**Тема: «Звук [ж] и буква Жж».**

Цель: Ознакомление со звуком и буквой Ж.

*Коррекционно-образовательные задачи*: Закрепление правильного произношения звука –ж-; уточнение правильной артикуляции. Совершенствование навыка слогового и звукового анализа и синтеза, определение местоположения звука –ж- в слове ( начало, середина, конец).

*Коррекционно-развивающие задачи*: Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.

*Оборудование:* Магнитные буквы и картинки, предметные картинки, цветы со слоговыми схемами, счетные палочки, синие кружки и полоски для определения местоположения звука в слове.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент. Игра «Домики для картинок».** Развитие фонематических представлений. Создание эмоционального положительного фона. Объявление темы занятия.

*Логопед встречает детей с контейнером с предметными картинками. Дети выбирают по одной картинке, потом подходят к доске, на которой закреплены буквы С и Ш.*

*Логопед* : Сейчас каждый из вас найдет домик для своей картинки. Если в названии картинки есть звук [с], поставьте её под букву С. Если в названии картинки есть звук [ш], поставьте её под букву Ш.

Отлично! Никто не допустил ошибок.

Сегодня мы познакомимся с новой буквой и поиграем.

**2.** **Упражнение « Услышь звук ».** Развитие фонематического восприятия*.*

Послушайте стихотворение и подумайте, какой звук встречается в нем чаще других.

Жанна и Женя в роще гуляли,

Желтые желуди в травке искали.

Дети: Звук [ж]).

Логопед: Назовете в каких словах этого стихотворения есть звук [ж]?

Дети называют слова (…). Правильно.

Логопед: Давайте произнесем звук [ж] все вместе.

Дети все вместе с педагогом произносят звук –ж-.

Логопед: Почувствуйте, когда мы произносим этот звук, язык стоит «чашечкой» за верхними зубами, зубы сближены, губы округлены. Значит, во рту есть преграда. Как вы думаете, звук [ж] – гласный или согласный?

*Дети:* Согласный.

*Логопед:* Верно. Его нельзя петь, широко открыв рот. Каким кружком мы будем обозначать этот звук?

*Дети:* Синим.

*Логопед:* Приложите руку к горлышку и определите, он звонкий или глухой.

*Дети:* Звонкий.

*Логопед:*  Твердый или мягкий?

*Дети:* Твёрдый.

*Логопед:*  Верно. Это согласный твердый звонкий звук. Причем он всегда твердый.

**3.ФИЗКУЛЬТИНУТКА.**

Дети становятся в круг и идут по кругу, логопед произносит звуки, слоги, слова, услышав звук(ж),нужно присесть.

Материал: ж, з, ж, ш, ж, д, ш, ж, з, с; жа, ду, шо, жи, шу, за, жо, до; жаба, шапка, замок, флажок, коза, жужжать, звенеть, шипеть, желтый, кожаный, золотой.

Молодцы! Вы были очень внимательными.

**4. Упражнение «Кто скорее?»** Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

*Логопед:*  А теперь поиграем в игру «Кто скорее?». Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно. Ж, а. Что получилось? (…).*Аналогично проводится работа по синтезу слогов и слов: жо, жу, жи. Логопед:*  *Молодцы! звук ж обозначается буквой ж.( буква выставляется на доску). А теперь давайте* составим новую букву из палочек.

**5. Игра «Подбери картинки к схемам ».**

*Логопед помещает на доску пособие « Цветы», где в серединке расположены схемы, дети должны назвать картинки, разделить на слоги и поместить в соответствующие домики (ножницы, ежи, пляжи, баклажан ) и две слоговых схемы.*

Я предлагаю вам поселить картинки в домики. Называем картинку, определяем количество слогов ( 2 или 3) (отхлопываем) и помещаем в соответственный цветок.

**6. Упражнение «Определи место звука в слове».** Развитие навыка звукового анализа.

Перед детьми лежат звуковые полоски для определения местоположения в слове и синий кружок обозначающий звук –ж-. Логопед показывает картинки и называет их. А дети определяют место положения звука –ж- и кладут на соответствующее место на звуковой полоске.

**7. Окончание занятия.**

*Педагог предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии. Затем он оценивает работу каждого ребенка.*