

Краснодарский край, муниципальное образование Кореновский район, г. Кореновск
муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета МАНОУ СОШ №18
МО Кореновский район
От 28 августа 2022 года протокол №1
Председатель педсовета
_____ Бызгу Л.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Краеведческий туризм»

Ступень обучения (класс): начальное общее, 1-4 класс

Количество часов : 135 часа

Программа разработана на основе примерной рабочей программы внеурочной деятельности под редакцией Жилиной Т.И. «Я шагаю по родному краю(1-4 классы) Т.И. Жилина –Министерство образования науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

Патриотического воспитания:

знать и любить свою Малую Родину - родной дом, школу, улицу, город, село;
осознавать причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края;

Гражданского воспитания:

проявлять интерес к истории и многонациональной культуре его жителей, уважения к своему и другим народам;

стремиться к самостоятельности в обогащении своих знаний о Родине, проявлять любознательность, ценить знания и способы их получения;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

Формирования культуры здоровья:

соблюдать правила личной гигиены, здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения и бережного отношения к природной среде; осознанно выполнять правила безопасного поведения на дорогах и улицах; правила поведения в природной среде (в лесу, на водоеме и пр.), выполнять самооценку;

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся;

Трудового воспитания:

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час», доводить начатое дело до конца.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий, которые обеспечивают становление способности к самообразованию и саморазвитию. В 1-2 классах метапредметные результаты представлены на пропедевтическом уровне.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной туристско-краеведческой деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, исследования).

Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма).

Предметные результаты:

По окончании обучения программе младшие школьники должны *овладеть навыками* краеведческой работы; навыками пешеходного туризма;

должны уметь: фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;

должны узнавать и характеризовать представителей растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы; иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

способны решать следующие жизненно-практические задачи: вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы; научиться работать с различными источниками информации; уметь ориентироваться на местности.

2. Содержание программы

Содержание программы представляет систему внеурочной деятельности следующих видов: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и системообразующая - туристско-краеведческая:

➤ туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них туристско-бытовых навыков;

➤ спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждает к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых;

➤ игровая и познавательная деятельность способствуют раскрытию творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитию у них навыков конструктивного общения, умений действовать в команде; овладению специальными методами краеведения, базовыми исследовательскими умениями.

Воспитательный и развивающий потенциал программы реализуется четырьмя модулями, содержание каждого из них усложняется от 1-2 к 3-4 классам, и предусматривает все вышеназванные виды внеурочной деятельности:

Модуль 1. «Азбука юного туриста» включает содержательные линии: походное снаряжение; туристические приемы и техники; топография и ориентирование;

безопасность в походе; питание в походе; быт и гигиена в походе; этический кодекс туриста.

Модуль 2. «Изучаем родной край» включает содержание, соответствующее школьному краеведению, его направлениям (исследовательское, проектное, музейное) и видам (историческое; социально-экономическое; культуроведческое; природоведческое).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка к прогулке, экскурсии, походу; проведение прогулки, экскурсии, похода; подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).

1 класс (33 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?

. Что такое маршрут? Определяем расстояние. Что находится на каждом этаже школы? Как короче пройти от своего класса до столовой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, и т. д.? Хорошо ориентироваться в своей школе - это значит знать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Где находится твой дом, если смотреть от школьного порога или из окна класса?

Как правильно ходить группой? Что одеть на прогулку или экскурсию? Что означает «одеваться по погоде»? Одежда туриста - защита от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя. В чём и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи? Походная сумка - это любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине. Как правильно укладывать в походную сумку вещи и продукты? Как правильно ее носить? Делаем осознанный выбор необходимых вещей и продуктов для похода.

Как правильно расположиться на привале? Каждая группа располагается и складывает свои вещи на отведенном месте. Выполняет групповые задания, играет в подвижные игры. Сообща размещаются на походной скатерти-клеёнке принесенные с собой продукты, и все вместе едят. Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом с привала собирается весь мусор и уносится к местам его сбора.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах? Что такое ориентиры, для чего они нужны? Вид на школу с квадракоптера (дрона и др.). Рисуем план. Как обозначить ориентиры на плане? Условные обозначения объектов. Читаем план (помещения, местности). Учимся прокладывать маршрут? Правила поведения в строю. Выполнение строевых команд. Хожение в колонне по двое, по одному.

