Методическое пособие

Родителям о детях

Составитель: Г.П.Звездина

Предлагаемые методические материалы могут использоваться педагогами – психологами образовательных учреждений в просветительской работе с родителями с целью профилактики нарушений детско – родительских отношений и повышения психолого – педагогической грамотности родителей.

Целью предлагаемого пособия является повышение психолого-педагогической культуры родителей, оказание практической помощи родителям по реализации функции семейного воспитания.

Данное методическое пособие адресовано педагогам-психологам, педагогам и другим специалистам, работающим с родителями.

Введение

Изменения, произошедшие в современном мире, трансформировали социокультурную ситуацию развития подрастающего поколения. Социокультурная среда, в условиях которой происходит становление мировосприятия современного подрастающего поколения, характеризуется принципиально новыми чертами и особенностями. К таким особенностям относятся:

- увеличение скорости изменений в жизни, быстрое освоение новыми поколениями социального опыта;
- стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира;
- многоканальная социализация, смещение ценностных ориентаций;
- углубление социальных и культурных противоречий, локальных конфликтов и других факторов, угрожающих человеку, его жизни, здоровью и др.

В сложившихся условиях изменяется роль семьи и других социальных институтов. Образовательные институты смещают акцент с обучения на воспитание и социализацию подрастающего поколения. Становится актуальной проблема духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирование социокультурной идентичности.

Целенаправленные действия субъектов образовательного процесса ориентированы на развитие у обучающихся и воспитанников базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, начальное формирование которых происходит именно в семье.

Возрастающая роль семьи находит отражение в реализации Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Ступени реализации Концепции отражают базовую роль и значимость родителей в данном процессе. Различают следующие ступени:

1. Усвоение ребенком **ценностей семьи** с первых лет жизни имеет непреходящее значение для человека. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.
2. Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».
3. Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

4. Сформированность Российской гражданственности высшей ступени процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Одними из важных условий реализации образовательной программы являются:

– **участие родителей (законных представителей) обучающихся** в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;

– обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, **запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)** с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации и др.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Особенности работы педагога-психолога с родителями

На современном этапе развития общества существует явный дефицит психологических знаний, недостаточно развита психологическая культура населения, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, особенно это проявляется в условиях многоканальной социализации личности ребенка.

Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому только при наличии единого стиля требований семьи и школы можно рассчитывать на успех.

Каким вырастет ребенок - во многом зависит от родительской компетентности, от того насколько мама и папа знают и применяют технологии эффективного взаимодействия с ребенком, воспитания и развития.

Родителям, для того чтобы быть успешными родителями, необходимо знать основы возрастной психологии, владеть технологиями взаимодействия с ребенком. Психологическая грамотность родителя во многом выступает залогом успешности ребенка и гармоничности отношений в семье. В свою очередь, повышение уровня психолого – педагогической компетентности родителей через просвещение в вопросах воспитания и обучения способствует оптимизации детско – родительских отношений и является профилактикой различных проблем личностно – социального развития детей.

Перед практическим психологом образования стоит очень важная задача - повышать уровень психологической культуры всех тех людей, которые работают с детьми.

С целью повышения психолого – педагогической грамотности родителей перед педагогом-психологом стоит проблема организация системной работы с родителями.

Для организации работы с родителями, необходимо учитывать функции взаимодействия семьи и образовательного учреждения:

1. Информационная.
2. Воспитательно – развивающая.
3. Формирующая.
4. Охранно – оздоровительная.
5. Контролирующая.
6. Бытовая.

Практическая работа педагогов-психологов с родителями детей в образовательном учреждении может реализоваться через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- психолого-педагогическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- психолого-педагогический анализ семьи (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности);

- формирование активной педагогической позиции родителей, через совместные действия;

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Условия оптимального сотрудничества семьи и образовательного учреждения

1. Единство требований к учащимся.
2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).
3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность педагога, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).
4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).
5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
6. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
7. Различные формы сотрудничества с родителями.

Дифференцированный подход в работе с родителями

Дифференцированный подход является одним из методов индивидуализации работы с родителями. Можно предложить один из вариантов дифференцированного подхода, основанного на типологии семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка.

Выделяют следующие типы семей:

1 тип: Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания, не исключаются.

2 тип: Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что безусловно требует внимания педагога.

3 тип: Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.

4 тип: Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь

поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

5 тип: Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

Свою работу с родителями психологи и педагоги могут строить на методике контактного взаимодействия.

Методика контактного взаимодействия психолога и педагога с родителями

1. Поиск контактов (процесс первого общения).
2. Поиск общей темы (анкетирование родителей, наблюдение, индивидуальные беседы).
3. Установление общих требований к воспитанию ребенка (педагогическое сотрудничество).
4. Упрочнение сотрудничества в достижении общей цели (стадия прогнозирования возможных вариантов отношений учителя с родителями.).
5. Реализация индивидуального подхода (выработка ряда согласованных мер, направленных на воспитание и перевоспитание ребенка).
6. Совершенствование педагогического сотрудничества (анализ совместных действий родителей и учителя, направленной на коррекцию поведения школьников).

Методы изучения семей

1. Наблюдение.
2. Подключенное наблюдение (подключение психолога, классного руководителя, социального педагога и т.д.)
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование.
5. Анкетирование.
6. Диагностика.
7. Деловые игры.
8. Анализ детских рассказов и рисунков о семье.

На основании полученных данных можно заполнить социальный паспорт семьи.

Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты необходимо использовать различные формы работы. Важным условием является инициирование активности родителей и возможность ими самостоятельного выбора формы совместной деятельности.

Формы работы с родителями

1. Встречи за «круглым столом».
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».
4. Встречи с администрацией
5. День открытых дверей.
6. Класс-концерты
7. Письменный телефон доверия.
8. Совместные праздники.
9. Семейные конкурсы.

При работе с родителями важно использовать дифференцированный подход и запрос родителей на помощь и форму взаимодействия. Это позволит психологу оказать адресную помощь родителям, а педагогу составить конкретный план работы с семьей.

Возрастно-психологические особенности школьников

1.Психические особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст (с 6-7 до 9-10 лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка - поступлением в школу.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство (неважно - вольно или по принуждению) учиться, как все дети в его возрасте. Новая социальная ситуация развития вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. Таким образом, новая социальная ситуация обучения в школе ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная. У каждого ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка.

