

Муниципальное бюджетная дошкольная
образовательная организация
Центр развития ребенка – детский сад № 34
станции Старотитаровской муниципального
образования Темрюкский район

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
«Собери по образцу»

Разработал:
Воспитатель МБДОО ЦРР ДС № 34
Конева Наталья Валериевна

Ст. Старотитаровская, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация _____	3
2. Пояснительная записка _____	5
3. Игра «Собери по образцу» _____	6
4. Игра «Делай как я» _____	7
5. Игра «Бусы» _____	8
6. Список литературы _____	10

Аннотация

Методическая разработка представляет собой обобщение опыта по использованию игр, игровых упражнений для развития формирования логико-математических представлений у детей дошкольного возраста. В методической разработке представлен опыт использования увлекательной по форме и содержанию игры, направленных на формирование и развитие владения мыслительных операций и действий, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Эта игра является большим подспорьем в образовательном процессе, так как помогают закладывать в сознание дошкольников начало элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку, развивают наблюдательность, способствуют обогащению речи.

Данная методическая разработка поможет воспитателям дошкольных образовательных организаций, профильным специалистам: логопедам, психологам, дефектологам и родителям дошкольников.

Пояснительная записка

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Овладев логическими операциями, дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов, методик, технологий которые обеспечивают развитие логического мышления.

Игры с счетными палочками доступны, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике.

Развивают у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, классификации обобщение; логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание и воображение.

Игра – это интересный вид деятельности для детей. В игре ярко выражаются эмоциональность, активность, мышление и воображение. Увлекательная и интересная игра повышает умственную активность.

Актуальность: дидактическая игра дает возможность решать педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

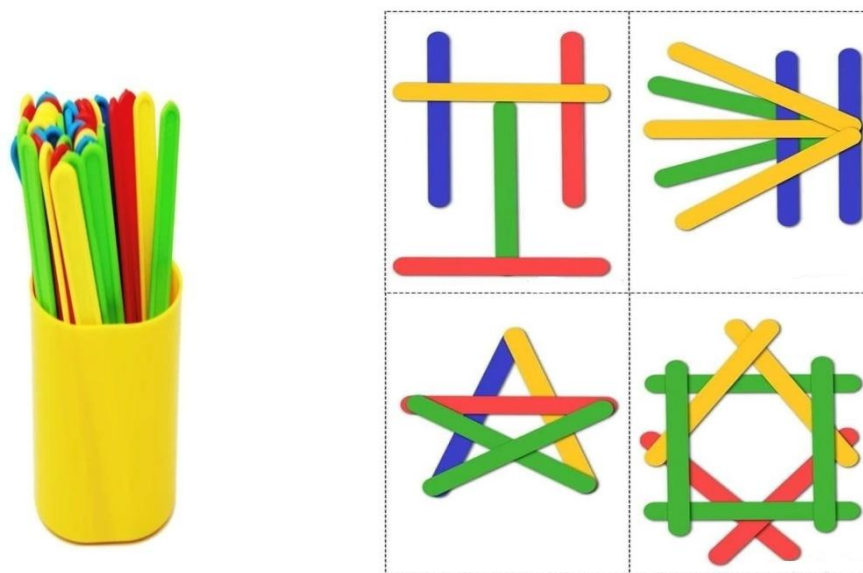
Ценность д/и «Собери по образцу» заключается в том, что она создана в обучающих целях. Дидактическая игра будет детское воображение.

Дидактическая игра «Собери по образцу» предназначена для развития мелкой моторики пальцев рук, сенсорного и тактильного восприятия, для индивидуальной работы с детьми и самостоятельной деятельности детей. Игра может проводиться и с усложнением : перед ребенком выкладывается полностью набор геометрических форм, задание: выбрать только те формы, которые необходимы для создания данного предмета. Игру можно обыграть по своему усмотрению, главное, чтобы детям было интересно, увлекательно и доставило радость. В данную игру можно играть со среднего дошкольного возраста. Построение предметов и фигур из палочек позволяет ребенку учиться планировать, закрепляет знания порядкового и количественного счета, а также отлично тренирует память.

