

ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД

«Вишенка» х.Крутого за 2021-2022 учебный год

Информационная справка о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Вишенка» х.Крутого Цимлянского района (МБДОУ д/с «Вишенка» х.Крутого).

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Вишенка» х.Крутого
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с «Вишенка» х.Крутого
Государственный статус ДОУ	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МБДОУ д/с «Вишенка» х.Крутого
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия: 61 №007822677, дата постановки: 25 января 1994г. ИНН: 6137005803
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	от 19.05.2022 года ОГРН 1026101717586, Выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Ростовской области.
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность - №4950 от 04.06.2015 г. (бессрочная).
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп - с 7.00 до 17.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Руководитель	Болдина Татьяна Васильевна
Адрес организации	347317 Ростовская область, Цимлянский р-н, х.Крутой, ул. Степная, 34
Телефон, факс	(863) 91- 2-17-03
Адрес электронной почты	krutoy14wishenka@mail.ru
Адрес сайта	https://ds-vishenka14.ros-obr.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Цимлянский район» в лице отдела образования Администрации

	Цимлянского района Ростовской области.
Дата создания	ДОУ введено в эксплуатацию с 1959 г.
Проектная мощность	19 человек
На 31.05.2022 г. Численный состав воспитанников 12 человек	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Вишенка» х.Крутого (далее МБДОУ д/с «Вишенка» х.Крутого) расположено в жилом районе хутора. МБДОУ детский сад «Вишенка» работает в условиях - полного дня (10-часового пребывания) с 07.00 до 17.00 часов, в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольное учреждение посещают дети дошкольного возраста в возрасте с 3-х до 8-и лет

МБДОУ детский сад «Вишенка» расположен в южной благоприятной части хутора по экологическим условиям. Площадь одноэтажного здания МБДОУ детского сада «Вишенка» составляет 150,7 кв.м. Жилые массивы состоят из частных домов. Детский сад расположен вдали от промышленных зон.

МБДОУ функционирует с 1959 г. Проектная мощность – 19 мест. Фактическая наполняемость 12 детей (данные на 31.05.2022г.) Количество групп – 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Режим функционирования групп: В 2021 – 2022 уч.году в МБДОУ функционировало: 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности (группа поделена на подгруппы, согласно возраста детей) Подгруппы сформированы по возрастному принципу:

- младшая разновозрастная подгруппа (для детей 3- 4 лет) – 4 воспитанника;
- средняя подгруппа (для детей 4-5 лет) 2 воспитанников;
- старшая подгруппа (для детей 5 – 6 лет) - 2 воспитанника;
- подготовительная подгруппа (для детей 6-8 лет) - 4 воспитанника.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Приём в ДОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», Положением «О порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе. ДОУ укомплектовано воспитанниками на 64% (списочный состав разновозрастной группы – 12 чел).

Таблица 1

Подгруппы сформированы по возрастному принципу

Название группы	Возраст	Время пребывания
<i>Младшая подгруппа</i>	(3 - 4 лет)	10 часов
<i>Средняя подгруппа</i>	(4 - 5 лет)	10 часов
<i>Старшая подгруппа</i>	(5 - 6 лет)	10 часов
<i>Подготовительная к школе подгруппа</i>	(6 - 8 лет)	10 часов

II. Структура управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур,

деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Болдина Татьяна Васильевна. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом ДОУ и локальными актами и строятся на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Коллегиальные органы управления учреждением:

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательной и рабочей программ;
- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников.

Родительский совет выполняет следующие функции:

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году;
- содействует организации совместных мероприятий в ДОУ:

оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Заведующий:

1. Организует работу ДОУ и несет персональную ответственность за результаты деятельности, сохранность, целевое использование переданного ДОУ имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников;
2. Разрабатывает Устав ДОУ, изменения, вносимые в него;
3. В соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ распоряжается имуществом и денежными средствами, заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета, расчетные счета;
4. Утверждает структуру, штатное расписание ДОУ в соответствии с формой и в порядке, утвержденными Учредителем;

5. Принимает на работу и увольняет работников в установленном порядке, определяет размеры оплаты их труда;
6. Издаёт в пределах своей компетенции приказы, организует контроль над их исполнением;
7. Рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц;
8. Обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции;
9. Ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры;
10. Поощряет работников за добросовестный и эффективный труд;
11. Заключает от имени ДОО договоры, в том числе договоры об образовании между родителями (законными представителями) воспитанников и ДОО;
12. Создает условия для реализации образовательных программ в ДОО ;
13. Планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы;
14. Контролирует график прохождения аттестации работников ДОО;
15. Формирует контингент воспитанников, организует прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом ДОО;
16. Осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством РФ, муниципальными правовыми актами муниципального образования Цимлянского района, Уставом ДОО и трудовым договором.

