

СОГЛАСОВАНО:
На педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОО ЦРР ДС №34
_____ С.В. Кулик
приказ №120-о от 30.08.2021г

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации
Центра развития ребенка - детский сад № 34
станции Старотитаровской муниципального образования Темрюкский
район
на 2021-2027 учебный год**

Адрес:353530,
Россия, Краснодарский край,
Темрюкский район
ст. Старотитаровская, ул. Ильича, д.71
2021г

Содержание ООП ДО (далее программы)

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.1.- 1.2.7.	Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы	14
2.	Содержательный раздел	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3.	Описание Образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	37
3.	Организационный раздел	38
3.1.	Материально-техническое обеспечение	38
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3.	Режим дня	45
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	55
4.	Дополнительный раздел	58
4.1.	Краткая презентация Программы.	58

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

- Образовательная программа (Программа) разработана на основании:
- Федерального закона-273 РФ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(ФГОС ДО);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.09.2020 г. №61573 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Министерство просвещения Российской Федерации приказ от 31 июля 2020г №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
 - Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования письмо от 28 февраля 2014 г №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
 - Устав МБДОУ ЦРР ДС №34.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в программе выделена курсивом)
Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</i>2. <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.</i>3. <i>Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2017</i>4. <i>Методическое пособие "Ты Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких. г.Краснодар, 2004г.</i>5. <i>Инновационная программа «От</i>

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — М: Мозаика-Синтез, 6-е изд., 2020г.

б."От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2016)

Общие сведения о дошкольной образовательной организации.

Наименование организации в соответствии с уставом: Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация Центр развития ребенка - детский сад № 34 станицы Старотитаровской муниципального образования Темрюкский район, Сокращенное наименование: МБДОО ЦРР ДС № 34.

Дата создания детского сада: 2017 год.

Учредитель: Муниципальное образование Темрюкский район в лице администрации муниципального образования Темрюкский район.

Место нахождения детского сада:

353530. Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, станица Старотитаровская, переулок Ильича, 71.

Телефон: 8(86148) 90-0-17

Адрес электронной почты: detskiysad34m@mail.ru

Адрес официального сайта: <https://ds34.temr23.ru>

- Устав МБДОО ЦРР ДС № 34 Регистрация № 1172375035656 от 04.05.2017, утверждён постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район.

Сведения о режиме работы дошкольного образовательного учреждения:

- Время пребывания ребенка в МБДОО ЦРР ДС № 34: 10 часов
- Режим работы с 7.30 до 17.30
- Продолжительность рабочей недели: 5 д

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности МБДОО ЦРР ДС №34 по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОО ЦРР ДС № 34, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» и парциальными программами, используемыми в МБДОО ЦРР ДС № 34. При постановке целей и задач учитывались приоритетные направления МБДОО ЦРР ДС №34, анализ результатов предшествующей педагогической деятельности, потребности детей, родителей и социума.

Цели реализации основной образовательной программы МБДОО ЦРР ДС № 34 :

- обеспечение выполнения требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС ДО;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные цели по Уставу МБДОО ЦРР ДС № 34:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2020) осуществляется решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи реализации Программы «Ладушки».

Цель: всестороннее музыкальное воспитание, введение ребенка в мир музыки с чувством радости улыбки.

Задачи:

- готовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- развивать слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, индивидуальные музыкальные способности;
- приобщать к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Цели и задачи реализации Программы «Юный эколог».

Цель: Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- знакомить с элементарными представлениями о мироздании, неживой природе и ее значении в мире живых существ;
- развивать понимания о взаимосвязи растений со средой обитания;
- развивать понимания о взаимосвязи животных со средой обитания;
- развивать понимания роли среды в процессе роста и развития растений и животных;
- развивать понимание взаимосвязи внутри сообществ;
- показывать разные формы взаимодействия человека с природой.

Цели и задачи реализации Методики «Ты, Кубань, ты наша Родина».

Цель: Формирование социально –активной личности в процессе ознакомления с историей Краснодарского края, традициями, бытом казаков;

воспитание общечеловеческих ценностей –культурных, моральных, социальных.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями и бытом казачества (жилище, костюм, предметы быта);
- реализовать региональный компонент через знакомство с национально –культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры);
- знакомить с историей, нравственными устоями, духовными традициями;
- способствовать развитию личности ребенка –наследника и носителя традиций казачества;
- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- воспитывать эмоционально –волевые, духовно –нравственные качества личности ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО :

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество МБДОУ ЦРР ДС №34 с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2016).

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принцип культуросообразности (учёт национальных ценностей и традиций. Приобщение ребёнка к основным компонентам человеческой культуры);
3. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
4. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности(решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей);
5. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
6. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
7. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Программа "От рождения до школы" допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

При этом вариативная часть соответствует ФГОС ДО и не противоречит целям и задачам программы «От рождения до школы»

8. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно- образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

9. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

Принципы и подходы к формированию Программы «Ладушки».

- создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено;
- целостный подход в решении педагогических задач;
- последовательности;
- соотнесение музыкального материала с природным, народным, и частично историческим календарем;
- партнерства;
- положительной оценки деятельности детей.

Принципы и подходы к формированию Программы «Юный эколог»

-принцип интеграции, позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «речевое развитие». Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов.

Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи.

Рассматривая картины с изображениями животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них. Упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы.

Одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание нравственных и моральных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе.

Образовательная деятельность по экологическому воспитанию успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Образовательная деятельность по экологическому воспитанию имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Методики «Ты, Кубань, ты наша Родина».

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:

- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства;
- принципа возрастных особенностей дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принципа учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в общеразвивающих группах ДОО. Всего в МБДОО ЦРР ДС № 34 на 2021-2022 учебный год сформировано 8 общеразвивающих групп, 2 группы комбинированного вида и 3 группы для детей с особыми образовательными потребностями. Для этих групп разработаны адаптированные основные образовательные программы.

Количество и виды групп:

Группа	Программа обучения	Специализация группы	Тип группы	Количество	Возрастной диапазон
Вторая группа раннего возраста	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	1	1-2

Первая Младшая	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	2	2-3
Вторая младшая	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	1	3-4
Средняя	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	2	4-5
Старшая	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	1	5-6
Старшая	Комплексная (общеразвивающая)	Комбинированная	общеразвивающая	1	5-6
Подготовительная	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	1	6-7
Подготовительная	Комплексная (общеразвивающая)	Комбинированная	общеразвивающая	1	6-7
Компенсирующей направленности смешанная дошкольная (ОНР)	Адаптированная (компенсирующая)	Компенсирующей направленности и смешанная дошкольная	Компенсирующей направленности и смешанная дошкольная	1	5-7
Компенсирующей направленности смешанная дошкольная (ЗПР) 5-8 лет	Адаптированная (компенсирующая)	Компенсирующей направленности и смешанная дошкольная	Компенсирующей направленности и смешанная дошкольная	1	5-8
Компенсирующей направленности смешанная дошкольная (ЗПР) 3-5 лет	Адаптированная (компенсирующая)	Компенсирующей направленности и смешанная дошкольная	Компенсирующей направленности и смешанная дошкольная	1	4-5

