

Родителям: основные положения ФГОС ДО

Психологические основы стандартизации дошкольного образования

Предмет регулирования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), возникающие между участниками данного процесса при реализации образовательной организацией основной образовательной программы дошкольного образования.

Стандарт разработан на основе Конвенции ООН о правах ребенка, конституции РФ, законодательства РФ и обеспечивает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов России при разработке и реализации образовательной программы. Стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые, в свою очередь являются ориентирами для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

ФГОС ДО представляет требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

В основу стандартов дошкольного образования заложены «вечные» и неизменные законы психического и личностного развития детей дошкольного возраста и культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.

Психологической основой системы дошкольного образования является:

1. Целостное представление о ребенке дошкольного возраста.

Формируя определенный навык или умение, важно ориентироваться на целостное представление о ребенке и учитывать психологические закономерности развития в конкретном возрастном периоде.

2. Представление о целостной жизнедеятельности ребенка.

Ребенок получает знания не только в процессе образовательной деятельности, но и свободных видах деятельности, развлекательных мероприятиях. Дошкольное образование не должно ограничиваться только семьей или детским садом. Важно взаимодействие, сотрудничество семьи и образовательной организации, учет всех аспектов жизнедеятельности ребенка.

3. Представление об индивидуальных траекториях развития и особенностях поведения дошкольников (что хорошо для одного ребенка, не подходит для другого).

С точки зрения личностного развития особую значимость представляет **общение**. Дошкольник должен учиться взаимодействовать со взрослыми и

детьми, научиться общаться, освоив разные роли в процессе общения, приобрести опыт совместной деятельности. В основе этого процесса - индивидуальная деятельность ребенка, которая обеспечивает необходимые условия для адекватного возраста функционирования нервной системы, позволяет ему расслабиться, отдохнуть от сверстников, анализировать и планировать собственную деятельность. На определенном этапе развития индивидуальная деятельность переходит в совместную деятельность детей и их общение. Именно общение обеспечивает ребенку культурное развитие, т. е. то, чему человек учится, чтобы управлять собственными психическими процессами, своим поведением. Культурный человек - это человек, который умеет управлять самим собой, собственной деятельностью.

Итак, ребенок должен научиться **управлять своими эмоциями**. Можно сказать, что это является целевой направленностью образовательных стандартов дошкольного образования. Рассмотрим три условия, позволяющие этого достичь:

Первое условие: родители должны стать активными партнерами детского сада, что позволит создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые ребенку.

Второе условие: учитывать особенности обучения детей дошкольного возраста. Есть два вида обучения: спонтанный, когда человек учится по собственной программе, и реактивный, когда он способен обучаться по программе другого. Дошкольник учится спонтанно и в основном потому, что считает нужным и интересным. Взрослый должен придумывать такие ситуации, в которых у дошкольника возникает мотив обучения.

Третье условие: наличие детской игры - ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Без игры нельзя построить систему значимого для ребенка обучения. Игра создает условия для формирования и развития психики и личности ребенка.

Современным детям очень недостает эмоций. У них преобладает однообразная деятельность, которую они часто выполняют почти автоматически. Чтобы малыш развивался, надо жить вместе с ним **эмоционально насыщенной жизнью**, что является важным фактором развития эмоционально-личностной сферы детей. Знакомясь с разнообразными чувствами, ребенок овладевает и своими эмоциями, учится ими управлять. Игра обеспечивает развитие волевых качеств личности ребенка. Участие в игре предполагает реализацию произвольного поведения. Ребенок сам решает, играть, реализовывать свои личные желания и интересы или подчинять их правилам игры. Организуя жизнедеятельность ребенка дошкольного возраста, необходимо целенаправленно создавать условия и ситуации, в которых он мог бы **проявить волевое усилие**. Работая над развитием воли, надо заниматься тем, что не получается, что трудно, при этом помогая ребенку осмысливать его волевые усилия. Еще одна психологическая закономерность, значимая для развития дошкольного образования, касается центрального новообразования дошкольного возраста - **воображения**. Оно возникает и развивается в игре.

Другой вид воображения, не смыслового, как в игре, а объективного и предметного, развивается и реализуется в продуктивных видах деятельности.

4. Целевые ориентиры дошкольного образования.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования — это социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Они определяются независимо от форм реализации образовательной программы ДО, а так же от ее характера, особенностей развития воспитанников и видов организации, реализующей данную программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не служат основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся характеристики развития ребенка на этапах начала и завершения дошкольного возраста.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (7-8 лет) предполагают, что ребенок:

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, конструировании др.; может выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

уверен в своих силах, открыт внешнему миру положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, стараться разрешать конфликты;

обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, способность к фантазии, воображению, творчеству, интенсивно развивается и проявляется в игре. Владеет разными формами и видами игры.

Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в т. ч. игровую и учебную. Творческие способности так же проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, и т. п. Может фантазировать вслух, играть звуками и словами; хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, желания, чувства;

использует речь для построения речевого высказывания в ситуациях общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;

подвижен, вынослив, владеет основными движениями и может контролировать и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, развита потребность бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно - следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики и истории и т. п. Способен самостоятельно принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Все выше перечисленные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса. Степень развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных способностей конкретного ребенка.

Преемственность дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования - основа преемственности и дошкольного и начального общего образования. Они предполагают формирование у детей предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования .

Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в образовательную организацию с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опору школы на знания, умения, качества, которые приобретены дошкольниками, и активное использование их для дальнейшего развития учащихся.

Преемственность рассматривается как двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценочность дошкольного

детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения.