

Краснодарский край
Муниципальное образование Кореновский муниципальный район
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18

Согласовано:

зам.директора по УВР

 Логинова А.А.

«26» августа 2025г.

Утверждаю:

директор МАОУ СОШ №18

Бызгу Л.Ю.

«26» августа 2025г.



**СИПР обучения на дому по специальной
индивидуальной программе развития
(Вариант 2)**

на Милованова Михаила Александровича
учащегося 5 «А» класса

Учитель: Скрипник Александра Николаевна

Оглавление

1	Пояснительная записка	
2.	Индивидуальные сведения о ребенке	
2	Психолого – педагогическая характеристика	
3	Индивидуальный учебный план	
4	Содержание образования	
4.1	Базовые учебные действия	
4.2	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
4.3	Нравственное воспитание	
4.4	Формирование экологической культуры, здорового образа жизни	
4.5	Внеурочная деятельность	
5	Программа сотрудничества с семьей	
6	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
7	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
8	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
9	Календарно – тематическое планирование	
10	Приложение	

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС и нацелена на образование ребёнка с ТМНР, с учётом его особых образовательных потребностей в 5 классе МАОУ СОШ №18.

СИПР направлена на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181 - ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК - 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МАОУ СОШ №18;
- Учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МАОУ СОШ №18.

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребёнка: Милованов Михаил Александрович

Дата рождения: 17.09. 2011г.

Адрес проживания: Краснодарский край, Кореновский район, г. Кореновск, ул. Бувальцева, 57/2.

ФИО родителей, место работы:

Милованов Александр Евгеньевич - ЗАО «КМКК», оператор, Чистякова Светлана Валерьевна – КЦСОН, соц. работник.

2. Психолого – педагогическая характеристика

2. Психолого-педагогическая характеристика

Милованов Михаил Александрович, 17.09.2011 года рождения, проживает по адресу: г. Краснодарский край, Кореновский район, г. Кореновск, ул. Бувальцева, 57/2.

Обучается в МАОУ СОШ №18 с 01.09.2020 г. (протокол ПМПК обследования от 24.08.2020г. № 231).

Михаил обучается на дому. Обучается по СИПР (специальной индивидуальной программе реабилитации).

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с системным недоразвитием речи.

Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика не развита.

Соматическое состояние: ребенок ослаблен, часто болеет простудными заболеваниями.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с тяжёлой умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (5 мин) быстро истощается.

Михаил с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться. На занятиях быстро устает, встает и бегает по комнате, залезает на стол, на тумбочку. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Крайне редко удается привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющемуся изображению в телевизоре.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у мальчика формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т.к. у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, частично различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя. В ответ на обращенную речь знакомых людей улыбается или смотрит, не отрывая глаза. Реагирует на отрицательные эмоции (крик) на боль, усталость.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. И Миша отказывается от выполнения трудных заданий.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы, запланирована работа по их формированию в рамках учебного предмета «Человек». Соблюдается режим дня. Совместно со взрослым моется, вытирается.

Таким образом, можно сделать выводы:

- мальчик проявляет интерес к общению со взрослыми и детьми.
- эмоциональное состояние неустойчивое,
- невербальные средства общения сформированы на низком уровне.
- мелкая моторика развита на низком уровне,
- сенсорные эталоны усвоены частично,
- к учебной деятельности проявляет интерес,
- познавательные процессы сформированы на уровне ниже возрастной нормы.

Заключение ПМПК: рекомендуется обучение по образовательной программе по учебному плану образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью. (вариант2)
Форма обучения – индивидуальная (обучения на дому). По результатам психолого-

педагогической диагностики (сентябрь 2025 г) были поставлены задачи индивидуального образовательного маршрута на 2025-2026 учебный год:

Учебно - коррекционная задача: Обеспечение достижения обучающимся минимума содержания учебной программы (исходя из психофизических возможностей обучающегося)

Коррекционно - воспитательная задача: Формировать умение устанавливать с учителем зрительный контакт, принимать простейшую инструкцию педагога и выполнять её.

Коррекционно - развивающая: Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса носит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1. Гражданского воспитания:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной причастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, причастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу

- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.

