

# Календарно-тематическое планирование на летний период 2021 г.

## «Летние забавы»

**Место реализации плана** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Вишенка» х. Крутого Цимлянского района.

**Сроки реализации плана** – с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.

### Направление деятельности:

- организация летнего отдыха детей дошкольного возраста;
- создание условий для оздоровления и разностороннего развития воспитанников детского сада;
- оптимизация системы работы с детьми и родителями в период адаптации к условиям детского сада.

**Участники** – коллектив МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого, дети от 3-х до 7 лет и их родители.

**Особые отметки** – план организации летнего отдыха детей разработан воспитателями МБДОУ, соответствует требованиям ФГОС ДО и требованиям программы «От рождения до школы».

## РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС ДО)

| «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Художественно - эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Познавательное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.</p> <p>- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.</p> <p>- Повышать работоспособность детского организма через различные формы</p> | <p>- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.</p> <p>- Поддерживать инициативу детей в импровизации.</p> <p>- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.</p> <p>- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.</p> <p>- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании</p> | <p>- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к ознакомлению с природой, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.</p> <p>- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус,</p> | <p>- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> | <p>- Развивать игровую деятельность воспитанников;</p> <p>- Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;</p> <p>- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>закаливания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.</li> <li>- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.</li> <li>- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.</li> </ul> | <p>художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.</li> <li>- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.</li> <li>- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.</li> <li>- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.</li> <li>- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.</li> </ul> | <p>чувствовать различные элементы окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.</li> </ul> |  | <p>результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Задачи работы с родителями:**

- Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлекать семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Режим дня на летний период в МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию и строится на основе требований СанПин 15.05.2013. В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе: утренний прием, зарядка, организованные формы работы. Летний период – благодарное время для организации закаливающих процедур, организации и проведения спортивных и подвижных игр, спортивных праздников на свежем воздухе. Природные факторы (солнце, воздух и воду) используем дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности педагогического персонала и материально-технической базой МБДОУ.

### **Принципы планирования оздоровительной работы**

При планировании оздоровительной работы в МБДОУ мы придерживаемся следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

### **Ежедневно у нас проводится:**

- индивидуальная работа с детьми.
- общение воспитателя с детьми.
- закаливающие, оздоровительные мероприятия.
- использование здоровьесберегающих технологий.
- игры, для развития моторики и сенсорики

### **Формы оздоровительных мероприятий в летний период**

#### **- Закаливающие мероприятия.**

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, босохождение, игры с песком и водой, контрастное пребывание на солнце и в тени);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

#### **- Утренняя гимнастика.**

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;

-упражнения с предметами и без предметов;

-упражнения на формирование правильной осанки;

#### **- Подвижные игры.**

В жаркое время проводим игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

-сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);

-несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;

-дворовые;

-народные;

-с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно.

#### **- Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

#### **Варианты:**

-упражнения на развитие мелкой моторики;

-ритмические движения;

- упражнения на внимание;

-упражнения в равновесии;

-упражнения для активизации работы глазных мышц;

-гимнастика расслабления;

-упражнения на формирование правильной осанки;

-упражнения на профилактику плоскостопия.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

#### **- Гимнастика**

Гимнастика пробуждения

Гимнастика после дневного сна.

Гимнастика сюжетно - игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

-с предметами и без предметов;

- на формирование правильной осанки;
- сюжетные или игровые.

#### - Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельных игр и упражнений. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях.

### Июнь

#### Тема недели «Игровая»

Предоставить детям максимум возможностей для организации игровой деятельности. Развивать игровые умения, социальные навыки.

