

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
муниципального образования
Кореновский район
С.М. Баторг

« » 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАНОУ СОШ № 18
Л.Ю.Бызгу

Приказ от « » ноября 2024 г. №

**Программы развития МАНОУ СОШ 18 МО
Кореновский район на 2024-2029 год**

Период реализации Программы развития (5 лет).

Кореновск 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 18 муниципального образования Кореновский район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
Цель	Программы развития школы с учётом общей цели - создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона, в котором функционирует ОО) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

	4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 9. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Сведения о разработчиках	Ответственные: Бюзгу Людмила Юрьевна, директор МАНОУ СОШ №18 Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАНОУ СОШ №18 от 30.05.2024
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО. - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО -Общешкольное родительское собрание; -Памятки, буклеты;

	-Мастер-классы, лектории, час общения. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
II этап – реализация (<i>указать срок</i>)	Расширить наличие творческих объединений -создать школьный пресс-центр -создать школьный театр Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»
III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Федеральный бюджет Краевой бюджет Местный бюджет
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАНОУ СОШ № 18. Корректировку программы развития осуществляет директор.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 18 муниципального образования Кореновский район МАНОУ СОШ №18 МО Кореновский район 1963 год - ИНН 2 3 3 5 0 1 5 2 9 9. Учредитель - администрация муниципального образования Кореновский район - Сведения о лицензии (08220 от 23.12.2016) и приложения к лицензии. г. Кореновск, переулок Лиманский 19 - Контакты: 8(861)42 4-16-40 телефон ОО, адрес электронной почты ОО school18@kor.kubannet.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://school18kor.ru/
Сведения об обучающихся	Уровень начального образования 208 человек Уровень среднего образования 298 человек Уровень среднего образования 39 человек Всего 544 человека Из них дети с ОВЗ, дети инвалиды
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Предусмотрено 3 уровня образования: I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года. В здании школы оборудовано всего 26 учебных кабинетов, имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом и волейболом, бассейн. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 25 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети Интернет.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года определен годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5- дневной рабочей неделей. Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего образования. Итого в учебном году без учета ГИА 34 недели, 168 учебных дней 8 Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 календарных недель дополнительные каникулы для 1 класса не менее 7 календарных дней установлены в середине 3 четверти.
Сведения о работниках ОО	Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

	Общее количество педагогов - 24, из них имеют: Аттестованы на соответствие -13 Первую категорию - 8, высшую категорию -3 Уровень образование: Среднее-специальное – 2 Высшее – 22. Молодые специалисты (до 35 лет включительно) – 6 педагогов
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Детский художественный творческий центр Детская районная библиотека Кореновский исторический музей Районный дом культуры
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа реализует четыре спортивных проекта: Плавание, Самбо, Шахматы и Футбол в школе. В 2022 году в школе зарегистрирован рекорд книги Гиннеса «Самый массовый заплыв в бассейне». Учащаяся Касьянова Анастасия стала победителем регионального этапа олимпиады по биологии в 2023, учащаяся Подвиг Альбина получила 100 баллов по русскому языку в 2024 году, Юшков Антон стал призером региональной олимпиады по экологии, краевой этап смотра-конкурса достижений учебно-опытных участков «Агрофестиваль – будущее своими руками» - 1 призер в номинации «Мой рекордный урожай»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование

						модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов,

							ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально- технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети

							изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям

							ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов в федеральных рабочих программах учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с

							другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

						развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают

							углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по

							вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на

							углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	(при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок

							и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие

						обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

							работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		годов					
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутстви е выпускник ов 9 класса, не получивш их аттестаты об основном общем образовани и	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образовани я		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутстви е выпускник ов 11 класса, не получивш их аттестаты о среднем общем образовани и	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образовани я		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающи м ся обеспечен о 3–4 часа еженедель ных занятий внеурочно й деятельнос тью	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие удовлетвор ения образовате льных интересов и потребнос тей обучающи хся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внес ения корректировок в программы курсов внеурочной

						деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной

						программ внеурочной деятельности.	деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов,

							привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация

						систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение

							индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки

						обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к	Осуществление анализа результатов школьного этапа

						участию в олимпиадном движении.	ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовате	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразователь

	льных программ, реализуемых в сетевой форме)						ной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

							ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в
--	--	--	--	--	--	--	--

							сетевой форме.
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением

						.	требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и

						технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных

							организаций.
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

							программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации и на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном

							сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидно	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-

	комиссией вариантами адаптированны х образовательны х программ)				стью	адаптированны м образовательны м программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованн ыми психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированны х образовательны х программ).	дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованным и психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	--	--	--	--	------	---	--

2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально го и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидно стью	1	Магистрал ьное направле ние «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Невыполнение управленческой командой общеобразовате льной организации административ ной функции контроля за наличием ТСО индивидуально го и коллективного пользования, автоматизирова нных рабочих мест (при наличии в общеобразовате льной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированн ых рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированн ых рабочих мест (при наличии в общеобразователь ной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 5	Применение электронных образовательны х ресурсов и дистанционных образовательны х технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмот рено	1	Магистрал ьное направле ние «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников в прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

							педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания,
--	--	--	--	--	--	--	---

							готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности,
--	--	--	--	--	--	--	--

							территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к

							трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по
--	--	--	--	--	--	--	---

							организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность в вопросы здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				и спортом		
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

							выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной	Организация работы по включению

						организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	х мероприятий на региональном и (или) всероссийском уровнях		«Здоровье»	физический культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физический культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулирования

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					работников.	педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие	Разработка

						системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
3 8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения

численности обучающихся(критический показатель)						полном объеме потребности обучающихся.	запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов

						функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессионально

							й переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка	Анализ

					программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
--	--	--	--	--	---	---

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
4 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации

						трудо- вой функции по админист- рированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников,

						профессионально й переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессионально й переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания,

						по всем направленностям.	соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

							содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных

						общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",

						мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

							использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	--

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологическо	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление,