3. Индивидуальный учебный план

Класс	Учебные предметы	Число учебных занятий в неделю	Контрольные работы	Практические (лабораторные). творческие работы
3	«Речь и альтернативная коммуникация»	2		2
	«Математические представления»	1		1
	«Окружающий природный мир»	1,5		1,5
	«Человек»	1		1
	«Окружающий социальный мир»	1		1

	Домоводство	2		2
	«Изобразительная деятельность»	0,5		0,5
	Адаптивная физкультура	1		1

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы-интерната содержание программы представлено образовательными областями и учебными дисциплинами:

№ п/п	Предметные области	Учебные дисциплины
1	«Речь и речевая практика»	«Речь и альтернативная коммуникация»
2	Математика	«Математические представления»
3	Естествознание	«Окружающий природный мир»
4	Естествознание	«Человек»
5	Естествознание	«Домоводство»
6	Обществоведение	«Окружающий социальный мир»
7	Искусство	«Изобразительная деятельность»
8	Физическая культура	«Адаптивная физкультура»

Объём учебных предметов

По базисному учебному плану для изучения предметов отводится часов в год.

№	Кол-во часов Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1.	«Речь и альтернативная коммуникация»	16	14	20	18	68
2.	«Математические представления»	8	7	10	9	34
3.	«Окружающий природный мир»	12	10.5	15	13.5	51
4.	«Человек»	8	7	10	9	34
5.	«Окружающий социальный мир»	8	7	10	9	34
6.	«Изобразительная деятельность»	4	3.5	5	4.5	17
7.	Домоводство	16	14	20	18	68
Итого:		72	63	90	81	306

4. Содержание образования

4.1. Базовые учебные действия

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, не перебивать говорящих);
- умение выполнять инструкцию педагога: « Возьми», « Приготовь», « Покажи», « Открой тетрадь, учебник по закладке»;
- умение организовывать рабочее место;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение действия по подражанию, по образцу, по инструкции.
- Формирование умения выполнять задания:
- выполнение задания от начала до конца;
- выполнять с заданными качественными параметрами.
- Формировать умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции
Коррекция неадекватного поведения	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для него деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипов	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипов	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	Основные направления воспитательной деятельности
«Речь и альтернативная коммуникация»	
Коммуникация	
День знаний. Учитель и ученик, установление контакта с собеседником.	4,6
Культура общения. Приветствие.	4,6
Выражение желаний с использованием взгляда.	3
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
Слова, обозначающие объекты/субъекты.	5
Слушание сказки «Мойдодыр».	4,5
Слушание сказки «Теремок».	4,5
Слушание сказки «Репка».	4,5
Активизация ощущения собственных движений	5,6
Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»	5
Коммуникация	
Выражение согласия и несогласия.	3,5
Обращение с просьбой о помощи.	3,5
Выражение эмоций «ой, ай, ох, ух».	5
Мои ощущения.	3,5
Формирование представлений о схеме тела.	5,6
Закрепление представлений о частях тела.	5,6
Выполнение движения по показу.	5
Приглашение к взаимодействию.	4,5
Лепим вместе.	4,5
Строим вместе.	4,5
Рисуем вместе.	4,5
Названия предметов по теме «Овощи»	4,5
Названия предметов по теме «Фрукты»	4,5
Названия предметов по теме «Одежда»	4,5
Названия предметов по теме «Обувь»	4,5
Экспрессивная речь	

