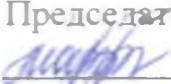



Принят педагогическим советом  
МБДОО ЦРР ДС №34  
Председатель ППО  
 Батицкая М.А.  
Протокол № 2 от 06.04.2021г



Утверждаю  
Заведующий  
МБДОО ЦРР ДС №34  
 С. В. Кулик  
08 апреля 2021 года



**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**за 2020 год**

**муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации**  
**Центра развития ребенка - детского сада № 34**  
**станции Старотитаровской муниципального образования**  
**Темрюкский район**

ст-ца Старотитаровская  
2021 год

## Аналитическая часть

### Цели самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

### Общая характеристика МБДОУ ЦРР ДС №34

#### *Юридический адрес:*

353530, Российская Федерация, Краснодарский край, Темрюкский район, станция Старотитаровская, переулок Ильича, д.71

#### *Фактический адрес:*

353530, Российская Федерация, Краснодарский край, Темрюкский район, станция Старотитаровская, переулок Ильича, д.71

Телефон: 8-86148-90-0-17

*e-mail:* [detskiysad34m@mail.ru](mailto:detskiysad34m@mail.ru)

*Официальный сайт:* <https://ds34.temr23.ru/>

*Тип здания:* типовое

*Год ввода в эксплуатацию:* 2017 года постройки

*Режим работы:* понедельник-пятница с 7.30-до 17.30 часов.

### Наличие правоустанавливающих документов:

*Устав* утвержден Постановлением администрации Темрюкского района от 27.04.2017г

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности:* № 08466 от 28.07.2017г

*Свидетельство* о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002г №1022304744560 от 19.03.2001г, ИНН 2352054107

*Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34*

Кулик Светлана Владимировна, телефон: 8-86148-90-0-17

*Старший воспитатель*

Гарькуша Наталья Вячеславовна

*Заведующий хозяйством*

Голощапова Наталья Александровна

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация Центр развития ребенка - детский сад № 34 станицы Старотитаровской муниципального образования Темрюкский район **функционирует с 1 августа 2017 года**. В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края, нормативными правовыми актами муниципального образования Темрюкский район.

Дошкольная образовательная организация комплектуется в соответствии с лицензионной нормой, является юридическим лицом и имеет весь пакет учредительных документов.

Дошкольная образовательная организация расположена в центре станицы. В районе детского сада находится Старотитаровский КСЦ, детская библиотека, станичный сквер.

*Режим работы детского сада:* с 7.30 до 17.30(10-ти часовое пребывание детей);

*Выходные дни:* суббота, воскресенье, а также праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации

Детский сад посещают дети от 1 до 8 лет.

## **Правоустанавливающие документы МБДОО ЦРР ДС №34**

МБДОО ЦРР ДС №34 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20, Уставом МБДОО ЦРР ДС №34 от 27.04.2017года.

Локальные акты МБДОО ЦРР ДС №34:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о системе оплаты труда работников;
- положение о педагогическом совете;
- положение о родительском комитете;
- другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

## **Общие сведения об образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОО ЦРР ДС №34, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи,

адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

**Цель ДОО:** осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, построение работы МБДОО ЦРР ДС №34 в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Стратегические задачи ДОО:**

- охрана жизни и здоровья обучающихся;
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **Концепция развития учреждения. Программа развития.**

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив МБДОУ ЦРР ДС № 34 поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель ДОО.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ДОО, является Программа развития МБДОУ ЦРР ДС № 34. Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

#### Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.
- Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

**Вывод:** МБДОО ЦРР ДС № 34 функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### **Система управления дошкольной организацией**

#### **Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОО ЦРР ДС №34**

Единоличным исполнительным органом Организации является заведующий МБДОО ЦРР ДС №34

**Органами коллегиального управления Организации являются:** общее собрание работников МБДОО ЦРР ДС №34, педагогический совет, совет организации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления МБДОО ЦРР ДС №34 и при принятии локальных нормативных актов затрагивающих их права и законные интересы создан совет родителей (законных представителей) обучающихся и первичная профсоюзная организация работников МБДОО ЦРР ДС №34