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Правила перехода улицы: по какой части улицы, и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором и без светофора. Пользование общественным транспортом. Как быстро и организованно сесть в транспортное средство, быстро и организованно выйти из него; как надо себя вести в общественном транспорте. Осторожное поведение на прогулке и экскурсии - это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т.д.). Главное правило: слушаться старших и хорошо себя вести. На остановках и привалах, а также в движении не ссорятся, оказывают помощь девочкам и слабым.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Культурные объекты, труд людей, ценность и красота рукотворного мира. Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации. Измерение температуры термометром. Наблюдение и описание погоды «за окном». Сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Взаимосвязи между человеком и природой.

Культурные объекты родного города/поселка. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых. Создание фото-видео-материалов.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание): лиственные и хвойные, дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы, рыбы и др. (узнавание, называние, краткое описание). Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и пр. Уметь представлять информацию в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы.

Модуль 3. «Мы идем в поход!» Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень). "Наша школа", "В гости к осени", и другие темы.

2 четверть (осень-зима): "Территория нашей школы", "Что окружает нашу школу", "Поздняя осень", "Здравствуй, гостья зима!" и др.

3 четверть (зима-весна): "Зимняя сказка", "Встречаем весну", "Наша улица" и др.

4 четверть (весна): "Красавица весна", "Награды в моем доме", "День Победы", и др.

Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение), в том числе, посвящение первоклассников в «Знатоки краеведения».

2 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Как правильно одеться на прогулку или экскурсию? Какой должна быть одежда в теплый (холодный) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону, ближайшей к нему зеленой зоне? Делаем осознанный выбор одежды по погоде и по ситуации. Тренируемся укладывать вещи в походную сумку или рюкзачок. (Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди).

Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить? Чем занять свободное время на привале (краеведческая деятельность, туристские песни, спортивные туры, художественная самодеятельность)? Каждая группа располагается на указанном ей месте. Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзачки. До еды (пока ее готовят) заслушивают рассказы знатоков, выполняют индивидуальные и групповые задания по краеведению, играют в подвижные игры. Дежурные в это время раскладывают на клеенке-скатерти принесенные в поход продукты, сервируют стол, затем все вместе обедают. Перед уходом с привала - тщательная уборка места своего привала по принципу «После нас – лучше, чем было до нас».

Применение на практике знаний по ориентированию на местности по сторонам горизонта (по местным признакам, по Солнцу, по компасу). Определение сторон горизонта по компасу. Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться - это понимать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - это понимать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких направлениях расположены какие улицы. Как быстрее дойти до нужного тебе места. Учимся прокладывать маршрут.

Как правильно ходить в группе на туристской прогулке? Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении? Как правильно в строю останавливаться и начинать движение, не наталкиваясь друг на друга? Как правильно делать повороты на месте и в движении?

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина. На маршрутах туристских прогулок и экскурсий

соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не ссорятся, не устраивают возни, не обижают слабых.

Основные правила уличного движения для пешехода. Пользование городским общественным транспортом: надо вести себя в общественном транспорте так, чтобы пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Дневник наблюдений за погодой. Наблюдение и измерение: сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Сезонная жизнь животных. Создание фото-видео-материалов.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного города/станции/поселка. Создание фото-видео-материалов.

Модуль 3. «Мы идем в поход!» Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень) "Удивительный мир природы", Культурные и памятные места в нашем микрорайоне" и др.

2 четверть (осень-зима) "Поздняя осень", "Здравствуй, волшебница зима", "Промышленность нашего микрорайона" и др.

3 четверть (зима-весна): "В лес за сказкой", "Что интересного находится в нашем микрорайоне или селе", и др.