						направленности .	поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской)	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,

						кой), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующей результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующей систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и

							иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств,

	образовательны е организации высшего образования и др.)						кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT- кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональны ми образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованн ости в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразователь ным программам.
						Отсутствие разработанных образовательны х программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленности м.	Создание ресурсных условий в общеобразователь ной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно- правовые, материально-, информационно- технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-

						кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия .	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

						й деятельности по соответствующей дополнительно общеобразовательной программе.	деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						палитру творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений

							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	--	--

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
4 7	Функционирова ние школьного театра	Функцион ирование школьного театра	1	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Школьные творческие объединен ия		
4 8	Функционирова ние школьного музея	Функцион ирование школьного музея	1	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Школьные творческие объединен ия		
4 9	Функционирова ние школьного хора	Функцион ирование школьного хора	1	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Школьные творческие объединен ия		
5 0	Функционирова ние школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функцион ирование школьного медиацент ра	1	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Школьные творческие объединен ия		
5 1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающи хся	3	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Школьные творческие объединен ия		
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческог о объединен ия)	2	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Школьные творческие объединен ия		
5 3	Использование государственны х символов при обучении и воспитании(кри	Да	3	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан	Организац ия воспитател ьной деятельнос		

	тический показатель)			ие»	ти		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей

						воспитания. программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в

						классов представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского

							комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия	Организация родительских дней, в которые родители (законные

						с родителями (законными представителями и) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
--	--	--	--	--	--	---	--

							Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики (флаг школы,	1	Магистральное направление «Воспитан	Организация воспитательной деятельности		

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		ие»	ти		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации

					реализации программы краеведения и школьного туризма.	программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

							деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
6 1	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 9	Реализация утвержденного календарного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			ие «Профориентация»	профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентацион

							ных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения

							совместных профориентацион ных мероприятий.
7 2	Наличие профильных предпрофессио нальных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимате льские и др.)	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
7 3	Наличие и использование дополнительны х материалов по профориентаци и, в том числе мультимедийны х, в учебных предметах общеобразовате льного цикла	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональ ных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
7 7	Посещение обучающимися профессиональ ных проб на региональных площадках	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительног	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профори	Сопровожд ение выбора профессии		

	о образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			ентация»			
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней

							открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессионально

							й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административног о контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессионально му обучению по программам профессионально й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
8 0	Проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистрал ьное направле ние «Профори ентация»	Сопрово ж дение выбора профессии		
8 1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистрал ьное направле ние «Профори ентация»	Сопрово ж дение выбора профессии		
8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональ ному мастерству, в том числе для	Да	1	Магистрал ьное направле ние «Профори ентация»	Сопрово ж дение выбора профессии		

	обучающихся с инвалидностью , с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
8 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогического		

	советов учителей(критический показатель)				ских кадров. Система наставничества		
8 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение

							мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательны	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

	е маршруты				наставниче ства	ИОМ.	сопровождении для преодоления профессиональны х затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающим и персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональны е дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессионально й деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение
--	------------	--	--	--	--------------------	------	--

							мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	х профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
9 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

							профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой
--	--	--	--	--	--	--	--

							подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по	Проведение мониторинга обучения учителей по

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	химию				дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
--	--	--------------	--	--	--	---	---

							профессиональн й компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональн й деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/про фильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/про фильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/про фильного обучения, по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/про фильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	---

							реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на
--	--	--	--	--	--	--	--

							формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов

							календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих
--	--	--	--	--	--	--	---

							практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призе
--	--	--	--	--	--	--	---

							ра конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в

							подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,

						обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствует	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими

							учреждениями.
1 0 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутстви е	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организац ия психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
1 0 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организац ия психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей

						педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критиче ский показатель)	образова тельных отношений (обучающи хся, родителей, педагогов)					обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствовани я профессиональны х компетенций по данному направлению профдеятельности .
						Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям) не оказывается.	Организация административно й деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразова тельной организации педагога- психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог- психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразователь ных организаций к выполнению

							функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-
--	--	--	--	--	--	--	---

							медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в	Организация

					штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога.	переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению

						функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,

						участников образовательных отношений. направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации и обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
--	--	--	--	--	--	---

						участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-

						педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
						Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

							проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической

							компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга

						результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-

							опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия)
--	--	--	--	--	--	--	---

							для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.

							Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности и в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомствен	Обеспечение межведомственно

						ное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	го взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинского сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и
--	--	--	--	--	--	---	---

						др.).
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия .	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и

						воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики

							правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса
--	--	--	--	--	--	--	--

							организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и
--	--	--	--	--	--	--	--

							правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

						работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых
--	--	--	--	--	--	---	---

							компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных

							родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
1 1 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

1 1 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование	Разработка

	рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка,

							транспортировани е и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований

							данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях

						деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организации обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

1 1 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 1 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 1 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный	Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирован

					класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	ия, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности,

						права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется	Обеспечение предоставления

						я услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40	Повышение уровня развития школы по данному

			направлению возможно за счет: - улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями; - реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; - обеспечения учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам; создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	20	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - реализации программ краеведения и школьного туризма; - функционирование школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	20	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;
4	Творчество	25	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; - увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; - организация и функционирование школьного хора; - организация школьного медиацентра (газета); увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;
5	Профориентация	12	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - наличия предпрофессиональных классов

			(педагогического процесса).
6	Учитель. Школьная команда	27	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;
7	Школьный климат	17	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - наличия в штате социального педагога; - наличия кабинета педагога-психолога; - профилактики травли в образовательном учреждении; профилактика девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	16	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличения процента обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе Сферум; - обеспечения функционирования школьного библиотечного информационного центра.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сплоченный педагогический коллектив. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 100 %. Двое педагогов обучаются в педагогических вузах.	Низкий процент педагогов, имеющих высшую и первую категории. Процент педагогов с педагогическим стажем менее 5 лет - 50 %.	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО	Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест, большой процент семей «группы риска».
Воспитание	Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и	Отсутствие штатной единицы- заместителя директора по	Взаимодействию школы с Домом творчества,	Недостаточное финансирование. Слабый спрос