Наполняемость групп

Группа	Наполняемость
Вторая группа раннего возраста	18
Первая младшая А	28
Первая младшая Б	30

Вторая младшая	29
Средняя А	29
Средняя Б	30
Старшая А	23
Старшая Б	28
Подготовительная А	30
Подготовительная Б	28
Компенсирующей направленности смешанная дошкольная (ОНР)	15
Компенсирующей направленности смешанная дошкольная (ЗПР)	10
Компенсирующей направленности смешанная дошкольная (ЗПР) 3-5 лет	9

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов, среди них:	
заведующий	1
Старший воспитатель	1
Педагогический персонал:	27
<i>воспитатели</i>	19
<i>музыкальный руководитель</i>	2
<i>учитель-логопед</i>	2
<i>учитель-дефектолог</i>	1
<i>педагог-психолог</i>	1
<i>инструктор по физической культуре</i>	1

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах дистанционного образования. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Педагогический коллектив стабильный, инициативный работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно

изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для 3-летнего ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая, с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность в этом возрасте только начинает формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. Дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и

детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование (5-6 деталей). Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них 33 оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки; форм (прямоугольников, овалов, треугольников). Воспринимают 34 величину объектов, легко выстраивают в ряд до десяти различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов.

Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика, развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между 35 рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Как следует из ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных

образовательных результатов и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.4. Планируемые результаты по Учебному пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009)

- Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-не опасно», принимать решение и соответственно реагировать.
- Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.
- Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

1.2.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования Программы «Ладушки»

.-освоение основ гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

-приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-развитие коммуникативных способностей, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни.

1.2.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования Программы «Юный эколог».

Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека. Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказы взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках. Усваивают элементарные представления о свойствах воды.

У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде. Усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, проявляют желание участвовать в проведении опытов с воздухом. Усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте. Формируется обобщенное представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

Многообразие растений и их связь со средой обитания. У детей развивается познавательный интерес—они самостоятельно рассматривают растения. Охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения.

Многообразие животных и их связь со средой обитания. Дети получают элементарные представления о животных; проявляют интерес к их жизни: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью, отображают эти впечатления в игре, изобразительности. Наблюдают за гнездобаушительной деятельностью птиц, сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявлять бережное отношение к птенцам.

Взаимодействие человека с природой. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло-холодно, чисто –грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку. Чистоте, свежему воздуху в местах пребывания на природе (в лесу, на пляже и др.) не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления. Проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

1.2.7. Планируемые результаты ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

- Наличие у детей устойчивого интереса к себе, своей родословной, семье, родственникам, родному хутору, его истории возникновения.
- Знание достопримечательностей хутора, природных богатств, социально-экономической значимости, символике Темрюкского района.
- Знание основных объектов трудовой деятельности жителей хутора, Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного хутора, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2016) стр. 66- 85 , (2)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2016) стр. 86-113, (3).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2016) стр.114-124, (4)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2016) стр.125-154, (5).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2016) стр.155-163

Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Ладушки»

Задачи программы реализуются через образовательную деятельность, вечера досугов, в самостоятельной игровой деятельности.

Музыкальная деятельность включает в себя:

-музыкально-ритмические движения.

Этот раздел включает в себя два вида движений: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальные (переменный шаг, притопы и другие);

-развитие чувства ритма, музицирование.

Без ритма не возможно пение и движение. Чувство ритма есть у каждого, но его необходимо выявить и развить.

Игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно и неоднократно повторяются. Каждое новое задание переносится на следующее занятие, варьируется и исполняется детьми на музыкальных инструментах, что является основой детского музицирования, пальчиковая гимнастика. Укрепляет мышцы пальцев и ладоней, что в свою очередь помогает в игре на музыкальных инструментах, разучивание при этом развивает детскую память и речь, слушание музыки.

Для лучшего восприятия к каждому музыкальному произведению подбираются иллюстрации, игрушки, стихи, загадки, придумываются небольшие сюжеты;-распевание, пение. Для того чтобы не акцентировать внимание детей на недостатках (прерывистое дыхание, нечеткое произношение, гудение), предлагаются простые, веселые песенки-распевки; дети могут сами себе подыграть на музыкальных инструментах. Песни для детского исполнения должны быть доступны по содержанию, мелодически ярко окрашены.

Кроме хорового пения используется пение по подгруппам, соло, цепочками;-пляски, игры, хороводы.

Основная цель –дать возможность детям подвигаться под музыкальное сопровождение и пение взрослых. В игре должен присутствовать элемент сюрприза, шутки, забавы. В хороводах выполняются движения по показу взрослого.

В этом виде деятельности не ставиться цели двигаться и одновременно петь, детям достаточно подпевать.

Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Юный эколог»

Реализация Программы осуществляется по следующим направлениям:

1)постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов и взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

2)использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;

3)постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4)широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны детского сада, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5)подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол и игрушек, всех видов игр.

Содержание психолого-педагогической работы по Методике «Ты, Кубань, ты наша Родина»

Представление о малой Родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Природное, культурно-историческое, социально-

экономическое своеобразие местности предполагает отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Задачи регионального компонента реализуется:

1. Интегрировано в рамках организованной образовательной деятельности Программы через все образовательные области развития с постановкой соответствующих задач, отражающих содержание регионального компонента.

2. Через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: - чтение художественной литературы (знакомство с литературным и музыкальным фольклором Краснодарского края);

- конструктивно – модельной деятельности (сотворчество воспитанников, родителей и педагогов - по созданию мини-музеев кубанского быта и др.);

игровой деятельности (разучивание кубанских народных игр с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп);

- общение при проведении режимных моментов (беседы, встречи с интересными людьми, составление рассказов о профессиях родителей, знакомство с достопримечательностями родного города и края);

- прогулки (наблюдения, знакомство с природными и климатическими особенностями местности, с растительным и животным миром Кубани, максимально используя территорию детского сада и объекты экологической тропы);

3. Через самостоятельную деятельность детей (отображение воспитанниками впечатлений о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.):

- самостоятельная игра;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития;

4. Через физкультурно – оздоровительную работу:

- активный отдых (физкультурный досуг с использованием кубанских народных игр и традиций - 1 раз в полугодие с воспитанниками средней, старшей и подготовительной к школе групп с привлечением родителей.

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами, климатическими и географическими особенностями Краснодарского края, Темрюкского района опирается на опыт работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, представленных в сборнике: «Ты, Кубань, ты наша Родина». Составители: Т.П.Хлопова, Н.П.Легких, И.Н.Гусарова, С.К.Фоменко, Л.М.Данилина, г.Краснодар, 2004г. Реализация регионального компонента осуществляется в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах через:

- организованную образовательную деятельность,

- совместную деятельность педагога с детьми,

- совместную деятельность с родителями воспитанников,

- работу с социумом.

2.1.1 Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников детского сада. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой 45 эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитатель может организовывать диагностические ситуации. Программа предоставляет дошкольному учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. При оценке развития личности ребенка этот метод дает диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне детского сада должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;
- внешняя оценка дошкольного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор технологий, форм, методов и приемов образовательного взаимодействия взрослых и ребенка делается с обязательным учетом образовательных областей и видов детской деятельности.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» содержание образовательного процесса реализуется в коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой и двигательной деятельности.