| Дата           | Совместная деятельность                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 | Индивидуальная работа                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                    | Прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Первая половина дня                                                                                                                                                                      | Вторая половина дня                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Вторник, 01.06 | <p><b>Прием детей на свежем воздухе.</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>Развлечение</b> «День защиты детей».</p> <p>Цель: доставить радость детям, поднять настроение.</p> | <p><b>Гимнастика после сна.</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Собери капельки в стакан».</p> <p>Цель: формировать представление о цвете, развивать мелкую моторику рук.</p> | <p><b>Д/И «Повторяйте друг за другом».</b></p> <p>Задача: способствовать развитию слухового внимания, памяти.</p> <p>(Марьям А., Аминат Д., Анжела П., Тома М., Маша К.).</p> <p>Учить правильно надевать обувь и застегивать ее (Саша В., Рамазан А.)</p> | <p>Предложить детям мячи и обручи – закрепление навыков метания мяча и прыжков из обруча в обруч.</p> <p>Игры с игрушками на веранде.</p> <p>Игровое упражнение «Наводим порядок на веранде» - предложить детям убрать все игрушки на свои места.</p> | <p><b>Наблюдение за солнцем.</b></p> <p>Светит ярко, на улице тепло: цветут цветы, все люди ходят в легкой одежде.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность.</b></p> <p>П/и с мячами, обручами, кеглями «Попади в цель», «По кочкам» - учить катать мяч, прыгать из обруча в обруч.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Среда, 02.06   | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> КГН «Водичка-водичка» - учить детей правильно умываться, воспитывать любовь к чистоте<br/> <b>Познавательное развитие</b><br/> <b>Чтение стихотворения</b> «Солнечный свет».<br/> <b>Физическое развитие:</b> п/и «Садовник», «Гуси – лебеди»</p> | <p><b>Гимнастика после сна</b><br/> Д/ и: «Что катится?»<br/> Цель: продолжать знакомить детей с формой предмета, со свойствами круглых предметов, которые можно вращать и катать (шарик, волчок, колечки, крупные бусины и т.д.).</p>                                                                                                   | <p><b>Индивидуальная работа</b> по речевому развитию с Рамазаном А, Анжелой П.<br/> Индивидуальные занятия с Машей К. Томой М. по ФЭМП — размещение вкладышей по форме и величине.</p>   | <p>Рисование мелками на асфальте, раскрашивание картинок в книжках-раскрасках, игра с песком.</p> | <p><b>Наблюдение за погодой,</b> небом, облаками. Продолжить учить детей определять погоду (солнечно, дует ветер, жарко, пасмурно, идет дождь и т. п.)<br/> <b>Самостоятельная двигательная деятельность.</b><br/> П/и: «Паровозик»- закреплять умение детей ходить друг за другом в колонне по одному, двигаться в разном темпе, менять направление.</p> |
| Четверг, 03.06 | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> <b>Чтение</b> русской народной сказки «Гуси-лебеди», рассматривание иллюстраций к сказке.<br/> <b>Рисование по замыслу</b> – развивать желание рисовать.<br/> Музыка (слушание песен о лете)</p>                                                  | <p><b>Гимнастика после сна</b><br/> КГН: Учить мыть руки с мылом, пользоваться полотенцем.<br/> Игры с матрешками, пирамидками<br/> Цель: учить умению действовать со сборными игрушками, практически познавая, что такое множество (много-один), развивать умение детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине</p> | <p><b>Индивидуальная работа</b> с Машей К., Томой М., Сашей В., Ксенией П., продолжать учить правильно держать карандаш, придерживать лист бумаги рукой, развивать желание рисовать.</p> | <p>Игры детей в песочнице с выносным материалом: совочки, пасочки и т.д.</p>                      | <p><b>Наблюдение за погодой</b><br/> <b>Самостоятельная двигательная активность:</b> катание на качелях, подвижные игры по желанию детей.<br/> Игры в песочнице.<br/> <b>П/и: «У медведя во бору»</b> - напомнить детям правила игры, продолжать учить согласовывать свои движения со словами, передвигаться в пространстве, не мешая другим.</p>         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пятница, 04.06 | <b>Прием детей на свежем воздухе</b><br><b>Утренняя гимнастика.</b><br>Формирование культурно-гигиенических навыков: учить самостоятельно мыть руки и лицо.<br>Чтение: А. Барто. «Зайка»<br><b>Речевое развитие:</b><br>Учим считалочку:<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Мы собрались поиграть.<br><b>Физическое развитие:</b><br>прыжки в длину. |                         | <b>Гимнастика после сна.</b><br>Д/и «Большой-маленький»<br>Цель: умение развивать понятия, называть и показывать руками.<br>Чтение серии стихотворений А.Л. Барто «Игрушки» | <b>Индивидуальная работа</b> по речевому развитию с Рамазаном А., Сашей В., Анжелой П. | Игры со строительным материалом.<br>-Поощрять желание детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр, выбирать по сюжету другие игрушки.<br>Развивать воображение, фантазию. | <b>Наблюдение.</b> Пришло лето. Стало тепло. Солнце греет горячо.<br>Предложить протянуть руки к солнышку, зажмурить глаза, почувствовать, как греет солнышко.<br>Игры детей в песочнице с выносным материалом: лопатки, совочки, ведерки. |
|                | Дата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Совместная деятельность |                                                                                                                                                                             | Индивидуальная работа                                                                  | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                         | Прогулка                                                                                                                                                                                                                                   |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Первая половина дня     | Вторая половина дня                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |

Тема недели: «Сказочная»

Расширить представление детей о сказках, развивать интерес к сказкам, как к произведению искусства.