Игра № 1 « Собери по образцу»

Ход игры : Детям предлагается на выбор любая карточка.

Материалы: Счетные палочки разного цвета, (счетный материал), карточки на каждого ребенка с изображением знакомых предметов.



Воспитатель (родитель) или ребенок самостоятельно. Сколько нужно палочек синего цвета? Ребенок отсчитывает нужное количество, сколько нужно палочек красного цвета и т.д..



После ребенок самостоятельно, по образцу собирает выбранную им фигуру (предмет), на свободном поле (столе) ребенок проговаривает в слух : цвета (геометрических фигур), количество одинаковых фигур и т.д.



На первый взгляд не сложная игра. Однако для ребенка 5 -7 лет это серьезный мыслительный процесс, который задействует пространственное мышление и смекалку.

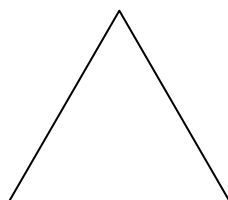
Палочки помогают изучать понятие «короткий – длинный», «большой – маленький», «около», «под», «над» и т.д.

Игра № 2 «Делай как я»

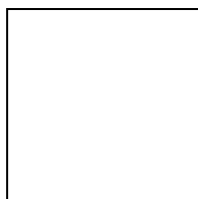
На ровной поверхности взрослый выкладывает из палочек какую-нибудь простую фигуру, добавляя каждый раз по одной, и предлагает ребенку сделать то же самое. Так малыш постепенно овладевает действием по образцу пока еще в самой элементарной форме:

1) сколько палочек достаточно взять, чтобы сделать треугольник? (Три.)

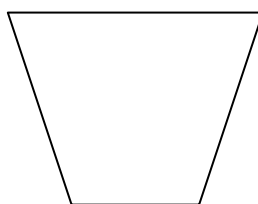
Возьмите три палочки и сделайте треугольник;



2) сколько палочек достаточно добавить, чтобы сделать четырехугольник? (Одну.) Добавьте одну и сделайте четырехугольник. На что похож ваш четырехугольник? (На квадрат)



3) сложите такую вазу и т.д:



Игра № 3 «Бусы»

Материал. Цветные счетные палочки: белые, розовые, голубые; карточка.

Ход игры: Педагог предлагает детям разложить палочки по цветам. Проверяет правильность выполнения задания, затем говорит: «Сегодня мы будем делать из этих палочек цепочку в такой последовательности: сначала положите белую, потом розовую, голубую, снова белую. Продолжите ряд до конца».

Вопросы и задания

- Какого цвета «бусинки» в этой цепочке?
- Какое число обозначает каждый цвет?
- Какое число обозначает самая длинная «бусинка»?
- Цепочка разорвалась и «бусы» рассыпались. Перемешайте все бусинки. Как узнать, каких бусинок больше? Меньше?
- Что для этого надо сделать?

Дети раскладывают палочки одну под другой и определяют, палочек какого цвета больше. После этого можно предложить детям собрать

цепочку снова в той же последовательности, подумать и сказать, кому бы они хотели подарить эти цепочки.

Цель: закреплять представления детей об основных цветах; уметь группировать по цвету, развивать сенсорное восприятие, формировать зрительно – моторную координацию действий с предметами.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с,
2. Белошистая А. В. Понятие «величина» в дошкольных программах математического образования". Дошкольное воспитание. 2006 №1
3. Веракса Н. Е, Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М. 2009-80с.
4. Возрастные особенности развития познавательных способностей в дошкольном возрасте, п. /р. Венгера Л. А., М., 1986. -226с
5. Касабуцкий Н.И., Г.Н. Скобелев Игровой альбом «Маленькие Логика», 2010г.
6. Касабуцкий Н.И., Г.Н. Скобелев Игровой альбом «Маленькие Логика-2», 2011г.
7. Носова Е. А., Непомнящая Р. И. Логика и математика для дошкольников. СПб, 2002-96с.
8. Нечипорюк Е. А, Посевинной Г. Д. Диагностика в детском саду. Ростов-на-Дону 2003.
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
10. Панова Е. И. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Т Ц Учитель, Воронеж, 2007.-79с.

Интернет сайты