В школе происходит стандартизация условии жизни ребенка. Ребенку предстоит преодолеть навалившиеся на него испытания. В большинстве случаев ребенок приспосабливает себя к стандартным условиям. Ведущей деятельностью становится учебная. Помимо усвоения специальных умственных действий и действий, обслуживающих письмо, чтение, рисование, труд и др., ребенок под руководством учителя начинает овладевать содержанием основных форм человеческого сознания (науки, искусства, морали и др.) и учится действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей.

Школьный возраст открывается критическим, или переломным, периодом, который определяется как кризис семи лет. Давно замечено, что ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту очень резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Это какая-то переходная ступень - уже не дошкольник и еще не школьник.

Ребенка 7-ми лет отличает, прежде всего, утрата детской непосредственности. Ближайшая причина детской непосредственности - недостачочная дифференцированность внутренней и внешней жизни. Переживания ребенка, его желания и выражение желаний, т.е. поведение и деятельность, обычно представляют у дошкольника еще недостаточно дифференцированное целое. Самой существенной чертой кризиса семи лет принято называть начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка.

В 7-летнем возрасте мы имеем дело с началом возникновения такой структуры переживании, когда ребенок начинает понимать, что значит "я

радуюсь", "я огорчен", "я сердит", "я добрый", "я злой", т.е. у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях. Точно так, как ребенок 3 лет открывает свое отношение с другими людьми, так семилетка открывает сам факт своих переживаний. Благодаря этому выступают некоторые особенности, характеризующие кризис семи лет.

К кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств. Есть особые дети, которые на каждом шагу переживают неудачи: обычные дети играют, ненормативный ребенок пытается присоединиться к ним, но ему отказывают, он идет по улице, и над ним смеются. Одним словом, он на каждом шагу проигрывает. В каждом отдельном случае у него есть реакция на собственную недостаточность, а через минуту смотришь - он совершенно доволен собой. Тысячи отдельных неудач, а общего чувства своей малоценности нет, он не обобщает того, что случалось уже много раз. У ребенка школьного возраста возникает обобщение чувств, т.е., если с ним много раз случалась какая-то ситуация, у него возникает аффективное образование, характер которого так же относится к единичному переживанию, или аффекту, как понятие относится к единичному восприятию или воспоминанию. Например, у ребенка дошкольного возраста нет настоящей самооценки, самолюбия. Уровень наших запросов к самим себе, к нашему успеху, к нашему положению возникает именно в связи с кризисом семи лет.

Ребенок дошкольного возраста любит себя, но самолюбия как обобщенного отношения к самому себе, которое остается одним и тем же в разных ситуациях, но самооценки как таковой, но обобщенных отношений к окружающим и понимания своей ценности у ребенка этого возраста нет. Следовательно, к 7 годам возникает ряд сложных образований, которые и приводят к тому, что трудности поведения резко и коренным образом меняются, они принципиально отличны от трудностей дошкольного возраста.

Такие новообразования, как самолюбие, самооценка, остаются у ребенка, а симптомы кризиса (манерничанье, кривлянье) преходящие. В кризисе семи лет благодаря тому, что возникает дифференциация внутреннего и внешнего, что впервые возникает смысловое переживание, возникает и острая борьба переживаний. Ребенок, который не знает, какие взять конфеты - побольше или послаще, не находится в состоянии внутренней борьбы, хотя он и колеблется. Внутренняя борьба (противоречия переживаний и выбор собственных переживаний) становится возможна только теперь.

Характерной особенностью младшего школьного возраста является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. Монотонные, скучные занятия резко снижают познавательный интерес в этом возрасте и порождают отрицательное отношение к учению. Поступление в школу вносит серьезные изменения в жизнь ребенка. Начинается новый период с новыми обязанностями, с систематической деятельностью учения. Изменилась жизненная позиция ребенка, которая вносит перемены в характер его отношений с окружающими. Новые обстоятельства

жизни маленького школьника делаются основой для таких переживаний, которых у него раньше не было.

Важной предпосылкой развития младшего школьника как субъекта общения является появление у него наряду с деловым общением новой внеситуативно-личностной формы общения. По исследованиям М.И. Лисиной эта форма начинает развиваться с 6-летнего возраста. Предмет подобного общения - человек. Ребенок расспрашивает взрослого о его чувствах и эмоциональных состояниях, а также пытается рассказать ему о своих отношениях со сверстниками, требуя от взрослого эмоционального отклика, сопереживания своим межличностным проблемам.

2. Психологическая характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст или его еще называют отрочество – это этап в индивидуальном развитии ребенка, находящийся между детством и ранней юностью.

Подростковый возраст – это время интенсивного, но неравномерного развития. Различные системы организма развиваются с разной скоростью. Так, зачастую кровеносная система не успевает за ростом костной и мышечной. Такие же значительные различия существуют и в психическом развитии, в интересах, в умственной зрелости, уровне самостоятельности детей, причем различия эти не исключение, а правило. Подросток может быть в одних отношениях уже взрослым, а в других – еще совершенно ребенком. Подростковый возраст – это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности. Подросток часто уже ставит перед собой цели, сам планирует их осуществление. Но недостаточность воли сказывается, в частности, в том, что, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаруживать ее в других видах. Наряду с этим подростковый возраст характеризуется импульсивностью. Порой подростки сначала сделают, а потом подумают, хотя при этом осознают, что следовало бы поступить наоборот. Подросток, как уже отмечалось, стремится быть и считаться взрослым. Он всячески протестует, когда его контролируют, наказывают, требуют от него послушания, подчинения, не считаясь с его желаниями, интересами, что приводит к конфликтам в семье и школе. Какие психологические особенности подростков делают этот возраст особенно опасным?

Основное социальное и психологическое содержание подросткового возраста – **переход от детства к взрослости**.

Границы возраста – от 11-12 до 15-16 лет. Данный возрастной период можно разделить на младший (от 11 до 13-14 лет) и старший (от 13-14 до 16 лет) подростковый возраст.

Основная особенность подросткового периода — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

У разных подростков эти изменения происходят в разное время: некоторые подростки развиваются быстрее, некоторые в чем-то отстают от остальных, а в чем-то опережают их и т. п. Например, девочки во многих отношениях развиваются быстрее, чем мальчики. Кроме того, и психическое развитие каждого происходит неравномерно: одни стороны психики развиваются быстрее, другие медленнее.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте – интимно-личностное общение со сверстниками.

