	6. Доля обучающихся, использующих сервисы
	информационно-коммуникационной платформы
	«Сферум»
	7. Число сообществ в ИКОП Сферум учебных классов,
	учебных групп, сообществ педагогических работников
	8. Доля педагогических работников, участвующих в
	деятельности профессиональных сообществ для обмена опытом на базе ИКОП Сферум

Ожидаемые результаты

- Локальная нормативная база школы по использованию ФГИС «Моя школа» в актуальном состоянии
- Обеспечен доступ к ФГИС «Моя школа» всем пользователям
- Повысится уровень использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ и в организации оценочной деятельности.
- Повысится доля использования ИКОП Сферум в педагогической деятельности
- Педагоги будут осуществлять коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере
- Увеличится в ИКОП Сферум число сообществ учебных классов, учебных групп, сообществ педагогических работников

№	Наименование показателя	Базовое			Год		
п\п		значение на 01.12.23	2024	2025	2026	2027	2028
	Проен	ст «Образов	ательна	я среда»			
1.	Доля педагогов, которым обеспечен доступ к ФГИС «Моя школа»	100	100	100	100	100	100
2.	Доля обучающихся, которым обеспечен доступ к ФГИС «Моя школа»	100	100	100	100	100	100
3.	Доля педагогов, использующих возможности ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	40	50	75	80	85	90
4.	Доля обучающихся, использующих возможности ФГИС «Моя школа».	40	45	50	55	60	65

	П	5 0	100	100	100	100	100
5.	Доля педагогических	50	100	100	100	100	100
	работников, использующих						
	сервисы информационно-						
	коммуникационной						
	платформы «Сферум»						
6.	Доля обучающихся,	45	100	100	100	100	100
	использующих сервисы						
	информационно-						
	коммуникационной						
	платформы «Сферум»						
7.	Число сообществ в ИКОП	10	20	30	40	50	60
, .	Сферум учебных классов,	10	20	30	10	30	00
	учебных групп, сообществ						
	педагогических работников						
8.	Доля педагогических	30	40	50	60	70	80
	работников, участвующих в						
	деятельности						
	профессиональных сообществ						
	для обмена опытом на базе						
	ИКОП Сферум						

План мероприятий реализации проекта «Образовательная среда»

№ п\п	Мероприятия в дорожную карту	Сроки	Ответствен ные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации					
11/11	программы зазвития		пыс	результативности	2024	2025	2026	2027	2028	
1.	Корректировка ЛНБ школы по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в соответствии с	постоя нно	зам.директо ра по УВР	ЛНБ школы находится в актуальном состоянии	+	+	+	+	+	
	действующим законодательством РФ									

2.	Подключение	постоя	O TIMILITY OF THE	Поня начаратар	100	100	100	100	100
4.		постоя	администра	Доля педагогов,	100	100	100	100	100
	обучающихся и	нно	тор школы	которым обеспечен					
	родителей,			доступ к ФГИС					
	педагогов к ФГИС			«Моя школа»	100	100	100	100	100
	«Моя школа»			Доля обучающихся,	100	100	100	100	100
	(вновь			которым обеспечен					
	прибывших)			доступ к ФГИС					
				«Моя школа»					
3.	Разработка и	ежегод	зам.директо	Доля исполнения	100	100	100	100	100
	реализация	НО	ра по УВР	дорожной карты Доля педагогов,	50	75	80	85	90
	дорожной карты по				30	13	80	83	90
	повышению			использующих					
	использования ФГИС «Моя			возможности ФГИС «Моя					
	школа», ИКОП Сферум в			школа» при					
	образовательной			реализации					
	деятельности			основных					
	делтельности			общеобразовательн					
				ых программ	45	50	55	60	65
				Доля обучающихся, использующих	43	30	33	60	63
				возможности					
				ФГИС «Моя					
				школа».					
				Доля	100	100	100	100	100
				педагогических	100	100	100	100	100
				работников,					
				использующих					
				сервисы					
				информационно-					
				коммуникационной					
				платформы					
				«Сферум»					
				Доля обучающихся,	100	100	100	100	100
				использующих					
				сервисы					
				информационно-					
				коммуникационной					
				платформы					
				«Сферум»		1			