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник, 07.06 | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> Формирование культурно-гигиенических навыков<br/> <b>Речевое развитие:</b><br/> <b>Беседа:</b> «По страницам сказок»<br/> В мире существует очень много сказок. Их сочиняет народ, передаются они из поколения в поколения.<br/> Придумывают и писатели – сказочники. Существуют сказки для самых маленьких: «Колобок», «Теремок»<br/> <b>Физическое развитие:</b><br/> Прыжки через 2 – 3 предмета высотой 5 – 10 см.<br/> (поочередно через каждый)</p> | <p><b>Гимнастика после сна.</b><br/> Чтение сказок.<br/> Д/и «Из какой сказки герой»<br/> Цель: закрепление знаний детей о содержании знакомых сказок, развитие наблюдательности, связной речи.</p> | <p><b>Индивидуальная работа</b> по речевому развитию с Рамазаном А., Сашей В., Анжелой П.<br/> (звукоподражание, элементы артикуляционной гимнастики)<br/> .</p> | <p>Игры с песком, с выносным материалом.</p> | <p><b>Наблюдение.</b><br/> Рассматривание деревьев и кустарников на участке.<br/> <b>Задачи:</b> познакомить с особенностями строения дерева и кустарника, учить различать их.<br/> П/ игра <b>«Найди свое место».</b><br/> <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве.<br/> Труд <b>уборка на участке.</b><br/> <b>Задачи:</b> воспитывать у детей стремление к поддержанию чистоты и порядка на участке.<br/> Игры по интересам детей.</p> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторник, 08.06 | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> Формирование культурно-гигиенических навыков: не крошить хлеб, не проливать пищу.<br/> СКР: Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой.<br/> Чтение потешек.<br/> Музыка (подготовка к выпускному)</p> | <p><b>Гимнастика после сна.</b><br/> Д/и: «Цвета радуги», «Детское лото», «Чудесный мешочек»<br/> Цели: Закрепление знания основных цветов; развивать разговорную речь, память; воспитывать любовь к окружающему миру.</p>                                                                                            | <p><b>Индивидуальная работа</b> с Сашей В., Томой М., Машей К., Рамазаном А.<br/> <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики пальцев рук.<br/> Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>          | <p>Самостоятельная художественная деятельность с бумагой и карандашами. <i>Цель:</i> учить детей правильно брать карандаш в руку.</p> | <p><b>Наблюдение</b> за солнцем.<br/> Задачи: продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла.<br/> <b>Самостоятельная двигательная деятельность П/и «Повторяй за мной»</b><br/> <i>Цель:</i> продолжать учить детей выполнять движения по образцу</p> |
| Среда, 09.06   | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> <b>ХЭР "Покорим цыплят" (рисование ватными палочками)</b><br/> Цель: Закреплять умение изображать семечки ватными палочками<br/> Музыка (слушание песенок о лете)</p>                                                                               | <p><b>Гимнастика после сна</b><br/> Игры с водой и песком: «Кораблики», «Мыльные пузыри», «Печём куличики», «Рисуем пальчиками по песку», «Тонет - не тонет», «Поймай рыбку».<br/> Цели: Познакомить детей с новыми играми, развивать общую моторику рук, внимание, воспитывать интерес к играм с водой и песком.</p> | <p><b>Индивидуальная работа</b> по познавательному развитию с Аминат Д., Анжелой П., Марьям А..<br/> Задачи: способствовать расширению знаний об обитателях земли, воды, воздуха.</p> | <p>Игры с составными игрушками: пирамидками и вкладышами.</p>                                                                         | <p><b>Наблюдение за погодой</b><br/> <b>Самостоятельная двигательная деятельность.</b><br/> Игры в песочнице.<br/> Игра малой подвижности «Мишка косолапый»<br/> <i>Цель:</i> помочь запомнить текст игры, координируя текст с движениями</p>                                                                 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Четверг, 10.06</p> | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> Формирование культурно-гигиенических навыков<br/> СКР: Д/И <b>Хлопаем в ладоши!</b><br/> <b>Воспитатель хлопает в ладоши и говорит: «Хлопну я в ладоши, буду я хороший; хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!»</b><br/> <b>Цель:</b> развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.</p> | <p><b>Гимнастика после сна.</b><br/> Театрализованная деятельность по мотивам сказки «Теремок»<br/> Цель: упражнять детей в рассказывании сказки с персонажами, закреплять умение проговаривать окончания слов, развивать речь детей.</p> | <p><b>Индивидуальная работа</b> с Ксенией П., Машей К., Рамазаном А.<br/> рассматривание иллюстраций к сказкам</p> | <p>Раскрашивание раскрасок-иллюстраций к сказкам "Репка", "Колобок".</p> | <p><b>Наблюдение за работой дворника.</b><br/> Задачи: знакомство с трудом дворника, воспитание уважения к труду взрослых людей.<br/> <b>П/ игра «Поезд»</b><br/> Задачи: познакомить детей с правилами игры, способствовать освоению детьми ходьбы в спокойном темпе друг за другом, не наталкиваясь и не забегая вперед.<br/> Задачи: воспитывать у детей стремление к поддержанию чистоты и порядка на участке, Игры по интересам детей.<br/> <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b></p> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пятница, 11 06 | <p>Прием детей на свежем воздухе</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>Рисование</b> по сказке «Колобок»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования: губкой. Учить детей ориентироваться на поверхности листа. Закреплять приобретённые умения и навыки, закрепление знаний о цвете (желтый). Закреплять умение рисовать круг.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку.</p> | <p><b>Гимнастика после сна</b></p> <p>Мультфейерверк: просмотр сказок в видеозаписи.</p> | <p><b>Индивидуальная работа:</b> Закреплять приметы лета, названия летних месяцев с Сашей В, Машей К., Томой М..</p> | <p>Самостоятельные игры детей с куклами, посудой, машинками.</p> | <p><b>Наблюдение</b> за птицами.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с разными птицами, особенностями внешнего вида.</p> <p>П/ игра «Птички и птенчики».</p> <p><b>Задачи:</b> укреплять здоровье детей, поощрять самостоятельность.</p> <p><b>Игры по интересам детей.</b></p> |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тема недели: «Солнечная»** . Создание благоприятных условий для всестороннего развития детей, укрепление и сохранение здоровья детей; освоение социальных представлений и развитие познавательного интереса к солнцу как звезде, символу света и источнику тепла.

