

РАССМОТРЕНА:

на заседании

Совета педагогов

МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого

Протокол № 1 от 27.07.2021г.

Согласована с Советом родителей
27.07.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий

МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого

Цимлянского района

Болдина Т.В.

Приказ № 30/1-о от 29.07.2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «ВИШЕНКА»
Х. КРУТОГО ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

х. Крутой,
2021г.

№ п/п	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	
1.1.	Цель задачи Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад образовательной организации	8
1.2.2.	Воспитывающая среда МБДОУ	11
1.2.3.	Общности (сообщества МБДОУ)	13
1.2.4.	Социокультурный контекст	18
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в МБДОУ	21
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	24
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	25
2.	Содержательный	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	26
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	26
2.1.2.	Социальное направление воспитания	27
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	28
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	30
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	31
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	32
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	34
3.	Организационный	35
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	40
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ.	40
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	41

3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	43
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	44
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	46
3.7.	Календарный план воспитательной работы	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Вишенка» х. Крутого Цимлянского района (далее – МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого) разработана:

- на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021г. № 2/21),

- в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся нашего МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «**образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого. В связи с этим в структуру Программы воспитания мы включили три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **воспитание** – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры мы рассматриваем, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника нашего МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой находятся воспитанники нашего детского сада, в программе воспитания отражены с учетом образовательных отношений сотрудничества МБДОУ с семьями дошкольников, а также со всеми другими субъектами образовательных отношений. На наш взгляд, только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Освоение этих ценностей ребенком мы отразили в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, которые мы дополняем региональной и муниципальной спецификой реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями нашего Саркеловского сельского поселения: МБОУ Саркеловская СОШ, МБУК Цимлянского района Саркеловского сельского поселения (ЦДК). Почему именно эти организации? Ответ прост: наш хутор Крутой очень мал и в нем функционирует 1 разновозрастная группа воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, что значительно затрудняет и даже не позволяет осуществлять экскурсии и целевые прогулки за пределы детского сада. А указанные две организации активно сотрудничают с нами, потому что имеют возможность посещать наш детский сад, проводить с нами совместные мероприятия, даже формат online присущ нашему взаимодействию.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами нашего МБДОУ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания нами были учтены принципы дошкольного образования, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, а так же на принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого Цимлянского района, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- Обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно - пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МБДОУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически - комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Цимлянского района, где расположен наш детский сад, характеризуются довольно теплыми, иногда и жаркими погодными характеристиками летом, зимой погода умеренно холодная, а в прибрежной части – мягкая. Нашему району присущи частые ветра, причем господствующими как зимой, так и летом. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями МБДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

По средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: «*Сладкий вечер*». Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и «*Сладкий вечер*» начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатель и младший воспитатель, демонстрируют детям образцы этикета.

Ежемесячные традиции: «*День именинника*», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей), «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»;

- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин», «23 февраля», «9 Мая»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День повара».

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ.	Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов МБДОУ; - праздники и мероприятия.	ООП МБДОУ и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство МБДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в МБДОУ существуют следующие формы организации воспитательно - образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно - целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив нашего детского сада прилагает усилия для того, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно - образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

В нашей группе создан центр патриотического воспитания, в котором размещен материал по ознакомлению детей с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность (сообщество) – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Все сотрудники нашего детского сада всегда стремятся к тому, чтобы:

- быть примером для воспитанников в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В нашем детском саду сообщества подразделяем на три группы:

1. Профессионально - родительская общность (сообщество) включает сотрудников МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого Цимлянского района и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

2. Субъектом воспитания и развития воспитанников нашего детского сада является детско - взрослая общность (сообщество), для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

3. Детская общность (сообщество). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Нашему детскому саду присуща разновозрастная детская общность, т.к. в МБДОУ функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам

поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространством для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада, направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Детско - взрослые сообщества в МБДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально - личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско - взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально - личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско - взрослые сообщества в МБДОУ организованы в рамках одной разновозрастной группы:

- младше - средняя подгруппа: «Юные экологи»;
- старше - подготовительная к школе подгруппа: «Юные инспекторы дорожного движения».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество

«Юные экологи»

(младше - средняя подгруппа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координацию движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя в природе.

2. **Сюжетно - ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры - тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы - заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно - схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество
«Юные инспекторы дорожного движения»
(старше - подготовительная подгруппа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

6. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
7. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
8. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
9. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
10. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы - заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно - схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого Цимлянского района - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого Цимлянского района:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели МБДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Воспитательный процесс в МБДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающий в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, детского сада, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях;
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации,

государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого Цимлянского района расположен в такой части хутора Крутого, которая считается наиболее благоприятной по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из частных домов. Не далеко от детского сада находится почтовое отделение. По мере возможности, воспитанники нашего МБДОУ являются его посетителями. Достопримечательностями нашего маленького хутора являются так же магазин, фельдшерско – акушерский пункт, памятник воинам погибшим во времена Великой отечественной войны, памятник воину – афганистана. Данные объекты несут в себе определенный воспитательный потенциал: правила поведения в общественных местах, формирования уважения к защитникам Отечества, формирования чувства долга, чести, уважения и т.д.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами МБДОУ, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- Предметно - целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного

опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшего дошкольного возраста происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники младшей подгруппы. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования. Во второй половине дня выбору детей представляются следующие культурные практики: «Занимательные опыты и эксперименты», «Финансовая грамотность», «К школе готовы!», «Юный эколог». Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно и постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с программой « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ »:

- **Обогащённые игры в центрах активности** предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок выбрал себе интересное занятие.
- **Проектная деятельность.** Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.
- **Образовательное событие.** Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, в которой участвуют все – дети, и взрослые; при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.
- **Свободная игра.** Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в

дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;

		проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитывать уважительное отношение к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого Цимлянского района сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско - взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 - 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания**.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивном образе семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Формировать умения ставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- 2) формировать ценностные отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укреплять: закаливать организм, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды, укреплять опорно - двигательный аппарат;
- 2) развивать: развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям, формировать представления в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранять: организовать сон, здоровое питание, воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности и умению выстраивать правильный режим дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно - гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно - гигиенические навыки, МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в трудовой деятельности и выполнять те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье ежедневно. Только при выполнении этого условия труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**:

1. Знакомить детей с доступными видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, а также познавать явления и свойства, связанные с преобразованием материалов и природной среды, которые являются следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
3. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач мы акцентируем свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота.**

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- воспитывать представления о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развивать предпосылки ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их творческих произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого Цимлянского района включает в себя одну разновозрастную группу общеразвивающей направленности. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в МБДОУ оказывает историческое и культурное наследие хутора Крутого и Цимлянского района в целом. Основной целью педагогической работы детского сада является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно - конструктивные, игры - драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности,

инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ;
- воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно - значимые проекты и программы, в которых МБДОУ намерен принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно - значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно - значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ;
- особенности детского сада, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, в основе которых лежат - ценности, представленные соответствующими модулями. Содержание модулей для Программы воспитания

Познавательное направление воспитания	Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направления воспитания	Трудовое направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания
Ценности					
Знания	Родина, природа	Человек, семья, дружба,	Здоровье	Труд людей	Культура и красота

		сотрудничество			
Содержание					
- любознательность - познание - инициатива - книги - фильмы и т.д.	- страна - мой край - малая Родина - мой народ - родной язык - природа - история - герои - достопримечательности	- личность - семья - родословная - друзья - поступки - взаимоотношения - долг - уважение - сострадание - забота	- ЗОЖ - навыки личной и общественной гигиены - правила безопасного поведения в быту, социуме, цифровой среде, природе - внешний вид	- обязанности - хозяйственно - бытовой труд - самообслуживание - ручной труд - уважение к труду - бережливость	- культура общения, речи поведения - восприятие прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве - творчество - этикет

Для реализации Программы воспитания используются события - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально - родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого, в котором строится воспитательная работа. Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания. Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото - видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, лично - ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками МБДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские

	отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы		
Еженедельные записки	за-	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	за-	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты		Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка		Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы		
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя		
Информационно-ознакомительные		Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись МБДОУ», выставки детских работ, фото-выставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские		Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого Цимлянского района направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП МБДОУ.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом

воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):

- Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная). Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).

- События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

- Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.).

- Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

- Развлечения - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогам создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппой детей, с каждым ребенком индивидуально.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда нашего детского сада отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные особенности социокультурных условий.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие физкультурного миницентра в групповом помещении, спортивная площадка на территории МБДОУ).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений МБДОУ (холла, группового помещения, раздевальной комнаты и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МБДОУ (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на групповых стендах и на сайте МБДОУ;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных возрастов, позволяет разделить свободное пространство МБДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в МБДОУ оформляется пространство групповых помещений, холла;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательно – образовательный процесс в МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого осуществляется двумя воспитателями, одним младшим воспитателем и имеется вакансия музыкального руководителя на 0,25ст. Образовательный ценз воспитателей: 1 воспитатель имеет высшее педагогическое образование в области дошкольного образования и высшую квалификационную категорию. 1 воспитатель прошел профессиональную подготовку в области дошкольного образования и в данный момент обучается в ВУЗе по специальности «педагог – психолог» в области дошкольного образования.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в разновозрастной группе воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального роста и развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Методическая детализация реализации программы воспитания осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;

	- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).
Воспитатель Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). Основные локальные акты:
 - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого;
 - План работы на учебный год;
 - Календарный учебный график;
 - Рабочая программа воспитания в МБДОУ;
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ). Подробное описание приведено на сайте МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого: <https://ds-vishenka14.ros-obr.ru/>

Материально - технические условия реализации Программы воспитания МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого Цимлянского района, обусловлены материально-техническими условиями, позволяющими реализовать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках разновозрастной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей.
- организовать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективно использовать профессиональный и творческий потенциал педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ, повышать их профессиональную, коммуникативную, информационную и правовую компетентность;
- эффективно управлять МБДОУ с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Улучшение материально-технических условий способствует:

- 1) возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнению МБДОУ требований санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;

- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможности для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов, к объектам инфраструктуры МБДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в детском саду учитываются особенности психофизического развития детей.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещение для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Учебно-методический комплект Программы воспитания представлен следующими методическими пособиями и литературой:

Направления воспитания	Перечень программ и технологий
Патриотическое - Родина, природа	1. «В краю Тихого Дона», парциальная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края. Под общей редакцией к.п.н. Л.А. Баландиной. – Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017г. 2. «Дошкольникам о празднике Победы», методические рекомендации по организации и проведению мероприятий к 75-й годовщине Победы в ВОВ 1941 – 1945гг.». Под общей редакцией к.п.н Н.В. Корчаловской. - Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020г.
Социальное - Человек, семья, дружба, сотрудничество	1. Р.С Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3 – 7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.

Познавательное - Знания	1. Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». ФГОС ДО. 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» 3. «Хрестоматия для чтения тетям в детском саду и дома» (3 – 4 года). Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 4. «Хрестоматия для чтения тетям в детском саду и дома» (4 – 5 лет). Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 5. «Хрестоматия для чтения тетям в детском саду и дома» (5 – 6 лет). Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 6. «Хрестоматия для чтения тетям в детском саду и дома» (6 – 7 лет). Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 7. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4 – 7 лет. . Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г. 8. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» для занятий с детьми 4 – 7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г.
Физическое и оздоровительное - Здоровье	1. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3 – 7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017г. 2. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», «ВАКО», Москва, 2005г. 3. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2 – 7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г. 4. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г. 5. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления». Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014г. - В.А. Шипунова «Детская безопасность». Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2013г. 6. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3 – 7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г. 7. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Дорожная азбука». Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014г. 8. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг». Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2013г. 9. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения». Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014г. 10. Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009 г. 11. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» » для занятий с детьми 3 – 4 года. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» » для занятий с детьми 4 – 5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.

	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» » для занятий с детьми 5 – 6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» » для занятий с детьми 6 – 7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г.
Трудовое - Труд	1. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3 – 7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г.
Этико-эстетическое - Культура и красота	1. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4- 7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания МБДОУ. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

План воспитательной работы мы строим на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Дата	Тема недели	Направления воспитания	События	Ответственные
I НЕДЕЛЯ	«Сегодня –	Социальное	Праздник «Детский сад рад приветствовать ребят»	Воспитатели:

(1 – 10.09.2021г.)	дошколята, завтра – школьники» День знаний, День рождения детского сада. Мониторинг (педагогическая диагностика)		Беседа «О дружбе и друзьях»	Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Наблюдение на прогулке: «Район, в котором расположен наш детский сад, природа»	
		Познавательное	Чтение художественных произведений: В.Осеева «Три товарища», М. Фомина «Подруги»	
		Трудовое	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников); Воспитание уважительного отношения к профессиям и результатам труда сотрудников д/с.	
		Физическое и оздоровительное	Формирование культурно-гигиенических навыков	
		Этико-эстетическое	Беседа «Правила поведения в детском саду» Оформление альбома «Жизнь группы. Детского сада» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	
II НЕДЕЛЯ (13 – 17.09.2021г.)	«Осенние дары природы. Труд людей осенью» Мониторинг (педагогическая диагностика)	Социальное	Беседа «Сбор урожая в моей семье» Развлечение «Во саду ли, в огороде!»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Проект «Что нам осень принесла»	
		Познавательное	Загадки, заклички об осени. Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Осень на пороге», А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк «Ботанические сказки» и др. Рассматривание тематического словаря «Овощи. Фрукты»	
		Трудовое	Беседа «Труд человека осенью» Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ»	
		Физическое и оздоровительное	Беседа «Витамины осенью»	
		Этико-эстетическое	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	
III НЕДЕЛЯ (20 – 24.09.2021г.)	«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»	Социальное	Беседа «Мы - девочки, мы - мальчики»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Беседа «Мой адрес»	
		Познавательное	Рассматривание энциклопедии «Тело человека» Чтение художественных произведений: Н. Калинина «Помощники» и др.	

	День мира – 21.09 Международный день глухих – 24.09	Трудовое	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь обуваться?»	
		Физическое и оздоровительное	Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид, что это?». Рассматривание тематического словаря «Я и моё тело»	
		Этико- эстетическое	Практическое упражнение «Послушная вилка», «Хлебушек», «Мой шкафчик»	
IV НЕДЕЛЯ (27 – 01.10.2021г.)	«Знай и уважай ПДД» Неделя безопасности дорожного движения (25 – 29.09) День работников дошкольного образования 27.09 День пожилых людей – 01.10	Социальное	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья едет на дачу»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Кукольный спектакль «Незнайка на улицах города»	
		Познавательное	Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения	
		Трудовое	Беседа «Труд регулировщика»	
		Физическое и оздоровительное	Социальная акция «Пристегни ремень - это модно!» Беседы «Правила поведения на дороге», «Пешеходный переход»	
		Этико- эстетическое	Выставка детских рисунков «Осторожно! Пешеход»	
I НЕДЕЛЯ (04.10 - 08.10.2021г.)	Лесное царство. «Грибы. Ягоды» Всемирный день животных – 05.10 Всемирный день учителя – 05.10	Социальное	Экологический проект «Человек в царстве леса»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Виртуальная экскурсия по лесу Беседы «За что лес мог бы сказать нам спасибо?», « За что лес мог бы рассердиться на нас?»	
		Познавательное	Чтение художественных произведений: В. Бианки «Лесные домишки», экологические сказки и др. Рассматривание тематического словаря «Грибы, ягоды»	
		Трудовое	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес - наше богатство» Экспериментирование «Летающие семена»	
		Физическое и оздоровительное	Беседа «О пользе прогулок по лесу»	
		Этико- эстетическое	Фотовыставка «Прогулка в осеннем лесу»	
II НЕДЕЛЯ (11 –	«Мой дом. Мой хутор»	Социальное	Проект «Маршрут выходного дня» Беседа «Моё любимое место в хуторе»	Воспитатели: Зайцева Е.И.,

