

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого



*Т.В. Болдина*

Т.В.Болдина

Приказ № 26/1 от 30.08.2018г.

**Положение о системе оценки  
индивидуального развития детей  
разновозрастной группы  
(в возрасте 3 – 7 лет)  
МБДОУ д/с «Вишенка» х. Крутого  
Цимлянского района**

Цимлянский район,  
2018г.

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Вишенка» х. Крутого (далее – МБДОУ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития каждого воспитанника МБДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,

- Уставом МБДОУ,

- Образовательной программой МБДОУ.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов родителей (законных представителей).

1.4. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

1.5. Мониторинг проводится педагогами (воспитателями) под руководством заведующего МБДОУ и (при необходимости) совместно с родителями воспитанника (законными представителями).

1.6. При необходимости педагогом-психологом (на договорной основе) может проводиться психологическая диагностика развития детей, имеющих особые образовательные потребности (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.**

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у

воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 - 8 годам.

#### 2.2. Задачи:

2.2.1. Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;

2.2.2. Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

2.2.3. Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в МБДОУ;

2.2.4. Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

### 3. Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

3.1.1. физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;

3.1.2. личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

3.1.3. интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

3.1.4. знания, умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### 4. Форма и процедура мониторинга.

4.1. Методической основой является Индивидуальная карта развития ребенка от 3 до 7 лет, разработанная ФИРО, авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева.

Карта индивидуального развития дошкольника (КИР) – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования КИР – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса МБДОУ.

4.2. Карта используется при организации развивающего оценивания, предусмотренного Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (fgosreestr.ru) и программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, для наблюдения за индивидуальным развитием каждого ребенка.

4.3. Карта предназначена для фиксации результатов педагогических наблюдений за динамикой и индивидуальной траекторией развития ребенка в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В картах развития определены и структурированы конкретные виды поведения и навыки детей в той последовательности и в том возрасте, в котором они, как правило, формируются.

4.4. Карта индивидуального развития заводится один раз при поступлении воспитанника в МБДОУ и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения им детского сада воспитателями, которые ведут образовательную работу с ребенком.

4.5. Карта развития представляет собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому — и сопровождается удобной системой навигации.

4.7. При заполнении результатов педагогической диагностики используется простая отметка в виде обычной точки в разделе устойчивого проявления соответствующей качественной характеристики ребенка.

4.8. Полученные результаты заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов - уровень развития детей конкретной группы.

4.9. Индивидуальные карты развития ребенка, обеспечивают:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- достоверность результатов исследования.

4.10. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития воспитанника, является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

4.11. Карты развития используются для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, а также в беседах с родителями.

4.12. Карты развития посторонним лицам не показываются и не передаются в другие организации, т.к. это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

## **5. Средства и методы сбора информации**

5.1. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- игра;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5.2. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

## **6. Сроки проведения диагностики**

6.1. Фиксирование результатов наблюдений проводится регулярно в процессе яркого и устойчивого проявления у ребенка того или иного качества в развитии. Признак развития фиксируется отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка, только если он сформирован и часто проявляется (период устойчивого начала). При необходимости записываются краткие выводы и рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.

6.2. Обязательно 2 раза в год (сентябрь, май) подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа.

## **7. Права, обязанности, ответственность.**

### **7.1. Права:**

7.1.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

7.1.2. Родители (законные представители) имеют право: знакомится с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка.

## **7.2. Обязанность:**

### **Педагог обязан:**

7.2.1. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относится к каждому ребенку;
- соблюдать конфиденциальность.

7.2.3. Заполнять сводные листы освоения ООП МБДОУ на начало и конец учебного года

7.2.4. Вносить результаты в КИР воспитанника.

7.2.5. Обеспечивать хранение данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МБДОУ.

7.2.6. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанника образовательной программы.

7.2.7. Ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет, об усвоении детьми образовательной программы МБДОУ.

7.2.8. Обеспечить хранение КИР на бумажных носителях в портфолио воспитанника на весь период его пребывания в МБДОУ, а затем передать его родителям для предоставления в школу.

### **Ответственность:**

7.2.9. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов).
- конфиденциальность полученных результатов для некомпетентных людей.

## **8. Контроль.**

Заведующий обязан:

8.1. Ежемесячно осуществлять контроль за ведением Карт индивидуального развития и индивидуальных образовательных маршрутов.

8.2. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим посредством следующих форм:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непрерывной образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

8.3. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в МБДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО).

## **9. Отчетность.**

9.1. Воспитатели МБДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заведующему МБДОУ, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на Педагогическом совете МБДОУ.