

Анализ работы разновозрастной группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Вишенка» х.Крутого Цимлянского района за 2020-2021 учебный год.

Сокращенно (МБДОУ д/с «Вишенка» х.Крутого)

Информация о режиме работы.

МБДОУ д/с «Вишенка» х.Крутого работает в режиме – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.00 часов ежедневно. Суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные дни в соответствии с законодательством РФ. С детьми ведется работа двумя педагогами, имеющими специальное педагогическое образование. Осуществляет свою деятельность на основе: - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно -эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590 -20. Устава МБДОУ, лицензии, родительского договора.

Структура образовательного учреждения.

наименование структурного подразделения	ФИО, должность	контактный телефон
администрация МБДОУ	Болдина Татьяна Васильевна, Заведующий МБДОУ	8 863 91 2-17-03
педагогический персонал	Зайцева Евгения Ивановна , председатель ПК	8 863 91 2-17-03
обслуживающий персонал	Кудинова Алеся Алексеевна, младший воспитатель	8 863 91 2-17-03
рабочие	повар, сторож, дворник. машинист по стирке белья	

В дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, в которой воспитываются дети с 3 до 7 лет:

№	подгруппа	возраст	количество
1	вторая младшая подгруппа	3-4года	4
	средняя подгруппа	4-5лет	4
	старшая подгруппа	5-6лет	2
	подготовительная подгруппа	6-7лет	1

-на начало года численность воспитанников составила - 11 детей; - на конец года - 11 детей.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения.

Ведущая цель- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование базовой культуры личности; обеспечение всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; адаптация к жизни в современном обществе; подготовка к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение гармоничного, интеллектуального,

- эстетического и социально-личностного развития ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям(уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье);
- формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Осуществление образовательного процесса.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы дошкольной группы на 2020- 2021 учебный год. В течение года строго соблюдался режим дня, и санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в группе. При организации режима пребывания детей в дошкольной группе создаются условия для защиты воспитанников от перегрузок (НОД чередуется с самостоятельной деятельностью детей и деятельностью ребенка совместно со взрослыми) Согласно плану проводилась педагогическая диагностика воспитанников, подтвердившая положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. А также была спланирована работа по дополнительному образованию, велись кружки : «Мойдодыр» и кружок по математике «Веселая математика» для детей 5 до 7 продолжительность НОД в подгруппах составляет: младший возраст-15 минут, старшая подгруппа- 20-25 минут. Перерыв между занятиями -10 минут. Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка.

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности являются:

- физическое развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Взаимодействие педагогов и детей осуществлялось с учетом дифференцированного подхода и включало разнообразные формы и методы работы: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, развлечения, дидактические и подвижные игры, выставки рисунков и поделок и пр. Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Были обновлены предметно-развивающие уголки, докуплены некоторые игрушки, игры, пособия, пополнялся наглядно- иллюстративный материал, создана картотека различных видов игр, оформлялись декорации к утренникам. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: спортивное развлечение "День здоровья", праздник осени «Здравствуй Осень!», фольклорный праздник на день матери "Народные посиделки", новогодний утренник «Новогодняя сказка», спортивный праздник «День защитника Отечества», утренник к 8 марта «Мамин праздник». Внутри дошкольной

группы проводились конкурсы и творческие выставки: "Дары осени", "Скоро, скоро Новый год", "Весна -красна!", в которых дети совместно с воспитателями принимали активное участие. В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты: дети учились работать в коллективе, эмоционально воспринимать друг друга они с большим удовольствием участвовали в мероприятиях, развивая художественный вкус и творческое воображение. Воспитателями был сделан общий вывод о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на тщательную работу с родителями по изготовлению костюмов и атрибутов. Результаты освоения детьми образовательного процесса. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные методы: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ за 2020-2021 учебный год.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2020- 2021 учебный год

Младшая подгруппа:

«Познавательное развитие»

-Владеют знаниями, представлениями о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, способами их обследования, нахождения предметов соответствующих форм, фигур в окружающей обстановке.

-Различают цвета, группируют предметы по различным признакам (величине, цвету, форме, их может быть один и много, они могут по-разному располагаться в пространстве.

-Сравнивают две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения (приложения) предметов одной группы на другую (к другой, без счета и называния числа.