15.10.2021г.)	Моя малая Родина (город, село, поселок, хутор. Родной край)	Патриотическое	ООД «Мой хутор - моя малая Родина» Викторина «Край, в котором я живу»	Гулюк А.В.
		Познавательное	Виртуальная экскурсия по родному хутору (достопримечательности и тд.)	
		Трудовое	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сделаем наш хутор чище»	
		Физическое и оздоровительное	Танцевальный флешмоб ко дню города	
		Этико- эстетическое	Виртуальная экскурсия «Театры города»	
III НЕДЕЛЯ (18 – 22.10.2021г.)	«Родная страна» День повара – 20.10	Социальное		Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	«Виртуальное путешествие по стране». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России»	
		Познавательное	Рассматривание энциклопедии «Всё о России»	
		Трудовое	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит»	
		Физическое и оздоровительное	Проведение спартакиады «ГТО»	
IV НЕДЕЛЯ (25 – 29.10.2021г.)	«Мир предметов и техники» День повара – 10.10 мультфильмов – 28.10	Социальное	Образовательный диалог «Кто нам в доме помогает?» (беседа о том как приборы – автоматы облегчают жизнедеятельность человека на работе и дома) Беседа на тему «Предметы, опасные для жизни»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое		
		Познавательное	Рассматривание тематического словаря «Электроприборы», «Бытовая техника» Путешествие в мир разных предметов по книге Дыбиной О.В. «Что было до...»	
		Трудовое	Наблюдение за трудом повара (пользуется электроплитой, электромясорубкой, электросамоваром)	
		Физическое и оздоровительное	Беседа о безопасности при использовании предметов бытовой техники	
I НЕДЕЛЯ	«Труд взрослых.	Этико- эстетическое	Рисование «Реклама бытовой техники для Золушки»	Воспитатели:
		Социальное	Тематическое занятие «День народного единства»	

(01 – 05.11.2021г.)	Профессии» День		Беседа «Профессии моих родителей» ,«Кем я стану, когда вырасту», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой»	Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Беседа «Есть такая профессия – Родину	
		Познавательное	Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним. Рассматривание тематического словаря «Профессии», «Современные профессии»	
		Трудовое	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	
		Физическое и оздоровительное	Беседа «Безопасность людей разных профессий»	
		Этико-эстетическое	Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту». Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей».	
II НЕДЕЛЯ (08 – 12.11.2021г.)	«Поздняя осень» Международный день слепых – 12.11	Социальное	Утренник «Золотая осень» Викторина «Кто больше знает об осени» Именинники в моей семье	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?»	
		Познавательное	Чтение художественных произведений: В. Бианки «Октябрь» и др.	
		Трудовое	Акция «Собери природный материал»	
		Физическое и оздоровительное	Беседа «Одежда детей осенью№	
		Этико-эстетическое	Оформление группы «Золотая осень»	
III НЕДЕЛЯ (15 – 19.11.2021г.)	«Моя семья» День рождения Деда Мороза – 18.11 Всемирный день ребенка – 20.11 Всемирный день приветствий – 21.11	Социальное	Беседы о семье «Моя семья. Семейный фотоальбом» Проект «Моя родословная» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Беседа «Любимое место отдыха моей семьи»	
		Познавательное	Чтение художественных произведений: В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Артюхова «Большая берёза» Рассматривание тематического словаря «Моя семья»	

		Трудовое	Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство»	
		Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг «Я и моя спортивная семья»	
		Этико-эстетическое	Беседа «Правила общения в семье»	
IV НЕДЕЛЯ (22–26.11.2021г.)	«Наши добрые дела» День матери – 24.11	Социальное	Развлечение, поздравление для мам «Мама милая моя»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Беседа «Любимые цветы моей мамочки»	
		Познавательное	Чтение и заучивание стихотворений о маме	
		Трудовое	Мастерская «Подарочек для мамы» Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?»	
		Физическое и оздоровительное	Игровая ситуация «Будь опрятным»	
		Этико-эстетическое	Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим»	
I НЕДЕЛЯ (29.11 - 03.12.2021г.)	«Комнатные растения» День неизвестного солдата – 03.12 Международный день инвалидов – 03.12	Социальное	Сюжетно-ролевые игры: «Я — цветовод», «Магазин цветов», «Магазин садовых инструментов». Проект: «Знакомство с комнатными растениями»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Тематическое занятие «Мои друзья — комнатные растения»	
		Познавательное	Чтение художественной литературы: Е. Серова «Наши цветы», Е. Вовк «Чи цветы лучше?», Ганс Христиан Андерсен «Дюймовочка», Е.Благинина «Бальзамин», Б. Пастернак «На подоконнике герань», Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония», Б. Ферпер «Бегония», Б. Пастернак «Герань». Познавательные беседы: «Какую пользу приносят комнатные растения» «Что нужно растениям для их роста и развития» «Для чего растению нужен горшочек?» «Как ухаживать за комнатными растениями» «Как размножаются комнатные растения» «Зачем люди выращивают растения»	