Психологические новообразования возраста – чувство взрослости, критичность мышления, потребность в самоутверждении.

Особенности двигательной сферы: снижение двигательной активности.

Особенности развития познавательной сферы: преобладание познавательной активности в межличностных отношениях; развитие критичного и совершенствование теоретического, абстрактно-логического мышления; активное развитие монологической, эгоцентрической и письменной речи; совершенствование логической и опосредованной памяти, замедление механической памяти; пик развития воображения.

Особенности развития личностной сферы:

- расширение самосознания: поиск «Я идеального» и постоянный анализ «Я реального», формирование образа «физического Я»;
- появление чувства взрослости и его проявление в одежде, манере поведения, в речи;
- развитие способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- повышенная потребность в общении, самоутверждении, самостоятельности и независимости от взрослого;
- эмоциональная неустойчивость и аффективная окрашенность действий;
- развитие внутренних моральных ценностей, которые еще неустойчивы в поведении; обострение черт характера (акцентуации);
- наблюдается личностная нестабильность во взглядах, в эмоциях, в поступках подростка.

Особенности развития социальной сферы: вызывающее поведение в общественных местах; межличностные отношения строятся чаще всего по интересам, не связанным с учебной деятельностью, она отходит на второй план; появление различных увлечений, которые затягивают подростка, где он себя реализует; личностная нестабильность откладывает отпечаток на дружеских отношениях, которые становятся некрепкими и малодлительными; появляется референтная (значимая) группа; возникновение интереса и установление первых взаимоотношений с подростками другого пола.

Кризис подросткового возраста. Самый известный и часто обсуждаемый подростковый кризис. Его время проявления приходится на 13-14 лет. Начало кризиса для каждого подростка индивидуально и зависит от темпа созревания

организма и характера социальной ситуации развития. Основой подросткового кризиса становятся противоречия между возникшими внутренними изменениями и внешними не меняющимися обстоятельствами, которые не удовлетворяют желаемое повзрослевшего ребенка. Причины такого противоречия кроятся в появлении чувства взрослости, в психофизиологической перестройке (половое созревание, изменения в потребностной сфере и сфере самосознания) организма, которую подросток не сразу осознает, и непринятии «взрослости» со стороны взрослых, которые демонстрируют непонимание переживаний подростка по поводу его самореализации. В результате кризис подросткового возраста выливается в следующие признаки и проявления: агрессивность в общении со взрослыми, частая смена настроения, усиленное внимание к своей внешности, снижение учебной мотивации (поверхностное выполнение или невыполнение домашнего задания, пропуски уроков, равнодушие на уроках и др.), невыполнение просьб взрослых, негативизм, отказ от помощи в быту, конфликтность, нарушение общественного порядка.

Рекомендации по преодолению подросткового кризиса:

- взрослым строить общение с подростком на уважении их личностных особенностей и в доброжелательном тоне;
- терпеливо принимать отказы подростка о помощи, но при случае найти убедительные слова и еще раз обратиться за помощью;
- заранее обсудить обязанности подростка в семье и не настаивать на их мгновенном выполнении;
- быть последовательными в предъявлении требований к подростку;
- как можно чаще организовывать досуговую деятельность всей семьи;
- поддерживать увлечения и интересы подростка, а при их негативном характере умело (личным примером, через совместную деятельность и другими способами) переориентировать на другое занятие;
- контролировать учебную деятельность;
- создавать условия для доверительных бесед;
- не запрещать общение со сверстниками (разрешать приглашать домой, предварительно обговорив условия такого общения);
- вводить наказания при совместном их проговаривании, чтобы подросток принял и был готов к их реализации и контролю взрослого;
- давать в доброжелательной форме положительные и отрицательные оценки внешности и поступков подростка.

Завершение кризиса подросткового возраста определяет позитивную или негативную линию дальнейшего личностного развития, а также успешность в системе социальных отношений (в школе, в семье, со сверстниками и в обществе в целом).

Рекомендации родителям, дети которых вступили в период подросткового возраста

Если Вы стали замечать, что Ваш ребенок стал излишне раздражительным, замкнутым и даже слегка агрессивным. Если он избегает под любым предлогом совместного с Вами времяпровождения, старается больше времени проводить в одиночестве. Если у ребенка снизилась успеваемость и появились проблемы в поведении в школе – это значит, у Вашего ребенка начались подростковые проблемы. Как же помочь подростку справиться со своим состоянием?

Прежде всего, у него необходимо сформировать четкое убеждение, что его любят в семье и принимают таким, какой он есть, со всеми его проблемами и ошибками.

Необходимо показать своими поступками, что Вам можно доверять.

Создать комфортные условия и поддерживать его положительные начинания и поступки. Попытаться превратить свои требования в его желания.

Культивировать значимость образования.

Стараться вкладывать в его сознание приоритеты. Научиться задавать вопросы так, чтобы у подростка не возникло желания на них не отвечать или избегать разговора с Вами. (Например, вместо вопроса «Что ты сегодня получил?», лучше поинтересоваться «Что сегодня было интересного в школе?», « Что тебе понравилось в школе, а что нет?»).

Ребенок не должен бояться ошибиться или сказать Вам правду, какая бы она ни была.

Никогда не ругайте ребенка обидными словами и не оскорбляйте его достоинства.

Всегда старайтесь положительно оценивать своего ребенка, даже если Вам кажется, что он в чем-то некомпетентен. Замечания должны звучать не как обвинения.

Хвалить надо исполнителя, а критиковать только исполнение. Хвалить надо персонально, а критиковать – безлично.

Не ставьте ему в пример его друзей или знакомых.

Проявляйте к нему максимум внимания, переживайте за каждую его неудачу вместе с ним и радуйтесь даже незначительным его успехам.

Объединяйтесь с ребенком против его трудностей. Он должен видеть в Вас союзников, а не противников или сторонних наблюдателей.

Верьте в своего ребенка, и тогда он точно почувствует, что дома ему лучше, чем во дворе, ведь дома его любят, принимают и уважают.

3. Психологические особенности старшего школьного возраста

Старший школьный возраст или ранняя юность охватывает возрастной период с 15 до 17 лет. Именно на него приходится окончание полового

созревания человека, интенсивные умственные нагрузки и выбор дальнейшего жизненного пути.

