

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация Центр развития ребёнка - детский сад № 34 станицы Старотитаровской муниципального образования Темрюкский район

**Аналитический отчёт**  
**о проделанной работе педагога-психолога**  
**Шефер Нины Васильевны**  
**(сводный) за 2020 г. – 2022 г. период два учебных года.**

**Цель работы:**

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

1. Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
2. Создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
3. Психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям (законным представителям) воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
4. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности за отчётный период работа велась в соответствии с Годовым планом работы по основным направлениям:

1. Психодиагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Консультативно-профилактическое;
4. Просветительское
5. Методическое.

**1. Психодиагностическое направление**

<b>Направление работы</b>	<b>Сфера деятельности</b>	<b>Категория, возраст</b>
<b>Психо-диагностическое</b>	<b>Диагностика степени адаптации к ДОО</b>	<b>Дети 1,5-3 года</b>
	<b>Диагностика нервно-психического развития</b>	<b>Дети 5-6 лет</b>
	<b>Диагностика готовности к школьному обучению</b>	<b>Дети 6-7 лет</b>
	<b>Диагностика уровня развития детей с ОВЗ</b>	<b>Дети 4-7 лет</b>

## **Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего возраста в период адаптации к условиям ДОО**

### **1. Диагностика степени адаптации к ДОО**

**В основе работы с детьми по адаптации к детскому саду используется**

**1. «Комплексная психолого-педагогическая программа профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения»  
Соколова Л.Я. Януш О.Е.**

**2. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметры наблюдения следующие:**

- **эмоциональное состояние (настроение);**
- **аппетит во время завтрака, обеда, полдника;**
- **характер сна и длительность засыпания;**
- **проявления активности в игре, на занятиях, в речи;**
- **взаимоотношения с детьми;**
- **взаимоотношения с взрослыми.**

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО – с 2 часов до перехода на полный день пребывания в ДОО. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и воспитателями.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

## Результаты адаптации детей к ДОО

**2020 - 2021 учебный год**

**Адаптация детей раннего возраста и младшего возраста (1,5 - 3 года)**

№		Группа раннего возраста «Жемчужинки»	Группа младшая «Малинки»
1	Всего детей	18	23
2	Легкая адаптация	5 (28 %)	3 (13%)
3	Средняя адаптация	12 (67%)	15 (65%)
4	Тяжелая адаптация	1 (5%)	5 (22%)

**Всего 41 ребенок**

Уровень адаптации	Количество детей пошедших адаптацию	%
Легкая адаптация	8	20%
Средняя адаптация	27	66%
Тяжелая адаптация	6	14%

**Мониторинг адаптации вновь прибывших детей**

№	Группа	Количество вновь прибывших детей	Уровень адаптации	
			Легкий	Средний
1	2 ранняя группа	4	70%	10%
2	Младшая группа	2	40%	50%
3	Средняя группа	4	50%	30%
4	Старшая	2	100%	0%
5	Подготовительная	-	-	-

**2021 - 2022 учебный год**

**Адаптация детей раннего возраста (1,5 - 3 года)**

№		Группа раннего возраста «Жемчужинки»	Группа младшая «Малинки»
1	Всего детей	23	20
2	Легкая адаптация	4 (17 %)	3 (15%)
3	Средняя адаптация	16 (70%)	10 (50%)
4	Тяжелая адаптация	3 (13%)	7 (35%)

**Всего 43 ребенка**

Уровень адаптации	Количество детей пошедших адаптацию	%
Легкая адаптация	7	16%
Средняя адаптация	26	60%
Тяжелая адаптация	10	24%

**Вывод:** Результаты свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО. Дети стали лучше говорить, кушать самостоятельно, самостоятельно одеваться и раздеваться, знают элементарные навыки

самообслуживания. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

## Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста

### 1. Диагностика нервно-психического развития детей 5 - 6 лет

1. Методики психологической диагностики Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 2008.

2. Методические рекомендации «Исследование особенности познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» Семаго Н.Я., Семаго М.М.