			«Какие комнатные растения растут у вас дома» «Садовые инструменты»	
		Трудовое	Посадка комнатного растения Уход за комнатными растениями (полив, мытьё, опрыскивание, рыхление земли в горшочке, уборка сухих листьев).	
		Физическое и оздоровительное	Подвижные игры: «Бегите к цветочку», «Кто быстрее соберёт цветок?», «Соберём букет цветов», «К названному комнатному растению, беги!».	
		Этико-эстетическое	Рассматривание: репродукций картин великих художников: Клод Моне «Хризантемы», Владимир Богачев «Хризантемы», Джон Сарджент «Натюрморт с нарциссами», Ян Брейгель старший «Букет», Эжен Делакруа «Ваза с цветами», Феликс Валлоттон «Натюрморт с гладиолусами», Александр Морозов «Васильки», Иван Хруцкий «Цветы и плоды», Эжен Делакруа «Ваза с цветами». Просмотр мультфильмов: «Дюймовочка», «Ночной цветок», «Жизнь цветов». Музыкальная деятельность: Слушание музыки: П. И. Чайковский «Вальс цветов», музыкальный отрывок из «Ромео и Джульетты» С.С. Прокофьева, Ф. Шопена «Полонез», Л. Бетховина «Лунная соната».	
II НЕДЕЛЯ (06 – 10.12.2021г.)	«Зима пришла» День прав человека – 10.12 День Конституции – 12.12	Социальное	Викторина «Путешествие по зимним сказкам»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Беседа «Народные приметы декабря»	
		Познавательное	Чтение художественных произведений: И. Бунин «Мороз» Стихи о зиме Эксперимент «Почему снег мягкий?»	
		Трудовое	Беседа «Труд на участке в зимний период»	
		Физическое и оздоровительное	Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!»	
		Этико-эстетическое	Беседа «Красота зимнего пейзажа»	
III НЕДЕЛЯ (13 – 17.12.2021г.)	«Твоя безопасность»	Социальное	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом?»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Целевая прогулка, рассмотреть высотные дома, какие опасности подстерегают людей	
		Познавательное	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных.	

			Рассматривание тематического словаря	
		Трудовое	Просмотр мультфильмов из серии « Уроки тетушки Совы»	
		Физическое и оздоровительное	Мастерская создание книжки-малышки «Азбука безопасности»,	
		Этико-эстетическое	Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность человека может быть обманчивой»	
IV НЕДЕЛЯ (20 – 24.12.2021г.)	«Транспорт»	Социальное	Ситуативный разговор «Какой вид транспорта самый безопасный?»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Беседа «Транспорт нашего города»	
		Познавательное	Просмотр презентации «Специальный транспорт» Загадки о транспорте Чтение художественных произведений Э. Успенский “Троллейбус”; Д. Хармс “Кораблик и др. Рассматривание тематического словаря «Транспорт»	
		Трудовое	Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами транспорта» Мастерская «Книжка-малышка Транспорт»	
		Физическое и оздоровительное	Беседы «Правила поведения в транспорте», «Как следует обходить машину?»	
		Этико-эстетическое	Выставка рисунков «Транспорт»	
V НЕДЕЛЯ (27 – 31.12.2021г.)	«Новый год» День спасателя – 28.12 Международный день кино – 28.12 Новый год – 29.12	Социальное	Беседы «Новый год семейный праздник» Праздник «Чудеса под Новый год!»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции	
		Познавательное	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение художественных произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович, Р.н.с. «Снегурочка» и др.	
		Трудовое	Мастерская «Подарки для родных» Трудовые поручения «Украсим ёлочку»	
		Физическое и оздоровительное	Беседа «Польза и вред сладостей для детей»	
		Этико-эстетическое	Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка» Заучивание новогодних стихотворений	