Человек в 15-17 лет – это уже не ребёнок, но ещё не взрослый. Юноши и девушки, достигшие этого возраста, переживают сложный период своего развития, на который существенное влияние оказывают возрастные особенности старшего школьного возраста. Вчерашние неуклюжие и угловатые подростки постепенно превращаются во взрослых по внешним признакам людей. Физиологические и гормональные изменения организма влекут за собой переоценку таких понятий как любовь и дружба. Общие интересы уже не являются основой товарищества между старшеклассниками, им на смену приходят общие убеждения и взгляды на жизнь. На первый план в общении выходят верность, готовность прийти на помощь другу, возможность поделиться с ним самым сокровенным. Дружба между девушкой и парнем нередко перерастает во взаимные чувства. Первая любовь часто связана с переживаниями, и неудачное её завершение может породить кучу комплексов.

В старшем школьном возрасте большинство девушек и юношей начинают более осознанно относиться к учёбе. Старшеклассников в этот возрастной период можно условно разделить на 2 основные группы: те, кто начинает интенсивно изучать один или несколько предметов, которые им в дальнейшем понадобятся для поступления в вуз и те, кто учится равномерно, не показывая своего предпочтения перед какой-либо одной наукой. Такое разное отношение к учебному процессу можно объяснить мотивацией школьников старших классов. Если ученик уже точно знает, куда будет поступать после школы и какую профессию выберет, он всё своё свободное время тратит на изучение наук, которые ему понадобятся в будущем. Такие старшеклассники дополнительно занимаются с репетиторами, посещают лекции, записываются на специализированные курсы. Если же ученик старших классов всё ещё находится в раздумье по поводу выбора своего дальнейшего пути, он не стремится углублённо изучать какой-либо предмет и распределяет свои интересы равномерно.

Если учащийся средних классов может позволить себе помечтать и представить себя представителем любой профессии, тогда старшеклассник уже чётко осознаёт свои способности и наклонности, отдаёт себе отчёт по поводу состояния своего здоровья, а также учитывает материальное положение родителей, ведь достойное образование можно получить сегодня только за хорошие деньги. Эти объективные факторы он берёт во внимание при выборе своей будущей специальности. Часто на профессиональную ориентацию школьника огромное влияние имеют его родители, которые берут на себя ответственность за выбор его будущей профессии. Игнорирование взрослыми профессиональных интересов сына или дочери нередко приводит к непониманию между поколениями.

Перечисляя психологические особенности старшего школьного возраста, нельзя не упомянуть о становлении собственного мировоззрения юношей и девушек, на которое значительное действие оказывает как учебная

деятельность, так и окружающее общество. На формирование их личности влияют исторические деятели, герои прочитанных книг. У учеников старших классов уже сложилось теоретическое и логическое мышление, сформирована самостоятельность, приближается период социальной зрелости. Но старшеклассник всё ещё стремится отвечать ожиданиям своих друзей, поэтому всячески старается следить за своим внешним видом и поведением. Для него очень важно то, что думают о нём окружающие. Любое несоответствие надеждам товарищей, родителей и учителей способно вызвать у старшеклассника неуверенность в собственных силах и даже депрессию. Особенности старших школьников очень явно проявляются в их эмоциональной сфере. Им свойственна излишняя чувствительность и ранимость, повышенные требования к своему внешнему виду.

взято с http://veselajashkola.ru/shkola/psixologicheskie-osobennosti-starshego-shkolnogo-vozrasta-i-ix-vliyanie-na-uchebnyj-process/.

Приложение

Методические рекомендации для родителей

Не будьте равнодушными к проблемам ребенка, старайтесь посещать школу не только в то время, когда проводится родительское собрание, но и в течение четверти (особенно это касается родителей, дети которых учатся нестабильно, имеют проблемы с дисциплиной и успеваемостью). Во время посещения школы спокойно и тактично разговаривайте с педагогами, постарайтесь выяснить истинные причины проблем (версия учителя) и только потом предъявляйте свои претензии и требования (версия ребенка и родителей). Бывают такие случаи, когда родители приходят в школу и сразу пытаются обвинить учителя во всех бедах своего ребенка. В такой ситуации реакция учителя может быть либо нормальной, и он попытается исправить положение, либо неадекватной и он начнет по любому поводу придираться к ребенку и искусственно занижать ему отметки.

Ошибки семейного воспитания

1. Обещание больше не любить.
Эта угроза, как правило, быстро забывается. Дети прекрасно чувствуют фальш. Единожды обманув, родители могут надолго потерять доверие ребенка – он будет воспринимать их как лживых людей. Лучше сказать так: «Я буду все равно тебя любить, но твое поведение не одобряю».

2. Безразличие.
Родители не должны показывать ребенку, что им все равно, чем он занимается. Почувствовав их безразличие, он немедленно начнет проверять, насколько оно «настоящее», причем проверка может заключаться в совершении изначально плохих поступков. Ребенок будет ждать, последует ли за проступок критика. Лучше всего вместо показного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вовсе не нравится родителям.

3. Слишком много строгости.
Дети должны слушаться старших беспрекословно – это самый важный принцип в воспитании. Однако слишком строгое воспитание, основанное на принципах, не всегда понятных ребенку, напоминает дрессировку. В таких случаях ребенок будет беспрекословно выполнять все в присутствии родителей и сознательно забывать обо всех запретах, когда их нет рядом. Убеждение лучше чрезмерной строгости.

4. Детей не надо баловать.
Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Убирая буквально каждый камушек с дороги малыша, родители не делают ребенка счастливее. Скорее, наоборот, он часто ощущает свою беспомощность и одиночество.

5. Навязанная роль.
Дети, бывает, делают все, чтобы понравиться своим родителям, ведь папа и

мама для них главнейшие люди на свете. Малыши даже готовы погрузиться в сложный мир взрослых. К сожалению, при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными.

6. Денежная.

Любовь не купить за деньги. Родители не должны чувствовать угрызения совести, если не
могут исполнить любое его желание. Счастливым ребенка делают не деньги, а осознание того, что он для родителей самый-самый.

7. Наполеоновские планы.

При заполнении дня ребенка нужными и полезными занятиями не стоит забывать о его желаниях, оставляя время для личных дел.