-Понимают вопросы: «сколько?», «чего больше?», «чего меньше?», отвечают на них пользуясь словами: «много» и «один», «больше» и «меньше», «столько», «сколько», «поровну».

-Ориентируются в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина

-Различают пространственные направления от себя (справа – слева, впереди – позади, вверху – внизу, далеко – близко, высоко – низко, правую и левую руку.) -Ориентируется в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

-Имеют содержательные (четкие) представления о предметах ближайшего окружения (обувь – одежда, посуда чайная, столовая, кухонная, их назначении.)

-Знают и называют домашних животных и их детенышей, диких животных, насекомых, растения местности: деревья, цветущие травянистые растения, комнатные растения. - Понимают о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, знают и соблюдают правила поведения в природе.

-Наблюдают за птицами, прилетающими на участок, подкармливают их зимой. -Отличают и называют по внешнему виду: овощи и фрукты. «Речевое развитие»

- Отвечают на вопросы, умеют их задавать, поддерживают беседу, используют слова благодарности, приветствия в общении со взрослым и сверстниками.

-Отражают в речи разнообразные предметы ближайшего окружения, действия, признаки предметов, названия животных, овощей, фруктов, растений, некоторые эмоциональные и эстетические оценки, свои потребности и простые состояния (замерз, устал).

-Используют местоимения она, он, твое, мое, наше.

-Многие способны пересказать знакомую сказку . .

- Могут составить рассказ с помощью взрослого по картине, игрушке, о событии.
- Большинство звуков детьми произносятся правильно, дети верно выполняют звукоподражательные упражнения, громко произносятся звуки, пользуясь разной интонацией.
- Проявляют устойчивый интерес к книге, стремятся знакомиться с новыми произведениями. Большая часть детей знают несколько названий сказок, стихотворений.
- «Художественно-эстетическое развитие» Рисование .
 - Правильно держат карандаш, кисть, умело набирают краску на кисть, подбирают цвета. - Учатся украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов. Ритмично наносят мазки, штрихи, проводят линии в разных направлениях.
 - Умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат, создают несложные сюжетные композиции. Лепка.
 - Владеют умениями раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
 - Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок). Аппликация.
 - Выкладывают (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (заданное воспитателем, и наклеивают их. - Аккуратно пользуются клеем, проявляют чувство ритма.
 - Выражают радость от полученного изображения «Социально-коммуникативное развитие»
 - Имеют положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в дошкольной группе и на улице; на явные нарушения усвоенных ими правил.
 - Готовы соблюдать элементарные правила в совместных играх, способны придерживаться игровых правил в дидактических играх.
 - Проявляют доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
 - Понимают, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
 - Соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
 - Имеют первичные представления о себе: знают свое имя, возраст, пол.
 - Называют членов своей семьи, их имена. Знают имена воспитателей.
 - Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
 - Владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
 - Имеют элементарные представления о безопасном поведении на дороге. «Физическое развитие»
 - Имеют представление об их роли в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними.
 - Имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания.
 - Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
 - Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
 - Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
 - Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
 - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

-Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Старший возраст:

«Познавательное развитие» (средняя подгруппа)

-Умеют считать до 5, пользуясь правильными приемами счета.

-Сравнивают две группы предметов, путем поштучного соотнесения, именуемые числами 1- 2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

-Имеют представление о порядковом счете, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

-Умеют сравнивать два предмета разной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем и убывающем порядке.

-Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину).

-Различают и называют плоские геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг и знают их характерные отличия.

-Умеют соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг, мяч-шар, дверь-прямоугольник и т. д.

-Определяют пространственные направления от себя (вперед-назад, вверх-вниз); обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева-окно, сзади на полках-игрушки, дом стоит далеко, а березка растет далеко).

-Обладают знаниями о материалах (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойствах (прочность, твердость, мягкость)

-Называют основные объекты города (дом, улица, детский сад, доступные пониманию ребенка профессии (воспитатель, помощник воспитателя, муз.)

-Имеют представления о характерных особенностях, следующих друг за другом времен года и тех изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей; о свойствах песка, воды, снега.

-Устанавливают простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе. (Старшая – подготовительная подгруппы)

- Уверенно считают до 10 и больше, владеют порядковым и обратным счетом, знают принципы сложения и вычитания.