Образовательное взаимодействие обеспечивается:

- играми, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в процессе;
- играми, в которых ведущий не только выполняет сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре;
- играми, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего;

- игры с правилами на удачу;
- методом иллюстраций, методом демонстраций;
- методом проектной деятельности.

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

непосредственная образовательная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с родителями
Форма организации детей			
индивидуальная, подгрупповая, групповая	индивидуальная, подгрупповая, групповая	индивидуальная, подгрупповая	индивидуальная, групповая
беседа после чтения; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра интегративная деятельность; чтение; создание коллекций; беседа о прочитанном; игра драматизация; показ настольного театра; разучивание стихотворений; беседа после чтения; театрализованная игра; режиссерская игра; дидактическая игра; экскурсии; целевые прогулки; просмотр видеофильмов; решение проблемных ситуаций; дневник открытий; творческие задания; проектная деятельность; интегративная деятельность.	ситуация общения в процессе режимных моментах; самообслуживание; культурно-гигиенические процедуры; коллективный труд; режиссерская игра, д/игра; чтение; словесная игра на прогулке; наблюдение на прогулке; труд на прогулке, в уголке природы, дежурство; игра на прогулке; ситуативный разговор; беседа; сочинение загадок; экскурсия; интегративная деятельность; разговор с детьми; проектная деятельность; тематические досуги; празднование знаменательных дат; участие в конкурсах, викторинах.	Сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; игра драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; дидактическая игра, настольно печатные игры с правилами; все виды самостоятельной детской деятельности; предполагающие общение со сверстниками.	консультации, рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога; мастер-класс; информационные стенды; семинар; участие в праздниках, конкурсах, викторинах; семейные проекты

В образовательной области «Познавательное развитие» содержание образовательного процесса реализуется в коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности.

Образовательное взаимодействие обеспечивается:

- играми с правилами на умственную компетенцию;
- математическими играми, турнирами, викторинами;
- поисково-исследовательской лабораторией; – игротеккой.

Формы образовательной деятельности по познавательному развитию

непосредственная образовательная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с родителями
---	------------------	------------------------------------	-----------------------------

Форма организации детей			
индивидуальная, подгрупповая, групповая	индивидуальная, подгрупповая, групповая	индивидуальная, подгрупповая	индивидуальная, групповая
дидактическая игра; игровое упражнение; экспериментирование; опыты; наблюдение; показ; целевые прогулки; экскурсии; чтение; рассматривание; игровые обучающие ситуации; ситуативный разговор; просмотр видео; моделирование; создание коллекций и музейных экспозиций; проект.	игровые упражнения; исследовательская деятельность; объяснение; наблюдение; беседа; рассказ; развивающая игра; решение проблемных ситуаций; конструирование; игровые обучающие ситуации.	дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры; игры экспериментирования; наблюдение; рассматривание; игры с природным материалом; исследовательская деятельность; конструирование; моделирование; интегративная детская деятельность	информационный стенд; семинар практикум; консультирование; беседа; просмотр видео; экскурсии; обучающие упражнения; чтение специальной литературы; создание коллекций; детско-родительские проекты.

В образовательной области «Речевое развитие» содержание образовательного процесса реализуется в коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности.

Образовательное взаимодействие обеспечивается:

- чтением художественной литературы;
- сюжетной игрой.

Формы образовательной деятельности по развитию речи

непосредственная образовательная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с родителями
---	------------------	------------------------------------	-----------------------------

Форма организации детей			
индивидуальная, подгрупповая, групповая	индивидуальная, подгрупповая, групповая	индивидуальная, подгрупповая	индивидуальная, групповая
чтение; беседы по прочитанному; рассматривание иллюстраций; разучивание стихов; пересказ; речевые и словесные игры; иградramатизация; сюжетно-ролевая игры; режиссерская игра; образцы коммуникативных кодов; речевое стимулирование; коммуникативный тренинг; логоритмическая, артикуляционная гимнастика; освоение	ситуативное общение в режимных моментах; чтение; беседы; дидактические игры; словесные игры; пальчиковые игры; сочинение рассказов, загадок; разучивание скороговорок; использование формул речевого этикета.	сюжетно-ролевые игры; иградramатизация; настольнопечатные игры с текстом; подвижные игры с текстом; хороводные игры с пением; работа в книжном уголке; игра с разными видами театра; играймпровизация по мотивам сказок; словотворчество; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие	консультирование; рекомендации логопеда; мастер-класс; информационный стенд; обучающие упражнения; чтение специальной литературы; домашнее чтение; разучивание стихов; словесные игры; открытый показ занятия; семейные проекты

формулы речевого этикета.		общение со сверстниками.	
---------------------------	--	--------------------------	--

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» содержание образовательного процесса реализуется в коммуникативной продуктивной, познавательной-исследовательской, игровой деятельности.

Образовательное взаимодействие обеспечивается:

- работой с незавершенными продуктами;
- работой по образцам.

Формы образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

непосредственная образовательная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с родителями
---	------------------	------------------------------------	-----------------------------

Форма организации детей

индивидуальная, подгрупповая, групповая	индивидуальная, подгрупповая, групповая	индивидуальная, подгрупповая	индивидуальная, групповая
слушание музыки; музыкально дидактические игры; разучивание песен, танцев; пластические этюды; пение; шумовой оркестр; музыкальная сюжетная игра; концерт импровизация; наблюдение за эстетичными объектами природы; рассматривание картин, предметов декоративно прикладного искусства; экспериментирование с изобразительными материалами; изготовление украшений, декораций, игровых атрибутов; экскурсии; создание коллекций, выставок; продуктивная деятельность индивидуальная и коллективная.	слушание музыки, сопровождающей режимные моменты; музыкальные подвижные игры; концерт импровизация; рассматривание объектов природы и произведений искусств; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); выставки детских работ; творческие задания; просмотр видеофильмов, слайдов; празднование знаменательных дат; участие в конкурсах; тематические досуги; создание минимузеев, фонотеки.	создание соответствующей предметно развивающей среды; работа в музыкальном и художественном уголке; игры-хороводы с элементами фольклора; самостоятельная творческая деятельность; игры экспериментирования с музыкальными инструментами и с различным изобразительным материалом.	участие в развлечениях, праздниках; консультирование; рекомендации музыкального руководителя; информационный стенд; совместное семейное творчество; участие в конкурсах, выставках; детско-родительские проекты.

В образовательной области «Физическое развитие» содержание образовательного процесса реализуется в коммуникативной, игровой и двигательной деятельности.

Образовательное взаимодействие обеспечивается:

- игрой с правилами на физическую компетенцию.
- игрой с параллельными действиями играющих.
- игрой с поочередными действиями играющих.
- игрой с правилами.

Формы образовательной деятельности по физическому развитию

непосредственная образовательная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с родителями
Форма организации детей			
индивидуальная, подгрупповая, групповая	индивидуальная, подгрупповая, групповая	индивидуальная, подгрупповая	индивидуальная, групповая
занятие по физическому воспитанию (классические, тематические, тренирующие, сюжетно ролевые, подражательные); физкультминутка; Динамическая пауза; физкультурные праздники	утренняя гимнастика; гимнастика после сна; закаливание; индивидуальные упражнения; физические упражнения на прогулке; подвижные игры малой и большой подвижности; чтение, загадки по теме о спорте.	создание соответствующей развивающей среды (спортивный уголок); подвижные игры; игровые упражнения и игры подражания	беседы; консультации; рекомендации инструктора по ФИЗО; участие в спортивных мероприятиях; открытые занятия; детско родительские проекты.