4 четверть (весна): "Встретим пробуждение природы", "Замечательные люди нашего микрорайона, населенного пункта" и др.

Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение)

3 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Как правильно одеться в различные времена года (осенью и весной, летом, зимой) на экскурсию и туристскую прогулку? Как предохранить одежду и себя от сильного ветра, дождя? Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок. Подготавливаем походный планшет.

Как правильно расположиться на привале, приготовить продукты для еды, поесть, провести наблюдения и измерения; простейшие соревнования, игры? Каждая группа располагается на выбранном ею месте привала, но в указанных границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый и правильный туристский вид. До приема пищи выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры, заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. После обеда, во время отдыха, проводится показ номеров художественной самодеятельности.

Перед уходом с места привала тщательно убирается территория по правилу: "Чтобы на природе стало чище, чем было до нашего прихода".

Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - знать, как проходят улицы, где какие площади, переулки, где находятся различные учреждения культуры, различные организации, ведущие предприятия, службы быта, магазины. Ориентироваться по природным маршрутам - это значит знать, где данный маршрут начинается, как проходит и где заканчивается. Масштаб карты. Пешеходные маршруты своего населённого пункта Краснодарского края (крупномасштабная физическая карта местности). Учимся прокладывать маршрут на карте полукилометровке.

Как двигаться в походном строю по пересеченной местности? Преодоление в походном строю подъемов и спусков. Изменение скорости движения и дистанции.

Взаимопомощь участников экскурсии или туристской прогулки на маршрутах по пересеченной местности.

Правила безопасности на экскурсиях и туристских прогулках. Выполнение указаний старших, организованность и дисциплина. Осознанно выполняют основные правила уличного движения для пешехода и транспорта.

На прогулке или экскурсии, туристской прогулке осторожно и правильно преодолевают простейшие препятствия, встречающиеся на пути (лежащие на земле сучья и стволы деревьев, спуски, низко висящие ветви и т. д.) и оказывают помощь товарищам в их преодолении.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного города/станции/поселка, названия и краткая характеристика декоративного озеленения населенного пункта, охраняемых растений ближайшего природного окружения. Дневник наблюдений за погодой. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле). Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: *подготовка - проведение - подведение итогов* основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл). Квест-ориентирование по пешеходным маршрутам Нского населённого пункта Краснодарского края (карта полукилометровка местности).

4 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Какую пользу человеку приносят туристские походы и прогулки? Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине. Любить Родину - значит ее знать; знать, что надо делать, чтобы родной край стал еще краше. Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям.

Какое снаряжение, личное и групповое, надо брать с собой в однодневный поход? Состав личного и группового снаряжения для пешего однодневного похода по родному краю. Как одеваться в однодневный поход по родному краю, хранить личное и групповое снаряжение, правильно собирать свой рюкзак, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе.

Как выбрать место для привала и расположиться на нем, организовать питание группы? Каждая группа располагается на выбранном ею месте, в границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый вид и удобное для его участников положение, было достаточно безопасно. До еды (пока ее готовят) выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры как внутри своей группы, так и с соседними группами. Заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. Во время отдыха после еды участники выступают с номерами художественной самодеятельности или полными концертными программами. Перед уходом приводится в полный порядок место привала, чтобы каждый участник похода мог сказать: "Оно стало лучше, чем было до нас".

Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны? Хорошо ориентироваться в своем районе - знать, где расположены основные достопримечательные места (учреждения культуры, службы быта, предприятия и учреждения, улицы и площади, транспорт) и как быстрее к ним проехать из своего микрорайона; знать, как подъехать к началу маршрута, как он проходит, где кончается, как вернуться домой или к своей школе.

План, карта. Компас. Пешеходные маршруты: Нский район Краснодарского края (административная карта края и района).

Как преодолевать простейшие препятствия на слабо пересеченной местности в походе. Преодоление подъемов и спусков со страховкой и помощью товарищей. Простейшая самостраховка при прохождении кустарника, небольших ручьев, канав и т.д. Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе по своему району, родному краю.

Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, своего туристского коллектива. Основные правила дорожного движения. Соблюдение правил самостраховки, помощи своим товарищам, страховки. Осознанное следование категорическому запрету делать попытки преодоления сложных препятствий. Сложные препятствия на маршруте надо обходить.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Изучение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник (и) природы родного края», «Памятник (и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник (и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т.д. Выбор темы исследования каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: *подготовка - проведение - подведение итогов* основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Три части туристского похода. Понятие туристского цикла однодневного похода. Основные разделы подготовки туристского похода. Основные разделы проведения однодневного похода. Основные разделы подведения итогов туристского цикла. Цели и задачи однодневного похода по родному краю.

Порядок комплектования туристских групп и распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю. "Защита" туристской и краеведческой должности каждым перед коллективом группы. Обязанности по туристским должностям: командира, комиссара, краеведа, штурмана, ремонтного мастера, санитаря, оператора, заведующего питанием, заведующего снаряжением, физорга, культорга и редактора газеты (боевого листка), редактора дневника, казначея, руководителя агитбригады. Обязанности по краеведческим должностям: историка, географа, этнографа, ботаника, зоолога, геолога, гидролога, метеоролога, эколога, литературоведа, искусствоведа и т. п. При освоении родного края по одному или двум-трем направлениям краеведческого поиска: историк древнего периода, историк современного периода, историк Великой Отечественной войны и т. д., ботаник (специалист по деревьям, специалист по кустарникам, специалист по травам, специалист и мхам) и т.д.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).

4. Тематическое планирование

Порядок планирования занятий модулей 1-3 определяется педагогом самостоятельно, учитывая сезонные изменения в конкретной местности и другие обстоятельства (выбор темы целевых прогулок, экскурсий; их количество и пр.). Модуль 3. «Мы идем в поход!» содержит два (три) туристско-краеведческих цикла (целевые прогулки, экскурсии, экспедиции) в каждой четверти, краеведческое содержание которых соответствует материалу учебного предмета «Окружающий мир». Модуль 4. завершает годичное освоение программы, является итоговым мероприятием и должен быть

приурочен к раннему летнему периоду – 2-3 декада мая. При составлении календарно-тематического плана следует также учитывать календарный план воспитательной работы школы, в том числе рекомендуемые даты проведения классных часов из цикла «Разговор о важном».

1 класс (33 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	9	3	6	игровая деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Работа с планом помещения и местности.
2	Изучаем родной край	9	3	6	наблюдения, измерения; фото-видео- отчёт о наблюдениях, о встречах с интересными людьми и т. п.; минипроекты, миниисследования; практические работы с термометром
3	Мы идем в поход!	9	3	6	пешие целевые прогулки и экскурсии с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы)
	Всего в 1 классе	33	9	24	

2 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	9	3	6	игровая, спортивно-оздоровительная деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Ориентирование на плане и на местности по сторонам горизонта, прокладываем маршрут.
2	Изучаем родной край	9	3	6	практические работы по ориентированию на местности, работа с компасом, наблюдения,

					измерения, графическое моделирование, минипроекты, рассказывание, презентация результатов познавательной деятельности, Работа с планом, карто-схемой местности.
3	Мы идем в поход!	9	3	6	экскурсии, экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. На подготовительном этапе - интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий (например: фотограф, разведчик, гид, корреспондент, оформитель);
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	7		7	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования)
	Всего во 2 классе	34	10	24	

3 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	9	3	6	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование по карте и на местности по Солнцу, часам, звездам.
2	Изучаем родной край	9	3	6	Наблюдение роста растений, фиксация сезонных изменений погоды, анализ и сравнение информации о погоде сайта Gismeteo.ru. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле), измерение, моделирование. Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).