-Называют части суток, их последовательность (утро-день-вечер-ночь) и характерные особенности. Хорошо знают дни недели, времена года, названия месяцев года.

-Хорошо ориентируются в пространстве и на плоскости. Имеют представление о плоских и объемных фигурах.

-Научились уверенно играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, сравнивают и группируют предметы по внешним признакам; составляют целое из частей (кубики, мозаика, пазлы); освоили правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

-Называют материалы (стекло, резина, пластмасса, кожа, из которых сделаны игрушки, предметы, об их свойствах и качествах.

-Имеют представления о правилах поведения в общественных местах.

-Знают виды общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход).

-Называют различные профессии (шофер, продавец, почтальон, врач и т. д.)

-Имеют представления о трудовых действиях, орудиях труда (их назначении).

-Умеют называть времена года, узнавать и выделять их по признакам .

-Называют домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых (муравей, бабочка, божья коровка, жук .)

-Имеют представления о травянистых и комнатных растениях (способах ухода за ними). - Называют фрукты и овощи, ягоды, где они растут.

-Имеют представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. д.)

«Речевое развитие»

-Называют предметы, их части, материалы, из которых они изготовлены. -Используют в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. -Называют существительные, обозначающие профессии: глаголы, характеризующие трудовые действия и существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

-Определяют и называют местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток).

-Употребляют слова-синонимы (чистый-грязный, светло-темно).

-Произносят гласные и согласные звуки. -Различают и называют слова на определенный звук. -Участвуют в беседе, отвечают на вопросы и задают их.

-Описывают предмет, картину, составляют рассказ по картине, созданной ребенком и использованием раздаточного дидактического материала.

-Пересказывают наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

-Слушают внимательно сказки, рассказы, стихотворения; запоминают и пересказывают небольшие отрывки.

- Участвуют в играх- драматизациях, инсценировках.

- Даны первичные представления об антонимах и омонимах, знают буквы.

«Художественно-эстетическое развитие»

-Интересуются искусством, проявляют эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.

-Различают профессии.

-Узнают и называют предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

-Выделяют и называют основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, жест, звук) и создают свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

-Знают произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

-Умеют создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. - Сохраняют свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирают все со стола. Рисование .

-Умеют рисовать отдельные предметы и создают сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляют к ним другие.

- Правильно держат кисть, карандаш, фломастер, цветной мелок и закрашивают линиями и штрихами в одном направлении (сверху вниз или слева направо).

-Умеют правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (зайчик, кукла) и соотносить их по величине.

-Создают декоративные композиции по мотивам дымковских, гжельских, хохломских, городецких узоров.

-Выделяют элементы росписи, называют цвета, используемые в росписи.

Лепка.

-Умеют лепить из пластилина.

-Прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у козлика, клюв у птички, сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Аппликация.

-Умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими.

-Вырезают по прямой линии короткие и длинные полосы, составляют из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка и т. д.); круглые формы из

квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; разрезать на две или четыре части (круг- на полукруги, квадрат- на треугольники и т. д.).

- Составляют композицию из отдельных предметов и аккуратно приклеивают к картону.
Конструирование.

-Различают и называют строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). -

Анализируют образец постройки: выделяют основные части, различают и соотносят их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (стены, крыша, кабина и т. д.).

-Самостоятельно измеряют постройки (по высоте, длине, ширине).

-Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета для украшения построек.

-Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивают к основной форме детали (к дому-окна, двери, трубу; к автобусу колеса и т. д.). -

Изготавливают поделки из природного материала и используют для закрепления частей клей и пластилин.

Социально-коммуникативное развитие .

-Умеют здороваться и прощаться без напоминания со стороны взрослого, могут вежливо выразить свою просьбу, поблагодарить за оказанную услугу, оказать помощь товарищу.

-Самостоятельно одеваются, раздеваются в определенной последовательности.

-Имеют первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

-Рассказывают о семье, ее членах (сын, папа, мама, дочь и т. д.).

-Используют вещи по назначению, ставят их на место.

-Замечают изменения в оформлении группы, зала, участка детского сада.

-Почти все самостоятельно могут одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, приводить ее в порядок.

-Стремятся быть аккуратными и опрятными.

-Самостоятельно готовят свое рабочее место и убирают его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (моют баночки, кисти, протирают стол и т. д.). -

Выполняют индивидуальные и коллективные поручения, умеют договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.