2.3. Описание Образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами:

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую;
- деятельностную (реализуют программы, индивидуальный образовательный маршрут);
- аналитическую (анализируют результаты реализации программ, индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого педагогический консилиум учреждения (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов и контроля над их деятельностью.

Работа учителя – дефектолога, учителя - логопеда проводится во взаимодействии с воспитателем. Учитель – дефектолог, учитель – логопед осуществляет опережающее обучение, предварительное знакомство детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателем. Специалисты готовят детей к овладению трудными видами деятельности, формируют алгоритм действий, показывают и обрабатывают способы восприятия окружающего мира. Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях учителя – дефектолога, учителя - логопеда, учит пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

Психолого- педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление работы	Качественные показатели эмоциональной сферы и поведения ребёнка -
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - своевременное выявление детей с ООП; ➤ - определение оптимального педагогического маршрута; ➤ - обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка; ➤ - реализация программы коррекционной работы; ➤ - отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы; ➤ - обеспечение условий воспитания и обучения ребенка; ➤ - консультативная поддержка родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ эмоциональная реакция на ситуацию обследования; ➤ - реакция на одобрение и неудачи; ➤ - эмоциональная подвижность; ➤ - особенности общения; ➤ - реакция на результат; ➤ Показатели, характеризующие деятельность ребенка ➤ - наличие и стойкость интереса к заданию; - понимание инструкции; ➤ - самостоятельность выполнения задания; ➤ - работоспособность; ➤ - темп и динамика деятельности.

Взаимодействие участников образовательных отношений

Специалист	Цели и задачи
Учитель-логопед:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ –диагностирует уровень экспрессивной и импрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический строй, звукопроизношение); ➤ –составляет индивидуальные планы развития для каждого ребенка, планы непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми с коррекцией недостатков и проводит их; ➤ –вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи; –консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционноразвивающей работы; ➤ –информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития; ➤ –участвует в методических мероприятиях; ➤ –организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ➤ -преемственность в работе логопеда и воспитателя; ➤ Взаимо - посещения занятий с детьми, участие учителя - логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения учителя - логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей

	<p>работы учителя -логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Учитель - дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> ➤ диагностирует уровень эмпрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический строй, звукопроизношение); ➤ –составляет индивидуальные планы развития для каждого ребенка, планы непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми с коррекцией недостатков и проводит их; ➤ –вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на развитие артикуляционной моторики, дыхания, голоса, звукопроизношение, слоговую структуру слова, развитие ВПФ (высших психических функций). –консультирует педагогов и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционноразвивающей работы; ➤ –информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития; ➤ –участвует в методических мероприятиях; ➤ –организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ➤ -преемственность в работе учителя – дефектолога и воспитателя: ➤ Взаимо - посещения занятий с детьми, участие учителя – дефектолога в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения учителя – дефектолога для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы учителя - дефектолога и эффективности вечерних индивидуальных занятий. ➤ -Вовлечение родителей в коррекционный процесс через наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ –организует проведение организованной образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей; ➤ –организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения; ➤ –организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми; ➤ –активно использует в работе с детьми здоровье сберегающие технологии; ➤ –консультирует родителей о формировании культурно гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики; ➤ –совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения.

Музыкальный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ –осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; ➤ –осуществляет учёт психо - речевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара; ➤ -использует в работе с детьми пальчиковую гимнастику, музыкотерапию и пр. ➤ -проводит с детьми с ЗПР коррекционную ритмику.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -выполнение методических рекомендаций учителя-логопеда, учителя - дефектолога. ➤ -участие в воспитательно- образовательном процессе; ➤ - соблюдение режима работы ДОО

Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада, а именно, заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

В детском саду созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

— нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);

— психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медикопедагогические консилиумы, психологическая и медицинская службы детского сада);

— взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);

— специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

— здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

— своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

— выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить индивидуальный маршрут;

— обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; • особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии осуществляется индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. Дети с ОВЗ осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования, которая разрабатывается специалистами с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников.

Данная работа представлена более подробно в каждой АОП для ребенка с ОВЗ, включенного в образовательный процесс группы компенсирующей направленности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

Способы мотивации детей к деятельности:

- Создание игровой ситуации
- Сюрпризные моменты
- Проблемные вопросы
- Опыты, экспериментирование
- Использование сказочных персонажей
- Использование электронных презентаций

- Проектная деятельность.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы «От рождения до школы».

Основные цели и задачи.

Ведущая цель—создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, крае, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей Программы «От рождения до школы»:

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольной организации, которой доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую помощь в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Давай познакомимся», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.).

Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении(в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов(рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме и расписании дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе, районе): акциях, конкурсах репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада. Непрерывное образование воспитывающих взрослых. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность.

Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ.

Основные формы обучения родителей: семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.). Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, фестивали, семейные клубы, семейные художественные студии, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии,

проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанниками родителей, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

2.6. Организация культурных практик

В тексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) впервые появился термин, который ранее не использовался в дошкольной педагогике. В пункте 2.11.2 указывается, что в содержательном разделе образовательной программы дошкольных образовательных организаций должны быть представлены «особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик».

Однозначно единой трактовки термина «культурные практики» не существует.

В основу реализации задач ФГОС положены следующие подходы: культурологический и деятельностный.

Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей.

Деятельностный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка.

Деятельностный подход к организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы.

Деятельностный подход можно реализовать в культурных практиках.

Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы. На основе культурных практик у ребенка формируется его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками, младшими детьми, приобретается собственный нравственный и эмоциональный опыт. О того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизни.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, сколько педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом или интересом.

Культура выступает частью образовательного процесса, так как определяет формирование базовой культуры личности ребенка дошкольного возраста.

Составляющие компоненты культурных практик детства

Параметры развития	Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
Формирование базовой культуры личности	Культура общения социальных отношений	Нравственная культура
	Культура познания	
	Физическая культура	
	Культура деятельности	Эстетическая культура
		Экологическая культура

Данные компоненты могут присутствовать в различных видах деятельности и формировать определенный опыт развития ребенка дошкольника как субъекта воспитательно-образовательного процесса, а именно активно проявляющего себя в разных видах деятельности (общение, игра, труд) и способного самостоятельно реализовать свою деятельность во всей ее полноте.

Культурная практика – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом, активного отношения, восприятия, выбора, принятия или неприятия чего-то в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие оказывает этот выбор.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Результат реализации культурных практик

- ✓ Формирование универсальных умений ребенка: включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают
- ✓ Содержание, качество и направленность его действий и поступков
- ✓ Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий
- ✓ Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок
- ✓ Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения

При реализации культурных практик может быть создана ситуация успеха в организации совместной и затем самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Основная роль в этой так называемой «Практике доброты» принадлежит взрослому в ходе партнерской деятельности.

