

О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

для мудрых заботливых родителей

К сожалению, многие родители утратили четкие представления о закономерностях, определяющих развитие ребенка в тот или иной период детства. Воспитание малыша с пеленок превращается в подготовку к учебе в школе и реализации удачной жизненной карьеры. А педагогический процесс, ориентированный на обучение в ущерб воспитанию, вытесняет из жизни детей игру, доброе и живое общение со сверстниками и взрослыми.

Страшное поражение детству наносит подмена традиционных жизненных ценностей. На что провоцируют наших детей современные игры и игрушки, чему и как учат мультфильмы? Миролюбие, доброжелательность, великодушие, устремленность на служение другим могут оказаться неведомы современным детям. В этой связи остро ощущается необходимость формирования гуманных отношений ребенка к миру.

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Мудрые и заботливые родители обязательно обращают внимание на формирование патриотических чувств.

Наши советы помогут родителям воспитать высоконравственных людей, обладающих прекрасными чертами личности.

Стержнем всего воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа.

Стоит вспомнить, что «любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Так писал академик Д.С. Лихачёв.

Как сказано выше, чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок. И хотя многие его впечатления еще им не осознанны, все начинается с восхищением тем, что видит перед собой маленький человек.

Очень важны для воспитания патриотических чувств исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Формирование патриотических чувств должно проходить в семье. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна.

Родителям советуем такие формы привлечения детей к общественной жизни, как прогулки и экскурсии и целью знакомства с историческими местами (близкой истории), памятниками погибшим воинам; посещение краеведческого музея, картинной галереи и т.д.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, родитель не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоёванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Народные отличия сохранятся и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний». (Д.С. Лихачёв).

Именно поэтому родная культура, как отец и мать должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом продолжающим личность.

Исходя из выше изложенного, наметились следующие приоритеты:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. Мы рекомендуем широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, вы тем самым приобщаете их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное

будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук.

Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре в работе по патриотическому воспитанию занимают народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно знакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

5. Природа - один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Знакомя с природой края, мы решаем не только природоохранные задачи, но и воспитываем любовь к каждому объекту в природе.



6. Знакомьте детей с историческим прошлым России в доступной для детей форме. А зачем детям - дошкольникам нужны знания об истории страны? Ведь курс истории - это задача школы. Да, конечно. Но чтобы это курс был усвоен детьми хорошо, необходимо ещё до школы сформировать у них первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем.

Знакомьте:

1. с родным городом, его историей
2. с родным краем и Россией
3. с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа.
4. с былинными героями и их подвигами.
5. с государственной символикой города, края, стран.



Чем мы можем гордиться так это своей историей. Очень важно пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

Нашим детям есть чем гордиться, они не должны расти Иванами не помнящими родства.

Воспитание любви к Родине, ее национальным традициям, ее истории через «познание окружающего мира».

Знакомьте детей с историей России через знакомство со своей родословной, с историей своей семьи (откуда приехали в данный населенный пункт, какими игрушками и в какие игры играли их бабушки и дедушки, какую они носили одежду, какие блюда ели и т.п.). Это не пройдет бесследно, а наложит отпечаток на душу ребенка, который чувствует себя частичкой истории.

Создайте вместе детьми альбом "История семьи". Куда войдут темы:

- родные и близкие, их прошлое;
- эпоха, когда бабушки и дедушки дошкольников были молодыми (игры, в которые они играли, нарисуйте одежду, в которой они ходили и т.п.);
- происхождение имен и фамилий;
- история города и станицы, в которых вы живете;

В самом альбоме, который часто становится семейной реликвией, можно поместить:

- фотоархив семьи;
- история семьи, рассказанная ребенком со слов родителей;
- ромашка имен "Как меня называют дома";
- герб семьи, созданный ребенком и родителями;
- генеалогическое древо семьи;
- рисунок семьи;
- рисунок друзей;
- рассказы "О чем я мечтаю!"

Знакомьте детей с картами, схемами, таблицами. Карты (физическая, природные зоны, населенного пункта, региона, где расположен детский сад и т.д.) должны висеть на стене в доступном для детей месте. (Можно купить специальные карты для дошкольников, они яркие и вмещают в себя информацию, доступную для дошкольников)

Формы работы с картами могут быть самыми разнообразными:

- кто где живет (на карте населенного пункта флажками отмечаются дома, в которых живут сами дети, улицы, на которых живут бабушки, дедушки);

- где живут мои родные (работа с картой России, мира):
- на карте России отметить города, где проживают родные;
- на карте отметить все населенные пункты, где побывали сами дошкольники

В любом случае дети узнают много нового и интересного:

- неизвестные до этого названия улиц и городов;

Отметив на карте, где проживают родные - можно (используя карту природных зон) поговорить о том, какой климат в данной местности, какие животные проживают, какие растут деревья - темы для разговора могут быть любые, главное, чтобы дети могли связать знания, полученные через карту, с жизнью. Учитывая, что знания будут даваться не только теоретически - ребенок лучше усвоит их. Ведь гораздо интереснее рассуждать о том, какие животные живут в Коми, откуда родом мама и папа, чем абстрактные животных жарких стран.

- в каком районе и на какой улице города я хотел бы жить;
- куда бы я хотел поехать путешествовать.

Тематика зависит от фантазии детей и взрослых. Главное условие - карта со всеми отметками постоянно находится в комнате, и дети в любой момент могут подойти к ней и что-то исправить, о чем спросить родителей, старшего брата или товарища, просто "попутешествовать" по какой-либо реке или пустыне.