Направления психического развития	Методики психологической диагностики	Метод диагностики	Показатели психического развития
Интеллектуальное развитие	Методика диагностики продуктивности и устойчивости внимания («Найди и вычеркни»)	Естественный эксперимент	Внимание
	Методика диагностики наглядно-образного мышления («Чем залатать коврик»)	Естественный эксперимент	Наглядно-образное мышление
	Методика диагностики образных представлений об окружающем мире и логических связях между объектами («Нелепицы»)	Естественный эксперимент	Образные представления
	Методика диагностики мыслительной операции обобщения («Исключение лишнего»), установление причинно-следственных связей («Последовательные картинки»)	Естественный эксперимент	Мыслительные операции
Личностное развитие	Методика диагностики воображения («Дорисовывание фигур»)	Естественный эксперимент	Воображение
	Методика диагностики проявления самостоятельности	Естественный эксперимент	Самостоятельность
	Методика диагностики	Естественный эксперимент	Мотивационн

	особенностей развития мотивационной сферы	эксперимент	ая сфера
	Методика диагностики особенности самооценки в разных видах деятельности (де Греефе), вид самооценки («Лесенка»)	Естественный эксперимент	Самооценка
	Методика диагностики представлений о себе, отношение к себе («Автопортрет»)	Естественный эксперимент	Представления о себе
	Методика диагностики эмоционального отношения к нравственным нормам («Сюжетные картинки»)	Естественный эксперимент	Моральные нормы
	Методика диагностики мотивационных предпочтений («Три желания»)	Естественный эксперимент	Мотивационные предпочтения
Развитие эмоционально-волевой сферы	Методика диагностики уровня тревожности (Захаров), диагностика проявления тревожности (Теммл, Дорки)	Естественный эксперимент	Уровень тревожности
	Методика диагностики степени позитивно-негативного психического состояния «Паровозик»	Естественный эксперимент	Степень позитивно-негативного психического состояния
	Методика диагностики страхов («Страхи в домиках»)	Естественный эксперимент	Страхи
Психофизическое развитие	Методика диагностики психомоторного развития	Естественный эксперимент	Психомоторное развитие
	Методика диагностики психомоторного благополучия	Наблюдение	Психомоторное благополучие

### Результаты нервно-психического развития детей 5 - 6 лет

2020 – 2021 учебный год

### Результаты психодиагностического обследования детей старшей группы «Семицветики»

Направления психического развития	Уровень развития	Начало года 20 детей	Конец года 20 детей
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	10 (50%)	10 (50%)
	Снижен	4 (20%)	5 (25%)

	Ниже возрастной нормы	6 (30%)	5 (25%)
Личностное развитие	Выражены трудности	12 (60%)	7 (35%)
	Не выражены	8 (40%)	13 (65%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	12 (60%)	7 (35%)
	Не выражены	8 (40%)	13 (65%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрасту	10 (50%)	10 (50%)
	Снижен	4 (20%)	5 (25%)
	Ниже возрастной нормы	6 (30%)	5 (25%)

**2021 – 2022 учебный год**

**Результаты психодиагностического обследования детей старшей группы «Семицветики»**

Направления психического развития	Уровень развития	Начало года 24 детей	Конец года 24 детей
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	12 (50%)	11 (60%)
	Снижен	7 (20%)	8 (25%)
	Ниже возрастной нормы	9 (30%)	5 (15%)
Личностное развитие	Выражены трудности	16 (60%)	10 (35%)
	Не выражены	10 (40%)	11 (45%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	8 (40%)	4 (20%)
	Не выражены	12 (60%)	16 (80%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрасту	11 (55%)	15 (75%)
	Снижен	5 (25%)	3 (15%)
	Ниже возрастной нормы	4 (20%)	2 (10%)

**Вывод:** Результаты свидетельствуют о среднем уровне нервно-психического развития детей. Дошкольники способны устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализа, развита наблюдательность, устойчивость внимания, целенаправленность восприятия. На среднем уровне развита зрительная память. Хорошо развито воображение, мелкая моторика, мышление: дети умеют группировать предметы по их функциональному назначению, действуют по образцу, анализируют пространство. Значительные трудности при способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ. Так же необходимо обратить внимание на уровень формирования у детей представлений о временах года, части суток, дни недели, месяца.

**Подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению**

**3. Диагностика готовности к школьному обучению**

**Н.Л. Белопольская « Экспресс-методика для диагностики готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению»**

Компоненты	Уровни	Предмет диагностического
------------	--------	--------------------------

психологической готовности	диагностики	обследования детей 6-7 лет
Информационный компонент	Первичная диагностика	Установление причинно-следственных связей (тест 1) Вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Йирасека) (тест 2)
	Вторичная диагностика	Интеллектуальные умения: - обобщение (тест 3); - классификация (тест 4)
	Итоговая диагностика	Мнемические процессы: - механическая память («10 слов») (тест 5); - кратковременная зрительная память («10 предметов») (тест 6). Внимание: - произвольность («Копирование точек») (тест 7); - устойчивость (тест А. Рея «Переплетенные линии») (тест 8); - переключение (10 отличий в картинках) (тест 9). Восприятие: - фигурно-фоновые отношения (тест 10)
Произвольность	Первичная диагностика	Организация действий: - умение действовать по образцу (методика Гуткиной «Домик») (тест 11)
	Вторичная диагностика	Общая способность к обучению (методика Ульенковой «Флажки») (тест 12)
	Итоговая диагностика	Общая способность к обучению (методика Ульенковой «Елочка») (тест 13)
Личностно-мотивационный компонент	Первичная диагностика	Новая внутренняя позиция (тест «Представь себе...») (тест 14)
	Вторичная диагностика	Эмоциональное отношение к школе (тест «Веселый-грустный») (тест 15)
	Итоговая диагностика	Знания о школе («Школа-детский сад») (тест 16)
Психофизиологический компонент	Первичная диагностика	Зрительно-моторная координация (тест Бендер) (тест 17)
	Вторичная диагностика	Двигательное подражание («пробы моторной одаренности» Озерецкого) (тест 18)

Итоговая  
диагностикаДиагностика готовности к школьному  
обучению (Н.Семаго, М.Семаго)**2020 – 2021 учебный год****Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению**

№	Компоненты психологической готовности	Методики	Начало года (готовы, условно готовы)		Конец года (готовы, условно готовы)	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Информационный компонент:	1. Установление причинно-следственных связей «Забавные истории» В.Г. Сутеева	30	100%	30	100%
	Низкий уровень	2. Вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Йирасека)	8	40%	0	0%
	Средний уровень	3. Изучение процессов обобщения и классификации 4. Механическая память «10 слов»	11	55%	18	90%
	Высокий уровень	5. Кратковременная зрительная память «10 предметов» 6. Тест А. Рея «Переплетенные линии»	1	5%	2	10%
2	Произвольность	1. Методика Н.И. Гуткиной «Домик»	30	100%	30	100%
	Низкий уровень	2. Методика У.В. Ульенковой «Флажки»	17	85%	7	35%
	Средний уровень	3. Методика У.В. Ульенковой «Елочка»	3	15%	12	60%
	Высокий уровень		0	0%	1	5%
3	Личностно-мотивационный компонент	1. Тест «Представь себе...» 2. Эмоциональное отношение к школе «Веселый-грустный»	30	100%	30	100%
	Не сформирован	3. Знания о школе (сортировка)	9	45%	5	25%
	Сформирован	20 картинок «Школа-детский сад»	11	55%	15	75%
4	Психофизиологический компонент	1. Зрительно-моторная координация (тест Л. Бендер)	30	100%	30	100%

Низкий уровень	2. «Пробы моторной одаренности» Н.И. Озерецкого	16	80%	4	20%
Средний уровень		4	20%	11	55%
Высокий уровень		0	0%	5	25%

**2021 – 2022 учебный год**

**Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению**

№	Компоненты психологической готовности	Методики	Начало года (готовы, условно готовы)		Конец года (готовы, условно готовы)	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Информационный компонент:	1. Установление причинно-следственных связей «Забавные истории» В.Г. Сутеева	54	100%	54	100%
	Низкий уровень	2. Вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Йирасека)	8	40%	0	0%
	Средний уровень	3. Изучение процессов обобщения и классификации 4. Механическая память «10 слов»	41	55%	47	90%
	Высокий уровень	5. Кратковременная зрительная память «10 предметов» 6. Тест А. Рея «Переплетенные линии»	5	5%	7	10%
2	Произвольность	1. Методика Н.И. Гуткиной «Домик»				
	Низкий уровень	2. Методика У.В. Ульяенковой «Флажки»	8	40%	0	0%
	Средний уровень	3. Методика У.В. Ульяенковой «Елочка»	41	55%	47	90%
	Высокий уровень		5	5%	7	10%