При общении с ребёнком Вам помогут эти правила:

Правило 1. Слушая ребенка, дайте ему понять и прочувствовать, что вы понимаете его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он вам рассказывает. Для этого выслушайте ребенка, а затем своими словами повторите то, что он вам рассказал. Вы убьете сразу трех зайцев:

• ребенок убедится, что вы его слышите;

• ребенок сможет услышать самого себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства;

• ребенок убедится, что вы его поняли правильно.

Поглощенный проблемой или чем-то еще расстроенный человек обычно теряет ощущение перспективы. Внимательно слушая, мы помогаем ребенку разобраться в вопросе, «переварить» проблему.

Правило 2. Слушая ребенка, следите за его мимикой и жестами, анализируйте их. Иногда дети уверяют нас, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глаза говорят совсем о другом. Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдавайте предпочтение мимике, выражению лица, позе, жестам, тону голоса.

Правило 3. Поддерживайте и подбадривайте ребенка без слов. Улыбнитесь, обнимите, подмигните, потрепите по плечу, кивайте головой, смотрите в глаза, возьмите за руку.

Правило 4. Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон «говорит» не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым. У вас может не быть готовых ответов на все вопросы.

Правило 5. Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Например, спросите: «А что было дальше?» или «Расскажи мне об этом...»

Анкета

Поставьте перед собой вопрос: «Все ли в порядке с моим ребенком?», и выполните простой тест. Отвечайте: «никогда или редко», «иногда», «часто» или «очень часто».

Мой ребенок

1. Выходит из себя
никогда или редко | иногда | часто | очень часто
2. Спорит со взрослыми
никогда или редко | иногда | часто | очень часто
3. Активно не принимает или отказывается выполнять требования или правила, установленные взрослыми
никогда или редко | иногда | часто | очень часто
4. Ведет себя провокационно и нарочно раздражает людей
никогда или редко | иногда | часто | очень часто
5. Обвиняет других в собственных ошибках или неподобающем поведении
никогда или редко | иногда | часто | очень часто
6. Обидчив и легко раздражается из-за чужих действий
никогда или редко | иногда | часто | очень часто
7. Злобен и нетерпим к критике
никогда или редко | иногда | часто | очень часто
8. Недоброжелателен или мстителен
никогда или редко | иногда | часто | очень часто

Если вы ответили «часто» или «очень часто» как минимум на 4 из этих вопросов, то вам необходимо всерьез задуматься. Поведение вашего ребенка может быть признаком серьезной проблемы. Однако обобщение может не дать ответа, который вас полностью удовлетворит. Чтобы узнать, что происходит с вашим ребенком, вам следует, наверное, внимательнее понаблюдать за его поведением дома и вне его. Точно установить где, когда и почему ребенок ведет себя агрессивно. Насколько серьезно то поведение, которое вы наблюдаете? Как оно соотносится с тем, что делают и говорят другие дети, какого мнения о нем придерживаются сверстники и педагоги?
(по материалам: Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006)

Используемая литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.:Екатеринбург, 2000
2. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006
3. Ермолаева М.В. Психология развития. М.:Воронеж: МОДЕК,2003.376с.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. М.:Академия;2000.624с
5. Мухина М.В. Возрастная психология. М., 2000. – С.249-345.
6. Немов Р.С Психология образования. М.: изд. Центр ВЛАДОС,2002.608с.

http://nsportal.ru/nachalnaya shkola/psikhologiya/2013/12/03/kontrolnaya-rabota-po-vozrastnoy-psikhologii

Список рекомендуемой литературы для родителей:

1. Для родителей детей дошкольного возраста

Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000

- БарканАлла Исааковна- детский врач и психолог,доктор медицинских наук, профессор;

-в этой книге читатель найдет интересные и убедительнее ответы на многочисленныепроблемы,возникающие при воспитании дошкольников: что означает кризис «я-сам»,почему дети бывают упрямыми, нервными, застенчивыми, агрессивными,почему у малышей возникают вредные привычки и кто в этом виноват, как чувствует себя ребенок,когда в семье появляется еще один малыш

Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997

-эта книгапоможет родителям поближе познакомиться с особенностями общения своего ребенка. Она предназначена как для работы с детьми, которые не имеют особых проблем с общением,с целью дальнейшего развития и совершенствования их коммуникативных навыков, так и для тех детей,которые в силу своих личностных особенностей, таких, как конфликтность,агрессивность,повышенная эмоциональность, замкнутость, застенчивость,нарушение самооценки и некоторых других,испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми

Сюзан Е. Готтлиб Проблемы детского сна. М. 1998

-автор книги рассказывает о приятных для детей ритуалах отхода ко сну, о том, как помочь детям справиться с ночными кошмарами,бессонницей

Микляева А. В., Румянцева П. В. Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. - 202 с.

В книге рассматриваются психологические проблемы детей дошкольного возраста, причины их возникновения, а также пути предупреждения и коррекции. Для педагогов и родителей предложено большое количество памяток и таблиц. Авторские программы коррекционно - развивающих занятий с описанием игр, игровых ситуаций, конспекты занятий и диагностические материалы помогут понять все сложные моменты при проведении коррекционной и профилактической работы с детьми дошкольного возраста.

Обширный практический и теоретический материал будет полезен родителям, широкому кругу специалистов и студентам психологических и педагогических специальностей вузов.

Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоравливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с. (ил.)

Будет ли ваш ребенок хорошо учиться в школе? Это зависит главным образом от состояния его здоровьяи подготовленности малыша к трудностям переломного этапа его жизни - комплексу непривычных напряжений, встречающих ребенка уже с первых школьных дней. Особенно этот период сложен для детей, перенесших различные заболевания, имеющих отставание в психомоторном развитии.

Задача этой книги - помочь родителям физически и нравственноподготовить детей к занятиям в школе.

Автор - кандидат медицинских наук - избрал для этого нетрадиционную методику: подвижные игры и упражнения игрового характера. С их помощью можно, не принуждая, лечить и оздоравливать детей, не назидая, воспитывать их - существенноулучшить их внимание, память, воображение и мышление, скорость реакции, терпение и другие важные качества, необходимые в школьной жизни.

Книга адресована родителям, врачам - педиатрам и работникам дошкольных детских учреждений.

Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 95 с.