Звукоподражания животным (собака, кошка)	5,8
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
Обобщающие понятия (игрушки)	4,5
Обобщающие понятия (посуда)	4,5
Обобщающие понятия (мебель)	4,5
Обобщающие понятия (животные)	4,5
Слова, обозначающие действия (пить, есть)	4,5
Слова, обозначающие действия (играть, рисовать)	4,5
Приветствие и прощание с собеседником	4,5
«Математические представления»	
Подготовка к изучению математики	5
Цвет, форма предмета.	5
Геометрическая форма. Круг	5
Геометрическая форма. Треугольник.	5
Геометрическая форма. Квадрат.	5
Геометрическая форма. Прямоугольник	5
Геометрические формы. Распознавание.	5
Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные.	5
Сравнение предметов по длине: длиннее, короче, одинаковой длины.	5
Сравнение предметов по ширине: шире, уже, одинаковой ширины.	5
Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты.	5
Сравнение предметов по толщине: толще, тоньше, одинаковой толщины.	5
Сравнение предметов по весу: тяжёлый, лёгкий, одинаковые по тяжести.	5
Сравнение предметных совокупностей: много, мало, несколько.	5
Положение предметов на плоскости: впереди, позади.	5
Положение предметов на плоскости: вверху, внизу, выше, ниже.	5
Положение предметов на плоскости: справа, слева.	5
Положение предметов в пространстве, на плоскости: близко, далеко	5
Положение предметов в пространстве, на плоскости: здесь, там	5
Положение тетради. Знакомство с разлиновкой тетради. Правила держания ручки	5
Геометрический материал. Точка. Линия	5

Первый десяток	
Число и цифра 1.Соответствие количества числительного цифре 1	5
Число и цифра 2.Соответствие количества числительного цифре 2	5
Число и цифра 3.Соответствие количества числительного цифре 3	5
Установление отношения больше, меньше, равно	5
Место в числовом ряду чисел 1,2,3.	5
Счёт от 1 до 3	5
Сравнение чисел в пределах 3.Решение примеров на сложение	5
Число и цифра 4.Соответствие численного количества цифре 4	5
Число и цифра 4.Соответствие численного количества цифре 4	5
Число и цифра 5.Соответствие численного количества цифре 5	5
Число и цифра 5.Соответствие численного количества цифре 5	5
Установление отношения больше, меньше, равно	5
Итог. Повторение.	5
«Окружающий природный мир»	
Овощи	
Помидор (различение по цвету, форме, вкусу)	4,5,8
Огурец (различение по цвету, форме, вкусу)	4,5,8
Капуста (различение по цвету, форме, вкусу)	4,5,8
Картошка (различение по цвету, форме, вкусу)	4,5,8
Аппликация «Что растёт на огороде».	4,5,8
Фрукты	
Яблоко (различение по цвету, форме, вкусу)	4,5,8
Груша (различение по цвету, форме, вкусу)	4,5,8
Виноград (различение по цвету, форме, вкусу)	4,5,8
Банан (различение по цвету, форме, вкусу)	4,5,8
Ягоды	
Клюква(различение по цвету, форме, вкусу)	4,5,8
Смородина (различение по цвету, форме, вкусу)	4,5,8
Грибы	
Белый гриб	4,5,8
Подосиновик	4,5,8
Времена года	
Осень. Признаки осени.	4,5,8

Труд людей осенью.	4,5,8
"Здравствуй, зимушка-зима!"	4,5,8
Труд людей зимой.	4,5,8
Одежда и обувь человека зимой.	4,5,8
Зимние явления природы (снег, метель, лед)	4,5,8
Зимние забавы.	4,5,8
Животные	
Животные зимой.	4,5,8
Дикие животные. Заяц, лиса: внешний вид, питание.	4,5,8
Заяц, лиса. Их детёныши.	4,5,8
Дикие животные. Медведь, волк: внешний вид, питание.	4,5,8
Медведь, волк. Их детёныши.	4,5,8
Домашние животные. Корова, свинья: внешний вид, питание.	4,5,8
Корова, свинья. Их детёныши.	4,5,8
Домашние животные. Собака и кошка. Уход.	4,5,8
Собака, кошка. Их детёныши.	4,5,8
Птицы	
Воробей, дятел. Внешний вид, питание	4,5,8
Времена года	
Оживает все кругом! Весна	4,5,8
Одежда и обувь весной	4,5,8
Растения весной. Части растений (лист, ветки)	4,5,8
Животные и насекомые весной.	4,5,8
Труд людей весной	4,5,8
В саду и в огороде	4,5,8
Неживая природа	
Воздух, его свойства. Значение для жизни на Земле.	4,5,8
Вода, её свойства. Значение для жизни на Земле.	4,5,8
«Человек»	
Представления о себе	
«Я – человек».	5,6
Моё тело.	5,6
Строение человека.	5,6
Внутренние органы.	5,6