3	Личностно-мотивационный компонент	1. Тест «Представь себе...»	54	100%	54	100%
	Не сформирован	2. Эмоциональное отношение к школе «Веселый-грустный»	47	90%	41	55%
	Сформирован	3. Знания о школе (сортировка 20 картинок «Школа-детский сад»)	5	5%	7	10%
4	Психофизиологический компонент	1. Зрительно-моторная координация (тест Л. Бендер) 2. «Пробы моторной одаренности» Н.И. Озерцкого	54	100%	54	100%
	Низкий уровень		8	40%	0	0%
	Средний уровень		41	55%	47	90%
	Высокий уровень		5	5%	7	100,00 %

**Результаты психологической готовности детей 6 – 6 лет  
к школьному обучению  
2020 - 2021 учебный год**

**Результаты диагностики детей подготовительных к школе групп  
Всего 30 детей**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%
Высокий	9	26%	19	70%
Средний	18	65%	8	26%
Низкий	3	9%	3	4%

**2021 - 2022 учебный год**

**Результаты диагностики детей подготовительных к школе групп  
Всего 54 ребенка**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%
Высокий	12	36%	18	63%
Средний	34	54%	30	31%

Низкий	8	9%	6	6%
--------	---	----	---	----

**Выводы:** оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. На конец учебного года высокий % детей готовы к школьному обучению, имеют средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности по программе ФГОС ДО. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии старших дошкольников.

### **Коррекционно-развивающая деятельность.**

**Цель коррекционно-развивающей работы:** создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

#### **Основные методы коррекционно - развивающей работы:**

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксация,
- игры и упражнения для развития эмоционально - волевой сферы, высших психических функций.

#### **Работа ведется по 2 направлениям:**

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;
- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

**1) коррекционные занятия по развитию познавательных процессов** (в течение учебного года).

Коррекционные или комбинированные группы посещают дошкольники имеющие статус «ребенок-инвалид» или «ребенок с ОВЗ» по заключению ПМПК . С детьми 1 раз в неделю – проводится индивидуальная коррекционная работа, целью которой является нормализация темпов познавательного развития у детей с задержкой психического развития, дети с РАС, с умственной отсталостью и с тяжелыми нарушениями речи.

В формате методического инструментария коррекционно – развивающей работы с детьми используются следующие программы:

- Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» автор С.Г. Шевченко.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.
- Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными);

- Н.Ю. Куражаева «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет»;
- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе (развитие и воспитание);
- Коррекционно-развивающие программы Котовой Е.В. (эмоционально-личностное развитие), Ефановой З.А. (развитие мышления Ключевой Н.В. (развитие коммуникативной сферы), Ивановой Н.Ф. (коррекция страхов и тревожности, а также коррекционно-развивающие занятия Ильиной М.В. (чувствуем, познаем, размышляем: развитие восприятия), Шарохиной В.Л. (познавательное развитие), Семенака С.И. (учимся сочувствовать и сопереживать).
- Программа И. А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» (4-6 лет).

**2) Группу коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем у детей** посещают дошкольники из категории «группа риска», с наличием более чем трех показателей неблагополучия (двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции). С ними проводятся 1 раз в неделю индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием среды психологической комнаты, методов сказкотерапии, игротерапии, психодрамы, арттерапии, песочной терапии.

Коррекционно-развивающая работа ведется в трех форматах: индивидуальная, подгрупповая и групповая работа. Групповая и подгрупповая коррекционная работа проводится для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа (индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и индивидуальные маршруты сопровождения для детей группы риска) направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики.

Кроме индивидуальной работы с детьми еженедельно проводятся групповые фронтальные занятия во всех возрастных группах. В структуру каждого включаются ритуал приветствия, релаксация и релаксационные игры и упражнения, развивающие игры, прослушивание музыки, рефлексия и ритуал прощания. Результатом проведённой работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, снижение агрессивности.

**2020 – 2021 учебный год**

**Общее количество детей с заключением ПМПК - 37 детей.**

- Группа компенсирующая ЗПР «Светлячки» А и В - 18 детей;
- Группа компенсирующая ОНР «Незабудки» Б - 15 воспитанников;
- Комбинированная «Колокольчики» 4 воспитанников.