Создание ситуации успеха в ходе реализации культурных практик

1	Состояние страха	«Ни чего страшного...Бывает, что люди бояться...»
2	Скрытая инструкция	«Ты же помнишь, что...»
3	Авансирование	«У тебя получится...»
4	Персональная исключительность	«Только у тебя и может получится...»
5	Усиление мотивации	«Нам это так нужно для...»
6	Высокая оценка детали	« Вот эта часть у тебя замечательная!»

Поскольку основной культурной практикой признана игровая, важно определить показатели проявления самостоятельности и инициативы ребенка на каждом возрастном этапе его развития.

Проявление самостоятельности и инициативности в игровой культурной практике

Возраст детей	Показатели проявления ребенком самостоятельности и инициативы
3-4 года	Присутствуют игровые мотивы. Хочет действовать как взрослый. Использует полученные системные знания об окружающем мире в собственной и коллективной игре. Умеет отобрать необходимые игрушки
4-5 лет	В самостоятельной игровой деятельности присутствуют гендерные различия. Ребенок старается привнести в игру какой-то сюжет.
5-6 лет	Предлагает поиграть. Проявляет инициативу в выборе сюжета, предлагает определенные игрушки и предметы для игры. Преобладает самодеятельная игра.
6-7 лет	Предпочитает сам выбирать партнеров для совместной игры, общения; в условиях свободного выбора умеет сам найти себе занятие. Начинает проявлять изобретательность в выборе игры, появляются любимые виды игр. Не повторяет задумок других детей, старается придумать свое, радуется собственным результатам.

Реализация примерных видов, форм, методов и содержания культурных практик в практике жизнедеятельности детского сада будет зависеть от созданных условий, умения педагога

вовремя оказать педагогическую поддержку ребенку в организации выбора ребенком самостоятельной деятельности.

Культурные практики могут реализоваться в первой и второй половине дня.

Важно отметить, что организация и реализация культурных практик в воспитательно-образовательном процессе детского сада носит индивидуальный характер, зависит от условий, степени компетентности и заинтересованности педагогов. Роль педагога в развитии ребенка в культурных практиках велика. Педагогам нужно овладеть продуктивными методами поддержки детской активности, компетенциями, необходимыми для создания условий развития субъективности ребенка. Все это под силу и молодому специалисту, и педагогу с большим опытом работы. Главное, не думать, насколько поставленная цель трудна, а что я, как педагог, могу сделать для ее достижения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1 Система оценки качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

2.7.2. Педагогическая диагностика

Реализация Программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.7.3. Преемственность ДОО и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Организация работы по предшкольной подготовке детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

-работа с детьми;

-работа с родителями.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- Экскурсии в школу

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Консультации учителей начальных классов.
- Организация экскурсий по школе.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Ожидаемые результаты:

Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оснащение предметно - развивающей среды:

- игровые с учетом поло-ролевого воспитания детей оснащены игровым материалом для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, машины).

Подобран неоформленный материал, который используется в качестве предметов-заместителей, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игровые макеты для режиссерских игр. Все игрушки расположены по тематическому принципу, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешать сверстнику;

-центр развивающих игр и экспериментирования с набором оборудования для опытов, а также материала для умственного развития (шашки, шахматы, разные виды настольно-печатных игр, лото, домино, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующими вкладышами, коробки разных размеров, разноцветные кубики);

- центр природы оснащен необходимыми растениями, природным материалом, сыпучим материалом; имеется календарь природы.
- центр художественно-продуктивной деятельности и ручного труда оснащены набором различных средств для художественной (рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельности (бумага разных видов, форматов и цветов, шаблоны, трафареты, печатки, различные виды штриховки, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал);
- центр речевого развития с постоянно обновляемой детской литературой различных жанров, наборами картин, настольно-печатных игр, картинных панно, наглядных схем для моделирования, звучащих предметов для развития фонематического слуха, различных видов малых фольклорных жанров, больших и маленьких ширм, портретов детских писателей, а также материалом для починки книг;
- театрализованный уголок оснащен различными видами театров (настольные, плоскостные, объемные), куклами разных размеров, масками, театральными атрибутами, костюмами, ширмами разных размеров;
- центр уединения и релаксации с мягкими игрушками, с музыкой для релаксации, а также уголки настроения;
- музыкальные центры с детскими музыкальными инструментами, звуковыми игрушками и дидактическими играми с музыкальным содержанием;
- физкультурно-оздоровительные центры с набором спортивного оборудования (скакалки, обручи, мячи, кегли, тренажеры), материалом для закаливания (массажные коврики, дорожки здоровья);
- патриотические уголки с подборкой открыток, репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей народа, с техническими достижениями человечества, с историей Кубани и России.

В организации РППС учитывались образовательные области, перечень комплектовался с учетом методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

В соответствии с ФГОСДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Составляющие материально-технической базы:

1. Здание: индивидуальный проект.

2. Прилегающая территория:

-оборудованные площадки для каждой группы -12,

3. Помещения детского сада:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	-ООД; - утренняя гимнастика; - досуговые мероприятия; - праздники; -театрализованные представления; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	-ноутбук; - пианино; -аккордеон; -детские музыкальные инструменты; - различные виды театра; - шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	-ООД; - утренняя гимнастика; - досуговые мероприятия	-спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; - модули; - тренажеры; -нетрадиционное физкультурное оборудование

Кабинет учителя -логопеда	- ООД по коррекции нарушений речи; -индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; -консультативная деятельность.	-стеллаж, заполненный педагогическими документами, наглядно дидактическими пособиями, библиотекой специальной литературы, демонстрационным и раздаточным материалом, развивающими и дидактическими играми, игрушками, картотеками; - центры по развитию дыхания, речевого аппарата, мелкой моторики пальцев, и т. д. - столы для индивидуальной и подгрупповой работы
Кабинет учителя-дефектолога	- ООД; -индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; -консультативная деятельность.	-стеллаж, заполненный педагогическими документами, наглядно дидактическими пособиями, библиотекой специальной литературы, демонстрационным и раздаточным материалом, развивающими и дидактическими играми, игрушками, картотеками; - центры по развитию дыхания, речевого аппарата, мелкой моторики пальцев, и т. д. - столы для индивидуальной и подгрупповой работы
Кабинет педагога-психолога	индивидуальная и групповая работа с детьми, родителями и педагогами: -занятия; -тренинги; -консультирование; -семиары.	-дидактические пособия; - методическая литература; - демонстрационный материал; - уголок уединения; - центр арт-терапии; - центр игровой терапии
Методический кабинет	педагогическая и методическая деятельность коллектива	-книжные шкафы; - нормативные и инструктивные документы; - методическая и детская художественная литература; -два компьютера , принтер, выход в интернет. - дидактические материалы; - письменный стол, стулья.
Lego-центр		
Исследовательский центр		