-Самостоятельно поддерживают порядок в группе и на участке детского сада: убирают на место строительный материал, игрушки.

-Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляют хлебницы, глубокие и мелкие тарелки, раскладывают столовые приборы, ставят салфетки.

-Помогают воспитателю в работе на участке, приводить в порядок инвентарь после работы (очистить, отнести в определенное место).

-Знают о правилах поведения в природе, понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

-Знают о назначении светофора и работе полицейского.

-Различают виды городского, поселкового транспорта, особенности их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, автобус, трактор, экскаватор).

-Знают знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» и др.

-Знакомы с правилами езды на велосипеде, с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайники т. д., с правилами поведения с незнакомыми людьми, с правилами поведения при пожаре и о причинах возникновения пожара.

-Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами.

Физическое развитие

-Принимают правильное исходное положение при метании; могут метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

-Могут ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

-Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

-Ориентируются в пространстве, находят левую и правую стороны.

-Умеют лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

-Могут прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см) с разбега (не менее 100 см, в высоту с разбега (не менее 40 см, прыгать через короткую и длинную скакалку.

-Выполняют упражнения на статическое и динамическое равновесие.

-Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

-Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Взаимодействие с родителями.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены: перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия: консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Наше творчество», «Наша группа». Проводились родительские собрания в онлайн-режиме.. В свою очередь почти все родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы . На протяжении учебного года проводились родительские собрания в онлайн-режиме:

- Организационное родительское собрание;

- "Предновогодние хлопоты"

- "Как хорошо что есть семья"

Наиболее яркими были следующие мероприятия:

-Фольклорный праздник на День Матери " Народные посиделки". -Новогодний утренник "Новогодняя сказка". Родительский комитет активно включился в работу, подключив остальных родителей, (распределялись роли по сценарию, приобретались сладкие призы и конечно же костюмы для своих детей), все вместе мы создали для наших детей атмосферу праздника и получили массу положительных эмоций. Родители активно участвовали в изготовлении поделок к конкурсам: «Дары осени», «Кормушка для птиц нашего птичьего городка», «Скоро, скоро Новый год», « Цветы для бабушек и мам»; рисовании рисунков вместе с детьми для конкурсов:"Осенний вернисаж", "Родина наша - нет ее краше", "Зимняя сказка" и пр. Не нарушая, одну из традиций дошкольной группы родители совместно с детьми приняли активное участие в акции " Покормите птиц зимой". А также работники детского сада продолжили традицию по оформлению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками сделанными руками из бросового материала в преддверии новогодних праздников. Все были в восторге и дети и взрослые , получили массу положительных эмоций при общении друг с другом, многие делились своими впечатлениями с родственниками и знакомыми. Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Вывод:

Результаты деятельности разновозрастной группы детского сада за 2020 - 2021 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа

проводилась целенаправленно и эффективно. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. Общий вывод о проделанной работе: В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи. Проблемы работы с детьми: недостаточная оснащенность физкультурным современным оборудованием, отсутствие физкультурного зала, музыкального сопровождения, компьютера. Проблемы работы с родителями: не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю гимнастику, что неблагоприятно сказывается на их физическом развитии. Не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателя (не пропускать детский сад без уважительной причины.) Успехи: - дети научились решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту; получили первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам);

-дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя, определяют первый звук в слове;

-наши воспитанники знают название своей страны, области, района, как зовут президента России, домашний адрес, свое полное имя и имена своих родителей, дни недели, времена года их месяцы, части суток и т. д. В связи с разразившейся эпидемией коронавирусной инфекции и объявленного карантина, режима самоизоляции, воспитатели продолжили свою деятельность в дистанционном режиме: посредством социальных сетей предлагались занятия по познавательному развитию, по развитию речи и художественно-эстетическому развитию. Итоговое родительское собрание проводилось в онлайн – режиме. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году на 2021- 2022 учебный год, мы планируем:

1. Продолжать работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Использовать нетрадиционные методы работы с детьми по речевому развитию.
3. Направить все усилия на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе.
4. Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
5. Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по внедрению здорового образа жизни среди детей и родителей.
6. Повышать уровень педагогического мастерства путём самообразования, участия в семинарах, обучения на курсах, повышения квалификации.