Из них:

- Дети с ЗПР — 18 детей ;

- Дети инвалиды - 3 ребенка;
- Дети с УО - 1 ребенок;
- Дети с РАС - 3 ребенка;
- Дети с ТНР - 4 ребенка ;
- Дети с ОНР - 15 детей.

Категории детей	ЗПР	Инвалиды	УО	РАС	ТНР ОНР
Количество	18	3	1	3	19

### Коррекционно-развивающая работа.

Направление	Задачи	Количество во детей	Категория, возраст
Психокоррекционная работа	Коррекция развития коммуникативных навыков		Дети
	группе ЗПР А,	10	5-7 лет
	группа ОНР Б	12	4- 5 лет
	группа ЗПР В	10	
	Коррекция развития познавательных психических процессов индивидуально	15	Дети 5-7 лет
	Формирование навыков игровой деятельности и саморегуляции у детей	6	Дети 4-5 лет
	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы индивидуально	16	Дети 4-7 лет

### 2020-2021 учебный год

### Результаты диагностики уровня нервно-психического развития детей компенсирующих групп

**Всего 37 детей**

Всего за **2020 – 2021** учебный год было проведено 60 групповых, 58 подгрупповых и 314 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – воспитанники средней (15%), старшей (20%) и подготовительной групп (65%).

Диагностика	Направление коррекции	Методики и инструменты	Ко-во детей	% качества
Нервно-психическое развитие	1) Коррекция развития познавательных психических процессов  Общее	1. Н.Л. Белополюская « Экспресс-методика для диагностики детей дошкольного возраста» 2. Г.Г. Колос «28 занятий для преодоления	6	70%

	количество детей - 9	неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет».		
	2) Формирование навыков игровой деятельности и саморегуляции. Общее количество детей - 9	Н.Л. Белопольская «Методики исследования познавательных процессов у детей дошкольного возраста»	7	80%
	3) Коррекция развития коммуникативных навыков Общее количество детей - 15	1. И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». 2. Г.Х. Махортова «Расскажи историю» проективная методика исследования личности ребенка 3. Иллюстративный материал к комплекту по диагностике нервно-психического развития детей дошкольного возраста.	12	80%
	4) Коррекция развития познавательных психических процессов Общее количество детей - 4	4. Для детей-инвалидов Индивидуальная программа абилитации, составленная на основе ИПР.	4	100%

**2021 – 2022 учебный год**

**Общее количество детей с заключением ПМПК - 45 детей.**

- Группа компенсирующая ЗПР «Светлячки» А и В - 21 ребенок;
- Группа компенсирующая ОНР «Незабудки» Б - 16 воспитанников;
- Комбинированная «Колокольчики» 8 воспитанников.

Из них:

- Дети с ЗПР;
- Дети инвалиды;
- Дети с УО;
- Дети с РАС;
- Дети с ТНР;
- Дети с ОНР.

Категории детей	ЗПР	Инвалиды	УО	РАС	ТНГ ОНР
Количество	20	4	1	3	24

**Коррекционно-развивающая работа.**

Направление	Задачи	Количество детей	Категория, возраст
Психо-коррекционная работа	Коррекция развития коммуникативных навыков в группе ЗПР А,	10	Дети 5-7 лет
	группа ОНР Б	16	Дети 4-5 лет
	группа ЗПР В	10	
	Коррекция развития познавательных психических процессов индивидуально	25	Дети 5-7 лет
	Формирование навыков игровой деятельности и саморегуляции у детей	17	Дети 4-5 лет
	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы индивидуально	5	Дети 4-7 лет

**2021 – 2022 учебный год**

**Результаты диагностики уровня нервно-психического развития детей компенсирующих групп**

**Всего 45 детей**

Всего за **2021-2022 г.** учебный год было проведено 70 групповых, 64 подгрупповых и 379 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – воспитанники средней (16%), старшей (18%) и подготовительной групп (66%).