#### **Эффективность управления МБДОО ЦРР ДС №34**

В МБДОО ЦРР ДС №34 создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Уставом МБДОО ЦРР ДС №34 от 27.04.2017года. В МБДОО ЦРР ДС №34 плановые или оперативные проверки (функциональный, тематический, фронтальный, комплексный контроль, мониторинги), результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, так в 2019 – 2020 учебном году были проведены плановые мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения. Соблюдаются требования по ведению документации. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов. В МБДОО ЦРР ДС №34 организована система дистанционного взаимодействия с учреждениями

социокультурной сферы: Старотитаровский КСЦ, Детская библиотека, Детская школа искусств, Старотитаровский музей казачества. Согласно плана работы проводятся видеоконференции видеоконсультации с родителями круглые столы, семинары с приглашением представителей школ, старшие дошкольники активно участвуют в спортивных мероприятиях. Развитие социальных связей МБДОО ЦРР ДС №34 с культурными и образовательными учреждениями положительно влияет на организацию образовательной деятельности. В работе с коллективом внедряются инновационные методы и технологии управления.

**Вывод:** Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство МБДОО ЦРР ДС №34.

## **Содержание и качество подготовки воспитанников**

### **Основные образовательные программы дошкольного образования**

#### **Анализ реализации**

В МБДОО ЦРР ДС №34 реализуются «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОО ЦРР ДС №34» и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОО. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения



образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют лично-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

В ДОО составлена и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, адаптированная основная образовательная программа для детей с РАС.

### **Показатели выполнения программы «От рождения до школы»**

Педагоги используют лично-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Показатели выполнения программы за 2019-2020 учебный год приведены в таблице.

Таблица 3

Группа	Усвоения программы по 5 образовательным областям (%)		
	Низкий	Средний	Высокий
Вторая раннего возраста	7	46	47
1 младшая «А»	4,3	46,8	48,9
1 младшая «Б»	4,5	42,5	53
2 младшая «А»	5,7	46,5	47,8
2 младшая «Б»	5,6	44,2	50,2
Средняя «А»	3,4	38,2	58,4
Средняя «Б»	3,3	38	58,7
Старшая «А»	2	36	62
Старшая «Б»	2	35,4	62,6
Подготовительная группа	2	20,5	77,5
Группа компенсирующей направленности смешанная дошкольная «А»	3,7	50,6	45,7
Группа компенсирующей направленности смешанная дошкольная «Б»	3,2	50,3	46,5

В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста выявлено, что просматривается положительная

динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. С детьми спланировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы соответствуют требованиям ФГОС. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

По итогам педагогического наблюдения выпускники МБДОУ ЦРР ДС № 34 имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

- 100% выпускников ДОО освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;
- выпускники ДОО имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:
- уровень развития школьной зрелости: 68% — высокий уровень, 25% — средний, 7% — низкий.

Все режимные моменты соблюдаются, организован гибкий режим дня в период адаптации ребенка в детском саду.

**Итоги адаптации детей группы вторая раннего возраста, группа первая младшая «А» и первая младшая «Б»:**

Прием детей в ДОО осуществлялся с 15 июня 2019 года.

Всего в ДОО было принято – 35 детей из них: раннего возраста (с 1 года до 2 лет) - 20 человек.

**Степени адаптации детей в МБДОО ЦРР ДС №34**

Легкая	Средняя	Тяжелая
26 детей – 74,2 %	6 детей – 17,2 %	3 ребенок – 8,6%

При поступлении в ДОО все дети переживают адаптационный стресс. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Стрессовое состояние ребенка вызвано расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей в группе.

Для того, чтобы снизить пребывание детей в стрессовом состоянии нами (воспитателями) проводились групповые занятия. Целью, которых было: преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста; обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, внимания, восприятия, речи, воображения, чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, игровых навыков, произвольного поведения.

Давались рекомендации воспитателям с целью развития у детей предметных действий, моторики, речи.

На всех этапах велась и продолжает вестись активная просветительская работа по вопросам адаптации.

Во-первых, в раздевальных комнатах находятся информационные стенды, на которых размещены материалы для подготовки ребенка к началу посещения детского сада.

Во-вторых, родители вместе с ребенком приглашались на индивидуальную консультацию, целью которой являлось:

- сбор информации о семье;
- выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;
- установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собиралась информация о ребенке: выяснялись индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна. Игровые навыки. Умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский сад.