II НЕДЕЛЯ (10 – 14.01.2022г.)	«Неделя игры» Всемирный день «Спасибо» - 11.01 Старый Новый год – 14.01	Социальное	Беседа «Праздник Старого Нового года в нашей семье»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Беседа «Старый новый год в России. Традиции праздника»	
		Познавательное	Загадки о зиме Чтение и заучивание колядок Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	
		Трудовое	Мастерская «Ангелочек», «Рождественская свеча»	
		Физическое и оздоровительное	Игры-забавы «Снежки»	
		Этико-эстетическое	Рассматривание Рождественских открыток	
III НЕДЕЛЯ (17 – 21.01.2022г.)	«Неделя театра»	Социальное	Беседы «Был ли ты в театре?» Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Виртуальная экскурсия по театрам нашего города	
		Познавательное	Чтение стихотворения А. Барто «В театре»	
		Трудовое	Знакомство с театральными профессиями	
		Физическое и оздоровительное	зарядка «Клоуны – это очень весело»	
		Этико-эстетическое	Беседа о правилах поведения в театре Инсценировки русских народных сказок	
IV НЕДЕЛЯ (24 – 28.01.2022г.)	«Любопытные почемучки» (неделя познания) День снятия блокады Ленинграда – 27.01	Социальное	Беседа «Что ты знаешь о воде?» Тематическая прогулка с Почемучкой с элементами эвристической беседы «Обо всем на свете». Беседа «Разная вода»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой»	
		Познавательное	Беседа «Вода в природных явлениях» Д/и «Как воду превратить в лед» Чтение Е. Благиной «Дождик» Опыты и эксперименты со снегом во время прогулки «Снежинки под лупой», «Измерим снегу температуру». Организация экспериментальной деятельности с водой и льдом «Проделки Снежной королевы» Организация экспериментальной деятельности по теме: «Испытание магнита»	

		Трудовое	Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Работа в книжном уголке в вечернее время.	
		Физическое и оздоровительное	Чтение и повторение потешки «Водичка, водичка»	
		Этико-эстетическое	Тематическое развлечение «Любопытные почемушки»	
I НЕДЕЛЯ (31.01 – 04.02.2022г.)	«Мы – спортсмены» День памяти: М.М. Пришвина – 04.02 А.С. Пушкина – 10.02 В.В. Бианки – 11.02	Социальное	Беседы «Мой любимый вид спорта»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Беседа «Знаменитые спортсмены»	
		Познавательное	Просмотр презентации «Зимние виды спорта» Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мойдодыр». Рассматривание тематического словаря «Спорт»	
		Трудовое	Беседа «Здоровье и труд рядом идут»	
		Физическое и оздоровительное	Соревнования «Зимние Олимпийские игры» Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду»	
		Этико-эстетическое	Фотовыставка «Спортивный выходной»	
II НЕДЕЛЯ (07 – 11.02.2022г.)	«Хлеб – всему голова. Труд хлебороба»	Социальное	Презентация «Хлебный магазин», Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Беседа на тему: «Хлеб – наше богатство», «Блокада Ленинграда».	
		Познавательное	Интегрированное занятие «Откуда хлеб пришел?» Чтение стихов о хлебе загадки, пословицы и поговорки о хлебе Чтение рассказов о хлебе для детей: Э. Шим «Хлеб растет», К. Ушинский «Хлеб», И. Ревю «Ароматный хлеб», К. Паустовский «Теплый хлеб», И. Сенченко «Хлеб святой» Чтение сказок о хлебе: «Волк — лентяй», «Инга и хлеб», «Легкий хлеб», «Ленивая девочка», «Котик - золотой лобик», «Хлебороб»	
		Трудовое	Беседа о труде хлебороба	
		Физическое и оздоровительное	Ситуативный разговор «Роль хлеба для нашего здоровья»	

		Этико-эстетическое	Выставка рисунков «Хлебное поле» Рассматривание картины Шишкина «Рожь»	
III НЕДЕЛЯ (14 – 18.02.2022г.)	«Огород на подоконнике», «Первоцветы» День проявления доброты – 17.02	Социальное	Цветы в подарок. Как правильно составить букет.	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Первоцветы в Красной Книге. Охрана природы.	
		Познавательное	Просмотр мультфильмов «12 месяцев», И. С. Соколов-Микитов «Подснежники-перелески»; Заучивание стихотворений: Е.Серовой «Подснежник» Рассматривание тематического словаря «Первоцветы»	
		Трудовое	Посадим огород на подоконнике	
		Физическое и оздоровительное	Пальчиковая гимнастика «Цветок»	
		Этико-эстетическое	Прослушивание музыкальных композиций: П. И. Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежник»	
IV НЕДЕЛЯ (21.02 – 25.02.2022г.)	День Защитника Отечества – 22.02	Социальное	Развлечение «Папа (дедушка, брат, дядя) - моя гордость»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Беседы «Есть такая профессия - Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской»	
		Познавательное	Просмотр видеоролика «Военная техника»	
		Трудовое	Мастерская «Подарок папе»	
		Физическое и оздоровительное	Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат»	
		Этико-эстетическое	Выставка детских рисунков «Наша армия родная» Прослушивание военных песен	
I НЕДЕЛЯ (28.02 – 04.03.2022г.)	«Женский день» Масленица Всемирный день кошек – 01.03 Всемирный день писателя – 03.03 Международный женский день - 05.03	Социальное	Праздник «Мамин праздник приходит весной» Беседа «Какая наша мама?» Развлечение «Масленица»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Традиции празднования женского праздника Знакомство с русскими традициями празднования «Масленицы» на Руси	
		Познавательное	Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида». Цикл тематических бесед о празднике «Масленица»	
		Трудовое	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек»	