Представление о возрастных изменениях человека.	5,6
Моя фамилия, моё имя.	4,5
Называние своего возраста, даты рождения.	4,5
Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.	4,5
Повторение изученных тем.	4,5
Гигиена	
Предметы санитарии и гигиены	5,6
Мытье и вытирание лица	5,6
Мытье и вытирание рук	5,6
Чистка зубов	5,6
Расчесывание волос	5,6
Обращение с одеждой и обувью	
Предметы одежды и назначение	4,5
Обувь	4,5
Обращение с одеждой и обувью	
Хранение одежды, обуви	4,5
Головные уборы	4,5
Снятие одежды.	4,5
Прием пищи	
«Нужды человека». «Я хочу есть, пить»	5,6
«Правильное питание».	5,6
«Культура поведения за столом».	5,6
«Сервировка стола».	5,6
«Посуда».	5,6
Семья	
Члены семьи.	3,5
Гигиенические навыки. Повторение	
Ухаживание за своим телом. Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище.	5,6
Называние и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).	5,6
Называние и различение частей тела: (плечи, пальцы, ногти).	5,6
Называние и различение частей тела: туловище (спина, живот).	5,6
«Закрепление по учебному курсу «Человек».	5,6

«Мои части тела».	5,6
«Мои данные и половая принадлежность».	5,6
«Нужды человека».	5,6
«Окружающий социальный мир»	
Школа	
Здравствуй школа!	1,3
Я – ученик.	1,3
Школьные принадлежности.	5
Правила поведения на уроке.	5
Квартира. Дом	
Квартира, дом в котором я живу	5
Мебель (стол, стул, шкаф).	4,5
Электроприборы.	4,5
Игровые действия: «Чаепитие».	4,5
Улица. Двор (игровая площадка).	4,5
Транспорт	
Наземный транспорт.	5
Общественный транспорт.	5
Воздушный транспорт.	5
Водный транспорт.	5
Правила дорожного движения.	5
Профессии людей, работающих на транспорте.	5,7
Повторение изученных тем.	5
Мир людей	
Профессии. Водитель (шофер). Игровые действия.	5,7
Профессии. Врач. Игровые действия	5,7
Профессии. Продавец. Игровые действия	5,7
Профессии. Повар. Игровые упражнения.	5,7
Правила поведения в общественных местах	5,7
Микрорайоны, улицы.	5,7
Площадь, здания города.	5
Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	3,5
Повторение изученных тем.	5
Традиции, обычаи	

Праздник день рождения	3,4
День Победы	3,4
День Победы в разных странах	3,4
День защиты детей	3,4
Страна	
Государственная символика России.	1,3,4
Государственная символика России.	1,3,4
Выдающиеся люди России	1,3,4
Обобщающий урок	5
«Изобразительная деятельность»	
Лепка	
Различение пластичных материалов и их свойств.	4,5
Отрывание кусочка пластилина от целого куска	4,5
Разминание и раскатывание тесто скалкой	4,5
Отрывание кусочка теста от целого	4,5
Разминание и раскатывание пластилина	4,5
Отрывание кусочка пластилина от целого куска	4,5
Откручивание кусочка пластилина от целого куска	4,5
Аппликация	
Аппликации с обрывной бумаги, воздушные шарик.	4,5
Сжимание бумаги	4,5
Разрывание бумаги заданной формы, размера	4,5
Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали	4,5
Рисование	
Различение материалов и инструментов, используемых для рисования	4,5
Оставление графического следа на бумаге	4,5
Рисование карандашом	4,5
Рисование предмета однотонной окраски: Новогодняя елочка.	4,5
Рисование предметов разной окраски: Новогодняя гирлянда.	4,5
Рисование разных предметов одинаковой формы	4,5
Рисование предметов разной формы	4,5
Рисование овощей по шаблону	4,5
Рисование фруктов по шаблону	4,5
Рисование ягод по шаблону	4,5