Число сообществ в	20	30	40	50	60
·	20	30	40	30	00
ИКОП Сферум					
учебных классов,					
учебных групп,					
сообществ					
педагогических					
работников					
Доля	40	50	60	70	80
педагогических					
работников,					
участвующих в					
деятельности					
профессиональных					
сообществ для					
обмена опытом на					
базе ИКОП Сферум					

Проект «Школьный климат»

Цель	Создание и совершенствование комфортного и безопасного
	школьного климата
Задачи	 Реализация локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе. Обеспечение социально - психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально - психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
	 Разработка и реализация антибуллинговой программы.
	• Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе.
	• Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.

Основные принципы	Основными принципами проекта являются:
реализации проекта	 участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; укрепление связей между семьей и школой; системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;
	• дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы
Целевые индикаторы проекта	 Высокий показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
	14. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.

Ожидаемые результаты Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений образовательных участников отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся педагогов, организация их активного отдыха. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

Значения целевых показателей реализации программы развития

двигательной активности.

Вовлечение родителей в активный досуг.

Оборудование в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков

Nº	Наименование показателя	Базовое			Год		
п\п		значение на 01.12.23	2024	2025	2026	2027	2028
	Про	ект «Школі	ьный клі	имат»	- U		
1.	Процент укомплектованности школы (внутренними) кадрами психологической службы	60	60	70	80	90	100
2.	Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (за 3 года), %	100	100	100	100	100	100
3.	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, %	100	100	100	100	100	100
4.	Доля педагогических работников, принимающих	75	75	80	85	90	100

	участие в	реализации						
	антибуллинговой							
5.	Доля обучающих	кся, педагогов	75	75	80	85	90	95
	и родителей удог	влетворенных						
	школьным клима	атом, %						
6.	Уровень	зонирования	20	20	25	30	35	40
	образовательного	0						
	пространства для							
	пассивного	отдыха						
	обучающихся	разных						
	возрастов,	педагогов,						
	родителей,%							

План мероприятий реализации проекта «Школьный климат»

№	Мероприятия в	Сроки	Ответствен	Показатели	Реперные точки по годам				цам
п\п	дорожную карту		ные	результативности		реализации			
	программы				2024	2025	2026	2027	2028
	развития								
			Проект «Ші	 сольный климат»					
1.	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	Ежего дно	Директор	Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+	+	+
2.	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Ежего дно	Директор	Создание базы данных о потребности в кадрах психологической службы при решении вопросов в формировании благоприятного школьного климата	+	+	+	+	+
3.	Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	Ежего дно	Зам.директо ра по УВР	Доля работников психологической службы, прошедших повышение квалификации (за 3 года).	100	100	100	100	100

4.	Повышение уровня	Ежего	Педагог	- Доля родителей,	20	25	30	35	40
	V 1			1 1 1					

	информированност и родителей по вопросам социально-психологическом тестирования	дно сентяб рь	психолог	получивших индивидуальные консультации по итогам социальнопсихологического тестирования					
5.	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Ежего дно	Зам. директора по ВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы	100	100	100	100	100
6.	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся.	Ежего дно	Педагог – психолог, классные руководите ли	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся.	20	25	30	35	40
7.	Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	Ежего дно	Педагог – психолог, социальный педагог	Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося	2	3	4	5	5

			Педагог –	Количество	2	3	4	5	6
			психолог	практик,					
				применяемых					
				психологической					
				службой для					
				профилактики					
				выгорания,					
				развития стрессо-					
				устойчивости					
				педагогов.					
8.	Увеличение	Ежего	Зам.	Доля обучающихся,	30	40	50	55	60
	количества	дно	директора	принявших участие					
	родителей,		по ВР	в общешкольных					
	обучающихся			мероприятиях,					
	принимающих			повышающих					
	совместное участие			коммуникативную					
	в традиционных			культуру, навыки					
	общешкольных			общения и					
	делах.			сотрудничества.					
				Доля родителей,	20	25	30	35	40
				принявших участие					
				в общешкольных					
				мероприятиях,					
				повышающих					
				коммуникативную					
				культуру, навыки					
				общения и					
				сотрудничества.					