На протяжении всего адаптационного периода велся ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

Осуществлялось постепенное заполнение группы (2-3 малыша в неделю). Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации: на 2, 4 часа.

Проводились совместные прогулки. Использование разнообразных игр с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки» и т.д. помогло детям легче пережить адаптационный стресс. Эти игры быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяли детей, задавали положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевали внутренний барьер, спустя месяц, шли на контакт с взрослыми и сверстниками на контакт.

## **Формы и методы работы с одаренными детьми**

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках.

## **Реализация годовых задач**

Вся работа коллектива ДОО в 2019 – 2020 учебном году велась согласно годового плана и его основных задач:

1. Продолжать работу в МБДОО ЦРР ДС №34 по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки, системы методических мероприятий на различных уровнях и активное овладение педагогами современных образовательных технологий.

## **Формы работы:**

### **Традиционные:**

- ❖ тематические педсоветы;
- ❖ теоретические семинары;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ повышение квалификации;
- ❖ работа педагогов над темами самообразования;
- ❖ участие в конкурсах;
- ❖ организация консультативной подготовки педагогов.

### **Инновационные:**

- ❖ «Методическое портфолио педагогов»;
- ❖ Мастер-классы;
- ❖ проектная деятельность;

- ❖ творческие конкурсы.
- ❖ Дистанционное обучение в период пандемии

С воспитанниками МБДОО ЦРР ДС № 34 в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в ДОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

-Настольно-печатные и дидактические игры.

-Иллюстративный материал

-Детская литература

-Показ мультимедийных презентаций.

-Наглядная информация и другое.

**Вывод:** Результаты деятельности МБДОО ЦРР ДС №34 за 2019- 2020 учебный год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в МБДОО ЦРР ДС №34 проводилась целенаправленно и эффективно. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программы обеспечили обучающимся достижения готовности к школе. Основная образовательная программа и адаптированные образовательные программы дошкольного образования МБДОО ЦРР ДС №34 реализованы в полном объеме.

### **3.2.Состояние воспитательной работы**

В МБДОО ЦРР ДС №34 воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую,

целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы МБДОУ ЦРР ДС №34 является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Задачи воспитательной системы:

- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;
- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
- Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями посёлка.

Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.); наглядные формы (выставки



художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

**Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса МБДОУ ЦРР ДС №34:**

- консультации;
- открытые мероприятия;
- развлечения;
- праздники;
- конкурсы.

**Кадры:**

Пед. кадры	Кол-во педагогов	Образование					Аттестованы на квалификационную категорию		
		Высшее педагогическое	среднее специальное педагогическое	не имеют образования	Обучаются заочно по профилю	попросили по ФГОС	На высшую	На первую	На вторую или на соответствие занимаемой должности
Руководители	1	1						1	
Воспитатели	19	10	8						СЗД 14
Специалисты	7	7							СЗД 7
ВСЕГО:	26								