| Дата           | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        | Индивидуальная работа                                                                                         | Самостоятельная деятельность детей                                                                                       | Прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Первая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторая половина дня                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Вторник, 15.06 | <p>Прием детей на свежем воздухе</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Для чего нужно солнышко?» (Светить и греть - главные дела солнца. Для жизни необходимы тепло и свет.)</p> <p><b>Чтение стихотворения</b></p> <p>«Солнечный свет».</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>прыжки с высоты 20 – 25 см., метание предметов на дальность.</p> | <p>Гимнастика после сна</p> <p><b>Настольно печатные игры</b></p> <p>«Лото», «Домино».</p> <p>Свободная игровая деятельность детей</p> | <p><b>Индивидуальная работа с</b> старшей подгруппы – повторение счета прямого и обратного в пределах 10.</p> | <p><b>Игры с крупным и мелким конструктором, мозаика.</b></p> <p>Цель: развитие мышления, внимания, мелкой моторики.</p> | <p><b>Наблюдение за облаками.</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.</p> <p>П/И «Охотник и зайцы» . <b>Цель:</b> учить метать мяч в подвижную цель.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная и игровая деятельность.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам.</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Среда, 16.06 | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> Формирование к.г.н.: учить самостоятельно мыть руки и лицо</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/> <i>Чтение и заучивание наизусть</i> стихотворения А.Барто «Светит солнышко в окошко»<br/> Смотрит солнышко в окошко,<br/> Светит в нашу комнатку.<br/> Мы захлопаем в ладошки:<br/> Очень рады солнышку.</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/> прыжки на одной ноге, левой и правой попеременно, с продвижением вперед.</p> | <p><b>Гимнастика после сна.</b><br/> <b>Развитие к.г.н. и навыков самообслуживания.</b><br/> Продолжать учить детей во время еды правильно держать ложку, пользоваться салфеткой</p> <p><b>Д/И «Выложи солнышко из палочек»</b><br/> <b>Задачи:</b> развивать внимание, мышление, умение видеть образы в необычном.</p> | <p><b>Индивидуальная работа</b> с Лерой С., Ксенией П, Юлей С. - Собери пирамидку из колец.</p> | <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносными игрушками. <u>Цель:</u><br/> Закреплять игровые умения, полученные в совместной деятельности.</p> | <p><b>Наблюдение</b> Пришло лето. Стало тепло. Солнце греет горячо.<br/> Предложить протянуть руки к солнышку, зажмурить глаза, почувствовать, как греет солнышко.<br/> <b>П/и «Солнечные лучики»</b><br/> (чередование бега враспынную с построением в две команды: мальчики и девочки)<br/> Игры детей в песочнице с выносным материалом: лопатки, совочки, ведерки.</p> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Четверг, 17.06 | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> Формирование культурно-гигиенических навыков: не крошить хлеб, не проливать пищу.<br/> <b>СКР:</b> Летнее развлечение детей на свежем воздухе «<b>У солнышка в гостях</b>»<br/> Цель: Продолжать формировать у детей интерес к познанию, развивать у них внимание, память, речь.<br/> Развивать двигательно-активные виды деятельности.<br/> <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)</p> | <p><b>Гимнастика после сна.</b><br/> <b>Настольно-печатные игры.</b><br/> <b>Цель:</b> поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.</p> | <p><b>Индивидуальная работа</b> с Рамазаном А., Юлей С., Лерой С.,<br/> <i>Пальчиковые игры</i><br/> «Солнышко встает»</p> | <p><b>Игры с выносным материалом:</b> игрушки, мел, машинки.</p> | <p><b>Наблюдение</b> за солнцем.<br/> Задачи: продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла.<br/> <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b><br/> <b>П/и</b> «Поймай солнечного зайчика» (использование солнечных лучей, полученных с помощью отражения в зеркале)</p> |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пятница, 18. 06 | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> <b>Чтение:</b> К. Чуковский «Краденое солнце»<br/> <b>Рисование «Солнышко и тучка»</b> (гуашевыми красками, штампами)<br/> <b>Физическое развитие</b><br/> прыжки через скакалку.</p> | <p><b>Гимнастика после сна</b><br/> Настольно-печатные игры: «Домино», «Пазлы».<br/> <b>Цель:</b> воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам.</p> | <p><b>Индивидуальная работа с</b> Рамазаном А. в различении и назывании цвета (красный, синий, зеленый, жёлтый,...)<br/> учить подбирать подходящий по цвету предмет (красная вишня, зелёная травка и т.д.)</p> | <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал: леечки, наборы для игр с песком, вертушки, атрибуты для с-р. игр, раскраски)- продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу, побуждать подбирать предметы и атрибуты для игр, обустраивать место.</p> | <p><b>Наблюдение</b> за погодой летом: солнечно или пасмурно, холодно или жарко, ветренно или безветренно, учить подмечать изменения в неживой природе.<br/> <b>П/И:</b> «Догони солнечного зайчика» Задачи: учить наблюдать за движущимся солнечным зайчиком и двигаться в том же направлении.<br/> <b>Эксперимент «Вода в сосуде»</b><br/> Задачи: формировать представления детей о том, что солнечные лучи нагревают воду. Беседа о том, где можно использовать данное явление.<br/> <b>Трудовая деятельность:</b> уборка инвентаря после игр. <b>Цель:</b> учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы.</p> |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Неделя: «Здоровья»

Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

| Дата | Совместная деятельность |                     | Индивидуальная работа | Самостоятельная деятельность детей | Прогулка |
|------|-------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------------------|----------|
|      | Первая половина дня     | Вторая половина дня |                       |                                    |          |

Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник, 21.06 | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b><br/> <b>Беседа: «Наши верные друзья»</b> (значение здорового образа жизни: чистим зубы, уши, умываемся...)<br/> <b>Цель:</b> Формировать представления детей о здоровом образе жизни; развивать память, разговорную речь; воспитывать желание делиться впечатлениями.<br/> <b>Физическое развитие</b><br/>         выполнение общеразвивающих упражнений, стоя на левой или правой ноге.</p> | <p><b>Гимнастика после сна</b><br/> <b>Формирование к.г.н. С.Р.И «У врача»</b><br/>         Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> | <p><b>Индивидуальная работа с Сашей В., Ксенией П., Рамазаном А.</b> — геометрические фигуры, умение находить предметы заданной формы.</p> | <p>Самостоятельные игры: с мячами, скакалками, формочками.</p> | <p><b>Наблюдение: «Небо».</b><br/>         Цель: развивать фантазию, воображение.<br/>         П/и: «Самолёты». Цель: воспитывать дружеские отношения.<br/>         Труд на участке: «Уборка участка». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту.<br/>         Игры с песком: «Сегодня у куклы Кати день рождения». Цель: развивать знания о свойствах песка; печь большой торт.</p> |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Вторник 22.06</p> | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> <b>Чтение сказок</b> К. Чуковского «<i>Мойдодыр</i>», «<i>Айболит</i>»<br/> <b>Рисование</b> «Мячик — главный наш спортсмен». Цель: закрепить умение рисовать предметы округлой формы, используя разнообразную цветовую гамму, развивать эстетическое восприятие цвета, воспитывать аккуратность<br/> <b>Музыка</b> (игра на музыкальных инструментах)</p> | <p><b>Гимнастика после сна</b><br/> <b>Формирование к.г.н.</b><br/> <b>Д/и «Волшебный мешочек»</b><br/>         Цель: закреплять умение детей называть предметы личной гигиены; развивать зрительную память, внимание.<br/>         Материал: «волшебный мешочек», предметы личной гигиены (мыло, расчёска, мочалка, полотенце, зубная щётка и т. д.).</p> | <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>         со шнуровкой Маша К., Рамазан А., Саша В., Ксения П., Тома М.<br/>         Формировать умение шнуровать предмет.</p> | <p>Самостоятельные игры детей на участке - развивать умение взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм.</p> | <p><b>Наблюдение: «Клумба».</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать учить различать и называть цветущие растения по цвету, размеру.<br/> <b>Подвижная игра:</b> «У медведя во бору». Цель: воспитывать умение соблюдать правила игры.<br/>         Труд на участке: «Полить растения». Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.<br/>         Самостоятельные игры: с совочками, формочками, машинками, куклами.</p> |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Среда, 23.06 | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> Формирование к.г.н.: учить самостоятельно мыть руки и лицо</p> <p><b>Речевое развитие:</b><br/> <b>"В гостях у Мойдодыра"</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с предметами личной гигиены и их назначением. Учить правильно определять их качества, свойства, и действия с ними. Учить описывать предметы личной гигиены.</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/> прыжки через скакалку</p> | <p><b>Гимнастика после сна.</b><br/> <b>Развитие к.г.н. и навыков самообслуживания.</b><br/> <b>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»</b><br/> Воспитатель – доктор, дети – пациенты. Доктор лечит пациентов. Атрибуты для игры: колпак доктора, набор игрушек «Медицинские инструменты».