3	Мы идем в поход!	9	3	6	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в природу, музей, к местам боевой и трудовой славы кубанцев, на подготовительном этапе - интерактивные занятия с целью "защиты" туристской и краеведческой должности ученика перед коллективом группы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	7		7	турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков.
	Всего в 3 классе	34	10	24	

4 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	9	3	6	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование на местности по карте, по азимуту.
2	Изучаем родной край	9	3	6	совместная деятельность по освоению и применению методов краеведческих исследований (картографический, работы с архивными источниками, сайтами). Групповые (индивидуальные) исследовательские проекты: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник природы родного края», «Памятник архитектуры родного края», «Народные

					промыслы родного края», родного края» и пр.
3	Мы идем в поход!	9	3	6	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. интерактивные занятия с целью проявить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого. "Защита" туристской и краеведческой должности перед коллективом группы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	7		7	Туристический слёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий тематические конкурсы по краеведению и технике пешеходного туризма (знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков)
	Всего в 4 классе	34	10	24	4 часа резервное время

Согласовано
 Протокол №1 заседания МО
 Учителей начальных классов

От 28.08. 2022г.
 _____ О.Г. Глухова,
 руководитель МО

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 _____ А.А.Логинова

28.08.2022 г.

КТП -1класс (33ч)

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Характеристика учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
	План	Факт				
1.Азбука юного туриста-9ч .						
1.			Польза прогулок и экскурсий.	1	- кратко характеризовать путешествия как форму познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма; - выявлять различия в основных способах передвижения человека в путешествиях; понимать и рассказывать об оздоровительном эффекте от путешествий, оказываемом на организм человека	1,4
2.			Одежда туриста.	1		2,3,4
3.			Походная сумка.	1		2,3
4.			Привал. Подвижные игры.	1		5,7
5.			Ориентирование в своей школе.	1		3,5
6.			Работа с планом помещения и местности.	1		2,4,6
7.			Правила безопасности на прогулках и экскурсиях	1		1,4
8.			Пользование общественным транспортом.	1		5,6,7
9.			Кодекс чести юного туриста	1		7,8
2. Изучаем родной край-9ч .						
1.			Красота рукотворного мира.	1	-осваивать методы организации наблюдений в природной среде за объектами животного и растительного мира; осваивать алгоритмы выполнения исследовательских краеведческих заданий; взаимодействовать в звеньях, группах «знатоков» при выполнении исследовательских краеведческих заданий; обучать универсальным	2,4
2.			Культурные объекты родного города	1		1,2,3
3.			Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации	1		2,4,6
4.			Сезонные изменения в природе.	1		1,3
5.			Труд людей. Взаимосвязь между человеком и природой.	1		2,3,4
6.			Растения ближайшего окружения.	1		2,5
7.			Наблюдения за поведением животных.	1		3,7
8.			Оформление страниц «Определителя растений и животных	1		6,8

			школьного двора» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и пр.		умениям: управлять эмоциями в процессе экскурсий и наблюдений,	
9.			Представление информации в разной форме - текст, иллюстрации, видео, таблицы.	1	организовывать наблюдения за природными явлениями; - обучать умению формулировать вопросы к экскурсоводу; - развивать усидчивость, аккуратность, внимательность.	4,7
3. Мы идем в поход! -9ч .						
1.			Наша школа.	1	выявлять характерные особенности своего дома (квартиры), школы и школьного двора; определять назначение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора, выявлять различия в их назначении; — пересказывать маршрут движения;	1,4
2.			Что окружает нашу школу.	1		3,4
3.			Наша улица.	1		1,3
4.			Создание аппликации «Времена года»	1		2,4,5
5.			Экология школьного двора.	1		6,7,8
6.			Пешая прогулка по городу.	1		3,4
7.			Выставка рисунков «Красавица- весна»	1		2,4
8.			Спортивные соревнования «Преодоление препятствий»	1		3,5
9.			Экскурсия в парк.	1		1,6
Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)-6ч						
1.			Подготовка концертных номеров.	1	проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр на местности организация командного взаимодействия в играх на местности, в эстафетах- соблюдать нормы гигиены и санитарии; соблюдать	2,4
2.			Учимся накрывать стол в походе.	1		1,5
3.			Оформление плаката «Юный турист»	1		5,6,7
4.			Азбука туристско- бытовых навыков	1		3,6
5.			Первая помощь при ушибе.	1		2,5,6
6.			Однодневный поход	1		1,4,6