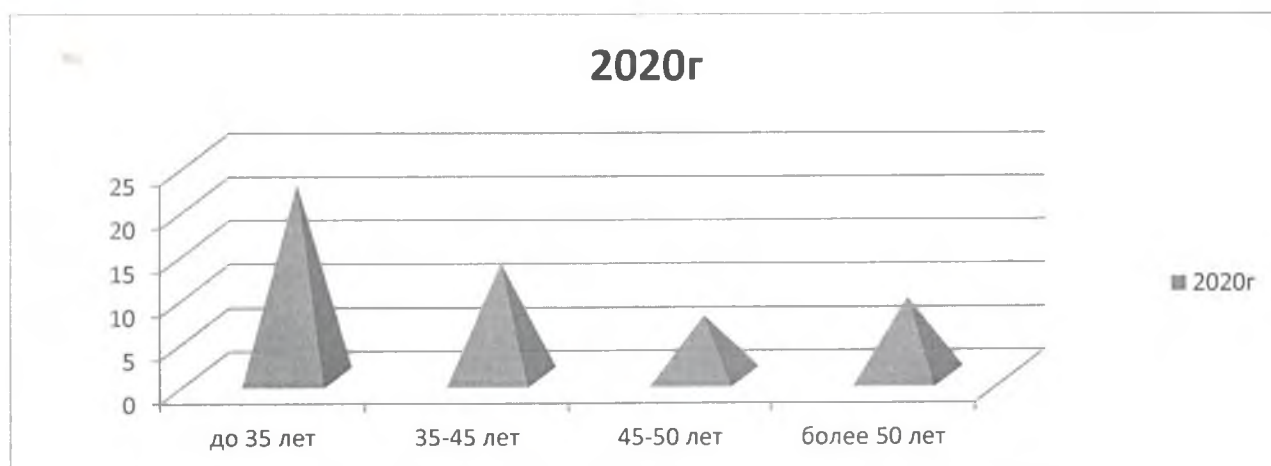
**Специалисты:**

- учитель-логопед – 2;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель – дефектолог – 1;
- педагог-психолог – 1.

- всего работников в д/с – 51,
- вакансии педагогических кадров (перечислить) – НЕТ
- % укомплектованности штата педагогических работников – 100 %
- технический персонал по шт. расписанию- 22 (ставок), в наличии - 21
- медицинские кадры в наличии - 0

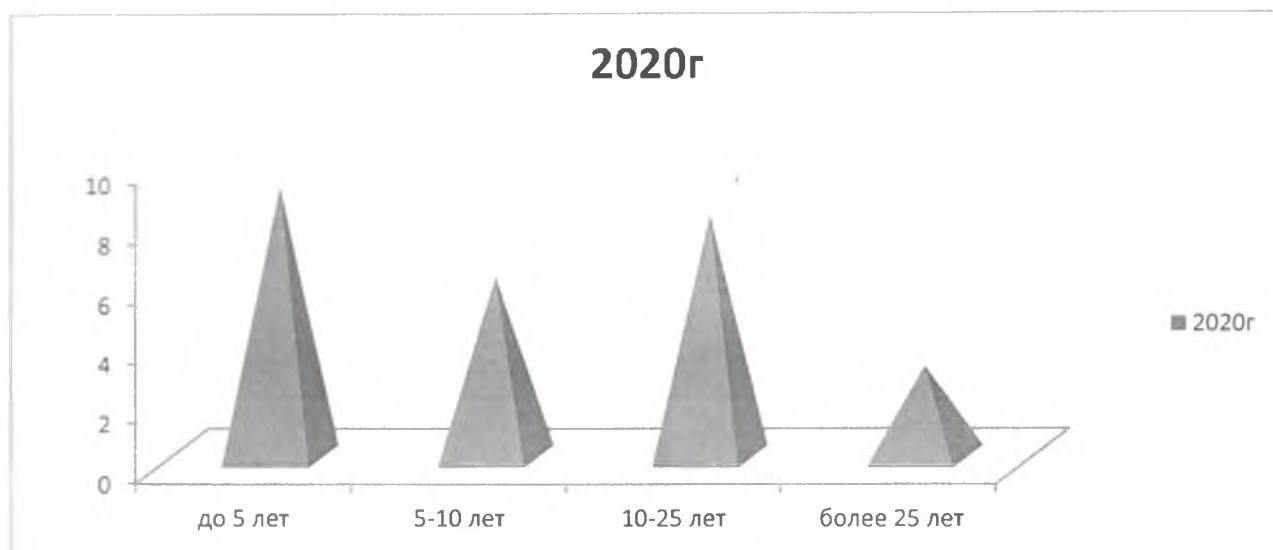
### Информация о возрастном составе педагогов:

	До 35 лет	35-45 лет	45-50 лет	Более 50 лет
МБДОУ ЦРР ДСМ №34	22	13	7	9



### Информация о стаже работы педагогов

	Количество педагогов со стажем работы до 5 лет	Количество педагогов со стажем работы 5-10 лет	Количество педагогов со стажем 10-25 лет	Количество педагогов со стажем более 25 лет
МБДОУ ЦРР ДСМ №34	9	6	8	3



### Информация о наличии квалификационной категории у педагогов

	Количество педагогов, имеющих 1 кв. категорию	Количество педагогов, имеющих высшую кв. категорию	Количество педагогов, аттестованных на СЗД
МБДОУ ЦРР ДС №34	0	0	22

### Информация о количестве педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды

	Грамота министерства образования науки Краснодарского края	Почетная грамота минобрнауки РФ	Звание «Почетный работник общего образования»

МБДОО ЦРР ДС №34	0	0	0
------------------	---	---	---

В детском саду систематически обеспечивается переподготовка и повышение квалификации. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги ДОО организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольной организации.