</p> | <p><b>Индивидуальная работа с</b><br/> Лерой С., Ксенией П., Рамазаном А.<br/> "Веселые шнуровки"<br/> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику.</p> | <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносными игрушками. <u><b>Цель:</b></u><br/> Закреплять игровые умения, полученные в совместной деятельности.</p> | <p><b><u>Наблюдение за дождем</u></b><br/> <b>Цель:</b> Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь.<br/> <b>Основное содержание:</b><br/> Понаблюдать за летним дождем. Обратить внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи?<br/> <b><u>П/и «С кочки на кочку»</u></b> - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Четверг, 24.06 | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> Формирование к.г.н.<br/> <b>Чтение стих-я С. Михалкова</b> «Прививка», «Как Саша сама себя вылечила»<br/> <b>СКР:</b> «Витаминки для Иринки»<br/> Цель: формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; активизировать представления о правилах обращения с витаминами и лекарствами; воспитывать бережное отношение к себе и окружающим.<br/> <b>Музыка</b> (слушание песен по выбору детей)</p> | <p><b>Гимнастика после сна. Настольно-печатные игры.</b><br/> <b>Цель:</b> поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.</p> | <p><b>Индивидуальная работа</b> с Аминат Д., Анжелой П., Марьям А.<br/> повторить стихи о здоровье.</p> | <p><b>Игры с выносным материалом:</b> игрушки, мел, машинки.</p> | <p><b>Наблюдение за грозой</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить с таким явлением, как гроза. Учить определять приближение грозы.<br/> Основанное содержание:<br/> Понаблюдать за грозой и ее приближением. Перед грозой небо закрывают тяжелые тучи, поднимается сильный порывистый ветер. Ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, стараясь укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром.<br/> <b>П/и «Лохматый пес»</b><br/> - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, <i>бегать, стараясь</i> не попадаться ловящему и не толкаясь<br/> Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом</p> |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пятница, 25. 06 | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> <b>Чтение стих-я С. Михалкова:</b> «Про девочку, которая плохо кушала»<br/> <b>Рисование "Лук растим - быть здоровыми хотим"</b><br/>         Цель: Закреплять умение детей рисовать круг.<br/>         Развивать моторику рук; чувство цвета. Дать детям знания о пользе лука.<br/>         Воспитывать желание быть здоровыми.<br/> <b>Физическое развитие</b> ходьба по гимнастической скамейке, равновесие.</p> | <p><b>Гимнастика после сна</b><br/>         Настольно-печатные игры: «Домино», «Пазлы».<br/> <b>Цель:</b> воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам.</p> | <p><b>Индивидуальная работа с Томой М., Машей К., Рамазаном А., Ксенией П.</b> в различении и назывании цвета (красный, синий, зеленый, жёлтый,) учить подбирать подходящий по цвету предмет (красная вишня, зелёная травка и т.д.)</p> | <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал: леечки, наборы для игр с песком, вертушки, атрибуты для с-р. игр, раскраски)- продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу, побуждать подбирать предметы и атрибуты для игр, обустривать место.</p> | <p><b>Наблюдение за радугой</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой. Закрепить знание всех цветов радуги.<br/> <b>Основное содержание:</b> Объяснить детям, что после дождя появляется радуга. Она разноцветная. Какие цвета вы видите на радуге? (Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Обратить внимание, что радуга постепенно появляется и постепенно исчезает.<br/> <b>П/и «С кочки на кочку»</b> - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.<br/>         Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом<br/> <b>Выносной материал:</b> лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги</p> |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Июнь - июль