Педагоги:

1. Решают актуальные вопросы образовательного процесса;
2. Осваивают новые технологии
3. Обсуждают авторские разработки
4. Разрабатывают методические рекомендации - организуют рефлексию качества работы
5. Участвуют в решении определенной проблемы;
5. Разрабатывают материалы к совету педагогов;
7. Разрабатывают рекомендации, выступления, консультации к семинарам, деловым играм и т.п.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Воспитатель Зайцева Е.И. является районным экспертом по определению профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, поэтому педагогическая работа в нашем детском саду ведется на высоком уровне.

Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). По итогам 2021 – 2022уч. год система управления МБДОУ д/с «Вишенка» х.Крутого оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.

Одной из задач коллектива ДОО является укрепление здоровья и

совершенствование физического развития детей, через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности.

В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в детском саду созданы необходимые условия. Пространственная организация среды сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Работа педагогов по оздоровлению детей скоординирована, осуществляется взаимосвязь с МБУЗ «Центральная районная больница». В детском саду составлен гибкий режим дня на каждую возрастную подгруппу. Для каждой возрастной подгруппы подобран двигательный режим с учетом здоровья детей. В подгруппе младшего дошкольного возраста созданы эмоционально благоприятные условия для легкой адаптации детей. Во всех подгруппах проводятся закаливающие процедуры. Регулярность прохождения сотрудниками ОУ медицинских осмотров 1 раз в год. Диспансеризация детей детской поликлиникой - по графику. Иммунопрофилактическая вакцинация - по прививочному календарю. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Рациональное питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В детском саду питание детей осуществляется по 10-ти дневному меню, включающему в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Соблюдаются все требования к организации питания воспитанников. Контроль за качеством осуществляется заведующим детского сада. Для информирования родителей о питании детей вывешивается ежедневно меню, утвержденное руководителем. В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями, посуда без видимых дефектов. Прием пищи организуется в соответствии с режимом дня.

Сведений о случаях пищевых отравлений воспитанников нет. Сведений о случаях травматизма среди воспитанников нет.

Благодаря системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья -10 (84%), со второй группой здоровья 1 (8 %), с третьей- 1 (8 %). В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости обусловлен распространением коронавирусной инфекции в 2021 г., а так же возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, облегченная

одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в группе, водные процедуры: умывание. На основе разработанного перспективного плана проводится систематическая работа с часто болеющими детьми, индивидуальная работа по закреплению ранее изученных движений. Ежедневно используются разные формы организации двигательной деятельности: физкультурная образовательная деятельность 3 раза в неделю, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2021 – 2022 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Грамотно организованная совместная деятельность педагогического коллектива позволила вести эффективную работу по следующим направлениям:

- выявление детей группы риска;
- разработка мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учет гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группе соблюдался санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание группы в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец.

На основе анализа были определены основные направления воспитательно – оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям детского сада;
- воспитание у детей потребностей к здоровому образу жизни;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Уровень заболеваемости детей в 2021-2022 учебном году снизился. Анализ физкультурно-оздоровительной работы позволил педагогическому коллективу совместно выявить причины заболеваемости детей и возможности их устранения (пересмотрены мероприятия, направленные на оздоровление детей, внесены дополнительные мероприятия, активизирована работа с родителями).

Анализ результатов выполнения ООП МБДОУ по направлениям

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Образовательный процесс ведется по основной образовательной программе МБДОУ, составленной на основе комплексной программы «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6 изд. доп./ – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Организация образовательного процесса в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии с учебным планом, расписаниями занятий, утвержденными на педагогическом совете. Содержание обучения и воспитания детей определялось с учетом образовательных областей. Для занятий по этой программе собраны комплекты

пособий для дошкольников по всем видам деятельности и методические рекомендации для воспитателей.