					требования техники безопасности;	
			Итого:	33ч		

КТП -2класс (34ч)

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Характеристика учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
	План	Факт				
1.Азбука юного туриста-9ч.						
1.			Делаем осознанный выбор одежды по погоде и по ситуации .		выполнять туристские и краеведческие обязанности членов туристской группы; подбирать необходимое личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии или однодневном походе с учётом сезона года и погодных условий; соблюдать требования гигиены по уходу за личным снаряжением; упаковывать личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии; осуществлять регулирование рюкзака для туристских прогулок, путешествий	1,2,4
2.			Тренируемся укладывать вещи в походную сумку или рюкзачок			2,4
3.			Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить?			1,5,7
4.			Свободное время на привале (краеведческая деятельность, туристские песни, спортивные туры, художественная самодеятельность)			4,8
5.			Применение на практике знаний по ориентированию на местности по сторонам горизонта (по местным признакам, по Солнцу, по компасу).			3,5,7
6.			Учимся прокладывать маршрут.			1,5,8
7.			Как правильно ходить в группе на туристской прогулке?			3,5
8.			Правила безопасности на прогулках и экскурсиях.			3,5,7
9.			Основные правила уличного движения для пешехода.			2,4,6
2. Изучаем родной край-9ч.						
1.			Дневник наблюдений за		осваивать методы	2,4

			погодой.		организации	
2.			Наблюдение и измерение: сезонные изменения в неживой природе.		наблюдений в природной среде за объектами	2,4,6
3.			Наблюдение и измерение: сезонные изменения в природе в живой природе.		животного и растительного мира; осваивать	1,3,6
4.			Сезонная жизнь животных. Создание фото-видео-материалов.		алгоритмы выполнения исследовательских	2,6
5.			Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса.		краеведческих заданий; взаимодействовать в звеньях, группах	3,5
6.			Прогулка. Ориентирование на местности.		«знатоков» при выполнении	2,5
7.			Хозяйственные занятия, профессии жителей родного города.		исследовательских краеведческих заданий; обучать	4,6,7
8.			Экскурсия на предприятие.		универсальным умениям,	1,3,6
9.			Создание фото-видео-материалов по наблюдениям.		организовывать наблюдения за природными явлениями; обучать умению формулировать вопросы к экскурсоводу; развивать усидчивость, аккуратность, внимательность, наблюдательность, последовательность; осваивать навыки ведения дневников наблюдений	3,6,7
3. Мы идем в поход! -9ч .						
1.			Удивительный мир природы.		пересказывать и составлять тексты	2,5
2.			Культурные и памятные места в нашем микрорайоне.		по результатам наблюдений за природными объектами на экскурсии;	3,5,7
3.			Промышленность нашего города.		формулировать вопросы, возникающие в ходе экскурсий,	1,3,6
4.			В парк за сказкой.		прогулок;	2,4,8
5.			Что интересного находится в нашем городе		овладевать	2,6
6.			Замечательные люди нашего города.			1,3,7
7.			Весна в городе.			4,7,8

8.			Мой любимый уголок родного края.		навыками передвижения	3,6,8
9.			Оформление работ по материалам экскурсий.		пешком по дорожно-тропиночной сети на экскурсии; исследовать в процессе наблюдений природных объектов фауны и флоры; группировать объекты природы по признакам: деревья, кустарники, травы; птицы, животные, насекомые и т. п.; анализировать и оценивать воздействие человека и его хозяйственной деятельности на природу;	1,4,6
Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)-7ч						
1.			Прокладка маршрута движения.		самостоятельно наблюдать	2,3
2.			Правила безопасности преодоления естественных и искусственных препятствий.		погодные условия и описывать их осваивать универсальные умения по передвижению	1,5
3.			Переправа через условные препятствия.		пешком с грузом-рюкзачком;	3,6,8
4.			Туристическая эстафета и ее технические этапы.		осваивать навыки и технику	2,4
5.			Подвижные игры , упражнения на преодоления естественных и искусственных препятствий.		преодоления естественных препятствий при передвижении пешком с грузом и без; осваивать технику физических упражнений	1,6,8
6.			Оформление газеты «Я шагаю по родному краю»		прикладной направленности;	3,6
7.			Однодневный поход.		выявлять характерные ошибки при	1,3,6

					передвижении пешком с грузом; проявлять силу и выносливость при передвижении на местности; соблюдать правила техники безопасности при передвижении на местности;	
			Итого:	34 ч.		