Раскрашивание открытки к празднику 23 февраля	1,4,5
Рисование дугообразных (волнистых) линий	5
Раскрашивание открытки к празднику 8 марта	1,4,5
Рисование завитками и спиралями.	5
Лепка	
Катание колбаски из пластилина на доске	4,5
Катание колбаски из пластилина в руках	4,5
Катание колбаски из теста на доске	4,5
Размазывание пластилина по шаблону «Яблоко», внутри контура	4,5
Размазывание пластилина по шаблону «Огурец», внутри контура	4,5
Лепка овощей (морковь)	4,5
Лепка овощей (огурец)	4,5
Лепка фруктов (груша, яблоко)	4,5
Музыка и движение	
Пропедевтический уровень.	
Восприятие акустических раздражителей.	3,4
Акустически-моторная координация.	3,4
Зрительно-акустически-моторная координация.	3,4
Минимальный уровень.	
Слушание.	3,4
Пение.	3,4
Движение под музыку.	3,4
Игра на музыкальных инструментах.	3,4
Музыкальная инсценировка.	3,4
Домоводство	
Обращение с кухонным инвентарем	6
Покупки	6
Уход за вещами	6
Уборка в помещении	
Приготовление пищи	

4.3. Нравственное воспитание

- Доброжелательно относиться к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания, делая выбор;
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге;
- Бережно относиться к школьным принадлежностям;
- Умение называть столицу, государство, свой город;
- Способность распознавать флаг и гимн государства, правильно воспринимать.

4.4 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Способность объяснить, что значит быть больным и здоровым
- Умение понять состояние своего здоровья и сказать об этом
- Усвоение жизненно необходимых компонентов распорядка дня (сон, приём пищи, гигиенические процедуры, прогулка)
- Принятие и использование правил безопасное поведение в окружающей среде. (правила правильного приёма пищи; правила поведения в самолёте, машине; правила поведения при встрече с животными и насекомыми.)
- Способность бережно относиться к природе и побуждать к этому других. (не мусорить, не ломать ветки деревьев ит.п.)

5. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в три месяца и по запросу родителей) • Индивидуальные консультации родителей по темам: ✓ «Развитие двигательной активности ребенка», «Реализация СИПР в домашних условиях», ✓ «Формирование социально – бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, соблюдение единства требований, предъявляемых обучающейся	• Участие родителей в разработке СИПР • Посещение родителями уроков, занятий; • Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях,

учителем и родителями.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	• Информирование посредством телефонной связи; • Беседы; • Ежедневный просмотр записей (задание) в дневнике ребенка;

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

7. Перечень необходимых технических, дидактических средств, учебно-методической литературы

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки

разной величины с крышками и т. д.

- Наглядный и дидактический (демонстрационный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

- Пиктограммы;

- Логические блоки Дьенеша, набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для работы красками клеем, пластилином

- Гимнастические мячи большого и малогоразмера, гимнастическая палка, флажки.
- Компьютер, презентации, видеозаписи и др.

Учебно-методическое обеспечение

« Речь и альтернативная коммуникация»

1. А.К.Аксёнова, С.В. Комарова «Букварь» 1 класс в двух частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К. Аксёнова - Москва «Просвещение» 2017, I-112 сП -109 с

2.С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С.В.Комарова_-Москва, «Просвещение» 2018- 79с.

« Математические представления»

3. Алышева Т.В. «Математика» 1 класс в двух частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. В. Алышева - Москва, «Просвещение» 2017, I-127сП -127с

« Окружающий природный мир» « Человек»

4. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 1 класс в двух частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б Матвеева - Москва, «Просвещение» 2017 , I-71сП -79с

«Изобразительная деятельность»

5. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ М. Ю. Рау – Москва,«Просвещение» 2014 -110 с.

Базовая. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, для учащихся 1-4 классов, под редакцией И.М. Бгажноковой . Москва: «Просвещение» 2010

Печатные пособия

Наборы картинной азбуки;

Наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока.

Учебно-практическое оборудование

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (для фронтальной и индивидуальной работы, образцы начертания рукописных букв);

Опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы;

Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Технические средства обучения – ноутбук, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы:<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,
<http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>,
<http://elenaranko.ucoz.ru/> - шаблон для презентации

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 – выполняет действие самостоятельно.
- «узнает объект»,
 - «не всегда узнает объект»,
 - «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие.	

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+