Основные цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности, с учетом возрастных возможностей детей, с опорой на ведущий вид деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части

являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами. Выбор представленных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. МБДОУ детский д/с «Вишенка» х.Крутого в своей образовательной деятельности использует ряд парциальных программ:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуздидактика», 2017г.
- Программа экологического воспитания автор С.Н. Николаева «Юный Эколог», Мозаика – Синтез, 2020
- Региональный компонент «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина; 2005

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. С 01.09.2021 детский сад «Вишенка» х.Крутого реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания МБДОУ является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. В центре Рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. За 1 год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики. За основу в 2021-2022 учебном году была взята диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, разработанная ФИРО, автор - составитель Мишняева Е.Ю.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО.

Основные диагностические методы педагогов образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

По всем параметрам проводился педагогический мониторинг и коррекционная работа. Мониторинг детского развития проводился два раза в год (в сентябре и мае). Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специально созданные диагностические ситуации.

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг также включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;

ОО	Уровень освоения за 2020 – 2021г (выше нормы +норма)	Уровень освоения за 2021 – 2022г (выше нормы +норма)
1.Соц.ком. развитие	86%	89%
2.Позн.развитие	79%	84%
3.Речевое развитие	81%	79%
4.Худож.эстет. развитие	81%	80%
5.Физ.развитие	84%	89%
Общий уровень	82%	84%

Итоговый мониторинг показал, что общий уровень усвоения программы у детей по саду составил 84 %. Данный показатель свидетельствует о стабильно положительной динамике развития детей. Общий уровень владения знаниями по сравнению с началом учебного года вырос на 32%. Во всех группах наблюдается стабильно положительная динамика развития по всем образовательным областям. Если сравнивать данные результаты мониторинга с результатами мониторинга прошлого учебного года, общий уровень усвоения программы повысился с 82% до 84%, что свидетельствует о стабильно успешной педагогической работе МБДОУ. По итогам мониторинга воспитанники ДОУ показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей старшей подгруппы 97%, Немного ниже уровень освоения ООП в средней подгруппе (84%). Проводя качественный анализ по уровню усвоения знаний детьми в детском саду, самый высокий показатель выявлен по ОО «Социально – коммуникативное развитие» 89%.

На основании проведенного мониторинга, можно с уверенностью сказать, что социально-коммуникативные навыки детей в группах развиты на достаточно высоком уровне. Однако многие дети испытывают сложности в разделе «Безопасность». Педагогам следует уделить внимание развитию знаний о способах безопасного взаимодействия с растительным и животным миром; о правилах поведения на дорогах.

Такой же показатель по ОО «Физическая развитие» - 89%.

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОО. Причины выявленных сложностей усвоения программы видим:

- в диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);
- в пропусках детьми занятий в течение учебного года;
- в высокой заболеваемости детей в этом году;
- в переходе из одной группы в другую (либо вновь прибывшие дети), как следствие ограничение физической нагрузки;
- в недостаточном проведении индивидуальной работы.

Вывод: Необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников. Обратить внимание на проведение полноценных прогулок. Для этого рассмотреть на педагогическом часе методику проведения прогулки с детьми. Включить вопрос по укреплению здоровья в собрания, семинары, практикумы для родителей. В следующем учебном году на физкультурных занятиях рекомендовано уделять больше внимания обучению детей прыжкам в длину с разбега, умению перестраиваться в колонны, шеренги в 2-3 круга на ходу, соблюдать интервалы во время передвижения.

Самые низкие показатели по ОО «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». Задача речевого развития детей в нашем детском саду вот уже несколько лет самая актуальная. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга, наблюдения за общением детей между собой и со взрослыми. На протяжении нескольких лет коллективом детского сада прорабатывались различные направления речевого развития дошкольников. В 2020 - 2021 уч. году особое внимание уделили организации условий для театрализованной деятельности детей в ДОО, как средства развития речи и повышения речевой активности дошкольников. Несмотря на то, что сделано, задача речевого развития дошкольников остаётся актуальной. Многие дети научились правильно использовать системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. У большинства детей не возникает сложности в составлении описательных рассказов о предметах, игрушках, по картинкам и повествовательных рассказов из личного опыта. Однако у многих детей по-прежнему наблюдаются речевые нарушения в произношении звуков.