			Беседа «Профессия моей мамы»	
		Физическое и оздоровительное	Беседа «Мы с мамой на прогулке...» Развлечения на Масленицу	
		Этико-эстетическое	Выставка рисунков «Портреты наших мамочек», Фотоколлаж «Я, мама и весна!» Слушание песен о маме	
II НЕДЕЛЯ (7 – 11.03.2022г.)	«Народное творчество, культура и традиции»	Социальное	Беседа «Игры, в которые любили играть наши бабушки», «Бережное отношение к игрушкам»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Досуг «Забавы у печки»	
		Познавательное	Просмотр презентации «Народная игрушка», чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка»	
		Трудовое	Мастерская «Матрёшка.»	
		Физическое и оздоровительное	Фестиваль «Народных игр»	
		Этико-эстетическое	Рассматривание альбомов «Народная игрушка»	
III НЕДЕЛЯ (14 – 18.03.2022г.)	«Искусство и культура»	Социальное	Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры» Игра-посиделка «В гостях у бабушки»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Беседы: "Мой край"	
		Познавательное	Чтение русских народных сказок Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»	
		Трудовое	Беседа «Труд мастеров на Руси» Мастерская «Макет русской избы»	
		Физическое и оздоровительное	Хороводные игры	
		Этико-эстетическое	Выставка народно-прикладного творчества	
IV НЕДЕЛЯ (21 – 25.03.2022г.)	«Весна - красна» Всемирный день воды – 21.03 День театра – 27.03	Социальное	Беседа «Моё любимое время года»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Беседа «Приход весны в наш город»	
		Познавательное	Беседа «Почему снег и лёд весной тают?» А. Барто «Весна идёт»	
		Трудовое	Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц	

		Физическое и оздоровительное	Беседа «Весной здоровье укрепляем», «Правила поведения на водоёмах весной»	
		Этико-эстетическое	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей Выставка детских рисунков «Весна»	
V НЕДЕЛЯ (28.03 – 01.04.2022г.)	«Неделя книги» День смеха, день птиц – 01.04 Международный день детской книги – 02.04	Социальное	Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи» Акция «Подари книгу детскому саду»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Экскурсия (виртуальная) в детскую библиотеку	
		Познавательное	Презентация «История создания книги» Чтение экологической сказки «Кто дал Земле жизнь?». Рассматривание тематического словаря «Птицы»	
		Трудовое	Ситуативный разговор: «Береги книгу» Мастерская «Ремонт книг», «Закладка для книги»	
		Физическое и оздоровительное	Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья»	
		Этико-эстетическое	Выставка детских рисунков «Мой любимый сказочный герой»	
II НЕДЕЛЯ (04 – 08.04.2022г.)	«Неделя здоровья» Всемирный день здоровья – 07.04	Социальное	Беседа «Моё отношение к физкультуре», «Спорт в жизни членов моей семьи»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Беседа «Знаменитые спортсмены»	
		Познавательное	Чтение и заучивание коротких стихотворений про спорт. Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом	
		Трудовое	Мастерская «Книжка-малышка о здоровом образе жизни своими руками»	
		Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «чтобы никогда не болеть». Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье в холодный период поздней осени?» Беседы «Моё тело», «если хочешь быть здоров» Дать начальное представление о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье	
		Этико-эстетическое	Коллаж «Игры с мячом»	
III НЕДЕЛЯ (11 – 15.04.2022г.)	«Космические просторы» День авиации и	Социальное	Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Ситуативный разговор «Почему 12 апреля во всём мире отмечают День	

	космонавтики – 12.04		космонавтики?»	
		Познавательное	Просмотр видеоролика «Солнечная система». Рассмотрение тематического словаря «Космос».	
		Трудовое	Беседа « Космонавт. Космический экипаж»	
		Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Космические приключения» Беседа «Питание космонавта»	
		Этико-эстетическое	Конкурс-выставка поделок «Неизведанный космос»	
IV НЕДЕЛЯ (18 – 22.04.2022г.)	«Наша планета» День Земли – 22.04	Социальное	Ситуативный разговор «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету. Беседа «Народы, проживающие на планете»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	«Земля-наш общий дом» проектная деятельность	
		Познавательное	Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле» Н. Носов «Путешествие Незнайки» Экспериментирование: «Откуда взялись острова». Знакомство с глобусом.	
		Трудовое	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты», «Час земли»	
		Физическое и оздоровительное	Флешмоб «Планета здоровья»	
		Этико-эстетическое	Беседа «Правила поведения в природе» Прослушивание песен о земле Выставка рисунков «Мир глазами детей»	
V НЕДЕЛЯ (25.04 – 29.04.2022г.)	«Наши друзья – животные» День пожарной охраны - 30.04	Социальное	Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть ли у животных семья?» Инсценировка сказки «Зимовье зверей»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Виртуальная экскурсия в зоопарк	
		Познавательное	Просмотр фильмов о животных. Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат», И. Соколов-Микитов «Белка», Н. Сладков «Белкин мухомор» и др. Рассматривание тематического словаря «Животные»	