#### **Материально-техническая база**

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в МБДОО ЦРР ДС №34.

Групповые помещения- 12

Музыкальный зал -1

Спортивный зал – 1

Методический кабинет-1

Кабинет учителя-логопеда – 1

Кабинет педагога – психолога -1

Кабинет учителя – дефектолога - 1

*Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:*

Прачечная

Пищеблок

Средняя площадь группового блока 120 м<sup>2</sup>. Отделка – окрашивание стен и потолка водоэмульсионной цветной краской, линолеум.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В спортивном зале есть гимнастический комплекс, всё необходимое для проведения физкультурных занятий. У каждой группы есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на игровых площадках. Территория ДОО озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.

**Технологическая оснащённость:**

- ноутбуки – 12
- рабочие станции - 4
- мультимедийное оборудование - 15 .
- фортепиано -1 ;
- баян -1
- принтер - 6;

**Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой**

Организация обеспечена методической и художественной литературой. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Методическое обеспечение педагогического процесса пополнялось за счёт изготовления пособий педагогами, приобретения методической литературы и демонстрационных материалов детским садом.

Несмотря на то, что сделано, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо продолжать расширять и обновлять игровые уголки и центры в группах, пополнять дидактическими и развивающими играми, наглядным и демонстрационным материалом, обновлять и совершенствовать территорию ДОО.

Детский сад выписывает журналы:

- «Педагогический Вестник Кубани»;
- «Справочник старшего воспитателя»;
- «Вестник Образования России»;
- «Добрая Дорога Детства».
- «Дошкольное воспитание»

### **Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, шторы, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

Логопедическая группа оборудована речевыми зонами, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобраны, кроме наглядно-иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для зрительной памяти и фонематического слуха. Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфорта,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;

- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане МБДОУ ЦРР ДС №34 предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров и др.

Таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Показатели	Единица измерения	2020
п/п			на 31.12.2020
1	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников,	человек	289



	осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	289
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	73
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	216
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	0/0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	29/ 10 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
1.5.2.	По коррекции речевых нарушений	человек	20/6,9%
1.5.3.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	289/100 %
1.5.4.	По присмотру и уходу	человек	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	человек	15

	воспитанника		
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	18/ 70 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	8/ 30 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0 СЗД - 22
1.8.1.	высшая	человек	0
1.8.2.	первая	человек	0
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	до 5 лет	человек	9
1.9.2.	от 5 до 10 лет	человек	6
1.9.3.	от 10 до 25 лет	человек	8
1.9.4.	свыше 25 лет и более	человек	3

1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических работников	человек	26/100%
1.11.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек	1/11
1.12.	Наличие в ДОУ педагогических работников:	человек	26
1.12.1.	Музыкального руководителя	человек	2
1.12.2.	Инструктора по физической культуре	человек	1
1.12.3.	Учителя-логопеда	человек	2
1.12.4.	Учителя-дефектолога	человек	1
1.12.4.	Педагога-психолога	человек	1
1.13.	Наличие физкультурного зала		Да
1.14.	Наличие музыкального зала		Да
1.15.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да

#### **Удовлетворенность образовательным процессом.**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, МБДОО ЦРР ДС № 34 осуществляет анкетирование родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том,

- 96% родителей считают, что в детском саду ребенку обеспечивают всестороннее развитие, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 82% родителей признают авторитет педагогов, прислушиваются их мнению и реализуют их советы в воспитании ребенка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 92 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;
- 96 % родителей считают удовлетворительными своими взаимоотношения с сотрудниками и администрацией МБДОО ЦРР ДС № 34.

С целью вовлечения родителей в образовательную деятельность детского сада педагоги использовали следующие активные формы

взаимодействия:

- работа сайта дошкольной организации;
- тематический информационный стенд;
- совместные праздники для детей и родителей;
- мастер-классы;
- родительские собрания, конференции;
- дни открытых дверей;
- совместные акции, трудовые десанты и прочее;

#### **Общий вывод:**

Результаты деятельности МБДОО ЦРР ДС №34 за 2020 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МБДОО ЦРР ДС №34 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С

каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольной организации.

Количественный состав воспитанников ДОО по сравнению с предыдущим годом увеличился.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.