	взаимодействию с детскими общественными объединениями. Высокая квалификация Советника по воспитанию	воспитанию. Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение активности обучающихся.	детской библиотекой, Советом Ветеранов сельского поселения.	на культурные мероприятия. Отсутствие активной позиции родительского сообщества.
Здоровье	Сплоченный педагогический коллектив. Регулярное проведение спортивных соревнований	Отсутствие на базе школы штатной единицы медицинского работника.	Заключен договор с Кореновской ЦРБ на медицинское обслуживание обучающихся.	Отсутствие финансирования спортивных мероприятий.
Творчество	Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием.	В школе функционирует 4 программы дополнительного образования. Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования.	Организована образовательная деятельность в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.	Период демографического спада.
Профориентация	Еженедельное проведение уроков «Билет в будущее» и «Профориентация», посещение предприятий	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе	Есть спрос на предпрофильное образование. Взаимодействие администрации школ с процессом формирования	Период демографического спада.
Учитель. Школьная команда	Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать	Низкий уровень заработной платы, большая нагрузка

	программ повышения квалификации.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	квалификацию на курсах с использованием ДОТ.	
Школьный климат	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100 %.	Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога. Отсутствие в штате логопеда, диффектолога	Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска»	Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест, большой процент семей «группы риска».
Образовательная среда	Наличие локальных актов регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум.	Использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» 35 % педагогов. Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГОС «Моя школа».	Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной	Отсутствие источников дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению

эффективности работы школы.

Основные направления развития школы связаны со снижением рисков и формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и возможности для самореализации обучающихся школы и развития их талантов, равные условия для всех обучающихся, независимо от социальных и экономических факторов, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Реализация направлений осуществляется через проекты, представленные в разделе 9 настоящей программы развития.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции

«Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта

«Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);

- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско- взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);

- конструирование современной мотивирующей образовательной среды.

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация; и ключевым условиям: учитель; школьный климат; образовательная среда.

Цель программы развития – формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и возможности для самореализации обучающихся школы и развития их талантов, равные условия для всех обучающихся, независимо от социальных и экономических факторов, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Миссия школы (желаемая модель школы) Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Задачи программы развития направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
- Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей
- Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
- Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества, закону, правопорядку, человеку труда и старшему поколению культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, взаимного уважения, бережного отношения
- Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
- Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
- Создание и развитие современной мотивирующей образовательной

- среды
- Создание и совершенствование комфортного и безопасного

школьного климата Каждая задача реализуется через проект (раздел 9 программы развития).

1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:

- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости и неформального образования, самообразования и т.д.);

- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;

- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;

- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;

- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);

- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;

- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; на семинарах, тренингах, конференциях и др.

- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

- Организация детско-взрослой событийной общности.

- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

- Реализация проекта «Творчество»

Магистральное направление «Воспитание»

- Реализация проекта «Воспитание»

Магистральное направление «Профориентация»

- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.

- В рамках реализации программы профориентационного минимума организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.

- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.

- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.

- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.

- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.

- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

- Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по

использованию ФГИС «Моя школа».

- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
- Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
- Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Реализация проекта «Воспитание»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	представлены в разделе 9 в проекте «Знание»	представлены в разделе 9 в проекте «Знание»	2024 - 2028	представлены в разделе 9 в проекте «Знание»	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по	представлены в разделе 9 в проекте «Знание»	ежегодно, результаты представляются в отчете самообследования
2	Воспитание	Воспитание	представлены в разделе 9 в проекте «Воспитание»	представлены в разделе 9 в проекте «Воспитание»	2024 - 2028	представлены в разделе 9 в проекте «Воспитание»	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по	представлены в разделе 9 в проекте «Воспитание»	ежегодно, результаты представляются в отчете самообследования
3	Здоровье	Здоровье	представлены в разделе 9 в проекте «Здоровье»	представлены в разделе 9 в проекте «Здоровье»	2024 - 2028	представлены в разделе 9 в проекте «Здоровье»	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по УВР	представлены в разделе 9 в проекте «Здоровье»	ежегодно, результаты представляются в отчете самообследования

4	Творчество	Творчество	представлены в разделе 9 в проекте «Творчество»	представлены в разделе 9 в проекте «Творчество»	2024 - 2028	представлены в разделе 9 в проекте «Творчество»	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Советник по воспитанию	представлены в разделе 9 в проекте «Творчество»	ежегодно, результаты представляются в отчете самообследования
5	Профориентация	Профориентация	представлены в разделе 9 в проекте «Профориентация»	представлены в разделе 9 в проекте «Профориентация»	2024 - 2028	представлены в разделе 9 в проекте «Профориентация»	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	педагог психолог	представлены в разделе 9 в проекте «Профориентация»	ежегодно, результаты представляются в отчете самообследования
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	представлены в разделе 9 в проекте «Учитель. Школьная команда»	представлены в разделе 9 в проекте «Учитель. Школьная команда»	2024 - 2028	представлены в разделе 9 в проекте «Учитель. Школьная команда»	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по УВР	представлены в разделе 9 в проекте «Учитель. Школьная команда»	ежегодно, результаты представляются в отчете самообследования
7	Образовательная среда	Образовательная среда	представлены в разделе 9 в проекте «Образовательная среда»	представлены в разделе 9 в проекте «Образовательная среда»	2024 - 2028	представлены в разделе 9 в проекте «Образовательная среда»	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по УВР	представлены в разделе 9 в проекте «Образовательная среда»	ежегодно, результаты представляются в отчете самообследования
8	Школьный климат	Школьный климат	представлены в разделе 9 в проекте «Школьный климат»	представлены в разделе 9 в проекте «Школьный климат»	2024 - 2028	представлены в разделе 9 в проекте «Школьный климат»	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	педагог психолог	представлены в разделе 9 в проекте «Школьный климат»	ежегодно, результаты представляются в отчете самообследования

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	40 балл	40 баллов
2	Воспитание	20 баллов	25 баллов
3	Здоровье	25 баллов	30 баллов
4	Творчество	20 баллов	20 балла
5	Профориентация	12 баллов	15 баллов
6	Учитель. Школьная команда	24 балла	30 баллов
7	Школьный климат	17 баллов	20 баллов
8	Образовательная среда	16 баллов	20 баллов
ИТОГО		160 баллов	200 баллов

6. Механизмы реализации Программы развития.

Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожные карты по их реализации.

Проекты:

- «Знание»;
- «Воспитание»;
- «Творчество»;
- «Профориентация»;
- «Здоровье»;
- «Учитель. Школьные команды»;
- «Школьный климат»;
- «Образовательная среда».

При реализации программы развития используются ресурсы, имеющиеся у школы, а также привлекаются ресурсы социальных партнеров на основе соглашений о сетевом взаимодействии.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Конкретизированы в проектах (раздел 9 программы развития)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Конкретизированы в проектах (раздел 9 программы развития)

9. Проекты (подпрограммы) программы развития

Проект «Знание»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
------	---

Задачи	• Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. • Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. • Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. • Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. • Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: • объективность проведения оценочных процедур; – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; • дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; • непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; • адресная поддержка; • вариативность, мобильность.
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечение реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).
	2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

Ожидаемые результаты	- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
-----------------------------	--

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п\п	Наименование показателя	Базовое значение на 19.06.24	Год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Школьный климат»							
1.	Доля реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	60	75	90	100	100	100
2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС и ФПУ	100	100	100	100	100	100
3.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется со 2 по 9 класс	не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс

4.	Доля учащихся, охваченных программами профильного (углубленного) изучения на уровне среднего общего образования.	100	100	100	100	100	100
5.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	10 часов в неделю	10 часов в неделю	10 часов в неделю	10 часов в неделю	10 часов в неделю	10 часов в неделю
6.	Доля обучающихся общеобразовательного учреждения по программам, реализуемым с использованием сетевой формы.	6,3	Наличие положительной динамики	Наличие положительной динамики	Наличие положительной динамики	Наличие положительной динамики	Наличие положительной динамики
7.	Образовательное учреждение включено в списки образовательных учреждений, имеющих признаки необъективности результатов внешних оценочных процедур.	нет	нет	нет	нет	нет	нет
8.	Доля выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» (данные на конец мая) и подтвердивших получение медали результатами государственной итоговой аттестации	100	100	100	100	100	100
	(русский язык, математика).						
9.	Образовательное учреждение состоит в высокой «зоне риска» по качеству образования.	нет	нет	нет	нет	нет	нет

10.	Образовательное учреждение включено в списки школ с низкими образовательными результатами	нет	нет	нет	нет	нет	нет
11.	Доля выпускников 9-х классов образовательного учреждения, не получивших аттестаты, в общей численности выпускников 9-х классов ОУ.	0	0	0	0	0	0
12.	Доля выпускников 11-х классов образовательного учреждения, не получивших аттестаты, в общей численности выпускников 11-х классов ОУ.	0	0	0	0	0	0
13.	Доля обучающихся общеобразовательного учреждения по индивидуальным учебным планам (в том числе при реализации ФГОС среднего общего образования).	0	0	наличие положительной динамики	наличие положительной динамики	наличие положительной динамики	наличие положительной динамики
14.	Создание отдельных классов в школе для обучающихся с ОВЗ.	0	1 класс	2 класса	3 класса	4 класса	5 классов

План мероприятий реализации проекта «Качество»

№ п\п	Мероприятия в дорожную карту	Сроки	Ответствен ные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации				
	программы развития				2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Школьный климат»									
1.	Мониторинг реализации в образовательном	Ежегод но	Зам.директор а по УВР	Использование федеральных рабочих программ по всем предметам;	75	90	100	100	100

	процессе критериев единого образовательного пространства			Оптимизация оценочных процедур в соответствии с фед.рекомендациями	+	+	+	+	+
2.	Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями	Ежегод но	Зам.директор а по УВР	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС и ФПУ	100	100	100	100	100
3.	Мониторинг реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Ежегод но	Зам.директор а по УВР	Обеспечено не менее 10 часов	+	+	+	+	+
4.	Доля обучающихся общеобразовательно го учреждения по программам, реализуемым с использованием сетевой формы.	Ежегод но	Зам.директор а по УВР	наличие положительной динамики	+	+	+	+	+
5.	Совершенствование Положения по ВСОКО с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения»	Ежегод но	Зам.директор а по УВР	Внутренняя оценка качества осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО	+	+	+	+	+
6.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально- личностных компетенций (предметные, методические, информационные,	Ежегод но	Зам.директор а по УВР	В отношении работников с выявленными профессиональными дефицитами осуществляется методическое сопровождение	+	+	+	+	+
				Доля молодых специалистов включенных в систему	+	+	+	+	+
	цифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и			наставничества в условиях реализации программ инклюзивного образования					

	др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	+	+	+	+	+
				Исполнение плана повышения квалификации педагогических работников	100	100	100	100	100
7.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Размещение информационного блока по инклюзивному образованию на сайте школы	+	+	+	+	+
8.	Мониторинг открытия классов в школе для обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно	Директор	Создание отдельных классов в школе для обучающихся с ОВЗ.	1	2	3	4	5
9.	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно сентябрь	Зам.директора по УВР	Положительная динамика доли обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	+	+	+	+	+
10.	Мониторинг реализации программ с углубленным (профильным) уровнем изучения предметов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется со 2 по 9 класс в не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	+	+	+	+	+
				Доля учащихся, охваченных программами профильного (углубленного) изучения на уровне среднего общего образования.	100	100	100	100	100

11.	Мониторинг совершенствования МТО образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно	Зам.директора по УВР	МТО образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	+	+	+	+	+
-----	---	----------	----------------------	--	---	---	---	---	---

Проект «Здоровье»

Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей
Задачи	• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. • Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. • Организация единой системы мониторинга. здоровья детей. • Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства; • Создание условий для формирования. у детей и подростков основ культуры питания. • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: • принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; • принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; • принцип всеобщности; непрерывности: — взаимосвязь и преемственность; — доступность; — вариативность.