КТП -3класс (34ч)

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Характеристика учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
	План	Факт				
1.Азбука юного туриста-9ч.						
1.			Как правильно одеться в различные времена года на экскурсию и туристскую прогулку?		выполнять туристские и краеведческие должностно-ролевые обязанности членов туристской группы; подбирать необходимое личноеснаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии или однодневном походе с учётом сезона года и погодных условий; соблюдать требования гигиены по уходу за личным снаряжением; упаковывать личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии; соблюдать требования по охране природы в туристской прогулке, соблюдать правила личной гигиены при занятиях туризмом; выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки;	2,5
2.			Как правильно расположиться на привале			1,3,5
3.			Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте?			1,6,7
4.			Ориентирование по природным маршрутам.			3,6,8
5.			Учимся прокладывать маршрут на карте полукилометровке.			1,2
6.			Преодоление в походном строю подъемов и спусков.			1,4,5
7.			Взаимопомощь участников экскурсии на			2,7,8

			маршрутах по пересеченной местности.		осваивать навыки ведения дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия; взаимодействовать в процессе подвижных игр, в игровой и соревновательной деятельности ходе или на экскурсии	
8.			Правила уличного движения для пешехода и транспорта.			3,5,6
9.			Правила безопасности на экскурсиях и туристских прогулках.			1,3

2. Изучаем родной край-9ч .

1.			Наблюдение роста растений, фиксация изменений.,		организовывать наблюдения за природными явлениями; обучать умению формулировать вопросы к экскурсоводу; развивать усидчивость, аккуратность, внимательность, наблюдательность, последовательность; осваивать навыки ведения дневников наблюдений (впечатлений); изготавливать различные поделки из природных материалов (листьев деревьев, сучьев, плодов и т. п.); организовывать наблюдения за следами жизнедеятельности птиц и животных; оценивать сезонные изменения в природе, поведении птиц и животных; пересказывать и составлять тексты по результатам наблюдений за природными объектами	1,4,7
2.			Растения родного города, названия и краткая характеристика декоративного озеленения населенного пункта			3,5,6
3.			Названия и краткая характеристика охраняемых растений ближайшего природного окружения.			1,5
4.			Дневник наблюдений за погодой.			2,4
5.			Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле).			1,3,5
6.			Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).			2,3,6
7.			Экологическая акция.			2,4,7
8.			Растения школьного двора.			3,5,7
9.			Лекарственные растения края			1,3,8

3. Мы идем в поход! -9ч.

1.			Фотоаппарат и мобильный телефон в туристической группе.		соблюдать правила личной гигиены при занятиях туризмом; выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки; осваивать навыки ведения дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия; взаимодействовать в процессе подвижных игр, в игровой и соревновательной де- соблюдать правила личной гигиены при занятиях туризмом; выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки; осваивать навыки ведения дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия; взаимодействовать в процессе подвижных игр	2,6
2.			Маршрутные документы и карты в путешествиях, их хранения.			4,7
3.			Соблюдение требований гигиены при сервировке стола в походе в полевых условиях			3,7,8
4.			Правила соблюдения личной гигиены на туристических прогулках.			1,2,3
5.			Охрана природы на экскурсии или в туристском походе.			1,4,6
6.			Экскурсия в музей «По местам боевой славы»			2,4,6
7.			Экскурсия по городу «Аллея воинской славы»			4,6
8.			Прогулка по парку «Сезонные изменения в природе»			3,6
9.			Выставка фоторабот по итогам экскурсий.			2,5
Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)-7ч						
1.			Конкурс стенгазет «Мы-туристы»		соблюдать правила личной гигиены при занятиях туризмом; выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки; осваивать навыки ведения дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия; взаимодействовать в процессе подвижных игр, в игровой и соревновательной	3,4
2.			Соревнование по спортивному ориентированию,			1,2
3.			Конкурс на лучшую топографическую съёмку местности			3,5
4.			Конкурс знатоков лекарственных растений			2,5,7
5.			Конкурс туристской кухни,			3,7
6.			Конкурс туристской песни,			6,7