Как воспитать здорового, любознательного, умного, гармонично развитого малыша? Очень просто: играйте вместе с ним, потому что это для ребенка игра - серьезное занятие. В этой книге вы найдете описание более 200 лучших развивающих игр и упражнений, придуманных за последние 100 лет.

Чех Е.В. Мне страшно. Расскажи мне сказку. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 156 с.

В книге представлены причины возникновения детских страхов (семейные, внутренние, ситуативные). Описаны способы диагностики причин возникновения страхов, которые могут использовать и родители, и психологи, и педагоги - анализ изменений в поведении, сказкотерапевтическая диагностика, арт-терапевтическая диагностика. Подробно освещена сказкотерапевтическая помощь для избавления то страхов: различные техники сочинения сказок: сказкотерапия для ребят, переживших сильный испуг испытывающих сильный страх перед животными; профилактика переживаний сильных страхов.

Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.

Пособие содержит материалы, которые помогут родителям подготовить своих детей к школе. В состав пособия вошли упражнения, направленные на развитие логического и образного мышления, а также подготавливающие к восприятию таких школьных дисциплин, как математика и русский язык.

Пособие разработано в соответствии с требованиями, предъявляемыми к поступающим в школу.

Уроки Монтессори. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 64с.

Эта книга - экспресс-курс одной из самых востребованных сегодня методик развития ребенка - методики итальянского педагога Марии Монтессори. Весь материал был собран и обработан авторским коллективом «Маминого клуба», и поэтому принцип издания - только необходимая теория и максимум практики.

Здесь вы найдете нетривиальные советы, которые помогут воспитать свободную творческую личность, а также увлекательные игры и игрушки, развивающие мелкую моторику, и отличные картинки, которые заинтересуют нашего маленького гения. Вы сможете читать книгу и одновременно заниматься с ребенком. Ведь самое правильное воспитание для малышей - это активное общение с родителями.

2. Для родителей детей младшего школьного возраста

Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер,коммуникабельность. Ярославль 1997

Владиславский В. Все начинается с детства. М. 1989

-рассматриваются основные ошибки воспитания - прежде всегородительского. Анализируются результатыэтих ошибок - инфантилизм,иждивенчество, нечестность, бездушие,бездуховность, безволие,жестокость

Заслужелюк В.С. Семиченко Д.А. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. М. 1996

-авторы предлагают родителям поразмышлять над типичными ошибками в воспитании детей

Королева Е. В., Юрченко П. Г., Бурдыгина Т. Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 80 с. (Школьное образование)

В пособии подробно рассмотрены отклонения, характерные для младших школьников и подростков: жестокость и склонность к насилию; синдром дефицита внимания; гиперактивность; снижение и потеря мотивации к обучению; агрессивность и др., а также их причины. Даны рекомендации по профилактике и коррекции подобных отклонений. В Приложениях представлен практический материал в рамках темы пособия: игры, сценарии коллективных творческих мероприятий и т. п.

Пособие окажет помощь педагогам, классным руководителям, психологам, родителям в работе с проблемными детьми.

Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоравливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с. (ил.)

Чех Е.В. Мне страшно. Расскажи мне сказку. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 156 с.

3. Для родителей подростков

Карл Е. Писхарт Руководство для одиноких родителей. М. 1998
-советы специалиста разведенным и овдовевшим родителям по воспитанию подростков.
Роберт Т. Байярд, Джин Байярд Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М. 1991
-прежде чем написать эту книгу,психологи Байярды сами воспитали пятерых подростков и работали в качестве психологов с сотнями обеспокоенных родителей. В ней вы найдете систему эффективных и пошаговых советов о том,что делать, если ваш подросток не выполняет работу по дому,не ходит в школу или плохо учится,убегает из дома,сексуально неразборчив,лжет или ворует,не убирает свою комнату,имеет «нежелательных» друзей;
-авторы рассказывают о том, как заявлять о своих правах как родителей, как получать больше радости и удовольствия от собственной жизни и одновременно помогать подростку.
Айхорн А. Трудный подросток. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСО - Пресс, 2001. - 304 с. (Серия «Как стать психологом»).
Известный венский психоаналитик, талантливый педагог Август Айхорн в своей популярной книге, на которую часто ссылается Анна Фрейд, повествует об уникальном опыте работы с трудными подростками.
Решение конкретных практических задач потребовало от него адаптации психоаналитической теории, ее облегчения и введения определенной гуманистической составляющей. Такая модификация и установка на понимание ребенка, доверительное к нему отношение позволили ему эффективно разрешать детские проблемы, корень которых он усматривал в неправильных стратегиях родительского поведения.
Для психологов, педагогов, воспитателей, а также родителей.
Что же мне делать дальше? Руководство по воспитанию детей. Пер с англ. - Заокский: «Источник жизни», 2001. - 224 с.
Если вы сомневаетесь в важности исполняемой вами работы по воспитанию детей, это книга поможет вам утвердиться в собственных глазах, предложит ряд практических советов и придаст уверенности в своих силах.
Автор, являясь специалистом в области воспитания и детской психологии, делится с читателями своими наблюдениями и практическим опытом.
Королева Е. В., Юрченко П. Г., Бурдыгина Т. Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 80 с. (Школьное образование)

4. Для родителей детей с СДВГ
Мурашова Е.В. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы» Екатеринбург 2004

-эта книга практического психолога предназначена в первую очередь для родителей тех детей, у которых в медицинской карточке имеются следующие диагнозы: энцефалопатия,ММД,гипердинамический или гиподинамический синдром, синдром дефицита внимания, истерический невроз,неврозоподобное заболевание или невропатия;

-даются рекомендации родителям детей с синдромом дефицита внимания с гипердинамическим и гиподинамическим синдромом.

Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М. 2007

-автор подробнораскрывает вопрос«Эмоциональное состояние детей»,рассказывает о возможностях школы и семьи в предупреждении развития тревожности и гиперактивности;

-в отдельных главах даются рекомендации педагогам,психологам,родителям по коррекции тревожности и гиперактивности у детей младшего школьного возраста.

Лютова Е.К. Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. С-Пб2000

-книга петербургских психологов-практиков содержит обширный теоретический материал, упражнения, игры, конкретные рекомендации по построению взаимодействия с тревожными,гиперактивными,агрессивными,аутичными детьми;

-главная идея книги - показать важность и необходимость комплексного подхода к воспитанию, обучению, коррекции поведения детей.

Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М. 2002

-опытный специалист, нейропсихолог, Сиротюк А.Л. рассматривает причины и механизмы развития синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Описываются основные проявления этого состояния и еговозрастная динамика,приводятся диагностические методики,практические рекомендации учителям и родителям гиперактивных детей

Монина Г. Лютова-Робертс Е., Чутко Л. Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь. С-Пб 2007

-в книге освещены многие важные темы, которые будут интересны как специалистам, так и родителям гиперактивных детей: распространенность и причины СДВГ,признаки заболевания и сопутствующие расстройства,диагностика и различные методы лечения СДВГ;

-приведены программа тренинга для родителей и детей,коррекционные занятия для ребенка с СДВГ,рекомендации для родителей, педагогов и воспитателей.

Брязгунов И.П. Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях. М. 2002

-книга, написанная практикующим врачом-педиатром и педагогом,рассказывает об одной из форм отклоняющегося поведения у детей - синдроме дефицита внимания с гиперактивностью. За неуправляемым

поведением и трудностями в обучении часто кроются симптомы нервно-психического заболевания;
-в книге изложены основные сведения о проявлениях,причинах,механизмах, диагностике и лечении этого заболевания, даны конкретные рекомендации для родителей,педагогов и психологов.

5. *Для родителей детей с проблемами в обучении, адаптации вследствие неврологических заболеваний*

Шарапоновская Е.В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП М. 2005
-в книге представлены рекомендации,разработанные на основе многолетнего опыта психокоррекционной работы с детьми и родителями, размышлений автора, анализа медицинской и психологической литературы по проблеме реабилитации детей с патологиями шейного отдела позвоночника (ПШОП),с минимальными мозговыми дисфункциями
Уманский К.Г. Невропатология для всех. М. 1989
-в книге рассказывается о наиболее часто встречающихся заболеваниях нервной системы,их причинах и профилактике: неврозы у детей,судороги и парезы,родовые травмы,наследственные заболевания нервной системы и др.
Петрова Н. Если ребенок плохо говорит. М. - С-Пб 2005
-книга о детской неврологии для родителей,логопедов,воспитателей,школьных учителей и психологов;
-«Можно ли победить заикание?»«О леворукости и речевых проблемах» «Волшебная сила движений»;
-причины дислексии,дисграфии
Городилова В.И. Кудрявцева М.З. Чтение и письмо.
-книга составлена из множества интересных упражнений,способствующих развитию чтения и письма. Книга удобна для использования специалистами и родителями.
Ефимов О.И. Школьные проблемы. Для умных родителей, врачей и педагогов. М.-С-Пб 2004
- Олег Игоревич Ефимов - петербургский врач,детский невролог,исследователь высшей нервной деятельности человека, автор многих научных работ. В 1988 году он организовал медицинский центр «Прогноз», одно из первых негосударственных медицинских предприятий,специализирующееся на детской неврологии. Эта книга во многом отражает клинический и научно-исследовательский опыт «Прогноза»;
-у большинства школьных проблем - медицинские корни. Эти проблемы не решить только педагого-психологическими методами без привлечения современной медицины;
-автор рассматривает такие вопросы , как леворукость,тики,головная боль, заикание, энурез, эпилепсия, возбудимость и повышенная активность, нарушения детской речи;

-«..школа безжалостно расставляет детей по рангу, и малейшая несостоятельность ребенка может вытолкнуть его из благополучной группы на обочину,в число тех, кого будут вечно склонять на уркоах, родительских собраниях, педсоветах...А ведь ребенок не виноват, что плохо усваивает необходимые знания. Он старается. Но он не подготовлен к школе...»

6. *Для родителей агрессивных детей*

Чижова С.Ю. Калинина О.В. Детская агрессивность. Ярославль 2002

-эта книга о детской агрессии,ее причинах и проявлениях у детей разного возраста. Она поможет родителям глубже узнать ребенка,научит разбираться в особенностях его поведения и эмоционального состояния;

-в первом разделе книги рассмотрены вопросы о роли агрессии в жизни человека,о ее проявлении на различных этапах взросления, каким образом она воспитывается и отчего зависит степень выраженности;

-далее материал представлен по возрастам: младенчество,школьник,подросток. В каждом разделе подробно показано,как в этом возрасте проявляется агрессивность ребенка; как обычно ведут себя родители; указывается наиболее распространенные ошибки в реагировании взрослых;даются рекомендации,что делать и как себя вести с такими детьми; завершают каждую главу конкретные техники и упражнения, которые могут использовать родители

Мэри Ш. Курчинка Ребенок с «характером». С-Пб 1996

-для родителей «норовистых»,обидчивых,не в меру шумных детей

Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. - 144 с.

Книга поможет родителям научиться справляться с детской агрессией без нотаций и упреков, с помощью самого мягкого и эффективного способа - сказки. Работа со сказкой способна выявить проблему, которую сознательно умалчивает ребенок или не может ее выразить взрослым в силу возраста. Разыгрывание сказки и рисование развивает детей, направляет их энергию в созидательное русло и снимает эмоциональное напряжение.

Масагутов Р.М. Детская и подростковая агрессия: от нормы и паталогии, - М.: Изд-во Омега-Л, 2006. - 159 с.

В работе провидятся последние данные зарубежной литературы и результаты авторского научного исследования, посвященные вопросам современной распространенности психологических и клинических проявлений, возрастной динамики, гендерных (половых) различий и факторов риска детско-подростковой агрессии. Рассматриваются различные формы детской агрессии: физическая, вербальная, косвенная, смещенная, жестокое отношение к животным и др.

Лютова К. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Издательство «Речь», 2005. - 190 с., ил.