Целевые индикаторы проекта	1.	Реализация программы здоровьесбережения, в том числе включающей работу по противодействию и профилактике вредных привычек
	2.	Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.
	3.	Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.
	4.	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО.
	5.	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.
	6.	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
Ожидаемые результаты	• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся. • Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего оздоровительного, лагеря (в том числе тематических смен). • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Увеличение числа видов спорта в ШСК	

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п\п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.23	Год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Здоровье»							
1.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ	5 мероприятий	5	6	7	8	9
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов ГТО	до 20	20	25	30	35	40

3.	Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы во внеклассное время	30	30	35	40	45	50
4.	Доля учащихся, принимающих участие в массовых спортивных мероприятиях, в том числе «Президенских состязаниях»	45	50	55	60	65	70
5.	Доля учащихся обеспеченных горячим питанием	100	100	100	100	100	100
6.	Количество видов спорта в ШСК	5	6	7	7	7	7

План мероприятий реализации проекта «Здоровье»

№ п\п	Мероприятия в дорожную карту программы зазвития	Сроки	Ответствен ные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации				
					2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Здоровье»									
1.	Мониторинг исполнения программы здоровьесбережения	Ежего дно	Зам.директо ра по ВР	Доля исполнения дорожной карты программы	100	100	100	100	100
	в том числе реализация комплекса по профилактике употребления ПАВ	Ежего дно	Педагог - психолог	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике ПАФ					
2.	Мониторинг результатов медицинских профосмотров учащихся	Ежего дно	Мед. работник	Доля учащихся, отнесенных к разным группам здоровья и группам ФЗ	100	100	100	100	100
3.	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний ГТО	Ежего дно	учителя физкультур ы	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО	20	25	30	35	40

4.	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры	Ежегодно	директор	Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы во внеклассное время	30	35	40	45	50
			Учителя физкультуры	Доля учащихся, принимающих участие в массовых спортивных мероприятиях, в том числе	50	55	60	65	70
				«Президенских состязаниях»					
5.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Доля учащихся обеспеченных горячим питанием	100	100	100	100	100
6.	Функционирование ШСК	Ежегодно	Руководитель ШСК	Количество видов спорта в ШСК	100	100	100	100	100

Проект «Творчество»

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	• Реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее 6 направлений). • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях на региональном и всероссийском уровнях. • Использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) • Функционирование (не менее 5) школьных творческих объединений • и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: • Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом • Системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей • Дифференцированный и индивидуальный подходы к развитию творческих способностей • Взаимосвязь и приемственность • Доступность • Вариативность
Целевые индикаторы проекта	1. Количество направлений дополнительных общеобразовательных программ 2. Количество школьных творческих объединений 3. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 4. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 5. Охват обучающихся различными формами наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности, с учетом разработанной методологии наставничества обучающихся общеобразовательных организации.
	6. Доля детей, охваченных деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (принявших участие в мероприятиях Регионального центра, утвержденных распоряжением КОиПО) 7. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 8. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленностей. 9. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа детей указанной категории, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием дистанционных технологии.

Ожидаемые результаты	• Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 6 направлениям • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях регионального, всероссийского уровней и наличие призеров и победителей • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ • Функционирование школьных творческих объединений (не менее 5) • Проведено не менее 2-х мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) в год • Увеличение доли охвата обучающихся различными формами наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности, с учетом разработанной методологии наставничества обучающихся общеобразовательных организации.
-----------------------------	--

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.23	Год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Творчество»							
1.	Количество направлений	6	6	6	6	6	6
	дополнительных общеобразовательных программ						
2.	Количество школьных творческих объединений	4	5	5	5	5	5
3.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации						

4.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	2	3	4	4	4
5.	Охват обучающихся различными формами наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности, с учетом разработанной методологии наставничества обучающихся общеобразовательных организаций.	61	61	63	65	67	70
6.	Доля детей, охваченных деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (принявших участие в мероприятиях Регионального центра, утвержденных распоряжением КОиПО)	6,1	6,5	7	7,5	8	10
7.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	87,5	87,5	88	89	90	90
8.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленностей.	63	64	65	67	69	70

9.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа детей указанной категории, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием дистанционных технологий.	63,7	63,7	65	67	69	70
----	--	------	------	----	----	----	----

План мероприятий реализации проекта «Творчество»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы зазвития	Сроки	Ответствен ные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации				
					2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Здоровье»									
1.	Психолого – педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение	Ежего дно	Педагог - психолог	Доля обучающихся в отношении которых проведена диагностика	25	40	50	60	70
2.	Изучение потребности обучающихся и их родителей на дополнительное образование	Ежего дно	Классные руководите ли	Доля учащихся, участвующих в анкетировании	100	100	100	100	100
3.	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время	Ежего дно	Зам.директо ра по ВР	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	87,5	88	89	90	90
4.	Реализация программ дополнительных общеобразователь	Ежего дно	Зам.директо ра по ВР	Количество направлений дополнительных общеобразовательн	6	6	6	6	6
	ных программ			ых программ					
				Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных	87,5	88	89	90	90

				дополнительным образованием.					
				Охват обучающихся различными формами наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности, с учетом разработанной методологии наставничества обучающихся общеобразовательных организаций.	61	63	65	67	70
				Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа детей указанной категории, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием	63,7	65	67	69	70
				дистанционных технологий.					
5.	Функционирование школьных творческих объединений	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Количество школьных творческих объединений	5	5	5	5	5

				Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	15	20	25	30	35
6.	Проведение мероприятий школьными творческими объединениями	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	3	4	4	4

Проект «Воспитание»

Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества, закону, правопорядку, человеку труда и старшему поколению культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, взаимного уважения, бережного отношения
Задачи	• Усвоение норм, духовно – нравственных ценностей, традиций российского общества (социально значимых знаний). • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям (их освоение и принятие) • Приобретение социокультурного опыта, поведения, общения, межличностных и социальных отношений, соответствующих этим нормам, ценностям и традициям • Достижение личностных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО школы.

Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: • Принцип гуманистической направленности признание человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений • Принцип культуросообразности максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, нации, общества, страны, региона, в которой находится конкретное учебное заведение • Принцип следования нравственному примеру Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. • Принцип безопасной жизнедеятельности Воспитание через призму безопасности и безопасного поведения • Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого В совместной деятельности со взрослым ребенок способен
	к выполнению тех действий, которые самостоятельно он выполнить еще не может. Эти действия образуют зону ближайшего развития ребенка, становясь его индивидуальным достоянием на следующем этапе, благодаря процессу интериоризации. • Принцип инклюзивности организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему

Целевые индикаторы проекта	1. Увеличение численности детей, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» 2. Увеличение доли родителей, участвующих в процессе реализации рабочей программы воспитания 3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 4. Доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 5. Доля учащихся, участвующих в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) 6. Наличие школьного военно-патриотического клуба
Ожидаемые результаты	• Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан • Снижения числа учащихся «группы риска» посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и проекты • Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива • Повышение общественного престижа семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.23	Год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Воспитание»							
1.	Увеличение численности детей, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»	47	положи тельная динами ка	положи тельная динами ка	положи тельная динами ка	положи тельная динами ка	положи тельная динами ка

2.	Увеличение доли родителей, участвующих в процессе реализации рабочей программы воспитания	30	30	35	40	45	50
3.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	создан	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
4.	Доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	10	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика
5.	Доля учащихся, участвующих в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	10	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика
6.	Наличие школьного военно-патриотического клуба	создан	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
7.	Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой воспитания своих детей	93	95	96	97	97	97

План мероприятий реализации проекта «Воспитание»

№ п\п	Мероприятия в дорожную карту программы зазвития	Сроки	Ответствен ные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации				
					2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Воспитание»									
1.	Реализация программы воспитания	ежегод но	зам.директо ра по ВР	количество модулей вариативной части рабочей программы воспитания	2	3	3	4	4
				доля родителей, участвующих в процессе реализации рабочей программы воспитания	30	35	40	45	505

2.	Развитие деятельности детских и молодежных общественных движений	постоянно	советник по воспитанию	Увеличение численности детей, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»	положи тель ная дина ми ка	положи тель ная дина ми ка	положи тель ная дина ми ка	положи тель ная дина ми ка	положи тель ная дина ми ка
				Доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	положи тель ная дина ми ка	положи тель ная дина ми ка	положи тель ная дина ми ка	положи тель ная дина ми ка	положи тель ная дина ми ка
3.	Реализация проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	постоянно	советник по воспитанию	Доля учащихся, участвующих в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	положи тель ная дина ми ка	положи тель ная дина ми ка	положи тель ная дина ми ка	положи тель ная дина ми ка	положи тель ная дина ми ка
4.	Организация информационно – методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей в области воспитания детей	постоянно	зам.директора по ВР классные руководители педагог - психолог	Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой воспитания своих детей	95	96	97	97	97
5.	Использование государственной символики	постоянно	классные руководители	доля кабинетов, имеющих символику	100	100	100	100	100

6.	Создание общей концепции организации внутришкольного пространства	постоянно	директор	наличие центра детских инициатив	+	+	+	+	+
-----------	---	-----------	----------	----------------------------------	---	---	---	---	---

Проект «Профориентация»

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	• Для обучающихся 6 – 11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной траектории (образовательно – профессиональной). • Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение актуальной информации о рынке образования и рынке труда (муниципального и регионального уровней) • Для педагогов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации учащихся • Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к школе.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: • Единство профессионального и социально – личностного самоопределения • Непрерывность • Практикоориентированность • Информационная открытость и социальное партнерство
Целевые индикаторы проекта	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых во внеурочной и урочной деятельности. 2. Количество учащихся, получивших профориентационные услуги (при содействии сотрудников ЦЗН) 3. Доля участников профориентационных мероприятий 4. Число детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. 5. Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее». 6. Численность обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего

	образования в образовательном учреждении. 7. Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение по программам среднего общего образования в ЛО (в ОО, СПО)
Ожидаемые результаты	- Создание системы профессиональной ориентации в школе - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда в городе и области - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии - Обучит подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п\п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.23	Год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Профориентация»							
1.	Число детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.	1721	положи тельная динамика	положи тельная динамика	положи тельная динамика	положи тельная динамика	положи тельная динамика

2.	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную	34	34	35	36	37	38
	ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее» .						
3.	Численность обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования в образовательном учреждении.	14	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика
4.	Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение по программам среднего общего образования в ЛО (в ОО, СПО)	88	не менее 75	не менее 75	не менее 75	не менее 75	не менее 75
5.	Количество участников профориентационных мероприятий	150	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика
6.	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых во внеурочной и урочной деятельности.	5	6	7	8	9	10

7.	Количество учащихся, получивших профориентационные услуги (при содействии сотрудников ЦЗН)	75	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика
----	--	----	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

План мероприятий реализации проекта «Воспитание»

№ п\п	Мероприятия в дорожную карту программы зазвития	Сроки	Ответствен ные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации				
					2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Воспитание»									
1.	Организация сетевого взаимодействия с партнерами	постоянно	Зам.директора по ВР	Наличие соглашений о сетевом взаимодействии по вопросам профориентации	+	+	+	+	+
2.	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	ежегодно	Зам.директора по ВР	количество экскурсий	3	4	5	6	7
3.	Участие обучающихся в мероприятиях, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее» .	ежегодно	Зам.директора по ВР	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее» .	34	35	36	37	38

4.	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.	ежегодно	Зам.директора по ВР	Число детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика
5.	Участие обучающихся в профильных сменах (в летнем лагере)	ежегодно	Зам.директора по ВР	Количество участников профильных смен	7	8	9	10	11
6.	Реализация профориентационного минимума	ежегодно	Зам.директора по ВР	уровень реализации профориентационного минимума	основной	продвинутый	продвинутый	продвинутый	продвинутый
7.	Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	ежегодно	педагог - психолог	Доля обучающихся, прошедших диагностику	30	35	40	45	50
8.	Реализация курса «Моя Россия – мои горизонты»	постоянно	классные руководители	доля учащихся, участвующих в реализации	100	100	100	100	100