7.			Конкурс благоустройства командных биваков.		деятельности; овладеваторганизовывать взаимопомощь при преодолении препятствий.	2,5
			Итого:	34 ч.		

КТП -4класс (34ч)

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Характеристика учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
	План	Факт				
1.Азбука юного туриста-9ч (2теория+6практика+1 резерв)						
1.			Общественно полезные и личностно значимые дела юных путешественников на экскурсиях и в туристских прогулках.		соблюдать требования по охране природы в туристской прогулке, походе или на экскурсии; характеризовать назначение предметов соблюдать требования по охране природы в туристской прогулке, походе или на экскурсии; характеризовать назначение предметов-соблюдать правила личной гигиены при занятиях туризмом; выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки; осваивать навыки ведения дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия; взаимодействовать в процессе подвижных игр, в	1,4
2.			Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии .			4,6
3.			Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии.			2,4
4.			Ориентирование на местности по карте, по азимуту.			5,7
5.			Групповое снаряжение и уход за ним			4,7
6.			Понятия: бивак, охрана природы.			4,6
7.			Охрана природы в туристском походе или на экскурсии.			3,5
8.			Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой).			4,7
9.			Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий.			6,8

					игровой и соревновательной деятельности	
2. Изучаем родной край-9ч (2ч теория+6ч практика+1ч резерв)						
1.			Выставка книг о путешественниках и природе родного края.		анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края; объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;	3,5
2.			Экология родного края.			5,8
3.			Экскурсия в районную детскую библиотеку			
4.			Участие в природоохранительной акции.			2,6
5.			Ядовитые растения и грибы в лесах Краснодарского края			2,6
6.			Памятники природы родного края.			5,7
7.			Народные промыслы родного края.			1,3,4
8.			Памятники архитектуры родного края.			3,8
9.			Выставка рисунков « Природа моего края»			3,7
3. Мы идем в поход! -9ч .						
1.			Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий		кратко характеризовать путешествия как форму познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма; выявлять различия в основных способах передвижения человека в путешествиях; понимать и рассказывать об	3,6
2.			Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях.			2,7
3.			Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по			4,5

			пересечённой местности, спортивные игры)		оздоровительном эффекте от путешествий, оказываемом на организм, оценивать сезонные изменения в природе, поведении птиц и животных; пересказывать и составлять тексты по результатам наблюдений за природными объектами на экскурсии; формулировать вопросы, возникающие в ходе экскурсий, прогулок; овладевать навыками передвижения пешком по дорожно-тропиночной сети на экскурсии;	
4.			Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа.			3,7
5.			Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости			2,8
6.			Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы.			3,4
7.			Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов.			4,6
8.			Подвижные игры на местности.			6,8
9.			Охрана окружающей среды. Трудовой десант — сохраним родной край потомкам!			1,4
Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)-7ч						
1.			Благоустройства командных биваков		соблюдать нормы гигиены и санитарии; соблюдать требования техники безопасности; выполнять обязанности в системе должностно - ролевого само - управления; организовывать взаимопомощь при преодолении препятствий.	5,7
2.			Конкурс туристических стенгазет.			1,4
3.			Викторина «Знатоки лекарственных растений»			2,5
4.			Туристская песня.			7,8
5.			Конкурс туристской кухни.			7,9
6.			Экологическая акция .			1,2
7.			Практическое занятие. Преодоление препятствий.			4,6,7
			Итого:	34 ч.		