Тема недели: «Водная»

| Дата | Совместная деятельность |                     | Индивидуальная работа | Самостоятельная деятельность детей | Прогулка |
|------|-------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------------------|----------|
|      | Первая половина дня     | Вторая половина дня |                       |                                    |          |

Расширять знания детей о воде, ее признаках, а так же о значении воды для человека.

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник, 28.06 | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> <b>Познавательное развитие:</b><br/> <b>Беседа:</b> «Зачем нужна вода?»<br/> (Значение воды в нашей жизни велико. Без воды не может существовать ни одно живое существо: ни человек, ни животные, ни растения.)<br/> <b>Физическое развитие</b> по плану инструктора</p> | <p><b>Гимнастика после сна</b><br/> <b>Формирование к.г.н.</b><br/> «Как правильно вымыть руки?»<br/> Цель: Закреплять навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем.<br/> <b>Прослушивание песни:</b> «Дождик – дождик» (А. Лядов)</p> | <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/> старшей подгруппы<br/> «Подбери слово с заданным звуком в начале (середине и конце) слова.</p> | <p>Предложить рассмотреть <b>иллюстрации и картинки</b> различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.</p> | <p>Наблюдение за осадками. Идет дождь (<i>сильный, не сильный</i>).<br/> На дорожках от дождя лужи, листья на деревьях и кустарниках мокрые. Птички спрятались от дождя. На улице тепло, потому что весна, дождь тёплый.<br/> П/и «Жуки»<br/> <b>Цель:</b> Упражнять детей в беге в рассыпную, по сиг-налу менять движение, быть внимательными.<br/> самостоятельные игры с выносным материалом.<br/> <b>Труд:</b> Уборка игрушек с участка. П/и «Ручейки у озера». Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.</p> |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Вторник, 29.06</p> | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> <b>Чтение:</b> сказка Н.Рыжова «Жила – была река».<br/> Задачи: развивать понимание литературного текста, умение обсуждать его.<br/> <b>Рисование</b> «Идет дождик»<br/> Учить рисовать палочки-прямые вертикальные линии. Каждому ребенку раздается альбомный лист бумаги, на котором нарисована тучка, карандаш синего цвета.<br/> <b>Музыка</b> (по плану воспитателя)</p> | <p><b>Гимнастика после сна</b><br/> <b>Формирование к.г.н.</b><br/> <b>Игра «Построй пирамидку».</b> Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Развитие эмоционального настроения.</p> | <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> по познавательному развитию с детьми старшей подгруппы.<br/> Задачи: способствовать расширению знаний об обитателях воды.</p> | <p>Самостоятельные игры детей на участке - развивать умение взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм.</p> | <p><b>Наблюдение за небом и облаками.</b><br/> Задачи. Закреплять знания детей о телах неживой природы и связанных с ними явлениях, уточнить понятия «небо», «облако», «туча».<br/> <b>Подвижная игра</b> «У медведя во бору».<br/> Задачи. Учить детей выполнять движения четко в соответствии с текстом, обращать внимание на необходимость сохранения осанки во время бега. Воспитывать чувство товарищества. Приобщать к ценностям культуры русского народа через подвижные игры. Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки».<br/> Задачи. Учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Среда, 30.06 | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> <b>Речевое развитие:</b><br/> (заклички, потешки о дожде, воде).<br/> <b>Физическое развитие</b><br/> <i>упражнения на равновесие.</i></p> | <p><b>Гимнастика после сна.</b><br/> <b>Развитие к.г.н. и навыков самообслуживания.</b><br/> <b>Дидактическая игра «Ищи и находи».</b> Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.</p> | <p><b>Индивидуальная работа с</b><br/> детьми младшей подгруппы по ориентировке в пространстве.</p> | <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносными игрушками.<br/> <u>Цель:</u> Закреплять игровые умения, полученные в совместной деятельности.</p> | <p><b>Наблюдение за трудом взрослых: уборка мусора.</b><br/> <b>Задачи.</b> Расширять представления детей о многообразии трудовых действий, рассказать о необходимости выполнения данной операции.<br/> <b>Труд - мытье игрушек.</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить детей правильно и аккуратно выполнять данную трудовую операцию при помощи воспитателя, предложить детям придумать и обыграть соответствующие осуществляемой работе игровые сюжеты.<br/> <b>Подвижная игра «Кегли».