		Трудовое	Беседа «Забота о братья наших меньших»	
		Физическое и оздоровительное	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»	
		Этико-эстетическое	Выставка рисунков «Моё любимое животное»	
I НЕДЕЛЯ (03.05 – 06.05.2022г.)	«День Победы!» День солнца – 03.05	Социальное	Досуг «День Победы» Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь» Беседа «Герои ВОВ в нашей семье»	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Беседы «Этих дней не смолкнет слава!,,»	
		Познавательное	Чтение художественных произведений: К. Паустовский «Похождение жука –носорога» А. Митяев «Письмо с фронта» и др. Рассматривание тематического словаря	
		Трудовое	Мастерская «	
		Физическое и оздоровительное	Спортивное соревнование «На защите Родины» Эстафета «Полоса препятствий»	
		Этико-эстетическое	Выставка детских рисунков «Этот День Победы!» Социальная акция «Окна Победы»	
II НЕДЕЛЯ (10 – 13.05.2022г.)	«Школа» День семьи – 15.05	Социальное	Беседа с детьми «Что такое школа?» (дать представление о школе, напомнить детям, что 1 сентября называется «Днем знаний», почему он так называется). Экскурсия в школу (познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями «урок», «перемена», вызвать желание пойти в школу). Беседа с детьми о профессии «Учитель» (формировать у детей отчетливые представления о труде взрослых, их деятельности в своей профессии).	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	Беседа с детьми: «Для чего нужно учиться в школе» Рассматривание иллюстраций «Школа современная», «Какие школы были раньше».	
		Познавательное	Дидактическая игра «Первоклассник» Составление рассказа по картине «В школу» Чтение произведения З. Александрова «Осенью Мишутка стал учиться».	

			Беседа о прочитанном. Рассмотреть альбом «Школы нашего города» Чтение произведения В. Берестова «Кто чему научился?»	
		Трудовое	«Учение и труд – все перетрут». Что означает эта пословица?	
		Физическое и оздоровительное	Подвижная игра «Мы веселые ребята» (развивать ловкость, упражняться в беге в рассыпную по ограниченной площади)	
		Этико-эстетическое	Инсценировка сказки «Лесная школа»	
III НЕДЕЛЯ (16 – 20.05.2022г.)	«Путешествие по экологической тропе» Мониторинг (педагогическая диагностика) День государственного флага РФ – 22.05	Социальное	Развлечение «Эколята – дошколята» Экскурсия – путешествие по экологической тропе	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, понимание смысла высказывания «Охранять природу — значит охранять Родину» М. Пришвина Воспитывать гражданско-патриотические чувства и качества воспитанников, любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны.	
		Познавательное	Опыты и эксперименты: «Испарение влаги с листьев растений», «Зачем им крылышки» семенам клёна, липы, ясеня.	
		Трудовое	Описание объектов экологической тропы.	
		Физическое и оздоровительное	«Цветочная клумба» — сравнение клумбы и огорода; выращивание и посадка рассады; наблюдение за ростом растений и созреванием семян; характер поведения растений в разное время суток и в разных погодных условиях. «Огород» — наблюдение за работой взрослых; уход за посаженными растениями; опытно-исследовательская деятельность; наблюдение за ростом растений; знакомство с правилами посева семян; знакомство со свойствами почвы. «Фруктовый сад» — экскурсии и наблюдения в разное время года; окапывание деревьев; исследование внешних особенностей; польза для человека и забота человека. «Зелёная аптека» — посадка растений; сравнение умения растения приспосабливаться к среде обитания; рассматривание и сбор семян растений; польза для человека.	

			«Жужжащий луг» — наблюдение за насекомыми в естественной среде обитания; сравнение внешнего строения и приспособленности к условиям проживания. «Муравейник» — наблюдение за жизнью муравейника; знакомство с распределением обязанностей в муравейнике. Посев семян цинии, бархатцев в почву воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	
		Этико-эстетическое	Развлечение «Эколята – дошколята»	
IV НЕДЕЛЯ (23 – 31.05.2022г.)	«Мир вокруг нас. Насекомые, рыбы и пресмыкающиеся». День библиотек – 27.05 Мониторинг (педагогическая диагностика)	Социальное	Беседы «Насекомые – кто они такие?», «Пчелы - самые близкие друзья человека».	Воспитатели: Зайцева Е.И., Гулюк А.В.
		Патриотическое	воспитывать любовь к насекомым, умение соблюдать правила безопасности при контакте с насекомыми. воспитывать любовь и интерес к книге и печатным изданиям	
		Познавательное	Просмотр презентации «Насекомые - наши друзья!» Чтение: В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Н. Романова «Что узнал дождевой червяк»; К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; басня И. А. Крылова «Стрекоза и муравей», В. Драгунский «Он живой и светится» и т. д. Заучивание стихов, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок и т. д. Рассматривание тематического словаря «Насекомые»	
		Трудовое	Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых ленивых насекомых.	
		Физическое и оздоровительное	Пальчиковые игры: «Полянка», «Жук», «Бабочка». Физминутки: «Трудолюбивая пчелка», «Жук», «Бабочка», «Стрекоза». Подвижные игры: «Паучок», «Пчелы», «Ловля бабочек», «Медведь и пчелы», «Поймай комара», «У медведя во бору».	
		Этико-эстетическое	- Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т. д.	

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.