Проблема: увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями. Причина: высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение); плохо развитая мелкая моторика.

Пути решения: Для более качественного развития всех компонентов устной речи

дошкольников: грамматического строя, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи в следующем учебном году следует ежедневно вести работу не только в процессе занятий, но и в совместной деятельности с детьми. Во всех возрастных группах ДОО оформить речевые уголки. Педагогами использовать разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики. развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; использовать в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использовать суффиксы и приставки при словообразовании;

Результаты усвоения программного материала ОО «Художественное - эстетическое развитие!» составили 80%. По сравнению с прошлым учебным годом показатель снизился, что говорит о снижении качества работы педагогов по данному направлению. Многие дети не имеют элементарных технических навыков в рисовании, лепке, аппликации. Выявлены затруднения в конструировании по схемам, не все умеют работать самостоятельно, их работы не соответствуют замыслу, детям требуется многократное повторение образца работы.

Пути решения: В следующем учебном году необходимо направить работу педагогов по совершенствованию знаний умений и навыков по ОО «Художественно – эстетическое развитие», одной из главных и приоритетных задач на следующий учебный год выбрать в данном направлении.

Проводя качественный анализ по уровню усвоения знаний детьми в детском саду, достаточно высокая динамика прослеживается по ОО «Познавательное развитие». **За год общий показатель вырос на 51 %.** Это обусловлено тем, что в течение года решалась задача по формированию у детей элементарных математических представлений. Мониторинг проводился с учетом направлений: развитие сенсорной культуры, развитие математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности. В образовательной области «Познавательное развитие» наблюдаются стабильно положительные результаты по всем разделам.

Выводы: образовательная деятельность в МБДОУ организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, на основе календарно-тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. , количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. Ежегодно проводится оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), проводится оценка результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения. Реализуемая программа воспитания положительно влияет на личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе и запросов родителей (законных представителей) на бесплатной основе.

Общие результаты мониторинга по МБДОУ показывают, что качество образовательного процесса в ДОУ соответствует требованиям современного общества; педагоги обеспечивают реализацию ОП ДОУ на достаточном уровне. Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и пересмотреть формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития. В следующем учебном году необходимо направить работу педагогов на

совершенствование знаний, умений и навыков по образовательным областям с самыми низкими результатами усвоения программного материала, а именно ОО «Художественно – эстетическое развитие».

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе в 2022 году показал: 3 будущих первоклассницы (100%) показали высокий уровень готовности к обучению в школе, детей со средним и низким уровнем готовности к школьному обучению нет.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Детский сад укомплектован педагогами на 100%. Педагогический коллектив ДОУ состоит из 2 сотрудников, из них: 1 чел. – воспитатель(1,12 ставки) и 1 чел (0,28ставки по совместительству).

За 2021 - 2022 уч.год 2 педагогических работника прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Один воспитатель имеет высшую категорию.. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, воспитатели эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Анализ данных по совершенствованию ИКТ - компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив принимал активное участие в районных методических объединениях. В связи с эпидемиологической ситуацией все мероприятия носили дистанционный характер.

Участие в конкурсах, вебинарах.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня. Воспитанники ДОУ, педагоги постоянные участники районных, всероссийских мероприятий, творческих конкурсов.

В течение учебного 2021-2022 года воспитанники МБДОУ участвовали в творческих конкурсах. Кураторами воспитанников были педагоги ДОУ и родители (законные представители).

Вывод: анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДОУ требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание укомплектовано в полной мере. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Активно участвуют в работе районных методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив ДОУ состоит из 2 человек.. На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 100 % обеспеченность кадрами (воспитатели, вспомогательный персонал).

Анализ выполнения методической работы за 2021-2022 учебный год.

Методическая работа в МБДОУ ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период.

Организация учебно-воспитательного процесса реализовывалась через решение следующих годовых задач:

1. Совершенствовать формы и методы работы по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) посредством театрализованной деятельности.
2. Формировать нравственно – патриотические чувства дошкольников в формате реализации регионального компонента ООП МБДОУ посредством приобщения к истории и культуре родного края.