Групповые ячейки -13

Функции: Организация образовательной, самостоятельной и совместной деятельности детей.	
Направления развития	Центры активности
"Социально-коммуникативное развитие"	Уголок безопасности. Зона сюжетно- ролевых игр
«Речевое развитие»	Книжный уголок Центр речевой активности Уголок театрализации
"Познавательное развитие"	Математический уголок Уголок познавательно- исследовательской деятельности Уголок патриотического воспитания Уголок природы
"Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный центр Уголок творческой деятельности
"Физическое развитие"	Спортивный уголок
Региональный компонент	<i>Для успешного решения задач ознакомления детей с малой Родиной наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является неперенным условием.. В детском саду имеются символика района, края, России. Развивающая предметно-пространственная среда создаёт оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания чувства патриотизма, основ гражданственности, а также познавательного интереса к родным местам.</i>
Спальная комната	
Функции: Дневной сон, гимнастика пробуждения	
Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель.
Комната- приёмная	
Функции: Для приёма детей и хранения верхней одежды. Информационно-просветительская работа с родителями	
Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества. • Уголок для родителей. • Шкаф для игрушек, используемых на улице.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Образовательная область	Автор, название, издательство
1	«Социально-коммуникативное развитие»	Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
		Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2	«Познавательное развитие»	Пономарева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений (2-3 года)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
		Пономарева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений (3-4 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
		Пономарева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
		Пономарева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
		Пономарева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
		Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
		Верaksa Н.Е., Галимов О.Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)) - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
		Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
		Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
		Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
		Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 лет)- М.: Мозаика-

		Синтез, 2020.
		Денисова Д., Дорожин Ю., Математика для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь – М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Денисова Д., Дорожин Ю., Математика для дошкольников. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь – М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		В.П.Новикова, Математика в детском саду. Сценарии занятий 5-6 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016г.
		В.П.Новикова, Математика в детском саду. Сценарии занятий 6-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016г.
		Денисова Д., Дорожин Ю., Математика для дошкольников. Средняя группа. Рабочая тетрадь – М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Школа семи гномов 2-3 года. Полный головой курс. - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Денисова Д., Я считаю до пяти: Школа семи гномов 3-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Денисова Д., Что лежит в лукошке? : Школа семи гномов 3-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Денисова Д., Счет. Форма. Величина: Школа семи гномов 3-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Денисова Д., Время. Пространство: Школа семи гномов 3-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Денисова Д., Логика. Мышление: Школа семи гномов 3-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Денисова Д., Уроки грамоты: Школа семи гномов 3-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Денисова Д., Логика. Мышление: Школа семи гномов 4-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Денисова Д., Счет. Форма. Величина: Школа семи гномов 4-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Денисова Д., Уроки грамоты: Школа семи гномов 4-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Федоров Ю., Что из чего?: Школа семи гномов 4-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Дорофеева А., Дорожин Ю., Назарова З., Время, пространство: Школа семи гномов 4-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Дорофеева А., Время, пространство: Школа семи гномов 5-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Денисова Д., Счет. Форма. Величина: Школа семи гномов 5-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Денисова Д., Логика. Мышление: Школа семи гномов 5-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Денисова Д., Уроки грамоты: Школа семи гномов 5-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Денисова Д., Тайны природы: Школа семи гномов 5-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Денисова Д., Московский Кремль: Школа семи гномов 5-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Денисова Д., Я вырасту здоровым: Школа семи гномов 5-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.

		Денисова Д., Как перейти дорогу: Школа семи гномов 5-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Дорофеев Ю., Уроки этики: Школа семи гномов 6-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Денисова Д., Уроки грамоты: Школа семи гномов 6-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Денисова Д., Экология для малышей: Школа семи гномов 5-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Дорофеева А., Дорожин Ю., Назарова З., Время, пространство: Школа семи гномов 4-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Денисова Д., Счет. Форма. Величина: Школа семи гномов 6-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2017.
		Дорофеева А., Логика. Мышление: Школа семи гномов 5-год - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
3	«Речевое развитие»	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду (3-4года), - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.
		Гербова В.В., Развитие речи в детском саду (4-5 лет), - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.
		Гербова В.В., Развитие речи в детском саду (5-6 лет), - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.
		Гербова В.В., Развитие речи в детском саду (6-7 лет), - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года) - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.
		Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.
		Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.
		Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.
		Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года) - М.: «Мозаика- Синтез», 2016.
		Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2015.
		Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала (4-5 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2014.
		Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала (5-6 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2014.
		Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала (6-7 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2014.
5	«Физическое развитие»	Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду (3-4 года) - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.
		Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду (4-5 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.
		Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду (4-5 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.

		саду (5-6 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.
		Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду (6-7 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.
6	Игровая деятельность	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-3 года) - М.: «Мозаика- Синтез», 2014.
		Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (3-4 года) - М.: «Мозаика- Синтез», 2014.
		Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (4-5 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2014.
		Степаненкова Э.Я., Сборник подвижных игр (2-7 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2014.
		Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2014.
		Хабарова Т.В., Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками – СПб.: «Детство-пресс», 2017.
7.	Региональный компонент	Методическое пособие "Ты Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких. г.Краснодар, 2004г.
		Методическое пособие «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Праслова.

Электронные образовательные ресурсы: <https://infourok.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ; <https://minobrnauki.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации; <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика). <https://kinklub.ru/> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА. <https://playroom.com.ru/> - Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы. <http://www.detskiysad.ru/> - «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.

Наглядно- дидактические пособия:

№ п/п.	Название
1.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, 4-6 лет
2.	В.В.Гербова. Правильно или неправильно, 2-4 лет
3.	Е.В. Краснушкин. Животные в русской графике.
4.	Е.В. Краснушкин. Натюрморт.
5.	Е.В. Краснушкин. Портрет.
6.	Животные Арктики и Антарктиды
7.	Животные Африки
8.	Национальные костюмы
9.	Обитатели океана

10.	Пресмыкающиеся и земноводные
11.	Символы стран
12.	Календарь погоды
13.	Российская армия
14.	Российская геральдика и символика
15.	Магнитно-картонная «Касса букв»
16.	Произносим звуки
17.	Природные зоны. Тайга
18.	Птицы
19.	Съедобные грибы
20.	Права ребенка
21.	Музыкальные инструменты
22.	Дорожные знаки
23.	Как устроен человек
24.	Овощи
25.	Правила дорожного движения
26.	Картины русских художников
27.	Городецкая роспись
28.	Дымковская игрушка
29.	Жостовский букет
30.	Каргопольская игрушка
31.	Филимоновская игрушка
32.	Хохломская роспись

3.3. Примерный Режим дня

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с рекомендациями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. N 61573 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании Устава МБДОУ ЦРР ДС №34.

Воспитательно-образовательный процесс организуется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале максимально приближенному к разумному «минимуму».

Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов, самостоятельно игровой деятельности детей, в рамках организованной образовательной деятельности, в соответствии со спецификой дошкольного образования, во взаимосвязи с семьей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Организованная образовательная деятельность проводится в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Воспитатели используют разнообразные формы организации взаимодействия с детьми. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами и потребностями. Педагогический коллектив использует принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Воспитатели координируют содержание организованной образовательной деятельности. Распорядок дня включает:

- Прием пищи : завтрак, второй завтрак, обед и полдник. Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей: её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время

прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

Климатические особенности

Климатические условия Краснодарского края имеют свои особенности: теплый климат, достаточное количество солнечных дней позволяют проводить мероприятия, направленные на закаливание и укрепление физического и психического здоровья детей. В тёплое время года удлиняется пребывание детей на прогулке, жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

В режим дня группы включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика Стрельниковой. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период (сентябрь - май)-составляется определенный режим дня.
- Теплый период(июнь- август)- составляется летний режим. Жизнедеятельность в этот период преимущественно организуется на открытом воздухе.