Проект «Учитель. Школьная команда»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
-------------	--

Задачи	• развитие системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности, профессиональных дефицитов и методической подготовки педагогов, участия педагогов в конкурсном движении; • оказание адресной консультативно-методической помощи учителям по вопросам преодоления выявленных профессиональных дефицитов педагогов, по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся; • реализация и совершенствование системы наставничества, методической поддержки молодых педагогов, а также вновь прибывших педагогов на основе реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов; • внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей • по направлениям инновационной работы школы, • по вопросам введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, единых линий учебников и единых способов оценки образовательных результатов на основе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников с применением федеральных и региональных цифровых сервисов с учетом направлений; • по направлению развития цифровых компетенций, практическому использованию новейших цифровых сервисов и технологий при организации образовательного и воспитательного процесса; • внедрение с 01.09.2023 новой модели аттестации педагогических работников, введение новых квалификационных категорий «педагог-наставник» и «педагог-методист» в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об
	утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: • целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров; • системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров; • интеграция педагогической науки и практики; • дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров; • всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; • индивидуализированность (адресность); • взаимосвязь и преемственность; • доступность; • вариативность.
Целевые индикаторы проекта	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Ожидаемые результаты	• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального

	мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. • Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. • Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. • Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
--	---

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.23	Год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Учитель. Школьная команда»							
1.	Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами	100	100	100	100	100	100
2.	Процент текучести кадров (без учета выхода на пенсию по возрасту)	0	0	0	0	0	0
3.	Количество молодых специалистов (продолжающих работу в школе в течении 3-х лет)	4	5	6	6	6	6
4.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по направлению своей деятельности (за 3 года)	95	100	100	100	100	100
5.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	55	57	59	61	63	65

6.	Количество педагогов, вовлеченных в инновационный процесс, исследовательскую и диагностическую деятельность	30	35	40	45	50	50
7.	Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение (от числа нуждающихся)	100	100	100	100	100	100
8.	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	10	12	14	16	18	20
9.	Количество педагогов, принимающих участие в конкурсном движении (на региональном, федеральном уровнях)	2	3	4	5	5	5

План мероприятий реализации проекта «Учитель. Школьная команда»

№ п\п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответствен ные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации				
					2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Учитель. Школьная команда»									
1.	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических кадров	ежегод но сентяб рь	зам.директо ра по УВР	Процент укомплектованност и школы педагогическими кадрами	100	100	100	100	100
				Процент текучести кадров (без учета выхода на пенсию по возрасту)	0	0	0	0	0
				Количество молодых специалистов (продолжающих работу в школе в течении 3-х лет)	5	6	6	6	6

				Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	57	59	61	63	65
--	--	--	--	--	----	----	----	----	----

				Наличие плана прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности (перспективный на 3 года, текущий на год)	+	+	+	+	+
				Наличие плана прохождения аттестации на соответствие первой и высшей квалификационной категории, «Педагог – наставник», «педагог – методист» (перспективный на 5 лет, текущий на год)	+	+	+	+	+
				Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по направлению своей деятельности (за 3 года)	100	100	100	100	100
				Наличие плана повышения квалификации по направлению деятельности (перспективный на 3 года, на текущий год)	+	+	+	+	+
2.	Анализ кадрового состава (по возрасту)	ежегодно сентяб	зам.директора по УВР	Прогноз кадровой потребности (на 5 лет)	+	+	+	+	+

		рь		Заключены договоры с учреждениями ВПО, СПО на целевое обучение по направлению «педагогическое образование»	+	+	+	+	+
				Заключены договоры с учреждениями ВПО, СПО на прохождение практики студентов по направлению «педагогическое образование» на базе школы	+	+	+	+	+
3.	Своевременное обновление ЛНА по кадровой политике школы в соответствии с действующим законодательством ЗФ	постоянно	специалист по кадрам зам.директора по УВР	Наличие пакета скорректированных ЛНА школы по кадровой политике	+	+	+	+	+
4.	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению уровня профессионально-педагогической компетентности педагогических работников	ежегодно сентябрь	зам.директора по УВР	Доля исполнения дорожной карты	100	100	100	100	100
				Количество педагогов, вовлеченных в инновационный процесс, исследовательскую и диагностическую деятельность	35	40	45	50	50
				Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое	100	100	100	100	100

				сопровождение (от числа нуждающихся)					
				Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	12	14	16	18	20
5.	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	ежегодно	директор	исполнение в полном объеме дорожной карты	100	100	100	100	100
				Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровый резерв	0	10	10	20	30
6.	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников	ежегодно сентябрь	зам.директора по УВР	Наличие	+	+	+	+	+
				Доля педагогов, принимающих участие в работе РМО	80	84	88	92	95
7.	Формирование банка лучших практик и их представление на различном уровне	ежегодно	зам.директора по УВР, руководители ШМО	Доля педагогов, представляющих опыт работы на уровне школы	30	35	40	45	50
				Доля педагогов, представляющих опыт работы на уровне муниципалитета	10	10	10	10	10

				Доля педагогов, представляющих	5	5	5	5	
				опыт работы на уровне региона					
				Доля педагогов, представляющих опыт работы на всероссийском уровне	3	3	3	3	3
				Количество педагогов, принимающих участие в конкурсном движении (на региональном, федеральном уровнях)	3	4	5	5	5

Проект «Образовательная среда»

Цель	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды
Задачи	• Обновление и поддержание в актуальном состоянии локальной нормативной базы школы по использованию ФГИС «Моя школа» • Создание условий для обеспечения доступа всех пользователей к ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа» • Обеспечение продолжения работы по более активному использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ и в организации оценочной деятельности. • Обеспечение продолжения работы по более активному использованию ИКОП «Сферум» • Продолжение работы по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно – общественного управления

Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: • целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и иных нормативных актов • системность и последовательность деятельности по внедрению цифрового формата обучения и работы • доступ с ФГИС «Моя школа» всех пользователей • снижение дублирования деятельности других систем, участвующих в организации образовательного процесса и управлении школой • дифференцированный и индивидуальный подход к образованию обучающихся • защита обучающихся от вредоносной информации • информационная открытость школы • государственно – общественное управление школой
Целевые индикаторы проекта	1. Доля педагогов, которым обеспечен доступ к ФГИС «Моя школа» 2. Доля обучающихся, которым обеспечен доступ к ФГИС «Моя школа» 3. Доля педагогов, использующих возможности ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ 4. Доля обучающихся, использующих возможности
	- ФГИС «Моя школа». 5. Доля педагогических работников, использующих сервисы информационно-коммуникационной платформы «Сферум» 6. Доля обучающихся, использующих сервисы информационно-коммуникационной платформы «Сферум» 7. Число сообществ в ИКОП Сферум учебных классов, учебных групп, сообществ педагогических работников 8. Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ для обмена опытом на базе ИКОП Сферум

Ожидаемые результаты	• Локальная нормативная база школы по использованию ФГИС «Моя школа» в актуальном состоянии • Обеспечен доступ к ФГИС «Моя школа» всем пользователям • Повысится уровень использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ и в организации оценочной деятельности. • Повысится доля использования ИКОП Сферум в педагогической деятельности • Педагоги будут осуществлять коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере • Увеличится в ИКОП Сферум число сообществ учебных классов, учебных групп, сообществ педагогических работников
-----------------------------	--

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.23	Год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Образовательная среда»							
1.	Доля педагогов, которым обеспечен доступ к ФГИС «Моя школа»	100	100	100	100	100	100
2.	Доля обучающихся, которым обеспечен доступ к ФГИС «Моя школа»	100	100	100	100	100	100
3.	Доля педагогов, использующих возможности ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	40	50	75	80	85	90
4.	Доля обучающихся, использующих возможности ФГИС «Моя школа».	40	45	50	55	60	65

5.	Доля педагогических работников, использующих сервисы информационно-коммуникационной платформы «Сферум»	50	100	100	100	100	100
6.	Доля обучающихся, использующих сервисы информационно-коммуникационной платформы «Сферум»	45	100	100	100	100	100
7.	Число сообществ в ИКОП Сферум учебных классов, учебных групп, сообществ педагогических работников	10	20	30	40	50	60
8.	Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ для обмена опытом на базе ИКОП Сферум	30	40	50	60	70	80

План мероприятий реализации проекта «Образовательная среда»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы зазвития	Сроки	Ответствен ные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации				
					2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Образовательная среда»									
1.	Корректировка ЛНБ школы по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в соответствии с	постоя нно	зам.директо ра по УВР	ЛНБ школы находится в актуальном состоянии	+	+	+	+	+
	действующим законодательством РФ								

2.	Подключение обучающихся и родителей, педагогов к ФГИС «Моя школа» (вновь прибывших)	постоянно	администрация школы	Доля педагогов, которым обеспечен доступ к ФГИС «Моя школа»	100	100	100	100	100
				Доля обучающихся, которым обеспечен доступ к ФГИС «Моя школа»	100	100	100	100	100
3.	Разработка и реализация дорожной карты по повышению использования ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в образовательной деятельности	ежегодно	зам.директора по УВР	Доля исполнения дорожной карты	100	100	100	100	100
				Доля педагогов, использующих возможности ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	50	75	80	85	90
				Доля обучающихся, использующих возможности ФГИС «Моя школа».	45	50	55	60	65
				Доля педагогических работников, использующих сервисы информационно-коммуникационной платформы «Сферум»	100	100	100	100	100
				Доля обучающихся, использующих сервисы информационно-коммуникационной платформы «Сферум»	100	100	100	100	100
				коммуникационной платформы «Сферум»					

				Число сообществ в ИКОП Сферум учебных классов, учебных групп, сообществ педагогических работников	20	30	40	50	60
				Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ для обмена опытом на базе ИКОП Сферум	40	50	60	70	80

Проект «Школьный климат»

Цель	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	• Реализация локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. • Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе. • Обеспечение социально - психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально - психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. • Разработка и реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе. • Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.

Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: • участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; • укрепление связей между семьей и школой; • системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; • дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы
Целевые индикаторы проекта	1. Высокий показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 10. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. 11. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 12. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 13. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
	14. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.

Ожидаемые результаты	• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. • Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. • Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. • Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. • Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Вовлечение родителей в активный досуг. • Оборудование в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.
-----------------------------	---

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.23	Год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Школьный климат»							
1.	Процент укомплектованности школы (внутренними) кадрами психологической службы	60	60	70	80	90	100
2.	Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (за 3 года), %	100	100	100	100	100	100
3.	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, %	100	100	100	100	100	100
4.	Доля педагогических работников, принимающих	75	75	80	85	90	100

	участие в реализации антибуллинговой программы						
5.	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом, %	75	75	80	85	90	95
6.	Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей, %	20	20	25	30	35	40

План мероприятий реализации проекта «Школьный климат»

№ п\п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответствен ные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации				
					2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Школьный климат»									
1.	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	Ежегодно	Директор	Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+	+	+
2.	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Ежегодно	Директор	Создание базы данных о потребности в кадрах психологической службы при решении вопросов в формировании благоприятного школьного климата	+	+	+	+	+
3.	Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Доля работников психологической службы, прошедших повышение квалификации (за 3 года).	100	100	100	100	100

4.	Повышение уровня	Ежего	Педагог	-	Доля родителей,	20	25	30	35	40
----	------------------	-------	---------	---	-----------------	----	----	----	----	----

	информированность и родителей по вопросам социально-психологическом тестирования	дно сентябрь	психолог	получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования					
5.	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы	100	100	100	100	100
6.	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся.	Ежегодно	Педагог – психолог, классные руководители	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся.	20	25	30	35	40
7.	Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	Ежегодно	Педагог – психолог, социальный педагог	Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося	2	3	4	5	5

			Педагог – психолог	Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессо-устойчивости педагогов.	2	3	4	5	6
8.	Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	30	40	50	55	60
				Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	20	25	30	35	40