</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить детей выполнять бросок мяча двумя руками, развивать крупную мускулатуру рук, координацию движений, меткость. Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями, поощрять стремление к победе.</p> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Четверг, 01.07 | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> Формирование к.г.н.<br/> <b>СКР: Развлечение:</b><br/> <b>«Солнышко и дождик»</b><br/> Цель: создание радостного настроения у детей<br/> <b>Музыка</b> (по плану воспитателя)</p> | <p><b>Гимнастика после сна.</b><br/> <b>Настольно-печатные игры.</b><br/> <b>Цель:</b> поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.</p> | <p><b>Индивидуальная работа</b> с детьми старшей подгруппы – обучение составлению рассказа с опорой на схему.</p> | <p><b>Игры с выносным материалом:</b> игрушки, мел, машинки.</p> | <p><b>Наблюдение «Лужи на асфальте».</b><br/> <b>Задачи.</b> Познакомить детей с различными свойствами воды (способность отражать, испарение), предложить детям рассмотреть отражение в луже, обсудить, почему лужи быстрее испаряются на солнце, чем в тени<br/> <b>Подвижная игра «Такси».</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить детей синхронно двигаться с партнером, изменять направление и темп движения, согласовывать свои действия в речевом общении.<br/> <b>Трудовые поручения.</b><br/> <b>Подметание песочницы.</b><br/> <b>Задачи.</b> Учить детей подметать песочницу веником, соблюдая правила безопасности и гигиены, учить рассказывать о ходе и результатах работы.</p> |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пятница, 02.07 | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> <b>Рисование «Капельки»</b><br/>         Цель: развитие интереса детей к рисованию пальцами.<br/>         Формировать умение опускать палец в краску и делать отпечаток капельки (дождейки).<br/>         Знакомить детей с техникой рисования пальцем и синим цветом.<br/> <b>Физическое развитие</b><br/>         упражнения с обручем.</p> | <p><b>Гимнастика после сна</b><br/>         Настольно-печатные игры: «Домино», «Пазлы».<br/> <b>Цель:</b> воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам.</p> | <p><b>Индивидуальная работа с</b> Рамазаном А., Лерой С., Юлей С.,<br/>         Дидактическая игра «Разноцветные дорожки».<br/>         Задачи: познакомить детей с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря.</p> | <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал: леечки, наборы для игр с песком, вертушки, атрибуты для с-р. игр, раскраски)-<br/>         продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу, побуждать подбирать предметы и атрибуты для игр, обустроить место.</p> | <p><b>Наблюдение. «Солнце летом».</b><br/> <b>Задачи</b> Наблюдение. Рассказать детям о том, что в лето солнце восходит раньше, чем в зимние месяцы, а заходит позже, день стал длиннее, солнце лучше греет<br/> <b>П/ игра «Поезд».</b><br/> <b>Задачи:</b> учить действовать в соответствии с правилами игры, развивать внимание, ориентацию в пространстве.<br/> <b>Трудовая деятельность.</b><br/> <b>Уборка мусора на участке.</b><br/> <b>Задачи.</b> Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, учить убирать мусор при помощи детских граблей; учить рассказывать о результатах своего труда, приносимой пользе, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пятница<br/>08.06</p> | <p><b>Прием детей на свежем воздухе</b><br/> <b>Утренняя гимнастика.</b><br/> <b>Рисование красками</b><br/> <b>«Воздушные шары»</b><br/>         Цель: продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы, аккуратно их раскрашивать<br/> <b>Физическое развитие по плану инструктора</b></p> | <p><b>Гимнастика после сна</b><br/>         Д/и: «Чего не стало», «Найди и назови», «Когда это бывает?», «Какого цвета?».<br/>         Цели: Закрепление знания основных цветов; развивать разговорную речь, память; воспитывать любовь к окружающему миру.</p> | <p><b>Индивидуальная работа с Соней, Мартой, Лешей в различении и назывании цвета (красный, синий, жёлтый,) учить подбирать подходящий по цвету предмет (красная вишня, зелёная травка и т.д.)</b></p> | <p>Самостоятельные игры детей с куклами, посудой, машинками.</p> | <p><b>Наблюдение за насекомыми.</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей наблюдательности, учить узнавать и называть насекомых, которых можно найти на участке.<br/> <b>Самостоятельная двигательная деятельность: игра в песочнице.</b><br/> <b>П/и «Солнечные зайчики»</b><br/> <i>Цель:</i> учить детей передвижению в рассыпную прыжками на двух ногах»</p> |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|