Примерный режим дня Вторая группа раннего возраста (холодный период)

Прием детей , самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.25
Самостоятельная деятельность детей. Свободное общение детей со взрослыми.	8.25 -8.40
Организованная образовательная деятельность (указана общая длительность, включая перерывы)	8.40-9.01 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.20-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Игры- занятия по подгруппам , самостоятельная детская деятельность.	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.40-17.30

Примерный режим дня Младшая группа (холодный период)

Прием детей , самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность детей. Свободное общение детей со взрослыми.	8.30 -9.40
Организованная образовательная деятельность (указана общая длительность, включая перерывы)	8.40-9.30 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00

Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры- занятия по подгруппам , самостоятельная детская деятельность.	15.25-15.35-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.45-17.30

**Примерный режим дня
Группа вторая младшая
(холодный период)**

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, самостоятельная деятельность`	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка подвижные игры, самостоятельная деятельность	9.55-11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.25
Обед	11.25-11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15-30-17.30

**Примерный режим дня
Средняя группа
(холодный период)**

Прием детей , самостоятельная игровая деятельность	7.30-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.15
Игры, самостоятельная деятельность	8.15-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, самостоятельная деятельность	10.10 -11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.35
Обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.40-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00-17.30

**Примерный режим дня
Старшая группа
(холодный период)**

Прием детей , самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.08
Подготовка к завтраку, завтрак	8.08-8.25
Игры, самостоятельная деятельность	8.25-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность , самостоятельная деятельность	15.40-16.05
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.05-17.30

**Примерный режим дня
Подготовительная к школе группа
(холодный период)**

Прием детей , самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.16
Утренняя гимнастика	8.16-8.26
Подготовка к завтраку, завтрак	8.26-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	15.40-16.05
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.05-17.30

**Примерный режим дня
Группа компенсирующей направленности смешанная дошкольная (ОНР)
(холодный период)**

Приём детей, самостоятельная игровая деятельность.	7.30 - 8.26
Утренняя гимнастика	8.26-8.36
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы)	9.00-11.20
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.35
Обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.00
Подъём, закаливание и оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность (общая деятельность,	15.40-16.15

включая перерывы), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.	
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.15-17.30

**Примерный режим дня
Группа компенсирующей направленности ЗПР
(холодный период)**

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.20
Игры, самостоятельная деятельность	8.20-8.36
Утренняя гимнастика	8.36-8.43
Подготовка к завтраку, завтрак	8.43-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.45
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	15.20-16.15
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя, логопеда, психолога	16.15-17.05
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.05-17.30

**Примерный режим дня
Группы компенсирующей направленности (ЗПР) (3-5 лет)
(холодный период)**

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, самостоятельная деятельность`	8.30-8.40
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	8.40-9.40
Второй завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка подвижные игры, самостоятельная деятельность	9.55-11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.25
Обед	11.25-11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15-30-17.30

**Примерный режим дня
Вторая группа раннего возраста
(теплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Подготовка к прогулке, прогулка, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная деятельность на прогулке	8.30-11.30
Второй завтрак	9.50-10.00

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.50-17.30

**Примерный режим дня
Первая младшая группа
(теплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная деятельность на прогулке	8.40-12.05
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.50-17.30

**Примерный режим дня
Младшая группа (II)
(теплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная деятельность на прогулке	8.40-12.05
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.50-17.30

**Примерный режим дня
Средняя группа
(теплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.07
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Подготовка к прогулке, прогулка, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная деятельность на прогулке	8.35-12.10
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.50-17.30

**Примерный режим дня
Старшая группа
(теплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная деятельность на прогулке	8.55-12.30
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.40-17.30

**Примерный режим дня
Подготовительная к школе группа (теплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.35
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная деятельность на прогулке	9.00-12.35
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35-12.45
Обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00-17.30

**Примерный режим дня
Группа компенсирующей направленности смешанная дошкольная (ОНР)
(теплый период)**

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-11.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.35
Обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.20-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	15.40-16.05

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.05-17.30
--	-------------

**Примерный режим дня
Группа компенсирующей направленности ЗПР
(теплый период)**

Прием детей , самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.15-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность , самостоятельная деятельность	15.35-16.05
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя, логопеда, психолога	16.05-17.05
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.05-17.30

**Примерный режим дня
Группа компенсирующей направленности ЗПР 3-5 лет
(теплый период)**

Прием детей , самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.15-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность , самостоятельная деятельность	15.35-16.05
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя, логопеда, психолога	16.05-17.05
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.05-17.30

Организация двигательного режима в младшем и среднем дошкольном возрасте

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа
Утренняя гимнастика	5-7 минут	5-7 минут	6-8 минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин

Физминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физ.восп. или муз. разв.)	5 мин	5 мин	5 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	6-10 мин	10-15 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин	8-10 мин	10-12 мин
Динамический час на прогулке	15-20 мин	15-20 мин	20-25 мин
Физкультурные занятия	10 мин	15 мин	20 мин
Музыкальные занятия	10 мин	15 мин	20 мин
Гимнастика после дневного сна	5 мин	5-7 мин	5-8 мин
Спортивные развлечения	15мин 1 раз/мес	15-20мин 1 раз/мес	20-25 1 раз/мес мин
Спортивные праздники	15-20 2 раза/год мин	15-20 2 раза/год мин	20-25 2/год мин
День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	6-8 мин	6-10 мин	8-10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организация двигательного режима в старшем дошкольном возрасте

Формы организации	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями	5 мин	5 мин
Подвижная игра на прогулке	15-20 мин	15-20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	25 мин	30 мин
Музыкальные занятия	25 мин	30 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	25-30 1 раз/мес мин	30-40 1 раз/мес мин
Спортивные праздники	30-40 мин	40-50 мин

	2/год	2/год
День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	15-20 мин	15-20 мин
Прогулки, походы	1 час 1 раз/ квартал	1,5 часа 1 раз/квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Здравствуй, осень золотая!»	2-7 лет	сентябрь-октябрь	воспитатели
Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка – зима» (в технике аппликация, все виды)	1-7 лет	декабрь	воспитатели
Выставка - открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7 лет	февраль	воспитатели
Выставка - открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7 лет	март	воспитатели
Творческий конкурс «Мама, папа, я-творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтике	1-7 лет	апрель	воспитатели
Конкурс рисунков «Война глазами детей»	4-7 лет	май	воспитатели
Смотр-конкурс «Лучшая организация летней физкультурно-оздоровительной работы с детьми»	2-7 лет	май	Воспитатели, старший воспитатель
Праздничные мероприятия, традиции развлечения			
Развлечение «Весело у нас в саду!»	2-7 лет	сентябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
Квест «Внимание на дорогу»	5-7 лет	октябрь	Воспитатели, физ инструктор
Развлечение «День народного единства» Флешмоб «Поздравляем с Днем матери»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели, музыкальные руководители, физ. инструктор
Новогодний праздник «Зимняя сказка»	1-7 лет	декабрь	Воспитатели, музыкальные руководители
Развлечение «Прощание с елочкой»	4-7 лет	январь	Воспитатели, музыкальные руководители