Для решения поставленных задач был составлен комплексный годовой план работы, где была спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, контрольно-аналитическая, оздоровительно-профилактическая, организационно-педагогическая работа.

Для решения этих задач было намечено и реализовано ряд мероприятий.
Анализ выполнения задач годового плана

№ п/п	Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполн
1	Педсоветы	4	100%	
2	Консультации	8	100%	
3	Семинары	3	100%	
4	Оперативный контроль	13	100%	
5	Тематический контроль	3	100%	
6	Индивидуальные	ежемесячно	100%	
7	Выставки	4	100%	
8	Праздники	8	100%	

Для успешной реализации первой годовой задачи, была проведена следующая работа:

- Педагогический час: «Воспитание духовно-нравственной культуры у дошкольников в условиях ФГОС дошкольного образования»;
- Педагогический час «Роль народной игры в ознакомлении дошкольников с традициями и обычаями русского народа»;
- Семинар – практикум: «Социально-нравственное развитие детей в ДОУ»;
- Консультация: «Приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи; общества и государства в условиях ДОУ»;
- Консультация: «Региональный компонент в системе работы педагога ДОУ»;
- Консультация: «Роль педагога в воспитании нравственно – волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх»;
- Педсовет № 2 «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истории и культуре родного края».
- Открытые просмотры педагогического мероприятия с детьми по нравственно – патриотическому воспитанию в рамках реализации регионального компонента ООП ДО

С целью определения эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по нравственно – патриотическому воспитанию детей была проведена тематическая проверка. «Организация и эффективность работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников через знакомство с традиционной культурой своего края». В результате проведённого контроля было установлено: в основном дети усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту. Вывод: В результате решения данной годовой задачи у педагогов повысилась педагогическая компетентность в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»). Обновились предметно-развивающая среда по этим

направлениям, центры развития пополнились дидактическими играми, атрибутами культурно – исторического наследия Донского края. У детей повысился уровень знаний в данном направлении (См. Итоговый мониторинг за 2021 – 2022 уч.год).

Работая над следующей годовой задачей: развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через проектирование образовательного процесса с ФГОС ДО по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, были проведены следующие мероприятия:

- Круглый стол: «Использование современных игровых технологий математического развития детей дошкольного возраста в рамках реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

- . Семинар – практикум: Тема: «Повышение мастерства педагогов ДОО по организации работы педагогов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников».

- Консультация: «Развитие математических способностей в двигательной деятельности, как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста.»

- Консультация для воспитателей: Одаренные дети и формы работы с ними в ДОО. Нетрадиционные средства развития математической одаренности дошкольников.

- Реализация авторских проектов по теме: «Развитие математических способностей посредством развивающих математических игр у детей 3-7 лет»

- Открытые просмотры ООД по ФЭМП

- Педсовет № 3 «Формирование математических способностей. Способы и формы работы в соответствии с ФГОС ДО».

С целью определения эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию элементарных математических представлений у детей года была проведена тематическая проверка. «Эффективность работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». В результате решения данной годовой задачи у педагогов повысилась педагогическая компетентность в образовательной области «Познавательное развитие»). Обновилась предметно-развивающая среда по этим направлениям, центры развития пополнились дидактическими играми, схемами. У детей повысился уровень знаний в данном направлении (См. Итоговый мониторинг за 2021 – 2022 уч.год).

Вывод: Задачи годового плана были выполнены в полном объеме и на удовлетворительном уровне.

АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в ДОУ одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ. Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений, папки-передвижки, сайт детского сада. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации воспитатели добивались эстетичности оформления, достоверности материала; привлекали как практический, так и теоретический материал. Формировались партнерские отношения между родителями и

педагогами в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников, в проведении праздников, акций, собраний, совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи. Педагогические работники организовывали работу и обратную связь с родителями (законными представителями) в социальных сетях WhatsApp.

В ДОУ функционирует родительский комитет.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в ДОУ были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. В связи с эпидемиологической ситуацией в стране план по проведению совместных мероприятий с родителями удалось реализовать лишь частично.