7. Профилактика компьютерной, телевизионной зависимости

Керделлан К. Грезийон Г. Дети процессора. Екатеринбург 2006

-авторы книги, опираясь на опыт самых передовых стран в «демократизации» мультмедиа,на современные научные исследования и мнения лучших зарубежных специалистов, рисуют портрет человека, становление которого в немалой степени определяют цифровые технологии. Авторы тщательно отделяют стереотипные взгляды и чистый вымысел от реальных опасений Интернета и видеоигр,а также показывают, что новое поколение обладает еще не раскрытыми возможностями

Шевнина О. Если ребенок интересуется только компьютером. М. 2003

-Ольга Шевнина - практикующий детский психолог;

-читатели узнают,действительно ли компьютер может быть опасен для детей, и получат рекомендации,как свести возможные негативные последствия от общения с ним к минимуму. Советы автора помогут извлечь из интереса ребенка к компьютеру пользу и применить возможности компьютера ему на благо, а не во вред

Тереза Оранж, Луиза О-Флинн Медиадиета для детей. М. 2007

-в книге даются практические рекомендации о том, как покупать компьютерные игры,как справлятьсяс давлением со стороны сверстников,как планировать время у компьютера и телевизора;

-отдельно рассматривается тема «Жестокость и компьютерные игры»;

-авторы рассказывают как помочь детям понять, что такое реклама,как защищатьребенка в Интернете

Некрасовы Заряна и Нина Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним, потом делать. - М.: ООО Издательство «София», 2008. - 256 с.

Эта книга о том, что компьютерные проблемы не существует. Дети и подростки прирастают к розетки тогда, когда реальный мир не может предложить им других полноценных заданий. «Зависание может быть необходимой частью роста личности, данью модой или результатом проблем общения - со сверстниками, с семьей, с миром. Поэтому не надо бороться с компьютером, борьба не укрепляет семья. Надо просто понять истинные потребности своих детей - и найти в себе силы и время общаться, играть, слушать их. Просто посмотреть на всё (в том числе и на копм, ТВ, мобильник, плеер и прочие розеточные изобретения) глазами детей и подростков. И тогда виртуальный мир станет помощником вашей семьи, для чего он собственно и предназначен.

8. Литература для родителей в ситуации развода

АнтоноваС.В. Как сохранить ребенка при разводе. Маленькие подсказки для родителей. М. 2008

- в книге родители найдут ответы на следующие вопросы: как помочь ребенку пережить развод родителей? Как подготовить его к мысли о том, что мама и

папа больше не будут жить вместе? Как объяснить ему, почему так случилось, что весь жизненный уклад, к которому он привык, вдруг изменился?
-даны рекомендации родителям в случае повторного брака мамы
Янина Амос Развод. Мои чувства. М. 2000
-эта книга поможет родителям объяснить детям ситуацию развода в семье,оказать помощь ребенку в проживании психотравмирующей ситуации

9. Для родителей

Яничева Г.Г. Книга для хороших родителей. С-Пб 2006
-опытные детские психологи из Санкт-Петербурга отвечают на вопросы родителей,касающихся различных сторон развития и воспитания детей от рождения до окончания школы.
Келли К. Как справиться с плохим поведением хорошими методами / Кейт Келли; пер. с англ. Л. А. Бабук. - Минск: Попурри, 2009. - 224 с.
В своем практическом руководстве автор дает совет, как справиться с плохим поведением детей, найти новые подходы к тем поступкам, которые уже давно вас раздражали, и создать такую атмосферу в доме, которая побуждала бы детей вести себя хорошо.
Для широкого круга читателей.
Азбука здоровья Методическое пособие по основам антисрессовой грамотности для родителей и детей
Использованы адаптированные материалы пособия «Антистрессоваягимнастика для детей» // О.И.Артюкова, Т.В. Теличко
Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь ребенку с задержкой психического развития. Научно - практическое руководство. - СПб.: Речь, 2006. - 352 с.
В данном научно - практическом пособии подробно анализируются теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям. Описываются особенности детей с задержкой психического развития, и приводится комплекс коррекционно- развивающих упражнений для занятий с детьми с задержкой психического развития.
Книга будет полезна психологам, родителям, педагогам, врачам, социальным работникам и другим специалистам, работающим с детьми.
Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 224 с.
В книге рассматриваются проблемы нарушений психического развития у детей и основные направленияи методы психологической помощи. На основе многолетнего опыта научно - практической работы автор анализирует психологические закономерности нарушений нервно - психологического развития у детей, раскрывает специфику психологического консультирования, психологической коррекции, психологической поддержки и других видов психологической помощи детям с проблемами в развитии. Предлагаются оригинальные психокоррекционные техники для детей с различными формами и степенью тяжести нарушений в психическом развитии.

Книга будет полезна не только психологам, работающим в области клинической и возрастной психологии, но и родителям, педагогам - дефектологам,социальным работникам и другим специалистам.

Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. - СПб.: Речь, 2006. - 248 с., ил.

В книге подробно описаны причины и феноменология школьно тревожности, методики для диагностики тревожности (как известные, таки авторские), приведены подробные программы работы с учащимися, педагогами и родителями в контексте проблемы школьной тревожности.

Книга будет полезна для психологов, педагогов, родителей.

Нартова - Бочавер С. К., Кислица Г. К., Потапова А. В. Семейный психолог отвечает. - М.: Генезис, 2004. - 310 с.

Популярное издание, посвященное наиболее актуальным проблемам детской и семейной психологии, построено в форме вопросов и ответов. Рассматриваются психологические трудности, вызванные естественным развитием ребенка и семьи в целом, нормативными кризисами, экстремальными ситуациями и индивидуальнымиособенностями людей. Книга адресована широкому кругу читателей - родителям, практическим психологам, студентам, получающим психологическое образование.

Юрченко, О. Вся правда о лжи, или Что нужно знать родителям юных обманщиков? - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 160 с.

Что делать, если ваш ребенок вас обманывает?

Читать мораль? Ругать? Надеяться, что само пройдет?

Нет! Нужно в первую очередь понять, что стоит за неправдой, сказанной ребенком: безобидная фантазия, страх родительского наказания, угрозы со стороны сверстников или тонкая манипуляция? Лишь узнав и устранив настоящую причину лжи, мы сможем жить в правде, любви и мире со своими детьми.

Эта книга дает нам инструменты для работы с детским обманом. В ней собраны сказки, стихи, рассказы, в которых тем или иным образом затрагивается проблема лжи. Чтение этих рассказов и работа с ними (ответы на вопросы, проигрывание ситуаций и т.д.) поможет нам навсегда избавиться от проблемы детской лжи.

Богачкина Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость./ Р.Н. Сиренко, Н.А. Богачкина; худож. П.В. Заростов. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 224 с.

Работа с застенчивыми детьми детьми постоянно остается актуальной. Научить ребенка властвовать над эмоциями, почувствовать себя уверенно поможет родителям, воспитателям, учителям эта книга.

В книгу включены тесты, игры и упражнения, ориентированные на особенности застенчивых детей.