Праздник «День защитника Отечества»	3-7лет	февраль	Воспитатели, музыкальные руководители, физ. инструктор
Праздник «8 Марта!»	3-7лет	март	Воспитатели, музыкальные руководители
Развлечение «Путешествие в космос»	5-7лет	апрель	Воспитатели, музыкальные руководители
Праздник «День Победы»	4-7лет	май	Воспитатели, музыкальные руководители, физ. инструктор
«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо»	1-7лет	июнь	Воспитатели, музыкальные руководители, физ. инструктор
Развлечение «День семьи любви и верности»	4-7лет	июль	Воспитатели, музыкальные руководители
Тематическое развлечение «День Российского флага»	3-7 лет	август	Воспитатели, музыкальные руководители
Фольклорные мероприятия			
Беседа–развлечение «История кубанского казачества»	4-7 лет	сентябрь	воспитатели
Народная гостиная «Покров-натопи избу без дров»	4-7 лет	октябрь	воспитатели
Игра-викторина «Здравствуй, гостя зима!»	4-7 лет	декабрь	воспитатели
Творческая мастерская «Светочные вечера»	4-7 лет	январь	воспитатели
Кубанские игры «Народные забавы»	4-7 лет	февраль	воспитатели
Развлечение «Ой, ты Масленица»	4-7лет	март	воспитатели
Беседа-развлечение «Вербное воскресенье»	4-7 лет	апрель	воспитатели
Беседа-развлечение «Пасха в гости к нам пришла»	4-7 лет	май	воспитатели
Музыкально-игровое развлечение «Купалинка»	4-7 лет	июнь	Воспитатели, музыкальные руководители
Мастер–класс «Ромашковый венок» с просмотром мультфильма	4-7 лет	июль	воспитатели
Развлечение «Яблочный спас»	4-7 лет	август	воспитатели
Экскурсии, целевые прогулки			
Музей истории казачества	5-7лет	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
Детская библиотека	5-7 лет	в течение года	старший воспитатель,

			воспитатели
Свято-Успенский храм	5-7 лет	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
Экскурсия в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части	5-7 лет	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
Целевые прогулки	3-7 лет	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
Работа с родителями			
Родительские собрания	Родители обучающихся	в течение года	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Консультации	Родители обучающихся	в течение года	старший воспитатель, воспитатели, специалисты

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОО имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно- насыщенной, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровью сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового

оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центро активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов(книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОО сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений. Одна из задач ДОО- обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОО проведён интернет обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров(ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными Государственным и образовательными стандартами дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей.

В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно - познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. В нашем детском саду для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка создана предметно-развивающая среда, которая включает:

- физкультурно-оздоровительный блок (спортивный зал, медицинский кабинет, процедурный, изолятор);
- блок творческого развития ребенка (музыкальный зал)
- методический кабинет;
- на территории расположены (игровые участки для прогулок с детьми, с верандами)
- в каждой группе имеется центры предметно-развивающей среды.

4. Краткая презентация программы

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация Центр развития ребенка - детский сад № 34 станицы Старотитаровской муниципального образования Темрюкский район, Сокращенное наименование: МБДОО ЦРР ДС № 34.

Дата создания детского сада: 2017 год.

Учредитель: Муниципальное образование Темрюкский район в лице администрации муниципального образования Темрюкский район.

Место нахождения детского сада:

353530. Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, станица Старотитаровская, переулок Ильича, 71.

Телефон: 8(86148) 90-0-17

Адрес электронной почты: detskiysad34m@mail.ru

Адрес официального сайта: <https://ds34.temr23.ru>

- Устав МБДОО ЦРР ДС № 34 Регистрация № 1172375035656 от 04.05.2017, утверждён постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район.

Сведения о режиме работы дошкольного образовательного учреждения:

- Время пребывания ребенка в МБДОУ ЦРР ДС№ 34: 10 часов
- Режим работы с 7.30 до 17.30
- Продолжительность рабочей недели: 5 дней

Количество и виды групп:

Группа	Программа обучения	Специализация группы	Тип группы	Количество	Возрастной диапазон
Вторая группа раннего возраста	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	1	1-2
Первая Младшая	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	2	2-3
Вторая младшая	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	1	3-4
Средняя	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	2	4-5
Старшая	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	1	5-6
Старшая	Комплексная (общеразвивающая)	Комбинированная	общеразвивающая	1	5-6
Подготовительная	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	1	6-7
Подготовительная	Комплексная (общеразвивающая)	Комбинированная	общеразвивающая	1	6-7
Компенсирующей направленности смешанная дошкольная (ОНР)	Адаптированная (компенсирующая)	Компенсирующей направленности и смешанная дошкольная	Компенсирующей направленности и смешанная дошкольная	1	5-7
Компенсирующей направленности смешанная дошкольная (ЗПР) 5-8 лет	Адаптированная (компенсирующая)	Компенсирующей направленности и смешанная дошкольная	Компенсирующей направленности и смешанная дошкольная	1	5-8
Компенсирующей направленности смешанная	Адаптированная (компенсирующая)	Компенсирующей направленности и смешанная дошкольная	Компенсирующей направленности и смешанная дошкольная	1	4-5

я дошкольн ая (ЗПР) 3-5 лет					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

Наполняемость групп

Группа	Наполняемость
Вторая группа раннего возраста	18
Первая младшая А	28
Первая младшая Б	30
Вторая младшая	29
Средняя А	29
Средняя Б	30
Старшая А	23
Старшая Б	28
Подготовительная А	30
Подготовительная Б	28
Компенсирующей направленности смешанная дошкольная (ОНР)	15
Компенсирующей направленности смешанная дошкольная (ЗПР) 5-8 лет	10
Компенсирующей направленности смешанная дошкольная (ЗПР) 3-5 лет	9

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов, среди них:	
заведующий	1
Старший воспитатель	1
Педагогический персонал:	27
<i>воспитатели</i>	19
<i>музыкальный руководитель</i>	2
<i>учитель-логопед</i>	2
<i>учитель-дефектолог</i>	1
<i>педагог-психолог</i>	1
<i>инструктор по физической культуре</i>	1

Реализуемые программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в программе выделена курсивом)
Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)	<p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. <i>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</i> - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>2. <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2015г.</i></p> <p>3. <i>Парциальная программа «Юный</i></p>

эколог», С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2017

4. Методическое пособие "Ты Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких. г.Краснодар, 2004г.

5. Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — М: Мозаика-Синтез, 6-е изд., 2020г.

6. "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2016)

Особенность МБДОО ЦРР ДС №34 является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Своевременно педагоги проходят курсы повышения квалификации, курсовую переподготовку. В совершенстве владеют навыками пользователя ПК , пройдя обучение на базе МБДОО ЦРР ДС №34 или освоив компьютер самостоятельно.. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, используя различные формы: посещение семинаров и методических объединений района. Имеют награды за участие в муниципальных и во всероссийских смотрах-конкурсах. Успешно и своевременно проходят аттестацию. Все это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОО ЦРР ДС №34.