Диагностика	Направление коррекции	Методики и инструменты	Ко-во детей	% качества
Нервно-психическое развитие	1) Коррекция развития познавательных психических	1. Н.Л. Белопольская «Экспресс-методика для диагностики детей дошкольного возраста»	9	80%

	<p>процессов</p> <p>Общее количество детей - 11</p>	<p>2. Г.Г. Колос «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет».</p>		
	<p>2) Формирование навыков игровой деятельности и саморегуляции.</p> <p>Общее количество детей - 10</p>	<p>Н.Л. Белопольская «Методики исследования познавательных процессов у детей дошкольного возраста»</p>	7	80%
	<p>3) Коррекция развития коммуникативных навыков</p> <p>Общее количество детей - 16</p> <p>4) Коррекция развития познавательных психических процессов</p> <p>Общее количество детей - 8</p>	<p>1. И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».</p> <p>2. Г.Х. Махортова «Расскажи историю» проективная методика исследования личности ребенка</p> <p>3. Иллюстративный материал к комплекту по диагностике нервно-психического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Для детей-инвалидов Индивидуальная программа абилитации, составленная на основе ИПР.</p>	14	90%
			8	100%

### 3. Консультативно- профилактическая деятельность

**Цель:** повышение уровня психологической культуры педагогов и родителей, (законных представителей), обеспечение информацией по интересующим проблемам, привлечение внимания к эмоциональному миру ребёнка, его психологическим проблемам, возрастным изменениям. Психологическое

просвещение педагогов о способах организации образовательного процесса, внедрении в процесс обучения и воспитания игр и упражнений, позволяющих учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка. Индивидуальная работа с участниками образовательного пространства, нуждающимися в психологической помощи в виде рекомендаций, консультаций.

Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

По данному направлению велась работа групповая и индивидуальная. За период с 24.09.2020 - 30.05.2022 г. проведено:

- с педагогами – 53 и 65 индивидуальных консультаций,
- с родителями – 84 и 95 индивидуальных консультаций, в том числе 6 анонимных индивидуальных консультаций через тетради взаимосвязи с родителями.

Тематика консультирования очень разнообразна, темы меняется и повторяется в зависимости от потребностей и запросов участников образовательного пространства. В начале каждого учебного года традиционно на родительских собраниях обсуждаются темы:

«Адаптации ребёнка к условиям ДОО» (для адаптационных групп);  
«Особенности развития детей с ОВЗ» (для групп компенсирующей направленности);

«Психологическая готовность к школе» (для подготовительных к школе групп).

Во всех группах детского сада имеются папки «Помощь педагога - психолога», в которых размещаются консультации для родителей (законных представителей), а также имеются тетради «Взаимосвязь педагога-психолога с родителями», где родители (законные представители) могут задать анонимно вопросы и получить письменный ответ, либо приглашение на консультацию.

## **1. Психологическое просвещение и консультирование**

**2020 – 2021 учебный год**

## Информация о консультативной деятельности с педагогами ДОО

<b>Просвещение и консультирование педагогов</b>	<b>Количество</b>
Количество индивидуальных консультаций по результатам психодиагностического обследования воспитанников	25
Количество консультирований по вопросам развития и воспитания ребенка	12
Количество индивидуальных консультаций по личным вопросам	16
Стендовая консультация	12
Выступление на родительских собраниях	4
Семинары, тренинги для педагогов	5

### **Цикл семинаров-практикумов с элементами тренинга для педагогов ДОО:**

#### **Тема : «Бесконфликтная среда в ДОО»**

1. Семинар «Детские конфликты» Октябрь 2020г.
2. Круглый стол «Создание бесконфликтного микроклимата в группе» Декабрь 2020г.
3. Тренинг «Речевые формулы воспитателя в общении с детьми и родителями» Февраль 2021 г.
4. Семинар-практикум «Поощрение и наказание в воспитании ребенка дошкольного возраста» Март 2021 г.
5. Тренинг позитивного настроения у педагогов Апрель 2021 г.

### **Информация о консультативном и психопрофилактическом сопровождении родителей**

Количество консультирований по вопросам решения проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада	Количество консультирований по вопросам индивидуальных особенностей психического развития детей	Количество консультирований по результатам диагностического обследования детей.	Проведение тренингов, семинаров, деловых игр для родителей
21	25	38	0

**Консультации для родителей (законных представителей) в рамках родительского собрания (в группе WHAT sapp):**

- 1.«Возрастные особенности детей. Кризис 3 лет» (младшая группа) Сентябрь 2020 г.
2. «Опасные игрушки» (средняя группа) Октябрь 2020 г.
3. «Наказание. Роль ярлыков» (старшая группа) Февраль 2021 г
4. «Кризис 7 лет. Советы родителям» (подготовительная группа) Март 2021г.