Вывод: В связи с эпидемиологической ситуацией в стране взаимодействие с родителями в основном носило дистанционный характер, педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями. В следующем учебном году необходимо направить работу педагогического коллектива на совершенствование форм и методов работы для создания единого образовательного пространства по средством разнообразных форм взаимодействия семьи и детского сада в условиях современных требований. Таким образом, для повышения качества образовательной работы и статуса образовательной организации одной из главных и приоритетных задач в следующем учебном году необходимо поставить задачу о повышении профессионального мастерства педагогов при взаимодействии с семьями воспитанников.

Праздники и развлечения. Досуги.

- «День знаний».
- «Осенины».
- «День матери».
- «Новогодний утренник. Новый год стучится в дверь».
- «Рождественские встречи».
- «Праздник, посвященный дню защитника отечества.».
- «Масленица».
- «1 мая – праздник весны и труда»
- «Праздник, посвященный международному женскому дню. Цветы для мамы».
- «День смеха».
- «День Космических историй».
- «Праздник, посвященный Дню Победы».
- «Выпуск детей в школу».
- «Летний праздник, посвященный Дню защиты детей».

Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка

материально- технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

Улучшение материально-технической базы ДОУ - одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Административно - хозяйственная деятельность в 2021-2022 учебном году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

В течение прошедшего учебного года руководством детского сада осуществлялся контроль качества работы воспитателей, проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности и пожарной безопасности.

Контролировалось ведение документации по административно-хозяйственной работе:

- оформление договоров, заявок, счетов;
- санитарное состояние и содержание всех внутренних и внешних помещений ДОУ;
- проведение текущих и косметических ремонтов;
- завоз продуктов, их качество, хранение и пр.; Осуществлялась работа с техническим персоналом;
- проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности;

Для младшего обслуживающего персонала проводились: беседы по противопожарному минимуму, о режимах проветривания, выполнении санитарных правил и норм, о культуре поведения в коллективе, оказание помощи воспитателю в течение дня, о правилах мытья посуды.

Для обеспечения безопасного осуществления деятельности, в помещении установлена противопожарная электронная система, имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В 2021- 2022 уч.году произошло следующее крепление материально-технической базы:

1. Благоустройство территории (озеленение)
2. Косметический ремонт помещения
3. Благоустройство территории (покраска оборудования)
4. Замена водопроводных смесителей
5. Приобретение игрушек в группу.
6. Так же было приобретено дублирование зрительной информации (надписи, знаки и иные текстовые и графические информационные объекты, выполненные рельефно – точечным шрифтом Брайля) для инвалидов по зрению.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться учебно-методической литературой. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дополнительное

финансирование для проведения выявленных ремонтных работ, пополнения группы и помещений ДОО необходимым оборудованием. Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуки).

Поэтому необходимо в 2022- 2023 уч. году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Решение педагогического совета:

1. Признать решение педсовета от 31.03.2022 выполненным.
2. Признать учебно – воспитательную работу за 2021 – 2022 учебный год удовлетворительной (отчеты всех возрастных групп прилагаются). Результаты педагогической диагностики развития детей, анализ уровня здоровья воспитанников показали, что основные задачи дошкольного образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году выполнены.
3. В следующем учебном году необходимо направить работу педагогов по совершенствованию знаний умений и навыков детей в ОО «Художественно – эстетическое развитие» , одной из главных и приоритетных задач на следующий учебный год выбрать в данном направлении.
4. Для повышения качества образовательной работы и статуса образовательной организации одной из главных и приоритетных задач в следующем учебном году необходимо поставить задачу о повышении профессионального мастерства педагогов при взаимодействии с семьями воспитанников.
4. Утвердить план работы учреждения, циклограмму деятельности детей и режим дня на летний оздоровительный период с 01.06 по 31.08. 2022 года. Неукоснительно соблюдать план летней оздоровительной работы, направленный на сохранение и укрепление здоровья детей летом, Отчет о проделанной работе предоставить на августовском педагогическом совете.
5. В срок до 15 августа 2022 года осуществить планирование работы учреждения в 2022-2023 у. г., в соответствии с ФГОС ДО и с учетом приоритетных задач учреждения и программы развития

Опубликовать публичный отчет о работе МБДОУ за учебный год на сайте до 10.07.2022