**2. Психологическое просвещение и консультирование**

**2021 – 2022 учебный год**

**Информация о консультативной деятельности с педагогами ДОО**

<b>Просвещение и консультирование педагогов</b>	<b>Количество</b>
Количество индивидуальных консультаций по результатам психодиагностического обследования воспитанников	30

Количество консультирований по вопросам развития и воспитания ребенка	15
Количество индивидуальных консультаций по личным вопросам	20
Стендовая консультация	12
Выступление на родительских собраниях	5
Семинары, тренинги для педагогов	5

**Цикл семинаров-практикумов с элементами тренинга для педагогов ДОО:**

**Тема: «Терапевтическая роль сказок»**

1. Психолого-педагогический практикум «Терапевтическая роль сказок для детей» Сентябрь 2021 г.
2. Семинар-практикум «Театрализация сказок с использованием пескотерапии» Октябрь 2021 г.
3. Мастер — класс по использованию пескотерапии «Путешествие в сказку» Декабрь 2021 г.
4. Тренинг «Релаксация с использованием психологических сказок для взрослых» Февраль 2022 г.
5. Тренинг «Профилактика стрессов у педагогов» Март 2022 г.

**Информация о консультативном и психопрофилактическом сопровождении родителей**

Количество консультирований по вопросам решения проблемы адаптации	Количество консультирований по вопросам индивидуальных	Количество консультирований по результатам диагностического	Проведение тренингов, семинаров, деловых игр

ребенка к условиям детского сада	особенностей психического развития детей	обследования детей.	для родителей
25	30	40	4

**Консультации для родителей (законных представителей) в рамках родительского собрания:**

- 1.«Кто такой педагог-психолог» Результаты диагностики (старшая группа компенсирующей направленности) Сентябрь 2021г.
- 2.«Кто такой педагог-психолог». Результаты диагностики, тест «Готов ли я быть родителем первоклассника» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности) Ноябрь 2021 г.
3. «Как воспитать доброго и отзывчивого ребёнка» (средняя группа) Ноябрь 2021 г.
- 4.«Учим ребёнка проигрывать» (старшая группа) Февраль 2022 г.
- 5.«Развитие социального интеллекта у дошкольников» (старшая группа) Март 2022 г.

**Цикл семинаров-практикумов с элементами тренинга проведенные совместно с родителями детей группы ЗПР**

**Тема: «Особенный ребёнок в семье»**

- 1.Семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ДОО» Сентябрь 2021 г.
- 2.Семинар-практикум «Особенный ребёнок в семье – пути преодоления трудностей воспитания». Октябрь 2021г
- 3.Тренинг. «Роль семейных отношений в формирование культуры общения ребёнка с ОВЗ» Декабрь 2021г
- 4.Деловая игра. «Не детские запреты и ошибки в семейном воспитании ребенка с ОВЗ» Февраль 2022 г
- 5.Тренинг для родителей и детей с ОВЗ «Лечебные игры с песком и водой» Апрель 2022 г

### **Работа по запросам.**

В течение учебного года возникает необходимость в решении различных индивидуальных психологических проблем у дошкольников. Запросы на индивидуальную работу поступают как от педагогов, так и от родителей (законных представителей). В начале учебного года родители (законные представители) подписывают согласие на работу педагога- психолога с ребёнком, в котором подробно разъясняется суть психологического сопровождения воспитанников. По результатам обследования, наблюдения и бесед создаётся индивидуальный план работы с ребёнком. В зависимости от проблемы подбираются индивидуальные методы работы. Используются такие виды деятельности: изотерапия, театрализация, психогимнастика; сюжетно - ролевые, дидактические игры, игры на развитие навыков общения, игры - релаксации, песочная терапия и т. д.

### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 67%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

### **Задачи на следующий год:**

- работа по индивидуальным маршрутам и маршрутам сопровождения детей,

развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

**Задачи на следующий год:**

- работа по индивидуальным маршрутам и маршрутам сопровождения детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении;
- выявление и дальнейшая работа с одарёнными детьми старшего
- работа с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с участниками образовательного пространства по укреплению взаимоотношений, повышению уровня психологической культуры, охране и сбережению психического здоровья с использованием современных образовательных технологий.

Заведующий МБДОУ ЦРР ДС №34



Кулик С.В.

Педагог-психолог

Шефер Н.В.